

Seminario Teoría de la
Educación
Diego Beltrán

INTERROGANTE ÚNICO PARA EL TRABAJO ESCRITO

¿Qué conexiones pueden establecerse entre el mito del hombre fabricado analizado por Philippe Meirieu en “Frankenstein Educador” y los dos ensayos de Pierre Legendre publicados con el título “La fábrica del hombre occidental”

**INTRODUCIR A LA CULTURA POR MEDIO DE LAS PALABRAS
QUE SEPARAN O FABRICAR COMO EL DR. FRANKENSTEIN**

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL TRABAJO ESCRITO

Philippe Meirieu. Frankenstein Educador. Laertes educación.

Barcelona. 2010.

Pierre Legendre. «La fábrica del hombre occidental»

Amorrortu. Bs. As. 2008.

_____. «El hombre homicida». Amorrortu. Bs. As.
2008.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

Legendre, Pierre. Lecciones VIII. El crimen del cabo Lortie. Tratado sobre el Padre. Siglo XXI. México. 1994.

JOSÉ BELLIDO. De la glosa a la publicidad Notas para una lectura de Pierre Legendre. ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y Política N.º 39, julio-diciembre, 2008, 289-310 ISSN: 1130-2097

PIERRE LEGENDRE . La otra dimensión del derecho. N° 77, 2016 pp. 63-84. Derecho PUCP.

<https://doi.org/10.18800/derechopucp.201602.004> .

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA (continuación)

Elmiger, María Elena. *La suspensión de lo prohibido. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.* Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires. 2005.

Ejes o puentes entre ambos
textos:

*** “la búsqueda de la propia identidad es también una interrogación sobre los orígenes” (P. Meirieu)**

***Introducción a la cultura como la
tarea del educador a través de la
dialéctica diferenciación - identidad**

***Diferenciación – identidad
a partir de retomar las
preguntas y respuestas de
generaciones anteriores
para construir nuevas
respuestas y posteriores
interrogantes**

***La historia como un decurso
de acontecimientos que son
significados por y referidos a
una POLÍTICA DE LA
FILIACIÓN. (P. Legendre)**

**En la educación se juega la
cuestión de la transmisión
de la experiencia y el
imaginario histórico de una
generación a otra**

En ambos textos hay un desarrollo teórico basado y aplicado a un “estudio de caso”

**El “caso” literario de la criatura
creada por el Dr. Frankenstein y
el caso real del cabo Denis
Lortie**

PREGUNTAS DENTRO DE LA PREGUNTA

¿En que medida un niño
educado sin enlace
generacional, sin genealogía y
sin historia es como la creación
de Frankenstein?

En 1996 Meirieu hablaba de una “aceleración sin precedentes” y de las dificultades que creaba para la “transmisión por impregnación” que se realiza en el nivel familiar...

¿Qué ocurrirá con este problema si adviene la famosa “singularidad”?:

“Un caso relevante es el de los debates y confusiones en torno a las capacidades cognitivas de los sistemas de IA, que, en buena parte, pueden considerarse como una serie de equívocos que tal vez deriven de haber llamado Inteligencia a algo que bien podría denominarse como Automática, pues resulta verosímil que algo más de modestia al bautizar los inventos nos hubiese ahorrado algunas querellas sobre el particular. Por ejemplo, Judea Pearl, una de las figuras relevantes en el desarrollo de la IA, afirma que mientras las máquinas no aprendan a manejarse con el esquema causa-efecto, lo que equivale a una forma esencial de entendimiento, mientras funcionen como meras aproximaciones a curvas de probabilidad, su inteligencia será extremadamente insuficiente”.

(LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA REALIDAD RESTRINGIDA: Las estrecheces metafísicas de la tecnología. José Luis González Quirós Universidad Rey Juan Carlos, Madrid. Naturaleza y Libertad. Número 12, 2019. ISSN: 2254-9668)

“Pero, de la misma manera que las afirmaciones gruesas sobre máquinas que piensan han sido genéricamente abandonadas, se abre paso la idea de que algunos de los sistemas están superando claramente el nivel de meros calculistas porque, según sus creadores, la IA está empezando a conseguir resultados que, además de exceder la capacidad humana de cálculo, cosa que ya era muy sabida, parecen haber superado los límites impuestos por una simple rutina de seguimiento de reglas...”

...Éste es el panorama que se puede vislumbrar tras los éxitos de *AlphaZero*, el algoritmo de *aprendizaje profundo* de *Deep Mind*, la empresa de IA de *Alphabet*, que, ha derrotado a todos los programas existentes de ajedrez (y de otros juegos asimilables) y no lo ha hecho con la característica *brutalidad* de los programas clásicos, sino con formas de jugar que antes parecían reservadas a los seres humanos y que, según sus creadores, proporcionan *descubrimientos*, maneras nuevas de entender y jugar al ajedrez muy alejadas de las rutinas propuestas por los programadores”

¿La pregunta anterior tendría una respuesta diferente si analizamos la propuesta de Byung-Chul Han sobre la IA?

El filósofo surcoreano Byung-Chul Han tiene un capítulo de su obra NO-COSAS dedicado a la cuestión de si la inteligencia artificial realiza un proceso que se compare o sea asimilado al pensamiento humano. Han conceptualiza el pensamiento humano como un proceso “analógico”. Antes de captar el mundo a partir de conceptos, la inteligencia humana se encuentra “afectada” por el mundo y el primer momento de esa afectación es la “carne de gallina”.

¿Cómo puede preservarse la palabra (oral/humana) como intermediario de la educación?

¿Cómo puede preservarse la palabra
(oral/humana) cuando la “suspensión
de lo prohibido” está como
intermediario de la educación más allá
de la singularidad tecnológica?

Elmiger, María Elena. *La suspensión de lo prohibido. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.* Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires. 2005.

Más allá del quiebre civilizacional:
¿Cómo tratar, retomar y/o
reconceptualizar las categorías que
dan cuenta de las desigualdades a
nivel socio-económico para
introducir-trasmitir y no fabricar en
el ámbito educativo?

(Paulo Freire/Pierre Bourdieu)

¿Cómo debería ser el sujeto
cognoscente en la educación?