

PROFESORADO DE PSICOLOGÍA. FACULTAD DE PSICOLOGÍA. U.N.R.  
RESIDENCIA DOCENTE DEL PROFESORADO DE PSICOLOGÍA

GUÍA PARA EL ANÁLISIS INSTITUCIONAL  
ASPECTOS BÁSICOS A CONSIDERAR ACERCA DE LA  
INSTITUCIÓN

Prof. Mgter. Cecilia Gangli

Para realizar el mismo se pueden tener en cuenta los siguientes ejes:

- ✓ Historia de la Institución.
- ✓ Cultura e imaginario institucional. Tipo de cultura institucional: familiar, burocrática, de concertación
- ✓ Función social de la escuela.
- ✓ Proyectos de la institución educativa. Documentos: P. E.I. y P.C.I.
- ✓ Dialéctica entre fuerzas instituidas e instituyentes
- ✓ Analizadores: ocultamientos, distorsiones en la información
- ✓ Espacio material
- ✓ Organigrama: cátedras y/o departamentos
- ✓ Plan de estudios
- ✓ Terminalidad. Carrera. Orientaciones
- ✓ Entrevistas (docentes, directivos, preceptores, porteros, estudiantes, etc.) "Encuentros espontáneos con actores institucionales".
- ✓ Ubicación de la asignatura Psicología en el Plan de estudios.
- ✓ Otras asignaturas en las que el profesor de Psicología desarrolla su práctica: Construcción de Ciudadanía e Identidad, Filosofía, ESI, Fundamentos de la corporalidad, Dispositivos grupales, etc.
- ✓ Concepción de educación

- ✓ Interpretación del aprendizaje
- ✓ Concepción de sujeto – alumno

Las desgravaciones y/o punteo de las entrevistas deberán adjuntarse en un ANEXO que formará parte del trabajo final incluido en la carpeta.

Se deberán tener en cuenta las categorías conceptuales trabajadas en los inicios de los prácticos. Se debe pensar las instituciones, sus dinámicas y funcionamientos a la luz de la bibliografía propuesta en el programa y aquella que se considere necesaria y suplementaria del mismo.

El análisis de las observaciones de clases podrá servir también al análisis institucional. En las jornadas de observación surgen algunas escenas significativas que ponen al descubierto modos de esa institución; por otro lado el aspecto áulico-pedagógico “devela” aspectos ocultos en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

Frigerio, G. y otros (2004). *La transmisión en las sociedades, instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Frigerio, G. (1995) "*Currículums, normas, intersticios, transposición y textos, en Currículo presente, Ciencia ausente*". Bs. As., Argentina: Editorial Miño y Dávila

Sanjurjo, L. (2002). *La formación de los docentes. Reflexión y acción en el aula*. Rosario: Homo Sapiens.