



Universidad Nacional de Rosario
Centro de Estudios Interdisciplinarios
Maestría en Política y Gestión de la Educación Superior

TRABAJO FINAL
PROYECTO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Acompañamiento de las trayectorias educativas a través de las TIC como complemento para las modalidades de cursado semipresencial y libre en nivel superior. El caso del I.S.P.I N°4067 de la ciudad de Rosario

Maestranda: Alejandra V. Paglialunga
Director: Mg. Carlos A. Blanco

Septiembre 2024

INDICE

1	RESUMEN	4
2	PALABRAS CLAVE	4
3	INTRODUCCIÓN	5
4	ANTECEDENTES	6
5	DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	7
6	ANÁLISIS DOCUMENTAL	8
6.1	Reglamento Académico Marco (R.A.M.) Decreto N° 4199/15	8
6.2	Diseño Curricular de Radiología N° 426/17	9
6.3	Ley de educación Técnico Profesional N° 26.058	9
7	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	10
8	PROBLEMA	11
9	DIMENSIONES	12
10	FINALIDAD	13
11	JUSTIFICACIÓN	15
12	OBJETIVOS	16
12.1	Objetivo general	16
12.2	Objetivos específicos.....	16
13	MARCO TEÓRICO.....	17
14	MARCO METODOLÓGICO.....	18
14.1	Relevamiento de información	19
14.2	Métodos para recolectar datos.....	19
14.2.1	Formato de las encuestas	20
14.2.2	Tipo de entrevista escrita	20
15	RESULTADOS.....	21
15.1	Análisis de datos estadísticos de la Tecnicatura Superior en Radiología (Cohortes 2017-2020)	21
15.2	Análisis de resultados de encuestas a estudiantes	22
15.3	Análisis de resultados de entrevistas a docentes	24
16	ESTRATEGIAS.....	25
17	CRONOGRAMA.....	27
17.1	Actividades.....	28
18	RECURSOS.....	29

19	PROPUESTAS	30
20	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	33
21	CONCLUSIONES	34
22	ANEXOS	36
22.1	Modelo de encuesta.....	36
22.2	Modelo de entrevista	37
23	BIBLIOGRAFÍA	39

1 RESUMEN

Este trabajo analiza la implementación de modalidades de cursado semipresencial y libre en la Tecnicatura Superior Radiología del I.S.P.I N°4067, en el contexto de la flexibilización educativa impulsada por el Reglamento Académico Marco (R.A.M.) decreto 4199/15 y el diseño curricular 426/17. Se identifica la necesidad de implementar estrategias específicas para acompañar a las y los estudiantes y capacitar al personal docente en el uso efectivo de tecnologías educativas como complemento para las trayectorias educativas. El análisis destaca la importancia de promover un enfoque autónomo y colaborativo en la enseñanza y el aprendizaje, así como de invertir en infraestructura tecnológica adecuada.

Este proyecto de gestión educativa proporciona una base para futuras investigaciones y acciones destinadas a mejorar la calidad y accesibilidad de la educación superior en la era digital.

2 PALABRAS CLAVE

Flexibilización del cursado, trayectorias educativas, educación mediada por tecnologías (TIC).

Estos conceptos servirán de aporte en el análisis, se hará hincapié en *educación mediada por tecnologías (TIC)* y *trayectorias académicas* como ejes centrales para este trabajo.

3 INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta desafíos constantes en su adaptación a las demandas cambiantes de la sociedad contemporánea. En este contexto, la flexibilización de las modalidades de cursado emerge como una estrategia clave para garantizar la accesibilidad y la calidad educativa. En particular, la incorporación de modalidades semipresencial y libre ha ganado relevancia en instituciones educativas como el I.S.P.I N°4067, donde se imparte la Tecnicatura Superior en Radiología. Estas modalidades ofrecen oportunidades a las y los estudiantes para que gestionen su tiempo de estudio de manera más flexible, lo que puede favorecer la conciliación con otras responsabilidades laborales y personales.

Sin embargo, la implementación efectiva de estas modalidades plantea diversos desafíos, que van desde la capacitación del personal docente hasta la infraestructura tecnológica necesaria para garantizar una experiencia educativa de calidad. En este trabajo, se propone analizar en profundidad el acompañamiento de las trayectorias educativas a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como complemento para las modalidades de cursado semipresencial y libre en nivel superior, centrándose específicamente en el caso del I.S.P.I N°4067 de la ciudad de Rosario, en el cursado de la Tecnicatura Superior en Radiología.

A través de este trabajo, se identificarán las necesidades de las y los estudiantes en relación con las modalidades de cursado, para analizar las ventajas y desventajas del empleo de estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías, y proponer estrategias que tiendan a la mejora de las trayectorias educativas de estudiantes de radiología. Esto se realizará mediante la revisión de la bibliografía pertinente, el análisis de documentos normativos, encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes de la institución.

En este contexto, es fundamental comprender el papel crucial que juegan las TIC como herramienta complementaria para enriquecer la experiencia educativa y promover la formación de profesionales competentes en radiología.

4 ANTECEDENTES

La educación en Argentina enfrenta diversos desafíos socioculturales que afectan el acceso y la calidad educativa. Factores como la desigualdad económica, las brechas de género y las disparidades regionales tienen un impacto significativo en las trayectorias estudiantiles. La deserción escolar es un problema persistente, especialmente en niveles secundarios y superiores, y se ve influenciada por estos factores socioculturales.

La pandemia de COVID-19 exacerbó estos desafíos al forzar la transición a la educación a distancia. La falta de acceso a dispositivos tecnológicos y a una conexión de internet confiable aumentó las tasas de deserción y desmotivación entre las y los estudiantes que no podían asistir a clases presenciales. Esto puso en evidencia la necesidad crítica de acompañar las trayectorias educativas mediante el uso de TIC.

El empleo de TIC en la educación permite un acceso más flexible y amplio a los recursos educativos, facilitando el aprendizaje autónomo y colaborativo. Sin embargo, la brecha digital, que afecta principalmente a los sectores más vulnerables, limita el acceso y la efectiva integración de estas tecnologías en el proceso educativo. La falta de recursos tecnológicos y la escasa formación en el uso de TIC entre docentes y estudiantes son barreras relevantes que deben ser superadas para mejorar la continuidad educativa.

El gobierno argentino ha implementado diversas políticas para enfrentar los desafíos de innovación y cambio en el ámbito educativo. Programas como "Plan Conectar Igualdad" y "Aprender Conectados" buscan proporcionar dispositivos tecnológicos y capacitación a docentes y estudiantes, promoviendo la integración de las TIC en la enseñanza. Estas iniciativas son fundamentales para reducir las tasas de deserción y mantener la motivación de las y los estudiantes al asegurar que puedan continuar con sus estudios de manera remota y efectiva.

En el nivel superior no universitario, específicamente en tecnicaturas superiores, se han desarrollado iniciativas para fortalecer la educación técnica y profesional. El "Programa Nacional de Educación Técnico Profesional" tiene como objetivo mejorar la calidad de la formación técnica mediante la actualización de contenidos curriculares, la capacitación docente y la provisión de equipamiento tecnológico. Estas políticas también buscan articular la educación técnica con el mercado laboral, promoviendo prácticas profesionalizantes y alianzas

con el sector productivo, lo que puede mejorar la motivación de las y los estudiantes al ver una conexión clara entre su formación y futuras oportunidades laborales.

5 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Superior Particular Incorporado N° 4067 "D' Ibarre", ubicado en la ciudad de Rosario, Provincia de Santa Fe, se estableció en el año 1997 con el propósito de formar profesionales en el área de la salud. Surgió como respuesta a la necesidad identificada en el mercado de la salud de contar con personal especializado que complementara la labor médica en entidades hospitalarias y sanatoriales.

La oferta educativa del instituto incluye la Tecnicatura Superior en Radiología y la Tecnicatura Superior en Instrumentación Quirúrgica. Desde sus inicios las clases se han impartido en modalidad presencial en el turno vespertino, con horarios de cursado de lunes a viernes.

La población estudiantil del instituto está compuesta mayoritariamente por estudiantes de entre 18 y 35 años. Muchos/as de los/as estudiantes tienen empleos de tiempo completo y residen en otras localidades, por lo que deben recorrer largas distancias para asistir a clases. Además, algunos/as estudiantes tienen responsabilidades familiares, lo que dificulta su asistencia regular a todas las clases presenciales.

A partir del año 2015, el Decreto N° 4199/15 incorporó al R.A.M. como anexo, lo que obligó a todas las instituciones educativas de nivel superior no universitario a adoptar modalidades de cursado más flexibles. De esta manera, la mayoría de las unidades curriculares permitirán el cursado semipresencial y libre.

Aunque este cambio tuvo ciertas ventajas en términos de asistencia y continuidad de los estudios, también generó problemas académicos, tales como el desinterés, la discontinuidad y la prolongación de los plazos de graduación.

En los últimos años, se ha propuesto la implementación de apoyo virtual en las clases como una forma de flexibilizar el cursado de los espacios curriculares. Sin embargo, esta

propuesta no se ha concretado debido a diversas circunstancias, como la falta de recursos tecnológicos, infraestructura adecuada, y personal suficiente, entre otros factores, que han pospuesto su implementación. Estos aspectos se detallan en el apartado metodológico.

6 ANÁLISIS DOCUMENTAL

El análisis de los documentos revela la existencia de un marco normativo que reconoce la importancia de la flexibilidad en las modalidades de cursado, aunque carece de directrices acerca de cómo implementar y apoyar efectivamente las trayectorias educativas. Ante esto, aparece la necesidad de desarrollar estrategias de gestión específicas para garantizar una implementación exitosa de estas modalidades, abordando aspectos como el acompañamiento estudiantil, la capacitación docente y la infraestructura tecnológica.

Este análisis proporciona una base sólida para identificar áreas de mejora y tomar decisiones de gestión que permitan aprovechar al máximo el potencial de la educación mediada por las TIC durante el cursado de la Tecnicatura Superior en Radiología.

6.1 Reglamento Académico Marco (R.A.M.) Decreto N° 4199/15

El R.A.M. establece los principios fundamentales que rigen la educación superior no universitaria, enfatizando la flexibilidad y la adaptabilidad de las modalidades de enseñanza.

En este documento se reconocen explícitamente las modalidades de educación presencial, semipresencial y libre como opciones válidas para el cursado de los espacios curriculares previstos en el diseño curricular.

A pesar de la flexibilidad que plantea para el cursado de las unidades curriculares, no se especifican directrices claras sobre el acompañamiento y apoyo específico para estudiantes que eligen estas modalidades, lo que permite ser interpretado libremente en términos de orientación y seguimiento.

Cabe aclarar, que cada institución educativa de nivel superior no universitario dependiente del ministerio de educación de la provincia de Santa Fe tiene el derecho y la obligación de adaptar el R.A.M. según las necesidades institucionales, es decir, que deben elaborar su R.A.I. (Reglamento Académico Institucional) sin desatender a ninguno de los artículos mencionados en el reglamento marco.

6.2 Diseño Curricular de Radiología N° 426/17

El diseño curricular prioriza el desarrollo de competencias específicas en radiología, con una estructura modular que permite flexibilidad en la organización de los programas de estudio.

En cada unidad curricular se sugiere la modalidad de cursado, ya sea presencial, semipresencial o libre. Esta división en modalidades varía según el formato de la unidad curricular. Los formatos propuestos en el diseño curricular son: materia, seminario, laboratorio y taller.

Un 80% de los espacios curriculares responden al formato materia, esto indica que es posible elegir la modalidad de cursado, ya que admite cualquiera de las tres (presencial, semipresencial, libre); en tanto que el 20% restante se vinculan a los otros formatos. En el caso del formato laboratorio, es de cursado presencial, con un 75 % de asistencia obligatoria, ya que se trata de la unidad curricular correspondiente a la formación específica (prácticas).

Por otra parte, el diseño curricular ofrece un régimen de correlatividades en el cual no existen correlatividades de cursado, solo se evidencian correlatividades de finales, con excepción de las unidades curriculares que corresponden a la práctica profesionalizante (formato laboratorio).

6.3 Ley de educación Técnico Profesional N° 26.058

La Ley de Educación Técnico-Profesional 26.058, promulgada en Argentina en 2006, tiene como objetivo fortalecer y ampliar la educación técnica y profesional en el país. Se enfoca

en promover la equidad y la accesibilidad, reconociendo la diversidad de capacidades y trayectorias educativas de las y los estudiantes.

Propone la implementación de currículos flexibles que se adapten a las necesidades e intereses de las y los estudiantes, así como la articulación entre la educación técnico-profesional y la educación general.

La ley destaca la importancia del acompañamiento de las trayectorias estudiantiles mediante programas de orientación, tutoría y apoyo socioemocional. Además, promueve la participación de los sectores productivos en el diseño y la implementación de los programas educativos, con el fin de alinear la formación con las demandas del mercado laboral.

7 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

En el I.S.P.I N°4067 de la ciudad de Rosario, se revisaron los resultados académicos y la dinámica de cursado de la Tecnicatura Superior en Radiología en el período 2017-2022. En las cuatro cohortes se observó una creciente deserción y postergación de la graduación entre las y los estudiantes que optaron por modalidades de cursado semipresencial y libre.

Este hallazgo generó inquietud entre el cuerpo docente y el equipo directivo, ya que las modalidades flexibles diseñadas para adaptarse a las necesidades de las y los estudiantes parecían tener un efecto contrario al esperado. En lugar de facilitar el avance, resultaban en mayor deserción y tiempo de cursado prolongado.

Además, las y los estudiantes que elegían estas modalidades enfrentaban dificultades para mantenerse comprometidos con sus estudios y acceder al apoyo necesario por parte de docentes y de la institución. Esto sugirió que la implementación del R.A.M. no estaba siendo efectiva en términos de apoyo y acompañamiento estudiantil.

Estas observaciones llevaron a la conclusión de que había un problema que requería investigación. Se determinó que era necesario comprender las causas de la alta deserción y postergación en estas modalidades, e identificar posibles soluciones para mejorar la experiencia

educativa de estudiantes de la carrera de radiología. Esta información fue recabada por medio de encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes de la Tecnicatura Superior en Radiología.

8 PROBLEMA

A partir de la implementación del R.A.M y la actualización de los diseños curriculares en el periodo 2017-2022, se evidencia una mayor tasa de deserción y de postergación de la graduación de estudiantes de la Tecnicatura Superior en Radiología que ofrece el I.S.P.I N°4067.

En dicho documento se propone mayor flexibilización de los procesos de enseñanza, especialmente de las modalidades de cursado, con la finalidad de favorecer a las trayectorias educativas de las y los estudiantes. En ese sentido, se ofrecen las modalidades de cursado presencial, semipresencial y libre en el 80% de las unidades curriculares que se proponen en el plan de estudio R.M. 426/17.

Sin embargo, a partir de la puesta en marcha de estas nuevas formas de cursado, se ha advertido un mayor desgranamiento en la matrícula y una postergación del egreso. Esta problemática, que de por sí es compleja, puede estar asociada a distintas dimensiones y circunstancias que merecen ser estudiadas en función de intervenir en la misma.

Desde un primer acercamiento vale arrojar distintas hipótesis de interpretación de la problemática. Entre tales hipótesis está la relación existente entre la flexibilización de las modalidades de cursado y las condiciones estudiantiles, profesoras e institucionales para llevarlas a cabo o desarrollarlas de la manera más apropiada y ajustada a las finalidades con la que fue pensada: colaborar en la promoción de las trayectorias estudiantiles en vistas a la formación de profesionales competentes en radiología.

Para atender a la problemática, se cree que la incorporación de las TIC a través de una plataforma que integre información, bibliografía y recursos didácticos para el apoyo de las trayectorias académicas de las y los estudiantes, permitirá desarrollar una modalidad de enseñanza que combine la actividad presencial en las aulas con el desarrollo de un aprendizaje

autónomo y a distancia por parte de estudiantes, que por diferentes motivos, no pueden cursar en modalidad presencial determinadas unidades curriculares.

En este sentido, se entiende que proponer y desarrollar modalidades de cursado como la semipresencialidad y el cursado libre implica que las y los estudiantes cuenten con capacidades para el aprendizaje autónomo, diverso y flexible, capacidades con las que no siempre se cuentan por lo que en vez de promover trayectorias eficaces se corre el riesgo de lograr lo contrario.

Por otra parte, respecto al personal docente, se supone que será necesaria una capacitación acorde con el manejo de herramientas de informática según cada particular, así como también en relación a las competencias digitales y la vinculación con la enseñanza mediada por tecnologías, para generar nuevas estrategias pedagógicas que permitan acompañar las flexibilizaciones del cursado.

Y finalmente respecto a la institución y sus posibilidades de equipamiento, se requerirán recursos humanos y económicos para el financiamiento de insumos y elementos que faciliten la implementación de la propuesta.

Entonces, es importante comprender que no basta con que el R.A.M. admita distintas formas de cursado acorde con el diseño curricular; es necesario posibilitarlas. Para ello, es crucial gestionar e intervenir en las diferentes dimensiones, de manera que lo dispuesto en estos documentos sea factible y provechoso.

9 DIMENSIONES

- Incremento de la tasa de deserción

Evaluar el impacto de la flexibilización de las modalidades de cursado en la permanencia de estudiantes.

- Flexibilización de las modalidades de cursado

Proporcionar opciones flexibles de cursado para adaptarse a las necesidades individuales de las y los estudiantes.

- Acompañamiento de las trayectorias educativas

Brindar apoyo personalizado y efectivo a las y los estudiantes durante su proceso educativo para garantizar su éxito académico.

- Aprendizaje autónomo

Fomentar la capacidad de las y los estudiantes para asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje.

- Capacitación

Proporcionar capacitación adecuada tanto a docentes como a estudiantes para aprovechar al máximo las herramientas y recursos disponibles en el uso de las tecnologías.

- Equidad en el acceso y la participación

Garantizar que las y los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder y sostener el cursado, independientemente de sus circunstancias individuales.

- Seguimiento y monitoreo del progreso de las y los estudiantes

Implementar sistemas efectivos para seguir de cerca el progreso académico y el rendimiento de las y los estudiantes en entornos mediados por las TIC

- Integración de las TIC con las modalidades semipresencial y libre

Explorar cómo el uso de las TIC puede complementar y enriquecer las modalidades semipresencial y libre de cursado para ofrecer una experiencia educativa más integral y eficaz.

10 FINALIDAD

El propósito de llevar a cabo el presente proyecto de gestión educativa se fundamenta en la necesidad de abordar los desafíos presentes en la educación superior, específicamente en la Tecnicatura Superior en Radiología del I.S.P.I N°4067, en relación con las modalidades de cursado semipresencial y libre apoyadas por las tecnologías. Esta necesidad se sustenta en varios aspectos fundamentales:

- Equidad Educativa

Existe una demanda creciente de mayor equidad en el acceso a la educación superior, especialmente en contextos donde la presencialidad puede ser un obstáculo para ciertos grupos de estudiantes. Bates y Sangrá (2011) afirman que "la educación en línea puede proporcionar acceso a la educación a personas que de otra manera no podrían participar debido a restricciones geográficas, discapacidad física, responsabilidades familiares o laborales" (p. 44). Las modalidades semipresencial y libre apoyadas por las tecnologías tienen el potencial de ampliar el acceso a la educación, brindando oportunidades educativas a aquellos que de otra manera no podrían acceder a la formación en radiología.

- Flexibilidad y personalización del aprendizaje

Cada estudiante tiene necesidades y estilos de aprendizaje particulares. Siemens (2005) señala que "la educación debe ajustarse a la forma en que los estudiantes aprenden" (p. 43). Las modalidades semipresencial y libre, al permitir un mayor grado de flexibilidad en cuanto a horarios y espacio físico, así como el acceso a recursos educativos mediados por las TIC, pueden adaptarse mejor a las necesidades individuales de las y los estudiantes. Esto puede fomentar una experiencia educativa más personalizada y efectiva, lo que contribuirá a mejorar la retención estudiantil y el éxito académico.

- Innovación y adaptación tecnológica

Vivimos en una era digital donde las tecnologías están transformando todos los aspectos de la vida, incluida la educación. Garrison (2011) sostiene que "las tecnologías digitales ofrecen nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje que cambian fundamentalmente las formas en que se produce, distribuye y consume el conocimiento" (p. 15). La implementación de modalidades semipresencial y libre apoyadas por tecnologías en la Tecnicatura Superior en Radiología representa una oportunidad para innovar en la enseñanza y el aprendizaje, preparando a las y los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de la era digital en el ámbito profesional de la radiología.

11 JUSTIFICACIÓN

La implementación de modalidades de cursado semipresencial y libre en el I.S.P.I N°4067 ha generado tanto oportunidades como desafíos significativos en la Tecnicatura Superior en Radiología. La necesidad de abordar estos desafíos se fundamenta en varios aspectos críticos que justifican este proyecto.

En primer lugar, la equidad educativa se presenta como una necesidad fundamental. Las modalidades semipresencial y libre permiten a estudiantes con responsabilidades laborales y familiares o que residen en localidades distantes, acceder a la educación superior. Estas modalidades buscan ofrecer una solución a las barreras físicas y temporales que enfrentan las y los estudiantes, promoviendo una mayor inclusión y acceso a la educación superior.

Por otra parte, la flexibilidad y personalización del aprendizaje son aspectos clave. Cada estudiante tiene necesidades y estilos de aprendizaje únicos. La flexibilidad proporcionada por las modalidades semipresencial y libre, apoyadas por las TIC, permite adaptar el proceso educativo a las particularidades individuales de las y los estudiantes. Esto contribuye a una experiencia educativa más personalizada, que puede mejorar la retención estudiantil y el éxito académico.

Además, la innovación y adaptación tecnológica son necesarias para mantener la relevancia y efectividad de la educación en la era digital. La integración de tecnologías en el proceso educativo transforma la enseñanza y el aprendizaje, brindando nuevas posibilidades para el acceso y la interacción con los contenidos. Implementar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC en la Tecnicatura Superior en Radiología no solo enriquece el proceso educativo, sino que también prepara a estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno profesional digital.

Los datos recopilados a través de encuestas y entrevistas revelan un aumento en la tasa de deserción y una postergación en la graduación de estudiantes que optan por estas modalidades. Estos problemas subrayan la necesidad de desarrollar estrategias de acompañamiento efectivas y de capacitar al personal docente en el uso de tecnologías educativas. Sin una infraestructura adecuada y un apoyo sólido, las modalidades flexibles pueden no cumplir con sus objetivos de mejorar las trayectorias educativas.

En conclusión, este proyecto busca justificar la implementación de estrategias específicas para mejorar la experiencia educativa de las y los estudiantes en modalidades semipresencial y libre. La adopción de TIC como complemento para estas modalidades puede ofrecer soluciones efectivas a las dificultades encontradas y contribuir a la formación de profesionales competentes en radiología, alineándose con los principios de equidad, flexibilidad e innovación en la educación superior.

12 OBJETIVOS

12.1 Objetivo general

- Diseñar estrategias pedagógicas para el acompañamiento de las trayectorias académicas de estudiantes que cursan unidades curriculares en modalidad semipresencial y libre de la Tecnicatura Superior en Radiología del I.S.P.I N°4067.

12.2 Objetivos específicos

- Identificar necesidades de las y los estudiantes para el cursado de las unidades curriculares de modalidades semipresencial y libre.
- Analizar las ventajas y desventajas del empleo de estrategias pedagógicas mediadas por las tecnologías para colaborar en la promoción de las trayectorias estudiantiles en vistas a la formación de profesionales competentes en radiología.
- Proponer estrategias pedagógicas mediadas por las tecnologías que complementen las modalidades semipresencial y libre con el fin de mejorar las trayectorias educativas de las y los estudiantes de radiología.

13 MARCO TEÓRICO

La educación superior ha sido testigo de una transformación sustancial en las últimas décadas, propulsada por el avance de las TIC. Según García Aretio (2018), esta revolución ha conducido a la diversificación de las modalidades de cursado, incorporando formatos semipresencial y libre, con el objetivo de ajustarse a las necesidades y demandas de las y los estudiantes en la era digital.

En la actualidad, la incorporación de las TIC en la sociedad ha provocado un cambio completo en la percepción de la comunicación y el aprendizaje (Arias, Torres y Yáñez, 2014). Bejarano, Angarita y Mesa (2013) afirman que "la aparición de las nuevas tecnologías impacta tanto en la educación a distancia como en la presencial, dando lugar a la educación virtual, ofreciendo una oportunidad de transformación" (p. 39).

El uso de las TIC se ha erigido como un pilar fundamental en este cambio, proporcionando nuevas perspectivas de acceso a la educación y facilitando el seguimiento de las trayectorias educativas de las y los estudiantes.

Los avances tecnológicos en muchas ocasiones han provocado cambios en la educación a lo largo del tiempo. Las telecomunicaciones se van rediseñando e innovando de manera continua, atendiendo a los avances en los dispositivos y en los servicios de comunicación. Trabajar con las TIC en los espacios académicos puede resultar sumamente positivo para la concepción de competencias digitales, habilidades tecnológicas y a su vez el tipo de comunicación de estudiantes entre sí y con los docentes.

La renovación pedagógica favorece y promueve también la búsqueda de nuevas estrategias didácticas que impliquen en una mayor medida al alumnado en el proceso educativo (Pérez Lorido, 2007 en Astudillo, 2014). Es importante destacar que la formación en entornos virtuales requiere de formación profesional, ya que las herramientas tecnológicas deben ser aprovechadas para mejorar la calidad, cantidad y diversidad de recursos (Pástor, Pizarro, Macías y Moreno, 2017).

Se considera entonces que las TIC constituirán el nexo dentro de la institución educativa para favorecer la comunicación y mejorar los aprendizajes. Además, la modalidad combinada, según Dávila, Bolívar y Francisco (2013), se consolida como una opción innovadora flexible

y de un alto potencial didáctico e interactivo para el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación en la sociedad de la información y el conocimiento de la época actual.

Según Tello (2011) en Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019), las TIC son: “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural”, conociendo estas herramientas como todos los accesorios e instrumentos a utilizar en el proceso que toma tanto docente como estudiante a la hora de adquirir los conocimientos formando así nuevas y llamativas formas de acceso a la información. (p.10)

En resumen, la integración efectiva de las TIC en las modalidades de cursado semipresencial y libre requiere de estrategias pedagógicas innovadoras y un enfoque centrado en las necesidades individuales de las y los estudiantes. Esta modalidad combinada ofrece un equilibrio entre flexibilidad e interactividad, aprovechando lo mejor de la virtualidad y la presencialidad para mejorar la calidad educativa (Graham, Allen y Ure, 2003).

Wever y Voet (2017) en Area-Moreira, Bethencourt-Aguilar, Martín-Gómez, mencionan cuatro características principales en el diseño de la enseñanza semipresencial: la integración de la flexibilidad, la promoción de la interacción entre estudiantes y docentes, la facilitación de los procesos de aprendizaje y el cultivo de un ambiente de aprendizaje positivo y afectivo.

El acompañamiento a través de las TIC actuará como complemento de la formación presencial a través de procesos que promuevan la construcción de múltiples habilidades cognitivas, socioemocionales, y técnico-profesionales en el área de radiología, para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico y la calidad educativa.

14 MARCO METODOLÓGICO

Si bien se trabajará desde un enfoque cualitativo, se combinarán técnicas cuantitativas y cualitativas, estableciendo relaciones entre el material que proporcionan los documentos

analizados, los datos que brinda la institución y la información obtenida de entrevistas y encuestas.

14.1 Relevamiento de información

Se llevó a cabo un relevamiento de información a partir de diversas fuentes. Se identificaron y analizaron investigaciones académicas previas relacionadas con la gestión educativa, la modalidad semipresencial y otros temas pertinentes. Además, se revisaron documentos institucionales y estadísticas educativas. La selección de la información se basó en criterios de relevancia y pertinencia para el estudio.

14.2 Métodos para recolectar datos

- Revisión bibliográfica

Se realizó una revisión de la bibliografía académica existente sobre gestión educativa y modalidades de cursado con el fin de contextualizar el proyecto.

- Encuestas

Se diseñó y aplicó un cuestionario estructurado a estudiantes de la tecnicatura en radiología que realizaron el cursado entre 2017 y 2022. El cuestionario se centró en aspectos clave relacionados con la modalidad semipresencial y libre, preguntas abiertas y cerradas para obtener datos cuantitativos y cualitativos.

- Entrevistas

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y otros actores relevantes. Estas entrevistas proporcionaron información detallada sobre experiencias, percepciones y desafíos asociados con la gestión educativa y las modalidades semipresencial y libre desde la implementación del R.A.M. y la renovación del diseño curricular.

- Análisis de documentos

Se recopilaron y analizaron documentos como el R.A.M. Dec.4199/15, diseño curricular RM 426/17 y la Ley de educación Técnico Profesional N° 26.058. Estos documentos se consideraron relevantes para complementar la información obtenida a través de otros métodos de recolección de datos.

- Análisis estadístico

Se analizaron datos proporcionados por la institución en relación a la tasa de deserción, suspensión del cursado y graduación de estudiantes de la Tecnicatura Superior en Radiología de las cohortes 2017, 2018, 2019 y 2020.

14.2.1 Formato de las encuestas

Se diseñó un cuestionario estructurado para las encuestas en base a los objetivos de estudio. El cuestionario incluyó preguntas claras y concisas; preguntas abiertas y cerradas para abordar diferentes aspectos relacionados con la gestión educativa y las modalidades semipresencial y libre.

14.2.2 Tipo de entrevista escrita

En este caso se elaboró un guion de preguntas semiestructuradas que abordaron temas relevantes para el estudio. Se solicitó el consentimiento informado de los participantes, garantizando la confidencialidad de la información recopilada.

15 RESULTADOS

15.1 Análisis de datos estadísticos de la Tecnicatura Superior en Radiología (Cohortes 2017-2020)

El análisis de la información proporcionada por el I.S.P.I N°4067 de las cohortes 2017 a 2020 de la Tecnicatura Superior en Radiología revela datos significativos en relación a permanencia, deserción y graduación.

Se analizaron datos estadísticos de estudiantes que cursaron en modalidades semipresencial y libre en las cohortes de 2017, 2018, 2019 y 2020.

Para la cohorte 2017, el 35% de estudiantes respecto de la inscripción inicial, abandonaron la carrera en el primer año, resultando en que solo el 65% continuó en el segundo año. En el segundo año, del 65% de estudiantes restantes, hubo una deserción adicional del 25%, por lo que solo el 40% de estudiantes iniciales continuaron al tercer año. Del total de estudiantes que iniciaron el tercer año, el 60% completó el cursado y el 40% logró graduarse.

Los datos de la cohorte 2018 muestran una deserción del 42% en el primer año, dejando un 58% que continuó en el segundo año. En el segundo año, la deserción fue de un 20% más, lo que resultó en que el 38% de estudiantes iniciales continuaran en el tercer año. Del total de estudiantes que iniciaron el tercer año, el 64% completó el cursado, pero solo el 36% se graduó.

Para la cohorte 2019, muestran una tendencia similar. la deserción fue del 45% en el primer año. Esto dejó al 55% de estudiantes continuando en el segundo año. En el segundo año, la deserción fue del 25%, resultando en que solo el 30% de estudiantes continuaron en el tercer año. Del total de estudiantes que inició el tercer año, el 68% completó el cursado, pero solo el 32% se graduó.

La cohorte 2020 presentó una deserción del 20% en el primer año, dejando un 80% que continuó en el segundo año. En el segundo año, la deserción fue del 17%, resultando en que solo el 63% de los estudiantes iniciales continuaron en el tercer año. Del total de estudiantes que inició el tercer año, el 36% solo completó el cursado, pero solo el 64% se graduó.

Se observa en cada cohorte un desgranamiento significativo, especialmente en primer y segundo año de cursado y baja tasa de graduación respecto del total de estudiantes que

completan el cursado de los tres años, con una disminución de la deserción y un incremento significativo de la tasa de graduación en la cohorte 2020. Esto último puede deberse a la pandemia de COVID-19, donde se emplearon las TIC en el cursado virtual y asincrónico.

Los datos también aportan información relevante respecto del porcentaje de estudiantes que rindieron los exámenes finales, lo que sugiere una relación con la baja tasa de graduación. La falta de rendición de exámenes finales puede deberse a que los espacios curriculares de formato materia no presentan correlatividades de cursado, pero sí correlatividades de final, lo que da lugar a que muchos estudiantes cursen un alto porcentaje de materias sin rendir los exámenes finales, contribuyendo así a la postergación de la graduación.

La falta de acompañamiento y de implementación de estrategias adecuadas para sostener el cursado en las modalidades semipresencial y/o libre podría ser un factor preponderante para la deserción. Sin un apoyo adecuado, las y los estudiantes pudieron enfrentar dificultades con impacto negativo en su éxito académico y retraso de su graduación.

Se espera que la implementación de estrategias de acompañamiento incida en la permanencia y en el incremento de la tasa de graduación, asegurando una formación integral de profesionales competentes en el área de radiología.

15.2 Análisis de resultados de encuestas a estudiantes

El objetivo de esta encuesta fue analizar la posible relación entre el cursado de los espacios curriculares en modalidades semipresencial y libre y la tasa de deserción y postergación de la graduación de estudiantes de la tecnicatura en radiología en el I.S.P.I N° 4067. Los datos se basan en una encuesta realizada a 200 estudiantes, con el fin de identificar las áreas de mejora necesarias para fortalecer el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.

De los 200 encuestadas/os, el 56% son mujeres, el 40% son varones, y el 4% se identifican con otro género. La distribución de estudiantes por año de inicio refleja que el 30% comenzaron en 2017, el 30% en 2018, el 25% en 2019, y el 20% en 2020. Solo el 35% ha logrado graduarse, mientras que el 65% no lo ha hecho, lo que sugiere una alta tasa de deserción o postergación.

El 80% de estudiantes optaron por modalidades de cursado no presenciales (40% semipresencial y 40% libre), mientras que solo el 20% prefirió el cursado presencial. Las principales razones para elegir estas modalidades fueron la flexibilidad en el horario (20%), la preferencia por estudiar a su ritmo (35%), y las dificultades para asistir a clases presenciales (45%).

Los aspectos positivos más destacados por estudiantes incluyen la flexibilidad para concordar el cursado con otras responsabilidades (60%) y la menor necesidad de desplazamiento (45%). Sin embargo, las modalidades presentan desafíos significativos, como la falta de interacción directa con docentes y compañeras/os (40%), problemas con la organización del tiempo (50%), y dificultades técnicas con las plataformas y recursos en línea (45%). Además, un 55% de estudiantes menciona la falta de seguimiento y apoyo personalizado como una dificultad considerable.

El 60% de encuestados indica no haber recibido apoyo para el cursado en modalidades semipresencial o libre. Entre las necesidades adicionales, el 55% menciona la necesidad de tutorías personalizadas y apoyo académico, el 50% requiere mejoras en la accesibilidad y funcionalidad de las plataformas educativas, y el 40% solicita asesoramiento sobre organización y gestión del tiempo.

El 85% de estudiantes utiliza recursos tecnológicos para el cursado, destacando las plataformas educativas en línea (60%), el acceso a bibliotecas digitales (50%), y las herramientas de comunicación y colaboración (45%).

La satisfacción general con la modalidad de cursado es baja, con un 50% de estudiantes evaluando su experiencia con una calificación de 2 o menos. Solo el 20% recomendaría la modalidad de cursado a otros estudiantes, lo que refleja una insatisfacción significativa con la experiencia educativa en estas modalidades.

En conclusión, los datos recabados sugieren que la flexibilidad de las modalidades de cursado, que ha sido implementada con el objetivo de facilitar la compatibilidad del cursado con otras responsabilidades, parece estar contribuyendo a una tasa elevada de deserción y postergación de la graduación. Si bien estas modalidades permiten a estudiantes ajustar sus horarios y estudiar a su propio ritmo, la falta de interacción directa, los problemas de organización del tiempo, y la escasez de apoyo personalizado representan obstáculos significativos para el éxito académico.

Es necesario desarrollar estrategias de acompañamiento más efectivas, que incluyan un seguimiento más cercano por parte de docentes, tutorías personalizadas, y acompañamiento de las modalidades semipresencial y libre a través de las TIC. Es importante asegurar que la flexibilidad ofrecida en el R.AM. se traduzca en una formación de calidad y en profesionales competentes.

15.3 Análisis de resultados de entrevistas a docentes

La entrevista realizada tiene como propósito analizar las percepciones y experiencias de 20 docentes de la tecnicatura en radiología en relación con las modalidades de cursado semipresencial y libre. El análisis se enfoca en cómo estas modalidades afectan el rendimiento y la capacidad de las y los estudiantes para seguir las clases y rendir exámenes finales, así como en las dificultades que enfrentan las y los docentes en estas modalidades.

El grupo de docentes entrevistadas/os posee una vasta experiencia en la enseñanza, con un 45% que ha enseñado entre 4 y 10 años, y un 15% que supera los 10 años de experiencia. La mayoría de ellas/os (75%) se especializa en áreas específicas y prácticas profesionalizantes. La motivación principal para enseñar radica en el interés por la educación y la formación de nuevos profesionales, así como en la experiencia en el ámbito de la salud.

Las/os docentes perciben diferencias significativas entre las modalidades de cursado. Un 70% considera que la modalidad presencial permite una mayor interacción y seguimiento del progreso de estudiantes. Sin embargo, en la modalidad semipresencial, aunque se ofrece flexibilidad, se requiere una mayor disciplina por parte de las y los estudiantes (60%). La modalidad libre, por otro lado, depende en gran medida del autoaprendizaje y carece de un seguimiento constante, lo cual es señalado por un 80% de docentes.

El 85% de docentes entrevistados tiene experiencia impartiendo clases en modalidades semipresencial y libre. Aunque reconocen la flexibilidad que estas modalidades ofrecen a estudiantes con responsabilidades laborales o familiares (55%) y el acceso a recursos en línea en cualquier momento (45%), también identifican serias desventajas. La falta de compromiso y seguimiento por parte de estudiantes es mencionada por el 65% de docentes, mientras que el 50% señala dificultades técnicas y una menor interacción. Además, un 35% observa desigualdad en el acceso a la tecnología, lo que agrava las dificultades.

La tecnología juega un papel preponderante en las modalidades no presenciales, siendo esencial para un 75% de docentes. Los recursos más utilizados incluyen videos y material interactivo (60%), así como simuladores y software especializado (40%). Sin embargo, la integración tecnológica en las clases se enfrenta a retos, como la necesidad de facilitar el acceso a materiales y mejorar la comprensión (65%), y la evaluación en línea con retroalimentación instantánea (50%).

El apoyo institucional percibido por docentes es mayormente insuficiente, con un 55% que así lo considera. Los principales desafíos incluyen la falta de formación docente para manejar estas modalidades (60%), dificultades en el seguimiento del rendimiento estudiantil (50%), y la desmotivación de estudiantes debido a la modalidad de cursado (45%).

Las/os docentes proponen una serie de mejoras para enfrentar estos desafíos. Un 65% sugiere el desarrollo de estrategias de acompañamiento académico más sólidas, mientras que un 60% aboga por una mayor formación y recursos para docentes. La integración de más recursos interactivos y herramientas tecnológicas es mencionada por un 55%.

En conclusión, las modalidades semipresencial y libre, aunque ofrecen flexibilidad, presentan desafíos significativos tanto para estudiantes como para docentes. Los docentes perciben que a las y los estudiantes les resulta difícil seguir el ritmo de las clases en estas modalidades, y aquellos que cursan libre enfrentan serias dificultades al rendir exámenes finales. La falta de interacción, compromiso, y seguimiento constante se destacan como barreras clave para el éxito académico. Es imperativo implementar estrategias de acompañamiento más efectivas, junto con un fortalecimiento de la formación docente y el apoyo institucional, para mejorar la calidad educativa en estas modalidades.

16 ESTRATEGIAS

Las siguientes estrategias están diseñadas para abordar las causas subyacentes del problema identificado y mejorar la experiencia educativa de las y los estudiantes en la Tecnicatura Superior en RRadiología en modalidades semipresencial y libre.

- Diseño de materiales educativos interactivos

Desarrollar materiales educativos interactivos y multimedia que sean accesibles en línea para apoyar el aprendizaje autónomo de estudiantes en modalidades semipresencial y libre. Estos materiales pueden incluir videos explicativos, simulaciones virtuales, actividades interactivas y recursos de lectura complementarios.

- Implementación de plataforma virtual de aprendizaje

Establecer una plataforma virtual de aprendizaje que sirva como centro de recursos y comunicación para estudiantes y docentes. Esta plataforma puede ofrecer herramientas para la entrega de contenido, interacción en línea, seguimiento del progreso de las y los estudiantes y colaboración entre pares.

- Capacitación docente en tecnología educativa

Proporcionar capacitación y desarrollo profesional continuo para docentes en el uso efectivo de herramientas y recursos tecnológicos en la enseñanza. Esto puede incluir talleres, cursos en línea y sesiones de tutoría individualizada para mejorar las habilidades digitales y pedagógicas.

- Tutoría personalizada

Establecer programas de tutoría personalizada para estudiantes que optan por las modalidades semipresencial y libre. Los tutores pueden brindar orientación académica y seguimiento individualizado para asegurar el éxito académico de las y los estudiantes.

- Evaluación formativa y retroalimentación continua

Implementar estrategias de evaluación formativa que proporcionen retroalimentación oportuna y personalizada a estudiantes sobre su progreso académico. Esto puede incluir pruebas en línea, tareas prácticas y discusiones en foros virtuales que permitan a las y los estudiantes recibir retroalimentación constructiva de sus docentes y compañeros/as.

- Establecimiento de comunidades de aprendizaje en línea

Fomentar la creación de comunidades de aprendizaje en línea donde estudiantes puedan interactuar, colaborar y compartir recursos entre ellos. Esto puede facilitar el intercambio de ideas, el trabajo en equipo y el apoyo mutuo entre estudiantes que cursan unidades curriculares en modalidades semipresencial y libre.

- Monitoreo y evaluación continua del progreso

Establecer un sistema de monitoreo y evaluación continua del progreso de estudiantes en las modalidades semipresencial y libre. Esto puede incluir el seguimiento de la asistencia, el rendimiento académico y la satisfacción de las y los estudiantes para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de intervención según sea necesario.

17 CRONOGRAMA

Este cronograma proporciona una guía secuencial de las actividades a realizar durante el tiempo total de ejecución del proyecto, distribuidas en diferentes fases para garantizar una implementación efectiva y una evaluación continua de los resultados.

- Duración del proyecto: 12 meses

17.1 Actividades

Meses	Actividades
1-2	Planificación y preparación
	- Definir objetivos y alcance del proyecto
	- Establecer equipo de trabajo y asignar responsabilidades
	- Realizar investigación sobre mejores prácticas en acompañamiento virtual
3-4	- Elaborar el plan de trabajo detallado y el cronograma de actividades
	Diseño de estrategias pedagógicas
	- Identificar necesidades de las y los estudiantes en modalidades semipresenciales y libres
	- Desarrollar materiales educativos interactivos y recursos en línea
5-6	- Diseñar la plataforma virtual de aprendizaje y establecer lineamientos para su uso
	Implementación de la plataforma virtual
	- Configurar la plataforma virtual de aprendizaje y cargar los materiales educativos
	- Capacitar al personal docente en el uso efectivo de la plataforma y las herramientas tecnológicas
7-8	- Realizar pruebas piloto y ajustes según feedback recibido
	Inicio de la implementación
	- Comunicar a las y los estudiantes sobre la disponibilidad de la plataforma y los recursos virtuales
	- Monitorear la participación y el progreso de las y los estudiantes en las modalidades semipresenciales y libres
9-10	- Brindar apoyo técnico y pedagógico a estudiantes y docentes según sea necesario
	Evaluación intermedia
	- Evaluar el impacto de las estrategias implementadas en el rendimiento académico y la retención estudiantil
	- Recopilar feedback de estudiantes y docentes sobre la efectividad de la plataforma y los recursos virtuales
11-12	- Identificar áreas de mejora y realizar ajustes en el plan de intervención según sea necesario
	Consolidación y documentación
	- Consolidar los resultados del proyecto
	- Documentar las mejores prácticas y los procedimientos para futuras implementaciones
	- Preparar informe final y presentarlo ante las autoridades educativas y la comunidad académica

18 RECURSOS

Es importante evaluar cuidadosamente los recursos necesarios y asegurar su disponibilidad para garantizar una implementación favorable del proyecto. Además, resulta esencial establecer un plan de gestión de recursos que incluya asignación de responsabilidades, monitoreo de gastos y seguimiento del uso eficiente de los recursos durante todo el proyecto.

Recursos Humanos

- Equipo de proyecto (coordinador, facilitadores, técnicos, etc.).
- Personal docente capacitado en el uso de tecnología educativa.
- Personal de apoyo técnico para mantenimiento de la plataforma virtual.
- Posibles colaboradores externos (expertos en educación virtual, diseñadores de recursos. didácticos, etc.).

Recursos tecnológicos

- Plataforma virtual de aprendizaje
- Equipos informáticos (computadoras, notebooks) para estudiantes y docentes.
- Conexión a internet de alta velocidad y acceso a redes inalámbricas en la institución.
- Software educativo y herramientas de creación de contenido multimedia (videos, presentaciones, actividades interactivas, etc.).
- Herramientas de comunicación síncrona y asíncrona (correo electrónico, videoconferencia, chat, foros, etc.).

Recursos financieros

- Presupuesto para adquisición y mantenimiento de tecnología y software.
- Fondos para capacitación y desarrollo profesional del personal docente.

- Posibles costos asociados a la implementación de la plataforma virtual (licencias, soporte técnico, etc.).

Recursos educativos

- Materiales educativos digitales (libros digitalizados, recursos multimedia, etc.).
- Biblioteca virtual con acceso a bases de datos académicas y científicas.
- Herramientas de evaluación y seguimiento del aprendizaje (cuestionarios en línea, sistemas de gestión de notas, etc.).

Recursos de comunicación y soporte

- Canales de comunicación efectivos para estudiantes y docentes (correo electrónico, mensajes en la plataforma, redes sociales, etc.).
- Servicio de soporte técnico y pedagógico para resolver dudas y problemas de los usuarios.
- Espacios virtuales para reuniones y colaboración entre el equipo de proyecto.

Recursos administrativos

- Personal administrativo para la gestión de matrículas, seguimiento de estudiantes, registro de notas, etc.
- Procedimientos y políticas institucionales claras relacionadas con el uso de la plataforma virtual y las modalidades de cursado.

19 PROPUESTAS

Implementar una plataforma educativa integral

Desarrollar o seleccionar una plataforma educativa que ofrezca una variedad de herramientas y recursos para facilitar la enseñanza, el aprendizaje y la colaboración en línea. La plataforma debe ser adaptable a las necesidades específicas del ISPI N°4067 y permitir una personalización para diferentes tipos de espacios curriculares.

Una plataforma educativa integral proporciona un espacio centralizado para la gestión de cursos, la distribución de contenido, la interacción entre docentes y estudiantes, la evaluación y el seguimiento del progreso académico. Esto simplifica la experiencia de aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes y fomenta la cohesión y la eficacia en el entorno virtual.

Permite mejorar la accesibilidad, la organización y la calidad del aprendizaje, promover la colaboración y el intercambio de conocimientos, y facilitar la integración de la virtualidad con las modalidades semipresencial y libre.

Integrar una amplia gama de recursos y herramientas educativas en la plataforma

Incluir en la plataforma una variedad de recursos y herramientas educativas que enriquezcan la experiencia de aprendizaje, como materiales didácticos interactivos, bibliotecas virtuales, herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, espacios colaborativos para el trabajo en equipo, foros de discusión, laboratorios virtuales, simulaciones, tutoriales en video, actividades prácticas en línea, entre otros.

La diversidad de recursos y herramientas educativas disponibles en la plataforma permite adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, promoviendo la participación activa de las y los estudiantes y facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades de manera flexible y autónoma.

Permite enriquecer y diversificar las experiencias de aprendizaje de las y los estudiantes en el contexto del cursado semipresencial y libre, ofreciendo acceso a recursos de alta calidad y promoviendo la autonomía, la colaboración y el aprendizaje significativo.

Implementar programas de tutoría virtual para estudiantes

Establecer programas de tutoría virtual que conecten a estudiantes con tutores capacitados, quienes les brindarán apoyo académico, orientación personalizada y seguimiento individualizado.

La tutoría virtual puede ofrecer a las y los estudiantes un espacio seguro para plantear dudas, recibir retroalimentación constructiva y fortalecer su confianza en el aprendizaje.

Permite mejorar la retención estudiantil, promover el éxito académico y fomentar el desarrollo de habilidades de autorregulación y autonomía en el aprendizaje.

Desarrollar cursos de capacitación en competencias digitales para docentes y estudiantes

Crear cursos de capacitación en competencias digitales diseñados específicamente para docentes y estudiantes, que aborden desde el uso básico de herramientas tecnológicas hasta estrategias avanzadas para la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales.

La capacitación en competencias digitales es fundamental para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles y promover una participación activa y efectiva en el entorno virtual.

Permite mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el entorno virtual, fortalecer la integración de la tecnología en la práctica educativa y aumentar la confianza y la competencia digital tanto de docentes como de estudiantes.

Diseñar un sistema de seguimiento y monitoreo del progreso estudiantil en línea

Desarrollar un sistema en línea que permita realizar un seguimiento detallado del progreso académico de los estudiantes, incluyendo el rendimiento en actividades, resultados de evaluaciones y participación en el entorno virtual.

Un sistema de seguimiento y monitoreo del progreso estudiantil en línea proporciona a docentes y estudiantes información valiosa para identificar áreas de mejora, intervenir de manera oportuna y tomar decisiones informadas sobre el proceso educativo.

Permite mejorar la eficiencia del proceso educativo, optimizar la retroalimentación y el apoyo académico, y promover una cultura de responsabilidad y rendición de cuentas en el aprendizaje.

20 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Es importante llevar a cabo evaluaciones periódicas a lo largo de todo el proyecto para monitorear el progreso, identificar problemas y tomar medidas correctivas oportunas. La información recopilada durante la evaluación será fundamental para garantizar el éxito del proyecto y mejorar continuamente la calidad de la intervención.

Evaluación inicial

- Evaluar la claridad y la viabilidad de los objetivos del proyecto.
- Revisar el alcance del proyecto y asegurarse de que esté alineado con las necesidades y expectativas de las y los estudiantes.
- Evaluar la disponibilidad y adecuación de los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Evaluación de progreso

- Evaluar el cumplimiento de lo planificado en el cronograma.
- Evaluar el progreso en la implementación de las actividades del proyecto.
- Evaluar la calidad del trabajo realizado y la satisfacción de las y los estudiantes con los resultados obtenidos hasta el momento.

Evaluación intermedia

- Evaluar el nivel de participación y compromiso de las y los estudiantes y docentes en las modalidades semipresencial y libre.
- Evaluar el uso eficiente de los recursos asignados al proyecto.
- Evaluar el impacto inicial del proyecto en el rendimiento académico y la retención estudiantil.

Evaluación final

- Evaluar los resultados alcanzados en relación con los objetivos del proyecto.

- Identificar las experiencias relevantes durante la ejecución del proyecto y las áreas de mejora para futuras implementaciones.
- Evaluar la sostenibilidad de los cambios implementados y las medidas necesarias para mantener y mejorar los resultados obtenidos.

Evaluación continua

- Retroalimentación: Recopilar retroalimentación continua sobre el progreso y los resultados del proyecto.
- Identificar y abordar problemas y desafíos emergentes a lo largo del proyecto.
- Utilizar la información recopilada durante la evaluación para tomar decisiones pertinentes y ajustar el curso del proyecto según sea necesario.

21 CONCLUSIONES

Este trabajo ha explorado la implementación de las modalidades de cursado semipresencial y libre en la Tecnicatura Superior en Radiología del I.S.P.I N°4067, en el marco de la flexibilización educativa promovida por el Reglamento Académico Marco (R.A.M.) decreto 4199 y el diseño curricular 426/17.

El análisis ha revelado que, aunque la flexibilización del cursado ha ofrecido oportunidades para que las y los estudiantes adapten su formación a sus necesidades personales, la falta de estrategias adecuadas de acompañamiento ha resultado en tasas de deserción y postergación de la graduación más altas de lo esperado. Los datos sugieren que, sin un apoyo institucional efectivo, las y los estudiantes que optan por la modalidad libre enfrentan mayores dificultades al momento de rendir exámenes finales, lo que evidencia la necesidad de un acompañamiento más cercano a lo largo de su trayectoria académica.

Se destaca, por tanto, la urgencia de desarrollar y poner en práctica estrategias específicas que no solo faciliten el acceso a la educación, sino que también aseguren que estudiantes puedan completar su formación dentro de los plazos establecidos y con un alto nivel de competencia profesional. Esto incluye la capacitación y el desarrollo profesional del cuerpo

docente en el uso de tecnologías educativas y en metodologías pedagógicas que apoyen eficazmente las trayectorias de las y los estudiantes en estas modalidades.

Además, los resultados reflejan la necesidad de mejorar el apoyo institucional hacia los docentes, quienes han manifestado sentirse insuficientemente respaldados para acompañar a estudiantes en modalidades de cursado flexible. Sin este apoyo, la capacidad de las y los docentes para guiar y motivar a estudiantes se ve considerablemente limitada.

Por último, es esencial que las políticas educativas se enfoquen en la creación de un entorno que no solo permita la flexibilidad en el cursado, sino que también garantice la formación de profesionales competentes en el área del diagnóstico por imágenes, mediante la implementación de estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos que fortalezcan las trayectorias educativas y reduzcan las tasas de deserción.

Este proyecto representa un punto de partida para reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que presenta la educación apoyada en las TIC en el nivel superior, abriendo la puerta a futuras investigaciones y acciones que contribuyan a mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación.

22 ANEXOS

22.1 Modelo de encuesta

Encuesta sobre experiencia en modalidades Semipresencial y Libre

Estamos realizando una investigación sobre las experiencias de los/as estudiantes en modalidades semipresencial y libre en el Instituto N°4067. Tu participación es voluntaria y anónima. Por favor, tomate unos minutos para responder estas preguntas. ¡Gracias por tu colaboración!

Datos Demográficos:

Edad:

Género: (Femenino / Masculino / Otro)

¿En qué año comenzaste a cursar en el Instituto? **2017 - 2018 -2019 - 2020**

¿Hasta qué año completaste? **1ro - 2do - 3ro**

¿Te graduaste? **SI - NO**

Experiencia Educativa:

a) ¿En qué modalidad has cursado la mayoría de las unidades curriculares?

Presencial - Semipresencial - Libre

b) ¿Cuáles son las principales razones por las que elegiste esa modalidad de cursado?

[Espacio para respuesta abierta]

c) ¿Qué aspectos destacarías como positivos de tu experiencia en las modalidades semipresencial y/o libre?

[Espacio para respuesta abierta]

d) ¿Qué dificultades o desafíos has enfrentado al cursar en las modalidades semipresencial y/o libre?

[Espacio para respuesta abierta]

Necesidades y apoyo:

a) ¿Sientes que recibes el apoyo adecuado para el cursado de las unidades curriculares en modalidades semipresencial o libre? **SI - NO - No estoy seguro/a**

b) ¿Qué tipo de apoyo adicional te gustaría recibir para mejorar tu experiencia de aprendizaje en estas modalidades?

[Espacio para respuesta abierta]

Tecnología y Recursos:

a) ¿Utilizás recursos tecnológicos (computadora, internet, plataformas educativas, etc.) para el cursado de las unidades curriculares? **SI - NO**

b) ¿Qué herramientas tecnológicas consideras más útiles para tu aprendizaje?

[Espacio para respuesta abierta]

Satisfacción y Recomendaciones:

a) En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu satisfacción general con la modalidad de cursado semipresencial y/o libre? **1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho**

b) ¿Recomendarías la modalidad de cursado semipresencial y/o libre a otros/as estudiantes? **SI - NO - Tal vez**

Gracias por tu participación.

Tus respuestas nos ayudarán a mejorar la experiencia educativa del instituto.

22.2 Modelo de entrevista

Entrevista semiestructurada a docentes de la tecnicatura en radiología

Experiencia y contexto profesional:

Comentar experiencia como docente en la tecnicatura en radiología.

¿Cuánto tiempo lleva enseñando en esta carrera y en la institución?

¿Cuál es su área de especialización y qué lo/la motivó a enseñar en esta disciplina?

Modalidades de cursado:

¿Cómo describiría las diferencias entre las modalidades de cursado (presencial, semipresencial, libre) en términos de estructura y dinámica de enseñanza?

Experiencia con modalidades semipresencial y libre:

¿Ha tenido experiencia enseñando en modalidades semipresencial o libre?

¿Qué ventajas y desventajas ha observado en estas modalidades en comparación con la enseñanza presencial?

¿Qué estrategias pedagógicas ha utilizado para adaptarte a estas modalidades de enseñanza?

Tecnología y recursos educativos:

¿Qué papel juega la tecnología en la enseñanza en la carrera de radiología?

¿Qué recursos educativos en línea o herramientas tecnológicas utiliza para apoyar el aprendizaje de los/las estudiantes en esta carrera?

¿Cómo se integra la tecnología en las clases para mejorar la experiencia educativa de los/las estudiantes?

Apoyo y desafíos:

¿Qué tipo de apoyo institucional reciben los/las docentes para enseñar en modalidades semipresencial o libre?

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al enseñar en estas modalidades?

¿Cómo cree que se podrían superar estos desafíos y mejorar la calidad de la enseñanza en modalidades no presenciales?

Perspectivas futuras:

¿Qué cambios o mejoras pretende ver en la enseñanza de los espacios curriculares de modalidad semipresencial y/o libre en el futuro?

23 BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2022). Informe de la situación educativa en Argentina.
- Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). (2022). Programa Nacional de Educación Técnico Profesional.
- Unicef Argentina. (2021). Brechas en el acceso a la educación y la desigualdad en Argentina.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). Impacto de la pandemia en la educación en América Latina y el Caribe.
- Banco Mundial. (2021). Articulación de la educación técnica y el mercado laboral en Argentina.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2020). Acceso y uso de TIC en Argentina.
- Moreira, M. A., Aguilar, A. B., & Gómez, S. M. (2020). De la enseñanza semipresencial a la enseñanza online en tiempos de Covid-19: Visiones del alumnado. *Campus Virtuales*, 9(2), 35-50.
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinueza, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59.
- Detorre, L. A., Igartúa, D. E., Bianco, M. A., Rembado, F. M. I., Lopez, S. R., & Zinni, M. A. (2019). Espacio de Acompañamiento para Asignaturas Bimodales del Departamento de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes: una experiencia de implementación de la bimodalidad en carreras científico-tecnológicas. En V Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales (Ensenada, 8 al 10 de mayo de 2019).
- Luna, A., Steiman, B., & Lastra, K. (2019). La educación bimodal como propuesta de democratización universitaria. En 1° Congreso Internacional de Ciencias Humanas-Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín.

- García Aretio, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial ya distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
- Ibáñez, J. S., de Benito Crosetti, B., Garcías, A. P., & Cervera, M. G. (2018). Blended learning, más allá de la clase presencial. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 195-213.
- Escalante, X. C., & Córdoba, K. V. (2018). Innovación Pedagógica mediante la modalidad Bimodal en cursos de las carreras de Administración de oficinas y Educación comercial. Respaldo: Revista Internacional en Administración de Oficinas y Educación Comercial, 3(1), 9-28.
- Torres, A. (2018). Competencias digitales en la educación superior. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 15(1), 116-127.
- Rueda, J. (2017). El aprendizaje virtual en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2), 101-122.
- Pástor, R. V., Pizarro, W. J. Z., Macías, V. I. V., & Moreno, E. A. (2017). El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior. RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento, 1(5), 359-378.
- Res. Ministerial 426 (2017). Diseño curricular Tecnicatura Superior en Radiología
- Astudillo, M. V. (2016). Modelos blended learning en educación superior. Innovación en la enseñanza. Innovación en la enseñanza. Asianvu.com. <http://asianvu.com/bk/framework>
- Cabrera, N., & Infante-Moro, A. (2016). La evaluación en entornos virtuales de aprendizaje. Revista de Investigación Educativa, 34(2), 389-403.
- García-Valcárcel, A., & Tejedor, F. J. (Eds.). (2016). Innovación educativa y tecnología en la era digital. Dykinson.
- Marqués, P., Onrubia, J., & Engel, A. (2016). Formación de futuros docentes en competencias TIC. Propuesta de un modelo de enseñanza en entornos virtuales. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 19(1), 175-194.

Prendes, M. P., & Castañeda, L. (2016). Competencia digital y competencias básicas: Una aproximación al estudio de la relación entre ambas en el marco escolar. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (49), 9-24.

Gros, B. (2016). Retos de la educación digital en la sociedad del conocimiento. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 13(1), 13-22.

Bates, A. W. (2015). *Enseñanza en la era digital: Una guía para el diseño y la enseñanza*. Editorial UOC.

Gros, B. (2015). La formación por competencias en el contexto de la educación superior virtual. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 12(1), 106-120.

Reglamento Académico Marco (RAM – Decreto N.º 4199 (2015)

Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 (2005)