




GMD Facultad Cs. Médicas
Biblioteca

PTE 2831

Universidad Nacional de Rosario

Facultad de Ciencias Médicas

Escuela de Enfermería

Grado de motivación y rendimiento académico, según edad y sexo de los estudiantes de 5to año de la carrera de Licenciatura de Enfermería de una Universidad pública de la ciudad de Rosario, de agosto a octubre del año 2026

Taller de Investigación

Docentes: Lic. Esp. Perez Luciana

Lic. Rivero, Silvina

Autora: Enf. Testa, Niza Virginia

Directora: Lic. Bagnera, Greta Loreley

Co Directora: Lic. Lencina, Amelia

Rosario, 10 de noviembre de 2025

Resumen

La motivación constituye un aspecto esencial en la vida académica de los estudiantes universitarios. Representa un factor determinante para mantener una actitud positiva frente a los objetivos de aprendizaje y para sostener el esfuerzo necesario para alcanzarlos, favoreciendo así la mejora del rendimiento académico. Es por ello que se plantea como objetivo describir la relación entre el grado de motivación y el rendimiento académico, según sexo y edad, de los estudiantes de quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública de la Ciudad de Rosario, durante los meses de agosto a octubre del 2026.

Se realizará una investigación con enfoque cuantitativo, descriptiva, prospectiva y de corte transversal. La población estará conformada por aproximadamente 300 estudiantes de quinto año. Para la recolección de datos se aplicarán dos instrumentos: la Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU), compuesta por 26 ítems, y la Escala de Motivación Académica (EMA-Enf), con 28 ítems, ambas con opciones de respuesta tipo Likert. Para el análisis de los datos se creará una matriz de datos en Excel y el análisis estadístico se realizará mediante el software SPSS. Se recurrirá a la estadística descriptiva e inferencial, así como se efectuará un análisis univariado y bivariado.

Palabras claves: Motivación académica – Rendimiento académico – Estudiantes universitarios – Licenciatura en Enfermería

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres y a mi marido José Luis por su amor y comprensión durante todo el proceso de realización de este proyecto. Su soporte incondicional fue fundamental para mí.

También quiero agradecer a mis profesoras, profesores y directoras de tesis por su guía experta y asistencia durante todo el proceso de investigación. Su orientación y conocimientos fueron fundamentales para la realización de este trabajo.

A todos ellos, gracias por creer en mí y por su respaldo constante. Este logro es también suyo.

Índice General

	Pág.
Resumen y Palabras Clave	1
Agradecimientos	2
Índice General	3
Introducción	4
Estado del Arte	4
Propósito de la investigación	11
Justificación y Planteamiento del problema de estudio	12
Hipótesis y objetivos	13
Marco Teórico	14
Materiales y Métodos	25
Tipo de estudio	25
Sitio y contexto de la investigación	26
Población y muestra	28
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	29
Procedimiento de recolección de datos	32
Consideraciones Éticas	33
Plan de Análisis	35
Cronograma de actividades	38
Referencias Bibliográficas	39
Anexos	43
Anexo I: Aval institucional	43
Anexo II: Operacionalización de las variables	44
Instrumentos de recolección de datos	50
Consentimiento informado	54

Introducción

La motivación constituye un aspecto esencial en la vida académica de los estudiantes universitarios. Representa un factor determinante para mantener una actitud positiva frente a los objetivos de aprendizaje y para sostener el esfuerzo necesario para alcanzarlos. Tanto los factores intrínsecos como los extrínsecos, junto con aspectos psicológicos, socioeconómicos, culturales e institucionales, influyen directamente en la permanencia de la motivación a lo largo de la trayectoria estudiantil (Naranjo Pereira, 2009).

El rendimiento académico, por su parte, es un concepto complejo y multidimensional que refleja el proceso de enseñanza y aprendizaje en su conjunto. Este implica la interacción de distintos criterios que permiten evaluar la eficacia, los logros y el éxito alcanzado por los estudiantes (Cardenas y otros, 2020).

Diversas investigaciones han abordado los factores que inciden en la motivación académica, así como la relación entre motivación y rendimiento académico, aportando evidencia significativa respecto a cómo interactúan estas variables. A continuación, se presentan los principales antecedentes que permiten situar la presente investigación en el campo actual del conocimiento.

En primer lugar, se propone un estudio cuantitativo, correlacional y transversal, realizado en una Universidad del Norte de Chile en el año 2020, que tuvo como objetivo analizar la relación entre el aprendizaje autodirigido y la motivación académica de 134 estudiantes de enfermería, en el cual se utilizaron diferentes instrumentos. Por un lado, la escala de Aprendizaje Auto dirigido (EPAI) en su versión en español sub clasificada con cinco factores: planificación del aprendizaje, deseo de aprender, autogestión, autoconfianza y autoevaluación, con un total de 38 ítems, con cinco opciones de respuesta tipo Likert, que van desde “muy en desacuerdo” hasta “muy de acuerdo”. Y, por otro lado, la Escala de Motivación Académica (AMS) validada en Chile por Orsini et al., en el año 2015 con estudiantes de odontología. La misma presenta opciones de respuesta tipo Likert, sub clasificada con siete factores: amotivación, motivación extrínseca de regulación externa, motivación extrínseca de regulación introyectada, motivación extrínseca de regulación identificada, motivación intrínseca, motivación intrínseca hacia el logro y motivación intrínseca a las experiencias

estimulantes. Cada factor está compuesto por cuatro ítems con cinco opciones de respuesta, exceptuando el factor amotivación que posee tres ítems.

A su vez se utilizó un cuestionario sociodemográfico y educacional para caracterizar la muestra. De la totalidad de los participantes, el 20,9 % eran hombres y el 79,1 % mujeres y la media de edad de los mismos fue de 21,3 años con una mínima de 18 años y una máxima de 30 años. Otro dato recabado fue que los encuestados en general, un 26,1 %, se encontraba en el cuarto año de la carrera y solo el 11,9 % se encontraba en quinto año.

Respecto a las variables principales, los resultados revelaron una relación estadística significativa entre el aprendizaje auto dirigido con la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, concluyendo en que los universitarios con mayor autodeterminación o bien con motivaciones intrínsecas elevadas fueron los que lograron adquirir un nivel de autonomía superior (Ligeti Stuardo y otros, 2020).

Del mismo modo, se llevó a cabo un estudio cuantitativo con diseño transversal realizado en una Universidad Pública del noroeste de la República Mexicana, utilizando un muestreo no probabilístico con grupos intactos. En él participaron 85 estudiantes de los cuales 72 fueron mujeres y los 13 restantes hombres con un promedio de edad de 19.35 años, todos inscritos en el año 2023. Esta investigación tuvo como objetivo explorar los valores obtenidos en los indicadores que conforman la dimensión de motivación académica en estudiantes de nuevo ingreso. Para ello se utilizó un Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA), el cual contenía 31 ítems y seis sub escalas, a saber, orientación a metas intrínsecas, orientación a metas extrínsecas, valor de la tarea, creencias de control, autoeficacia para el aprendizaje y ansiedad con siete opciones de respuesta que van de “nada cierto en mi” a “totalmente cierto en mi”.

Los resultados indicaron una orientación motivacional generalmente favorable en la muestra de estudiantes. Se destacó notablemente la dimensión de valoración de tareas, con una puntuación media alta de (6.2), esto indicó que los estudiantes percibieron las tareas académicas como muy relevantes para su aprendizaje. Las dimensiones creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje obtuvieron las segundas puntuaciones más altas (ambas con 5.53), lo que reflejó que los estudiantes

contaban con una fuerte creencia en su propia habilidad para realizar actividades académicas y atribuyeron sus logros al esfuerzo personal y la estrategia de estudio. Por su parte, la orientación a metas extrínsecas presentó una puntuación media de 5.46, ligeramente superior a la de metas intrínsecas, que fue de 5.18. Esto sugirió que, en general, los estudiantes estuvieron más motivados por recompensas externas o reconocimiento. Aunque se esperaba una mayor tendencia hacia metas intrínsecas (logros y dominio), la orientación extrínseca fue la predominante. Finalmente, la ansiedad ante los exámenes mostró la puntuación más baja entre las dimensiones de motivación (4.98), aunque aún por encima de la media estadística.

En resumen, los resultados indicaron que la motivación en los estudiantes evaluados, fue un constructo dinámico influenciado por el contexto, destacando una elevada valoración de las tareas académicas, una fuerte autoeficacia, creencias de control sobre su aprendizaje y una inclinación motivacional general hacia factores extrínsecos. Concluye remarcando la importancia histórica de la existencia de indicadores que permitieron evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la implementación de acciones que fomentan conocimientos y permiten trabajar la motivación académica como factor de conducta autorregulada (Fraijo Figueroa y otros, 2023).

Por otro lado, un estudio no experimental de alcance correlacional y diseño transversal con enfoque cuantitativo evaluó la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de Administración de Empresas en una Universidad estatal de Guatemala (2020), a quienes se les aplicó la Escala de Motivación Académica y Estilos Atribucionales (CEAP-48). Dicho instrumento consta de 48 ítems, divididos en cuatro dimensiones: motivación intrínseca y extrínseca, atribuciones causales “internas y externas”, autoeficacia y confianza en la capacidad para realizar tareas académicas y orientación al logro y al éxito académico, con opciones de respuesta de tipo Likert de cinco puntos. Mientras que para el rendimiento académico se utilizó el instrumento elaborado por Luque y Sequi (2002) conformado por las siguientes tres dimensiones: regularización, aprobación y logro cognitivo. Los resultados analizados para el rendimiento académico indicaron un nivel moderado con un 33.1%, un 28.8% en nivel alto y un 26.5% en nivel sobresaliente. En cuanto a la motivación, el 77.3% de los estudiantes presentó un nivel medio, destacando un 66.8% de motivación profunda y un 46% de atribuciones causales internas. Los resultados del estudio evidenciaron que los

estudiantes con mayor motivación profunda presentaban un mayor rendimiento académico. La categoría de motivación y rendimiento también se relaciona con el promedio, ya que los estudiantes con mayor motivación mostraban un rendimiento académico más elevado. Se concluyó, que la combinación de factores motivacionales impacta notablemente en el éxito académico (González Cardona, 2020).

Asimismo, un estudio realizado en 2020 en una Universidad de la ciudad de Paraná, en Argentina, examinó los perfiles de motivación académica y su variación según el sexo en adultos universitarios. Se realizó un estudio cuantitativo, con diseño descriptivo y comparativo de corte transversal, en una muestra intencional no probabilística conformada por 417 adultos universitarios de entre 18 y 28 años de edad. A su vez, del total el 49.6% fue representado por el sexo femenino y el 50.3% por sexo masculino.

Los instrumentos que se utilizaron para recabar los datos fueron: un cuestionario sociodemográfico estructurado compuesto por preguntas acerca del sexo, edad y nivel educativo de los estudiantes, y para la variable motivación académica se utilizó una escala de motivación académica que valora la dimensión intrínseca, extrínseca y amotivación a través de 27 ítems con opciones de respuesta tipo Likert con cuatro alternativas de elección (“totalmente de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo”), adaptada para universitarios argentinos. A partir del análisis se determinó que el sexo femenino obtuvo valores más altos de Motivación Intrínseca correspondiente a experiencias estimulantes, logro y conocimiento mientras que los hombres presentaron valores más bajos en su comparación. En cuanto a la Motivación Extrínseca no se revelaron diferencias significativas, y con respecto a la Amotivación se evidenció un valor más elevado en el sexo masculino.

La conclusión de la investigación evidenció mayor desmotivación por parte de los universitarios varones y a su vez que las mujeres revelaron mayor interés y disfrute que los hombres a la hora de estudiar, las cuales se sintieron más satisfechas y competentes superando las propias expectativas, lo que refiere un perfil mayor de autorregulación (Oñate y otros, 2020).

A su vez, otra investigación realizada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar (2023) se planteó el objetivo

de determinar la incidencia de los factores relacionados al rendimiento académico en estudiantes de dicha institución. Para ello se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo de diseño observacional descriptivo y transversal que involucró a 160 estudiantes de primero a cuarto año de la carrera de ciencias de la educación. Se utilizó un muestreo estratificado, donde cada estudiante perteneciente a un estrato respondió cuestionarios presentados en formato *Google Forms*. Los resultados obtenidos de las encuestas fueron de carácter cualitativo para su interpretación.

Los resultados correspondientes a participación en actividades extracurriculares indicaron que el 43,9% participaba ocasionalmente en oportunidades adicionales para aprender y adquirir habilidades, en cuanto a la interacción con los docentes, el 56,1% de los participantes manifestaron estar “totalmente de acuerdo” en que la buena comunicación con los docentes tenía un impacto positivo en el rendimiento académico. Por otro lado, la importancia de la motivación en el rendimiento académico se llevó el 48.8% con la elección “totalmente de acuerdo”, seguido de un 39% que estuvo “de acuerdo” y la minoría restante, “indeciso”. Por último, el análisis de los datos recabados reveló que una porción significativa del 58,5% de los estudiantes encuestados estuvieron “de acuerdo” en que el nivel de exigencia académica influía en su rendimiento académico.

Los resultados indicaron que la motivación del estudiante, la buena comunicación con los docentes, las actividades extracurriculares y la exigencia académica son factores determinantes del buen rendimiento académico, influenciados por variables personales e institucionales que impactan a lo largo del recorrido académico. El estudio subraya la complejidad de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, resaltando la importancia de considerar tanto los factores positivos como negativos que pueden afectar su éxito. Dicho rendimiento se configura a partir de la interrelación de estudiantes, familiares, compañeros, docentes, la institución educativa, así como de aspectos socioeconómicos, demográficos, psicológicos y pedagógicos. El autor concluye en que es fundamental que todos los factores interactúen de manera positiva para generar una retroalimentación constante que promueva una enseñanza de calidad y brinde beneficios significativos para el estudiante (Bonastre Ramírez, 2023).

Por otra parte, se realizó un estudio cuantitativo de diseño no experimental y transversal para evaluar el rendimiento académico de estudiantes universitarios en una universidad estatal del centro occidente de México (2024), donde participaron 209 estudiantes pertenecientes a las carreras de licenciatura en enfermería, odontología, nutrición, biología, arquitectura, medicina veterinaria y zootécnica e ingeniería mecánica. El instrumento utilizado fue la Escala RAU que consistió en una escala de 20 ítems, dividida en 3 categorías: dedicación al estudio, falta de organización de los recursos didácticos y aportación en las actividades académicas, con 6, 5 y 9 indicadores respectivamente. La escala de medición utilizada fue de 7 puntos, con opciones que iban desde “nunca” (0) hasta “siempre” (6). También se utilizó una cédula para medir variables sociodemográficas y de estudio. En relación a los resultados se determinó que el 64.6% de los participantes eran mujeres, el 89.5% estaba soltero, el 51.2% estudiaba en el turno matutino, el 48.8% vivía con sus padres, el 96.2% no tenía hijos, el 59.3% no trabajaba y el 98.1% tenía entre 18 y 28 años de edad. El análisis del rendimiento académico reveló un nivel moderado con un 50.2% en la categoría general. Mientras que las categorías específicas presentaron los siguientes resultados: dedicación al estudio 36.4%, falta de organización de los recursos didácticos 49.8% y aportación en actividades académicas 46.9%. Además, se encontró que los estudiantes con promedio excelente que no trabajaban, mostraban un mayor rendimiento académico en cuanto a la dedicación al estudio. La categoría de organización de recursos didácticos también se relacionaba con el promedio, ya que los estudiantes con promedio excelente eran más organizados. En cuanto a la aportación en actividades académicas, se encontraron diferencias significativas en función de la edad y el promedio, siendo los estudiantes entre 41 y 50 años y los de promedio excelente quienes mostraban un mayor aporte.

Finalmente, el estudio concluyó que la combinación de factores internos y externos que influyen en los universitarios puede tener un impacto significativo en el éxito académico. Según los resultados del estudio, se espera que cinco de cada diez estudiantes presenten un rendimiento académico moderado (León Vieyra y otros, 2024).

Asimismo, otro estudio relevante se centró en analizar el efecto mediador del *Learner Engagement* (compromiso del alumno) entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en una muestra de 648 estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Andalucía. La investigación utilizó un

enfoque cuantitativo, descriptivo con diseño transversal a fin de analizar las relaciones entre las variables de interés. Se emplearon diferentes instrumentos para la recopilación de los datos, por un lado, la Escala de Motivación (EME) adaptado al español compuesta por 28 ítems distribuidos en siete subescalas de cuatro ítems cada una que evalúan los tres tipos de Motivación Intrínseca (MI) (MI al conocimiento, MI al logro y MI a las experiencias estimulantes), tres tipos de Motivación Extrínseca (ME) (regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada) y la Amotivación. Además de la EME se utilizó la Escala de *Utrecht de Engagement* (UWES) en su versión española. Se trata de un cuestionario de autoinforme compuesto por 17 ítems que analizan el *engagement* en los estudiantes con las tres dimensiones que lo componen: vigor, dedicación y absorción, con siete opciones de respuesta tipo Likert. También se usó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) versión para universitarios, inventario de 44 ítems con siete opciones de respuesta tipo Likert que evalúa tres componentes de las estrategias implicadas en el aprendizaje de acuerdo con los principios del procesamiento de la información: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. Del total de la muestra 417 fueron mujeres (64,3%) y 231 hombres (31,7%) con una edad media de 19.40 años. Los resultados de la investigación indicaron una relación positiva entre la motivación académica, *Learner Engagement* y el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los procesos de formación. De esta forma se concluye que los estudiantes motivados sabrían utilizar estrategias de aprendizaje efectivas, lo que les permitiría tener un mayor control sobre su proceso de aprendizaje y a su vez regularían sus emociones, presentarían niveles altos de *Learner Engagement* y se comprometerían e involucrarían en la estructura universitaria (Gavín Chocano y otros, 2024).

Finalmente, otro estudio exploró la motivación en estudiantes universitarios a través de un enfoque mixto, que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. La investigación, de diseño transversal y no experimental, se llevó a cabo durante el primer ciclo del año 2024 en el Campus Liberia de la Universidad Nacional de Costa Rica. El objetivo principal fue identificar estrategias efectivas que impulsaran la motivación de los estudiantes en el aula, con un enfoque particular en las herramientas emergentes de aprendizaje en línea. La muestra estuvo conformada por 294 estudiantes activos. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario validado por expertos, administrado mediante *Google Forms*, que incluía preguntas cerradas y abiertas. La

escala de medición utilizada tuvo un formato de 5 puntos, con opciones que variaron desde (1) "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo" (5).

Los resultados del estudio revelaron que la mayoría de los estudiantes (76,7%) consideraron que las herramientas emergentes de aprendizaje en línea son pertinentes para el desarrollo de la temática y actividades dentro del aula, mientras que el 23,3% mantuvo una posición neutral. Se encontró que la automotivación es un factor clave (81.1%), especialmente cuando los estudiantes logran entregar sus trabajos a tiempo (58.7%). Además, la creatividad juega un papel significativo, ya que el 65.2% de los encuestados considera que puede transmitirse y tener un efecto positivo en la motivación. Por último, la motivación también influye positivamente en el trabajo en grupo, según el 71.2% de los participantes. Estos hallazgos sugieren que el uso de estas herramientas, junto con el fomento de la automotivación, la creatividad y la interacción entre pares y docentes, puede potenciar el éxito del aprendizaje en línea. Las instituciones educativas deben considerar la implementación de estrategias que promuevan la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje en línea (Loáiciga Gutiérrez & Chanto Espinoza, 2024).

Propósito de la Investigación

El propósito de este proyecto de investigación, será presentar los resultados obtenidos y visibilizar la problemática estudiada, siendo estos hallazgos un insumo para elevar a las autoridades de la institución, y de este modo planificar conjuntamente intervenciones dirigidas a optimizar la comunicación entre estudiantes, docentes e institución educativa. Previa autorización y bajo la monitorización de las autoridades, se realizarán los ajustes necesarios en las áreas que lo requieran, para desarrollar estrategias claras y precisas, tales como la realización de reuniones con los alumnos, creación de grupos de estudio, entrevistas personales y actividades lúdicas. A través de estas iniciativas los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería podrán plantear sus problemáticas e intereses, trabajando en conjunto con el Departamento de Acompañamiento Pedagógico perteneciente a la Institución Educativa, cuyo espacio tiene la misión de vincular, motivar y guiar el progreso de los estudiantes en sus carreras, brindando herramientas que potencien el lazo pedagógico con sus pares y docentes a través de un acompañamiento subjetivo, optimizando el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes logren sentirse

protagonistas, motivados y entusiasmados con sus tareas y maximicen su desempeño académico, considerando que en el futuro sean capaces de enfrentar desafíos en el campo laboral con las habilidades y conocimientos adecuados.

Justificación y planteamiento del problema en estudio

Se considera que la evaluación continua en el ámbito académico, refuerza y confirma el progreso del aprendizaje como interacción que subyace entre alumnos, docentes, institución y comunidad. La importancia de realizar el presente proyecto de investigación se fundamenta en que la temática elegida, grado de motivación académica y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de la Licenciatura de Enfermería de una Universidad Pública de la Ciudad de Rosario, carece de investigaciones actuales en nuestro país. Estudios realizados en otras naciones han encontrado brechas en la literatura sobre la relación entre las variables en cuestión, lo cual hace que resulte aún más interesante profundizar en la temática y generar conocimientos con el fin de ofrecer nuevas perspectivas y resultados, los cuales podrán aplicarse a la práctica de los estudiantes universitarios en su contexto, fortaleciendo la motivación y optimizando el rendimiento académico. La idea principal de este proyecto es el aporte en beneficio de la sociedad, ya que el egreso de los aprendices dará como resultado a profesionales de la salud exitosos y autónomos.

Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el grado de motivación y el rendimiento académico, según sexo y edad, de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública de la ciudad de Rosario, durante los meses de agosto a octubre del 2026?

Hipótesis

Los estudiantes universitarios con un alto grado de motivación académica, presentarán un rendimiento académico alto, independientemente de la edad y el sexo.

Objetivo general

Describir la relación entre el grado de motivación y el rendimiento académico, según sexo y edad, de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura de Enfermería de una Universidad Pública de la ciudad de Rosario, durante los meses de agosto a octubre del 2026.

Objetivos específicos

- Caracterizar a la muestra de estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería según edad y sexo.
- Determinar el grado de motivación académica de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería, según sus dimensiones: intrínseca, extrínseca y amotivación.
- Describir el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería, considerando las dimensiones: aportación a las actividades académicas, dedicación al estudio, falta de organización de los recursos didácticos, promedio de calificaciones y calidad del estudio.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería en función del sexo y la edad.
- Identificar el grado de motivación académica de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería según sexo y edad.
- Establecer la relación entre el grado de motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Marco Teórico

El rendimiento académico y la motivación constituyen pilares esenciales en el proceso formativo de los futuros profesionales de la salud. En el ámbito de la enfermería, comprender cómo los factores personales, sociales y educativos influyen en el desempeño de los estudiantes resulta fundamental para fortalecer su desarrollo integral. Aquí se abordarán las principales perspectivas conceptuales y teóricas que orientan la comprensión del fenómeno en estudio dentro del contexto universitario, con el propósito de ofrecer una base sólida para el análisis de la motivación y el rendimiento en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

La disciplina y dirección del aula resultan esenciales para garantizar procesos educativos eficaces. La dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a la disciplina a lo largo de la clase para maximizar el aprovechamiento del tiempo y alcanzar un trabajo articulado orientado al logro de resultados formativos significativos. Además, la calidad del entorno de aprendizaje influye directamente en la motivación y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes. Un ambiente de aprendizaje motivador y bien estructurado puede fomentar la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, lo que a su vez puede influir en su rendimiento académico.

Asimismo, generar un ambiente ordenado y respetuoso es fundamental para promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. En este sentido, se define la disciplina como la instrucción que moldea, corrige e inspira el comportamiento apropiado (Márquez Guanipa y otros, 2007).

Por su lado, Woolfolk (1999) explica la disciplina en el aula como las técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para un aprendizaje profundo, relativamente libre de problemas de conducta. En la práctica docente universitaria, es fundamental que los profesores empleen técnicas y estrategias para promover la disciplina y el respeto en el aula, y así crear un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de los estudiantes. Al lograr esto, los docentes pueden maximizar el aprovechamiento del tiempo y lograr un trabajo integrado, fomentando un aprendizaje de excelencia.

En consecuencia, la institución educativa desempeña un papel crucial en la satisfacción de las expectativas tanto de los estudiantes como de la sociedad en general. Su misión no solo consiste en formar profesionales competentes, sino también en preparar individuos capaces de contribuir al progreso y al desarrollo socioeconómico, generando oportunidades y creando valor social. Desde esta perspectiva, la institución educativa debe encontrar un equilibrio entre las demandas del estudiantado y las expectativas sociales, con el fin de proporcionar una educación de calidad que fomente el éxito personal y profesional (Preciado Serrano y otros, 2021).

En esta misma línea, Pascarella y Terenzin (2005), sostienen que la educación universitaria también debe ser sensible a las necesidades y características individuales de los estudiantes, se deben ofrecer programas y servicios que promuevan su crecimiento y desarrollo integral. Asimismo, Astin (1993), destaca la importancia de la interacción entre los estudiantes y su entorno universitario en la formación de experiencias significativas y duraderas, lo que impacta en la motivación académica. Refiere que la motivación académica emerge como un factor determinante en el rendimiento universitario, ya que los estudiantes motivados tienden a establecer metas claras y a desarrollar estrategias efectivas para alcanzarlas.

De acuerdo con lo expuesto, la motivación humana se ubica en un lugar de importancia en el proceso de aprendizaje, siendo un proceso complejo en el que intervienen tanto factores internos como externos que impulsan a actuar, perseguir objetivos y satisfacer necesidades. A lo largo del tiempo, las teorías psicológicas han evolucionado en su comprensión, pasando de destacar la voluntad individual a reconocer la influencia del entorno y los procesos cognitivos. Por lo cual, la motivación académica de los estudiantes emerge como un motor invisible, impulsando a explorar, aprender y a asumir compromiso con su formación.

A su vez la motivación influye en el comportamiento de los estudiantes, por lo que define un proceso que determina cómo se inicia, dirige y mantiene la conducta hacia el logro de una meta, considerando tanto la percepción que se tiene de uno mismo como de las tareas que se deben realizar. Mantener una conducta adecuada se relaciona con los planteamientos de Woolfolk (2001), quien señala que ello contribuye a optimizar el aprendizaje y, en consecuencia, a mejorar la motivación y el rendimiento académico.

Asimismo, la Teoría de la Autodeterminación desarrollada por Deci y Ryan (1985) enfatiza en que la motivación humana abarca la energía, dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos. Al entender la motivación de esta manera, se podrán desarrollar estrategias más efectivas para promover el bienestar y la realización personal de los estudiantes (Stover y otros, 2017).

De la misma manera, se identifican tres perspectivas esenciales sobre la motivación: la conductista, que se refiere a la relación entre estímulo y respuesta, moldeada por las consecuencias que genera el ambiente, la cual resalta la motivación extrínseca mediante recompensas. La humanista, que se enfoca en el potencial de crecimiento personal y, por último, la cognitiva, centrada en la influencia del pensamiento sobre la motivación. Desde esta última visión, diversos autores subrayan la importancia de identificar y fortalecer el pensamiento, entendido como el mecanismo que dirige la conducta hacia objetivos valorados (Carrillo y otros, 2009). En este enfoque, se considera que las interpretaciones que las personas realizan sobre sí mismas y sobre sus capacidades determinan la manera en que enfrentan las tareas, el esfuerzo que están dispuestos a invertir y la persistencia que muestran frente a los desafíos. De este modo, las creencias, expectativas y valoraciones internas actúan como guía que regulan la motivación, influyendo tanto en las metas que se establecen como en el seguimiento y ajuste de su propio progreso académico (Naranjo Pereira, 2009).

En este sentido, los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, en su tránsito hacia el ejercicio profesional, atraviesan procesos de desarrollo personal y académico que les permiten fortalecer sus capacidades y orientarse progresivamente hacia niveles superiores de realización. Este proceso puede comprenderse a la luz de la teoría de la Jerarquía de Necesidades propuesta por Abraham Maslow, quien plantea que las necesidades humanas se organizan de forma escalonada, de modo que las más básicas actúan como prioridad y, una vez satisfechas dejan de funcionar como principales motivadores, dando paso a necesidades de orden más elevado. Según esta perspectiva, las personas avanzan desde necesidades fisiológicas esenciales como alimentos, el descanso y la protección física hacia necesidades vinculadas con la seguridad y la estabilidad, seguidas por búsqueda de relaciones afectivas y sentido de pertenencia. Posteriormente emergen las necesidades de estima, relacionada con la valoración personal, el reconocimiento y el respeto propio y social. En la cúspide de la

Jerarquía se ubican las necesidades de autorrealización, que aluden al deseo de desplegar plenamente el potencial individual, alcanzar metas personales significativas y orientar la vida hacia el crecimiento interno. Maslow incorporó además dos necesidades superiores experimentadas por un número reducido de personas: el afán por comprender y conocer el mundo y la búsqueda de satisfacción estética, vinculada con la apreciación de la belleza, la armonía y el arte.

Desde esta perspectiva, la autorrealización (nivel que los estudiantes aspiran a alcanzar en su formación profesional), se relaciona estrechamente con la motivación intrínseca, dado que implica actuar movido por intereses internos, aspiraciones personales y la convicción de que el propio esfuerzo contribuye al logro de metas valiosas. En el plano educativo, esta visión se complementa con los aportes de las teorías cognitivas, las cuales sostienen que los pensamientos, creencias y expectativas de los estudiantes construyen sobre sus habilidades y posibilidades de éxito influyen directamente en su motivación y rendimiento académico. Así, interpretar adecuadamente las propias capacidades, establecer metas realistas y monitorear el progreso se convierte en un proceso clave para sostener la motivación y favorecer el compromiso con el aprendizaje (Naranjo Pereira, 2009).

Complementando esta corriente, la Teoría de la Autodeterminación profundiza esta perspectiva, pero desde la labor del docente, siendo este el que debe suplir las necesidades psicológicas innatas de los alumnos. El docente debe actuar como un facilitador de la motivación intrínseca, permitiendo que los estudiantes ejerzan su autonomía (iniciativa y elección), perciban su competencia (eficacia y logro de resultados) y experimenten la conexión social (sentido de pertenencia y apoyo mutuo) para alcanzar el bienestar.

Según lo expuesto por esta corriente teórica, a la que se adhiere para este estudio, la motivación académica, está compuesta por tres dimensiones; motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación, que a su vez cada una está conformada por subdimensiones, que integran indicadores que reflejan las características de las mismas. (Martínez Ávila y otros, 2023)

Por su lado, la motivación intrínseca nace del placer de aprender y del interés por la enfermería, se manifiesta en la satisfacción que produce descubrir cosas

nuevas, en la emoción que despiertan los textos especializados y en la alegría de superar retos académicos. Tal como señala Ryan y Deci (2000), la autonomía, la competencia y la relación son necesidades psicológicas básicas que sostienen la motivación intrínseca, donde el estudiante toma decisiones conscientes sobre su aprendizaje, enfrenta desafíos con seguridad y establece vínculos significativos con sus docentes y compañeros. En este sentido, los factores correspondientes a la sub dimensión “el conocimiento” de la motivación intrínseca refiere que los estudiantes buscan aprender por placer personal, dedican tiempo a la investigación y estudian de manera autónoma. En cuanto a “las experiencias estimulantes”, la regulación emocional fomenta la motivación intrínseca y fortalece las relaciones interpersonales.

A su vez, “el logro”, que es un elemento de la motivación intrínseca, se relaciona con la teoría de autorregulación de Zimmerman (1996), por lo que la autorregulación y los establecimientos de metas, permiten alcanzar el éxito académico. En este sentido, el autor refiere que, los estudiantes pueden considerarse autorregulados en la medida en que participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, desde una perspectiva metacognitiva, motivacional y conductual. Desde esta perspectiva, los elementos esenciales del aprendizaje autorregulado son la capacidad de elegir entre distintas alternativas y el valor reforzador que poseen las diversas respuestas que puede emitir el individuo. Para que exista autorregulación en el aprendizaje, el estudiante debe establecer o seleccionar sus metas, planificar su acción, escoger las estrategias adecuadas, ejecutar sus planes y evaluar los resultados que obtiene. De este modo, solo se considera realmente autorregulado aquel aprendizaje en el que los estudiantes generan por sí mismos sus acciones para alcanzar los objetivos que se ha propuesto.

Asimismo, el aprendizaje autorregulado se entiende como el proceso mediante el cual los alumnos controlan su pensamiento, emociones y conductas durante la adquisición del conocimiento. Este tipo de aprendizaje implica que el estudiante sea consciente de las posibles dificultades que pueden interferir en su progreso, utilice de manera intencionada estrategias para alcanzar sus metas y supervise cuidadosamente los factores cognitivos y afectivos que lo interpelan.

La formulación de metas desempeña un papel central en la autorregulación, y depende de factores como los autoesquemas, la autoeficacia y la valoración del éxito académico. También se considera que la autorregulación puede

enseñarse, ya que no se adquiere de manera definitiva, sino que se desarrolla progresivamente. En este sentido, alcanzar la autorregulación requiere partir de la motivación intrínseca, es decir, aquella que impulsa al individuo a actuar por el interés y la satisfacción que le produce la propia actividad, sin buscar recompensas externas. Desde esta perspectiva, diferentes orientaciones motivacionales pueden generar distintos efectos en el aprendizaje. Así, es probable que un estudiante con motivación intrínseca elija y realice actividades por el interés, la curiosidad o el reto que le presentan. De igual modo, estos alumnos tienden a esforzarse más mentalmente durante las tareas, a comprometerse con procesos de pensamiento más profundos y a emplear estrategias de aprendizaje más elaboradas y eficaces.

Del mismo modo, según Zimmerman la motivación extrínseca surge de factores externos que moldean la conducta académica. La orientación motivacional extrínseca se define como aquella que impulsa al individuo a realizar una actividad no por el interés o placer que esta genera, sino con el propósito de alcanzar objetivos externos. En el ámbito educativo, este tipo de motivación suele manifestarse en la búsqueda de buenas calificaciones, el deseo de obtener reconocimiento social, la intención de evitar el fracaso o la aspiración de recibir recompensas.

En este sentido, la subdimensión “regulación externa” se refleja en la aspiración a obtener un empleo bien remunerado o de prestigio, expectativas sociales y profesionales. En cambio, la “regulación introyectada” es la necesidad de demostrar la propia capacidad y obtener reconocimiento. Refuerza la autoeficacia, la experiencia previa y la retroalimentación positiva que influyen en el desempeño.

Posteriormente, la “regulación identificada” es la percepción de que la educación universitaria permite alcanzar metas personales y profesionales. Estas manifestaciones se vinculan estrechamente con el rendimiento académico, estimulando la planificación, la organización y la perseverancia. Evidenciando cómo los factores internos y externos interactúan para consolidar un aprendizaje efectivo y significativo (Naranjo Pereira, 2009).

Finalmente, la amotivación, representa un vacío motivacional que desconecta al estudiante de sus tareas académicas. Aquellos que la experimentan perciben que su tiempo se desperdicia, sienten desinterés por las actividades y dudan de la

relevancia de su formación. Este fenómeno resalta la necesidad de diseñar entornos educativos que fomenten la autodeterminación, la autoeficacia y la participación activa, garantizando que cada estudiante encuentre un sentido en su aprendizaje (Ryan & Deci, 2000).

Tal como se menciona al comienzo, la motivación académica genera un impacto significativo en el rendimiento académico. Para analizar el rendimiento académico, se deben considerar componentes cognitivos, motivacionales y de estilos de aprendizaje. Sin embargo, el aspecto más controversial es la evaluación del rendimiento académico, el cual se refiere al logro y la aplicación efectiva del conocimiento adquirido por los estudiantes en el contexto educativo. El rendimiento puede manifestarse de diversas maneras, ya sea mediante la expresión verbal, las actitudes o la práctica de valores. Su evaluación requiere del uso de métodos cualitativos y cuantitativos, apoyados en indicadores y recursos didácticos definidos en los planes de estudio o en las unidades de aprendizaje. El rendimiento académico debe evaluarse a través de resultados objetivos, como los subjetivos. De esta forma, será posible obtener una visión integral del desempeño estudiantil y valorar de manera precisa su progreso académico.

La literatura de Preciado Serrano y otros (2021) , ha descrito la relación entre el rendimiento académico y factores personales. Señalan que el rendimiento académico se vincula estrechamente con la autoestima y resaltan la importancia del autoconcepto en el logro académico. Además se subrayan que variables contextuales, como el tipo de institución educativa y el horario de estudio, pueden influir de manera significativa en los resultados académicos. De igual manera, la iniciativa personal y la actitud emprendedora de los estudiantes también son factores determinantes en el rendimiento académico.

Con el fin de dar respuesta al fenómeno en estudio, el enfoque teórico adoptado en esta investigación se sustenta en la teoría socio-cognitiva de Zimmerman (2013) y en los aportes de Panadero y Tapia (2014), lo cual permite analizar los componentes tanto objetivos (promedio de calificaciones y calidad de estudio), como subjetivos (aportación a las actividades académicas, dedicación al estudio y falta de organización de recursos didácticos) que componen el rendimiento académico, destacando su naturaleza compleja y multifacética. Esta perspectiva integra factores

personales, conductuales y contextuales, ofreciendo una comprensión más amplia del proceso de aprendizaje y del desempeño académico en los estudiantes.

En particular, Zimmerman postula el modelo cíclico de autorregulación constituido por tres fases que ofrecen un marco sólido de referencia para analizar los componentes del rendimiento académico. Dicho modelo consta de tres fases, la primera es la de planificación, donde los estudiantes establecen metas, anticipan las exigencias de las tareas y seleccionan estrategias de estudio adecuadas. Esta etapa se sustenta en creencias de autoeficacia y expectativas de logro, que orientan la preparación cognitiva y motivacional previa al desempeño. Posteriormente, en la fase de ejecución, los alumnos ponen en marcha las estrategias seleccionadas, regulan su atención, monitorean su desempeño y ajustan su conducta a las demandas de la actividad. Esta autorregulación activa resulta esencial para sostener el esfuerzo y optimizar la calidad del aprendizaje. Finalmente, la tercera fase es de autorreflexión, implica evaluar los resultados obtenidos, analizar las causas del desempeño y valorar la eficacia de las estrategias utilizadas. Esta reflexión retroalimenta el ciclo, permitiendo que la experiencia adquirida mejore la planificación y el desempeño futuro.

Desde este enfoque, los componentes objetivos del rendimiento, como el promedio de calificaciones, pueden interpretarse como evidencias de la eficacia de las estrategias planificadas y ejecutadas. Asimismo, la calidad del estudio refleja la profundidad del aprendizaje y la capacidad de integrar los contenidos teóricos en la práctica, aspecto coherente con los planteamientos de la teoría de la autorregulación. En cuanto a los elementos subjetivos, dimensiones como la participación activa, la interacción con pares y docentes, y la contribución al aprendizaje colectivo, se relacionan con la capacidad del estudiante para monitorear y ajustar su comportamiento durante el ciclo autorregulatorio. Del mismo modo, la falta de organización de recursos didácticos puede afectar negativamente la fase de planificación, comprometiendo la ejecución y, en consecuencia, los resultados obtenidos.

En conjunto, este enfoque permite analizar de manera articulada los componentes del rendimiento académico de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, integrando los aportes de la motivación, la autorregulación y los factores personales y contextuales, y ofreciendo una visión comprensiva y multifacética del proceso de aprendizaje (Panadero Tapia, 2014; Preciado Serrano y otros, 2021).

Por otro lado, la motivación y el rendimiento académico están influenciados por factores individuales. En este contexto, variables como el sexo y la edad pueden jugar un papel importante en la configuración de los resultados académicos. En este sentido, la profesión de enfermería ha sido históricamente asociada a las mujeres debido a factores culturales y políticos que han perpetuado la idea de que las mujeres tienen una inclinación natural hacia el cuidado. Esta percepción ha llevado a que las mujeres hayan tenido un papel predominante en la profesión, y su inserción laboral haya estado ligada a tareas que se consideran adecuadas para su sexo.

En la antigüedad, el cuidado era una responsabilidad femenina, asociada al instinto maternal. Las mujeres desempeñaron roles importantes en el cuidado, aunque a menudo eran desvalorizadas. Con el paso del tiempo, la enfermería se convirtió en una profesión más estructurada, especialmente en el siglo XIX y principios del XX. La institucionalización de la profesión marcó un cambio importante hacia una formación más formal y reconocida. Sin embargo, la historia también muestra que la enfermería ha sido vista como una profesión femenina y subordinada, lo que ha limitado su desarrollo y reconocimiento (Carrasco Acosta y otros, 2005).

De igual manera, la enfermería ha sido históricamente una profesión femenina, y su desarrollo como disciplina científica ha estado estrechamente ligado a la contribución de las mujeres en el cuidado de la salud. Desde la época de Florence Nightingale, la fundadora de la enfermería moderna, se ha asociado la profesión de enfermería con la mujer y su papel en el cuidado de los demás. Florence Nightingale creía firmemente que todas las mujeres deberían cuidar de la salud de alguien en algún momento de su vida, lo que las llevaría a ejercer de enfermeras. Esta idea ha tenido un impacto duradero en la profesión, y durante más de un siglo, la enfermería ha sido una profesión eminentemente femenina. Aunque en la actualidad hay más hombres que se incorporan a la profesión de enfermería, todavía constituyen una minoría en todo el mundo. La asociación entre la mujer y la enfermería sigue siendo fuerte, y se refleja en la predominancia de mujeres en las aulas de enfermería y en la práctica profesional (Amaro Cano, 2024).

Finalmente, si bien el sexo no determina por sí mismo el rendimiento académico, sino que actúa como un mediador atravesado por factores culturales y expectativas sociales, es importante reconocer que las diferencias históricas asociadas al

sexo han influido en la forma en que mujeres y hombres se aproximan a la profesión de enfermería y a sus trayectorias académicas. En el caso del sexo femenino, la tradición que vincula a las mujeres con las tareas de cuidado ha marcado su participación en la disciplina y también ha incidido en sus oportunidades de formación. Muchas estudiantes continúan enfrentando responsabilidades familiares y domésticas que recaen principalmente sobre ellas, lo que puede afectar su disponibilidad de tiempo, su motivación para avanzar en la formación universitaria y, en consecuencia, su rendimiento académico. Aunque la enfermería ofrece opciones de especialización y estudios avanzados, las mujeres suelen encontrar mayores obstáculos para acceder a estas oportunidades debido a cargas externas que interfieren con su desarrollo académico. De este modo, el sexo, en sus dimensiones femenina y masculina, se convierte en una variable que puede influir en el grado de motivación y el rendimiento académico, al condicionar las expectativas, los recursos y las posibilidades de formación de los futuros profesionales de la carrera de Licenciatura en Enfermería (Fuentes Plough & Ojeda López, 2017).

En cuanto la edad del estudiantado, en la universidad no existe un límite etario para el ingreso a las carreras disponibles, por lo que es posible que se observe diversidad de edades y motivaciones entre los estudiantes. La relación entre la edad de los estudiantes, la motivación y rendimiento académico, no es solo un número, es un indicador de experiencias, responsabilidades y perspectivas que afectan la manera que perciben el aprendizaje. Los estudiantes más jóvenes llenos de curiosidad y entusiasmo, se dejan llevar por la motivación intrínseca, encontrando placer por el descubrimiento, la lectura de textos especializados y la superación de desafíos académicos. En contraste los estudiantes de mayor edad, quienes a menudo combinan estudios con responsabilidades laborales y familiares, orientan su motivación hacia metas extrínsecas, buscando estabilidad, reconocimiento social y oportunidades de desarrollo profesional. Esta interacción entre edad y motivación refleja cómo los factores personales se entrelazan con el rendimiento académico, definiendo trayectorias únicas en el camino hacia la excelencia profesional. (Ryan & Deci, 2000)

El recorrido teórico desarrollado permite comprender que la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se entrelazan en un proceso complejo, influido por factores personales, sociales y educativos, donde la autonomía, la autodeterminación y la disciplina constituyen pilares

fundamentales para el aprendizaje significativo. Los distintos enfoques analizados coinciden en que la motivación ya sea intrínseca o extrínseca, actúan como el motor que impulsa al estudiante a perseverar, alcanzar metas y construir su propio conocimiento, mientras que la amotivación representa una desconexión que limita el crecimiento y el logro académico.

Desde una perspectiva disciplinar, esta comprensión trasciende lo puramente educativo para situarse en el campo del cuidado, esencia de la enfermería. Según Callista Roy, los seres humanos son seres holísticos y trascendentales que buscan la autorrealización y una razón de ser para su existencia. En el contexto académico, esto se traduce en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a los desafíos y crear un entorno de aprendizaje que se ajuste a sus necesidades, orientado por metas que trascienden lo inmediato e integrando dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. De esta forma, la motivación académica no solo responde a la necesidad de adaptarse para adquirir conocimientos, sino también a la búsqueda de sentido en la formación. La motivación y el rendimiento académico son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, y están influenciados por la capacidad de los mismos para autorregularse, reflexionar y crear un entorno de aprendizaje que se ajuste a sus exigencias. La comprensión de estos procesos desde la perspectiva de la Teoría de Adaptación de Callista Roy, permitiría desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más efectivas y personalizadas, que promuevan la adaptación y el crecimiento de los estudiantes, lo que les permitiría en un futuro proporcionar cuidados de alta calidad a los sujetos de atención, y constituirá un aporte significativo para la disciplina (Díaz de Flores y otros, 2002).¹

¹ Se reconoce que se utilizó ChatGPT (OpenAI, 2025), como herramienta tecnológica de apoyo para la revisión de coherencia argumental del texto, sin reemplazar la producción, el análisis ni la interpretación propia de la autora.

Material y Métodos

Tipo de estudio

El presente estudio tendrá un enfoque cuantitativo, orientado a la recopilación y análisis de datos mediante procedimientos estandarizados, con base en la medición numérica y análisis estadístico. Este enfoque se seleccionó porque permite evaluar con precisión la relación entre el grado de motivación académica (variable independiente) y el rendimiento académico (variable dependiente) de manera rigurosa y objetiva.

En cuanto al diseño, se tratará de un estudio no experimental, ya que no habrá manipulación deliberada de la variable independiente, sino que las variables mencionadas se estudiarán tal como se presentan en la realidad sin intervenir en la dinámica natural del fenómeno. La lógica detrás de esta decisión es que resulta pertinente para identificar asociaciones entre las variables en su contexto natural, considerando la población específica de estudiantes.

El alcance del estudio será descriptivo, ya que se pretende describir la relación entre el grado de motivación y rendimiento académico según sexo y edad de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, en los meses de agosto a octubre del 2026, con el fin de identificar patrones de comportamiento de las variables.

Así mismo el presente estudio adoptará un diseño transversal, caracterizado por la realización de una única medición de las variables en cada participante. La recopilación de datos se llevará a cabo mediante la aplicación de cuestionarios estructurados, diseñados para evaluar individualmente a cada participante, con la ventaja de que se pueden aplicar simultáneamente. La aplicación de los cuestionarios se realizará en un único momento, determinado por el investigador dentro del plazo establecido en la formulación del problema. Es importante destacar que la medición simultánea de las variables se refiere a la evaluación conjunta de ambas variables en cada participante, y no implica necesariamente que todos los participantes deban ser evaluados al mismo tiempo.

En cuanto al registro de la información, el estudio tendrá carácter prospectivo, capturando los hechos durante los meses de agosto a octubre del 2026, quiere decir que se registrará la información a medida que suceda el fenómeno, con el fin de alcanzar los objetivos planteados (Hernández Sampieri, 2014).

Sitio y contexto de la Investigación

El sitio seleccionado para la recolección de datos será una Universidad Pública de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe, Argentina. Mientras que el contexto de la investigación será la Escuela de Enfermería. La elección de este sitio y contexto no fue casual, ya que en él se observó directamente la problemática objeto de estudio, dado que la investigadora forma parte de este contexto al ser actualmente estudiante de la carrera en la institución.

Con el fin de garantizar la idoneidad del sitio y contexto, luego de obtener la autorización de las autoridades de la institución, se procedió a aplicar una guía de convalidación de sitio a dos referentes clave. Este proceso, que constituyó un primer control de validez interna, permitió constatar la presencia de la problemática en el contexto de estudio, así como la disponibilidad, cantidad y características de la población y la accesibilidad a la institución educativa.

La información recabada en la guía de convalidación de sitio permitió revelar que la carrera de Licenciatura en Enfermería posee un plan de estudios vigente desde el año 2017 y está compuesta por 2 ciclos, el primero de tres años que corresponde al título de Enfermero Profesional y el segundo con duración de dos años correspondientes al título de Licenciado en Enfermería. El segundo ciclo está compuesto por el 4to y 5to año, siendo los alumnos de este último la población objetivo para este estudio. En cuanto a la organización del quinto año de la carrera, se constata que está compuesto en 6 materias (Dispositivos de Gestión, Enfermería Comunitaria, Epistemología y Saber Enfermero, Inglés, Práctica Integrada II y Taller de Investigación), Teniendo como referencia el promedio de matriculación correspondiente a los años 2024 y 2025, se estima que serán unos 300 ingresantes para quinto año en el 2026. Considerando esta proyección, se identificó que la materia con mayor número de matriculados será Taller de Investigación con un estimativo de 256 alumnos matriculados, datos aportados por la oficina de alumnado.

A su vez la composición demográfica de la población, según datos estadísticos del año 2024, se observa que el 85% de los estudiantes son mujeres y el 15% hombres. Además, el 90% de los estudiantes tienen edades comprendidas entre 35 y 44 años, mientras que el 10% restante tienen edades entre 45 y 54 años.

Por otro lado, la institución cuenta con un Departamento de Acompañamiento Pedagógico (DAP) que brinda asistencia a los alumnos en conjunto con los docentes. Sin embargo, no hay un plan estructurado para actividades lúdicas o recreativas dirigidas a estudiantes, ni estrategias institucionales claras para motivar y mejorar su rendimiento académico. En los últimos tiempos, se observa un aumento en la cantidad de estudiantes que recurren a este Departamento por la carencia de habilidades de estudio que dificulta la cursada y aprobación de las asignaturas y para abordar problemáticas personales, que repercuten en la motivación y rendimiento académico. Sin embargo, el DAP no está tomando la iniciativa para promocionar sus servicios y hacer que los estudiantes sean conscientes de la existencia y beneficios que brinda el mismo. Esto limita su capacidad para abordar las problemáticas actuales de manera proactiva, dependiendo en gran medida de la demanda espontánea de los estudiantes. Los números que presenta la institución acerca de la carrera de Licenciatura en Enfermería son elocuentes: el dato más reciente obtenido que corresponde al año 2023 refleja que, ingresaron 1.347 estudiantes, pero solo 30 se graduaron. Esta disparidad sugiere que hay un problema subyacente que no se está abordando de manera efectiva. Esta brecha entre el número de ingresantes y egresados sugiere que algo está pasando pudiendo estar ligado a la motivación y al rendimiento académico de los estudiantes, que de atenderse permitiría mejorar el éxito académico y consecuentemente la tasa de graduación.

Del mismo modo, si bien no se pudo recabar un dato preciso del número de recursantes de quinto año, ni la tasa de abandono, si se realizó un análisis de otros factores institucionales que inciden en el rendimiento académico, por ejemplo la modalidad de cursado virtual de algunas materias, que pueden requerir de mayor autodisciplina por parte del estudiante y competencias específicas en herramientas tecnológicas, también la dificultad de algunas asignaturas que son más desafiantes que otras, las cuales pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, se buscó obtener información que permita tomar decisiones para el procedimiento de recolección de datos. La institución no cuenta con un espacio

habitual específico designado para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Sin embargo, ofrece alternativas como una sala de reunión, una biblioteca y aulas que pueden ser utilizadas para este propósito. Estas opciones similares entre ellas, son áreas cerradas que presentan condiciones adecuadas para la aplicación de los instrumentos, ya que ofrecen un entorno tranquilo, luminoso y con los recursos necesarios (pupitres). A su vez, se coordinará previamente con los responsables de la institución para garantizar que los espacios estén disponibles para la aplicación de los instrumentos.

En conclusión, la institución de educación universitaria se caracteriza por una estructura y recursos que apoyan la formación de los estudiantes, incluyendo un Departamento de Acompañamiento Pedagógico que brinda asistencia a los alumnos en conjunto con los docentes. Sin embargo, la falta de estrategias institucionales específicas para fomentar la motivación y mejorar el rendimiento académico puede ser un factor limitante para el éxito de los estudiantes en este entorno. Según lo que mencionaron los referentes entrevistados, la ausencia de un enfoque integral y sistemático para abordar las necesidades de los estudiantes puede repercutir negativamente en su motivación y rendimiento académico, lo que puede tener consecuencias a largo plazo en su trayectoria académica y profesional.

Población y Muestra

La población objeto de estudio estará constituida por la totalidad de estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, que asisten regularmente a una Universidad Pública de la Ciudad de Rosario en los meses de agosto a octubre del año 2026. A partir de la información obtenida de la aplicación de la guía de convalidación de sitio se estima que será de 300 estudiantes aproximadamente, tomando como referencia la totalidad de matriculados en el año en curso.

La unidad de análisis estará conformada por cada uno de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería que cursen la asignatura Taller de Investigación y hayan completado la inscripción definitiva a través del sistema SIU guaraní. Se considerarán elegibles solo aquellos estudiantes que cumplan con los siguientes criterios de inclusión/exclusión: estar cursando por primera vez la asignatura, asistir regularmente a clases y no tener experiencia previa en otras carreras universitarias.

Debido al tamaño reducido de la población y teniendo en cuenta la amenaza de mortalidad experimental se decidió trabajar con población total, de manera que se abordará a todos los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión/exclusión, sin realizar un muestreo, esto permitirá obtener resultados precisos y representativos de la población de estudio.

En cuanto a la validez externa de este estudio, los resultados son representativos de esta población específica. Sin embargo, la generalización de los mismos a otras universidades o contextos educativos similares puede estar limitada por las características específicas de esta institución y su población estudiantil. Por lo tanto, los resultados de esta investigación, solo podrán extrapolarse a la población total de estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleará la técnica de encuesta, la cual permitirá obtener información estructurada y sistemática de las unidades de análisis, facilitando así el posterior análisis e interpretación de los datos obtenidos de las variables de interés. Con el fin de recolectar datos de manera efectiva, se emplearán dos instrumentos de recolección de datos consistentes en cuestionarios autoadministrados. Estos cuestionarios están diseñados con preguntas cerradas que ofrecen opciones de respuesta predefinidas, lo que permite a los propios sujetos responder de manera autónoma. Esta metodología facilita la recopilación de datos cuantitativos y permite un análisis más objetivo de las respuestas. En consideración a lo previamente mencionado, según Hernández Sampieri, citando a Chasteauneuf, refiere que; “Un cuestionario es un instrumento, que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández Sampieri, 2014.p.217).

Se utilizará como instrumento la escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU) validada por Preciado Serrano y colaboradores (2021). Originalmente, la escala consta de 20 ítems que evalúan el componente subjetivo del rendimiento académico, distribuidos en tres dimensiones: aportación a las actividades académicas (10 ítems), dedicación al estudio (5 ítems) y falta de organización de los recursos didácticos (5 ítems). Y 6 ítems adicionales que evalúan el componente objetivo del rendimiento académico, específicamente el promedio de calificaciones (4 ítems) y la

calidad de estudio (2 ítems), los cuales fueron identificados en la validación original del instrumento. A su vez, se utilizará una escala de tipo Likert con formato de respuesta numérica que califica del 0 al 6 según la frecuencia considerada por el encuestado (0 nunca, 1 casi nunca, 2 algunas veces, 3 regularmente, 4 a menudo, 5 casi siempre, 6 siempre), los estudiantes deberán marcar con una (X) las opciones que seleccionen como respuesta.

En cuanto a las variables Edad y Sexo, se incluirán en el encabezado del instrumento de Rendimiento Académico Universitario (RAU). Los participantes deberán completar la información solicitada de la siguiente manera: para la variable sexo, con opciones de respuesta dicotómicas, seleccionarán la opción correspondiente colocando una cruz (X) según pertenencia (femenino/masculino) y para la variable edad, escribirán su edad en números en el espacio designado para tal fin.

A su vez, para el Grado de Motivación Académica, se utilizará el instrumento “Escala de Motivación Académica (EMA)” adaptada para la educación profesional en enfermería en su versión española (EMA-Enf), validada en el año 2023 por Martínez Ávila y colaboradores. Esta escala incluye 28 ítems sobre razones del estudiante para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería, los mismos se dividen en 3 dimensiones denominadas: Amotivación (compuesta por cuatro indicadores), Motivación Extrínseca conformada por tres sub dimensiones: Regulación Externa, Regulación Introyectada y Regulación Identificada, todas presentan cuatro ítems. A su vez, la Motivación Intrínseca se presenta con tres sub dimensiones: Conocimiento, Experiencias Estimulantes y Logro, todas conformadas por cuatro indicadores cada una. También se utilizó una escala tipo Likert con 7 opciones de respuesta para evaluar el grado de acuerdo de los participantes en lo que: 1 es Nada en absoluto, 2 Muy poco, 3 Poco, 4 Medio, 5 Bastante, 6 Mucho y 7 Totalmente. Se les pedirá a los estudiantes que marquen con una (X) la opción elegida (ver anexo II).

La selección de los instrumentos de recolección de datos se realizó después de evaluar cuidadosamente las ventajas y desventajas de cada opción. Por lo que se optó por utilizar cuestionarios autoadministrados anónimos, que ofrecen varias ventajas significativas. Entre ellas, se destacan la mayor libertad que tienen los participantes para responder sin influencias externas, la eficiencia en la recopilación de datos ya que se pueden alcanzar a muchos participantes de manera simultánea, y el mayor tiempo de

reflexión que tienen los participantes para responder a las preguntas de manera reflexiva y precisa. La anonimidad es una característica clave que beneficia este tipo de estudio ya que aumenta la honestidad y reduce el sesgo en las respuestas, lo que mejora la validez de los resultados. Además, los cuestionarios autoadministrados son instrumentos económicos lo que los hace una opción viable para este tipo de estudio, y eficientes porque están diseñados con preguntas claras y concisas lo cual reduce el tiempo y los recursos necesarios para completarlos. Sin embargo, también existen desventajas potenciales, como el riesgo de cuestionarios incompletos y el posible desinterés para responder. Para controlar estas desventajas, se establecerá una comunicación efectiva con los participantes, explicándoles cómo sus respuestas contribuirán a generar un nuevo conocimiento contextualizado que permita mejorar la motivación y el desempeño académico de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. Además, se diseñarán cuestionarios visualmente atractivos y fáciles de leer, lo que facilitará la comprensión y la participación de los encuestados. Por su lado, la investigadora efectuará una revisión exhaustiva de los cuestionarios para asegurarse de que estén completos y bien respondidos. Si algún participante decide no responder a algunos o todos los ítems, se respetará su decisión y tratará de identificar la causa de su negativa. Las medidas a tomar incluirán: respetar la decisión del participante, tratar de identificar la causa de su negativa y, si corresponde, excluir el cuestionario del análisis si no se han respondido suficientes ítems.

Para garantizar la validez interna del estudio, se realizó una prueba piloto de los instrumentos que tuvo como objetivo: determinar la claridad y comprensibilidad de las preguntas, verificar si las opciones de respuesta fueron adecuadas, identificar posibles fuentes de sesgo y aspectos que causarían molestia en los participantes y por último evaluar la estructura y ordenamiento de las preguntas. Para realizar la prueba piloto se tomó una muestra de 10 estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de una Universidad Pública de la Ciudad de Rosario, la muestra poseía características similares a las establecidas para la unidad de análisis. La misma fue conformada por 2 hombres y 8 mujeres de diferentes edades. La prueba piloto se ejecutó en la biblioteca de la institución, las condiciones ambientales fueron propensas para la realización de la prueba, se contó con un ambiente cálido, tranquilo y libre de ruidos, lo que permitió revelar el tiempo que insume cada participante para el llenado de los cuestionarios, siendo aproximadamente de 15 minutos. Los materiales utilizados

incluyeron, los dos cuestionarios y consentimiento informado impresos, sumado a biromes que fueron brindadas a los participantes. La prueba piloto demostró que los participantes comprendieron claramente cada uno de los ítems de los instrumentos y las opciones de respuestas resultaron suficientes, por lo que no se requirió realizar ajustes a los cuestionarios originales. Los resultados de la prueba piloto, junto con la evaluación del tiempo necesario para la recolección de datos en cada participante, permitió a la investigadora tomar la decisión de llevar a cabo el estudio de manera independiente, sin necesidad de colaboradores.

Procedimiento de Recolección de datos:

Según los datos recabados en la prueba piloto, se estima que el tiempo promedio para completar los cuestionarios será de 15 minutos. Adicionalmente, se requerirán 5 minutos para la presentación del estudio, lectura y firma del Consentimiento Informado. Por lo tanto, se prevé que el procedimiento de recolección de datos tendrá una duración aproximada de 20 minutos por cada participante. Una vez que los estudiantes completen los cuestionarios, la investigadora los recogerá junto con la copia del Consentimiento Informado y verificará que estén debidamente respondidos y firmados. Posteriormente, agradecerá a los participantes por su colaboración y les informará que podrán acceder a los resultados del estudio una vez que éste haya concluido.

En cuanto a la planificación y el procedimiento de recolección de datos, será de suma importancia la selección del momento adecuado para la aplicación de los instrumentos, se considerarán los horarios de cursada y disponibilidad de los alumnos, información que se tomará del transparente virtual que brinda la institución. Se elegirá la asignatura Taller de Investigación de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería debido a que contará con una mayor cantidad de unidades de análisis disponibles, según los datos recabados en sitio y contexto, lo que facilitará la recolección de datos.

Teniendo en cuenta el contexto descrito en la guía de convalidación de sitio, para dicho estudio se evaluará si será necesario realizar alguna adaptación del lugar donde se encuentren los estudiantes al momento de la recolección de datos. A su vez se solicitará el permiso correspondiente a la profesora a cargo de la materia para realizar las encuestas de manera previa al inicio de su clase, paso sucesivo se concretará la

presentación de la propia investigadora, la cual explicará y mencionará las variables que se estudiarán y el propósito e importancia del estudio. A su vez dará a conocer el procedimiento para completar los cuestionarios y se aplicarán los criterios de inclusión/exclusión elegidos para esta investigación, lo cual se logrará consultando a los participantes si son recusantes, si es la primera carrera que cursan, si están matriculados correctamente y si frecuentan la universidad como alumnos regulares. Una vez asegurada la comprensión y naturaleza de la investigación se entregaran los cuestionarios y el consentimiento informado a aquellos alumnos que cumplan con dichos criterios y acepten participar de manera voluntaria, asimismo se comunicará a los participantes la garantía de anonimato y confidencialidad de sus respuestas, y en cuanto a la autonomía de los participantes también se les recordará que se sientan libres en relación a su decisión de participación en el presente estudio (ver anexo II).

Por último, la investigadora permanecerá en el lugar para resolver cualquier inquietud que pudiera surgir y estará atenta para evitar que los participantes se comuniquen entre sí durante el proceso de recolección de datos.

Consideraciones éticas

En la presente investigación, se respetarán las consideraciones bioéticas establecidas por la Resolución 1480/2011 del Ministerio de Salud. Se garantizará la protección de los derechos y la dignidad de los participantes, adhiriendo a los principios éticos básicos de Autonomía, Beneficencia/no maleficencia y Justicia.

A1. Justificación ética y validez científica:

La investigación se fundamenta en el respeto y protección de los derechos de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería que participan en el estudio, adhiriendo a los principios éticos básicos de Autonomía, Beneficencia/no maleficencia y Justicia. El principio de autonomía se refleja en el respeto a la capacidad de los participantes para tomar decisiones informadas y voluntarias sobre su participación en el estudio. La investigación se enfocará en obtener nuevos conocimientos contextualizados sobre la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico, con el fin de mejorar el desempeño de los estudiantes. Para lograrlo, se

realizará una revisión exhaustiva de la literatura y se aplicarán métodos rigurosos para obtener resultados precisos y relevantes.

A2. Evaluación ética y científica:

Previo al inicio del estudio, se solicitará la aprobación del comité de ética de investigación de la institución para evaluar la conformidad con los estándares éticos y la participación voluntaria y segura de los estudiantes. Además, se analizará la viabilidad y relevancia científica del proyecto.

A3. Consentimiento informado:

Se obtendrá el consentimiento informado de todos los estudiantes que participen en el estudio, proporcionándoles información detallada sobre los objetivos, propósito, procedimientos y beneficios para la comunidad académica. De esta manera, podrán tomar una decisión informada y voluntaria sobre su participación.

A4. Beneficios y riesgos de la investigación:

El estudio podría generar beneficios futuros, como el desarrollo de estrategias para mejorar la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes, aunque el beneficio no sería necesariamente directo al propio participante, sino que sería extensivo a toda la comunidad educativa. Sin embargo, también existe el riesgo de que los participantes experimenten incomodidad o sensibilidad ante algunas preguntas del cuestionario. De presentarse alguna situación de este tipo, se brindará asistencia y seguimiento a través del DAP. La investigadora quedará disponible para atender cualquier duda que se presente.

A5. Selección de los participantes:

La selección de los participantes se realizará de acuerdo con los criterios de inclusión/exclusión establecidos a partir de la consideración de los objetivos y diseño del estudio, considerando la minimización de riesgos y la maximización de beneficios.

A6. Confidencialidad de la información:

Para proteger la privacidad y confidencialidad de los participantes, el cuestionario será anónimo. Los datos obtenidos serán tratados de manera confidencial y

almacenados de forma segura en el propio domicilio de la investigadora, quien será la única responsable de su manipulación.

A7. Conflicto de intereses

La autora declara no tener conflictos de intereses en relación con esta investigación, de acuerdo con la Resolución 1480/2011 del Ministerio de Salud Pública. Además, se ha asegurado que la investigación se realice de manera independiente y sin financiamiento externo que pueda influir en los resultados o conclusiones del estudio. Se han seguido las directrices éticas establecidas por la guía para garantizar la integridad y objetividad del estudio

A8. Manejo de datos y resultados:

Los datos recolectados serán analizados utilizando técnicas estadísticas adecuadas. La presentación de los resultados será transparente y objetiva, con el fin de proporcionar una representación precisa de los hallazgos. Los datos serán registrados y archivados de manera que permitan su interpretación y verificación, manteniendo la confidencialidad y anonimato de los participantes.

Plan de Análisis

Para el análisis de los datos, se seguirá un enfoque sistemático y riguroso que permita obtener conclusiones precisas y confiables. En primer lugar, se creará una matriz de datos en Excel que incluirá todas las variables en estudio, la cual será diseñada para facilitar la importación de los datos en el programa estadístico SPSS.

A continuación, se realizarán análisis descriptivos para resumir y describir las características de los datos relacionados con la población. Esto incluirá el cálculo de medidas de tendencia central (media, mediana y moda), de variabilidad (desviación estándar) para las variables continuas y porcentajes para las variables categóricas. Posteriormente, se aplicará estadística inferencial para probar la hipótesis del estudio: “Los estudiantes universitarios con un alto grado de motivación académica, presentarán un rendimiento académico alto, independientemente de la edad y el sexo”. Para ello, se utilizará un análisis no paramétrico, a través de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, con el fin de identificar patrones y asociaciones entre las variables estudiadas.

Posteriormente se describirán los detalles de él análisis univariado, bivariado y multivariado según los objetivos del estudio. Para los siguientes objetivos se realizará un análisis univariado; “Caracterizar a la muestra de estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería según edad y sexo”, “Analizar el grado de motivación académica de estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería, según sus dimensiones: intrínseca, extrínseca y amotivación” y “Describir el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, considerando las dimensiones: aportación a las actividades académicas, dedicación al estudio, falta de organización de los recursos didácticos, promedio de calificaciones y calidad del estudio”. Por otro lado, se utilizará un análisis bivariado para los siguientes objetivos; “Analizar el rendimiento académico según sexo y edad de los estudiantes de quinto año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería”, “Identificar el grado de motivación académica según sexo y edad de los estudiantes de quinto año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería” y “Establecer la relación entre el grado de motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería”. Finalmente, el objetivo general del estudio “Describir la relación entre el grado de motivación y el rendimiento académico, según sexo y edad, de los estudiantes de quinto año de la Carrera de la Licenciatura de Enfermería de una Universidad Pública de la Ciudad de Rosario, durante los meses de agosto a octubre del 2026”, se enfocará en entender las relaciones entre múltiples variables, lo que implicará un análisis multivariado.

Análisis de Variables de Estudio

La variable grado de motivación académica, con nivel de medición ordinal, se analizará a través de sus dimensiones a las cuales se les asignará un valor numérico con una escala de Likert de 7 puntos de 1 (no corresponde en absoluto) a 7 (corresponde totalmente). La escala consta de 28 ítems, organizados en 7 subescalas de 4 ítems cada una. Las mismas evalúan motivación intrínseca (conocimiento, logro y experiencias estimulantes), motivación extrínseca (regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada) y amotivación. A su vez cada subdimensión tendrá una puntuación mínima de 4 puntos y una máxima de 28 puntos para su reconstrucción. Lo cual indicarán un bajo grado motivación (4 a 11 puntos), medio grado de motivación (12 a 20 puntos) y alto grado de motivación (21 a 28 puntos).

En cuanto a la reconstrucción global de la variable, se establecerán tres categorías: grado bajo de motivación: entre 28 y 83 puntos, grado moderado de motivación: entre 84 y 140 puntos y grado alto de motivación: entre 141 y 196 puntos.

A partir de los resultados obtenidos, se calcularán las frecuencias relativas y absolutas correspondientes a cada categoría, las cuales serán representadas mediante un gráfico de barras simple. Esto permitirá visualizar la distribución de los estudiantes en cada categoría de motivación académica, lo que permitirá identificar la categoría más común y la menos común y comparar las proporciones de estudiantes en cada categoría.

La variable rendimiento académico, con escala de medición ordinal, se analizará a través de sus diferentes dimensiones. Para ello, la variable rendimiento académico se reconstruirá a partir de la codificación de las opciones de respuesta del instrumento, utilizando una escala de siete puntos de tipo Likert que va desde 0 (nunca) hasta 6 (siempre). De esta manera, la dimensión Aportación a las Actividades Académicas se categorizará en tres niveles: bajo (rango de 0 a 23 puntos), medio (rango de 24 a 38 puntos) y alto (rango de 39 puntos o más). La Dedicación al Estudio se categorizará en niveles bajo (rango de 0 a 17 puntos), medio (rango de 18 a 26 puntos) y alto (rango de 27 puntos o más). La Falta de Organización de los Recursos Didácticos se categorizará en niveles bajo (rango de 0 a 5 puntos), medio (rango de 6 a 14 puntos) y alto (rango de 15 puntos o más).

La reconstrucción global del componente subjetivo, se categorizará en tres niveles: nivel bajo, para puntuaciones iguales o inferiores a 45 puntos; nivel medio, entre 46 y 81 puntos; y nivel alto, para puntuaciones iguales o superiores a 82 puntos.

Cabe destacar que el componente objetivo no contempla procesos de reconstrucción parcial ni global, sino que se limitará al registro y análisis del dato numérico obtenido.

Los resultados se tabularán calculando las frecuencias absolutas (número de estudiantes en cada categoría) y las frecuencias relativas (porcentaje de estudiantes en cada categoría) para cada dimensión del componente subjetivo del rendimiento académico, y se representarán en gráfico de barras simple, el cual mostrará la distribución de los estudiantes en cada categoría (nivel bajo, medio y alto).

Por otro lado, la variable Sexo se categorizará en dos grupos: Femenino (A) y Masculino (B). Se analizará mediante estadística descriptiva calculando la frecuencia y el porcentaje para determinar la proporción de estudiantes en cada categoría. Los resultados se presentarán en un gráfico de torta para visualizar la distribución de la población.

En cuanto a la variable Edad se utilizará estadística descriptiva mediante medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar). Los resultados se presentarán en una tabla de entrada simple.

Cronograma de Actividades

Actividades	08	09	10	11	12	01	02	03	04
Relevamiento o Bibliográfico									
Aplicación de los Instrumentos									
Análisis e interpretación de los Datos									
Elaboración de conclusiones									
Elaboración primer borrador informe final									
Realización del Informe Final									
Difusión de los Resultados									

Referencias Bibliográficas

Amaro Cano, M. (2024). Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 20(3), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192004000300009&script=sci_abstract

- Astin, A. W. (1993). What matters in college? Four critical years revisited. En A. A. W, *What matters in college? Four critical years revisited* (págs. 74-75). Jossey Bass. https://www.researchgate.net/publication/242362064_What_Matters_in_College_Four_Critical_Years_Revisited
- Bonastre Ramírez, E. C. (2023). Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. *LATAM IX*, 4(5), 1-18. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1386>
- Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Carrasco Acosta, M. C., Márquez Garrido, M., & Arenas Fernández, J. (2005). Antropología-Enfermería y perspectiva de género. *Cultura de los cuidados. Revista de Enfermería y Humanidades*, 9(18), 52-59. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/1402873>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad revista de educación*, 4(2), 20-32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Díaz de Flores, L., Durán de Villalobos, M. M., Gómez, D., Gómez de Obando, E., González de Acuña, Y., Gutiérrez de Giraldo, M., . . . Pérez Giraldo, B. (2002). Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. *Aquichan*, 2(1), 19-43. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004
- Fraijo Figueroa, J. A., Norzagaray Benitez, C. C., López Pérez, G. B., & Montaña Martínez, E. E. (2023). MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y EL TRABAJO EN AULA. *Biolex: Revista Jurídica del Departamento de Derecho*, 15(26), 1-28. <https://doi.org/10.36796/biolex.v15i26.282>
- Gavín Chocano, O., García Martínez, I., Pérez Navío, E., & Luque de la Rosa, A. (2024). Learner engagement, motivación académica y estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Educación XXI*, 27(1), 57-79. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36951>

- Goleman, D. (1998). *WORKING WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE*. Kairós S.A. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf
- González Cardona, M. A. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2), 89-100. <https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.132>
- Hernández Sampieri, R. C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mcgraw HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A DE C.V. <https://doi.org/www.medilibros.com>
- León Vieyra, G., Balver Barrera, J. E., Vargas Peña, J., Romero Pérez, B. M., & Lemus Loeza, B. M. (2024). Rendimiento Académico en Estudiantes de una Universidad Pública Estatal del Centro Occidente de México. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(3), 2737-2749. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i3.574>
- Ligeti Stuardo, P., Fasce Henry, E., & Veliz Rojas, L. (19 de Octubre de 2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de Enfermería*, 29(1), 74-78. Index de Enfermería: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962020000100018&script=sci_abstract
- Loáiciga Gutiérrez, J. L., & Chanto Espinoza, C. L. (2024). Estrategias que fomentan la motivación del estudiante universitario en el aula, a través de herramientas emergentes de aprendizaje en línea. *Innova Research Journal*, 9(3), 62-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737879288005>
- Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & S., C. D. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118447007>
- Martínez Ávila, B., Díaz de León Castañeda, C., Valencia Guzmán, M. J., & Valtierra Oba, E. R. (2023). Propiedades psicométricas de la “Escala de motivación académica” adaptada para la educación profesional en enfermería. *Horizonte sanitario*, 22(2), 239-245. <https://doi.org/10.19136/hs.a22n2.5087>
- Ministerio de Salud. (13 de Septiembre de 2011). Salud Pública Resolución 1480/2011 Apruébase la Guía para Investigaciones con Seres Humanos. Objetivos. :


<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-1480-2011-187206/texto>

- Miñano Pérez, P. C., & Cantero Vicente, M. (2008). PREDICCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE LAS VARIABLES COGNITIVO-MOTIVACIONALES DE UN MODELO DE EXPECTATIVA-VALOR. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 483-492. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832319052>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Educación*, 33(2), 153-170. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Núñez Alonso, J. L., Martín Albo, L. J., Navarro Izquierdo, J. G., & Grijalvo Lobera, F. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(3), 391-398. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=28440314>
- Oñate, M. E., Blanco, C. E., & Gentile, L. G. (2020). CONGRESO - MEMORIAS 2020. *Perfiles de Motivación Académica y su variación según sexo en adultos emergentes universitarios* (págs. 148-151). Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-007/807>
- OpenAI. (2025). ChatGPT (GPT-5). San Francisco (sede de OpenAI), California, Estados Unidos.
- Panadero, E., & Tapia, J. A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188008>
- Pascarella, T., & Terenzin, P. (2005). *How College Affects Students: A Third Decade of Research*. Jossey Bass. <https://doi.org/10.14426/jsaa.v2i2.70>
- Pereyra Girardi, C. I., Ronchieri Pardo, C. d., Rivas, A., Trueba, D. A., Mur, J. A., & Páez Vargas, N. (2018). *Autoeficacia: Una Revisión Aplicada a Diversas Áreas de la Psicología*. Publicado por la Universidad del Salvador - Argentina. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf

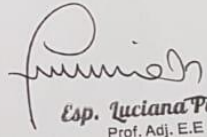
- Preciado Serrano, M. L., Ángel González, M., Colunga Rodríguez, C., Vázquez Colunga, J. C., Esparza Zamora, M. A., Vázquez Juárez, C. L., & Obando Changuán, M. P. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 3(60), 5-14. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68- 78. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa séptima edición*. Pearson. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

Anexo I

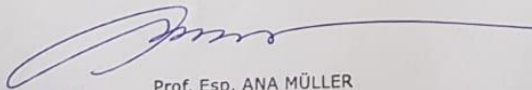
Aval institucional

 **FCM** Facultad de Ciencias Médicas - UNR

-----Quien suscribe, Perez Luisms,
certifica que TESTA NIZA VIRGINIA es estudiante de la carrera
Licenciatura en Enfermería. Para cumplimentar los requerimientos académicos de la
carrera la/el estudiante deberá entrevistar a un referente de la institución con el fin de
obtener información pertinente según la temática seleccionada con el fin de tomar
decisiones para la planificación de un Proyecto de investigación. Cabe aclarar que el
nombre de la institución no será explicitado en el proyecto, solo se hará referencia a la
dependencia y complejidad, de la misma. Desde ya agradecemos su valioso apoyo en el
proceso de formación de nuevos Licenciados en Enfermería-----
-----A pedido del interesado, se expide la presente constancia en la ciudad de
Rosario, Provincia de Santa Fe, a los.....días del mes de


Esp. Luciana Perez
Prof. Adj. E.E
F.C.M - U.N.R

Santa Fe 3100
Rosario s2000ktr
Tel. 341 4804558 Fax
341 4804569
www.fmedic.unr.edu.ar


Prof. Esp. ANA MÜLLER
DIRECTORA
ESCUELA DE ENFERMERÍA
FAC. Cs. MEDICAS - U.N.R.

RECIBIDO
18/08/2025

Anexo II

Operacionalización de las Variables

1) Edad: tipo cuantitativa, discreta, función independiente, de razón.

Definición Operacional: Tiempo transcurrido desde el nacimiento de una persona hasta un momento específico del estudio, medido en años cumplidos.

Indicador

- Edad en años según refiera el encuestado.

2) Sexo: tipo cualitativa simple, función independiente, nominal.

Definición Operacional: Características biológicas y fisiológicas que clasifican en femenino y masculino a los seres humanos. Según refiere el propio encuestado.

Indicadores

- Masculino
- Femenino

3) Grado de motivación académica: tipo cualitativa compleja, función independiente, escala de medición ordinal.

Definición Conceptual: La motivación académica tiene una perspectiva conductual, donde los incentivos externos dan importancia a la motivación extrínseca, a su vez la motivación intrínseca tiene una tendencia humanista y cognitiva, se realizan las actividades por el gusto de hacerlas y se enfatiza en los logros y experiencias estimulantes a través de la autodeterminación.

La motivación intrínseca hace referencia a la tendencia a realizar una actividad sólo por el placer de efectuarla, sin esperar recompensa alguna. Es un acto impulsado por una conducta autodeterminada y de carácter competitivo, caracterizada por curiosidad, interés y aspiración hacia el conocimiento, experiencias estimulantes y logros.

En consecuencia, se define el conocimiento como al placer de estudiar, a las experiencias estimulantes en relación a la lectura y comunicación escrita y el logro en cuanto a superación de los propósitos de vida de los estudiantes.

A su vez la motivación extrínseca, viene desde el afuera del estudiante, impulsada por factores externos como recompensas, reconocimientos o presiones de índole social que no están relacionados con la actividad en sí misma. Tales como la regulación externa, valor que el encuestado da a los estudios en cuanto a propósito de vida, la regulación introyectada corresponde a la satisfacción que brinda el estudio al encuestado y la regulación identificada que es la percepción del estudiante acerca de si su paso por el secundario es el medio que les permitió acceder a una educación superior.

En cuanto a la amotivación, refiere a la falta de motivación e interés por parte del estudiante para realizar sus tareas, una inapetencia hacia sus estudios. No se evidencia contingencia entre acciones y consecuencias lo que deriva en incompetencia (Núñez, 2006).

Dimensión 1

Motivación Intrínseca (MI)

Subdimensión 1: El conocimiento

Indicadores

1. Satisfacción por aprender cosas nuevas.
2. Placer por descubrir novedades.
3. Placer que produce el saber más sobre enfermería.
4. Continuación de aprendizaje.

Subdimensión 2: Experiencias estimulantes

Indicadores

1. Gusto de comunicar propias ideas.
2. Placer por la lectura de escritos interesantes.
3. Absorción personal durante la lectura de autores de enfermería.

4. Emoción por la lectura de temas de enfermería.

Subdimensión 3: Logro

Indicadores

1. Superación propia.
2. Satisfacción en superar logros personales.
3. Gusto de realizar actividades escolares difíciles.
4. Satisfacción personal con buenas notas.

Dimensión 2

Motivación Extrínseca (ME)

Subdimensión 1: Regulación externa

Indicadores

1. Sin título de Licenciado no encontraré un trabajo bien pagado.
2. Lograr trabajo de prestigio.
3. Llevar una vida cómoda.
4. Ganar un salario mejor en el futuro.

Subdimensión 2: Regulación Introyectada.

Indicadores

1. Demostrarme que puedo obtener el título de Licenciado.
2. El éxito me hace sentir importante.
3. Demostración de que soy inteligente.
4. Demostrar que puedo ser exitoso en mis estudios.

Subdimensión 3: Regulación identificada

Indicadores

1. Preparación para hacer carrera.
2. Escoger un trabajo a gusto.

3. Mejor realización de la profesión.
4. Más años de estudio mejor preparación.

Dimensión 3

Amotivación

Indicadores

1. Sensación de perder el tiempo.
2. No sé si debo continuar.
3. No sé por qué vengo y tampoco me interesa.
4. No entiendo que estoy haciendo en la escuela de enfermería.

4) Rendimiento Académico: tipo cualitativa compleja, función dependiente, escala de medición ordinal.

Definición Conceptual: el rendimiento académico se define como el cumplimiento de logros, metas y objetivos dispuestos de manera individual, y lo determina la motivación y la evaluación perceptual del contexto donde se relaciona y vincula el estudiante. El rendimiento académico se correlaciona con teoría socio-cognitiva, donde coexisten componentes subjetivos que comprenden el aporte en las actividades académicas, la dedicación al estudio y la falta de organización de los recursos didácticos. A su vez los componentes objetivos hacen referencia a los promedios de calificaciones y a la calidad de estudio (Preciado, 2021).

Dimensiones del componente subjetivo

1. **Aportación en las actividades académicas**

Indicadores:

1. Concentración en clases.
2. Gusto por exponer temas.
3. Habilidades en redacción de textos.
4. Completar estudios con cursos extraescolares.
5. Estudio de material adicional.

6. Trabajo en equipo.
7. Aceptación de ideas innovadoras.
8. Participación activa.
9. Carga de trabajo.
10. Recibo buenas críticas de parte de mis docentes.

2. **Dedicación al estudio**

Indicadores:

1. Dedicación de tiempo para realizar las tareas.
2. Organización académica.
3. Estudio con anticipación a los exámenes.
4. Utilización de diversos recursos didácticos.
5. Calificaciones acordes al desempeño académico.

3. **Falta de organización de los recursos didácticos**

Indicadores:

1. Horas de sueño.
2. Carencia de recursos materiales.
3. Olvido de contenidos temáticos.
4. Olvido en la entrega de deberes.
5. Inasistencias injustificadas.

Dimensiones del componente objetivo

1. **Promedios de calificaciones**

Indicadores:

1. Calificación actual.
2. Promedio del último ciclo escolar universitario.
3. Promedio del bachillerato.
4. Promedio de cursos extras.

2. **Calidad de estudio**

Indicadores:

1. Horas de dedicación al día.
2. Libros y/o artículos académicos leídos en el último mes.

Cuestionario: Escala de Motivación Académica (EMA)

Por favor, lea cuidadosamente cada ítem y marque con una (X) la respuesta que mejor refleje su opinión. Para ello considere las siguientes referencias: 1 Nada en absoluto, 2 Muy poco, 3 Poco, 4 Medio, 5 Bastante, 6 Mucho, 7 Totalmente.

	Ítems	1	2	3	4	5	6	7
1	Porque sin el título de Lic. Enfermería no encontraré un trabajo bien pagado							
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas							
3	Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después							
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta							
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí							
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios							
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título de Lic. en Enfermería							
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría							
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas							
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama de la enfermería que me guste							
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes							
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar							
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales							
14	Porque tener éxito y aprobar en la escuela me hace sentir importante							
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante							
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen de enfermería							
17	Porque me ayudará a realizar mejor la profesión de enfermería							
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores de enfermería							
19	No sé bien porqué vengo a la escuela, y sinceramente, “me importa un rábano”							

20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles							
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente							
22	Para ganar un salario mejor en el futuro							
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan sobre la enfermería							
24	Porque creo que más años de estudio aumentan mi preparación profesional							
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes de enfermería							
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en la escuela de enfermería							
27	Porque la escuela de enfermería me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios							
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios							

Cuestionario: Rendimiento Académico Universitario (RAU)

Edad.....

Sexo: Femenino () Masculino ()

Por favor, lea cuidadosamente cada ítem y marque con una (X) la respuesta que mejor refleje su opinión. Para ello considere las siguientes referencias: 0 nunca, 1 casi nunca, 2 algunas veces, 3 regularmente, 4 a menudo, 5 casi siempre, 6 siempre.

Ítems	0	1	2	3	4	5	6
1. Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional.							
2. Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.							
3. Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos.							
4. Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.							
5. Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión							
6. Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.							
7. Me ha faltado material adecuado para acreditar los exámenes de las asignaturas.							
8. He faltado a clase sin motivos importantes.							
9. Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.							
10. Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.							
11. Estoy concentrado durante todas las asignaturas.							
12. Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas.							
13. Considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.							
14. Suelo completar mis estudios con cursos extra académicos.							
15. Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas.							
16. Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.							
17. Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.							
18. Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases.							
19. Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.							
20. Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas							

Complete con la información solicitada

Calificación actual:

Calificación del último ciclo escolar, universitario, del bachillerato/nivel anterior:

Calificación de los cursos extras:

Horas de dedicación al día:

Número de libros leídos en el último mes:

Número de artículos académicos en el último mes:

Consentimiento Informado

Declaro que la enfermera Testa, Niza Virginia, autora de la investigación llamada “Grado de Motivación y Rendimiento Académico, según Edad y Sexo de los Estudiantes de 5to año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública de la Ciudad de Rosario”, me ha informado de forma clara mis derechos en cuanto a la participación en el estudio.

Me ha sido explicado que la participación en este estudio implica completar dos cuestionarios que evalúan el grado de motivación académica y el rendimiento académico, y que la duración aproximada para completar los cuestionarios es de 15 minutos. Entiendo que mi participación es libre y voluntaria, que puedo decidir no responder a cualquier pregunta que me genere incomodidad. Si eso sucede, tengo la opción de comunicarme con la investigadora o buscar apoyo en el Departamento de Acompañamiento Pedagógico. A su vez he sido informado que mis respuestas serán tratadas de manera confidencial y se analizarán en conjunto con las de otros participantes, sin identificar a ninguna persona en particular, los resultados del estudio se presentarán de manera agregada y anónima, sin posibilidad de ser identificada/o. Asimismo, comprendo que puedo negarme a participar sin tener que justificar mi decisión y sin que ello tenga consecuencias negativas para mí. Del mismo modo he sido informado que el objetivo de este estudio es describir la relación entre el grado de motivación académica y el rendimiento académico, según sexo y edad, en estudiantes de quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería y que el proyecto de investigación busca presentar los resultados obtenidos con el fin de visibilizar la problemática estudiada y sentar las bases para futuras intervenciones que puedan mejorar el acompañamiento estudiantil y el bienestar de la comunidad académica.

Así también comprendo que no existe beneficio económico ni de ninguna otra índole para mi persona. Estoy al tanto de que podré acceder a los resultados generales del estudio una vez que el mismo se complete. Al firmar abajo, doy mi consentimiento informado para participar en la presente investigación, sabiendo que mi cooperación es fundamental para la realización de este estudio. Ante cualquier duda podrá comunicarse al siguiente mail nizatesta@hotmail.com

NOMBRE PARTICIPANTE _____ NOMBRE INVESTIGADORA _____

FIRMA PARTICIPANTE _____

FIRMA INVESTIGADORA _____

FECHA _____