

The logo of the Universidad Nacional de Rosario (UNR) is a purple square with the letters 'UNR' in white, bold, sans-serif font.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA  
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA E INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES

# **ACTAS**

***Jornadas Anuales***

***“Investigaciones en la Facultad”  
de Ciencias Económicas y  
Estadística***



Díaz, Ramona Teresa  
Acosta, Anabel Virginia  
Cicerchia, Nerina  
Giménez, Cintia Alejandra  
Invernizzi, María Alejandra  
Lacam, Elisabet Carolina  
Lovagnini, Serenella  
Moreale, Carina Paola  
Scoccia, Ariel.

*Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas en Contabilidad, Escuela de Contabilidad*

## **ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD: DESARROLLO DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DESDE LA INVESTIGACIÓN<sup>1</sup>. AVANCES.**

### **Resumen:**

Desde el rol docente del área de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR se percibe una problemática en los estudiantes que asisten al primer año de la disciplina contable que se vincula con la falta de comprensión de algunos conceptos, lo cual se refleja en su rendimiento académico. En dicho proyecto se pretende estudiar si la divergencia en la forma de conceptualizar la Contabilidad en los distintos niveles educativos tiene correlación con esta problemática.

El posicionamiento del docente respecto de la ubicación de la Contabilidad dentro del campo del conocimiento determina qué se debería enseñar, para luego abordar cómo se realizaría esa enseñanza. El qué enseñar depende de lo que se entiende por Contabilidad y su naturaleza, para luego seleccionar las cuestiones que merecen ser enseñadas.

En este trabajo se parte de considerar las distintas posturas doctrinarias que existen en torno a la ubicación de la Contabilidad en el campo de la cultura para luego analizar qué enseñar en esta disciplina. A continuación, se realiza un relevamiento del marco legal y diseños curriculares vigentes en los distintos niveles educativos a fin de detectar la postura adoptada en cuanto a la naturaleza de la Contabilidad.

---

<sup>1</sup> Este trabajo se enmarca dentro de un proyecto de investigación denominado "Ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento y su vinculación con la enseñanza en los distintos niveles educativos", dirigido por Dra. Teresa Díaz.



En pos de lograr los objetivos planteados en el proyecto de investigación, la estrategia metodológica definida fue de tipo cualitativa y cuantitativa, recurriendo a fuentes secundarias y primarias de información. Así, durante el año 2022 se llevaron a cabo encuestas a estudiantes de la asignatura Introducción a la Contabilidad del Ciclo Común de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía. A partir de los datos obtenidos en estas encuestas, se realizó un análisis de los mismos que permitió llegar a una reflexión preliminar.

Palabras claves: Contabilidad - Enseñanza - Didáctica

**Abstract:**

This work is part of a research project called "Placement of Accountancy in the general field of knowledge and its connection with teaching at different educational levels."

From the teaching role of the Accounting area of the Faculty of Economic Sciences and Statistics of National University of Rosario (UNR), a problem is perceived in the students who attend the first year of the accounting discipline that is linked to the lack of understanding of some concepts, which reflects on their academic performance. This project aims to study whether the divergence in the way of conceptualizing Accountancy at different educational levels has a correlation with this matter.

The positioning of teachers regarding where in the field of knowledge accountancy is placed determines what should be taught, and then addresses how that teaching would be carried out. What to teach depends on what is understood by Accountancy and its nature, and then according to that, the contents that are relevant to the subject matter must be selected.

This work begins by considering the different doctrinal positioning regarding where Accountancy is placed in the field of culture to then analyze what to teach in this discipline. Next, a study of the legal framework and current curricular designs at the different educational levels is conducted in order to detect the position adopted regarding the nature of Accountancy.

In pursuit of achieving the objectives put forward in the research project, the defined methodological strategy was both qualitative and quantitative, resorting to secondary and primary sources of information. Thus, during the year 2022, surveys were carried out with students of the subject Introduction to Accountancy of the Common Cycle of the Public Accountant, Bachelor of Administration and Bachelor of Economics degrees. The data obtained in these surveys was analysed so as to allow for a preliminary reflection.



Keywords: Accountancy - Teaching - Didactics

## 1- Introducción

Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación denominado "Ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento y su vinculación con la enseñanza en los distintos niveles educativos".

En el presente se parte de considerar las distintas posturas doctrinarias que existen en torno a la ubicación de la Contabilidad en el campo de la cultura para luego analizar qué enseñar en esta disciplina. A continuación, se realiza un relevamiento del marco legal y diseños curriculares vigentes en los distintos niveles educativos a fin de detectar la postura adoptada en cuanto a la naturaleza de la Contabilidad.

Finalmente se exponen los resultados de una investigación llevada a cabo durante el año 2022 entre los estudiantes de la asignatura Introducción a la Contabilidad del Ciclo Común de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía.

## 2- Ubicación de la Contabilidad en el campo del conocimiento

Desde sus orígenes, la Contabilidad ha experimentado cambios dando respuestas a las demandas de cada época. Al analizar diversas definiciones y diferentes posicionamientos doctrinarios que se han desarrollado, se encuentran autores más pragmáticos que la consideran una técnica, algunos la han incorporado dentro del campo de las tecnologías - como una tecnología social - y otros sostienen el carácter científico de la disciplina.

En general, la doctrina anglosajona considera a la Contabilidad como un arte o una técnica, es decir, como la disposición y la habilidad para hacer, resultante de una práctica o un procedimiento que se obtiene a través de la experiencia. La definición que brinda el American Institute Of Certified Public Accountants (AICPA) -que data de 1940, pleno auge de la mencionada escuela- plantea que la Contabilidad es el arte de registrar, clarificar y resumir de una manera significativa y en términos monetarios, operaciones y hechos que tienen, por lo menos en parte, un carácter financiero, e interpretar los resultados de dichos hechos y operaciones (López, Santiso, 2001, p25). Por su parte, Fowler Newton (2021,11) sostiene que la Contabilidad es una disciplina técnica que -a partir del procesamiento de datos sobre la composición y evolución del patrimonio de un ente y sobre los bienes de propiedad de terceros en su poder- produce información (expresada principalmente en moneda) para la toma de



UNR

decisiones por parte de los directores y administradores de una entidad y de los terceros ajenos a ella, la vigilancia sobre los recursos y obligaciones de dicho ente y el cumplimiento de ciertas obligaciones legales.

Según Tua Pereda (1995), encuadrarla dentro de este concepto es asumir que el registro es su única dimensión. Así las cosas, considerar a la Contabilidad como una técnica significa hablar simplemente de un procedimiento o una serie de reglas cuyo objetivo es obtener un resultado determinado. Pensar la enseñanza de la Contabilidad con una visión tecnicista es pretender que los estudiantes adquieran sólo un manejo procesual y práctico, sin tener en cuenta que la disciplina contable abarca una visión más amplia: la posibilidad de una implicación en la realidad social y económica.

En este sentido, Aquiles Gay (1995) señala que la tecnología es el resultado de relacionar la técnica con la ciencia y la estructura económica y sociocultural a fin de solucionar problemas técnicos-sociales concretos, destinada a desarrollar sistemas y procesos para la fabricación de bienes y provisión de servicios. La Contabilidad contiene conceptos, métodos, metodologías y técnicas que contribuyen a dinamizar contextos socioeconómicos. Algunos autores la consideran una tecnología blanda o social, interrelacionada con otras disciplinas. El carácter interdisciplinario dificulta la posibilidad para delimitar un objeto de estudio y, por ende, el reconocimiento como ciencia aplicada. En el concepto de tecnología está implícito el de ciencia y el de técnica, es decir, teoría y práctica; éste surge de la aplicación empírica del conocimiento científico orientada hacia la solución de problemas técnico-sociales.

Por otro lado, la calificación de la Contabilidad como ciencia es una corriente que, si bien comenzó con el pensamiento de la doctrina europeo-continental, tomó mayor fuerza desde mediados del siglo XX, con posterioridad a la publicación de las obras del profesor Richard Mattessich de 1956. Un exponente de esta postura en nuestro país es el Dr. Carlos García Casella (1997) quien sostiene que es una ciencia factual, cultural, aplicada, que se ocupa de explicar y normar las tareas de prescripción, principalmente cuantitativa, de la existencia y circulación de objetos, hechos y personas diversas en cada ente u organismo social, y de la proyección de los mismos en vista al cumplimiento de metas organizacionales a través de sistemas basados en un conjunto de supuestos básicos.

Entender a la Contabilidad como una disciplina científica y social, con la característica de ser empírica y normativa implica reconocer, por un lado, la existencia de una teoría general en la que se describen los rasgos esenciales y comunes a todos los sistemas contables y, por otro lado, un conjunto de sistemas contables que se crean en función



UNR

de objetivos específicos y en base a conceptos particulares propios de cada uno de ellos. En este contexto, la Contabilidad se sitúa en el paradigma de utilidad de los usuarios ya que su objetivo final es generar información útil para la toma de decisiones de múltiples interesados con muchas y variadas demandas de información contable en todo tipo de organización social.

### **3- Contabilidad: ¿qué enseñar?**

El profesor Tua Pereda (2013), en sus reflexiones sobre la docencia de la disciplina, menciona una norma de la Federation International of Accountants (IFAC) relativa a los logros que se deben conseguir en el proceso de enseñanza de la Contabilidad y rescata la variación de sus planteamientos en el tiempo. Anteriormente incluía largos listados de materias y programas en los planes de estudios, mientras que luego enfatizó no solo en los conocimientos necesarios sino en el imprescindible desarrollo de capacidades intelectuales, interpersonales y de comunicación, donde no importa tanto tener conocimientos, como saber buscarlos en el momento y en el lugar adecuado. Asimismo, indica que hay dos maneras de enseñar la Contabilidad. Una consiste en transmitir a los estudiantes un procedimiento o norma contable y la otra es comprender por qué se hace. En esta manera de enseñar, la Contabilidad es un conjunto de reglas de conocimiento que se aplican a un caso concreto para obtener una norma y no un mero cúmulo de normas. De este modo, el estudiante adquiere un mínimo acervo de fundamentos de epistemología contable que le permite razonar la manera en que se llega a una norma y se rechazan sus alternativas.

Si analizamos el proceso de enseñanza-aprendizaje, según Seltzer (2007) a partir del enfoque desde el «enseñante», ese qué –elección del que enseña– dependerá de que lo éste entienda por Contabilidad y de cuál es su naturaleza, para luego seleccionar aquellas cuestiones que merezcan ser enseñadas y, por ende, aprendidas: «objetos de saber contable» y para responder a esto se hace necesario definir el campo o universo del dominio contable: “¿serán las prácticas sociales en Contabilidad? Por ejemplo: los informes contables de uso externo a la entidad emisora (emisores, revisores, destinatarios, reguladores), el sistema contable de cada ente, informes contables de uso interno, gubernamentales, macroeconómicos (García Casella et al 1997) o ¿serán otros temas?, ¿será la «técnica» o la «tecnología?»”(p.2)

Seltzer indica que:

“definido el saber sabio, es decir ¿qué es Contabilidad?, se podrá pasar a definir cuál es el saber «a enseñar» (Chevallard, 1991). Si se la considera una técnica posiblemente lo único que habría que enseñar sería su mecanismo, lo

que desde la didáctica sería el enseñar a «hacer», ya sea presentar informes financieros para uso externo (Lisdero, 1973) o informes internos para la gerencia (Herrscher 1979), incluso, vale también, para quienes estiman que la Contabilidad estudia «leyes» (Bértora, 1975). Pero si se cambia el sentido del concepto y definición de Contabilidad, hasta llegar a catalogarla como «ciencia» (García Casella 1997 con base en Bunge,1982) con la explicitación de su objeto, método, problemática, leyes y demás elementos que la definen, se requeriría de otro accionar docente. Estas «leyes de la ciencia contable» con su propio ser, conocer y hacer, exigen su traslación didáctica al ser, conocer y hacer del proceso de enseñanza, diferente al simple «hacer» de una técnica o arte: de una ciencia económica (Mallo Rodríguez - Canning, 1929) de una ciencia hacendal (Arévalo 1946), de la ciencia de la regulación jurídica (Tua Pereda 1991), de una ciencia que busca su destino (Sanders et al 1935 - AAC 1977) o de una ciencia con ubicación propia (García Casella 1997).” (Seltzer, 2007, p. 1)

Delimitado el saber a enseñar, se debería analizar cómo se enseña; para ello, habría que tener en cuenta a la didáctica utilizada ya que ésta se encarga de determinar los objetivos perseguidos por el proceso de enseñanza y aprendizaje, la elección de los temas a enseñar, la manera en que se enseña, cómo los individuos aprenden y las herramientas que se implementan para que se produzca el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una de las herramientas utilizadas por la didáctica tiene que ver con los métodos de enseñanza y aprendizaje; el seleccionado dependerá de la ciencia que se enseña y en especial del tema en particular a enseñar. Alvarez de Zayas y Gonzalez Agudelo (1998,55) indican que el método elegido debería tener la lógica de los procesos propios de la construcción de las ciencias, la manera como la ciencia o disciplina crea, descubre o inventa los conocimientos, es decir, que el estudiante en su proceso de aprendizaje utilice los métodos propios de la ciencia o disciplina que estudia para educar alumnos con formación para resolver problemas.

Si se parte de los logros que se deben alcanzar en el proceso de enseñanza de la Contabilidad indicados por la IFAC (Federación Internacional de Contadores) y mencionados por Tua Pereda (2013, 2) son:

- Capacidades intelectuales: Capacidad de investigación, pensamiento lógico abstracto, razonamiento inductivo y deductivo y análisis crítico; habilidad para identificar y resolver problemas no estructurados ni habituales y para

aplicar técnicas de resolución de problemas; posibilidad de seleccionar y asignar prioridades en un medio de recursos limitados y de organizar trabajos suministrando instrucciones concretas; capacidad para adaptarse al cambio.

- Capacidades interpersonales: Capacidad para trabajar con otros con sistemas participativos, especialmente en grupos, de organizar y delegar tareas, de motivar y desarrollar personas, de soportar y resolver conflictos y, cuando sea oportuno, de liderar grupos de trabajo; capacidad para mantener relaciones con personas intelectual y culturalmente diferentes; capacidad para negociar soluciones aceptables y acuerdos viables en situaciones profesionales; posibilidad de trabajar con eficacia en un ambiente intercultural.
- Capacidades de comunicación: Capacidad de presentar, discutir y defender adecuadamente puntos de vista, de manera formal e informal, oralmente o por escrito; capacidad de escuchar y leer con eficacia, incluida la sensibilización a diferencias culturales y lingüísticas; capacidad de localizar, obtener, organizar, comunicar y utilizar información de fuentes humanas, impresas o electrónicas.

A su vez, Upegui Velásquez (2006, 35) menciona que la IFAC, en su guía de educación n° 9, plantea que:

“Los métodos de enseñanza deberán suministrar al estudiante las herramientas del auto-aprendizaje, después de su licenciatura. Para este fin, los educadores necesitan capacitarse en métodos que incluyan:

- uso de casos y otros medios para estimular la situación real del trabajo.
- trabajo en grupos
- adaptación de los métodos y materiales a un medio de cambio constante
- promover un currículo que estimule a los estudiantes a aprender por sí mismos
- uso de tecnologías creativas
- estímulo a los estudiantes a ser participantes activos en el proceso de aprendizaje
- uso de mediciones y métodos de evaluación que reflejen un mundo cambiante de conocimientos, habilidades y valores requeridos por el contador profesional Integración de conocimientos y habilidades con tópicos y disciplinas dirigidas a situaciones multifacéticas y complejas, típicas de la demanda especializada



UNR

- énfasis en la solución de problemas orientados a identificar información relevante, para hacer evaluaciones lógicas y para comunicar conclusiones claras.(1998, 20)”

#### **4- Marco legal y Diseños curriculares en los distintos niveles educativos.**

En Argentina, se encuentra vigente la Resolución 3400-E/2017 del Ministerio de Educación de la Nación que aprobó los contenidos curriculares básicos, la carga horaria mínima, los criterios de intensidad de la formación práctica y los estándares para la acreditación de la carrera correspondiente al título de Contador Público, así como la nómina de actividades reservadas para quienes hayan obtenido el respectivo título. No se menciona la ubicación de la Contabilidad en el campo del conocimiento.

Con respecto a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, el Plan de Estudios de la carrera de Contador Público vigente desde 2018 define al área de formación específica contable como aquella que “brinda conocimiento de las técnicas de captación, registración y cómputo de los hechos económicos que permiten brindar información confiable y oportuna a los distintos niveles de decisión, y conocimientos sobre las técnicas que posibiliten evaluar la gestión global en los aspectos patrimonial, económico y financiero.” Sin embargo, al definir los contenidos mínimos de asignaturas incluidas dentro del área se mencionan temas tales como segmentos contables y modelos contables en los que subyace el entender a la Contabilidad como una ciencia. Por otra parte, en los programas de las asignaturas que componen el área específica contable las referencias son diversas. En Introducción a la Contabilidad se la define como “una disciplina científica y social con la característica de ser empírica y normativa” a la vez. En las demás no se hace mención específicamente al tema, pero en Contabilidad I se refiere al “segmento de la Contabilidad Patrimonial o Financiera” quedando sobreentendida la ubicación de la disciplina como ciencia. En cuanto a Contabilidad II, III y V se hace alusión a que “es una disciplina que cuenta con una fundamentación teórica propia” lo que permite interpretarla también como ciencia. Finalmente, en Contabilidad IV se la nombra como aquella que “tiene como propósito tratar de reflejar el impacto que los hechos económicos generan en el patrimonio de los distintos entes con el fin de brindar información contable para la toma de decisiones” no quedando expresada la posición adoptada.

Los diseños curriculares de los Profesorados de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración y en Economía de la provincia de Santa Fe (2015) mencionan dentro de las finalidades formativas del espacio curricular Sistema de Información Contable



UNR

que todas las organizaciones, de acuerdo con sus fines, aplican la teoría general de la Contabilidad en distintos sistemas contables. A su vez, en los ejes de contenidos para los primeros años, comienzan planteando el encuadre epistemológico de la Contabilidad. Desde las estrategias metodológicas se menciona como importante la capacidad para evaluar, emitir opiniones e intervenir en el rediseño de procedimientos e interpretar problemáticas sociales a partir del análisis de distintas dimensiones que articulan con aspectos contables. Esto lleva a pensar que se considera el aspecto científico de la disciplina contable.

En la Provincia de Santa Fe la fundamentación del Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada (2014) ubica a la Contabilidad dentro de las Ciencias Sociales, con la característica de ser una disciplina empírica y normativa a la vez, afirmando que no se reducirá su estudio al ejercicio mecánico de registración de operaciones, centrado en el método y la técnica, de forma manual o a través de software contable.

## **5 - Diseño de la investigación**

En el marco del proyecto "Ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento y su vinculación con la enseñanza en los distintos niveles educativos" cuyo objetivo general es contribuir al desarrollo de estrategias de enseñanza en el campo de la Contabilidad, nos hemos planteado los siguientes objetivos específicos:

- analizar la fundamentación y los contenidos relacionados con Contabilidad propuestos en los diseños curriculares, planes de estudios y programas de los distintos niveles educativos.
- identificar estrategias didácticas implementadas en relación a la enseñanza de Contabilidad.
- reflexionar acerca de la incidencia del posicionamiento del docente respecto a la ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento, en sus propuestas pedagógicas.
- analizar si existe una correlación entre la formación previa en Contabilidad de los estudiantes universitarios y su rendimiento académico en las primeras asignaturas contables de las carreras de Ciencias Económicas.

Para alcanzar los objetivos propuestos, la estrategia metodológica definida fue de tipo cualitativa y cuantitativa, para lo cual recurrimos a fuentes secundarias y primarias de información. Concretamente:

1) estamos realizando lectura y análisis de la bibliografía disponible en relación a la temática desarrollada con el objetivo de construir el estado actual del arte.



UNR

2) estamos construyendo el marco teórico en relación a la ubicación de la Contabilidad en el campo del conocimiento y las categorías principales de análisis como Contabilidad, educación, enseñanza, didáctica, estrategias, etc.

3) estamos analizando los diseños curriculares, planes y programas de estudio haciendo especial énfasis en la fundamentación y contenidos propuestos por las distintas unidades académicas.

Como pasos a seguir, planificamos:

- realizar entrevistas en profundidad en forma individual a docentes de nivel medio, terciario y superior con el objetivo de relevar su posicionamiento respecto de la ubicación de la Contabilidad en el campo del conocimiento y las estrategias de enseñanza puestas en práctica.
- realizar entrevistas en profundidad semi estructuradas en forma individual a estudiantes que hayan cursado al menos un año en cada nivel educativo (las distintas unidades académicas) con el objetivo de relevar su posicionamiento respecto de la ubicación de la Contabilidad en el campo del conocimiento y las estrategias de enseñanza puestas en práctica por sus docentes.
- analizar la información recabada y proponer estrategias pedagógicas.

Una vez avanzadas las tareas en relación al relevamiento, lectura y análisis de fuentes secundarias en relación a la temática, hemos decidido incorporar al proyecto el desarrollo de encuestas a estudiantes de la asignatura Introducción a la Contabilidad del Ciclo Común de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía.

Advertimos la necesidad de hacer un relevamiento masivo previo que nos permita conocer las trayectorias educativas, los conceptos incorporados en el nivel secundario e identificar posibles vínculos con los resultados obtenidos en la materia. Consideramos de suma importancia realizar estos análisis antes del desarrollo de los instrumentos/ cuestionarios de entrevistas a estudiantes y docentes de los distintos niveles.

Los objetivos de la encuesta realizada han sido:

- relevar la formación u orientación previa de los estudiantes
- identificar si existe alguna correlación entre la formación previa y el rendimiento en la asignatura Introducción a la Contabilidad.
- relevar las estrategias de evaluación
- relevar qué concepto previo tienen en relación a la Contabilidad
- relevar las estrategias didácticas que pudieron identificar en su formación secundaria.
- relevar actividades que realizaban en formaciones previas.



A partir de la información obtenida en la encuesta construiremos herramientas de relevamiento de datos para entrevistas en profundidad a estudiantes y docentes.

## Encuestas

Comenzamos con el desarrollo de encuestas a estudiantes del ciclo común de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la U.N.R., enfocándonos en particular en aquellos que cursan la asignatura Introducción a la Contabilidad.

Esta asignatura es la primera que desarrolla contenidos contables en estas carreras; su cursado es cuatrimestral y cuenta con dos instancias evaluativas: una actividad evaluativa parcial y un examen integrador.

La materia se desarrolla en ambos cuatrimestres, pero los ingresantes tienen asignado para el cursado un solo cuatrimestre en función de los apellidos.

Para avanzar en el análisis, tomamos las definiciones utilizadas en el sistema SIU-Guaraní por lo que entendemos como:

- Promovido: aquel estudiante que reúne, al menos, el 70% del puntaje entre ambas actividades evaluativas.
- Regular: aquel estudiante que, al cabo de ambas evaluaciones, no alcanza el puntaje definido para promover la asignatura, pero logra al menos el 50% del puntaje. Tiene pendiente un examen final para aprobar la asignatura.
- Insuficiente: aquel estudiante que no aprueba las instancias evaluativas porque no alcanza un 50% del puntaje total.
- Abandonó: aquel estudiante que se presenta solo a la actividad evaluativa parcial.
- Libre: aquel estudiante que se inscribe al cursado, pero no rinde ninguno de los exámenes del cuatrimestre.

El diseño de la encuesta se acompaña en el Anexo 1.

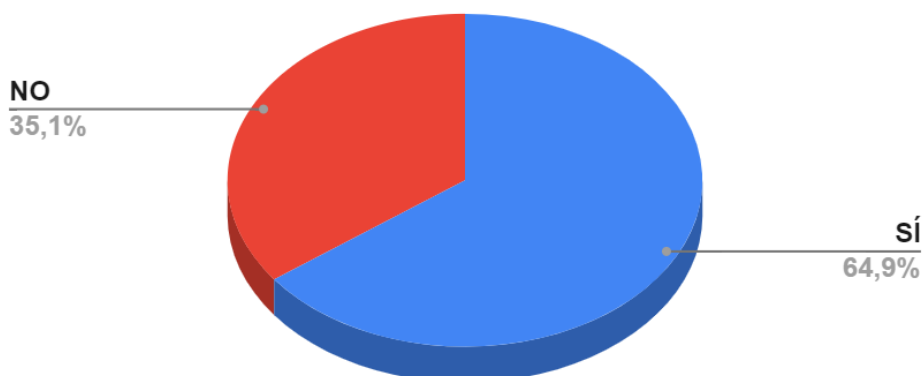
## Análisis de las encuestas realizadas

A través de las encuestas realizadas en el año 2022, relevamos 404 estudiantes que representan un 12% de respuestas del total de 3362 inscriptos en ambos cuatrimestres, con una variación del 2% entre ellos.



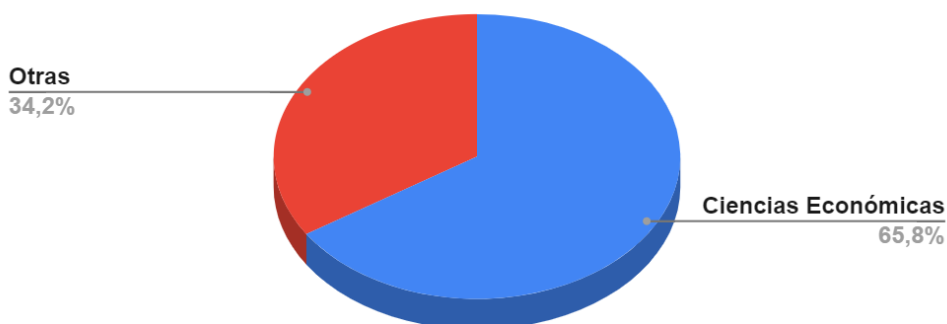
El 64,9% de los encuestados son ingresantes y el 35,1% restante corresponde a estudiantes que han cursado la materia anteriormente. La variación entre cuatrimestres es del 1%.

### ¿Es la primera vez que cursa?



En relación a la modalidad que transitaron en el nivel medio, el 65,8% corresponde a una formación en Ciencias Económicas y el resto a otras orientaciones, manteniéndose la proporción entre cuatrimestres.

### Orientación de la escuela secundaria



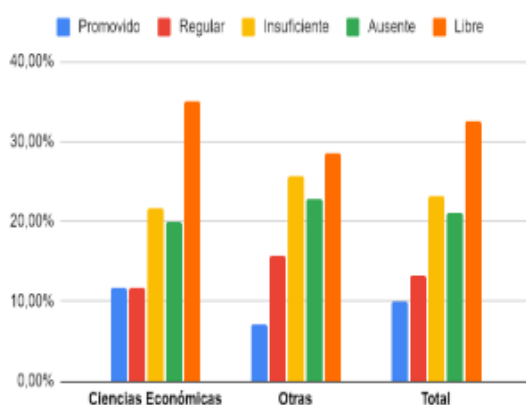
Nos propusimos analizar la relación entre la orientación cursada durante el nivel medio y quienes recursan y observamos que no se presentan diferencias significativas entre Ciencias Económicas y otras modalidades.

En relación a los resultados obtenidos por los estudiantes al término del primer cuatrimestre de 2022, el 32,63% no se presentó a ninguna actividad, el 21,05% solo rindió la primera actividad evaluativa y el 23,16% no alcanzó puntaje suficiente para adquirir la regularidad. El 10% de los estudiantes promovió y el 13,16% quedó en condición de regular.

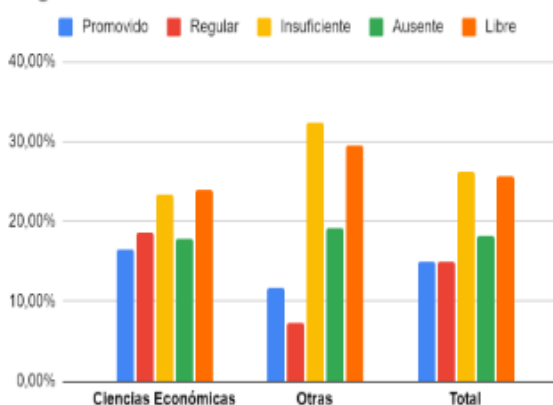


En cuanto a los resultados del segundo cuatrimestre de 2022, el 25,70% no se presentó a ninguna actividad, el 18,22% solo rindió la primera actividad evaluativa y el 26,17% no alcanzó puntaje suficiente para adquirir la regularidad. El 14,95% de los estudiantes promovió y el 14,95% quedó en condición de regular.

Primer cuatrimestre 2022



Segundo cuatrimestre 2022



Al analizar el rendimiento de los estudiantes que cursan la asignatura por primera vez, al término del primer cuatrimestre de 2022 el 34,17% no se presentó a ninguna actividad, el 15% solo rindió la primera actividad evaluativa y el 24,17% no alcanzó puntaje suficiente para adquirir la regularidad. El 10% de los estudiantes promovió y el 16,67% quedó en condición de regular.

En relación a los resultados del segundo cuatrimestre de 2022, el 17,61% no se presentó a ninguna actividad, el 20,42% solo rindió la primera actividad evaluativa y el 28,87% no alcanzó puntaje suficiente para adquirir la regularidad. El 19,72% de los estudiantes promovió y el 13,38% quedó en condición de regular.

Considerando los resultados de ambos cuatrimestres y teniendo en cuenta la orientación cursada previamente se obtuvieron los siguientes valores:



PRIMER CUATRIMESTRE 2022						
PRIMERA VEZ QUE CURSAN						
	Ausente	Insuficiente	Libre	Promovido	Regular	Suma total
<b>Economía</b>	13,16%	22,37%	36,84%	11,84%	15,79%	100,00%
<b>Otras</b>	18,18%	27,27%	29,55%	6,82%	18,18%	100,00%
<b>Total</b>	15,00%	24,17%	34,17%	10,00%	16,67%	100,00%
SEGUNDO CUATRIMESTRE 2022						
PRIMERA VEZ QUE CURSAN						
	Ausente	Insuficiente	Libre	Promovido	Regular	Suma total
<b>Economía</b>	20,41%	22,45%	17,35%	22,45%	17,35%	100,00%
<b>Otras</b>	20,45%	43,18%	18,18%	13,64%	4,55%	100,00%
<b>Total</b>	20,42%	28,87%	17,61%	19,72%	13,38%	100,00%

Tabla 1 - Rendimiento por orientación

Continuando con el universo de estudiantes que cursan por primera vez y, al enfocarnos en el rendimiento dentro de la orientación en Ciencias Económicas, del total de estudiantes que se presentaron en todas las actividades evaluativas a lo largo del cursado de la materia, al cabo del primer cuatrimestre, el 44,74 % obtuvo calificación insuficiente, el 31,58% regularizó la asignatura y el 23,68% promovió. Al finalizar el segundo cuatrimestre, el 36,07% obtuvo calificación insuficiente, el 27,87% adquirió regularidad y el 36,07% promovió la materia.

Con respecto a los estudiantes que cursaron otras orientaciones en su educación secundaria, al cabo del primer cuatrimestre, el 52,17% obtuvo calificación insuficiente, el 34,78% regularizó la asignatura y el 13,04% promovió. Al finalizar el segundo cuatrimestre, el 70,37% obtuvo calificación insuficiente, el 7,41% adquirió regularidad y el 22,22% promovió la materia.



Del relevamiento realizado hasta el momento, podemos destacar que al considerar la población en su totalidad no encontramos diferencias significativas entre el rendimiento de quienes cursaron previamente una orientación en Ciencias Económicas y quienes no.

The logo of the Universidad Nacional de Rosario (UNR) is a purple square with the letters "UNR" in white, bold, sans-serif font.

Al circunscribir el análisis a los estudiantes que cursaron por primera vez la asignatura, tampoco se denotan diferencias significativas en el primer cuatrimestre entre orientaciones previas considerando a quienes promovieron o regularizaron. Sin embargo, en el segundo cuatrimestre se visualiza una mayor cantidad de estudiantes promovidos o regulares entre quienes cursaron previamente una modalidad relacionada con las Ciencias Económicas.

Luego, nos propusimos analizar el rendimiento considerando solamente a los estudiantes que, cursando por primera vez, se presentaron a ambas actividades evaluativas. En este caso, pudimos observar que se acentúa la diferencia en el rendimiento en favor de los estudiantes que provienen de escuelas con orientación en Ciencias Económicas en ambos cuatrimestres e incrementado en el segundo.

A su vez, consideramos importante destacar que el período de relevamiento que se analiza en el presente trabajo fue el primer año de presencialidad posterior a la pandemia por Covid-19, siendo por tanto atípico y dejando abierto el interrogante de si se mantendrán estos valores en años posteriores con una presencialidad restablecida plenamente.

Por otro lado, es dable destacar que, en términos generales, los estudiantes que cursan esta asignatura en el primer cuatrimestre presentan diferencias cualitativas con relación a quienes lo hacen en el segundo dado que estos últimos tienen un trayecto previo en el nivel superior del cual carecen los otros.

Por lo dicho, consideramos conveniente sostener el relevamiento de datos mediante encuestas en lo sucesivo a fin de poder contemplar un horizonte temporal más amplio.

## **6 - Reflexiones finales**

Como docentes de Introducción a la Contabilidad y Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, vemos la necesidad del desarrollo de proyectos que aporten a la comunidad educativa herramientas didácticas para la enseñanza de Contabilidad en los distintos niveles educativos.

A partir de la pregunta inicial ¿existe una relación entre la ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento y su enseñanza en los distintos niveles educativos?, pretendemos que -al finalizar el proyecto- no solo responder a la misma sino que también esperamos aportar estrategias pedagógicas vinculadas a la didáctica específica de la Contabilidad.



UNR

En este sentido, y a partir de la información recolectada, analizada y sistematizada en este proyecto construiremos los instrumentos para llevar adelante entrevistas semi estructuradas con docentes del nivel medio, terciario y universitario que nos permitan continuar avanzando en el diseño de las estrategias didácticas.

### Referencias bibliográficas

- Alvarez de Zayas, C. y Gonzalez Agudelo, E. (1998). *Lecciones de didáctica general*. Medellín : Edinalco [https://www.academia.edu/12412819/Lecciones de Didáctica General](https://www.academia.edu/12412819/Lecciones_de_Didáctica_General)
- Díaz T. y otros (2019) *Introducción a la Teoría Contable – Conceptos Básicos*. Colección *Estados Contables*. Rosario: Foja Cero Libros e impresos.
- Díaz T. y otros (2020) *Introducción a la Contabilidad – Conceptos Básicos*. Colección *Estados Contables*. Rosario: Foja Cero Libros e impresos.
- Diseño Curricular Jurisdiccional. Educación Secundaria Orientada Provincia de Santa Fe (2014). <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218364/1135170/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf>
- Diseño Curricular Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración (2015) [https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/RM\\_2090-15 ANEXO ANEXO III Administracion.pdf](https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/RM_2090-15_ANEXO_ANEXO_III_Administracion.pdf)
- Diseño Curricular Profesorado de Educación Secundaria en Economía (2015) [https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/RM\\_2090-15 ANEXO IV Economia.pdf](https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/RM_2090-15_ANEXO_IV_Economia.pdf)
- Doval, L., & Gay, A. (1995). *Tecnología: Finalidad educativa y acercamiento didáctico*. Programa Prociencia-CONICET y Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Buenos Aires Argentina.
- Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, Consejo Directivo (2018) Resolución N° 27817. Plan de estudios de la carrera de Contador Público
- Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, Consejo Directivo (2019) Resolución N° 28749. Programa de Introducción a la Contabilidad.
- Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, Consejo Directivo (2019) Resolución N° 28820. Programa de Contabilidad I.
- Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, Consejo Directivo (2020) Resolución N° 29615. Programa de Contabilidad II.
- Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, Consejo Directivo (2020) Resolución N°29721. Programa de Contabilidad III.

- Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, Consejo Directivo (2021) Resolución N° 30237. Programa de Contabilidad IV.
- Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, Consejo Directivo (2021) Resolución N° 30803. Programa de Contabilidad V.
- Fowler Newton, E. (2011) *Cuestiones contables fundamentales*. Buenos Aires: La Ley
- Fowler Newton, E. (2021) *Contabilidad Básica*. (6a. Ed). Buenos Aires: La Ley
- García Casella, C. y Rodríguez De Ramírez, M. (2001). *Elementos para una Teoría General de la Contabilidad*. Buenos Aires: La Ley
- García Casella, C. (1997). Naturaleza de la Contabilidad. *Contabilidad y Auditoría*, (5), 26  
<https://ojs.econ.uba.ar/index.php/Contyaudit/article/view/212>
- López Santiso, H. (2001). *Contabilidad, administración y economía: su relación epistemológica : la contabilidad descriptiva y la normativa, ejemplos controvertidos*. Buenos Aires: Macchi.
- Ministerio de Educación (2017) Resolución 3400-E.
- Seltzer, J.C (2001) Contabilidad y Docencia. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/711Seltzer.PDF>
- Seltzer, J. C. (2007). Contabilidad y docencia. *Lúmina*, 7, 154–159.  
<https://doi.org/10.30554/lumina.07.1181.2006>
- Tua Pereda, J (1995) *Evolución del concepto De Contabilidad a través de sus definiciones. Lecturas de Teoría e Investigación Contable*. Centro Interamericano Jurídico-Financiero.
- Tua Pereda, J. (2013). La docencia de la contabilidad. *Revista Profesional y Empresarial (D & G) de Errepar*, 43-128.
- Upegui Velásquez, M. E. (2006). *La enseñanza de la contabilidad: por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo* (Trabajo de grado de especialización). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



## **Anexo 1**



30/8/23, 20:00

Encuesta - Proyecto de Investigación de la Cátedra Introducción a la Contabilidad

## Encuesta - Proyecto de Investigación de la Cátedra Introducción a la Contabilidad

Esta encuesta forma parte del Proyecto de Investigación denominado: "Ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento y su vinculación con la enseñanza en los distintos niveles educativos" que busca contribuir al desarrollo de estrategias de enseñanza en la disciplina contable.

\* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Correo \*

---

2. Apellido/s \*

---

3. Nombre/s \*

---

4. Localidad de procedencia \*

---



30/8/23, 20:00

Encuesta - Proyecto de Investigación de la Cátedra Introducción a la Contabilidad

5. ¿En qué comisión de Introducción a la Contabilidad / Introducción a la Teoría Contable cursa? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Comisión 01 - Cicerchia
- Comisión 02 - Moreale
- Comisión 03 - Barbieri
- Comisión 04 - Giacomozzi
- Comisión 05 - Rabito
- Comisión 06 - Torregiani
- Comisión 07 - Giménez
- Comisión 08 - Acosta
- Comisión 09 - Bustos
- Comisión 10 - Pastor
- Comisión 11 - Gallina C.
- Comisión 12 - Pastor
- Comisión 13 - Di Nenno
- Comisión 14 - Azum
- Comisión 15 - Invernizzi
- Comisión 16 - Lovagnini
- Comisión 17 - Scoccia
- San Nicolás Comisión Mañana - Mitelberg/Ruiz
- San Nicolás Comisión Tarde - Aparicio
- Cañada de Gómez - Berri
- Casilda - Pavón
- Marcos Juarez
- Venado Tuerto



30/8/23, 20:00

Encuesta - Proyecto de Investigación de la Cátedra Introducción a la Contabilidad

6. ¿Es la primera vez que cursa Introducción a la Contabilidad / Introducción a la Teoría Contable? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

7. Gestión de la escuela secundaria \*

Marca solo un óvalo.

- Pública  
 Privada  
 Social

8. Orientación de la escuela secundaria \*

Marca solo un óvalo.

- Relacionada con Ciencias Económicas (por ejemplo: Economía y Administración, Economía y Gestión de las organizaciones, Tecnicatura en Administración y Gestión, Comercial)  
 Otra Salta a la pregunta 13

En las clases de Contabilidad del cursillo de ingreso :

9. ¿Reconoció conceptos diferentes a los desarrollados en su escuela secundaria? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

En el dictado de clases de temas contables en su escuela secundaria:



30/8/23, 20:00

Encuesta - Proyecto de Investigación de la Cátedra Introducción a la Contabilidad

10. ¿Cuál fue generalmente la forma de enseñar utilizada por sus docentes? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Explicación de un tema, planteo de ejercitación y su posterior corrección
- Juegos con objetivos determinados
- Propuestas libres a elección del alumno, donde el alumno elige la actividad afín a sus vivencias.
- Otro: \_\_\_\_\_

11. ¿Cómo se realizaba el proceso de evaluación de esos contenidos desarrollados? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Pruebas individuales (escritas u orales)
- Resolución de casos y de problemas debidamente fundamentada con normas, doctrina.
- Otro: \_\_\_\_\_

12. ¿Han desarrollado las distintas problemáticas a las que trató de dar respuesta la Contabilidad a lo largo de la evolución de la vida del hombre? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

Al finalizar la escuela secundaria:

13. ¿Cuál era el concepto que usted tenía de Contabilidad? \*

---

---

---

---

---



30/8/23, 20:00

Encuesta - Proyecto de Investigación de la Cátedra Introducción a la Contabilidad

14. ¿Qué actividades usted consideraba que se realizan en las áreas relacionadas \*  
con Contabilidad?

---

---

---

---

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios