



**Rosario, 01 de Octubre de 2025**

**Título:** "Comunicación: la magia de los primeros vínculos"

**Autor/es:** Cracco Gianellla y Croattini Evelyn

**Condición:** aprobado.

**Observaciones:**

Luego de la lectura y el análisis realizado por el tribunal, surgen las siguientes apreciaciones:

En relación a la estructura planteada en el nuevo Reglamento de Tesina Resolución C.D. N° 2365/2022 para el tipo de Trabajo Final Ensayo, se respetan las partes que involucran al mismo, exceptuando la ausencia de la introducción.

El **tema**, si bien resulta de actualidad e interesante por ser inherente a la salud de las infancias y porque está relacionado con la clínica fonoaudiológica, consideramos que en el título el concepto "magia" resulta confuso con el posicionamiento teórico elegido en el presente ensayo, ya que no se conceptualiza el término y se contradice con los procedimientos técnicos de la clínica.

El **resumen** presenta un marco conceptual de referencia como eje principal, que se pondrá en diálogo con otras teorías y con aportes actuales de la clínica.

Las **palabras clave** fueron incluidas en el resumen y se corresponden con el trabajo. Aunque hay dos términos que como se corresponden conceptualmente, apego y primeros vínculos son redundantes.

El **referente teórico** es pertinente y se rescata que hace hincapié a la disciplina fonoaudiológica. Faltó citar a los autores que son referentes de algunos conceptos tomados a lo largo del ensayo. Por ejemplo cuando desarrollan



“cuidados corporales” faltó citar a su autora Judith Falk, cuando utilizan el concepto “ternura” no mencionan a su referente que es Fernando Ulloa.

Se observa un error ortográfico en el nombre de la autora Myrtha Chokler que lo escribe de la siguiente manera, Mirtha (p. 8). Menciona “Es así que en los espacios terapéuticos llegan infantes que no poseen lenguaje verbal...razón por la cual el profesional fonoaudiólogo debe estar atento y mostrar un rol de intérprete del discurso infantil así como plantea Regina Freire”, solo de intérprete? y si no tiene intención comunicativa como menciona en dicho párrafo?, cuál sería el abordaje fonoaudiológico entonces?.

En la **problematización** se lee la siguiente expresión: “Se requiere de un profesional astuto, y atento que con una mirada clínica, repare en tales señales y evite caer en diagnósticos apresurados”. Agregaría que también debe estar formado en múltiples teorías, y modelos de intervención ya que es la única manera de realizar una observación clínica adecuada para hacer diagnósticos diferenciales y derivaciones e intervenciones tempranas oportunas. Es importante comprender que cada niño es único, con sus propias fortalezas y desafíos. Un diagnóstico debe ser lo que nos oriente sobre las herramientas y apoyos que necesita la persona para mejorar su calidad de vida y la de su familia. Para muchas familias, contar con un diagnóstico temprano es poder comenzar a actuar para mejorar la calidad de vida de su hijo/a. Desde una mirada profesional, se lo considera un puente para generar mejores condiciones que favorezcan al paciente. Algunas investigaciones refieren que la detección temprana en niños pequeños, antes de los 3 años, puede variar el cuadro sintomático debido a la edad en desarrollo, incluso cambiar el diagnóstico con el transcurso del tiempo. Existen estudios que sostienen que



desde edades muy tempranas incluso antes de los 12 meses, se pueden identificar afecciones en lo social y en la comunicación. Un diagnóstico no es un destino, y se destaca la importancia de un diagnóstico temprano ya que permite que los niños y niñas puedan comenzar a recibir intervenciones a temprana edad que los ayude a mejorar su desarrollo y habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Cuanto antes se inicie la intervención, mejores serán las perspectivas de evolución (Medda, 2019; Bhat, 2014; DiCicco- Bloom; Zwaigenbaum, 2015; Rojas, 2019). Esta idea se desarrolla a lo largo del escrito. Se contradice porque luego lo amplía y mantiene esta postura.

En la **justificación** se valora el énfasis puesto en nuestro objeto de estudio que es la comunicación humana y su relación con los vínculos tempranos.

Los **objetivos** son acordes al tema planteado. Se sugiere reemplazar el objetivo "Reflexionar..." por algún otro término, ya que consideramos que todo ensayo o trabajo de investigación es una reflexión en sí misma.

El **desarrollo**, organizado por capítulos, con subtítulos, despliega un recorrido del tema propuesto, haciendo énfasis en el marco referencial presentado en el resumen. En el mismo se hace mención a los aportes actuales de la clínica fonoaudiológica.

Consideramos que este ensayo está argumentado aunque se sugiere profundizar en algunos conceptos teóricos que no fueron suficientemente abordados. Toma distintos autores e investigaciones en lo que respecta a la clínica de nuestra disciplina para ampliar la perspectiva del estudio.

Hay aspectos claves de la relación vincular que no se han desarrollado convenientemente. El tiempo de dedicación no es el único aspecto que hace a la calidad del vínculo. La



subjetividad parental que se pone en juego no está mencionada ni desarrollada. La violencia también es constitutiva de los vínculos y siempre se pone en juego en la relación madre- hijo. (Ver por ejemplo Piera Aulagnier). La sexualidad infantil, la constitución del aparato psíquico y los aspectos edípicos tampoco son suficientemente considerados en el desarrollo del trabajo. Hay poca referencia al trabajo interdisciplinario. La **conclusión**, responde a los objetivos planteados, resulta completa, dando la posibilidad de tomar una posición teórica propia frente al tema planteado.

La **bibliografía** incluye textos clásicos y de actualidad e investigaciones científicas sobre el tema del ensayo. Podría haber utilizado el segundo libro de Myrtha Chokler "La aventura dialógica de la infancia" para hablar del vínculo de apego y la comunicación ya que más actual (2017).

### **Análisis Global**

Se destaca un texto coherente y cohesivo que permite una lectura fluida y de adecuada comprensión. Se evidencia, más allá de las observaciones señaladas, un proceso de aprendizaje.