

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ESTUDIO DE LA NUEVA OFERTA ACADÉMICA DE NIVEL SUPERIOR UNIVERSITARIO CREADA EN EL ECUADOR: UN ANÁLISIS CRÍTICO Y PROPOSITIVO.

Autor: Wagner Cristhian Cañizares Albán

Director: Dr. Jaime Caiceo Escudero

Codirector: Dr. Francisco Muscará

Año: 2024

DEDICATORIA

A mi familia, mi alma gemela, Pamela Poveda que me ha acompañado desde el inicio de este proyecto gran proyecto y día a día me incentivó a no rendirme, a nuestra Canelita motor de felicidad en nuestra familia, a mis padres Pablo Cañizares y Paola Albán que siempre han procurado que tenga una buena educación y me continúan guiando por el buen camino y a mi hermana Yesenia que ha confiado en mí a lo largo de toda mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a nuestro creador celestial, a mi familia Pamelita y Canelita, a mis padres Pablo y Paola, a mi hermana Yesenia que supieron entender todas las jornadas extendidas de trabajo que realice para poder realizar esta investigación, y me dieron su soporte en todo sentido para poder lograrlo.

A mis colegas que me permitieron a través de sus experiencias explorar los aspectos necesarios para llevar a cabo esta investigación, a un amigo especial que ya no se encuentra entre nosotros que me dio todo su apoyo desde el inicio de este programa F.H.L.V. (+) y a todos quienes de alguna manera han estado ahí siendo un soporte vital para poder concluir este gran objetivo.

ÍNDICE

DEDICATORIA 2
AGRADECIMIENTOS 3
ÍNDICE 4
ÍNDICE DE TABLAS 6
ÍNDICE DE FIGURAS 6
ABREVIATURAS 7
DECLARACIÓN 9
RESUMEN 10
Parte I - Introducción 12
1.1. Justificación de la investigación 12
1.2. Planteamiento del problema 13
1.3. Formulación del problema 16
1.4. Preguntas de investigación 17
1.5. Objetivos 17
1.5.1. Objetivo general 17
1.5.2. Objetivos específicos 17
Parte II - Referentes Teóricos 18
2.1. Estado del Arte 18
2.1.1. Estado del arte en el contexto internacional 18
2.1.2. Estado del arte en el contexto ecuatoriano 31
2.2. Marco Teórico 37
2.2.1. La educación superior en Ecuador 37
A. Definición 37
B. Dimensiones 39
C. Teoría del ciclo de políticas 42
D. Teoría de prospectiva educativa 44
2.2.2. La Formación Técnica y Tecnológica 47
A. Definición 47
B. Dimensiones 50
C. Teoría del saber hacer 53
D. Teoría basada en competencias 56
2.2.3. Transformación institucional 59
A. Definición y estrategias clave 59
B. Teoría del cambio organizacional 61
C. Teoría de la innovación disruptiva 64
2.2.4. Estrategias de enseñanza en la nueva oferta académica 68
A. Revisión de teorías y enfoques pedagógicos modernos 68
B. Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza 72
2.2.5. Calidad Educativa en la Nueva Oferta Académica 75
A. Definiciones 75
B. Dimensiones 79
C. Teoría del Aprendizaje transformativo 83
2.3. Marco Conceptual 88
Parte III – Marco Metodológico 90
3.1. Diseño de la investigación 90
3.2. Enfoque de la investigación 91
3.3. Paradigma de la investigación 92

3.4. Población ... 93
3.5. Muestra y muestreo ... 94
3.6. Categoría de análisis ... 97
3.7. Técnicas de recolección de datos ... 99
3.8. Instrumentos de recolección de datos ... 101
3.9. Técnicas de procesamiento de datos ... 103
3.10. Herramientas para el procesamiento de datos ... 105
3.11. Procedimientos para garantizar la validez ... 105
3.12. Consideraciones éticas ... 107
Parte IV – Análisis de la Información y Hallazgos ... 109
4.1. Análisis documental ... 109
4.2. Análisis de las entrevistas - Directivos ... 113
4.3. Análisis de la información – Docentes ... 119
4.4. Análisis de la información – Alumnos ... 124
4.5. Análisis de la información – Expertos en Calidad Educativa ... 129
4.6. Hallazgos principales ... 134
Parte V – Propuesta para la Transformación y Fortalecimiento de la Nueva Oferta Académica de Nivel Superior Universitario en Ecuador ... 138
5.1. Introducción ... 138
5.2. Objetivos de la Propuesta ... 138
5.3. Marco Conceptual de la Propuesta ... 139
5.4. Descripción de la Propuesta ... 141
Transformaciones Institucionales ... 142
Estrategias de enseñanza ... 143
Calidad educativa ... 144
5.5. Plan de Acción ... 145
Fases de implementación. ... 145
Cronograma. ... 146
5.6. Evaluación de la Propuesta ... 146
5.7. Sostenibilidad de la Propuesta ... 151
5.8. Conclusiones ... 155
Parte VI – Discusión y Conclusiones ... 158
6.1. Discusiones ... 158
6.2. Contribuciones e implicaciones de la investigación ... 167
6.3. Limitaciones del estudio y recomendaciones para investigaciones futuras ... 170
6.4. Conclusiones ... 172
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ... 178
ANEXOS ... 190

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Informantes para el levantamiento de información 96
Tabla 2. Códigos empleados en la investigación 97
Tabla 3. Códigos – Reglamento de Institutos 109
Tabla 4. Códigos y citas de reglamento de institutos 110
Tabla 5. Códigos – Entrevistas directivos 113
Tabla 6. Códigos, citas y no. palabras de entrevistas directivos 116
Tabla 7. Códigos – Entrevistas docentes 119
Tabla 8. Códigos, citas y no. palabras de entrevistas docentes 121
Tabla 9. Códigos – Observación alumnos 125
Tabla 10. Códigos, citas y no. palabras de observaciones alumnos 126
Tabla 11. Códigos – Entrevistas expertos calidad educativa 130
Tabla 12. Códigos, citas y no. palabras de expertos calidad educativa 132

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clasificación de los informantes 97
Figura 2. Categoría transformaciones institucionales – Análisis documental Reglamento Institutos 110
Figura 3. Nube de palabras – Entrevistas directivos 114
Figura 4. Categoría transformaciones institucionales – Entrevistas directivos 115
Figura 5. Nube de palabras – Entrevistas docentes 120
Figura 6. Categoría estrategias de enseñanza – Entrevistas docentes 120
Figura 7. Nube de palabras - Observación alumnos 125
Figura 8. Categoría estrategias de enseñanza – Observación alumnos 126
Figura 9. Nube de palabras – Entrevistas expertos calidad educativa 131
Figura 10. Categoría calidad educativa – Expertos calidad educativa 131

ABREVIATURAS

ADDIE: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación

ABC: Aprendizaje Basado en Competencias

ABP: El Aprendizaje Basado en Proyectos

ABPr: Aprendizaje Basado en Problemas

CACES: Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

CES: Consejo de Educación Superior

CTE: Career and Technical Education / Educación Técnica y Vocacional

EEES: Espacio Europeo de Educación Superior

IES: Instituciones de Educación Superior

IESALC: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

IA: Inteligencia artificial

ISU: Instituto Superior Universitario

LOES: Ley Orgánica de Educación Superior

MERCOSUR: Mercado Común del Sur

MOOCs: Cursos en Línea Masivos y Abiertos

OCDE:	Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico
ODS:	Objetivos de Desarrollo Sostenible
TICs:	Tecnologías de la información y la comunicación
TPACK:	Technological Pedagogical Content Knowledge
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UTS:	Unidad Tecnológica de Santander

DECLARACIÓN

“Declaro que el material incluido en esta tesis es original, producto de mi propio trabajo por lo que no constituye plagio. En él, se identifican explícitamente las contribuciones de otros. No ha sido presentado, en forma parcial o total, como una tesis en esta u otra institución”.

RESUMEN

La presente tesis doctoral titulada *"Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: Un análisis crítico y propositivo"* tiene como objetivo central analizar cómo la implementación de la nueva oferta académica universitaria en Ecuador contribuye a la transformación de la educación superior. La investigación parte de la premisa de que las Instituciones de Educación Superior (IES) en Ecuador requieren transformaciones institucionales profundas para poder ofertar carreras de nivel superior universitario, especialmente en áreas relacionadas con la formación técnica y tecnológica.

A lo largo del estudio, se identifican tres áreas clave: transformaciones institucionales, estrategias de enseñanza, y calidad educativa, las cuales son abordadas a través de entrevistas en profundidad con directivos, docentes y expertos en calidad educativa, así como mediante observación de clases y análisis documental. Los datos recolectados fueron procesados utilizando el software Atlas.ti, lo que permitió identificar patrones y tendencias que revelan los desafíos y oportunidades que enfrentan las IES en este proceso de transformación.

En el apartado de transformaciones institucionales, los hallazgos muestran que las IES deben adaptarse a nuevas estructuras organizativas que incluyan la creación de departamentos especializados y centros de investigación aplicada, fundamentales para responder a las demandas del mercado laboral. Respecto a las estrategias de enseñanza, se proponen enfoques innovadores como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el uso de tecnologías educativas interactivas, herramientas que permiten a los docentes crear ambientes de aprendizaje dinámicos y personalizados. Finalmente, en cuanto a la calidad

educativa, la propuesta destaca la importancia de establecer sistemas de evaluación continua y procesos de mejora institucional.

La propuesta doctoral, como parte de esta investigación, sugiere un plan de acción integral para fortalecer las transformaciones en las IES, con fases específicas de implementación y estrategias para asegurar la sostenibilidad de los cambios a largo plazo. Esta propuesta no solo busca mejorar la oferta académica, sino también contribuir al desarrollo socioeconómico del Ecuador al vincular la educación superior con el sector productivo del país.

Los resultados obtenidos ofrecen una contribución significativa para el ámbito educativo y pueden servir como base para futuras investigaciones sobre la transformación de la educación superior en Ecuador y América Latina.

Parte I - Introducción

1.1. Justificación de la investigación

La educación superior se ha convertido en un elemento crucial en el desarrollo socioeconómico de cualquier país. Los avances en campos como la ciencia, la tecnología, la economía y la sociedad, que impulsan la competitividad y la prosperidad de una nación, a menudo son el resultado del conocimiento y de la investigación generados en instituciones de educación superior (Dimitrova & Ilieva, 2021, p. 61) . Este papel central de la educación superior es el resultado de: “Una honda de transformación a lo largo del tiempo, como producto de la adaptación de los criterios educativos a las realidades sociales" (Rodríguez, 2012, p. 57).

En el caso de Ecuador, en los últimos años, se han desarrollado una serie de esfuerzos para impulsar esa transformación educativa a través de la formación técnica y tecnológica. Esta investigación, centrada en el estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario, aborda un tema relevante y oportuno en el marco actual de la educación superior ecuatoriana, cuyo alcance permitirá conocer las transformaciones institucionales que deben emprender las Instituciones de Educación Superior (IES) del Ecuador para afrontar este nuevo desafío, respaldado por la implementación de estrategias de enseñanza enmarcadas en el saber hacer y la calidad educativa.

Este proyecto de investigación es factible, dada la accesibilidad de los datos y la disponibilidad de los recursos para llevar a cabo el estudio. Los resultados ofrecen una utilidad significativa para diversos miembros de la comunidad y de la sociedad ecuatoriana.

Finalmente, la dimensión propositiva de este estudio tiene el potencial de guiar el desarrollo futuro de la educación superior en Ecuador, al sugerir mejoras basadas en el análisis crítico de las nuevas ofertas académicas.

1.2. Planteamiento del problema

En 2018, se realizó una reforma significativa a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en Ecuador, marcando un cambio trascendental para la formación técnica y tecnológica. Esta reforma revalorizó estos estudios dentro de la oferta universitaria del país, clasificándolos como educación de tercer nivel y permitiendo además la formación de profesionales de cuarto nivel para este tipo de estudios (Asamblea Nacional, 2010, art. 114).

Para entender mejor el sistema educativo ecuatoriano, es crucial conocer sus niveles, que están conformado por: "inicial, básica, bachillerato, y educación superior" (Asamblea Nacional, 2008, art. 344). Dentro de educación superior las instituciones están organizadas en tres categorías:

> a) Las universidades, escuelas politécnicas públicas y particulares, debidamente evaluadas y acreditadas, conforme la presente Ley;
> b) Los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos y de artes, tanto públicos como particulares debidamente evaluados y acreditados, conforme la presente Ley; y,
> c) Los conservatorios superiores, tanto públicos como particulares, debidamente evaluados y acreditados, conforme la presente Ley. (Asamblea Nacional, 2010)

Estas instituciones pueden ofrecer carreras de nivel superior universitario siempre que cumplan con ciertos requisitos previos. Este estudio se enfocará principalmente en la formación técnica y tecnológica, categorizada dentro de la segunda categoría mencionada, como principal impulsor de este tipo de educación.

Los principales actores en este cambio son los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos y de artes de carácter público y privado (Asamblea Nacional, 2010, art. 115); los mismos, que pueden adquirir la condición de Institutos Superiores Universitarios: "Previo el cumplimiento de los requisitos establecidos en el reglamento a esta ley y la normativa que para el efecto expida el Consejo de Educación Superior" (Asamblea Nacional, 2010, art. 115.2).

Los requisitos están detallados en el artículo 42 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior (Presidencia de la República del Ecuador, 2022, art. 42) y en el artículo 22 del Reglamento de las Instituciones de Educación Superior de Formación Técnica y Tecnológica, que expresan, que únicamente, los institutos superiores que se encuentran acreditados por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, pueden acceder a este procedimiento (Consejo de Educación Superior, 2023, art. 22).

Este cuerpo normativo define que los institutos superiores con condición de superior universitario son:

> Institutos superiores tecnológicos dedicados a la formación de carreras y programas técnicos, tecnológicos, pedagógicos y en artes, orientados al desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la aplicación, coordinación, adaptación e innovación en procesos vinculados con la producción de bienes y

> servicios, a la gestión pedagógica y al desarrollo de las artes e investigación en un área específica que potencia el saber hacer. (Consejo de Educación Superior, 2023, art. 21)

Esta definición destaca la dirección hacia la que apuntan las autoridades educativas de Ecuador para este nuevo nivel de estudios, hacia una educación basada en competencias, especialmente en el saber hacer que está "vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?" (Delors, 2013, p. 105), que guarda relación con la definición de formación técnica y tecnológica que tiene como objetivo: "La formación de profesionales de tercer y cuarto nivel técnico-tecnológico orientada al desarrollo de las habilidades y destrezas relacionadas con la aplicación, coordinación, adaptación e innovación técnico-tecnológica en procesos relacionados con la producción de bienes y servicios" (Asamblea Nacional, 2010, art. 114).

Siendo estas, las únicas definiciones o puntualizaciones disponibles sobre los aspectos académicos que enmarcan el accionar de la oferta académica de nivel superior universitario en el país.

En cuanto a la acreditación en Ecuador, esta se encuentra bajo las competencias del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) a las IES que cumplen con los estándares de calidad previstos en los procesos de evaluación externa. El último proceso de acreditación del cual se tienen resultados data del año 2016 (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, 2016), y los resultados se extendieron en el año 2021 hasta el próximo proceso de acreditación

programado para el año 2024 (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, 2021).

En el panorama actual, esta condición ha sido otorgada a “27 institutos superiores técnicos, tecnológicos y conservatorios superiores para que estos puedan otorgar títulos de tercer nivel tecnológico superior universitario” (Consejo de Educación Superior, 2022, p. 45), que del total de institutos existentes en el país, esta cantidad representa al 9.51% y en referencia a la cantidad de alumnos matriculados en institutos, estos llegan alrededor del 14% del total de alumnos matriculados en el sistema de educación superior (Consejo de Educación Superior, 2022, p. 45), cifras que dan paso al impulso en la creación de estas nuevas carreras para abarcar a una mayor cantidad de alumnos con educación de calidad.

Con este planteamiento, esta investigación tiene como objetivo central analizar la contribución de la nueva oferta académica de nivel Superior Universitario a la transformación de la educación superior en el Ecuador.

1.3. Formulación del problema

- ¿De qué manera la nueva oferta académica de nivel Superior Universitario contribuye a la transformación de la educación superior en el Ecuador?

1.4. Preguntas de investigación

- ¿Qué transformaciones deben realizar las Instituciones de Educación Superior para poder ofertar carreras de nivel superior universitario en Ecuador?
- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que se pueden emplear para el desarrollo de esta nueva oferta académica?
- ¿Cómo abordar la calidad educativa en esta nueva propuesta de estudios?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Analizar de qué manera la nueva oferta académica de nivel Superior Universitario contribuye a la transformación de la educación superior en el Ecuador.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar las transformaciones que deben realizar las Instituciones de Educación Superior para poder ofertar carreras de nivel superior universitario en Ecuador.
- Descubrir estrategias de enseñanza que se pueden emplear para el desarrollo de esta nueva oferta académica.
- Describir cómo se puede abordar la calidad educativa en esta nueva propuesta de estudios.

Parte II - Referentes Teóricos

2.1. Estado del Arte

En la actualidad, la educación superior ecuatoriana enfrenta un vacío en el campo académico respecto a cómo manejar la oferta de estudios una vez que las IES adquieran la condición de Instituto Superior Universitario (ISU). Con esto en mente, esta sección presenta las investigaciones relacionadas con el objeto de estudio. Dichas investigaciones están agrupadas en cinco temáticas: educación superior, formación técnica y tecnológica, transformación educativa, estrategias de enseñanza y calidad de la educación superior. En todos los casos, el enfoque se centra en el contexto internacional y el ecuatoriano, específicamente en el nivel de educación superior.

2.1.1. Estado del arte en el contexto internacional

En el contexto internacional, se identifican varios estudios relacionados al objeto de la investigación, en referencia a la categoría de educación superior en el contexto de Europa, un primer estudio denominado "El Espacio Europeo de Educación Superior y su sello de calidad", de (Matarranz, 2020) expone la evolución del sistema educativo superior en Europa desde la Declaración de la Sorbona en 1999 hasta la actualidad, el texto detalla los esfuerzos por armonizar los sistemas de educación superior con el objetivo de establecer un sistema cohesivo y de alta calidad. Se centra en la comparabilidad de títulos, la implementación de un sistema de créditos, la promoción de la movilidad estudiantil y la cooperación en garantía de calidad. Los conceptos clave del estudio incluyen el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), garantía de calidad, movilidad estudiantil, innovación educativa y cooperación internacional. La metodología

del estudio es cualitativa, revisando documentos y políticas educativas desde 1999 para evaluar su impacto y efectividad. Las conclusiones indican que se ha avanzado significativamente en la creación del EEES, aunque persisten desafíos en la participación estudiantil, la cooperación internacional, y destacan la necesidad de reforzar la investigación, mejorar la accesibilidad y la movilidad, y asegurar la calidad educativa.

En el contexto de Estados Unidos, un segundo estudio denominado "Higher Education for Sustainability: A Global Perspective" de (Žalėnienė & Pereira, 2021) explora el papel esencial de las instituciones de educación superior en la promoción de la sostenibilidad. Este trabajo analiza cómo estas instituciones actúan como agentes clave en la educación de futuros líderes que contribuirán significativamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. A través de una revisión de la literatura y documentos de políticas desde 1999, los autores evalúan la implementación de los ODS, con especial énfasis en objetivos como el fin de la pobreza, la salud y el bienestar, la igualdad de género, el trabajo decente, el consumo responsable, el cambio climático, y la paz y justicia. El estudio destaca la importancia de una cultura organizacional fuerte y una comunicación efectiva dentro de las instituciones para facilitar esta transformación. Entre los conceptos clave discutidos se incluyen las instituciones de educación superior, la sostenibilidad, la cultura organizacional y la comunicación. A pesar de los importantes progresos en la integración de los ODS en la educación superior, el artículo identifica desafíos persistentes como la necesidad de aumentar la participación estudiantil y mejorar la cooperación internacional, enfatizando la necesidad de más investigaciones y mejoras en accesibilidad y movilidad para asegurar una educación de calidad. Las conclusiones resaltan el rol transformador de estas instituciones no solo en la educación y la investigación, sino también en modelar las mentalidades hacia un futuro más sostenible.

En el contexto de América Latina, un tercer estudio denominado “Nuevo Regionalismo e Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Mercosur” de (Lagoria & Brunori, 2024) se centra en la internacionalización de la educación superior, el nuevo regionalismo y la integración educativa en el marco del Mercado Común del Sur (MERCOSUR), identificando y describiendo los aspectos contextuales que han influenciado el desarrollo de este proceso. El marco teórico adoptado se apoya en la teoría del ciclo de políticas de Stephen Ball, analizando cómo la globalización y la ideología neoliberal han impactado las reformas educativas regionales en América Latina. La metodología cualitativa utilizada abarca el análisis de fuentes documentales y la realización de entrevistas para reconstruir el contexto de la internacionalización de la educación superior en la región y profundizar en el estudio de un caso particular de internacionalización. Las conclusiones resaltan la importancia de la estrategia de internacionalización en la educación superior para fortalecer su desarrollo como un bien público y derecho humano, destacando cómo las políticas de internacionalización han surgido en respuesta a las dinámicas de globalización y neoliberalismo, con el objetivo de fortalecer la cooperación regional y la integración educativa a través del MERCOSUR.

En referencia a la categoría formación técnica y tecnológica en el contexto de Estados Unidos, un primer estudio denominado "Career and Technical Education as a Conduit for Skilled Technical Careers: A Targeted Research Review and Framework for Future Research" de (Haviland & Robbins, 2021) que profundiza en la evolución y el papel actual de la Educación Técnica y Vocacional (CTE) en los Estados Unidos, subrayando su importancia en la provisión de caminos hacia empleos técnicos calificados y acceso a la clase media. El estudio, que revisa la literatura y políticas desde 1999, aboga por una definición más amplia de CTE que integre el desarrollo de la fuerza laboral a

través de instituciones postsecundarias. Los conceptos clave incluyen la educación técnica y vocacional, el desarrollo de la fuerza laboral, y el desarrollo de habilidades para la nueva economía, con un enfoque particular en las escuelas secundarias, los colegios comunitarios y los caminos profesionales. El objetivo principal del informe es construir un marco de investigación que examine el camino normativo a través de CTE, cubriendo aspectos como la preparación y reclutamiento, la retención y adquisición de habilidades, la finalización y contratación inicial, y la progresión de la carrera. El problema central de la investigación gira en torno a los desafíos y prioridades para el futuro de la investigación de CTE, destacando la necesidad de una definición más inclusiva y operativa que abarque el desarrollo de la fuerza laboral. Las conclusiones del estudio señalan avances significativos en la creación de caminos efectivos a través de CTE para empleos técnicos calificados, pero también resaltan desafíos significativos en la participación estudiantil y la cooperación internacional. El informe enfatiza la necesidad de un marco de investigación más coherente y una definición más amplia de CTE para futuras investigaciones y prácticas, sugiriendo un enfoque más integrado y expansivo en el desarrollo de la educación técnica y vocacional.

En el contexto de América Latina, un segundo estudio denominado "Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe" de (Hanni, 2019) el enfoque está en el financiamiento de la enseñanza, así como en la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe. Destaca la importancia del compromiso de financiamiento por parte de gobiernos, empresas y hogares. El objetivo de la investigación es analizar el financiamiento inicial para la enseñanza y la educación técnica y profesional en la región, con el fin de apoyar la formulación de un marco de financiamiento adecuado. Con base en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el objetivo de

asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, el estudio utiliza teorías de inversión en capital humano para justificar la necesidad de un adecuado financiamiento de la educación técnica y profesional. La metodología empleada combina análisis cualitativo y cuantitativo de diversas fuentes de datos, incluyendo documentación gubernamental y datos estadísticos, para evaluar los patrones y la efectividad del financiamiento en la educación técnica y profesional. Las conclusiones resaltan la fragmentación del tipo de enseñanza y la necesidad de un compromiso fuerte de financiamiento para superar los desafíos presentes y futuros en la educación técnica y profesional, enfatizando la importancia de la intervención estatal en la gobernanza del mercado de educación y en la movilización del financiamiento necesario para superar las deficiencias de inversión.

Un tercer estudio denominado "Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades" de (Fiszbein et al., 2018) se enfoca en la educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe, enfrentando los retos y aprovechando las oportunidades al integrar la educación con las exigencias del mercado laboral. El objetivo principal es analizar el estado de la educación técnica y profesional en la región, identificando desafíos y proponiendo oportunidades para mejorar su relevancia y calidad. Utilizando un marco teórico que se basa en estudios de la educación a nivel global y regional, el estudio analiza de qué manera las políticas educativas pueden ajustarse más efectivamente a las demandas del mercado laboral y fomentar el desarrollo económico y social. La metodología incluye análisis de datos secundarios, revisión de literatura relevante y estudios de caso de políticas educativas en la región, enfocándose en iniciativas nacionales y regionales para mejorar la pertinencia de la educación técnica y profesional. Las conclusiones indican que, aunque hay esfuerzos para mejorar esta área de educación, persisten desafíos significativos, como la baja

conexión entre la educación y las necesidades del mercado laboral, resaltando la importancia de políticas más integradas que incluyan financiamiento adecuado, reformas curriculares orientadas a competencias relevantes y una mayor colaboración entre el sector educativo y el empresarial.

En referencia a la categoría transformación educativa en el contexto de Europa, un primer estudio denominado "Innovar con sentido, el reto de la transformación educativa: algunos elementos clave. Un estudio multicaso" de (Pozuelos, 2022) se centra en analizar la innovación educativa a través de un estudio multicaso de tres centros que han adoptado la transformación educativa como un cambio cultural integral. Este estudio destaca por su enfoque en la renovación pedagógica y la participación activa de toda la comunidad educativa, desafiando la percepción de estas iniciativas como meramente utópicas y destacando su practicidad y realismo. La investigación apunta a diferenciar entre las innovaciones que simplemente actualizan la superficie y aquellas que conllevan un cambio profundo y cultural en las instituciones educativas. Utiliza una metodología cualitativa para examinar cómo estos centros han implementado prácticas educativas que no solo se limitan a seguir nuevas leyes o técnicas expertas, sino que buscan una renovación global y sostenida. Los conceptos clave explorados incluyen la renovación pedagógica, el estudio de caso y la comunidad de práctica. El marco teórico se centra en teorías de cambio educativo y transformación cultural dentro de las escuelas, con un fuerte énfasis en la participación comunitaria y colaborativa. Las conclusiones del estudio resaltan que, a pesar de ser a menudo vistas como utópicas, estas iniciativas ofrecen ejemplos concretos y realistas de cómo la innovación educativa puede efectivamente llevar a una mejora significativa y duradera en la educación.

En el contexto de Estados Unidos, un segundo estudio denominado “Research on the Path of the Digital Transformation of Education in the Era of Artificial Intelligence” de (Lin, 2024) analiza profundamente cómo la tecnología digital está impulsando una reforma ecológica de la educación, resaltando la necesidad de adaptarse a los beneficios educativos de los avances tecnológicos. La transformación digital que se discute en este documento incluye desafíos significativos como la eliminación de muros físicos en los campus, la reconstrucción de los límites escolares, la subversión de los modos curriculares, la reestructuración de las prácticas docentes, la transformación de los roles de los profesores y la necesidad de reconstruir habilidades profesionales y de estudiantes, además de remodelar la ecología del aprendizaje. Las estrategias propuestas para abordar estos desafíos incluyen mejorar la infraestructura digital, construir múltiples plataformas digitales, fortalecer la formación sistemática de los docentes, e integrar el análisis de aprendizaje multimodal para rastrear los procesos de aprendizaje, todo ello con el fin de construir campus inteligentes, innovar en espacios de enseñanza, mejorar la calidad docente y crear una ecología de aprendizaje integral. Este estudio, situado en el contexto de la "era de la inteligencia artificial", propone que la transformación digital en educación no es simplemente una actualización tecnológica, sino un cambio sistemático y profundo que involucra la planificación estratégica, la transformación cultural y la construcción de capacidades dentro de las instituciones educativas. El enfoque descriptivo y analítico adoptado por Lin busca discutir los impactos y las estrategias potenciales para manejar la transformación digital en la educación de manera efectiva. La investigación concluye que estas transformaciones son esenciales para mejorar los resultados educativos y adaptar las instituciones educativas a las demandas de la era digital.

En el contexto de América Latina, un tercer estudio denominado “Desafíos y oportunidades para la transformación. Claves que orientan la construcción compartida en

la educación superior” de (Probe, 2023) explora la construcción de categorías teóricas que trascienden niveles de enseñanza específicos para revelar dimensiones analíticas avanzadas, centrando su investigación en la interacción entre los campos de la salud y la educación. El estudio busca identificar las barreras que impiden la transferencia de conocimiento y soluciones a problemas interdisciplinarios. Los conceptos clave incluyen formación continua, conflicto, grupo de referencia, disciplina puente, inclusión educativa y transformación de la educación superior. El marco teórico del documento promueve un cambio paradigmático en la conceptualización del conocimiento a través del encuentro entre disciplinas y la construcción de redes, destacando la necesidad de adoptar perspectivas heterodoxas y diversas, con referencias a autores como Moravec, Rovere, y Pardo Kublinski y Cobo, quienes subrayan la importancia de aprender de experiencias ajenas y adoptar una orientación futurista en prácticas educativas. La metodología utilizada es cualitativa y exploratoria, basada en entrevistas semiestructuradas realizadas a expertos de diversas disciplinas como letras, medicina, psicología, psicoanálisis, educación y danza, durante el primer semestre de 2023. Estas entrevistas buscaron comprender los significados atribuidos a eventos y acciones en contextos históricos y sociales específicos, para construir explicaciones comprensibles a partir de los datos recolectados. Las conclusiones del estudio revelan que la interdisciplinariedad requiere un ejercicio intelectual y emocional que implica posponer los conocimientos propios para entender otros marcos teóricos, identificando dificultades en reconocer conceptos que faciliten la conversación interdisciplinaria y proponiendo estrategias de enseñanza que mejoren el acceso, la comprensión y la transformación del concepto de salud, orientadas hacia el bien común y la construcción colectiva.

En referencia a la categoría de estrategias de enseñanza en el contexto de Europa, un primer estudio denominado "Catálogo de formatos para un aprendizaje basado en

retos" de (Espinosa Pérez et al., 2023) proporciona una colección de formatos y técnicas pedagógicas diseñadas para implementar el aprendizaje basado en retos dentro de los ámbitos de la arquitectura, la ingeniería y el diseño. Este manual se centra en fomentar un enfoque de enseñanza que involucre el aprendizaje activo y colaborativo, permitiendo a los estudiantes enfrentar problemas reales y mejorar sus habilidades prácticas y de colaboración. El texto está anclado en metodologías modernas como el Design Thinking y el aprendizaje experiencial, destacando la importancia de la interacción y colaboración en contextos simulados que imitan el entorno profesional. Los conceptos clave abordados incluyen aprendizaje basado en retos, Design Thinking, aprendizaje colaborativo, interdisciplinariedad, y proyectos en arquitectura e ingeniería. Los objetivos del manual son múltiples: facilitar el desarrollo de habilidades prácticas y colaborativas, integrar desafíos reales en la educación para una mejor aplicación del conocimiento teórico, y promover la innovación y creatividad a través de pedagogías centradas en el estudiante. El problema de investigación que aborda es cómo integrar efectivamente estos métodos en la educación superior para mejorar las competencias de los estudiantes en campos técnicos y de diseño. El marco teórico se fundamenta en teorías de aprendizaje activo y colaborativo, con un enfoque marcado en la preparación de los estudiantes para afrontar desafíos profesionales del mundo real. La metodología propuesta en el libro incluye una variedad de formatos prácticos y ejercicios adaptativos que pueden ser personalizados para diferentes contextos educativos, lo que facilita un enfoque pedagógico flexible y dinámico. Las conclusiones del manual destacan que la adopción de estos enfoques pedagógicos no solo mejora la experiencia educativa, sino que también capacita de manera efectiva a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, promoviendo un enfoque educativo más práctico y colaborativo en la educación superior. Este enfoque no solo es una herramienta útil para los educadores en campos técnicos, sino que también

contribuye significativamente al desarrollo de prácticas pedagógicas contemporáneas que responden a las necesidades de formación profesional y académica actual.

En el contexto de Estados Unidos, un segundo estudio denominado “Innovative Pedagogy: Melding Interdisciplinary and Artificial Intelligence in Education" de (Haider, 2023) explora el potencial transformador de integrar enfoques interdisciplinarios con inteligencia artificial (IA) en las prácticas educativas, proponiendo una nueva era de pedagogía innovadora. Se destaca cómo, frente a los rápidos avances tecnológicos, la sinergia entre la educación interdisciplinaria y la IA puede fomentar una comprensión holística de conceptos complejos. La integración de la IA en la educación mejora la personalización de las experiencias de aprendizaje, se adapta a las necesidades individuales y proporciona retroalimentación en tiempo real, abordando así los diversos estilos y ritmos de aprendizaje. Los objetivos del artículo incluyen investigar el potencial de integrar enfoques interdisciplinarios y IA en la educación, explorar cómo esta combinación puede remodelar los modelos pedagógicos tradicionales, examinar el impacto de la educación interdisciplinaria en las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, analizar el papel de la IA en la personalización de las experiencias de aprendizaje y crear entornos educativos interactivos. Además, busca investigar las sinergias entre la educación interdisciplinaria y la IA para mejorar las experiencias de aprendizaje y abordar consideraciones éticas asociadas con la integración de la IA en la educación. El marco teórico considera la IA como una fuerza transformadora en la educación, capaz de personalizar y adaptar experiencias de aprendizaje, y la importancia de los enfoques interdisciplinarios en proporcionar una visión holística del conocimiento que refleja la interconexión del mundo moderno. La metodología empleada es de métodos mixtos, incluyendo revisiones de literatura, encuestas, estudios de caso, entrevistas y observaciones en aulas para obtener una

comprensión integral de la integración de la educación interdisciplinaria y la IA. Las conclusiones resaltan que la integración de enfoques interdisciplinarios y IA en la educación ofrece un potencial significativo para mejorar las prácticas pedagógicas, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas. Se resalta la necesidad de consideraciones éticas y un enfoque equilibrado que valore la intuición humana junto con los análisis impulsados por la IA.

En el contexto de América Latina, un tercer estudio denominado “Estrategia metodológica para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes de la educación superior colombiana” de (Solano Hernández, 2023) propone una estrategia metodológica que permitirá mejorar la competencia digital de un grupo de docentes de educación superior de Colombia, integrando las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El lugar donde se realizó el estudio fue en la Unidad Tecnológica de Santander (UTS), de Bucaramanga, Colombia. El desarrollo metodológico se realizó mediante un enfoque híbrido, con alcance descriptivo y la idea de investigación basada en diseño, sustentado en la idea de diseño instruccional utilizando el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación). Como resultado, se realiza una propuesta de formación institucional que consta de cuatro seminarios, y se sugiere incorporarla a la planificación semestral de los cursos de formación para la profesionalización docente de la institución.

En referencia a la categoría calidad de la educación superior en el contexto de Europa, un primer estudio denominado "Discursos sobre garantía de calidad: una crítica de su papel en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior" de (Posca, 2024) ofrece una reflexión crítica sobre cómo los discursos relacionados con la garantía

de calidad han influido en la configuración del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), especialmente bajo el marco del Proceso de Bolonia. El texto argumenta que, aunque estos discursos han sido fundamentales para promover la estandarización y mejoras en la educación superior, también han servido para legitimar una serie de reformas que encajan dentro de una lógica neoliberal, poniendo en riesgo la autonomía de las instituciones educativas y complicando la definición de la calidad educativa. Cohen se centra en problemas como la excesiva autonomía de las agencias de aseguramiento de la calidad y la ambigüedad en la conceptualización de lo que realmente significa la calidad educativa. Utilizando un análisis crítico del discurso basado en documentos clave del Proceso de Bolonia y estudios de casos, el artículo explora cómo se ha manipulado el concepto de calidad para dirigir cambios significativos en la educación superior, a menudo alineados con políticas de gestión pública moderna influenciadas por el neoliberalismo. Los conceptos clave que se discuten incluyen la garantía de calidad, el Espacio Europeo de Educación Superior, el Proceso de Bolonia, la autonomía de las agencias y la ambigüedad en la calidad educativa. El artículo concluye que, si bien los discursos sobre la garantía de calidad son cruciales para la mejora de la educación superior en Europa, también encubren la introducción de prácticas que subvierten la autonomía educativa y complican la definición de calidad educativa, sugiriendo una necesidad urgente de reconsiderar estos enfoques.

En el contexto de Estados Unidos, un segundo estudio denominado "Institutional Quality and Education Quality in Developing Countries: Effects and Transmission Channels" de (Fomba et al., 2022) investiga cómo la calidad institucional influye en la calidad de la educación en países en desarrollo. Este análisis empírico cubre una muestra de 82 países y utiliza técnicas de estimación como mínimos cuadrados ordinarios y de dos etapas para evaluar los impactos. El artículo destaca que una calidad institucional

robusta mejora significativamente el rendimiento estudiantil y las tasas de finalización escolar, mientras que una baja calidad institucional, caracterizada por corrupción, inestabilidad política y una gobernanza inefectiva, reduce la efectividad del gasto público en educación y degrada la calidad de la enseñanza. Entre los conceptos clave se incluyen la calidad de la educación, calidad institucional, gasto público, calidad de la enseñanza, y educación primaria. Los objetivos del estudio son analizar el efecto directo e indirecto de la calidad institucional sobre la calidad educativa en estos países, identificando los canales a través de los cuales la calidad institucional afecta la educación. Este trabajo contribuye a la literatura existente al proporcionar una comprensión más profunda de cómo las instituciones fuertes pueden mejorar los resultados educativos y cómo las instituciones débiles pueden impedirlos. El marco teórico del estudio se apoya en una amplia revisión de literatura sobre el impacto de la calidad institucional en el desarrollo y la educación, explorando cómo las instituciones pueden influir en la calidad educativa mediante diversos mecanismos. Las conclusiones subrayan la necesidad de fortalecer las instituciones en los países en desarrollo como un medio esencial para mejorar la calidad educativa y, por ende, los resultados de desarrollo a largo plazo. Este estudio no solo ilumina las rutas por las cuales la calidad institucional impacta la educación, sino que también propone mejoras en las políticas públicas para fortalecer dichas instituciones.

En el contexto de América Latina, un tercer estudio denominado “Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior” de (Malagón Plata et al., 2019) examina los sistemas para garantizar la calidad de la educación superior en América Latina, con un enfoque en Colombia, y destaca las tendencias curriculares y académicas que están avanzando en respuesta a las demandas de los mercados laborales en el contexto de la globalización. Se hace uso de documentación académica y análisis de contenido de diversos documentos. Control de

calidad, educación superior, políticas públicas educativas, tendencias curriculares y globalización son las principales ideas que se abordan. En respuesta a las demandas de los mercados laborales en el contexto de la globalización, el estudio subraya la relevancia de los sistemas de aseguramiento de la calidad en la educación superior y su influencia en las tendencias curriculares y académicas. También llama la atención sobre la necesidad de producir más información, así como sobre la variedad de metodologías utilizadas en los estudios sobre control de calidad en la educación superior.

2.1.2. Estado del arte en el contexto ecuatoriano

En el contexto ecuatoriano, se identifican varios estudios relacionados al objeto de la investigación, en referencia a la categoría de educación superior en Ecuador, un primer estudio denominado “La gestión universitaria. Aportes desde la perspectiva de Ecuador. Revista Universidad y Sociedad” de (Castro Mbwini, 2022) se centra en cómo la gestión universitaria puede contribuir a mejorar la calidad de la educación superior en el contexto de expansión, diversificación y globalización de las instituciones de educación superior en Ecuador. El estudio propone estrategias para optimizar la administración de recursos y procesos dentro de las universidades, enfatizando la necesidad de integrar enfoques de gestión empresarial y educativa para enfrentar los retos actuales y mejorar la eficiencia y eficacia de las universidades. El marco teórico destaca la importancia de adaptar estructuras y métodos de gestión universitaria, discutiendo los impactos de la globalización y la reducción del gasto público en la educación superior, y subrayando la necesidad de diversificar los ingresos y optimizar los recursos disponibles. La metodología empleada incluye un análisis crítico de las prácticas actuales de gestión universitaria, revisión de literatura relevante y estudio de casos específicos en Ecuador,

examinando políticas de financiamiento, sistemas de evaluación y acreditación, y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la gestión. Las conclusiones indican que para mejorar la gestión universitaria es crucial adoptar enfoques más flexibles y eficientes, diversificar los ingresos, implementar TICs, y adaptar modelos de gestión empresarial. También se enfatiza la importancia de la formación continua de los directivos académicos y la necesidad de establecer mecanismos de evaluación y control para asegurar la calidad educativa, proponiendo que la gestión universitaria debe ser un proceso integral que abarque docencia, investigación y extensión, orientado a satisfacer las necesidades sociales y promover el desarrollo sostenible.

En referencia a la categoría formación técnica y tecnológica en el contexto ecuatoriano, un primer estudio denominado "La educación técnica y tecnológica: una alternativa para la reducción de la brecha del fenómeno Nini en el Ecuador" de (Monserratt Bustamante et al., 2022) expresa que en Ecuador existe un fenómeno conocido como el fenómeno Nini, que hace referencia a los jóvenes que no asisten a la escuela ni trabajan, y en este artículo se analiza cómo la educación técnica y tecnológica puede ser utilizada como una alternativa para cerrar la brecha en este grupo. Se presenta un estudio de caso del “Programa de Becas a la Excelencia Académica” del M.I. Instituto Superior Tecnológico Argos, que registró más del 60% de estudiantes pertenecientes a la categoría Nini, y la Municipalidad de Guayaquil. Desarrollar una política pública que ayude a disminuir los efectos del fenómeno Nini en la sociedad, es crucial que las instituciones de educación superior colaboren con organizaciones públicas y privadas. Los conceptos clave que se abordan son: NINI, educación superior, desempleo, desigualdad e institutos técnicos y tecnológicos. Los objetivos son presentar la educación técnica y tecnológica como un sustituto de la educación tradicional para cerrar la brecha del fenómeno Nini en el Ecuador y proponer trabajar en conjunto con organizaciones

públicas y privadas para desarrollar políticas públicas que disminuyan los efectos del fenómeno Nini en la sociedad. El fenómeno Nini en Ecuador —término que designa a los jóvenes que no asisten a la escuela ni tienen un trabajo— y cómo la educación técnica y tecnológica puede utilizarse como sustituto para cerrar la brecha de rendimiento en este grupo, son los temas de investigación que se abordan en el artículo. El artículo se fundamenta en el marco teórico de la educación técnica y tecnológica como sustituto para reducir la brecha del fenómeno Nini en el Ecuador, así como la importancia de la colaboración entre instituciones de educación superior y organismos públicos y privados para generar una política pública que contribuya para reducir el impacto del fenómeno Nini en la sociedad. En el artículo se presenta un estudio de caso del "Programa de Becas de Excelencia Académica de la M.I". Municipalidad de Guayaquil e Instituto Superior Tecnológico Argos, que registraron más del 60% de estudiantes en la categoría Nini. Se enfatiza la importancia de la cooperación entre las instituciones de educación superior y las organizaciones públicas y privadas para desarrollar una política pública que ayude a minimizar los efectos del fenómeno Nini en la sociedad. La conclusión del artículo establece que la educación técnica y tecnológica puede ser un sustituto para cerrar la brecha del fenómeno Nini en el Ecuador y que la cooperación entre las instituciones de educación superior y las organizaciones públicas y privadas puede disminuir los efectos sociales negativos del fenómeno Nini. Se enfatiza la importancia de adecuar la educación superior a las necesidades locales de desarrollo socioeconómico de los ciudadanos, así como de brindar herramientas profesionalizadoras que estimulen la activación y fortalecimiento del sector productivo a través de una población capacitada para maximizar el desarrollo económico de la matriz productiva. Tras el análisis de la literatura, es evidente que la educación técnica y profesional desempeña un papel vital en el desarrollo socioeconómico de América Latina, en especial en el caso de Ecuador. Sin

embargo, el análisis también destaca la existencia de desafíos significativos, como la necesidad de una política pública coherente, que permita a los programas educativos responder de manera eficaz a las necesidades cambiantes de la matriz productiva y a las desigualdades existentes.

En referencia a la categoría transformación educativa en el contexto ecuatoriano, se identifican varios estudios relacionados al objeto de la investigación, un primer estudio denominado "Desarrollo y educación superior, reforma de la universidad ecuatoriana, período 1990-2013" de (Condor Bermeo, 2020) examina la evolución de la universidad ecuatoriana entre 1990 y 2013, destacando los ajustes que hubo que hacer en respuesta a la cambiante situación del país y de la educación. Universidad, reforma, desarrollo, autonomía universitaria y evaluación son algunos de los conceptos clave tratados. Analizar cómo cambió la universidad ecuatoriana durante el período de tiempo mencionado es el objetivo principal, así como inspirar a futuros investigadores a investigar temas relacionados con la universidad ecuatoriana. El desarrollo autoritario de la universidad ecuatoriana por parte del gobierno de la Revolución Ciudadana es objeto de la pregunta de investigación. El texto examina la evolución de la educación superior en América Latina, los antecedentes de la universidad en el Ecuador y los procedimientos de internacionalización, evaluación, acreditación y ranking universitario. En el sexto capítulo, se discuten las conclusiones. Tocan temas como el acceso a la universidad, la calidad, el género, la interculturalidad, la discapacidad, el medio ambiente y el papel de los académicos y la calidad. Se destaca que, aunque el gobierno desarrolló la reforma universitaria ecuatoriana de manera autoritaria, aún era necesaria.

En referencia a la categoría de estrategias de enseñanza en el contexto ecuatoriano, un primer estudio denominado "La formación de competencias profesionales en la

educación superior mediante la aplicación de estrategias didácticas y las TIC: Una realidad necesaria en los Institutos tecnológicos de la provincia del Cañar" de (Ortiz, 2023) examina la importancia de renovar las estrategias didácticas y la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para desarrollar un modelo de formación por competencias en los institutos tecnológicos de la provincia del Cañar, Ecuador. El estudio se enfoca en transformar el modelo de enseñanza tradicional para adaptarlo a las necesidades actuales, promoviendo un aprendizaje colaborativo y el desarrollo de diversos tipos de pensamiento. Los conceptos clave abordados son: formación continua, conflicto, grupo de referencia, disciplina puente, inclusión educativa y transformación de la educación superior. El marco teórico subraya la necesidad de cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza en la educación técnica y tecnológica, destacando la importancia de un aprendizaje basado en competencias que integre laboratorios tecnológicos y prácticas reales, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos en contextos laborales, así como la relevancia del pensamiento complejo, el aprendizaje cooperativo y el uso de TIC para mejorar la calidad educativa. La metodología empleada es una revisión documental con un enfoque descriptivo, incluyendo la filtración de documentos relevantes y estableciendo criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los textos más adecuados, desarrollada en cuatro fases: establecimiento de parámetros de filtración, búsqueda, selección de información relevante y redacción de resultados y conclusiones. Las conclusiones destacan la necesidad de incorporar estrategias metodológicas activas y el uso de TIC en los procesos educativos, identificando problemas como el acceso limitado a internet y la falta de experiencia docente en el uso de plataformas digitales. Se enfatiza la importancia de un modelo educativo que fomente el pensamiento crítico y creativo, el aprendizaje basado

en proyectos, y la cooperación entre estudiantes, además de desarrollar habilidades sociales y comunicativas para una mejor integración en la sociedad.

En referencia a la categoría calidad de la educación superior en el contexto ecuatoriano, un primer estudio denominado “Articulación de las funciones sustantivas de la educación superior tecnológica para el aseguramiento de la calidad” de (Jiménez et al., 2022) se centra en analizar las estrategias empleadas por los Institutos Superiores Tecnológicos de Ecuador para garantizar la calidad educativa mediante la integración de las funciones sustantivas de la educación superior, que incluyen la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad. El marco teórico se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador y en los principios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), resaltando la necesidad de una educación inclusiva, equitativa y de calidad como parte de la Agenda 2030. La metodología adoptada fue cualitativa, analítica y descriptiva, llevada a cabo en el Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, empleando una variedad de instrumentos de medición y entrevistas con miembros de la comunidad académica, con el objetivo de identificar las fortalezas, amenazas y oportunidades dentro del entorno educativo. Se desarrolló un Plan Estratégico Institucional para guiar las acciones durante cinco años con el objetivo de mejorar la calidad educativa y su relevancia. Como resultado, se creó un sistema de acciones para articular las funciones sustantivas en los institutos tecnológicos universitarios, identificando oportunidades para mejorar la vinculación con el entorno socioeconómico, incrementar la colaboración con organizaciones empresariales y desarrollar programas y proyectos de investigación. Se destacaron debilidades como la falta de comunicación entre áreas y la resistencia de algunas organizaciones a colaborar plenamente. Las encuestas aplicadas mostraron una elevada satisfacción de los estudiantes con los procesos de vinculación y la infraestructura

de la institución, aunque también se señalaron áreas de mejora en la infraestructura y los recursos disponibles.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. La educación superior en Ecuador

A. Definición

La discusión sobre la educación superior se nutre de variadas perspectivas que abarcan desde su conceptualización como un bien meritorio hasta su papel en la formación integral de la sociedad. Los autores abordados aportan visiones que, si bien divergen en algunos aspectos, convergen en la importancia del rol del Estado y en la necesidad de adaptación de las universidades a las demandas actuales.

Según Bazúa (1997) destaca la importancia de la intervención estatal para garantizar el acceso equitativo a la educación superior, evitando que se rija exclusivamente por las fuerzas del mercado, lo que dejaría a muchos jóvenes sin acceso debido a los altos costos (p. 27). De Pablo (1998) coincide al señalar que "la educación superior amerita la acción del Estado, considerándola un bien meritorio que requiere la colaboración de sistemas sociales, instituciones y el Estado para optimizar su disponibilidad y pertinencia" (s.p.).

Beltrán (2021) define la educación superior como un bien meritorio de interés público que beneficia no solo a quienes la reciben sino también a sus familias y a la sociedad en general. Resalta el papel del Estado como regulador y garante de la calidad, pertinencia e igualdad de oportunidades (p. 18). Esta perspectiva converge con las ideas

de Bazúa (1997) y De Pablo (1998) al enfatizar la importancia de la intervención estatal y el reconocimiento de la educación superior como un bien público.

En contraste, Castro Mbwini (2022) presenta una definición más amplia, destacando que "la educación superior es un proceso complejo que involucra la formación, investigación y vinculación social, con el objetivo de contribuir al desarrollo de la sociedad y responder a las necesidades del contexto actual. Esta perspectiva introduce elementos adicionales como la investigación y la vinculación social, ampliando la visión de la educación superior más allá de la formación académica" (p. 548).

Gaviria Velásquez, Mejía Correa, & Henao Henao (2009) y Fernández Lamarra y Bra (2004) abordan la educación desde el ámbito de la gestión universitaria como un aspecto clave. Gaviria et al. (2009) enfatizan "la necesidad de adecuar la estructura y promover un modo de actuación que incorpore la mejora de la gestión y la calidad de las funciones y procesos como elementos estratégicos" (p. 140). Por su parte, Fernández Lamarra y Bra (2004) definen la gestión universitaria como "el quehacer que da dirección y sentido a la institución universitaria, concebida como una unidad en términos estructurales" (p. 8).

A partir de estas perspectivas, se observa un consenso en cuanto al reconocimiento de la educación superior como un bien público o meritorio que requiere la intervención estatal para garantizar su acceso, calidad y pertinencia. Sin embargo, existen diferencias en cuanto al alcance y los elementos que se consideran parte de la educación superior. Mientras algunos autores se enfocan principalmente en la formación académica, otros incorporan aspectos como la investigación, la vinculación social y la gestión universitaria.

Desde la perspectiva del autor de esta investigación, el concepto de educación superior debe ser amplio e integrador, abarcando no solo la formación académica, sino también la investigación, la vinculación con el entorno y una gestión universitaria eficiente. La educación superior debe ser concebida como un bien público esencial para el desarrollo de la sociedad, que requiere la intervención y regulación del Estado para garantizar su calidad, pertinencia y acceso equitativo (Bazúa, 1997; De Pablo, 1998; Beltrán, 2021).

Además, la educación superior debe ser un proceso complejo que involucre la formación integral de profesionales competentes, la generación de conocimiento a través de la investigación, y la vinculación con el entorno social, económico y cultural para asegurar su relevancia e impacto (Castro Mbwini, 2022). Asimismo, la gestión universitaria debe ser estratégica, adecuando su estructura y promoviendo la mejora continua de sus funciones y procesos (Gaviria et al., 2009; Fernández Lamarra y Bra, 2004). Sólo a través de esta visión holística e integradora podrá la educación superior cumplir su misión y responder a las necesidades del contexto actual y futuro.

B. Dimensiones

La educación superior, como pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades modernas, se caracteriza por su naturaleza multidimensional y compleja. Al analizar las perspectivas presentadas por diversos autores, se evidencia un consenso sobre la necesidad de abordar la gestión universitaria desde un enfoque holístico que integre aspectos académicos, administrativos, sociales y tecnológicos, como las respectivas dimensiones.

En el ámbito de la gestión institucional, existe una convergencia en la importancia de adaptar las estructuras universitarias a las demandas cambiantes de la sociedad y el mercado. Castro Mbwini (2022, p. 2) enfatiza la necesidad de reevaluar constantemente las políticas de financiamiento, evaluación y acreditación, mientras que Fernández Lamarra y Bra (2004, p. 4) proponen una visión renovada de la gestión como actividad esencial para la dirección universitaria. Esta perspectiva se alinea con lo planteado por Beltrán (2021, p. 62), quien subraya la importancia de que las instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, sean capaces de adaptar su estructura a las necesidades sociales, las reglas del mercado y las exigencias estatales. Esta flexibilidad institucional es crucial para mantener la relevancia y efectividad de las universidades en un contexto global en constante evolución.

La dimensión tecnológica emerge como un eje transversal en la educación superior contemporánea. Castro Mbwini (2022, p. 2) reconoce la influencia omnipresente de las tecnologías en la educación, mientras que Gaviria et al. (2009, p. 2) enfatizan el papel protagónico de las instituciones en las revoluciones tecnológicas. Beltrán (2021, p. 98) incluye específicamente las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como un aspecto crucial en la evaluación de la calidad educativa. Esta convergencia subraya la necesidad de integrar efectivamente las innovaciones tecnológicas en los procesos educativos y de gestión, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

En cuanto a la función social de la educación superior, se observa un consenso sobre su rol crítico en la transformación social. Acosta-Silva et al. (2021, p. 11) argumentan que la universidad debe producir conocimiento relevante para mejorar las condiciones sociales, una visión que se alinea con la perspectiva de Guttman (2001, p.

42), quien destaca la responsabilidad de la educación superior en la erradicación de la pobreza y las desigualdades. Beltrán (2021, p. 32) refuerza esta idea al enfatizar la importancia del compromiso social en la educación superior, vinculándolo directamente con la sostenibilidad del planeta y la justicia social y económica.

La calidad educativa emerge como una preocupación central, aunque abordada desde diferentes ángulos. Castro Mbwini (2022, p. 5) la enmarca en un sistema de gestión enfocado en resultados y satisfacción de las partes interesadas, mientras que Beltrán (2021, p. 98) propone una evaluación más detallada que incluye aspectos como la formación docente, el soporte estudiantil y la infraestructura. Ambos enfoques confluyen en la necesidad de establecer mecanismos de evaluación y mejora continua que respondan a los desafíos contemporáneos y futuros de la educación superior.

La investigación y la gestión del conocimiento se perfilan como dimensiones fundamentales en la conceptualización de la educación superior moderna. Acosta-Silva et al. (2021, p. 4) enfatizan la gestión del conocimiento como pilar de la gestión institucional, mientras que Beltrán (2021, p. 98) incluye las políticas y líneas de investigación como elementos clave en la evaluación de las instituciones. Esta convergencia subraya la importancia de la producción y difusión del conocimiento como funciones esenciales de la universidad, enriqueciendo la enseñanza y fortaleciendo la capacidad de las instituciones para abordar problemas complejos de la sociedad.

Desde la perspectiva del autor de esta investigación, las dimensiones de la educación superior se revelan como un entramado complejo e interconectado de funciones y responsabilidades. La integración de perspectivas presentadas sugiere que una gestión efectiva de la educación superior debe considerar simultáneamente la adaptabilidad institucional, la innovación tecnológica, el compromiso social, la calidad

educativa y la producción de conocimiento. Este enfoque multidimensional no solo responde a las necesidades actuales de formación y desarrollo profesional, sino que también posiciona a las instituciones de educación superior como agentes activos en la transformación social y el desarrollo sostenible. La complejidad de estas dimensiones requiere un liderazgo visionario, una planificación estratégica y una capacidad de adaptación continua para que las instituciones de educación superior puedan navegar efectivamente los desafíos del siglo XXI y cumplir con su misión fundamental de educar, investigar y servir a la sociedad, como lo sugiere la visión integradora de Beltrán (2021, p. 107) al enfatizar la importancia de monitorear indicadores que reflejen los principios básicos de cobertura, equidad, pertinencia y eficiencia en la educación superior.

C. Teoría del ciclo de políticas

La teoría del ciclo de políticas de Stephen Ball proporciona un marco valioso para analizar las políticas de internacionalización de la Educación Superior en América Latina, particularmente en la región del Mercado Común del Sur (MERCOSUR). Este enfoque según Ball (1998) permite examinar los diversos contextos y actores que influyen en la formulación e implementación de estas políticas, revelando las complejas dinámicas que subyacen en los procesos de toma de decisiones educativas a nivel regional e internacional (p. 125).

Ball enfatiza la importancia de identificar el "contexto de influencia" como un elemento crucial en el análisis de las políticas educativas (Miranda, 2014, p. 5). Este contexto se caracteriza por ser un campo de lucha donde confluyen diversos factores, incluyendo influencias discursivas, efectos de la globalización en los ámbitos político, económico y cultural, así como la ideología neoliberal que ha permeado las reformas educativas regionales (Lagoria & Brunori, 2024, p. 2). La perspectiva de Ball permite

reconocer que los procesos de internacionalización no ocurren en un vacío, sino que están profundamente arraigados en contextos más amplios que los moldean y, en ocasiones, los determinan (Ball, 1998, p. 122).

Un aspecto fundamental de la teoría de Ball es la noción de "recontextualización de las ideas", originalmente propuesta por Basil Bernstein. Ball (1998) aplica este concepto para explicar cómo el discurso político en el contexto de influencia se forma a través de un interjuego de poder entre el campo oficial, dominado por el Estado, y el campo pedagógico, representado por académicos, departamentos universitarios y publicaciones científicas (p. 124). Esta interacción dinámica entre diferentes actores y sus respectivos intereses configura el paisaje en el que se desarrollan las políticas de internacionalización de la Educación Superior.

Al aplicar la perspectiva de Ball al contexto latinoamericano y específicamente al MERCOSUR, se revela un escenario complejo donde múltiples actores compiten por orientar los propósitos sociales de la educación. Entre estos actores se encuentran organismos internacionales, gobiernos y universidades, cada uno con sus propias agendas e intereses (p. 16). Esta multiplicidad de voces y perspectivas crea un entorno de constante negociación y redefinición de las políticas educativas, reflejando las tensiones inherentes entre las aspiraciones locales y las presiones globales.

La internacionalización de la Educación Superior en América Latina, vista a través del lente de la teoría de Ball, emerge como un proceso multifacético que no puede ser entendido de manera aislada de las dinámicas sociales, políticas y económicas más amplias. El "nuevo regionalismo" mencionado en el contexto del MERCOSUR (Lagoria & Brunori, 2024, p. 2) sugiere una reconfiguración de las relaciones internacionales y las

estrategias de cooperación educativa que responden tanto a las necesidades regionales como a las tendencias globales.

En este panorama, es crucial reconocer que las políticas de internacionalización no son meras respuestas pasivas a las presiones externas, sino que representan negociaciones activas y reinterpretaciones locales de tendencias globales. La teoría de Ball nos invita a considerar cómo estas políticas son moldeadas por las particularidades del contexto latinoamericano, incluyendo sus históricos desafíos en materia de equidad educativa, desarrollo económico y soberanía cultural.

Desde una perspectiva crítica, podemos argumentar que el análisis de las políticas de internacionalización de la Educación Superior en América Latina, basado en la teoría de Ball, revela tanto oportunidades como riesgos. Por un lado, ofrece la posibilidad de fortalecer los sistemas educativos regionales a través de la colaboración internacional y el intercambio de conocimientos. Por otro lado, plantea desafíos en términos de preservar la identidad cultural y las prioridades educativas locales frente a las presiones homogeneizadoras de la globalización. En este sentido, la tarea pendiente para los formuladores de políticas y los académicos latinoamericanos es encontrar un equilibrio que permita aprovechar los beneficios de la internacionalización sin comprometer los valores y objetivos educativos propios de la región, manteniendo siempre una mirada crítica sobre los discursos y prácticas que se importan del escenario global.

D. Teoría de prospectiva educativa

La prospectiva educativa en la educación superior ha emergido como un campo de estudio crucial para afrontar los desafíos del siglo XXI. Según López Segrera (2023, p. 38) define la prospectiva como una herramienta para "identificar los futuros posibles o

futuribles, con el fin de escoger el más conveniente y construirlo desde el presente, desarrollando una adecuada estrategia". Esta definición subraya la naturaleza proactiva de la prospectiva, que no se limita a predecir el futuro, sino que busca activamente moldearlo. En el contexto de la educación superior, esto implica la formulación de políticas y estrategias basadas en escenarios futuros deseables, como lo ejemplifica la aspiración a reducir la mortalidad infantil mediante inversiones específicas en el sector salud. Es importante distinguir la prospectiva del forecasting, como señala López Segrera (2023, p. 19). Mientras que el forecasting, de origen anglosajón, se centra en la predicción del futuro, la prospectiva, con raíces en el pensamiento francés de figuras como Gastón Berger, Bertrand de Jouvenel y Michel Godet, se orienta hacia la construcción activa del futuro. Esta distinción es fundamental para comprender el enfoque metodológico de la prospectiva en la educación superior, que busca no solo anticipar tendencias, sino también influir en ellas mediante la identificación de variables clave y la recomendación de políticas específicas.

El contexto global de la prospectiva en educación superior ha sido moldeado por esfuerzos significativos de organizaciones internacionales. López Segrera (2023, p. 35) destaca el papel de instituciones como la UNESCO, la OCDE y el Banco Mundial en el trazado de escenarios futuros para la educación superior. Sin embargo, subraya que el esfuerzo más sistemático y reciente ha sido liderado por la UNESCO y UNESCO-IESALC. Este énfasis en la colaboración internacional refleja la naturaleza global de los desafíos que enfrenta la educación superior y la necesidad de enfoques coordinados para abordarlos.

La importancia de la prospectiva en la educación superior se evidencia en iniciativas recientes de la UNESCO. López Segrera (2023, p. 36) menciona la iniciativa

mundial sobre los futuros de la educación lanzada en 2019, seguida de la elaboración de varios documentos en 2021 y 2022. Estos esfuerzos representan un "valioso ejercicio de prospectiva de la ES y de sus posibles futuros a nivel global", ofreciendo perspectivas relevantes para diversas regiones del mundo. La amplitud y profundidad de estos estudios subrayan la creciente relevancia de la prospectiva como herramienta para la planificación y la política educativa a largo plazo.

En el contexto latinoamericano, la aplicación de la prospectiva en la educación superior ha ganado impulso en la última década. López Segrera (2023, p. 37) señala el desarrollo significativo de estudios prospectivos en la región y su aplicación específica a la educación superior. Destaca el papel del IESALC, especialmente bajo la dirección de Fransec Pedró, en la promoción de estos estudios. Esta tendencia regional refleja una creciente conciencia de la importancia de la planificación a largo plazo y la adaptación a futuros escenarios en el ámbito de la educación superior latinoamericana.

Al analizar las convergencias y divergencias en los conceptos presentados, se observa un consenso sobre la importancia de la prospectiva como herramienta para la planificación y la toma de decisiones en la educación superior. Todos los autores coinciden en la necesidad de anticipar y construir futuros deseables, en lugar de simplemente reaccionar a las tendencias emergentes. Sin embargo, se pueden identificar matices en los enfoques: mientras algunos enfatizan la dimensión global de la prospectiva, otros se centran en su aplicación regional o institucional. Además, aunque todos reconocen el valor de la colaboración internacional, existen diferentes perspectivas sobre el papel relativo de las organizaciones globales frente a las iniciativas regionales o nacionales.

De esta manera, la teoría de prospectiva educativa en la educación superior se presenta como un campo dinámico y en evolución, crucial para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La integración de enfoques globales y regionales, junto con la colaboración entre instituciones internacionales y actores locales, parece ser el camino más prometedor para desarrollar estrategias efectivas. Mirando hacia el futuro, es imperativo que la prospectiva educativa no solo anticipe cambios, sino que también promueva activamente la equidad, la sostenibilidad y la innovación en la educación superior. Esto requerirá un equilibrio delicado entre la visión global y la sensibilidad a los contextos locales, así como una constante reevaluación de los métodos y supuestos de la prospectiva para asegurar su relevancia y efectividad continuas en un mundo en rápida evolución.

2.2.2. La Formación Técnica y Tecnológica

A. Definición

La formación técnica y tecnológica en la educación superior ha sido objeto de diversas interpretaciones y enfoques, reflejando su importancia y complejidad en el panorama educativo contemporáneo. Para el desarrollo de esta investigación se alinea el significado de “Educación Técnica y Tecnológica” con el de “Formación Técnica y Tecnológica”. Al analizar las definiciones proporcionadas por varios autores, se evidencian tanto convergencias como divergencias significativas que merecen un análisis detallado para comprender mejor este campo educativo.

Un punto de convergencia notable entre los autores es la orientación práctica y laboral de la educación técnica y tecnológica. Fiszbein et al. (2018) enfatizan la expansión de la matrícula en la educación técnica superior, sugiriendo un enfoque en el crecimiento

cuantitativo de este sector educativo (p. 4). Por su parte, Sevilla (2017) profundiza en esta idea, describiendo la educación técnica y tecnológica como un sistema que se imparte tanto a nivel secundario como superior, con un claro énfasis en la formación orientada al ámbito laboral y tecnológico. Esta convergencia subraya la importancia de la aplicabilidad práctica de los conocimientos adquiridos, un aspecto fundamental en la formación técnica y tecnológica (p. 91).

Otro elemento común que se desprende de las definiciones es la vinculación estrecha entre la educación y el sector productivo. Sevilla (2017) destaca la integración de la educación con la producción y el trabajo, enfatizando la importancia de modelos educativos que conecten directamente la formación técnica con aplicaciones prácticas y necesidades regionales específicas (p. 27). Esta perspectiva se alinea con la visión de Solís Sierra et al. (2018) quienes caracterizan la educación técnica y tecnológica como una formación especializada operativa que debe responder a problemas sociales o productivos concretos (p. 21). Ambas posiciones resaltan la necesidad de una formación que no solo transmita conocimientos, sino que también desarrolle habilidades directamente aplicables en el mundo laboral.

Sin embargo, también se observan divergencias significativas en los enfoques de los autores. Mientras Fiszbein et al. (2018) se centran en aspectos cuantitativos como la expansión de la matrícula y la infraestructura física y académica, Sevilla (2017) ofrece una perspectiva más holística, considerando la educación técnica y tecnológica como un sistema flexible que puede adaptarse a diversas modalidades y denominaciones según las necesidades locales y sectoriales. Esta diferencia de enfoque sugiere que, mientras algunos autores priorizan el crecimiento numérico del sector, otros enfatizan la importancia de su adaptabilidad y diversidad.

Un aspecto que merece especial atención es la consideración de la educación técnica y tecnológica como un puente entre la educación secundaria y la superior, o como una vía directa al mundo laboral. Sevilla (2017) menciona explícitamente esta dualidad, indicando que este tipo de formación puede habilitar a los estudiantes tanto para acceder a la educación superior como para ingresar directamente al campo laboral. Esta perspectiva amplía el alcance y la flexibilidad de la formación técnica y tecnológica, presentándola como una opción versátil y adaptable a las diversas aspiraciones y necesidades de los estudiantes.

Integrando estas perspectivas, se puede argumentar que la formación técnica y tecnológica en la educación superior desempeña un papel crucial en el desarrollo económico y social contemporáneo. Su enfoque en la aplicabilidad práctica y la estrecha vinculación con el sector productivo la posiciona como una herramienta fundamental para abordar las brechas entre la educación y las demandas del mercado laboral. Sin embargo, es esencial que esta formación no se limite a ser una mera respuesta a las necesidades inmediatas del mercado, sino que también fomente el pensamiento crítico, la innovación y la adaptabilidad en un mundo en constante cambio.

En este contexto, se propone que la formación técnica y tecnológica en la educación superior debe evolucionar hacia un modelo más integrado y flexible. Este modelo debería combinar la solidez académica con la relevancia práctica, proporcionando a los estudiantes no solo habilidades técnicas específicas, sino también competencias transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de aprendizaje continuo. Además, debe fomentar una mayor colaboración entre instituciones educativas, empresas y comunidades locales para asegurar que la formación responda efectivamente a las necesidades cambiantes de la sociedad y la economía.

De esta manera, la formación técnica y tecnológica en la educación superior se presenta como un campo dinámico y crucial en el panorama educativo actual. Su capacidad para vincular la educación con las necesidades prácticas del mundo laboral, combinada con su potencial para adaptarse a contextos locales y sectoriales específicos, la convierte en un pilar fundamental para el desarrollo socioeconómico. Sin embargo, para maximizar su impacto, es necesario un enfoque equilibrado que no solo atienda a las demandas cuantitativas de matrícula e infraestructura, sino que también priorice la calidad, la flexibilidad y la relevancia continua de la formación en un mundo en constante evolución.

B. Dimensiones

La formación técnica y tecnológica se configura a través de múltiples dimensiones que, en conjunto, determinan su eficacia y relevancia en el contexto educativo y profesional contemporáneo. Los autores citados ofrecen perspectivas complementarias, aunque con énfasis distintos, sobre estas dimensiones fundamentales. Merrill (2002, p. 44) destaca la importancia de la dimensión pedagógica, abogando por modelos centrados en el estudiante que promuevan el aprendizaje activo y la resolución de problemas. Esta visión se alinea con la necesidad de desarrollar competencias prácticas, un aspecto crucial en la formación técnica. Por otro lado, Bates (2015, p. 68) enfatiza la dimensión tecnológica, argumentando que la incorporación de tecnologías avanzadas como la simulación y la realidad aumentada enriquece significativamente la experiencia de aprendizaje y prepara a los estudiantes para un entorno laboral digitalizado.

La dimensión laboral, abordada por Guile y Young (1998, p. 184), subraya la necesidad de alinear la formación con las demandas del mercado de trabajo. Este enfoque resalta la importancia de la colaboración entre instituciones educativas y la industria, un

punto que encuentra eco en el modelo de formación dual alemán descrito por Deissinger (2015, p. 567). La dimensión social, explorada por Schwartzman (2020, p. 101), añade una capa adicional de complejidad al considerar el potencial de la educación técnica y tecnológica para reducir desigualdades y fomentar la inclusión social. Estas perspectivas convergen en la idea de que la formación técnica y tecnológica debe ser multidimensional, abarcando no solo aspectos pedagógicos y tecnológicos, sino también consideraciones laborales y sociales más amplias.

Un punto de convergencia significativo entre los autores es la necesidad de una formación integral que prepare a los estudiantes no solo en términos de habilidades técnicas, sino también para enfrentar los desafíos de un mercado laboral en constante evolución. Sin embargo, existen matices en cómo cada autor aborda esta integralidad. Mientras que Merrill se centra en la pedagogía activa, Bates enfatiza la importancia de la tecnología, y Guile y Young destacan la alineación con el mercado laboral. Estas diferencias de énfasis reflejan la complejidad inherente a la formación técnica y tecnológica y sugieren la necesidad de un enfoque balanceado que incorpore todas estas dimensiones.

La evaluación de la eficacia de la formación técnica y tecnológica emerge como un tema crucial, abordado por Ewell (2009, p. 8), quien argumenta a favor de indicadores de desempeño específicos y sistemas de evaluación continua. Esta perspectiva complementa las visiones anteriores, subrayando la importancia de la retroalimentación y la mejora continua en los programas educativos. Sin embargo, la implementación de sistemas de evaluación efectivos que abarquen todas las dimensiones mencionadas presenta desafíos significativos, especialmente en contextos donde los recursos pueden

ser limitados o donde existe una resistencia al cambio en las prácticas educativas tradicionales.

Desde la perspectiva del autor de esta investigación, basada en la síntesis de estas perspectivas, la formación técnica y tecnológica del siglo XXI debe adoptar un enfoque holístico que integre armoniosamente todas estas dimensiones. Es crucial reconocer que estas dimensiones no operan de manera aislada, sino que se interrelacionan y se refuerzan mutuamente. Por ejemplo, la incorporación de tecnologías avanzadas (dimensión tecnológica) puede facilitar la implementación de pedagogías centradas en el estudiante (dimensión pedagógica), al tiempo que prepara a los alumnos para las demandas de un mercado laboral digitalizado (dimensión laboral). Asimismo, un enfoque que considere la dimensión social puede enriquecer las otras dimensiones al promover una formación más inclusiva y contextualizada.

La implementación efectiva de este enfoque multidimensional requiere una colaboración estrecha entre instituciones educativas, industria y organismos gubernamentales. El modelo de formación dual alemán, mencionado por Deissinger, ofrece un ejemplo prometedor de cómo esta colaboración puede materializarse. Sin embargo, es importante reconocer que no existe un modelo único que se adapte a todos los contextos. Cada sistema educativo debe desarrollar su propio enfoque, considerando las realidades locales, las necesidades del mercado laboral y los objetivos de desarrollo social y económico.

De esta manera, las dimensiones pedagógica, tecnológica, laboral y social en la formación técnica y tecnológica proporcionan un marco comprehensivo para entender y mejorar este campo educativo crucial. La integración efectiva de estas dimensiones tiene el potencial de producir programas educativos que no solo preparen a los estudiantes para

las demandas inmediatas del mercado laboral, sino que también los equipen con las habilidades y la adaptabilidad necesarias para prosperar en un mundo en constante cambio. Sin embargo, la realización de este potencial requiere un compromiso continuo con la innovación pedagógica, la inversión en tecnología educativa, la colaboración estrecha con la industria y una consideración cuidadosa del impacto social de la educación técnica y tecnológica. Futuros desarrollos en este campo deberían centrarse en cómo estas dimensiones pueden integrarse de manera más efectiva en diferentes contextos culturales y económicos, y cómo pueden adaptarse a las tecnologías emergentes y las cambiantes demandas del mercado laboral global.

C. Teoría del saber hacer

La teoría del saber hacer ha sido objeto de extenso estudio en el contexto de la formación técnica y tecnológica, con diversos autores aportando perspectivas complementarias y, en ocasiones, divergentes. Un punto de convergencia significativo entre los teóricos es la importancia del conocimiento práctico y experiencial. Polanyi (1966, p. 4) enfatiza la naturaleza tácita de este conocimiento, argumentando que no siempre puede ser verbalizado, pero se manifiesta claramente en la práctica. Esta visión se alinea con la propuesta de Nonaka y Takeuchi (1995, p. 60), quienes subrayan la necesidad de integrar el conocimiento tácito y explícito para desarrollar competencias técnicas sólidas. Ambas perspectivas resaltan la complejidad del saber hacer, que va más allá de la simple acumulación de información teórica.

La aplicación práctica del conocimiento emerge como un tema recurrente en la literatura sobre el saber hacer en entornos técnicos y tecnológicos. Schön (1983, p. 54) introduce el concepto de "reflexión en la acción", sugiriendo que el aprendizaje continuo a través de la experiencia práctica es fundamental para el desarrollo profesional. Esta idea

se complementa con el enfoque de Lave y Wenger (1991, p. 31) sobre las comunidades de práctica, donde el aprendizaje se concibe como un proceso social inmerso en contextos profesionales reales. Ambas teorías convergen en la importancia de la experiencia directa y la interacción con el entorno profesional para la adquisición de habilidades técnicas.

Sin embargo, existen matices en cómo los diferentes autores conceptualizan el proceso de adquisición del saber hacer. Mientras que Polanyi enfatiza la naturaleza inherentemente tácita de ciertos conocimientos, Nonaka y Takeuchi argumentan por una integración más explícita entre el conocimiento tácito y el explícito. Esta divergencia sugiere diferentes enfoques pedagógicos: uno que prioriza la inmersión práctica y otro que busca un balance más estructurado entre teoría y práctica. Eraut (2004, p. 257), por su parte, destaca la importancia de entornos de aprendizaje prácticos y el mentoring, lo cual podría verse como una síntesis de estas perspectivas, combinando la experiencia directa con una guía más explícita.

Un elemento común entre los teóricos es el reconocimiento de la complejidad y multidimensionalidad del saber hacer en contextos técnicos y tecnológicos. Todos coinciden en que va más allá de la simple aplicación de procedimientos memorizados, involucrando una comprensión profunda y contextual. Sin embargo, difieren en sus énfasis: Schön se centra en la reflexividad, Lave y Wenger en la participación comunitaria, y Eraut en la estructuración de entornos de aprendizaje. Estas diferencias reflejan la riqueza del concepto y sugieren la necesidad de enfoques pedagógicos multifacéticos en la formación técnica y tecnológica.

La integración de estas perspectivas sugiere que una formación técnica y tecnológica efectiva debe incorporar múltiples elementos: experiencias prácticas inmersivas, reflexión estructurada sobre la práctica, participación en comunidades

profesionales, y una cuidadosa articulación entre conocimientos tácitos y explícitos. Además, el mentoring y la creación de entornos de aprendizaje que simulen contextos profesionales reales emergen como estrategias pedagógicas cruciales. Esta visión integrada reconoce que el desarrollo del saber hacer es un proceso complejo que requiere tiempo, práctica reflexiva y exposición a situaciones profesionales auténticas.

Desde la perspectiva del autor de esta investigación, basada en la síntesis de estas perspectivas, el saber hacer en la formación técnica y tecnológica debe conceptualizarse como un proceso dinámico y multidimensional. No se trata simplemente de adquirir habilidades técnicas aisladas, sino de desarrollar una comprensión holística que permita adaptar y aplicar el conocimiento en contextos cambiantes. Esto implica fomentar no solo la competencia técnica, sino también la capacidad de aprendizaje continuo, la adaptabilidad y la resolución creativa de problemas. Los programas de formación deberían, por tanto, diseñarse como ecosistemas de aprendizaje que integren teoría, práctica, reflexión y participación comunitaria, preparando a los estudiantes para navegar la complejidad y la rápida evolución de los entornos técnicos y tecnológicos contemporáneos.

De esta manera, la teoría del saber hacer en la formación técnica y tecnológica, vista a través de las lentes de diversos teóricos, emerge como un concepto rico y multifacético. Integra aspectos de conocimiento tácito y explícito, experiencia práctica, reflexión crítica y participación en comunidades profesionales. Los desafíos futuros en este campo incluirán el desarrollo de metodologías pedagógicas que puedan articular efectivamente estos diversos elementos, adaptándose a las realidades cambiantes de los sectores técnicos y tecnológicos. Además, será crucial investigar cómo estas teorías pueden aplicarse en el contexto de tecnologías emergentes y entornos de trabajo cada vez

más digitales y globalizados, asegurando que la formación técnica y tecnológica siga siendo relevante y efectiva en la preparación de profesionales competentes y adaptables.

D. Teoría basada en competencias

La teoría basada en competencias ha emergido como un paradigma fundamental en la formación técnica y tecnológica, generando tanto consensos como debates entre los teóricos del campo. Un punto de convergencia significativo es la conceptualización de las competencias como características fundamentales para el desempeño profesional. McClelland (1973, p. 8) las define como atributos subyacentes relacionados causalmente con un rendimiento superior, una visión que encuentra eco en Spencer y Spencer (1993, p. 15), quienes enfatizan su papel en la aplicación práctica del conocimiento y la resolución de problemas complejos. Esta concordancia subraya la importancia de las competencias como puente entre la teoría y la práctica en entornos profesionales.

La relevancia de la teoría basada en competencias en la formación técnica y tecnológica es ampliamente reconocida, aunque con matices en su implementación. El proyecto Tuning Educational Structures in Europe según González y Wagenaar (2006, p. 50) aboga por una integración curricular que fusione teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes adquirir y aplicar conocimientos en contextos reales. Esta perspectiva se alinea con la visión de Gonczi (1994, p. 27), quien argumenta que los programas basados en competencias producen graduados mejor preparados para las exigencias laborales. Sin embargo, existe un debate subyacente sobre el equilibrio óptimo entre la formación teórica y el desarrollo de habilidades prácticas, reflejando la tensión entre la profundidad del conocimiento y la aplicabilidad inmediata.

Un área de divergencia se observa en los enfoques de evaluación de competencias. Wolf (1995, p. 45) propone una evaluación auténtica que refleje tareas y contextos reales, desafiando los métodos tradicionales de evaluación. Esta postura contrasta con enfoques más conservadores que pueden favorecer evaluaciones estandarizadas. La tensión entre estos métodos refleja un debate más amplio sobre la validez y confiabilidad de diferentes formas de medir competencias, especialmente en campos técnicos donde las habilidades prácticas son cruciales.

A pesar de estas diferencias, existe un consenso general sobre la necesidad de una formación holística que abarque conocimientos, habilidades y actitudes. Todos los autores citados convergen en la idea de que las competencias van más allá del mero conocimiento teórico, incluyendo la capacidad de aplicar ese conocimiento en situaciones prácticas y complejas. Esta visión integral de las competencias representa un cambio paradigmático en la educación técnica y tecnológica, alejándose de modelos puramente transmisivos hacia enfoques más experienciales y orientados a la práctica.

La implementación de la teoría basada en competencias en la formación técnica y tecnológica plantea desafíos significativos. Por un lado, requiere una redefinición de los roles tradicionales de docentes y estudiantes, con un mayor énfasis en el aprendizaje activo y la resolución de problemas. Por otro lado, demanda una estrecha colaboración entre instituciones educativas y el sector empresarial para asegurar que las competencias desarrolladas sean relevantes y actualizadas. Estos desafíos reflejan la necesidad de un enfoque sistémico que abarque no solo el diseño curricular, sino también las metodologías de enseñanza, los sistemas de evaluación y las políticas educativas.

Desde la perspectiva del autor de esta investigación, basada en la síntesis de estas perspectivas, la teoría basada en competencias ofrece un marco valioso para la formación

técnica y tecnológica, pero requiere una implementación cuidadosa y contextualizada. Es crucial reconocer que las competencias no son entidades fijas, sino que evolucionan con los cambios tecnológicos y las demandas del mercado laboral. Por lo tanto, los programas de formación deben ser flexibles y adaptables, capaces de incorporar nuevas competencias y actualizar las existentes. Además, es importante mantener un equilibrio entre el desarrollo de competencias específicas de la industria y competencias transversales como el pensamiento crítico, la adaptabilidad y el aprendizaje continuo, que son igualmente cruciales en entornos técnicos y tecnológicos en rápida evolución.

De esta manera, la teoría basada en competencias en la formación técnica y tecnológica representa un enfoque prometedor para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral contemporáneo. Sin embargo, su éxito depende de una implementación reflexiva que considere las complejidades del aprendizaje y la evaluación de competencias. Los futuros desarrollos en este campo deberían centrarse en refinar los métodos de evaluación auténtica, fortalecer la colaboración entre la academia y la industria, y explorar cómo las nuevas tecnologías pueden apoyar el desarrollo y la evaluación de competencias. Asimismo, es crucial mantener una perspectiva crítica, evaluando continuamente la eficacia de este enfoque y su capacidad para producir profesionales técnicos y tecnológicos verdaderamente competentes y adaptables en un mundo en constante cambio.

2.2.3. Transformación institucional

A. Definición y estrategias clave

La transformación institucional en la educación superior ha emergido como un tema crucial en el ámbito académico, reflejando la necesidad de las instituciones de adaptarse a un entorno en constante evolución. Este proceso implica cambios profundos que abarcan desde las políticas y prácticas hasta las estructuras organizativas, con el objetivo de mejorar la calidad, relevancia y accesibilidad de la educación superior. Tierney (1999) enfatiza que esta transformación no se limita a meras adaptaciones tecnológicas, sino que implica una reconfiguración fundamental de la misión y los valores institucionales (p. 55). Este enfoque holístico subraya la complejidad y el alcance de los cambios necesarios para que las instituciones de educación superior permanezcan efectivas y pertinentes en el siglo XXI.

Los factores que impulsan esta transformación son diversos y multifacéticos. Kezar (2001) identifica entre estos las demandas del mercado laboral, los avances tecnológicos, la globalización y la creciente necesidad de mejorar la equidad y la inclusión en la educación superior (p. 48). Estos factores externos ejercen una presión significativa sobre las instituciones, exigiéndoles una innovación constante y una capacidad de adaptación ágil. La interacción entre estos elementos crea un panorama educativo dinámico que requiere respuestas estratégicas y bien planificadas por parte de las instituciones de educación superior.

Para navegar efectivamente este proceso de cambio, Kezar y Eckel (2002) proponen cinco estrategias clave: liderazgo, visión compartida, compromiso del personal, procesos inclusivos y estructuras de apoyo (p. 70). Estas estrategias subrayan la importancia de un enfoque colaborativo y participativo en la transformación institucional.

El liderazgo efectivo proporciona dirección y motivación, mientras que una visión compartida alinea los esfuerzos de todos los miembros de la comunidad académica. El compromiso del personal y los procesos inclusivos aseguran que las voces de todos los stakeholders sean escuchadas y consideradas, fomentando un sentido de propiedad colectiva sobre el proceso de cambio.

La tecnología desempeña un papel central en esta transformación. Bates y Sangrà (2011) argumentan que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación superior no solo mejora el acceso y la calidad de la educación, sino que también transforma fundamentalmente los procesos de enseñanza y aprendizaje (p. 34). La adopción de plataformas de aprendizaje en línea, la digitalización de recursos y el uso de análisis de datos educativos ejemplifican cómo la tecnología está redefiniendo la experiencia educativa. Esta integración tecnológica ofrece nuevas oportunidades para la personalización del aprendizaje, la colaboración global y la innovación pedagógica.

La calidad educativa es otro aspecto crucial de la transformación institucional. Harvey y Williams (2010) enfatizan que las reformas institucionales deben incorporar mecanismos de evaluación continua, retroalimentación y rendición de cuentas para mejorar la calidad (p. 28). Estos procesos permiten a las instituciones identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para alcanzar y mantener altos estándares educativos. La implementación de estos mecanismos requiere un compromiso institucional con la excelencia y una cultura de mejora continua que permee todos los niveles de la organización.

A pesar de los beneficios potenciales, la transformación institucional enfrenta desafíos significativos. Altbach, Reisberg y Rumbley (2009) señalan que la resistencia al

cambio, la escasez de recursos y la necesidad de equilibrar la tradición con la innovación son obstáculos comunes que las instituciones deben superar (p. 62). Estos desafíos subrayan la complejidad del proceso de transformación y la necesidad de un enfoque estratégico y sensible al contexto. La resistencia al cambio puede manifestarse en diferentes niveles de la institución y requiere estrategias de gestión del cambio efectivas para ser superada. La escasez de recursos, por su parte, exige una priorización cuidadosa y una asignación eficiente de los recursos disponibles.

De esta manera, la transformación institucional en la educación superior representa un proceso complejo y multidimensional que requiere un enfoque integral y estratégico. La convergencia de factores externos, como las demandas del mercado laboral y los avances tecnológicos, con las necesidades internas de mejora de la calidad y la equidad, crea un imperativo para el cambio. Las estrategias efectivas de liderazgo, la integración tecnológica y el compromiso con la calidad son elementos cruciales para navegar este proceso de transformación. Sin embargo, es fundamental reconocer que cada institución enfrenta un conjunto único de desafíos y oportunidades, lo que subraya la importancia de adaptar las estrategias de transformación al contexto específico de cada institución. El éxito en esta transformación no solo mejorará la capacidad de las instituciones para cumplir con su misión educativa, sino que también las posicionará para abordar los desafíos emergentes y aprovechar las oportunidades futuras en un paisaje educativo en constante evolución.

B. Teoría del cambio organizacional

La teoría del cambio organizacional en la educación superior, particularmente el modelo de Kurt Lewin, ofrece un marco estructurado para comprender y gestionar las transformaciones institucionales en un sector que enfrenta desafíos sin precedentes. Este

modelo, que consta de tres etapas -descongelar, cambiar y recongelar-, proporciona una hoja de ruta para las instituciones que buscan adaptarse a las demandas emergentes de la sociedad, la economía y la tecnología. La aplicación de este modelo en el contexto de la educación superior revela tanto convergencias como divergencias en su interpretación y aplicación práctica.

En la etapa de "descongelar", Lewin enfatiza la importancia de preparar a la organización para el cambio, desafiando el statu quo y motivando a los miembros a reconocer la necesidad de transformación. Kotter (1996) complementa esta idea al subrayar la importancia de crear un sentido de urgencia para movilizar a las personas hacia el cambio (p. 21). Esta convergencia entre Lewin y Kotter destaca la crucial importancia de la fase preparatoria en cualquier proceso de cambio organizacional. Sin embargo, Kezar (2001) añade una dimensión adicional al enfatizar la importancia de involucrar a todas las partes interesadas en el proceso de planificación y toma de decisiones (p. 48). Esta perspectiva más inclusiva y participativa puede considerarse una evolución del modelo original de Lewin, adaptándolo a las estructuras más horizontales y colaborativas que caracterizan a muchas instituciones de educación superior modernas.

La etapa de "cambiar" en el modelo de Lewin implica la implementación de nuevas prácticas, procesos y estructuras. En este punto, se observa una convergencia significativa entre diferentes autores sobre la importancia de la capacitación y el desarrollo profesional. Bates y Sangrà (2011) enfatizan la necesidad de proporcionar capacitación al personal docente y administrativo para garantizar que posean las habilidades necesarias para implementar y adaptarse a los cambios (p. 34). Esta visión se alinea con la idea original de Lewin (1951) sobre la importancia de la comunicación continua y el apoyo durante el proceso de cambio (p. 229). Sin embargo, es importante

notar que el contexto específico de la educación superior puede requerir adaptaciones a este modelo. Por ejemplo, la introducción de nuevas tecnologías educativas o metodologías pedagógicas innovadoras puede necesitar un enfoque más flexible y experimental que el previsto en el modelo original de Lewin.

La etapa final de "recongelar" en el modelo de Lewin se centra en consolidar los cambios y estabilizar la organización en su nueva forma. Harvey y Williams (2010) convergen con esta idea al enfatizar la importancia de la evaluación continua para la mejora de la calidad (p. 28). Esta perspectiva subraya la necesidad de mecanismos de retroalimentación robustos para asegurar que los cambios implementados estén logrando los resultados deseados. Tierney (1999) amplía esta noción al destacar la importancia de adaptar la cultura organizacional para fomentar la innovación, la adaptabilidad y el aprendizaje continuo (p. 55). Esta visión más holística de la etapa de "recongelar" sugiere que, en el contexto de la educación superior, la estabilización no implica rigidez, sino más bien la creación de un nuevo equilibrio dinámico que permita la adaptación continua.

A pesar de las convergencias mencionadas, existen divergencias significativas en la aplicación del modelo de Lewin a la educación superior. Una crítica común es que el modelo puede ser demasiado lineal y simplista para capturar la complejidad de las instituciones de educación superior, que a menudo operan en entornos altamente complejos y en constante cambio. Además, el modelo de Lewin puede no abordar adecuadamente las dinámicas de poder y las estructuras de gobernanza únicas que caracterizan a muchas universidades y colegios. Estas críticas sugieren la necesidad de adaptar y expandir el modelo para abordar las particularidades del sector de la educación superior.

Desde la perspectiva del autor de esta investigación, mientras que el modelo de Lewin proporciona un marco útil para conceptualizar el cambio organizacional en la educación superior, es esencial complementarlo con perspectivas más recientes que aborden las complejidades específicas de este sector. Por ejemplo, la inclusión de enfoques de "cambio adaptativo" que reconozcan la naturaleza continua y no lineal del cambio en la educación superior podría enriquecer significativamente el modelo. Además, la incorporación de perspectivas que aborden explícitamente las cuestiones de equidad, diversidad e inclusión en el proceso de cambio es crucial en el contexto actual de la educación superior.

De esta manera, la teoría del cambio organizacional de Lewin, aplicada a la educación superior, ofrece un punto de partida valioso para entender y gestionar la transformación institucional. Las convergencias entre Lewin y otros autores en áreas como la importancia de la preparación, la comunicación y la evaluación continua subrayan la relevancia continua de este modelo. Sin embargo, las divergencias y críticas identificadas señalan la necesidad de adaptar y expandir el modelo para abordar adecuadamente las complejidades únicas del sector de la educación superior. Un enfoque más matizado que combine los principios fundamentales de Lewin con perspectivas contemporáneas sobre el cambio organizacional en la educación superior podría proporcionar un marco más robusto y efectivo para guiar las transformaciones institucionales en este sector crítico.

C. Teoría de la innovación disruptiva

La teoría de la innovación disruptiva de Clayton Christensen ofrece un marco conceptual valioso para comprender y gestionar la transformación institucional en la educación superior. Este enfoque, que se centra en cómo las innovaciones pueden

transformar sectores enteros, proporciona una perspectiva única sobre los cambios significativos y estructurales que las instituciones académicas deben emprender para adaptarse a las demandas emergentes de la sociedad, la economía y la tecnología. Al analizar las diversas interpretaciones y aplicaciones de esta teoría en el contexto de la educación superior, se revelan importantes convergencias y divergencias que merecen una exploración detallada.

Christensen (1997) define la innovación disruptiva como aquella que crea un nuevo mercado y eventualmente desplaza a los líderes establecidos, comenzando en mercados desatendidos o creando nuevos mercados con soluciones más asequibles o accesibles (p. 45). En el ámbito de la educación superior, esta definición encuentra una aplicación directa en el surgimiento de tecnologías educativas emergentes y nuevos modelos educativos. Por ejemplo, Christensen, Horn, Caldera y Soares (2011) argumentan que los Cursos en Línea Masivos y Abiertos (MOOCs) tienen el potencial de democratizar la educación y hacerla más accesible (p. 32). Esta visión converge con la de otros autores que ven en las tecnologías digitales una oportunidad para transformar radicalmente el acceso y la entrega de la educación superior.

Sin embargo, es importante notar que la aplicación de la teoría de la innovación disruptiva en la educación superior no está exenta de críticas y divergencias. Mientras que Christensen y sus colegas enfatizan el potencial transformador de las innovaciones tecnológicas, otros autores advierten sobre los desafíos asociados con la implementación de estas innovaciones. Por ejemplo, Horn y Staker (2014) señalan la importancia de mantener la calidad educativa mientras se implementan modelos innovadores como la educación híbrida o las universidades basadas en competencias (p. 89). Esta perspectiva

subraya la necesidad de un enfoque equilibrado que no sacrifique la calidad en aras de la innovación.

Un área de convergencia significativa entre diferentes autores es el reconocimiento del potencial de las innovaciones disruptivas para mejorar la accesibilidad, la calidad y la eficiencia de la educación superior. Christensen, Horn, Caldera y Soares (2011) argumentan que estas innovaciones pueden hacer que la educación superior sea más accesible para un público más amplio, incluyendo a aquellos tradicionalmente excluidos debido a barreras económicas o geográficas (p. 48). Esta visión se alinea con la de otros expertos que ven en la innovación una herramienta para abordar las desigualdades persistentes en el acceso a la educación superior.

No obstante, también se observan divergencias en cuanto a los desafíos asociados con la implementación de innovaciones disruptivas. Christensen, Horn, Caldera y Soares (2011) identifican la resistencia al cambio como un obstáculo significativo, atribuyéndolo a tradiciones arraigadas y estructuras burocráticas (p. 55). Por otro lado, Horn y Staker (2014) enfatizan los desafíos técnicos y logísticos asociados con la integración de nuevas tecnologías en el currículo y la infraestructura institucional (p. 102). Estas perspectivas diferentes subrayan la complejidad multifacética de implementar cambios disruptivos en instituciones de educación superior.

Desde la perspectiva del autor de esta investigación, mientras que la teoría de la innovación disruptiva de Christensen proporciona un marco valioso para conceptualizar el cambio en la educación superior, es esencial adoptar un enfoque matizado que reconozca tanto el potencial transformador como los desafíos inherentes a estas innovaciones. La aplicación exitosa de innovaciones disruptivas en la educación superior requiere no solo la adopción de nuevas tecnologías y modelos educativos, sino también

una reconsideración fundamental de las estructuras institucionales, los modelos pedagógicos y los sistemas de evaluación.

Además, considero crucial expandir la noción de innovación disruptiva más allá de las soluciones puramente tecnológicas. Las verdaderas innovaciones disruptivas en la educación superior pueden surgir de nuevos enfoques pedagógicos, modelos de colaboración interinstitucional, o formas innovadoras de vincular la educación con el mundo laboral. En este sentido, la teoría de Christensen podría beneficiarse de una integración más explícita con perspectivas educativas contemporáneas que enfaticen el aprendizaje centrado en el estudiante, la educación basada en competencias y la formación para el aprendizaje a lo largo de la vida.

De esta manera, la teoría de la innovación disruptiva de Christensen ofrece un lente valioso a través del cual examinar y guiar la transformación de la educación superior. Las convergencias entre esta teoría y otras perspectivas subrayan el potencial transformador de las innovaciones disruptivas para mejorar la accesibilidad, calidad y eficiencia de la educación superior. Sin embargo, las divergencias identificadas resaltan la necesidad de un enfoque cuidadoso y contextualizado en la implementación de estas innovaciones. Un marco más comprehensivo para la transformación de la educación superior debería integrar los principios de la innovación disruptiva con un entendimiento profundo de las complejidades pedagógicas, institucionales y sociales únicas de este sector. Solo a través de tal enfoque integrado podremos asegurar que las innovaciones disruptivas en la educación superior no solo transformen las estructuras institucionales, sino que también mejoren significativamente los resultados educativos y preparen a los estudiantes para los desafíos del futuro.

2.2.4. Estrategias de enseñanza en la nueva oferta académica

A. Revisión de teorías y enfoques pedagógicos modernos

La revisión de las teorías y enfoques pedagógicos modernos presentados en este marco teórico ofrece una base sólida para el diseño e implementación de una nueva oferta académica en la educación superior ecuatoriana, particularmente en la formación técnica y tecnológica. Estos enfoques, centrados en el desarrollo de competencias prácticas y la aplicación del conocimiento, son fundamentales para preparar a los estudiantes para las demandas del mercado laboral actual y futuro.

El Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) emerge como un enfoque particularmente relevante para la nueva oferta académica en Ecuador. Como señala McClelland (1973), las competencias son "características subyacentes de un individuo que están causalmente relacionadas con un desempeño superior en un trabajo o situación" (p. 8). Esta definición subraya la importancia de desarrollar no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y actitudes profesionales. En el contexto ecuatoriano, donde existe una creciente demanda de profesionales técnicos altamente calificados, el ABC puede proporcionar un marco efectivo para diseñar programas que respondan directamente a las necesidades del mercado laboral.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr) ofrecen metodologías complementarias que pueden enriquecer significativamente la experiencia educativa en la formación técnica y tecnológica ecuatoriana. Blumenfeld et al. (1991) argumentan que el ABP "motiva a los estudiantes al permitirles trabajar en problemas reales y significativos, desarrollando tanto sus habilidades cognitivas como prácticas" (p. 372). Esta metodología puede ser particularmente efectiva en Ecuador, donde la conexión entre la educación superior y las

necesidades de la industria local puede fortalecerse a través de proyectos prácticos y relevantes.

Por su parte, el ABPr, según Barrows (1986), permite a los estudiantes "aprender sobre una materia a través de la experiencia de resolver un problema abierto y complejo" (p. 481). Este enfoque puede ser especialmente valioso en el contexto ecuatoriano, donde los graduados necesitan estar preparados para enfrentar desafíos complejos y multifacéticos en sus campos profesionales. La implementación del ABPr en la nueva oferta académica ecuatoriana puede fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, aspectos cruciales para la innovación y el desarrollo económico del país.

El Aprendizaje Basado en Simulación ofrece otra dimensión importante para la formación técnica y tecnológica en Ecuador. Gaba (2004) sostiene que las simulaciones "proporcionan una experiencia de aprendizaje altamente inmersiva que permite a los estudiantes practicar y perfeccionar sus habilidades en un entorno controlado y seguro" (p. 2). En un país donde el acceso a equipos y tecnologías de última generación puede ser limitado en algunas instituciones, las simulaciones pueden proporcionar una alternativa valiosa para el desarrollo de habilidades prácticas.

La integración de estos enfoques pedagógicos modernos en la nueva oferta académica ecuatoriana de nivel superior universitaria requiere una consideración cuidadosa de los desafíos y oportunidades específicos del contexto nacional. Por ejemplo, la implementación efectiva del ABC, como sugieren Spencer y Spencer (1993), permite a los estudiantes "avanzar a su propio ritmo, demostrando su dominio de habilidades específicas antes de progresar" (p. 15). Esto podría requerir una reestructuración

significativa de los programas académicos existentes y un cambio en la mentalidad tanto de educadores como de estudiantes.

Asimismo, la adopción del ABP y ABPr en la educación superior ecuatoriana puede enfrentar desafíos relacionados con la cultura educativa tradicional. Como señalan Savery y Duffy (1995), estos enfoques "promueven la colaboración y el trabajo en equipo" (p. 32), lo cual puede requerir un cambio en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje establecidas. Sin embargo, este cambio también presenta una oportunidad para desarrollar habilidades interpersonales cruciales para el éxito profesional en el siglo XXI.

La implementación del Aprendizaje Basado en Simulación en Ecuador puede ofrecer soluciones innovadoras a los desafíos de infraestructura y recursos. Como indican Rosen et al. (2008), las simulaciones pueden "mejorar significativamente las habilidades técnicas y no técnicas, como la toma de decisiones y la comunicación, al proporcionar un entorno realista para el aprendizaje" (p. 178). Esto es particularmente relevante en campos técnicos donde la práctica en entornos reales puede ser costosa o peligrosa.

Es crucial reconocer que la adopción de estos enfoques pedagógicos modernos no es simplemente una cuestión de implementación técnica, sino que requiere un cambio cultural y estructural en las instituciones de educación superior ecuatorianas. Como sugiere Kolb (1984) en su teoría del aprendizaje experiencial, el aprendizaje efectivo implica un ciclo de "experimentar, reflexionar y aplicar" (p. 41). Esto exige un replanteamiento de los roles tradicionales de docentes y estudiantes, así como una reconsideración de los métodos de evaluación y acreditación.

Además, la nueva oferta académica debe considerar cuidadosamente cómo estos enfoques pedagógicos pueden adaptarse a las realidades socioeconomías y culturales de Ecuador. Por ejemplo, el desarrollo de proyectos y problemas en el ABP y ABPr debe estar alineado con las necesidades y desafíos específicos de las industrias y comunidades locales. Esto no solo mejorará la relevancia de la educación, sino que también fortalecerá los vínculos entre las instituciones educativas y el sector productivo.

De esta manera, la integración de estos enfoques pedagógicos modernos en la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador tiene el potencial de transformar significativamente la calidad y relevancia de la educación técnica y tecnológica en el país. Al centrarse en el desarrollo de competencias prácticas, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la experiencia práctica, estos enfoques pueden preparar mejor a los graduados para las demandas del mercado laboral y contribuir al desarrollo económico y social del país.

Sin embargo, es importante reconocer que la implementación exitosa de estos enfoques requerirá una inversión significativa en la capacitación de docentes, la adaptación de infraestructuras educativas y la colaboración estrecha con el sector industrial. También será necesario un compromiso a largo plazo para evaluar y ajustar continuamente estos nuevos enfoques pedagógicos a medida que se implementan y evolucionan.

La nueva oferta académica en Ecuador, fundamentada en estos enfoques pedagógicos modernos, tiene el potencial de posicionar al país como un líder regional en educación técnica y tecnológica innovadora. Al adoptar estas metodologías centradas en el estudiante y orientadas a la práctica, Ecuador puede formar una nueva generación de profesionales técnicos altamente calificados, adaptables y preparados para contribuir

significativamente al desarrollo sostenible del país en un mundo cada vez más tecnológico y globalizado.

B. Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la educación superior ha sido objeto de estudio por diversos autores, quienes han analizado sus múltiples facetas y repercusiones en el proceso educativo. Al examinar las posiciones presentadas, se observa un consenso general sobre la transformación radical que las TIC han provocado en la educación superior, ofreciendo nuevas herramientas y metodologías para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Bates (2015) destaca cómo el aprendizaje en línea y las plataformas de educación a distancia han democratizado el acceso a la educación superior, "ofreciendo oportunidades a una audiencia más amplia y diversa" (p. 68). Esta mejora en el acceso y la flexibilidad se ve reforzada por Anderson (2008), quien señala que las plataformas de e-learning permiten a los estudiantes de formación técnica y tecnológica "acceder a materiales didácticos, realizar actividades prácticas y participar en discusiones en línea, proporcionando una mayor flexibilidad y adaptabilidad a sus horarios y necesidades" (p. 123).

La personalización del aprendizaje emerge como otro aspecto crucial del impacto de las TIC en la educación superior. Johnson et al. (2016) enfatizan cómo "las herramientas de aprendizaje adaptativo utilizan algoritmos para personalizar la experiencia educativa, mejorando la eficacia y el compromiso de los estudiantes" (p. 24). Esta capacidad de adaptar los contenidos y las actividades educativas a las necesidades individuales de los estudiantes representa un avance significativo en la pedagogía moderna. En el contexto de la formación técnica y tecnológica, estos mismos autores

señalan que las plataformas de aprendizaje adaptativo pueden "ajustarse a los niveles de habilidad de los estudiantes, proporcionando recursos adicionales o desafíos según sea necesario, y asegurando que todos los estudiantes puedan progresar a su propio ritmo" (Johnson et al., 2016, p. 28).

La colaboración y la comunicación han experimentado una transformación radical gracias a las TIC. Garrison y Anderson (2003) subrayan cómo "las tecnologías de comunicación, como los foros de discusión, las videoconferencias y las redes sociales, han creado nuevas oportunidades para la interacción y el aprendizaje colaborativo" (p. 67). En el ámbito de la formación técnica y tecnológica, estos autores destacan que "las herramientas de colaboración en línea permiten a los estudiantes trabajar en proyectos de manera conjunta, compartir conocimientos y recibir retroalimentación en tiempo real, lo que enriquece el proceso de aprendizaje" (Garrison & Anderson, 2003, p. 70). Esta facilidad para la colaboración y la comunicación no solo mejora la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para los entornos de trabajo colaborativos que encontrarán en sus futuras carreras profesionales.

El desarrollo de habilidades digitales surge como un beneficio adicional crucial del uso de las TIC en la educación superior. Voogt et al. (2013) definen estas competencias como "la capacidad de usar herramientas tecnológicas de manera efectiva, comprender y manejar la información digital y comunicarse en entornos digitales" (p. 407). En el contexto de la formación técnica y tecnológica, estos autores señalan que "los estudiantes aprenden a utilizar software especializado, plataformas de simulación y otras herramientas digitales que son cruciales para su campo profesional, preparándolos mejor para las exigencias del mercado laboral" (Voogt et al., 2013, p. 410). Esta preparación en

habilidades digitales es fundamental en un mundo laboral cada vez más digitalizado y tecnológicamente avanzado.

La eficiencia y eficacia en la enseñanza también se han visto significativamente mejoradas por la integración de las TIC. Laurillard (2012) argumenta que "las tecnologías educativas pueden automatizar tareas administrativas, facilitar la evaluación y proporcionar análisis de datos para mejorar la enseñanza" (p. 88). En la formación técnica y tecnológica, la autora destaca que "los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) permiten a los profesores organizar y distribuir materiales, realizar evaluaciones en línea y monitorear el progreso de los estudiantes de manera más eficiente" (Laurillard, 2012, p. 92). Esta optimización de los procesos educativos permite a los docentes dedicar más tiempo a la enseñanza efectiva y al apoyo individualizado de los estudiantes.

La innovación en los métodos de enseñanza es otro aspecto fundamental del impacto de las TIC en la educación superior. Mishra y Koehler (2006) proponen el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), que "destaca la necesidad de integrar de manera efectiva la tecnología con la pedagogía y el contenido para crear experiencias educativas significativas" (p. 1025). En el contexto de la formación técnica y tecnológica, estos autores sugieren que "los profesores pueden utilizar simulaciones, realidad aumentada y realidad virtual para crear entornos de aprendizaje inmersivos que permitan a los estudiantes practicar habilidades en contextos realistas y seguros" (Mishra & Koehler, 2006, p. 1030). Estas innovaciones pedagógicas no solo mejoran la calidad de la enseñanza, sino que también preparan a los estudiantes para los entornos de trabajo tecnológicamente avanzados que encontrarán en sus carreras profesionales.

De esta manera, el impacto de las TIC en la enseñanza de la educación superior ha sido profundo y multifacético, transformando fundamentalmente la forma en que se imparte y se recibe la educación. Desde la mejora del acceso y la flexibilidad hasta la personalización del aprendizaje, el fomento de la colaboración, el desarrollo de habilidades digitales, el aumento de la eficiencia y la innovación en los métodos de enseñanza, las TIC han revolucionado el panorama educativo. En el contexto específico de la formación técnica y tecnológica, estas tecnologías ofrecen oportunidades sin precedentes para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral moderno. Sin embargo, es crucial reconocer que la integración efectiva de las TIC en la educación requiere una cuidadosa consideración de los aspectos pedagógicos, tecnológicos y de contenido, como sugiere el modelo TPACK. A medida que avanzamos hacia un futuro cada vez más digitalizado, la capacidad de las instituciones educativas para adoptar y adaptar estas tecnologías de manera efectiva determinará en gran medida su éxito en la formación de profesionales competentes y preparados para el siglo XXI.

2.2.5. Calidad Educativa en la Nueva Oferta Académica

A. Definiciones

La calidad educativa es un concepto multidimensional y complejo que ha sido objeto de numerosos estudios y debates en el ámbito de la educación superior. En el contexto de la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador, es fundamental comprender y aplicar los diversos enfoques de calidad educativa para garantizar una formación que responda a las necesidades del país y prepare adecuadamente a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

El concepto de calidad como excelencia, propuesto por Harvey y Green (1993), sugiere que una institución de educación superior debe "alcanzar altos estándares y ser reconocida por su excelencia académica" (p. 11). Esta perspectiva es particularmente relevante para la nueva oferta académica en Ecuador, ya que establece un objetivo aspiracional que puede impulsar a las instituciones a mejorar continuamente sus programas y prácticas. Barnett (1992) refuerza esta idea al sugerir que "la excelencia en la educación superior debe ser evaluada en términos de estándares académicos rigurosos y la capacidad de una institución para producir conocimiento avanzado" (p. 68). En el contexto ecuatoriano, esto implica no solo la adopción de estándares internacionales de calidad, sino también el desarrollo de investigación y conocimiento que sean relevantes para las necesidades específicas del país.

La calidad como consistencia, también propuesta por Harvey y Green (1993), enfatiza la importancia de "mantener un estándar constante de calidad en todos los procesos educativos" (p. 12). Esta perspectiva es crucial para la nueva oferta académica en Ecuador, especialmente considerando la diversidad de instituciones y programas que pueden surgir. Crosby (1979) refuerza este concepto con su idea de "conformidad con los requisitos" (p. 15), lo que en el contexto ecuatoriano podría traducirse en la implementación de sistemas de gestión de calidad que aseguren la consistencia en la entrega de la educación en todas las instituciones y programas.

La calidad como pertinencia es particularmente relevante para la nueva oferta académica en Ecuador. Harvey y Green (1993) describen este aspecto como "la capacidad de la educación para satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes, el mercado laboral y la sociedad en general" (p. 13). En el contexto ecuatoriano, esto implica un diálogo constante entre las instituciones educativas, el sector productivo y la sociedad

para asegurar que los programas sean relevantes y respondan a las necesidades reales del país. Frazer (1994) refuerza esta idea al enfatizar que "la calidad debe ser relevante y responder a las demandas cambiantes del entorno social y económico, asegurando que los programas educativos sean útiles y aplicables" (p. 109). Esto es particularmente importante en un país en desarrollo como Ecuador, donde la educación superior debe ser un motor de crecimiento económico y desarrollo social.

La calidad como eficiencia y eficacia, según Harvey y Green (1993), se mide "en términos de la eficiencia en el uso de recursos y la eficacia en el logro de los objetivos educativos" (p. 14). Esta perspectiva es crucial en el contexto ecuatoriano, donde los recursos para la educación superior pueden ser limitados. Tam (2001) propone que "la calidad educativa debe considerar tanto la eficiencia interna (uso óptimo de recursos) como la eficacia externa (impacto en los resultados de los estudiantes)" (p. 48). Para la nueva oferta académica en Ecuador, esto implica no solo la optimización de los recursos disponibles, sino también un enfoque en los resultados del aprendizaje y el impacto real de la educación en la vida de los estudiantes y en el desarrollo del país.

Finalmente, la calidad como transformación, propuesta por Harvey y Green (1993), considera "la capacidad de la educación para transformar a los estudiantes, desarrollando sus competencias, conocimientos y actitudes de manera significativa" (p. 15). Esta perspectiva es fundamental para la nueva oferta académica en Ecuador, ya que enfatiza el papel de la educación superior en el desarrollo integral de los estudiantes. Mezirow (1991) refuerza esta idea con su teoría del aprendizaje transformativo, sugiriendo que "la educación de calidad debe provocar un cambio profundo en la perspectiva de los estudiantes, fomentando un pensamiento crítico y autónomo" (p. 24). En el contexto ecuatoriano, esto implica diseñar programas que no solo transmitan

conocimientos, sino que también desarrollen habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y adaptabilidad, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio en su sociedad.

La integración de estos diversos conceptos de calidad educativa en la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador presenta tanto desafíos como oportunidades. Por un lado, requiere un cambio significativo en la forma en que se concibe y se implementa la educación superior en el país. Esto implica no solo la adopción de nuevos estándares y prácticas, sino también un cambio en la cultura institucional y en las expectativas de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Por otro lado, esta integración ofrece la oportunidad de crear un sistema de educación superior verdaderamente transformador, que no solo responda a las necesidades actuales del país, sino que también prepare a los estudiantes para los desafíos futuros. La nueva oferta académica puede convertirse en un catalizador para el desarrollo económico y social de Ecuador, formando profesionales altamente calificados, innovadores y comprometidos con el progreso de su nación.

Para lograr esto, es fundamental que la implementación de estos conceptos de calidad educativa se realice de manera sistemática y contextualizada. Esto implica:

- Desarrollar marcos de calidad que incorporen los diversos aspectos discutidos, adaptados a la realidad ecuatoriana.
- Implementar sistemas de evaluación y acreditación que consideren no solo la excelencia académica, sino también la pertinencia, la eficiencia y el impacto transformador de los programas.

- Fomentar una cultura de mejora continua en las instituciones de educación superior, promoviendo la innovación pedagógica y la adaptación constante a las necesidades cambiantes del entorno.
- Establecer mecanismos de colaboración entre las instituciones educativas, el sector productivo y la sociedad civil para asegurar la relevancia y el impacto de la nueva oferta académica.
- Invertir en el desarrollo profesional de los docentes y en la infraestructura educativa necesaria para implementar programas de alta calidad.

La integración de estos diversos conceptos de calidad educativa en la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador representa una oportunidad única para transformar el sistema educativo del país. Al adoptar un enfoque holístico que considere la excelencia, la consistencia, la pertinencia, la eficiencia y el potencial transformador de la educación, Ecuador puede desarrollar un sistema de educación superior que no solo cumpla con los estándares internacionales, sino que también responda de manera efectiva a las necesidades específicas del país y prepare a sus estudiantes para ser líderes en un mundo cada vez más complejo y globalizado. Este enfoque integral de la calidad educativa puede convertirse en un modelo para otros países en desarrollo, posicionando a Ecuador como un líder regional en innovación educativa y desarrollo del capital humano.

B. Dimensiones

La calidad educativa es un aspecto fundamental en el desarrollo y la implementación de una nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador. Las diversas dimensiones de la calidad educativa proporcionan un marco integral para evaluar y mejorar los programas educativos, asegurando que estos cumplan

con los estándares necesarios y preparen adecuadamente a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral y la sociedad en general.

La dimensión de la enseñanza y el aprendizaje es crucial en la formación técnica y tecnológica. Como señala Biggs (2001), "la calidad de la enseñanza se puede mejorar mediante la alineación constructiva, donde los objetivos de aprendizaje, las actividades de enseñanza y los métodos de evaluación están alineados para maximizar el aprendizaje de los estudiantes" (p. 81). En el contexto de la nueva oferta académica en Ecuador, esto implica un enfoque en métodos prácticos y experienciales que faciliten el desarrollo de competencias. Biggs (2001) sugiere que esto incluye "el uso de aprendizaje basado en proyectos, simulaciones y prácticas en entornos reales" (p. 84). Esta aproximación es particularmente relevante en la formación técnica y tecnológica, donde la aplicación práctica del conocimiento es fundamental para el éxito profesional de los graduados.

La dimensión del currículum es igualmente importante en la definición de la calidad educativa. Stenhouse (1975) argumenta que "un currículum de calidad debe ser relevante, coherente y adaptativo a las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral" (p. 5). En el contexto de la nueva oferta académica en Ecuador, esto significa que "el currículum en la formación técnica y tecnológica debe estar diseñado para desarrollar competencias específicas y prácticas que sean demandadas por la industria, asegurando que los graduados estén preparados para el entorno laboral" (Stenhouse, 1975, p. 7). Esta alineación entre el currículum y las necesidades del mercado laboral es crucial para garantizar la relevancia y el valor de la educación superior en el contexto ecuatoriano.

La dimensión de la evaluación juega un papel crucial en la determinación de la calidad educativa. Brown, Bull y Pendlebury (1997) sostienen que "una evaluación de calidad debe ser válida, confiable y justa, proporcionando retroalimentación constructiva

a los estudiantes" (p. 10). En el contexto de la formación técnica y tecnológica en Ecuador, esto implica que "la evaluación debe centrarse en la demostración de competencias prácticas a través de proyectos, estudios de caso y simulaciones, además de exámenes teóricos" (Brown, Bull, & Pendlebury, 1997, p. 12). Este enfoque en la evaluación práctica y aplicada es esencial para asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino también las habilidades prácticas necesarias para su éxito profesional.

La dimensión de los resultados educativos es fundamental para medir el impacto real de la educación en los estudiantes y en la sociedad. Tinto (1993) argumenta que "los resultados educativos deben medirse en términos de retención, graduación, empleabilidad y satisfacción de los estudiantes" (p. 56). En el contexto de la nueva oferta académica en Ecuador, esto significa que "los programas de formación técnica y tecnológica deben monitorear y evaluar los resultados educativos para asegurar que los estudiantes estén adquiriendo las competencias necesarias y que los graduados sean empleados en sus campos de estudio" (Tinto, 1993, p. 60). Este énfasis en los resultados tangibles de la educación es crucial para demostrar el valor y la efectividad de los programas educativos.

La dimensión de la gestión institucional es igualmente importante para garantizar la calidad educativa. Fullan (2007) sostiene que "una gestión de calidad debe ser participativa, transparente y orientada a la mejora continua" (p. 35). En el contexto de la formación técnica y tecnológica en Ecuador, esto implica que "las instituciones de formación técnica y tecnológica deben implementar prácticas de gestión que fomenten la participación de todos los actores educativos, promuevan la transparencia en la toma de decisiones y se enfoquen en la mejora continua de los procesos y resultados educativos" (Fullan, 2007, p. 40). Esta aproximación a la gestión institucional es esencial para crear

un entorno educativo dinámico y receptivo que pueda adaptarse a las cambiantes necesidades del mercado laboral y la sociedad.

La integración de estas dimensiones de la calidad educativa en la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador presenta tanto desafíos como oportunidades. Por un lado, requiere un cambio significativo en la forma en que se concibe, se implementa y se evalúa la educación superior en el país. Esto implica no solo la adopción de nuevas prácticas pedagógicas y de evaluación, sino también un cambio en la cultura institucional y en las expectativas de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Por otro lado, esta integración ofrece la oportunidad de crear un sistema de educación superior verdaderamente transformador, que no solo responda a las necesidades actuales del país, sino que también prepare a los estudiantes para los desafíos futuros. La nueva oferta académica puede convertirse en un catalizador para el desarrollo económico y social de Ecuador, formando profesionales altamente calificados, innovadores y comprometidos con el progreso de su nación.

Para lograr esto, es fundamental que la implementación de estas dimensiones de calidad educativa se realice de manera sistemática y contextualizada. Esto implica:

- Desarrollar programas de formación docente que capaciten a los profesores en métodos de enseñanza prácticos y experienciales, así como en técnicas de evaluación basadas en competencias.
- Diseñar currículos flexibles y adaptables que puedan responder rápidamente a las cambiantes necesidades del mercado laboral y la sociedad.

- Implementar sistemas de evaluación integral que no solo midan el conocimiento teórico, sino también las habilidades prácticas y las competencias profesionales.
- Establecer mecanismos de seguimiento de graduados para evaluar la empleabilidad y el impacto de la formación en el desarrollo profesional de los estudiantes.
- Fomentar una cultura de mejora continua en las instituciones educativas, promoviendo la innovación pedagógica y la adaptación constante a las necesidades cambiantes del entorno.
- Desarrollar alianzas estratégicas con el sector productivo para asegurar la relevancia y la aplicabilidad de la formación técnica y tecnológica.

La integración de estas diversas dimensiones de calidad educativa en la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador representa una oportunidad única para transformar el sistema educativo del país. Al adoptar un enfoque holístico que considere la enseñanza y el aprendizaje, el currículum, la evaluación, los resultados educativos y la gestión institucional, Ecuador puede desarrollar un sistema de educación superior que no solo cumpla con los estándares internacionales, sino que también responda de manera efectiva a las necesidades específicas del país y prepare a sus estudiantes para ser líderes en un mundo cada vez más complejo y globalizado. Este enfoque integral de la calidad educativa puede convertirse en un modelo para otros países en desarrollo, posicionando a Ecuador como un líder regional en innovación educativa y desarrollo del capital humano.

C. Teoría del Aprendizaje transformativo

La Teoría del Aprendizaje Transformativo, propuesta por Jack Mezirow, ofrece un marco conceptual valioso para el desarrollo y la implementación de una nueva oferta

académica de nivel superior universitario en Ecuador, particularmente en el ámbito de la formación técnica y tecnológica. Esta teoría, que se centra en la transformación de perspectivas y marcos de referencia a través de la reflexión crítica y la experiencia, proporciona una base sólida para diseñar programas educativos que no solo transmitan conocimientos técnicos, sino que también fomenten un cambio profundo en la forma en que los estudiantes perciben y abordan los desafíos profesionales y personales.

Mezirow (1991) define el aprendizaje transformativo como "el proceso mediante el cual interpretamos y reinterpretamos nuestra experiencia para dar sentido al mundo" (p. 14). Esta definición es particularmente relevante en el contexto de la educación técnica y tecnológica en Ecuador, donde se busca preparar a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y en constante evolución. La capacidad de reinterpretar experiencias y adaptarse a nuevas situaciones es crucial para el éxito profesional en campos técnicos que experimentan rápidos avances tecnológicos.

La transformación de marcos de referencia, un concepto central en la teoría de Mezirow, es especialmente pertinente para la nueva oferta académica en Ecuador. Mezirow (1997) argumenta que "el aprendizaje transformativo implica la transformación de marcos de referencia, que son las estructuras mentales a través de las cuales interpretamos el mundo" (p. 5). En el contexto de la formación técnica y tecnológica, esto significa que los programas educativos deben desafiar y expandir las concepciones previas de los estudiantes sobre su campo de estudio y su rol como profesionales. Esto puede lograrse a través de experiencias de aprendizaje que expongan a los estudiantes a nuevas tecnologías, metodologías de trabajo y perspectivas interdisciplinarias.

La reflexión crítica, otro componente fundamental del aprendizaje transformativo, es esencial para el desarrollo de competencias prácticas en la formación técnica. Mezirow

(1998) sostiene que la reflexión crítica "implica examinar y cuestionar las suposiciones subyacentes a nuestras creencias y acciones" (p. 187). En el contexto de la nueva oferta académica en Ecuador, esto se traduce en la necesidad de incorporar actividades y metodologías que promuevan la autoevaluación y el pensamiento crítico. Por ejemplo, los programas podrían incluir proyectos prácticos seguidos de sesiones de reflexión donde los estudiantes analicen sus decisiones, identifiquen áreas de mejora y consideren enfoques alternativos.

El diálogo y el discurso, aspectos cruciales del aprendizaje transformativo según Mezirow, son particularmente relevantes en la formación técnica y tecnológica. Mezirow (2000) argumenta que "el aprendizaje transformativo se facilita a través del diálogo con otros, lo que permite a los estudiantes confrontar y reexaminar sus marcos de referencia en un entorno colaborativo" (p. 10). En el contexto ecuatoriano, esto implica la necesidad de fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan intercambiar ideas, debatir soluciones técnicas y aprender de las perspectivas de sus compañeros. Esto no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para los entornos de trabajo en equipo que encontrarán en sus futuras carreras.

La aplicación de la Teoría del Aprendizaje Transformativo en la nueva oferta académica de Ecuador puede materializarse a través de diversas estrategias pedagógicas. La enseñanza basada en proyectos (ABP) y problemas (ABPr) se alinea perfectamente con los principios del aprendizaje transformativo, ya que "involucra a los estudiantes en experiencias de aprendizaje prácticas y reflexivas" (Blumenfeld et al., 1991, p. 372; Barrows, 1986, p. 481). Estos métodos no solo permiten a los estudiantes aplicar sus

conocimientos técnicos en situaciones realistas, sino que también fomentan la reflexión crítica y el diálogo, elementos clave para la transformación de marcos de referencia.

Las simulaciones y entornos virtuales ofrecen otra vía para implementar el aprendizaje transformativo en la formación técnica y tecnológica. Gaba (2004) señala que las simulaciones "ofrecen experiencias inmersivas que pueden desafiar y transformar los marcos de referencia de los estudiantes" (p. 2). En el contexto ecuatoriano, donde el acceso a equipos y tecnologías de última generación puede ser limitado en algunas instituciones, las simulaciones y entornos virtuales pueden proporcionar experiencias prácticas valiosas que desafíen las perspectivas de los estudiantes y fomenten un aprendizaje transformativo.

El desarrollo de habilidades críticas y reflexivas es fundamental para la implementación exitosa del aprendizaje transformativo en la nueva oferta académica. Hmelo-Silver (2004) sugiere que "las actividades de aprendizaje que fomentan la reflexión crítica, como los estudios de caso y las discusiones en grupo, permiten a los estudiantes evaluar y mejorar continuamente sus habilidades y conocimientos" (p. 245). En el contexto de la formación técnica y tecnológica en Ecuador, esto podría traducirse en la incorporación de actividades como análisis de casos reales de la industria local, debates sobre implicaciones éticas de las tecnologías emergentes, o proyectos de investigación que requieran que los estudiantes cuestionen y evalúen críticamente las prácticas establecidas en su campo.

La adopción de la Teoría del Aprendizaje Transformativo en la nueva oferta académica de Ecuador presenta tanto desafíos como oportunidades. Por un lado, requiere un cambio significativo en la cultura educativa, alejándose de los modelos tradicionales de transmisión de conocimientos hacia un enfoque más centrado en el estudiante y

orientado a la transformación. Esto puede requerir una inversión significativa en la formación de docentes y la adaptación de infraestructuras educativas.

Por otro lado, la implementación de esta teoría ofrece la oportunidad de crear un sistema educativo verdaderamente transformador, que no solo prepare a los estudiantes con habilidades técnicas, sino que también desarrolle su capacidad de pensamiento crítico, adaptabilidad y aprendizaje continuo. Esto es particularmente valioso en el contexto ecuatoriano, donde la educación superior debe responder a las cambiantes demandas del mercado laboral y contribuir al desarrollo económico y social del país.

De esta manera, la Teoría del Aprendizaje Transformativo proporciona un marco teórico robusto para abordar la calidad educativa en la nueva oferta académica centrada en el saber hacer en Ecuador. Al enfocarse en la transformación de los marcos de referencia, la reflexión crítica y el diálogo, esta teoría ofrece una perspectiva integral para desarrollar competencias prácticas y transformar las capacidades y actitudes de los estudiantes en la formación técnica y tecnológica. La implementación de esta teoría en el diseño de programas educativos puede contribuir significativamente a la formación de profesionales técnicos no solo competentes en sus campos, sino también capaces de adaptarse, innovar y liderar en un mundo en constante cambio.

Para lograr esto, es fundamental que las instituciones de educación superior en Ecuador adopten un enfoque holístico que integre los principios del aprendizaje transformativo en todos los aspectos de la experiencia educativa. Esto incluye el diseño curricular, las metodologías de enseñanza, las prácticas de evaluación y el desarrollo profesional de los docentes. Además, es crucial establecer vínculos estrechos con la industria y la comunidad para asegurar que las experiencias de aprendizaje transformativo sean relevantes y aplicables al contexto local.

La comprensión y aplicación de la Teoría del Aprendizaje Transformativo en la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador tiene el potencial de elevar significativamente la calidad de la educación técnica y tecnológica en el país. Al hacerlo, Ecuador puede posicionarse como un líder regional en la formación de profesionales técnicos altamente calificados, adaptables y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI, contribuyendo así al desarrollo sostenible y la competitividad del país en la economía global.

2.3. Marco Conceptual

El marco conceptual de esta tesis, se centra en cinco variables fundamentales: educación superior, formación técnica y tecnológica, transformación educativa, estrategias de enseñanza y calidad de la educación superior. El autor define la educación superior como un proceso integral que incluye la formación académica, la investigación y la vinculación social, reconociéndola como un bien público que requiere intervención estatal para garantizar su calidad y acceso equitativo. La formación técnica y tecnológica se orienta hacia la aplicabilidad práctica de los conocimientos y su vinculación con el sector productivo, desarrollando habilidades prácticas que responden a necesidades laborales específicas. La transformación educativa se entiende como un proceso de cambios profundos en políticas y estructuras institucionales con el objetivo de mejorar la calidad, relevancia y accesibilidad, integrando tecnología y respondiendo a las demandas del mercado laboral y los avances tecnológicos. Las estrategias de enseñanza modernas, como el Aprendizaje Basado en Competencias y Proyectos, se centran en desarrollar competencias prácticas y habilidades interpersonales, utilizando tecnologías avanzadas para enriquecer la experiencia educativa. Finalmente, la calidad de la educación superior

abarca la excelencia académica, la consistencia en los procesos, la relevancia de los programas, la eficiencia en el uso de recursos y la capacidad transformadora, asegurando que los programas respondan a las necesidades del mercado laboral y la sociedad.

Parte III – Marco Metodológico

3.1. Diseño de la investigación

En vista que el propósito del estudio es analizar de qué manera la nueva oferta académica de nivel superior universitario contribuye a la transformación de la educación superior en el Ecuador, se empleará un diseño no experimental aplicado de forma transversal. Considerando que este tema representa una de las primeras investigaciones en su área, el estudio adoptará el carácter de exploratorio.

La investigación no experimental se caracteriza por la observación y recolección de datos sin la manipulación de variables por parte del investigador. Este tipo de investigación se centra en describir las variables tal como se presentan en su entorno natural, proporcionando una visión más auténtica de la realidad estudiada (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 149). Según Kerlinger y Lee (2002), la investigación no experimental es fundamental en estudios sociales y educativos, ya que permite explorar fenómenos complejos sin intervenir directamente en ellos (p. 558). Este diseño es especialmente adecuado para el presente estudio, dado que se pretende analizar las transformaciones y estrategias educativas sin alterar los procesos y dinámicas inherentes a las instituciones de educación superior en Ecuador.

La aplicación transversal del diseño no experimental implica la recolección de datos en un solo punto en el tiempo. Este enfoque permite obtener una instantánea del fenómeno de interés, proporcionando información sobre la situación actual de las variables estudiadas (Creswell, 2013, p. 150). Los estudios transversales son útiles para describir la prevalencia de ciertas características o comportamientos en una población y para identificar relaciones entre variables en un momento específico (Bryman, 2012, p.

63). Este enfoque es ventajoso por su menor costo y tiempo de realización en comparación con los estudios longitudinales (Cohen, Manion & Morrison, 2018, p. 211).

La investigación de carácter exploratorio es particularmente útil en áreas donde existe poca información previa o donde los fenómenos no han sido ampliamente estudiados. Este tipo de investigación permite al investigador familiarizarse con el problema, identificar variables relevantes y formular hipótesis preliminares para estudios futuros (Stebbins, 2001, p. 3). Según Saunders, Lewis y Thornhill (2016), la investigación exploratoria es flexible y adaptable, lo que permite ajustar el enfoque a medida que se obtienen nuevos datos y se profundiza en el conocimiento del fenómeno (p. 174). En el presente estudio, el enfoque exploratorio es esencial debido a la novedad del tema, permitiendo una comprensión inicial y la identificación de áreas clave para investigaciones posteriores sobre la oferta académica y su impacto en la transformación de la educación superior en Ecuador.

3.2. Enfoque de la investigación

El presente estudio emplea el enfoque cualitativo, por la necesidad de comprender en profundidad las experiencias, percepciones y contextos específicos relacionados con la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador. Este enfoque permite explorar de manera detallada y contextualizada cómo los diferentes actores educativos, perciben y responden a estas nuevas propuestas académicas. Además, el enfoque cualitativo es ideal para captar la riqueza y complejidad de los fenómenos educativos, permitiendo una interpretación más holística de los datos recopilados, lo que

es fundamental para un análisis crítico y propositivo de las transformaciones en la educación superior.

El enfoque cualitativo se caracteriza por su énfasis en la comprensión profunda y detallada de los fenómenos sociales y educativos a través de la recopilación y análisis de datos no numéricos. Según Creswell (2013), este enfoque permite explorar las experiencias y perspectivas de los participantes en su contexto natural, proporcionando una rica descripción de las realidades estudiadas (p. 45). Merriam y Tisdell (2016) señalan que la investigación cualitativa se centra en el significado que las personas atribuyen a sus experiencias y cómo estas construcciones de significado influyen en sus comportamientos y prácticas (p. 16). Además, Patton (2015) destaca que los métodos cualitativos son flexibles y adaptativos, permitiendo al investigador ajustarse a nuevas percepciones y direcciones emergentes durante el proceso de investigación (p. 53). Este enfoque es especialmente útil en estudios exploratorios y descriptivos donde el objetivo es comprender la complejidad de los fenómenos y contextos educativos sin imponer restricciones o hipótesis preconcebidas.

3.3. Paradigma de la investigación

El paradigma que se alinea a la presente investigación es el constructivista, que es particularmente adecuado para estudios cualitativos que buscan comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los actores involucrados.

El paradigma constructivista se centra en la comprensión de cómo los individuos construyen y dan sentido a su realidad a través de sus experiencias e interacciones sociales. Desde esta perspectiva, la realidad es vista como una construcción socialmente

mediada, lo que implica que las percepciones y experiencias de los individuos son esenciales para comprender los fenómenos educativos. Según Lincoln y Guba (1985), el conocimiento y la realidad no son objetivos, sino que se construyen a través de las interacciones humanas y las interpretaciones personales (p. 37). Este enfoque permite captar las percepciones subjetivas y los significados que los actores educativos atribuyen a las transformaciones y estrategias pedagógicas, proporcionando una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados.

Aplicar el paradigma constructivista a este estudio es adecuado, ya que permite explorar cómo los diversos actores involucrados, como estudiantes, profesores y administradores, perciben y responden a la nueva oferta académica. La flexibilidad inherente al paradigma constructivista es crucial para una investigación exploratoria, ya que permite ajustar las preguntas de investigación y los métodos de recolección de datos a medida que se desarrollan nuevas comprensiones (Creswell, 2013, p. 45). Este enfoque asegura que los hallazgos sean ricos, contextualmente relevantes y reflejen la diversidad de experiencias y percepciones de los participantes, proporcionando una base sólida para entender cómo la nueva oferta académica contribuye a la transformación de la educación superior en Ecuador.

3.4. Población

En el contexto de esta investigación, la población se define como el conjunto total de individuos o elementos que poseen características comunes y que son relevantes para el estudio en cuestión. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 174).

Para este estudio, la población incluye a todos los actores educativos involucrados en la implementación y desarrollo de la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador. Esto abarca directivos de instituciones de educación superior, profesores, estudiantes matriculados en las nuevas carreras, y expertos en calidad educativa.

3.5. Muestra y muestreo

En el contexto de esta investigación cualitativa, la muestra se define como un subconjunto de la población seleccionada de manera intencional para proporcionar información rica y detallada sobre el fenómeno estudiado. Según Patton (2015), "la muestra cualitativa se selecciona de manera intencional, con el propósito de obtener la mayor cantidad de información relevante y rica posible de los casos estudiados" (p. 264). De manera similar, Creswell (2013) indica que, en la investigación cualitativa, "los investigadores seleccionan a los participantes de forma deliberada porque estos son los más informados o los que mejor pueden ayudar a comprender el problema de investigación" (p. 156). Este enfoque permite profundizar en las experiencias y perspectivas de los participantes seleccionados, obteniendo datos significativos y contextualmente ricos que son esenciales para una comprensión profunda del tema investigado.

Se empleará el método de muestreo no probabilístico por conveniencia para esta investigación que se justifica por varias razones relacionadas con la naturaleza del estudio y la disponibilidad de los participantes clave.

Primero, dado que el estudio busca comprender las transformaciones necesarias, las estrategias de enseñanza y la calidad educativa en la nueva oferta académica de nivel

superior universitario en Ecuador, es fundamental seleccionar a los participantes que posean un conocimiento profundo y relevante sobre estos temas. Según Patton (2015), el muestreo por conveniencia permite al investigador seleccionar casos que sean informativos y ricos en datos, garantizando que los participantes elegidos puedan proporcionar información valiosa y detallada (p. 265).

Dentro del grupo de directivos y administradores de instituciones de educación superior, se seleccionan 4 individuos, su selección es esencial porque son los responsables de la toma de decisiones estratégicas y operativas relacionadas con la oferta académica. Estos individuos poseen una visión completa de las políticas institucionales, los cambios organizativos y las estrategias de implementación necesarias para las nuevas carreras.

Dentro del grupo de los profesores que están involucrados en la enseñanza de las nuevas carreras, se seleccionan 5 individuos, ya que ellos aplican y evalúan directamente las estrategias pedagógicas. Al seleccionar a estos participantes mediante un muestreo por conveniencia, se garantiza que se recojan las experiencias prácticas y los desafíos enfrentados en el proceso de enseñanza, lo cual es vital para desarrollar recomendaciones efectivas y contextualizadas.

En cuanto a los estudiantes matriculados en las nuevas carreras, su inclusión mediante este tipo de muestreo es fundamental para obtener una perspectiva desde el punto de vista del destinatario final del sistema educativo. Para este fin se seleccionan 5 clases. Los estudiantes pueden proporcionar información sobre su experiencia educativa, la percepción de la calidad del currículo y la efectividad de las estrategias de enseñanza, aspectos que son centrales para evaluar el impacto de la nueva oferta académica.

Finalmente, los expertos en calidad educativa son seleccionados por su conocimiento especializado en estándares de calidad y procesos de acreditación, para este fin se seleccionan 5 individuos. Estos expertos pueden ofrecer una evaluación crítica y técnica sobre cómo se puede asegurar y mejorar la calidad educativa en las nuevas propuestas de estudios. Utilizar un muestreo por conveniencia facilita el acceso a estos profesionales, quienes a menudo están dispersos y tienen disponibilidad limitada.

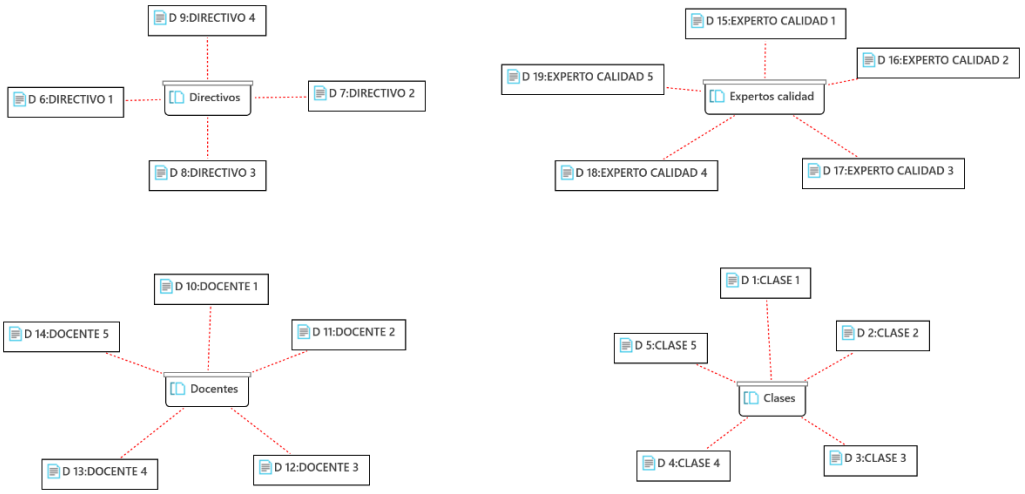
A continuación, se presenta un resumen de los informantes seleccionados en el muestreo realizado en la siguiente tabla y figura.

Tabla 1. Informantes para el levantamiento de información

Informante	Total informantes
Directivos	4
Docentes	5
Alumnos (clases)	5
Expertos en calidad educativa	5
Total informantes	19

Nota: Elaborado por autor

Figura 1. Clasificación de los informantes



Nota: Elaborado por autor en el software Atlas.ti

3.6. Categoría de análisis

A partir del abordaje del marco teórico se identificaron las categorías que serán empleadas dentro de esta investigación, estableciendo un proceso de operacionalización (Coller, 2005) en el que los conceptos provenientes de las diferentes teorías se emplean para tratar la información aportada por los diferentes informantes.

Las categorías propuestas responden directamente a los objetivos planteados, en el caso de "Transformaciones institucionales" responde al 1er objetivo y los informantes son los directivos, para el caso de "Estrategias de enseñanza" responde al 2do objetivo y los informantes son los docentes y las clases de los alumnos, y para el caso de "Calidad educativa" responde al 3er objetivo y los informantes son los expertos en calidad educativa, lo cual se puede evidenciar en la siguiente tabla:

Tabla 2. Códigos empleados en la investigación

CATEGORÍAS	CÓDIGOS	OBJETIVOS	INFORMANTES
Transformaciones institucionales	Capacidad de innovación e investigación	Objetivo 1: Determinar las	Directivos
	Instituto superior universitario		

	Aprobación del OCS	transformaciones que deben realizar las Instituciones de Educación Superior para poder ofertar carreras de nivel superior universitario en Ecuador.	
	Acreditación del instituto		
	Estructura organizacional		
	Plan estratégico de desarrollo institucional		
	Autoevaluación institucional		
	Centro de investigación aplicada		
	Graduados		
	Proyectos de carrera		
	Perfiles docentes		
	Convenios con el sector productivo		
	Infraestructura propia o en comodato		
	Calidad académica		
	Cambios organizacionales		
	Capacitación docente		
	Competencias profesionales		
	Industria		
	Infraestructura		
	Investigación		
	Mercado laboral		
	Modelo educativo		
	Normativa y regulaciones		
	Oferta y demanda educativa		
	Recursos propios		
	Sostenibilidad y futuro		
Estrategias de enseñanza	Actividades prácticas	Objetivo 2: Descubrir estrategias de enseñanza que se pueden emplear para el desarrollo de esta nueva oferta académica	Docentes; Alumnos (clases)
	Ambiente de aprendizaje		
	Aprendizaje basado en proyecto		
	Atención a la diversidad		
	Clase magistral		
	Desafíos de la enseñanza en línea		
	Enfoque práctico		
	Enseñanza colaborativa		
	Estudio de casos		
	Evaluación continua		
	Evaluación formativa		
	Formación docente		
	Metodologías activas		
	Participación		
	Participación activa		
	Plataformas interactivas		
	Retroalimentación estudiantil		
	Retroalimentación grupal		
	Simulación y práctica		
	Tecnologías		
	Tecnologías educativas		
Calidad educativa	Cultura de mejora continua	Objetivo 3: Describir cómo se puede abordar la calidad educativa en esta nueva propuesta de estudios.	Expertos en calidad educativa
	Desafíos tecnológicos		
	Estándares de calidad		
	Evaluación de la calidad		
	Evaluación docente		
	Infraestructura educativa		

	Innovación educativa		
	Investigación y desarrollo		
	Monitoreo y seguimiento		
	Política pública		
	Resultados de aprendizaje		
	Rol de la planificación		

Nota: Elaborado por autor

3.7. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son métodos utilizados por los investigadores para recopilar información relevante que permita responder las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos del estudio. En el enfoque cualitativo, estas técnicas se centran en obtener datos ricos y profundos a través de la interacción directa con los participantes y el análisis de documentos. Estas técnicas son seleccionadas en función de su capacidad para proporcionar una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno investigado (Creswell, 2013, p. 145; Patton, 2015, p. 52).

Las técnicas de recolección de datos que se emplearán para abordar los distintos objetivos de la investigación son:

- ***Determinar las transformaciones que deben realizar las Instituciones de Educación Superior para poder ofertar carreras de nivel superior universitario en Ecuador***: Técnicas de análisis documental y entrevistas en profundidad semiestructurada. El análisis documental es fundamental porque permite examinar políticas, planes de estudio, informes y otros documentos oficiales que delinean los cambios y adaptaciones requeridos por las instituciones educativas (Bowen, 2009, p. 29). Las entrevistas en profundidad complementan este análisis al proporcionar información detallada y personal sobre las experiencias y

percepciones de los administradores y responsables de las instituciones. Según Kvale (2007), las entrevistas en profundidad son esenciales para explorar temas complejos y obtener una comprensión profunda de las experiencias subjetivas de los participantes (p. 57).

- ***Descubrir estrategias de enseñanza que se pueden emplear para el desarrollo de esta nueva oferta académica:*** Técnicas de entrevistas en profundidad semiestructurada y observación. Las entrevistas en profundidad con profesores y educadores permiten explorar en detalle las estrategias pedagógicas que utilizan, los desafíos que enfrentan y los resultados que han observado, proporcionando una visión integral de las prácticas educativas (Patton, 2015, p. 45). La observación es igualmente crucial, ya que permite al investigador presenciar directamente la implementación de estas estrategias en el aula, captando la dinámica interactiva entre estudiantes y profesores y cómo las estrategias afectan el proceso de aprendizaje (Creswell, 2013, p. 156). Esta técnica facilita una comprensión contextual y práctica de las metodologías de enseñanza aplicadas.
- ***Describir cómo se puede abordar la calidad educativa en esta nueva propuesta de estudios:*** Entrevistas en profundidad semiestructurada. Las entrevistas en profundidad con expertos en calidad educativa, como auditores y evaluadores, son esenciales para obtener perspectivas especializadas y recomendaciones fundamentadas sobre las mejores prácticas para asegurar una educación de calidad. Estas entrevistas permiten a los investigadores captar las experiencias y conocimientos de los expertos, enriqueciendo el análisis documental con información práctica y aplicada (Kvale, 2007, p. 62).

3.8. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos son herramientas diseñadas específicamente para obtener la información necesaria que permitirá a los investigadores responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos del estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los instrumentos de recolección de datos son "medios a través de los cuales el investigador interactúa con la realidad o los participantes para obtener información relevante" (p. 211). Estos instrumentos varían en función del tipo de investigación y las técnicas empleadas; en la investigación cualitativa, los instrumentos comunes incluyen “entrevistas, observaciones y análisis de documentos” (Creswell, 2013, p. 215). Para Patton (2015), los instrumentos deben ser flexibles y adaptarse a los contextos específicos del estudio, con el fin de capturar la complejidad del fenómeno investigado (p. 59). La selección adecuada del instrumento es esencial para garantizar la validez y fiabilidad de los datos recopilados.

Los instrumentos de recolección empleados son: protocolo de análisis documental, guía de entrevista y guía de observación.

El protocolo de análisis documental es un instrumento que organiza y guía el proceso de revisión y análisis de documentos relevantes para la investigación. Su objetivo es facilitar el análisis comparativo de documentos, identificar patrones y sintetizar información útil para la investigación (Bowen, 2009, p. 33).

Para esta investigación se analiza el contenido de los artículos 21 y 22 del REGLAMENTO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA de fecha 19 de enero de 2024.

La guía de entrevista es un instrumento utilizado en la técnica de entrevista en profundidad, diseñado para orientar la conversación con los entrevistados. En las entrevistas semiestructuradas, la guía proporciona flexibilidad para que el entrevistador profundice en ciertos temas dependiendo de las respuestas del participante, permitiendo así la exploración de experiencias y percepciones detalladas (Patton, 2015, p. 423).

La guía de entrevista aplicada al grupo de directivos de las instituciones de educación superior contiene 15 preguntas y abarca 6 dimensiones:

- **Dimensión 1:** Transformaciones Institucionales
- **Dimensión 2:** Currículo y Programas Académicos
- **Dimensión 3:** Personal y Capacitación
- **Dimensión 4:** Recursos y Financiamiento
- **Dimensión 5:** Desafíos y Soluciones
- **Dimensión 6:** Futuro y Sostenibilidad

La guía de entrevista aplicada al grupo de docentes contiene 11 preguntas y abarca 3 dimensiones:

- **Dimensión 1:** Estrategias de Enseñanza
- **Dimensión 2:** Desafíos y Soluciones
- **Dimensión 3:** Evaluación y Mejora

La guía de entrevista aplicada a los expertos en calidad educativa contiene 9 preguntas y abarca 4 dimensiones:

- **Dimensión 1:** Estándares y Criterios de Calidad Educativa
- **Dimensión 2:** Implementación y Monitoreo de la Calidad

- **Dimensión 3:** Innovación y Mejora Continua
- **Dimensión 4:** Desafíos y Soluciones

La guía de observación es un instrumento que orienta al investigador durante el proceso de observación, ayudando a recolectar datos de manera sistemática sobre los comportamientos, interacciones o dinámicas en un entorno determinado, permitiendo capturar detalles relevantes que pueden no surgir en otros métodos de recolección de datos (Creswell, 2013, p. 218).

La guía de observación aplicada a las clases contiene 18 preguntas y abarca 4 dimensiones:

- **Dimensión 1:** Participación y Compromiso de los Estudiantes
- **Dimensión 2:** Estrategias de Enseñanza Utilizadas
- **Dimensión 3:** Ambiente de Aprendizaje Virtual
- **Dimensión 4:** Evaluación y Retroalimentación

3.9. Técnicas de procesamiento de datos

El análisis de contenido cualitativo es una técnica de procesamiento de datos que permite examinar, interpretar y organizar información no numérica, como entrevistas, observaciones o documentos, para identificar patrones, temas, categorías o significados subyacentes. Este enfoque se utiliza para describir la esencia de los datos cualitativos y extraer conclusiones sobre el fenómeno estudiado. El análisis de contenido cualitativo es sistemático y se enfoca en identificar las ideas clave presentes en el texto, permitiendo al investigador explorar las relaciones y frecuencias de ciertos temas o conceptos dentro de

los datos (Miles, Huberman & Saldaña, 2014). Además, esta técnica busca no solo contar ocurrencias, sino también interpretar los significados contextuales detrás de las palabras y frases utilizadas, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para comprender en profundidad las percepciones, experiencias y procesos de los participantes (Patton, 2015).

Este proceso implica varias etapas clave:

1. **Transcripción de las Entrevistas y Observaciones:** Primero, se deben transcribir las entrevistas realizadas y las notas de observación para tener un registro completo y detallado del material recolectado.
2. **Codificación:** El siguiente paso es la codificación de los datos, que consiste en identificar palabras, frases o ideas clave que se repiten o que son relevantes para los objetivos de la investigación. En este caso, los códigos pueden estar relacionados con aspectos de la calidad educativa, estrategias de enseñanza o transformaciones en la oferta académica (Miles, Huberman & Saldaña, 2014, p. 71).
3. **Categorías y Temas:** A partir de los códigos, se agrupan los datos en categorías o temas más amplios, lo que permite estructurar la información de manera lógica y comprensible. Por ejemplo, podrían surgir temas como "métodos innovadores de enseñanza" o "desafíos en la implementación de nuevas carreras" (Creswell, 2013, p. 186).
4. **Análisis Interpretativo:** En esta etapa, se analizan las categorías y temas en relación con los objetivos de la investigación, haciendo una interpretación de cómo los datos recolectados responden a las preguntas planteadas.
5. **Triangulación de Datos:** Para aumentar la validez de los hallazgos, es recomendable utilizar la triangulación, es decir, comparar los resultados obtenidos

a partir de las diferentes técnicas de recolección de datos (entrevistas, observaciones y análisis documental) para identificar coincidencias o discrepancias en los resultados (Patton, 2015, p. 661).

3.10. Herramientas para el procesamiento de datos

En esta investigación, la herramienta utilizada para el procesamiento de los datos cualitativos será el software Atlas.ti, versión 9.1.3. Este programa permite gestionar, codificar y analizar grandes volúmenes de datos cualitativos, como entrevistas, observaciones y documentos, de manera eficiente. Atlas.ti facilita la organización de los datos a través de códigos, la identificación de patrones y temas emergentes, y la visualización de relaciones entre conceptos. Además, su interfaz intuitiva y sus funcionalidades avanzadas hacen posible un análisis sistemático y riguroso, asegurando una mayor precisión y profundidad en la interpretación de los resultados obtenidos. Este software es particularmente útil para investigaciones que requieren la integración de múltiples fuentes de información cualitativa, permitiendo la triangulación de datos y la construcción de un análisis detallado y fundamentado.

3.11. Procedimientos para garantizar la validez

Para garantizar la validez de los instrumentos de recolección de datos utilizados en esta investigación, se implementó un proceso de validación riguroso, el cual involucró la revisión y evaluación de las guías de entrevista y la guía de observación por tres expertos en el área de calidad educativa y metodología de la investigación cualitativa.

Este procedimiento se realizó con el fin de asegurar que los instrumentos fueran claros, pertinentes y adecuados para cumplir con los objetivos de la investigación. La validación por expertos es un método ampliamente utilizado en investigación cualitativa para asegurar que los instrumentos sean relevantes y representen adecuadamente los constructos que se desean medir (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 390).

El proceso de validación se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, los expertos recibieron las guías de entrevista y observación junto con un formulario de retroalimentación. Se les solicitó que evaluaran cada uno de los instrumentos en términos de claridad, relevancia y pertinencia de las preguntas y categorías de observación, asegurándose de que abarcaban los aspectos más importantes relacionados con los objetivos específicos de la investigación (Creswell, 2013, p. 174). Esta técnica permite asegurar que los instrumentos cubran adecuadamente el contenido relacionado con los fenómenos que se están investigando (Patton, 2015, p. 553).

Posteriormente, los expertos proporcionaron retroalimentación detallada, sugiriendo ajustes en la redacción de algunas preguntas para mejorar su claridad y proponiendo modificaciones en la guía de observación para garantizar que todas las variables relevantes fueran cubiertas de manera adecuada. Los comentarios fueron cuidadosamente revisados e integrados, lo que permitió refinar los instrumentos para asegurar su validez tanto en términos de contenido como de estructura. Esta integración de las opiniones de expertos ayuda a asegurar la validez de contenido, uno de los tipos de validez más importantes en la investigación cualitativa (Miles, Huberman & Saldaña, 2014, p. 73).

Este proceso de validación por expertos garantiza que las guías de entrevista y la guía de observación sean confiables, adecuadas para captar la información necesaria, y

que cumplan con los estándares metodológicos establecidos, lo cual refuerza la validez de los datos que se obtendrán durante la recolección de la información.

3.12. Consideraciones éticas

En el marco de esta investigación, se tomaron medidas éticas esenciales para garantizar el respeto y la protección de los derechos de los participantes. Todos los participantes, tanto en las entrevistas como en las observaciones, firmaron un acuerdo de consentimiento informado. Este documento detallaba claramente los objetivos de la investigación, la naturaleza de su participación, y los derechos que tienen, incluyendo el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 280).

El acuerdo de consentimiento también especificaba que la confidencialidad de la información proporcionada sería estrictamente garantizada. Se informó a los participantes que sus nombres, cargos o cualquier dato que pudiera permitir su identificación serían eliminados o reemplazados por códigos al momento de analizar y presentar los resultados. Además, los datos recolectados serían utilizados únicamente con fines académicos y dentro del marco de esta investigación (Creswell, 2013, p. 153).

Asimismo, se aseguró el anonimato de los participantes, protegiendo su identidad durante todas las fases del estudio. Esta medida ética es clave para proteger la privacidad de los individuos y fomentar su participación abierta y honesta, lo cual es esencial para obtener datos cualitativos válidos y confiables (Patton, 2015, p. 497).

Estas acciones éticas cumplen con los estándares internacionales de investigación, buscando asegurar que los participantes no sufran daño o perjuicio alguno derivado de su colaboración en la investigación (Resnik, 2015, p. 2).

Parte IV – Análisis de la Información y Hallazgos

4.1. Análisis documental

El protocolo de análisis documental aplicado al REGLAMENTO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA (Consejo de Educación Superior, 2023) en sus artículos 21 y 22 tenía como objetivo determinar las transformaciones necesarias para ofertar carreras universitarias. Los datos recopilados fueron procesados con el software Atlas.ti, que facilitó la organización y codificación de las respuestas.

Con la información proporcionada por los entrevistados, se procedió a codificarla dentro de la categoría "Transformaciones institucionales" como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 3. Códigos – Reglamento de Institutos

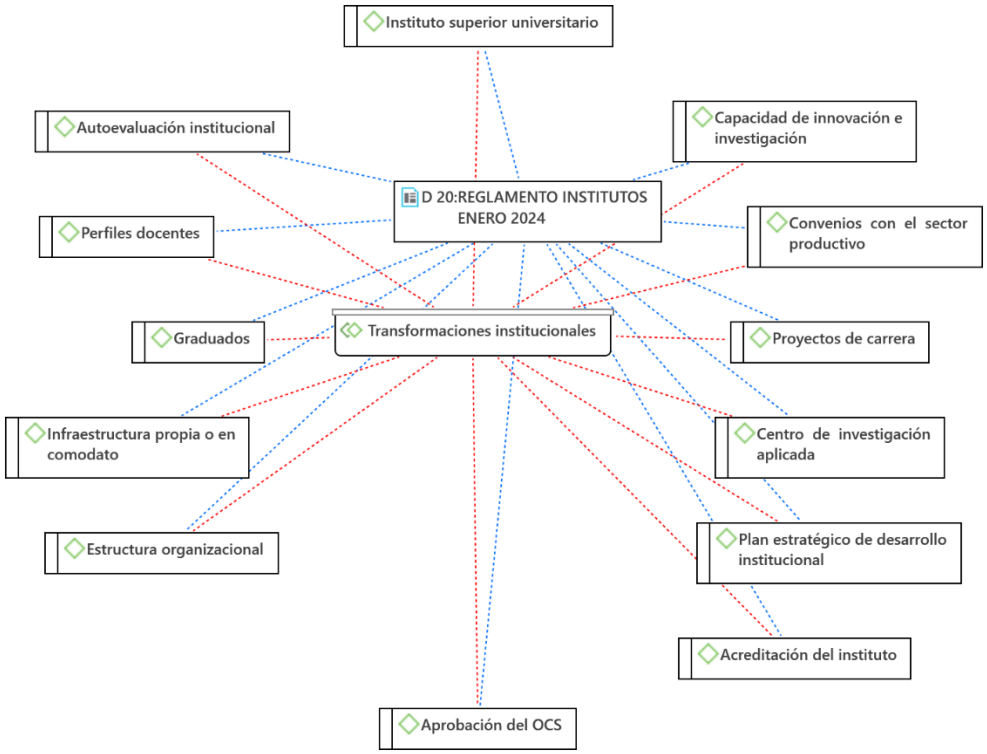
CATEGORÍAS	CÓDIGOS	OBJETIVOS
Transformaciones institucionales	Capacidad de innovación e investigación	Objetivo 1: Determinar las transformaciones que deben realizar las Instituciones de Educación Superior para poder ofertar carreras de nivel superior universitario en Ecuador.
	Instituto superior universitario	
	Aprobación del OCS	
	Acreditación del instituto	
	Estructura organizacional	
	Plan estratégico de desarrollo institucional	
	Autoevaluación institucional	
	Centro de investigación aplicada	
	Graduados	
	Proyectos de carrera	
	Perfiles docentes	
	Convenios con el sector productivo	
	Infraestructura propia o en comodato	

Nota: Elaborado por autor

En total se identificaron 13 códigos pertenecientes al análisis de este documento dentro de esta categoría.

Es importante conocer la relación de los códigos identificados con su categoría y a que documentos pertenecen, lo que se aprecia en la siguiente figura.

Figura 2. Categoría transformaciones institucionales – Análisis documental Reglamento Institutos



Nota: Elaborado por autor en el software Atlas.ti

Dentro de esta categoría se obtuvieron los siguientes resultados en referencia a los códigos y citas del documento analizado.

Tabla 4. Códigos y citas de reglamento de institutos

Documento	Códigos	Conteo de citas
REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024	Instituto superior universitario Aprobación del OCS Acreditación del instituto Estructura organizacional Plan estratégico de desarrollo institucional Infraestructura propia o en comodato Centro de investigación aplicada Graduados Proyectos de carrera Perfiles docentes Convenios con el sector	13

	productivo Autoevaluación institucional Capacidad de innovación e investigación	

Nota: Elaborado por autor

Con esta información se han podido identificar los siguientes hallazgos.

Redefinición de la estructura organizacional: Uno de los principales requisitos para que los institutos tecnológicos adquieran la condición de institutos superiores universitarios es la justificación de una estructura organizacional adecuada. Esta estructura debe estar alineada con el proyecto o proyectos de carrera presentados, y puede ser verificada mediante visitas in situ para asegurar que cumpla con los estándares establecidos (Cita 20:5)(Informe Reglamento Institutos).

Planificación estratégica: Se observó la necesidad de un plan estratégico de desarrollo institucional actualizado, que guíe el crecimiento y la transformación de las instituciones hacia una oferta académica de nivel superior. Este plan es clave para garantizar la sostenibilidad de las transformaciones implementadas (Cita 20:6)(Informe Reglamento Institutos).

Infraestructura adecuada: Para ofrecer carreras tecnológicas de nivel superior, los institutos deben contar con infraestructura propia o en comodato, lo que asegura que las instalaciones estén adecuadamente equipadas para cumplir con los estándares de educación superior, tanto en términos de aulas como de laboratorios (Cita 20:7)(Informe Reglamento Institutos).

Centro de investigación aplicada: Se establece que los institutos deben contar con un centro de investigación aplicada, que demuestre capacidad para realizar investigación e innovación. Este centro debe estar acompañado de laboratorios que

cumplan con las exigencias de las carreras tecnológicas superiores universitarias, lo que refuerza la calidad educativa y la relevancia práctica de los programas (Cita 20:8) (Informe Reglamento Institutos).

Graduación de cohortes: Para ser considerados como institutos superiores universitarios, las instituciones deben haber graduado al menos tres cohortes en carreras de tercer nivel técnico-tecnológico, lo cual evidencia la madurez y experiencia de la institución en la formación académica a ese nivel (Cita 20:9)(Informe Reglamento Institutos).

Proyectos de carreras de nivel superior universitario: Se exige que los institutos presenten proyectos para al menos dos carreras de nivel tecnológico superior universitario. Estas carreras deben estar alineadas con la experiencia de la institución y contar con la participación de docentes capacitados, además de vínculos sólidos con el sector productivo para asegurar el aprendizaje en entornos reales (Citas 20:10, 20:12) (Informe documento)(Informe Reglamento Institutos).

Perfil de los docentes: El personal académico que imparta estas carreras debe tener un perfil acorde a la oferta académica de nivel superior universitario, lo que implica contar con docentes capacitados para impartir formación avanzada y que estén actualizados en sus respectivas áreas de enseñanza (Cita 20:11)(Informe Reglamento Institutos).

Acreditación y monitoreo: Las instituciones deben cumplir con procesos de autoevaluación y acreditación en los últimos dos años, lo que garantiza que los estándares de calidad educativa se monitoreen y se ajusten de manera continua (Cita 20:13)(Informe Reglamento Institutos).

Asimismo, las instituciones deben justificar su **capacidad de innovación e investigación** para asegurar que cumplen con los requisitos de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y los criterios del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Cita 20:14) (Informe Reglamento Institutos).

4.2. Análisis de las entrevistas - Directivos

Las entrevistas en profundidad semiestructuradas realizadas a los directivos de cuatro instituciones de educación superior en Ecuador tenían como objetivo determinar las transformaciones necesarias para ofertar carreras universitarias. Los datos recopilados fueron procesados con el software Atlas.ti, que facilitó la organización y codificación de las respuestas, permitiendo una exploración detallada de las dimensiones clave, como las transformaciones institucionales, el currículo, el personal, los recursos financieros, los desafíos y la sostenibilidad.

Con la información proporcionada por los entrevistados, se procedió a codificarla dentro de la categoría "Transformaciones institucionales" como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 5. Códigos – Entrevistas directivos

CATEGORÍAS	CÓDIGOS	OBJETIVOS	INFORMANTES
Transformaciones institucionales	Calidad académica	Objetivo 1: Determinar las transformaciones que deben realizar las Instituciones de Educación Superior para poder ofertar carreras de nivel superior universitario en Ecuador.	Directivos
	Cambios organizacionales		
	Capacitación docente		
	Competencias profesionales		
	Industria		
	Infraestructura		
	Investigación		
	Mercado laboral		
	Modelo educativo		
	Normativa y regulaciones		
	Oferta y demanda educativa		

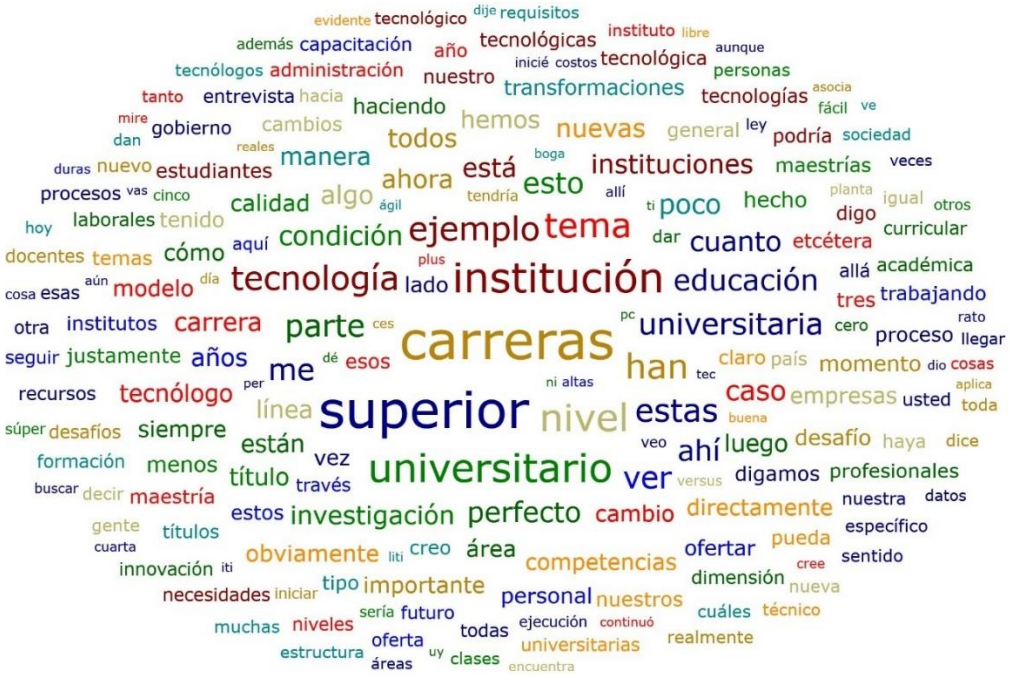
	Recursos propios		
	Sostenibilidad y futuro		

Nota: Elaborado por autor

En total se identificaron 13 códigos pertenecientes a las transcripciones de las entrevistas que forman parte de esta categoría.

De igual forma, de los cuatro documentos que se analizan en este componente, se presenta la siguiente nube de palabras para conocer las de mayor frecuencia de uso.

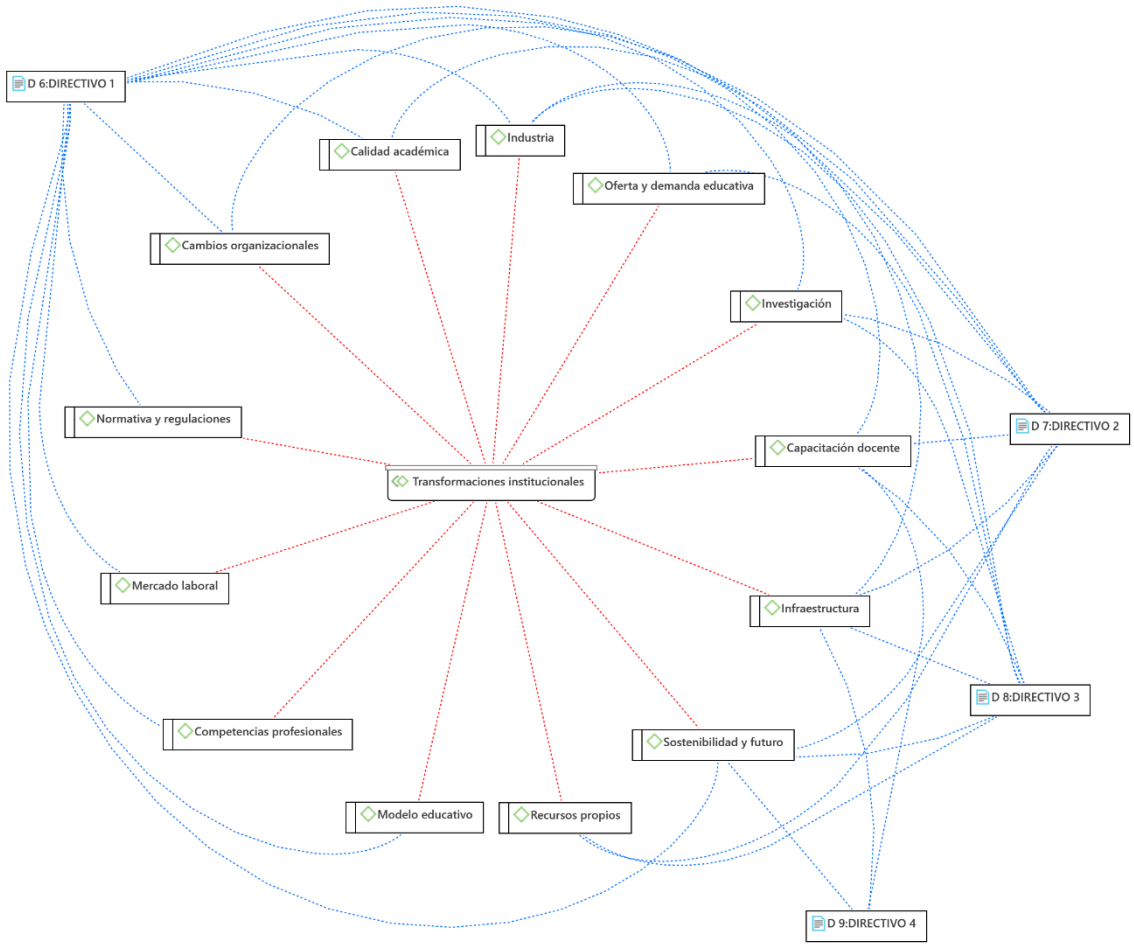
Figura 3. Nube de palabras – Entrevistas directivos



Nota: Elaborado por autor en el software Atlas.ti

Es importante conocer la relación de los códigos identificados con su categoría y a que documentos pertenecen, lo que se aprecia en la siguiente figura.

Figura 4. Categoría transformaciones institucionales – Entrevistas directivos



Nota: Elaborado por autor en el software Atlas.ti

Dentro de esta categoría se obtuvieron los siguientes resultados en referencia a los códigos, citas y números de palabras del grupo de documentos para directivos.

Tabla 6. Códigos, citas y no. palabras de entrevistas directivos

Documento	Tipo	Códigos	Conteo de citas	No. palabras
DIRECTIVO 1	Texto	Modelo educativo Investigación Normativa y regulaciones Oferta y demanda educativa Cambios organizacionales Calidad académica Sostenibilidad y futuro Capacitación docente Competencias profesionales Mercado laboral Infraestructura Industria	23	1961
DIRECTIVO 2	Texto	Calidad académica Cambios organizacionales Capacitación docente Recursos propios Industria Infraestructura Sostenibilidad y futuro Investigación	9	1341
DIRECTIVO 3	Texto	Capacitación docente Recursos propios Infraestructura Industria Sostenibilidad y futuro Investigación Oferta y demanda educativa	8	1243
DIRECTIVO 4	Texto	Capacitación docente Infraestructura Sostenibilidad y futuro	4	654
Total			**44**	**5199**

Nota: Elaborado por autor

Con esta información se han podido identificar los siguientes hallazgos en relación a cada una de las dimensiones abordadas.

Dimensión 1: Transformaciones Institucionales

Los directivos coincidieron en que una de las principales transformaciones necesarias ha sido la redefinición de los modelos organizacionales. Un directivo mencionó que la institución tuvo que reestructurar el modelo educativo, incluyendo

componentes de investigación más desarrollados, lo que implicó un cambio en los estatutos institucionales para fortalecer la planificación institucional y el aseguramiento de la calidad (Cita 6:1, 6:3)(Informe Entrevistas Directivos). Estos cambios estructurales fueron descritos como fundamentales para alinearse con los requisitos normativos de la educación superior y avanzar hacia la oferta de carreras universitarias (Cita 6:12)(Informe Entrevistas Directivos).

Dimensión 2: Currículo y Programas Académicos

Los ajustes curriculares también fueron un aspecto recurrente en las entrevistas. Los directivos señalaron la necesidad de adaptar los programas académicos para incorporar competencias más alineadas con las demandas del mercado laboral. Según uno de los entrevistados, el currículo ha sido adaptado para integrar competencias laborales específicas, con un enfoque en habilidades técnicas y competencias blandas (Cita 6:9, 6:10)(Informe). Este enfoque responde a las demandas de las empresas que requieren profesionales especializados en áreas muy concretas (Cita 6:11, 6:12)(Informe Entrevistas Directivos).

Dimensión 3: Personal y Capacitación

En cuanto al personal docente, uno de los principales cambios mencionados por los directivos fue la necesidad de implementar programas de capacitación continua para los profesores. Un directivo afirmó que se realizaron esfuerzos significativos para reforzar el modelo educativo pedagógico, que incluye una mejor comprensión de las nuevas herramientas tecnológicas y pedagógicas utilizadas en el contexto de las nuevas carreras (Cita 6:4, 6:8)(Informe Entrevistas Directivos). Sin embargo, algunos directivos

señalaron que todavía existen desafíos en la implementación de capacitaciones efectivas para los docentes (Cita 6:5)(Informe Entrevistas Directivos).

Dimensión 4: Recursos y Financiamiento

Los directivos destacaron que la transformación hacia una oferta universitaria ha implicado una inversión considerable en infraestructura tecnológica y en la adquisición de recursos financieros. Un entrevistado mencionó que la institución tuvo que tecnificar sus aulas y laboratorios para cumplir con los estándares internacionales y las nuevas exigencias educativas (Cita 6:16, 6:15)(Informe Entrevistas Directivos). En términos de financiamiento, varias instituciones dependen de recursos propios, pero también han comenzado a participar en programas de becas del gobierno y organismos internacionales para asegurar la sostenibilidad de las transformaciones realizadas (Cita 7:6)(Informe Entrevistas Directivos).

Dimensión 5: Desafíos y Soluciones

Un tema recurrente fue la identificación de desafíos en la implementación de estas transformaciones. Uno de los desafíos más grandes ha sido conciliar las demandas del mercado laboral con los requisitos académicos, especialmente en términos de las competencias que las empresas requieren de los graduados. Los directivos coincidieron en que este es un proceso complejo, ya que las exigencias laborales suelen ser muy específicas y no siempre se alinean con los estándares educativos establecidos (Cita 6:9, 6:10)(Informe Entrevistas Directivos). Las soluciones han incluido reuniones periódicas con gremios empresariales para recibir retroalimentación e intentar ajustar las ofertas académicas de acuerdo con las expectativas del mercado (Cita 6:17)(Informe Entrevistas Directivos).

Dimensión 6: Futuro y Sostenibilidad

Finalmente, en cuanto a las perspectivas de futuro y sostenibilidad, los directivos manifestaron la necesidad de seguir innovando y adaptando los programas académicos para mantenerse relevantes a largo plazo. Un directivo destacó que la clave para la sostenibilidad de las nuevas carreras radica en mantener altos estándares de calidad académica y en fortalecer la vinculación con el sector empresarial (Cita 6:7, 6:13) (Informe Entrevistas Directivos). Además, se mencionó que es esencial seguir participando en proyectos de innovación y buscar fuentes adicionales de financiamiento para asegurar la sostenibilidad a largo plazo (Cita 6:18, 6:19)(Informe Entrevistas Directivos).

4.3. Análisis de la información – Docentes

Las entrevistas en profundidad semiestructuradas realizadas a los cinco docentes tenían como objetivo descubrir estrategias de enseñanza que se pueden emplear para el desarrollo de esta nueva oferta académica. Los datos recopilados fueron procesados con el software Atlas.ti, que facilitó la organización y codificación de las respuestas, permitiendo una exploración detallada de las dimensiones clave, como las estrategias de enseñanza, desafíos y soluciones, y evaluación y mejora.

Con la información proporcionada por los entrevistados, se procedió a codificarla dentro de la categoría "Estrategias de enseñanza" como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 7. Códigos – Entrevistas docentes

CATEGORÍAS	CÓDIGOS	OBJETIVOS	INFORMANTES
Estrategias de enseñanza	Aprendizaje basado en proyecto	Objetivo 2: Descubrir estrategias de enseñanza que	Docentes
	Atención a la diversidad		

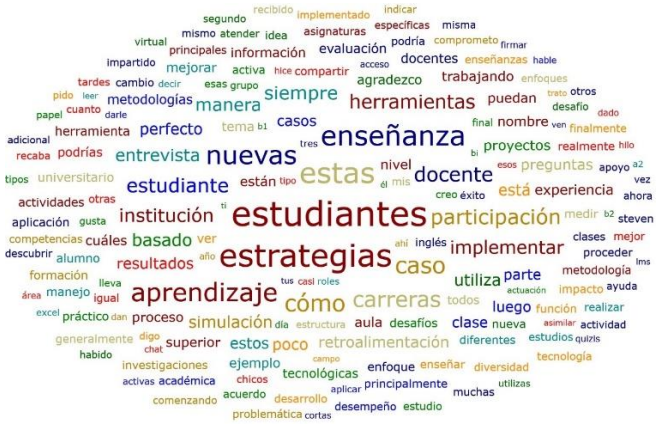
	Desafíos de la enseñanza en línea	se pueden emplear para el desarrollo de esta nueva oferta académica	
	Enfoque práctico		
	Evaluación continua		
	Formación docente		
	Metodologías activas		
	Retroalimentación estudiantil		
	Tecnologías educativas		

Nota: Elaborado por autor

En total se identificaron 9 códigos pertenecientes a las transcripciones de las entrevistas que forman parte de esta categoría.

De igual forma, de los cinco documentos que se analizan en este componente, se presenta la siguiente nube de palabras para conocer las de mayor frecuencia de uso.

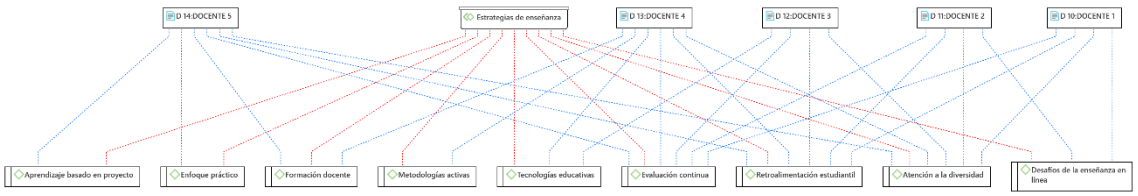
Figura 5. Nube de palabras – Entrevistas docentes



Nota: Elaborado por autor en el software Atlas.ti

Es importante conocer la relación de los códigos identificados con su categoría y a que documentos pertenecen, lo que se aprecia en la siguiente figura.

Figura 6. Categoría estrategias de enseñanza – Entrevistas docentes



Nota: Elaborado por autor en el software Atlas.ti

Dentro de esta categoría se obtuvieron los siguientes resultados en referencia a los códigos, citas y números de palabras del grupo de documentos para directivos.

Tabla 8. Códigos, citas y no. palabras de entrevistas docentes

Documento	Tipo	Códigos	Conteo de citas	No. palabras
DOCENTE 1	Texto	Retroalimentación estudiantil Evaluación continua Atención a la diversidad Desafíos de la enseñanza en línea	3	531
DOCENTE 2	Texto	Retroalimentación estudiantil Evaluación continua Atención a la diversidad Desafíos de la enseñanza en línea	3	531
DOCENTE 3	Texto	Retroalimentación estudiantil Tecnologías educativas Evaluación continua Atención a la diversidad	5	525
DOCENTE 4	Texto	Retroalimentación estudiantil Metodologías activas Tecnologías educativas Evaluación continua Atención a la diversidad Formación docente	9	995
DOCENTE 5	Texto	Retroalimentación estudiantil Enfoque práctico Aprendizaje basado en proyecto Evaluación continua Atención a la diversidad Formación docente	8	471
Total			**28**	**3053**

Nota: Elaborado por autor

Con esta información se han podido identificar los siguientes hallazgos en relación a cada una de las dimensiones abordadas.

Dimensión 1: Estrategias de Enseñanza

Los docentes entrevistados señalaron una amplia variedad de estrategias de enseñanza implementadas en las nuevas carreras. Una de las estrategias más recurrentes

fue el uso de aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes trabajan en problemas prácticos y simulaciones que les permiten aplicar conceptos teóricos en situaciones del mundo real. Un docente comentó: “Hemos enfocado mucho en un enfoque de proyectos y simulación. Por ejemplo, hago mucho la simulación con los estudiantes cuando manejan un portafolio de inversión” (Cita 14:3)(Informe Entrevistas Docentes).

Además, los docentes destacaron la importancia de las metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en competencias y la gamificación. Según uno de los entrevistados: “Me enfoqué en las metodologías activas, donde se espera que el estudiante resuelva retos a través de dinámicas y actividades que ellos mismos generen” (Cita 13:3) (Informe Entrevistas Docentes). Estas metodologías promueven una participación activa y reflexiva de los estudiantes, lo que fomenta un aprendizaje más profundo.

En el contexto de la enseñanza en línea, las herramientas tecnológicas han sido fundamentales para mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Un docente mencionó el uso de plataformas interactivas como Mentimeter y Quizizz: “Estas herramientas ayudan mucho a llamar la atención del alumno y a animarlo a participar” (Cita 10:3)(Informe Entrevistas Docentes). Estas tecnologías permiten a los estudiantes interactuar de forma más dinámica con los contenidos, adaptándose a las necesidades del aprendizaje a distancia.

Dimensión 2: Desafíos y Soluciones

Uno de los mayores desafíos que enfrentan los docentes en las nuevas carreras es la adaptación de los estudiantes a la modalidad en línea y el uso de tecnologías educativas. Los docentes expresaron que no todos los estudiantes están familiarizados con las herramientas tecnológicas o poseen las habilidades de autorregulación necesarias para el

aprendizaje a distancia. Como indicó un docente: “El desafío más grande es romper esa estructura de la escuela tradicional, donde los estudiantes esperan ser receptores pasivos” (Cita 13:5)(Informe Entrevistas Docentes).

En respuesta a estos desafíos, los docentes han buscado diversas soluciones, como el uso de retroalimentación continua para monitorear y mejorar el desempeño de los estudiantes. Un docente señaló: “La retroalimentación es constante; al final de cada unidad, reviso los comentarios de los estudiantes para mejorar mis estrategias” (Cita 10:1) (Informe Entrevistas Docentes). Esta retroalimentación permite realizar ajustes en las estrategias pedagógicas y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Adicionalmente, algunos docentes enfrentan el desafío de atender la diversidad de estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Un docente mencionó: “Siempre partimos de la identificación de los estudiantes con discapacidades para adaptar el material y asegurar que puedan aprender de manera efectiva” (Cita 13:6) (Informe Entrevistas Docentes).

Dimensión 3: Evaluación y Mejora

En cuanto a la evaluación, los docentes entrevistados indicaron que emplean una variedad de métodos de evaluación continua para medir el impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Un docente afirmó: “Utilizamos rúbricas analíticas para evaluar el desempeño de los estudiantes y medir si las estrategias pedagógicas han sido efectivas” (Cita 13:7)(Informe Entrevistas Docentes).

Además, los docentes destacaron la importancia de la retroalimentación estudiantil como herramienta para la mejora continua. Un docente explicó cómo recaba y utiliza la retroalimentación: “Los estudiantes evaluan a los profesores y, con base en esos

comentarios, hago cambios en mi metodología para mejorar mis clases" (Cita 12:2) (Informe Entrevistas Docentes). Estas evaluaciones permiten a los docentes identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, los docentes señalaron que la formación docente continua es crucial para mantenerse actualizados y mejorar sus prácticas pedagógicas. Un docente mencionó que su institución ofrece cursos permanentes de actualización: "La institución genera cursos permanentes de formación docente para que estemos actualizados y seamos más dinámicos en nuestras actividades" (Cita 14:6)(Informe Entrevistas Docentes). Esta capacitación permite a los docentes implementar nuevas herramientas y estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades del alumnado.

4.4. Análisis de la información – Alumnos

Las observaciones realizadas a los alumnos de cinco clases tenían como objetivo descubrir estrategias de enseñanza que se pueden emplear para el desarrollo de esta nueva oferta académica. Los datos recopilados fueron procesados con el software Atlas.ti, que facilitó la organización y codificación de las respuestas, permitiendo una exploración detallada de las dimensiones clave, como la participación y compromiso de los estudiantes, estrategias de enseñanza utilizadas, ambiente de aprendizaje virtual y evaluación y retroalimentación.

Con la información proporcionada por los entrevistados, se procedió a codificarla dentro de la categoría "Estrategias de enseñanza" como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 9. Códigos – Observación alumnos

CATEGORÍAS	CÓDIGOS	OBJETIVOS	INFORMANTES
Estrategias de enseñanza	Actividades prácticas	Objetivo 2: Descubrir estrategias de enseñanza que se pueden emplear para el desarrollo de esta nueva oferta académica	Alumnos
	Ambiente de aprendizaje		
	Clase magistral		
	Enseñanza colaborativa		
	Estudio de casos		
	Evaluación formativa		
	Participación		
	Participación activa		
	Plataformas interactivas		
	Retroalimentación grupal		
	Simulación y práctica		
	Tecnologías		

Nota: Elaborado por autor

En total se identificaron 12 códigos pertenecientes a las transcripciones de las entrevistas que forman parte de esta categoría.

De igual forma, de los cinco documentos que se analizan en este componente, se presenta la siguiente nube de palabras para conocer las de mayor frecuencia de uso.

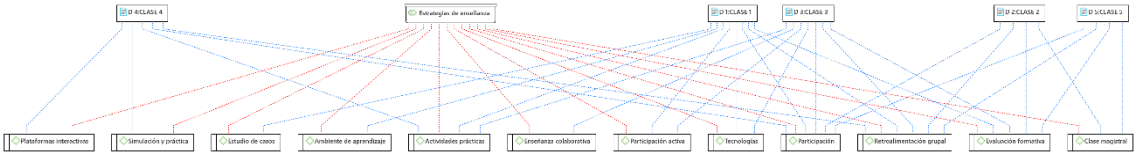
Figura 7. Nube de palabras - Observación alumnos



Nota: Elaborado por autor en el software Atlas.ti

Es importante conocer la relación de los códigos identificados con su categoría y a que documentos pertenecen, lo que se aprecia en la siguiente figura.

Figura 8. Categoría estrategias de enseñanza – Observación alumnos



Nota: Elaborado por autor en el software Atlas.ti

Dentro de esta categoría se obtuvieron los siguientes resultados en referencia a los códigos, citas y números de palabras del grupo de documentos para directivos.

Tabla 10. Códigos, citas y no. palabras de observaciones alumnos

Documento	Tipo	Códigos	Conteo de citas	No. palabras
CLASE 1	Texto	Actividades prácticas Ambiente de aprendizaje Participación Participación activa Estudio de casos Evaluación formativa Retroalimentación grupal Tecnologías	7	438
CLASE 2	Texto	Clase magistral Participación Evaluación formativa Retroalimentación grupal	8	434
CLASE 3	Texto	Actividades prácticas Evaluación formativa Participación Participación activa Enseñanza colaborativa Retroalimentación grupal Tecnologías	10	428
CLASE 4	Texto	Actividades prácticas Simulación y práctica Participación Retroalimentación grupal Plataformas interactivas	9	404

CLASE 5	Texto	Clase magistral Participación Evaluación formativa Retroalimentación grupal	4	382
Total			**38**	**2086**

Nota: Elaborado por autor

Con esta información se han podido identificar los siguientes hallazgos en relación a cada una de las dimensiones abordadas.

Dimensión 1: Participación y Compromiso de los Estudiantes

Durante las clases observadas, se evidenció una participación activa de los estudiantes en la mayoría de las sesiones. En una de las clases observadas, impartida por el docente Steven Rivera en la asignatura "Gestión de la calidad en Ventas y Servicio", se destacó la intervención activa de aproximadamente 15 estudiantes, con cuatro de ellos participando de manera constante y destacada en las actividades prácticas propuestas (Cita 1:2)(Informe Observaciones Alumnos).

A pesar de que algunos docentes emplearon estrategias para fomentar la participación, como quizzes en línea y el uso de plataformas interactivas, en otras clases se notó una participación limitada, como fue el caso de la asignatura "Comunicación Efectiva", donde solo tres de los 13 alumnos participaron activamente (Cita 2:3)(Informe Observaciones Alumnos). Esto sugiere que el compromiso de los estudiantes puede variar según la dinámica y las estrategias pedagógicas utilizadas en la clase.

Dimensión 2: Estrategias de Enseñanza Utilizadas

En cuanto a las estrategias de enseñanza, las observaciones mostraron que los docentes emplearon diversas metodologías activas. Un enfoque destacado fue el uso de simulaciones y actividades prácticas, las cuales fueron implementadas en varias clases

para facilitar el aprendizaje y fomentar la aplicación de los conceptos teóricos en contextos reales (Cita 4:1)(Informe Observaciones Alumnos).

Por otro lado, algunos docentes optaron por enseñanza colaborativa, donde los estudiantes construían colectivamente el conocimiento a través de pizarras colaborativas y otras herramientas de trabajo grupal (Cita 3:6)(Informe Observaciones Alumnos). Estas metodologías fomentaron un ambiente dinámico y animado, permitiendo a los estudiantes interactuar entre ellos y con el docente. Sin embargo, se observó que en algunas clases predominaba la clase magistral, con menos oportunidades para la participación activa de los estudiantes (Cita 2:1)(Informe Observaciones Alumnos).

Dimensión 3: Ambiente de Aprendizaje Virtual

En cuanto al ambiente de aprendizaje virtual, las observaciones indicaron que, en general, el entorno era positivo y respetuoso, sin comportamientos disruptivos por parte de los estudiantes. En varias clases, los docentes utilizaron plataformas interactivas como Mentimeter y Quizizz, que fueron bien recibidas por los estudiantes y ayudaron a mantener un ambiente dinámico y participativo (Cita 4:9)(Informe Observaciones Alumnos). Los estudiantes demostraron una buena adaptación al uso de estas tecnologías, como fue evidenciado en las clases observadas, donde no se reportaron dificultades técnicas importantes por parte de los participantes (Cita 1:7)(Informe Observaciones Alumnos).

Sin embargo, algunos docentes no aprovecharon al máximo las herramientas de evaluación formativa, lo cual podría mejorar la experiencia de aprendizaje en un entorno virtual. La falta de retroalimentación individual en algunos casos dejó espacio para

mejorar el nivel de interacción y el compromiso de los estudiantes (Cita 1:4)(Informe Observaciones Alumnos).

Dimensión 4: Evaluación y Retroalimentación

En cuanto a la evaluación y retroalimentación, los docentes, en su mayoría, optaron por realizar retroalimentaciones grupales, donde los comentarios sobre el desempeño de los estudiantes se realizaban en conjunto, más que individualmente (Cita 1:5)(Informe alumnos). Si bien este enfoque fue bien recibido por los estudiantes, algunos de ellos expresaron la necesidad de una retroalimentación más personalizada, lo que podría ayudar a identificar áreas específicas de mejora para cada uno de ellos (Cita 4:8) (Informe Observaciones Alumnos).

En algunas clases, la retroalimentación formativa fue limitada o no se aplicó, lo que podría representar una oportunidad de mejora para que los docentes proporcionen una respuesta inmediata y personalizada al rendimiento de los estudiantes (Cita 3:7) (Informe Observaciones Alumnos). Sin embargo, en otras sesiones, la evaluación se basó en quizzes en línea y otras actividades prácticas, que permitieron a los estudiantes recibir comentarios inmediatos sobre su desempeño (Cita 4:2)(Informe Observaciones Alumnos).

4.5. Análisis de la información – Expertos en Calidad Educativa

Las entrevistas en profundidad semiestructuradas realizadas a cinco expertos en calidad educativa tenían como objetivo describir cómo se puede abordar la calidad educativa en esta nueva propuesta de estudios. Los datos recopilados fueron procesados

con el software Atlas.ti, que facilitó la organización y codificación de las respuestas, permitiendo una exploración detallada de las dimensiones clave, como los estándares y criterios de calidad educativa, implementación y monitoreo de la calidad, innovación y mejora continua, y desafíos y soluciones.

Con la información proporcionada por los entrevistados, se procedió a codificarla dentro de la categoría "Calidad educativa" como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 11. Códigos – Entrevistas expertos calidad educativa

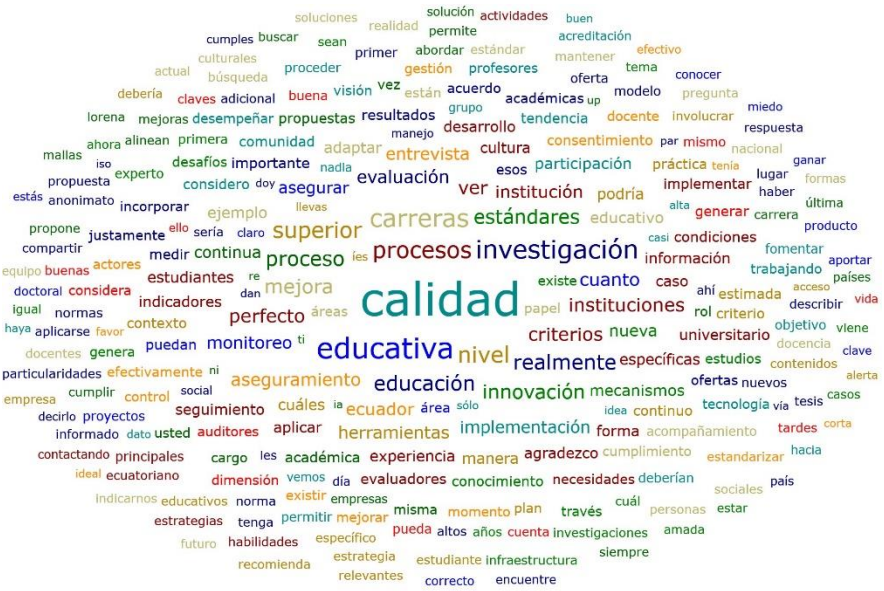
CATEGORÍAS	CÓDIGOS	OBJETIVOS	INFORMANTES
Calidad educativa	Cultura de mejora continua	Objetivo 3: Describir cómo se puede abordar la calidad educativa en esta nueva propuesta de estudios.	Expertos en calidad educativa
	Desafíos tecnológicos		
	Estándares de calidad		
	Evaluación de la calidad		
	Evaluación docente		
	Infraestructura educativa		
	Innovación educativa		
	Investigación y desarrollo		
	Monitoreo y seguimiento		
	Política pública		
	Resultados de aprendizaje		
	Rol de la planificación		

Nota: Elaborado por autor

En total se identificaron 12 códigos pertenecientes a las transcripciones de las entrevistas que forman parte de esta categoría.

De igual forma, de los cinco documentos que se analizan en este componente, se presenta la siguiente nube de palabras para conocer las de mayor frecuencia de uso.

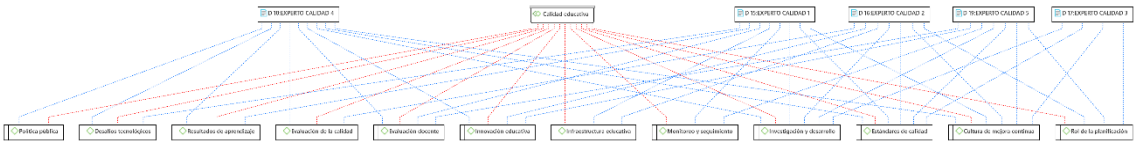
Figura 9. Nube de palabras – Entrevistas expertos calidad educativa



Nota: Elaborado por autor en el software Atlas.ti

Es importante conocer la relación de los códigos identificados con su categoría y a que documentos pertenecen, lo que se aprecia en la siguiente figura.

Figura 10. Categoría calidad educativa – Expertos calidad educativa



Nota: Elaborado por autor en el software Atlas.ti

Dentro de esta categoría se obtuvieron los siguientes resultados en referencia a los códigos, citas y números de palabras del grupo de documentos para expertos en calidad educativa.

Tabla 12. Códigos, citas y no. palabras de expertos calidad educativa

Documento	Tipo	Códigos	Conteo de citas	No. palabras
EXPERTO CALIDAD 1	Texto	Evaluación docente Estándares de calidad Monitoreo y seguimiento Resultados de aprendizaje Infraestructura educativa Investigación y desarrollo Cultura de mejora continua Desafíos tecnológicos	13	784
EXPERTO CALIDAD 2	Texto	Estándares de calidad Cultura de mejora continua Evaluación de la calidad Infraestructura educativa Rol de la planificación Investigación y desarrollo Innovación educativa	13	802
EXPERTO CALIDAD 3	Texto	Estándares de calidad Investigación y desarrollo Rol de la planificación Cultura de mejora continua	9	545
EXPERTO CALIDAD 4	Texto	Evaluación docente Estándares de calidad Resultados de aprendizaje Investigación y desarrollo Evaluación de la calidad Innovación educativa Política pública Cultura de mejora continua Desafíos tecnológicos	18	740
EXPERTO CALIDAD 5	Texto	Evaluación docente Rol de la planificación Estándares de calidad Investigación y desarrollo Cultura de mejora continua Monitoreo y seguimiento Innovación educativa	11	478
Total			**64**	**3349**

Nota: Elaborado por autor

Con esta información se han podido identificar los siguientes hallazgos en relación a cada una de las dimensiones abordadas.

Dimensión 1: Estándares y Criterios de Calidad Educativa

Durante la observación de las clases, se identificó que los estándares y criterios de calidad educativa implementados en las instituciones no solo siguen los lineamientos internacionales, sino que también se adaptan a las particularidades del contexto educativo ecuatoriano. Los expertos señalaron que la implementación de estándares como la ISO 21001 es clave, aunque reconocen que la adaptación a las normas locales es un desafío continuo para las instituciones de educación superior, especialmente en el caso de las nuevas ofertas académicas (Informe Expertos Calidad Educativa, Citas 15:2, 16:2) (Informe Expertos Calidad Educativa).

Dimensión 2: Implementación y Monitoreo de la Calidad

En cuanto a la implementación y monitoreo de la calidad, se destacó que las instituciones han comenzado a desarrollar procesos más estructurados y continuos para asegurar la calidad a lo largo del tiempo. Este monitoreo continuo se basa en la definición de indicadores y su seguimiento en períodos cortos, lo que facilita la retroalimentación constante y permite ajustes rápidos en los programas educativos (Informe Expertos Calidad Educativa, Citas 15:4, 16:3). Además, los expertos sugieren que las herramientas tecnológicas, como sistemas en la nube, podrían ser implementadas para mejorar el monitoreo y la transparencia de estos procesos (Informe Expertos Calidad Educativa, Cita 19:8).

Dimensión 3: Innovación y Mejora Continua

La innovación en las nuevas carreras juega un papel fundamental en la mejora continua de la calidad educativa. Los expertos resaltaron la importancia de implementar innovaciones tecnológicas y metodológicas para fomentar el desarrollo de los estudiantes

y docentes. Entre las estrategias propuestas, se mencionó el uso de inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje y generar un mayor compromiso por parte de los estudiantes (Informe Expertos Calidad Educativa, Citas 18:16, 19:9).

Dimensión 4: Desafíos y Soluciones

Uno de los desafíos principales señalados fue la resistencia al cambio por parte de algunos actores dentro de las instituciones. Esta resistencia puede ralentizar la implementación de nuevas tecnologías y enfoques metodológicos. No obstante, los expertos proponen que el liderazgo institucional y una comunicación efectiva podrían ser clave para superar estos desafíos. Además, el involucramiento de todos los actores del entorno educativo, desde directivos hasta estudiantes, es crucial para fomentar una cultura de mejora continua (Informe Expertos Calidad Educativa, Citas 15:13, 19:11).

4.6. Hallazgos principales

A partir de los resultados obtenidos en los análisis documentales, las entrevistas con directivos y docentes, las observaciones a alumnos y las entrevistas a expertos en calidad educativa, se han identificado los siguientes hallazgos clave en cada una de las tres categorías analizadas:

- **Transformaciones Institucionales**

Redefinición estructural: Las instituciones de educación superior han iniciado un proceso de redefinición de sus estructuras organizacionales para adaptarse a los nuevos requerimientos de carreras universitarias. Esto incluye componentes de investigación

aplicada y una alineación con las exigencias normativas, lo cual es fundamental para obtener la condición de instituto superior universitario (Informe Reglamento Institutos).

Infraestructura y planificación estratégica: Se identificó la necesidad de contar con infraestructura propia o en comodato, adecuada para las carreras de nivel superior universitario, y un plan estratégico de desarrollo institucional que garantice la sostenibilidad de las transformaciones implementadas (Citas 20:6, 20:7, Informe Reglamento Institutos).

Innovación y calidad: Los institutos deben establecer centros de investigación aplicada, acompañados de laboratorios que cumplan con los estándares requeridos para las carreras tecnológicas universitarias. Estos centros son fundamentales para el desarrollo de capacidades de investigación e innovación en los estudiantes (Cita 20:8, Informe Reglamento Institutos).

Acreditación y monitoreo: Las instituciones han implementado procesos de acreditación y autoevaluación para garantizar la calidad educativa. Además, se requiere cumplir con indicadores de calidad que monitoreen de manera continua el progreso de las carreras ofertadas, lo que asegura la alineación con los criterios del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Informe Reglamento Institutos).

- **Estrategias de Enseñanza**

Aprendizaje basado en proyectos y simulación: Los docentes han incorporado el aprendizaje basado en proyectos y simulaciones como una estrategia clave en las nuevas carreras. Estas metodologías permiten que los estudiantes apliquen conceptos teóricos en contextos prácticos, mejorando la comprensión y el desarrollo de habilidades críticas (Informe Entrevistas Docentes).

Uso de metodologías activas: Se observó el uso de metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en competencias, que promueven la participación activa de los estudiantes y fomentan el desarrollo de habilidades tanto técnicas como blandas. Estas estrategias han demostrado ser eficaces en entornos de enseñanza virtual (Cita 13:3, Informe Entrevistas Docentes).

Tecnologías educativas: Los docentes han adoptado herramientas tecnológicas, como Mentimeter y Quizizz, para facilitar el aprendizaje en línea y aumentar la participación de los estudiantes. Estas tecnologías se utilizan para realizar evaluaciones interactivas y dinámicas que mantienen el interés y motivación de los estudiantes (Cita 10:3, Informe Entrevistas Docentes).

Retroalimentación continua: Los docentes emplean evaluaciones formativas con retroalimentación continua, lo que les permite ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna. Sin embargo, algunos estudiantes solicitaron una retroalimentación más personalizada para mejorar su desempeño de manera más efectiva (Informe Observaciones Alumnos).

- **Calidad Educativa**

Estándares internacionales adaptados al contexto local: Se identificó que las instituciones de educación superior siguen los estándares internacionales de calidad, como la ISO 21001, pero también los adaptan a las normativas locales y al contexto educativo ecuatoriano. Este enfoque garantiza que la oferta académica responda a las necesidades del mercado laboral y los estudiantes (Citas 15:2, 16:2, Informe Expertos Calidad Educativa).

Monitoreo de la calidad: Se observó que las instituciones están implementando un monitoreo continuo de la calidad educativa, utilizando indicadores que permiten realizar ajustes rápidos en los programas educativos. Este monitoreo es crucial para mantener la calidad y asegurar que los programas académicos cumplan con los estándares exigidos (Cita 15:4, Informe Expertos Calidad Educativa).

Innovación y mejora continua: La innovación tecnológica y metodológica es clave para la mejora continua de la calidad educativa en las instituciones. Los expertos destacaron el uso de inteligencia artificial y otras herramientas tecnológicas que permiten personalizar el aprendizaje y aumentar el compromiso de los estudiantes (Cita 19:9, Informe Expertos Calidad Educativa).

Desafíos y soluciones: Se identificaron desafíos relacionados con la resistencia al cambio por parte de algunos actores dentro de las instituciones. Los expertos sugieren que una comunicación efectiva y un liderazgo sólido pueden facilitar la implementación de innovaciones y promover una cultura de mejora continua (Cita 15:13, Informe Expertos Calidad Educativa).

Estos hallazgos resaltan la importancia de las transformaciones estructurales, el uso de estrategias de enseñanza innovadoras y el enfoque en la calidad educativa para garantizar el éxito de las nuevas carreras universitarias en las instituciones de educación superior en Ecuador. Las instituciones que logren adaptarse a los estándares internacionales, implementar metodologías activas en la enseñanza y mantener un monitoreo constante de la calidad estarán mejor posicionadas para enfrentar los desafíos del futuro educativo.

Parte V – Propuesta para la Transformación y Fortalecimiento de la Nueva Oferta Académica de Nivel Superior Universitario en Ecuador

5.1. Introducción

La propuesta doctoral que se presenta a continuación tiene como objetivo central mejorar la implementación y sostenibilidad de la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador. Esta propuesta se sustenta en los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación, los cuales han revelado diversas áreas que requieren transformaciones institucionales, adecuaciones en las estrategias de enseñanza y mejoras en la calidad educativa. A partir de estos resultados, se desarrollan recomendaciones específicas dirigidas a las instituciones de educación superior que están en proceso de ofertar carreras de nivel superior universitario, asegurando que estas iniciativas respondan a las demandas sociales, económicas y educativas actuales del país.

5.2. Objetivos de la Propuesta

5.2.1. Objetivo General

- Proponer un plan integral de mejora para la implementación y sostenibilidad de la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador, centrado en las transformaciones institucionales, estrategias de enseñanza innovadoras y el aseguramiento de la calidad educativa.

5.2.2. Objetivos Específicos

- Optimizar las estructuras organizacionales de las instituciones de educación superior para adaptarse a la nueva oferta académica.
- Implementar estrategias de enseñanza que respondan a las demandas del mercado laboral y las necesidades de los estudiantes.

- Fortalecer los procesos de aseguramiento de la calidad educativa, fomentando una cultura de mejora continua.

5.3. Marco Conceptual de la Propuesta

El marco conceptual de esta propuesta doctoral se sustenta en varias teorías y enfoques que son esenciales para entender y orientar las transformaciones necesarias en la educación superior universitaria en Ecuador. A continuación, se presentan las principales teorías que sustentan esta propuesta, basadas en el análisis crítico de la literatura disponible.

Teoría del Aprendizaje Transformativo

Uno de los pilares fundamentales de esta propuesta es la Teoría del Aprendizaje Transformativo, propuesta por Jack Mezirow (1991), que se centra en la transformación de perspectivas y marcos de referencia a través de la reflexión crítica y la experiencia. Mezirow define el aprendizaje transformativo como "el proceso mediante el cual interpretamos y reinterpretamos nuestra experiencia para dar sentido al mundo" (p. 14). Este enfoque es particularmente relevante en el contexto de la formación técnica y tecnológica, donde los estudiantes necesitan desarrollar no solo conocimientos técnicos, sino también la capacidad de adaptarse a un entorno laboral dinámico y en constante evolución. La teoría del aprendizaje transformativo sugiere que el proceso de enseñanza debe permitir a los estudiantes cuestionar sus marcos de referencia previos y adoptar nuevos, más complejos y adaptativos.

En el contexto ecuatoriano, la implementación de esta teoría implica diseñar programas educativos que promuevan la reflexión crítica, la autoevaluación y el aprendizaje experiencial, lo que permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también transformar su percepción del mundo y su papel dentro de él. Esta

transformación es crucial en un mundo laboral cambiante, donde la capacidad de adaptarse y aprender continuamente es una competencia clave.

Teoría del Aprendizaje Basado en Competencias (ABC)

El Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) es otro enfoque relevante para la nueva oferta académica en Ecuador. Según McClelland (1973), las competencias son "características subyacentes de un individuo que están causalmente relacionadas con un desempeño superior en un trabajo o situación" (p. 8). Este enfoque subraya la importancia de desarrollar no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y actitudes profesionales. En el contexto de la educación superior en Ecuador, donde se necesita una mayor conexión entre el mercado laboral y la oferta educativa, el ABC proporciona una estructura eficaz para diseñar programas que respondan directamente a las necesidades del sector productivo.

El enfoque de competencias se implementaría a través de la creación de currículos diseñados para desarrollar competencias específicas y transversales, vinculadas a las demandas del entorno laboral. Además, la evaluación del aprendizaje debe centrarse en la medición del desempeño en situaciones prácticas, asegurando que los estudiantes adquieran habilidades directamente aplicables a su futura carrera profesional.

Teoría del Cambio Organizacional

La Teoría del Cambio Organizacional, aplicada a la educación superior, sostiene que las instituciones deben experimentar cambios profundos en sus estructuras organizativas, políticas y prácticas para mejorar la calidad, relevancia y accesibilidad de la educación (Kezar, 2001, p. 48). Esta teoría enfatiza que las instituciones educativas deben ser flexibles y adaptativas, capaces de responder rápidamente a los cambios en el mercado laboral y las demandas sociales .

En el contexto de esta propuesta, las instituciones de educación superior en Ecuador deben llevar a cabo una transformación organizacional significativa que incluye la redefinición de sus estructuras, la mejora de sus procesos de gestión y la implementación de innovaciones tecnológicas. Esto garantizará que las instituciones no solo cumplan con los estándares internacionales de calidad educativa, sino que también estén preparadas para enfrentar los desafíos del futuro.

Calidad Educativa y Transformación Institucional

La calidad educativa es un componente central de la propuesta. Basado en la Teoría de la Calidad Educativa, que abarca dimensiones como la excelencia académica, la relevancia de los programas y la capacidad transformadora, esta propuesta enfatiza la necesidad de adoptar un enfoque integral en la implementación de estrategias de aseguramiento de la calidad (Jiménez et al., 2022).

Este enfoque de calidad educativa implica la implementación de sistemas de evaluación integral que no solo midan los conocimientos teóricos, sino también las competencias prácticas y profesionales adquiridas por los estudiantes. Además, se propone la creación de centros de investigación aplicada como mecanismos para asegurar que las instituciones puedan mantenerse actualizadas y relevantes en sus ofertas académicas, fomentando la innovación continua.

5.4. Descripción de la Propuesta

La propuesta doctoral tiene como objetivo general la implementación de una serie de transformaciones que aborden de manera integral las áreas clave identificadas en la investigación: Transformaciones Institucionales, Estrategias de Enseñanza y Calidad Educativa. A continuación, se presenta un desarrollo más detallado de cada uno de estos componentes.

Transformaciones Institucionales

Para que las instituciones de educación superior en Ecuador puedan ofertar carreras de nivel universitario, es esencial que se realicen cambios profundos en su estructura organizacional. Basados en los hallazgos de la investigación y en la normativa vigente, los principales cambios propuestos son los siguientes:

Reestructuración de la estructura organizativa: Se propone la creación de departamentos especializados en la gestión de las nuevas carreras universitarias, que incluyan áreas dedicadas a la investigación aplicada, la innovación pedagógica y la vinculación con el sector productivo. Estos departamentos deben operar de manera autónoma, asegurando que las nuevas carreras estén alineadas con las demandas del mercado laboral y las innovaciones en la industria (Informe Reglamento Institutos, Cita 20:8).

Creación de centros de investigación aplicada: Estos centros tienen como objetivo desarrollar proyectos de investigación que respondan a las necesidades del entorno local y regional, permitiendo a las instituciones de educación superior contribuir activamente al desarrollo económico y social del país. Además, los centros de investigación deben contar con laboratorios y recursos tecnológicos que faciliten la investigación de alto nivel y la innovación en las áreas prioritarias para el país (Informe Reglamento Institutos, Cita 20:8).

Fortalecimiento de la infraestructura: Las instituciones deben garantizar que cuentan con infraestructura adecuada para las carreras tecnológicas y universitarias que desean ofertar. Esto incluye la creación o mejora de laboratorios, bibliotecas y plataformas tecnológicas que permitan a los estudiantes acceder a los recursos necesarios para su formación. La inversión en tecnologías educativas avanzadas es clave para

asegurar que los estudiantes reciban una formación competitiva y alineada con los estándares internacionales (Informe Reglamento Institutos, Cita 20:7).

Desarrollo de un plan estratégico institucional: El éxito de las transformaciones requiere de un plan estratégico que guíe el desarrollo institucional a mediano y largo plazo. Este plan debe incluir objetivos claros de crecimiento, sostenibilidad, internacionalización y calidad educativa. Además, el plan estratégico debe estar alineado con los estándares de acreditación tanto nacionales como internacionales, asegurando que las instituciones puedan cumplir con los requisitos de calidad establecidos (Informe Reglamento Institutos, Cita 20:9).

Estrategias de enseñanza

La propuesta se centra en el desarrollo de estrategias de enseñanza que integren enfoques pedagógicos innovadores y tecnologías emergentes para mejorar la experiencia de aprendizaje y garantizar la relevancia de los contenidos académicos. A continuación, se detallan las principales estrategias propuestas:

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Una de las metodologías centrales de la propuesta es el Aprendizaje Basado en Proyectos. Esta estrategia se enfoca en que los estudiantes trabajen en proyectos interdisciplinarios que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales. Esto no solo aumenta la motivación de los estudiantes, sino que también les permite desarrollar habilidades críticas como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la capacidad de innovación (Informe Entrevistas Docentes, Cita 13:3).

Simulaciones y casos prácticos: Se propone la implementación de simulaciones y casos prácticos como parte integral del currículo. Estas herramientas permiten a los estudiantes experimentar escenarios reales del mundo profesional en un entorno

controlado, mejorando su capacidad para tomar decisiones y aplicar los conocimientos en situaciones complejas (Informe Entrevistas Docentes, Cita 10:3).

Tecnologías educativas interactivas: Para promover una enseñanza más dinámica y participativa, se recomienda el uso de herramientas tecnológicas interactivas como Mentimeter y Quizizz. Estas plataformas permiten a los docentes realizar evaluaciones formativas, recibir retroalimentación inmediata y fomentar la participación activa de los estudiantes, incluso en entornos virtuales. Además, las tecnologías educativas permiten personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante (Informe Entrevistas Docentes, Cita 10:3).

Aprendizaje basado en competencias (ABC): El Aprendizaje Basado en Competencias se propone como una metodología que vincule de manera directa los resultados de aprendizaje con las competencias que demanda el mercado laboral. La evaluación de los estudiantes debe centrarse en la medición de estas competencias, lo que permitirá asegurar que los egresados estén mejor preparados para enfrentar los desafíos profesionales. Esta metodología también permite una mayor flexibilidad curricular, adaptando los contenidos y las actividades de acuerdo con las necesidades específicas de los estudiantes y del contexto laboral (Informe Entrevistas Docentes, Cita 13:3).

Calidad educativa

El componente de calidad educativa es crucial para garantizar la sostenibilidad y el éxito de la nueva oferta académica universitaria en Ecuador. Basado en la investigación y los estándares internacionales, se propone un enfoque integral para asegurar la calidad en todos los aspectos del proceso educativo.

Implementación de sistemas de evaluación continua: Se propone el desarrollo de un sistema de evaluación continua que permita medir de manera regular el desempeño de los estudiantes, la efectividad de las estrategias de enseñanza y la calidad de los

programas académicos. Este sistema debe incluir indicadores clave de rendimiento, como la tasa de graduación, la satisfacción de los estudiantes, la empleabilidad de los egresados y la calidad de la enseñanza impartida (Informe Expertos Calidad Educativa, Cita 15:4).

Creación de un departamento de calidad educativa: Para asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad, se sugiere la creación de un departamento de calidad educativa encargado de coordinar los procesos de acreditación y monitoreo. Este departamento debe trabajar en estrecha colaboración con los cuerpos docentes y administrativos para asegurar que las mejoras se implementen de manera continua y que los resultados sean evaluados de manera rigurosa (Informe Expertos Calidad Educativa, Cita 16:3).

Monitoreo de la calidad docente: La propuesta incluye un sistema de evaluación del desempeño docente, basado en la retroalimentación de los estudiantes y en la observación de clases. Este sistema permitirá identificar áreas de mejora en las prácticas pedagógicas y fomentar el desarrollo profesional continuo de los docentes. Además, se propone la implementación de programas de formación continua para asegurar que los docentes estén actualizados en las últimas tendencias pedagógicas y tecnológicas (Informe Expertos Calidad Educativa, Cita 19:9).

5.5. Plan de Acción

Fases de implementación.

- **Fase 1: Diagnóstico Institucional** – Realización de un análisis inicial de la estructura organizacional y la capacidad tecnológica de las instituciones.

- **Fase 2: Capacitación Docente** – Desarrollo de programas de formación continua para los docentes en el uso de tecnologías educativas y nuevas metodologías de enseñanza.
- **Fase 3: Implementación del Plan Curricular** – Adaptación del currículo a las nuevas estrategias de enseñanza basadas en proyectos y competencias.
- **Fase 4: Monitoreo y Evaluación** – Implementación de indicadores de calidad educativa y creación del sistema de monitoreo continuo.

Cronograma.

El cronograma se desarrollará en un período de dos años, con evaluaciones trimestrales para asegurar el cumplimiento de cada fase.

5.6. Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta es fundamental para asegurar que las transformaciones institucionales, las estrategias de enseñanza y las medidas de calidad educativa propuestas sean efectivas y sostenibles en el tiempo. El objetivo de esta sección es definir los indicadores de evaluación y el proceso de monitoreo continuo para garantizar que los cambios propuestos generen los resultados esperados y puedan ajustarse en caso de ser necesario.

Indicadores Propuestos

1. **Indicadores de Transformaciones Institucionales**:
    - **Estructura organizacional**: Se medirá la eficiencia de la nueva estructura organizacional mediante la evaluación de la capacidad de respuesta a las

demandas del mercado laboral y la velocidad de implementación de nuevos programas académicos.

- *Indicador*: Tiempo promedio de adaptación de la estructura organizativa para lanzar nuevas carreras.
- *Meta*: Reducción del tiempo de adaptación organizacional en un 30% en el primer año.

- **Creación de centros de investigación aplicada**: La **cantidad de proyectos de investigación aplicada** generados por los nuevos centros será un indicador clave. Además, se medirá la inversión en infraestructura tecnológica.
  - *Indicador*: Número de proyectos de investigación aplicada iniciados anualmente.
  - *Meta*: Al menos 5 proyectos iniciados en los primeros dos años.
- **Inversión en infraestructura**: Se evaluará el porcentaje de recursos invertidos en la mejora y actualización de infraestructura académica y tecnológica.
  - *Indicador*: Incremento en el presupuesto destinado a infraestructura tecnológica y laboratorios.
  - *Meta*: Aumento del 20% en la inversión en infraestructura en los primeros dos años.

2. **Indicadores de Estrategias de Enseñanza**:
   - **Implementación de aprendizaje basado en proyectos (ABP)**: Se evaluará la adopción del ABP en los planes de estudio y el impacto en el aprendizaje medido por el rendimiento de los estudiantes y su satisfacción.

        - *Indicador*: Porcentaje de asignaturas que adoptan el enfoque ABP en los primeros dos años.
        - *Meta*: Que al menos el 50% de las asignaturas incluyan ABP en el primer año.
    - **Uso de tecnologías educativas**: Se medirá el uso de plataformas como Mentimeter y Quizizz en la enseñanza, y se evaluará el impacto en la participación activa y la motivación estudiantil.
        - *Indicador*: Número de docentes que utilizan regularmente tecnologías educativas interactivas.
        - *Meta*: Al menos un 80% de los docentes usan estas herramientas en sus clases en el primer año.
    - **Evaluación de la metodología basada en competencias (ABC)**: Se medirá la eficacia de la implementación de la metodología ABC a través de la evaluación de competencias específicas en los estudiantes.
        - *Indicador*: Evaluación de la competencia técnica y transversal de los estudiantes.
        - *Meta*: Que el 80% de los estudiantes logren competencias específicas en el segundo año.
3. **Indicadores de Calidad Educativa**:
    - **Tasa de graduación**: Se evaluará la tasa de graduación de los programas de las nuevas carreras, identificando obstáculos para mejorar la retención y éxito de los estudiantes.
        - *Indicador*: Tasa de graduación de los estudiantes en los programas universitarios.

        - *Meta*: Aumentar la tasa de graduación en un 15% en los primeros dos años.
    - **Satisfacción estudiantil**: Se medirán los niveles de satisfacción estudiantil con respecto a los programas académicos, la calidad docente, y el uso de tecnologías.
        - *Indicador*: Resultados de encuestas de satisfacción de los estudiantes.
        - *Meta*: Lograr una satisfacción general del 85% en el primer año.
    - **Evaluación del desempeño docente**: Se implementarán encuestas de retroalimentación de los estudiantes y observaciones para evaluar la calidad de la enseñanza.
        - *Indicador*: Evaluación del desempeño docente a través de encuestas y observaciones.
        - *Meta*: Que el 90% de los docentes obtengan una calificación superior al 80% en sus evaluaciones.
4. **Indicadores de Monitoreo y Mejora Continua**:
    - **Monitoreo de calidad educativa**: Se evaluará la frecuencia y efectividad del sistema de monitoreo continuo de la calidad académica, utilizando indicadores clave de desempeño y satisfacción.
        - *Indicador*: Número de auditorías internas y revisiones de calidad realizadas anualmente.
        - *Meta*: Realizar al menos 3 auditorías internas de calidad cada año.
    - **Procesos de acreditación**: Se evaluará la eficacia de los procesos de acreditación y la capacidad de las instituciones para mantener los estándares de calidad internacional.

        - *Indicador*: Número de acreditaciones obtenidas por las nuevas carreras.
        - *Meta*: Que el 100% de las carreras obtengan acreditación dentro de los primeros tres años.
    - **Adaptación curricular**: Se evaluará la actualización y adaptación continua del currículo en función de los resultados de evaluación y retroalimentación de los estudiantes y el mercado laboral.
        - *Indicador*: Número de revisiones curriculares realizadas anualmente.
        - *Meta*: Que el currículo sea revisado y actualizado cada dos años.

Proceso de Monitoreo

El monitoreo de la propuesta estará a cargo de un comité de evaluación y seguimiento, que se encargará de recolectar y analizar los datos proporcionados por los indicadores definidos. El comité elaborará informes trimestrales que reflejen el progreso hacia las metas propuestas y recomendará ajustes o intervenciones si los indicadores muestran áreas de mejora.

- **Informes trimestrales**: Los resultados de los indicadores serán reportados trimestralmente al equipo directivo de las instituciones. Estos informes incluirán tanto el rendimiento de los estudiantes como la evaluación del desempeño docente, los avances en infraestructura y el progreso en los procesos de acreditación.
- **Auditorías internas**: Se realizarán auditorías internas para evaluar la calidad de los programas académicos y el cumplimiento de los objetivos de la propuesta. Estas auditorías se realizarán semestralmente para asegurar que se mantenga un alto nivel de calidad educativa.

Evaluación Cualitativa

Además de los indicadores cuantitativos, se realizará una evaluación cualitativa a través de entrevistas y grupos focales con estudiantes, docentes y personal administrativo. Estas evaluaciones permitirán obtener una visión más profunda sobre el impacto de las transformaciones implementadas y las posibles áreas de mejora que no puedan ser captadas únicamente a través de los indicadores numéricos.

5.7. Sostenibilidad de la Propuesta

La sostenibilidad de la propuesta doctoral es esencial para asegurar que las transformaciones implementadas en las instituciones de educación superior no solo perduren en el tiempo, sino que también puedan adaptarse a los cambios futuros en el entorno educativo, tecnológico y laboral. La propuesta busca establecer un marco sostenible tanto desde una perspectiva institucional como académica, asegurando que los cambios realizados en la oferta académica, estrategias de enseñanza y calidad educativa sean efectivos a largo plazo.

Componentes de la Sostenibilidad

1. **Sostenibilidad Institucional:** Se basa en garantizar que las transformaciones organizacionales y estructurales realizadas sean integradas dentro de la cultura institucional de manera permanente. Los cambios en la estructura organizativa, los procesos de toma de decisiones y la creación de nuevos departamentos, como los centros de investigación aplicada y los departamentos de calidad educativa, deben institucionalizarse de forma que su operación no dependa de factores externos, sino que se conviertan en una parte central del funcionamiento diario de la institución.

- **Autonomía y capacidad de gestión:** Las instituciones deben desarrollar una mayor capacidad de gestión autónoma, asegurando que puedan responder rápidamente a las demandas del entorno laboral y las exigencias del mercado. La creación de planes estratégicos de largo plazo, actualizados de forma periódica, será clave para garantizar que las decisiones a nivel institucional estén alineadas con los objetivos de sostenibilidad. Estos planes deben incluir objetivos claros de crecimiento, desarrollo de capacidades y evaluación continua.
- **Financiamiento y recursos:** Para garantizar la sostenibilidad financiera, se sugiere la creación de un fondo institucional de mejora continua. Este fondo se financiará a través de diversas fuentes, como colaboraciones público-privadas, fondos de investigación nacionales e internacionales, y programas de becas. El fondo servirá para mantener las inversiones necesarias en infraestructura, capacitación docente y el desarrollo de programas de investigación aplicada, garantizando que estos componentes puedan continuar desarrollándose sin interrupciones (Informe Reglamento Institutos, Cita 20:7).

2. **Sostenibilidad Académica:** Se refiere a la capacidad de las instituciones de ofrecer una formación académica de alta calidad de manera continua y adaptable a los cambios en el mercado laboral y las demandas de la sociedad. Esto incluye el desarrollo de mecanismos que permitan la revisión y actualización continua de los programas académicos y estrategias de enseñanza.
   - **Revisión curricular continua:** Uno de los pilares para asegurar la sostenibilidad de la oferta académica es el establecimiento de un proceso de revisión curricular continua. Los programas deben ser revisados al menos cada dos años para asegurar que sigan siendo relevantes y estén alineados con las

nuevas tendencias del mercado laboral y los avances tecnológicos. Esta revisión debe incluir la participación activa de los actores externos, como representantes del sector productivo, para garantizar que las carreras sigan cumpliendo con las expectativas del entorno laboral (Informe Entrevistas Docentes, Cita 13:3).

- **Capacitación continua de docentes:** La formación continua de los docentes es clave para mantener la calidad de la enseñanza. Para garantizar que los docentes estén actualizados en las últimas tecnologías educativas y metodologías pedagógicas, se propone que las instituciones ofrezcan programas permanentes de capacitación y desarrollo profesional. Esto no solo permitirá a los docentes mejorar su práctica, sino que también les brindará las herramientas necesarias para adaptarse a los cambios en el entorno educativo (Informe Expertos Calidad Educativa, Cita 19:9).
- **Investigación aplicada:** El establecimiento de centros de investigación aplicada será un factor determinante para la sostenibilidad de la propuesta, ya que permitirá a las instituciones seguir innovando y contribuyendo al desarrollo de soluciones prácticas para los problemas locales y nacionales. Estos centros deberán tener la capacidad de atraer fondos de investigación nacionales e internacionales y desarrollar proyectos que involucren tanto a docentes como a estudiantes, creando un ecosistema de investigación que apoye la sostenibilidad académica y promueva la innovación.

3. **Sostenibilidad Tecnológica:** Es fundamental para asegurar que las instituciones puedan seguir ofreciendo programas de alta calidad, particularmente en el contexto de la enseñanza en línea y el aprendizaje a distancia.

- **Inversión en infraestructura tecnológica:** La propuesta prevé la creación de un plan de inversión a largo plazo en infraestructura tecnológica, que permita actualizar y mantener los laboratorios, aulas virtuales y plataformas de aprendizaje. Este plan deberá incluir un cronograma de actualización tecnológica basado en los avances del mercado y las necesidades de los programas académicos, asegurando que la infraestructura tecnológica se mantenga al día y sea accesible para todos los estudiantes y docentes.
- **Implementación de tecnologías emergentes:** La incorporación de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y el big data, será crucial para garantizar que las instituciones puedan ofrecer una educación personalizada y adaptable. Estas tecnologías permitirán mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, personalizar las estrategias de enseñanza y mejorar la toma de decisiones en tiempo real. Se propone la creación de un comité de innovación tecnológica que evalúe anualmente las nuevas tecnologías disponibles y cómo pueden integrarse en los procesos educativos.

4. **Sostenibilidad en la Calidad Educativa:** Debe mantenerse como un proceso dinámico y continuo, no solo como una meta a corto plazo. Para asegurar la sostenibilidad de la calidad educativa, es fundamental que las instituciones adopten un enfoque integral que combine la autoevaluación, el monitoreo y la mejora continua de los programas académicos.
   - **Autoevaluación institucional periódica:** Se propone la implementación de un sistema de autoevaluación institucional, que se llevará a cabo anualmente para revisar el desempeño de los programas académicos, la satisfacción de los estudiantes y el cumplimiento de los indicadores de calidad. Esta autoevaluación debe estar alineada con los estándares nacionales e

internacionales de acreditación, garantizando que las instituciones sigan cumpliendo con los requisitos de calidad.

- **Acreditación y certificaciones:** La obtención de certificaciones y acreditaciones internacionales es otro mecanismo de sostenibilidad que asegurará que las instituciones mantengan altos estándares de calidad. Para esto, se propone que las instituciones trabajen de manera proactiva con los organismos de acreditación, implementando mejoras en función de los procesos de evaluación y auditoría (Informe Expertos Calidad Educativa, Cita 15:4).

La sostenibilidad de esta propuesta se sustenta en la creación de mecanismos permanentes que permitan a las instituciones de educación superior mantenerse flexibles y adaptables a los cambios del entorno educativo y laboral. A través de una combinación de transformación organizacional, innovación tecnológica, actualización curricular y formación continua de docentes, la propuesta garantiza que los programas académicos y las transformaciones institucionales puedan mantenerse a largo plazo. Además, la implementación de sistemas de monitoreo y evaluación de calidad asegura que las instituciones continúen mejorando y evolucionando de acuerdo con los cambios del entorno.

5.8. Conclusiones

La presente propuesta doctoral ha sido diseñada para responder de manera integral a las necesidades y desafíos de la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador, con el objetivo de asegurar su implementación y sostenibilidad a largo plazo. A lo largo de este capítulo, se han presentado una serie de transformaciones que

involucran la reestructuración institucional, la adopción de estrategias de enseñanza innovadoras y el fortalecimiento de los procesos de calidad educativa.

Las transformaciones institucionales propuestas buscan asegurar que las instituciones de educación superior cuenten con la infraestructura, los recursos humanos y los mecanismos de gestión necesarios para ofrecer carreras universitarias de alta calidad, alineadas con las demandas del entorno laboral y el contexto social de Ecuador. Se ha propuesto la creación de centros de investigación aplicada y la inversión en tecnologías avanzadas como factores clave para fomentar la innovación y garantizar que las instituciones mantengan una oferta académica actualizada y relevante.

En cuanto a las estrategias de enseñanza, se ha enfatizado la necesidad de implementar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje basado en competencias (ABC), que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y aplicar conocimientos teóricos en contextos reales. Además, se ha propuesto el uso de tecnologías educativas interactivas para mejorar la experiencia de aprendizaje, asegurando que tanto docentes como estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos de un entorno educativo cada vez más digital.

La calidad educativa se ha posicionado como un pilar fundamental de la propuesta, a través de la creación de un sistema de evaluación continua que permita monitorear de manera efectiva el desempeño de los estudiantes, la calidad de la enseñanza y la relevancia de los programas académicos. Se propone la creación de un departamento de calidad educativa encargado de coordinar estos procesos, garantizando que las instituciones mantengan altos estándares de calidad y sigan evolucionando de acuerdo con las necesidades del entorno educativo.

Finalmente, se ha presentado un plan de acción detallado que incluye fases de implementación, cronograma, indicadores de evaluación y mecanismos de sostenibilidad

para asegurar que las transformaciones sean duraderas y efectivas. La creación de fondos de mejora continua, la actualización curricular periódica y la formación continua de docentes son elementos clave para garantizar la sostenibilidad institucional y académica.

La propuesta doctoral presentada es un esfuerzo integral para transformar y fortalecer la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador. Con un enfoque en la innovación, la calidad y la sostenibilidad, esta propuesta está alineada con los objetivos de modernización y desarrollo del sistema educativo del país, asegurando que las instituciones de educación superior puedan contribuir activamente al progreso social y económico de Ecuador.

Parte VI – Discusión y Conclusiones

6.1. Discusiones

El análisis de los hallazgos obtenidos en esta investigación resalta aspectos cruciales relacionados con la transformación de la educación superior en Ecuador a través de la nueva oferta académica universitaria. Las áreas claves discutidas son las transformaciones institucionales, las estrategias de enseñanza y la calidad educativa. En cada una de estas áreas, se identifican tanto los avances como los desafíos que las instituciones enfrentan en su proceso de adaptación a los nuevos modelos de educación universitaria.

Transformaciones Institucionales

Las transformaciones institucionales son fundamentales para el éxito de cualquier cambio en la educación superior, especialmente cuando las instituciones buscan ofrecer una nueva oferta académica de nivel universitario. Este estudio reveló que las instituciones de educación superior en Ecuador están comenzando a implementar cambios significativos en sus estructuras organizativas para adaptarse a la nueva oferta académica, algo que los directivos entrevistados consideran crucial para la sostenibilidad y relevancia de las instituciones en el largo plazo. Esta necesidad de cambio estructural se alinea con las observaciones de Gaviria et al. (2009), quienes sugieren que las instituciones educativas deben estar preparadas para ser flexibles y responder rápidamente a las demandas de un entorno cambiante. Sin embargo, este proceso de transformación no está exento de desafíos, que incluyen limitaciones financieras, resistencia al cambio y una infraestructura limitada.

Uno de los cambios más relevantes identificados en los hallazgos fue la creación de centros de investigación aplicada dentro de las instituciones. Estos centros permiten a las universidades establecer una relación más directa con el sector productivo y responder

de manera más efectiva a las demandas del mercado laboral. De acuerdo con Kezar (2001), la teoría del cambio organizacional resalta la importancia de que las instituciones educativas sean flexibles y adaptables, lo que implica no solo la creación de nuevos centros y departamentos, sino también la revisión constante de sus estructuras y procesos. Este cambio organizacional es fundamental para asegurar que las instituciones puedan implementar la nueva oferta académica de manera efectiva y relevante.

Un aspecto que surgió repetidamente en las entrevistas con los directivos fue la necesidad de contar con un liderazgo estratégico capaz de promover y facilitar el cambio organizacional. Fullan (2011) describe cómo el liderazgo transformacional es crucial en el proceso de cambio educativo, especialmente en entornos donde la resistencia al cambio es un obstáculo significativo. Los directivos indicaron que, si bien existe un interés genuino en implementar estas transformaciones, la resistencia al cambio por parte de algunos sectores del personal docente y administrativo sigue siendo un obstáculo importante. Esta resistencia puede manifestarse de varias maneras, desde la oposición activa a las nuevas políticas hasta una falta de compromiso con los cambios propuestos.

Además de la resistencia interna, las instituciones enfrentan desafíos relacionados con la infraestructura y los recursos financieros. La implementación de centros de investigación aplicada, por ejemplo, requiere una inversión considerable en infraestructura, tanto física como tecnológica. Según los directivos entrevistados, muchas instituciones están luchando por encontrar los recursos necesarios para hacer estas inversiones, lo que limita su capacidad para implementar completamente las transformaciones propuestas. Esta falta de recursos es un desafío recurrente en las instituciones de educación superior en países en desarrollo, donde los presupuestos suelen ser limitados y las demandas de inversión son altas (González et al., 2017).

No obstante, a pesar de estos desafíos, algunas instituciones han comenzado a implementar planes estratégicos que buscan mejorar la sostenibilidad financiera y asegurar que los cambios estructurales sean permanentes y efectivos. Estos planes incluyen la diversificación de las fuentes de financiamiento a través de colaboraciones con el sector privado, la creación de programas de becas y la participación en proyectos de investigación financiados por organismos internacionales. Según Teece et al. (1997), la capacidad de las instituciones para desarrollar capacidades dinámicas, que les permitan reconfigurar sus competencias internas y externas, es esencial para su éxito a largo plazo. En este sentido, las instituciones que logren implementar estas transformaciones de manera efectiva estarán mejor posicionadas para competir en un entorno educativo cada vez más globalizado.

Otro aspecto importante relacionado con las transformaciones institucionales es la gestión del talento humano. Los directivos entrevistados destacaron la necesidad de atraer y retener personal docente y administrativo calificado que pueda liderar los procesos de transformación. Esto implica no solo ofrecer salarios competitivos, sino también crear un entorno laboral que fomente el desarrollo profesional continuo y la innovación. Según Darling-Hammond (2017), las instituciones educativas que invierten en el desarrollo profesional de su personal son más propensas a implementar con éxito las reformas educativas, ya que el personal bien capacitado es más capaz de adaptarse a los cambios y de impulsar mejoras en la enseñanza y el aprendizaje.

De esta manera, las transformaciones institucionales necesarias para implementar la nueva oferta académica en Ecuador son profundas y multifacéticas. Si bien las instituciones han avanzado en áreas clave como la creación de centros de investigación aplicada y el desarrollo de planes estratégicos, aún enfrentan desafíos significativos relacionados con la resistencia al cambio, la limitación de recursos y la necesidad de un

liderazgo estratégico fuerte. La superación de estos desafíos será fundamental para asegurar que las transformaciones sean sostenibles a largo plazo y que las instituciones puedan ofrecer programas académicos de alta calidad que respondan a las demandas del mercado laboral y de la sociedad.

Estrategias de Enseñanza

La implementación de estrategias de enseñanza innovadoras es uno de los aspectos más destacados de esta investigación. Los resultados revelan que los docentes han comenzado a adoptar metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Competencias (ABC), que han demostrado ser eficaces para mejorar la participación de los estudiantes y fomentar el desarrollo de habilidades prácticas. Según Merrill (2002), el aprendizaje basado en proyectos es especialmente útil para ayudar a los estudiantes a aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, lo que les permite desarrollar habilidades críticas como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

Los docentes entrevistados indicaron que la implementación de estas metodologías ha sido en general positiva, y los estudiantes han respondido bien a los nuevos enfoques de enseñanza. Sin embargo, uno de los desafíos mencionados fue la falta de capacitación docente en el uso de estas metodologías y en el manejo de las herramientas tecnológicas necesarias para su implementación. Bates (2015) señala que la incorporación de tecnologías educativas en la enseñanza requiere una formación adecuada del personal docente, ya que muchos de ellos carecen de las competencias digitales necesarias para aprovechar al máximo las plataformas tecnológicas.

El uso de tecnologías interactivas, como Mentimeter y Quizizz, ha permitido a los docentes realizar evaluaciones formativas en tiempo real y ajustar sus estrategias pedagógicas en función de los resultados obtenidos. Esto ha sido especialmente útil en

entornos de enseñanza virtual, donde mantener el interés y la participación de los estudiantes puede ser un desafío. Los docentes entrevistados destacaron que estas tecnologías les han permitido personalizar el aprendizaje y proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes, lo que ha mejorado el rendimiento académico y ha aumentado la motivación de los estudiantes. Sin embargo, también señalaron que no todos los docentes están familiarizados con estas herramientas, lo que limita su uso generalizado en todas las asignaturas.

Otro aspecto importante relacionado con las estrategias de enseñanza es el uso de simulaciones y casos prácticos como parte integral del currículo. Según Darling-Hammond (2017), las simulaciones permiten a los estudiantes experimentar escenarios del mundo real en un entorno controlado, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de toma de decisiones y a aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas. Los resultados de esta investigación sugieren que los docentes que han implementado simulaciones en sus clases han observado una mejora significativa en la comprensión conceptual de los estudiantes y en su capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones complejas.

No obstante, al igual que con otras metodologías, la implementación de simulaciones enfrenta desafíos relacionados con la falta de recursos tecnológicos y la disponibilidad de plataformas adecuadas para su desarrollo. Los docentes señalaron que, aunque algunas instituciones han comenzado a invertir en tecnología, muchas aún carecen de la infraestructura necesaria para implementar simulaciones de manera efectiva. Esto es consistente con las observaciones de Krumsvik (2008), quien sostiene que las instituciones educativas deben invertir en infraestructura tecnológica si quieren aprovechar al máximo las nuevas metodologías de enseñanza.

El aprendizaje basado en competencias (ABC) también ha sido una estrategia clave en la implementación de la nueva oferta académica. Esta metodología, que se centra en el desarrollo de competencias específicas y transversales que son directamente aplicables al entorno laboral, ha demostrado ser especialmente eficaz en los programas técnicos y tecnológicos. Los resultados de la investigación sugieren que los estudiantes que participan en programas basados en competencias tienen una mayor empleabilidad y están mejor preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Según McClelland (1973), el desarrollo de competencias permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos técnicos, sino también desarrollar habilidades blandas como la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo, que son esenciales en el entorno laboral actual.

Sin embargo, al igual que con otras metodologías, la implementación del ABC enfrenta desafíos relacionados con la evaluación del aprendizaje. Los docentes señalaron que, aunque la metodología es efectiva para el desarrollo de competencias, aún no existen mecanismos claros para evaluar de manera objetiva las competencias adquiridas por los estudiantes. Según Fullan (2011), la evaluación del aprendizaje basado en competencias debe ser continua y multifacética, e incluir tanto la autoevaluación del estudiante como la evaluación por pares y la retroalimentación del docente. Este enfoque de evaluación holística aún no se ha implementado completamente en las instituciones ecuatorianas, lo que limita la efectividad del ABC en algunos contextos.

Es así como las estrategias de enseñanza innovadoras adoptadas por las instituciones de educación superior en Ecuador han demostrado ser efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su preparación para el mercado laboral. Sin embargo, la falta de capacitación docente, la limitada infraestructura tecnológica y los desafíos en la evaluación del aprendizaje son barreras que deben superarse para asegurar que estas

metodologías puedan ser implementadas de manera efectiva en todas las instituciones y programas académicos.

Calidad Educativa

La calidad educativa ha sido un tema central en esta investigación, ya que es uno de los pilares fundamentales para asegurar que la nueva oferta académica universitaria en Ecuador cumpla con los estándares internacionales y nacionales de excelencia. Los resultados de la investigación indican que las instituciones están comenzando a implementar sistemas de evaluación continua que permiten medir el desempeño de los estudiantes, la efectividad de las estrategias pedagógicas y la calidad de los programas académicos. Estos sistemas, tal como lo sugieren Jiménez et al. (2022), son fundamentales para garantizar la mejora continua en la educación superior.

Uno de los aspectos más destacados en relación con la calidad educativa es la creación de departamentos especializados en el monitoreo y evaluación de la calidad. Estos departamentos son responsables de coordinar los procesos de acreditación y auditoría interna, asegurando que las instituciones cumplan con los requisitos establecidos por los organismos nacionales e internacionales de acreditación. Según Malagón Plata et al. (2019), la creación de estos departamentos es esencial para garantizar que las instituciones mantengan un enfoque integral en la mejora de la calidad, lo que incluye no solo la evaluación del aprendizaje, sino también la evaluación de la enseñanza, la investigación y los servicios ofrecidos por la institución.

Sin embargo, la implementación de estos sistemas de calidad enfrenta varios desafíos. Uno de los más importantes es la falta de personal especializado que pueda llevar a cabo los procesos de evaluación y auditoría de manera eficiente. Los directivos entrevistados señalaron que, aunque se ha avanzado en la creación de departamentos de calidad, muchas instituciones aún carecen de los recursos necesarios para contratar

personal con la experiencia y las competencias necesarias para liderar estos procesos. Esto está en línea con las observaciones de Fomba et al. (2022), quienes sostienen que la falta de personal especializado es uno de los principales obstáculos para la implementación de sistemas de calidad en las instituciones de educación superior en países en desarrollo.

Otro desafío identificado en relación con la calidad educativa es la falta de indicadores claros para medir el éxito de los programas académicos. Aunque algunas instituciones han comenzado a utilizar encuestas de satisfacción estudiantil y auditorías internas, los directivos indicaron que aún no existen criterios estandarizados para evaluar la calidad de los programas académicos en todo el país. Esto plantea un desafío importante, ya que la falta de indicadores claros dificulta la comparación entre instituciones y la identificación de áreas que necesitan mejora. Según Malagón Plata et al. (2019), la ausencia de criterios estandarizados para medir la calidad educativa se convierte en una barrera significativa para la implementación de un sistema integral de calidad en las instituciones de educación superior. La falta de uniformidad en los indicadores impide que las instituciones realicen comparaciones precisas con otras, dificultando la identificación de fortalezas y debilidades dentro de sus programas académicos. Este problema es aún más relevante en el contexto de Ecuador, donde las instituciones enfrentan desafíos adicionales relacionados con la adaptación a estándares internacionales de calidad.

La acreditación internacional ha sido identificada como un mecanismo clave para garantizar la calidad educativa y mejorar la reputación de las instituciones de educación superior en Ecuador. Según Fomba et al. (2022), obtener acreditaciones internacionales no solo asegura que los programas académicos cumplan con los requisitos de calidad establecidos a nivel global, sino que también abre puertas para la movilidad académica y

profesional de los estudiantes. Los resultados de esta investigación revelaron que varias instituciones ya están trabajando activamente para obtener acreditaciones de organismos internacionales, lo cual es un paso positivo hacia la mejora de la calidad educativa en el país.

No obstante, el proceso de acreditación enfrenta barreras similares a las mencionadas anteriormente, como la falta de recursos financieros y la escasez de personal especializado para coordinar y ejecutar los procesos de evaluación necesarios. Además, los directivos señalaron que la acreditación internacional requiere de un esfuerzo continuo de autoevaluación y mejora que muchas instituciones aún no están en condiciones de implementar de manera efectiva. En este sentido, es crucial que las instituciones fortalezcan sus procesos internos de calidad y desarrollen una cultura de mejora continua que les permita cumplir con los estándares internacionales a largo plazo.

La implementación de sistemas de evaluación continua ha sido otro hallazgo destacado en esta investigación. Los directivos y docentes entrevistados señalaron que, aunque la evaluación formativa se ha comenzado a aplicar en algunas instituciones, aún existen dificultades en la integración de estos sistemas en todos los programas académicos. Como señalan Jiménez et al. (2022), los sistemas de evaluación continua son fundamentales para monitorear el progreso de los estudiantes, ajustar las estrategias pedagógicas en tiempo real y asegurar que los programas académicos mantengan su relevancia. Sin embargo, la falta de herramientas tecnológicas adecuadas y la falta de capacitación en evaluación formativa siguen siendo obstáculos importantes para la implementación de estos sistemas a gran escala.

De esta manera, la calidad educativa sigue siendo un desafío importante para las instituciones de educación superior en Ecuador. Aunque se han logrado avances significativos en la creación de departamentos especializados y en la implementación de

sistemas de evaluación, las instituciones aún enfrentan obstáculos relacionados con la falta de personal capacitado, la ausencia de indicadores estandarizados y los recursos financieros limitados. Para superar estos desafíos, es necesario que las instituciones adopten un enfoque integral de mejora continua, desarrollen capacidades internas y fortalezcan sus relaciones con organismos internacionales de acreditación. Solo de esta manera podrán garantizar una educación de alta calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral global.

6.2. Contribuciones e implicaciones de la investigación

Contribuciones de la Investigación

Esta investigación ha logrado identificar y analizar las principales transformaciones que deben realizar las Instituciones de Educación Superior (IES) para implementar con éxito la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador. En particular, se han hecho contribuciones significativas en tres áreas claves: transformaciones institucionales, estrategias de enseñanza y calidad educativa.

1. **Transformaciones Institucionales**: La investigación ha revelado la necesidad de una reestructuración profunda en la gobernanza y la gestión de las IES para adaptarse a las nuevas demandas del entorno universitario. Las instituciones deben fortalecer sus capacidades de investigación aplicada y modernizar su infraestructura tecnológica. Además, la propuesta de crear departamentos especializados en investigación aplicada y vinculación con el sector productivo muestra cómo estas transformaciones pueden mejorar la pertinencia y la efectividad de las IES en la formación de profesionales técnicos y tecnológicos.
2. **Estrategias de Enseñanza**: En términos pedagógicos, el estudio ha aportado al debate sobre la implementación de metodologías activas, como el Aprendizaje

Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Competencias (ABC). Estas estrategias no solo responden a las necesidades del mercado laboral, sino que también promueven un aprendizaje más profundo y centrado en el estudiante. La investigación refuerza la relevancia de integrar tecnologías educativas interactivas que personalicen el proceso de aprendizaje y fomenten una mayor participación estudiantil, sobre todo en entornos virtuales.

3. **Calidad Educativa**: La propuesta subraya la importancia de un sistema de monitoreo y evaluación continua para garantizar que las instituciones mantengan los estándares de calidad. La creación de departamentos de calidad educativa y la implementación de auditorías internas y externas son fundamentales para asegurar que las transformaciones no sean transitorias, sino sostenibles en el tiempo. Además, la investigación destaca la necesidad de un enfoque integral en la calidad educativa, que incluya no solo la satisfacción de los estudiantes, sino también la empleabilidad de los graduados y la innovación pedagógica.

Implicaciones de la Investigación

Las implicaciones de esta investigación son variadas y abarcan tanto el nivel teórico como el práctico. Algunas de las implicaciones clave son:

1. **Impulso al desarrollo académico y profesional**: Los hallazgos de esta investigación implican que las IES en Ecuador tendrán que adaptarse no solo estructuralmente, sino también en sus prácticas pedagógicas y de evaluación, si desean ofrecer carreras de nivel universitario que sean competitivas a nivel internacional. Esto requerirá una inversión considerable en formación docente, infraestructura y tecnologías educativas.
2. **Contribución a la política educativa**: Los resultados obtenidos pueden influir directamente en la formulación de políticas educativas, especialmente en lo

relacionado con la acreditación de instituciones y la creación de programas académicos que respondan a las necesidades del mercado laboral. Las transformaciones institucionales propuestas también pueden servir como modelo para otras instituciones que deseen ofrecer programas de nivel superior universitario.

3. **Innovación en las prácticas pedagógicas**: Las implicaciones en el campo de la enseñanza sugieren que las metodologías tradicionales están siendo desafiadas por enfoques más dinámicos e interactivos que incluyen tecnologías emergentes y metodologías activas. Esto implica que los docentes deberán estar dispuestos a asumir un papel más facilitador, adaptando continuamente sus enfoques para satisfacer las demandas de un entorno educativo cada vez más complejo y digitalizado.
4. **Sostenibilidad y mejora continua**: Finalmente, la propuesta de un sistema de evaluación continua y monitoreo riguroso de la calidad educativa no solo asegura la sostenibilidad de las mejoras implementadas, sino que también ofrece un marco adaptable a los cambios futuros. Las implicaciones de esta sostenibilidad incluyen un compromiso a largo plazo con la mejora educativa y una alineación constante con las demandas globales y locales.

Esta investigación ofrece contribuciones valiosas al desarrollo del sistema educativo superior en Ecuador, proporcionando tanto una guía práctica para las instituciones como una base teórica que puede ser aplicada a contextos similares en otras regiones. Las implicaciones de los hallazgos tienen el potencial de transformar no solo la estructura de las IES en el país, sino también de mejorar significativamente la calidad y la pertinencia de la educación que ofrecen.

6.3. Limitaciones del estudio y recomendaciones para investigaciones futuras

Limitaciones del Estudio

Uno de los principales desafíos de esta investigación fue la naturaleza exploratoria del estudio, ya que no existían antecedentes previos sustanciales sobre la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador. La falta de estudios previos limitó la posibilidad de comparar los hallazgos con investigaciones similares, lo que podría haber enriquecido el análisis de los datos y aportado más perspectivas al fenómeno estudiado. Además, la recopilación de datos dependió de entrevistas en profundidad con actores clave como directivos, docentes, estudiantes y expertos en calidad educativa. Aunque esta técnica cualitativa proporcionó una visión detallada y profunda, también tiene limitaciones inherentes, como la posibilidad de sesgos en las respuestas de los participantes o la interpretación subjetiva de los resultados (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 56).

Otra limitación del estudio se relaciona con el enfoque en instituciones que ya han comenzado el proceso de implementación de la nueva oferta académica. Esto excluye la perspectiva de instituciones que aún no han iniciado este proceso o que se encuentran en etapas muy tempranas de planificación. Por lo tanto, los hallazgos pueden no reflejar adecuadamente los desafíos o las barreras que enfrentan estas instituciones, que podrían tener condiciones y limitaciones diferentes. La investigación podría beneficiarse de incluir una muestra más amplia de instituciones que se encuentran en distintas fases de implementación, lo que proporcionaría una visión más completa de los obstáculos y oportunidades relacionados con la transformación educativa en Ecuador (Miles, Huberman & Saldaña, 2014, p. 92).

Además, la investigación se desarrolló en un contexto temporal específico, lo que implica que los resultados reflejan la situación actual de la implementación de la nueva

oferta académica en Ecuador, pero podrían cambiar conforme evolucione el marco normativo, las políticas educativas y las necesidades del mercado laboral (Creswell, 2013, p. 123). Esto limita la posibilidad de extrapolar los resultados a largo plazo sin actualizaciones posteriores.

Recomendaciones para Investigaciones Futuras

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan analizar cómo evoluciona la implementación de la nueva oferta académica universitaria a lo largo del tiempo. Estos estudios pueden proporcionar una visión más dinámica del impacto de las transformaciones institucionales, las estrategias de enseñanza y la calidad educativa en las instituciones de educación superior. Además, sería beneficioso ampliar el alcance de la muestra para incluir a más instituciones, tanto públicas como privadas, así como incorporar la perspectiva de otros actores como empleadores y exalumnos, lo cual permitiría obtener una visión más integral del impacto de estas nuevas carreras en el mercado laboral y en la empleabilidad de los graduados (Creswell, 2013, p. 132).

Otra recomendación es la incorporación de metodologías mixtas que combinen técnicas cualitativas y cuantitativas. Esto permitiría no solo profundizar en las percepciones y experiencias de los actores clave, sino también analizar de forma más sistemática y objetiva indicadores de rendimiento como la tasa de graduación, la satisfacción de los estudiantes y la inserción laboral de los egresados (Hernández et al., 2014, p. 62). Asimismo, la inclusión de análisis comparativos con otras ofertas académicas en países de la región podría proporcionar información valiosa sobre buenas prácticas y áreas de mejora en el diseño e implementación de estas carreras en Ecuador.

Por último, dado el impacto acelerado de las tecnologías en la educación superior, futuros estudios podrían investigar cómo la incorporación de tecnologías emergentes,

como la inteligencia artificial y el aprendizaje automatizado, pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de la oferta académica de nivel superior universitario. Estas investigaciones permitirían explorar nuevas formas de enseñanza que se adapten a los cambios rápidos del mercado laboral global y las demandas del siglo XXI (Jiménez et al., 2022, p. 143).

6.4. Conclusiones

Esta investigación ha permitido analizar de manera exhaustiva la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador, con un enfoque crítico y propositivo que busca no solo evaluar el estado actual de la implementación, sino también proponer soluciones para su mejora y sostenibilidad. A lo largo del estudio, se han identificado aspectos clave en tres áreas principales: transformaciones institucionales, estrategias de enseñanza innovadoras y el aseguramiento de la calidad educativa. Estos hallazgos revelan la necesidad de realizar cambios profundos en las instituciones de educación superior para adaptarse al nuevo contexto educativo y laboral del país, asegurando que las carreras universitarias que se ofrecen respondan a las necesidades del mercado y promuevan el desarrollo de competencias clave en los estudiantes.

Uno de los hallazgos más importantes de este estudio es la necesidad de realizar transformaciones institucionales significativas en las instituciones de educación superior. Las entrevistas con los directivos de las instituciones revelaron que, si bien existe un compromiso por parte de los líderes educativos para implementar la nueva oferta académica, persisten barreras estructurales y organizacionales que dificultan la adopción efectiva de los cambios requeridos. Como indica Hernández (2014), “la transformación de las estructuras organizacionales es clave para que las instituciones educativas puedan responder a las demandas del mercado laboral y a las expectativas de los estudiantes” (p.

212). Esta necesidad de cambio se refuerza en los hallazgos, donde la creación de centros de investigación aplicada y la vinculación con el sector productivo surgen como estrategias fundamentales para alinear los programas académicos con las demandas del entorno local y global.

Una de las principales transformaciones propuestas en este estudio es el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica de las instituciones. Como se ha señalado, la incorporación de tecnologías avanzadas es fundamental para garantizar que los estudiantes reciban una formación competitiva y alineada con los estándares internacionales. Esto es consistente con lo que indican autores como Bates (2015), quien afirma que "la inversión en tecnología educativa no es opcional, sino una necesidad para que las instituciones puedan ofrecer programas académicos que preparen a los estudiantes para un mercado laboral en constante evolución" (p. 98). Sin embargo, los hallazgos también destacan que muchas instituciones en Ecuador aún carecen de los recursos necesarios para implementar estas mejoras tecnológicas, lo que representa un desafío importante para la sostenibilidad de las transformaciones propuestas.

Además de las necesidades tecnológicas, el estudio subraya la importancia de la gestión del talento humano en el proceso de transformación institucional. Los directivos entrevistados coincidieron en que la atracción y retención de personal docente calificado es fundamental para el éxito de las nuevas carreras universitarias. Esto implica no solo ofrecer salarios competitivos, sino también crear un entorno laboral que promueva el desarrollo profesional continuo. Fullan (2011) resalta que "los docentes son los actores clave en cualquier proceso de reforma educativa, y su formación y actualización son esenciales para asegurar que los cambios se implementen de manera efectiva" (p. 45). No obstante, los resultados del estudio muestran que muchas instituciones aún no cuentan

con los recursos suficientes para ofrecer programas de formación continua, lo que limita la capacidad de los docentes para aplicar metodologías innovadoras en el aula.

En cuanto a las estrategias de enseñanza, la investigación ha destacado el valor de implementar metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Competencias (ABC), que han demostrado ser efectivas para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes. Como lo señala Merrill (2002), "el aprendizaje basado en proyectos no solo permite a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, sino que también fomenta el desarrollo de competencias clave como la resolución de problemas y el trabajo en equipo" (p. 44). Los docentes entrevistados indicaron que, aunque las metodologías activas han sido bien recibidas por los estudiantes, aún enfrentan desafíos relacionados con la falta de capacitación docente y de infraestructura tecnológica para implementar estas estrategias de manera efectiva.

El uso de tecnologías interactivas, como Mentimeter y Quizizz, ha permitido a los docentes realizar evaluaciones formativas en tiempo real y ajustar sus estrategias pedagógicas según los resultados obtenidos. Estas herramientas han demostrado ser particularmente útiles en entornos virtuales, donde es fundamental mantener la participación activa de los estudiantes. Según Bates (2015), "las tecnologías educativas interactivas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también permiten una mayor personalización de la enseñanza, adaptándose a las necesidades de cada estudiante" (p. 112). Sin embargo, los hallazgos muestran que la implementación de estas tecnologías aún no es generalizada en todas las instituciones, lo que limita su impacto potencial.

Además, la investigación ha revelado que las metodologías basadas en competencias preparan mejor a los estudiantes para el mercado laboral, al permitirles desarrollar tanto habilidades técnicas como competencias transversales, tales como la

comunicación, la toma de decisiones y el liderazgo. Según McClelland (1973), “las competencias no solo determinan el éxito académico, sino también la capacidad de los individuos para enfrentar desafíos en entornos profesionales complejos” (p. 89). Los resultados del estudio sugieren que los estudiantes que participan en programas basados en competencias tienen una mayor empleabilidad, lo que refuerza la importancia de seguir promoviendo esta metodología en la educación superior en Ecuador. No obstante, se reconoce que es necesario mejorar los mecanismos de evaluación de competencias, ya que muchos docentes indicaron que aún no existen criterios estandarizados para medir de manera objetiva las competencias adquiridas por los estudiantes, lo que limita la capacidad de las instituciones para evaluar de manera efectiva el impacto de estas metodologías.

En lo que respecta a la calidad educativa, la investigación ha subrayado la importancia de implementar sistemas de evaluación continua que permitan monitorear no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también la efectividad de los programas académicos y la satisfacción de los estudiantes. La creación de departamentos de calidad educativa es una propuesta central de esta investigación, ya que estos departamentos serían responsables de coordinar los procesos de acreditación y de garantizar que las instituciones cumplan con los estándares nacionales e internacionales de calidad. Malagón Plata et al. (2019) sostienen que “la acreditación y la evaluación continua son fundamentales para asegurar que las instituciones de educación superior mantengan un nivel de calidad que responda a las demandas del mercado y a las expectativas de los estudiantes” (p. 145).

Sin embargo, la investigación ha identificado varias barreras que limitan la implementación efectiva de estos sistemas de calidad. En primer lugar, la falta de personal especializado en evaluación y auditoría interna es un obstáculo importante, ya que muchas

instituciones carecen de los recursos necesarios para contratar personal con la experiencia requerida para liderar estos procesos. En segundo lugar, la escasez de recursos financieros ha dificultado que algunas instituciones desarrollen los sistemas de evaluación propuestos. Como lo señala Fomba et al. (2022), "sin una inversión adecuada en personal y recursos, las instituciones de educación superior no podrán implementar sistemas de calidad que sean sostenibles a largo plazo" (p. 92). Por tanto, es crucial que las instituciones fortalezcan sus capacidades internas y busquen fuentes de financiamiento adicionales para superar estos desafíos.

Por lo tanto, esta investigación ha permitido identificar las principales transformaciones institucionales, estrategias pedagógicas y mecanismos de aseguramiento de la calidad que deben implementarse para que la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador tenga éxito. Aunque las instituciones de educación superior han comenzado a realizar avances significativos, aún enfrentan desafíos relacionados con la falta de recursos financieros, la capacitación docente y la infraestructura tecnológica. Sin embargo, las propuestas presentadas en esta investigación ofrecen un marco sólido para que las instituciones puedan abordar estos desafíos y garantizar la sostenibilidad de las transformaciones a largo plazo.

Esta investigación concluye que la nueva oferta académica de nivel superior universitario en Ecuador representa una oportunidad única para transformar el sistema de educación superior en el país, pero para que esta transformación sea efectiva, es necesario que las instituciones adopten una visión estratégica que incorpore cambios organizacionales, innovaciones pedagógicas y un fuerte compromiso con la calidad educativa. Como lo expresa Hernández (2014), "solo a través de una transformación profunda y sostenible, las instituciones de educación superior en Ecuador podrán

responder a los retos del siglo XXI y formar profesionales que contribuyan al desarrollo económico y social del país" (p. 312).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta-Silva, A., Ganga-Contreras, F., & Rama-Vitale, C. (2021). Gobernanza universitaria: enfoques y alcances conceptuales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3-17. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.854

Anderson, T. (2008). *The theory and practice of online learning*. Athabasca University Press.

Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). *Trends in global higher education: Tracking an academic revolution*. UNESCO

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449.

Asamblea Nacional. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior* (Ley 0). Ultima Reforma: 2023. Registro Oficial No. 29

Ball, S. J. (1998). Big Policies/Small World: An introduction to international perspectives in education policy. *Comparative Education*, *34*(2), 119-130. https://doi.org/10.1080/03050069828225

Barnett, R. (1992). *Improving higher education: Total quality care*. Open University Press.

Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, *20*(6), 481-486. https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x

Bates, A. W. (2015). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Tony Bates Associates Ltd. https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/221

Bates, A. W., & Sangrà, A. (2011). *Managing technology in higher education: Strategies for transforming teaching and learning*. Jossey-Bass.

Bazúa, F. (1997). Estado, Mercado e Interés Público. En L. Mungaray y V. Nigrini (Eds.), *Políticas Públicas y Educación Superior* (pp. 25-88). México: Anuies.

Beltrán Ayala, P. (2021). La Educación Superior Ecuatoriana: Una mirada desde la política pública, previo a la Ley Orgánica de Educación Superior. *UEES - Universidad Espíritu Santo*. https://uees.edu.ec/la-educacion-superior-ecuatoriana/

Biggs, J. (2001). Enhancing learning: A matter of style or approach? In R. J. Sternberg & L.-f. Zhang (Eds.), *Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles* (pp. 73–102). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. *Educational Psychologist*, *26*(3-4), 369-398. https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139

Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, *9*(2), 27-40. https://doi.org/10.3316/qrj0902027

Brown, G., Bull, J., & Pendlebury, M. (1997). *Assessing student learning in higher education*. Routledge.

Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5th ed.). Oxford University Press.

Castro Mbwini, D. N. (2022). La gestión universitaria. Aportes desde la perspectiva de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, *14*(2), 547-553.

Christensen, C. M. (1997). *The innovator's dilemma: When new technologies cause great firms to fail*. Harvard Business School Press.

Christensen, C. M., Horn, M. B., Caldera, L., & Soares, L. (2011). *Disrupting college: How disruptive innovation can deliver quality and affordability to postsecondary education*. Center for American Progress.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.

Coller, X. (2005). *Estudio de casos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Condor Bermeo, V. P. (2020). *Desarrollo y educación superior, reforma de la universidad ecuatoriana, período 1990-2013*. https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7794

Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2016). *Informe General de la Evaluación de los institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos*. Dirección de Evaluación y Acreditación de Institutos Superiores.

Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2021). *Resolución No. 111-SE-23-CACES-2021*.

Consejo de Educación Superior. (2022). *Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Superior 2022-2026* (RPC-SE-14-No.039-2022).

Consejo de Educación Superior. (2023). *Reglamento de las Instituciones de Educación Superior de Formación Técnica y Tecnológica* (RPC-SE-04-No.012-2023).

Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Crosby, P. B. (1979). *Quality is free: The art of making quality certain*. McGraw-Hill.

De Pablo, J. (1998). *Incompletísimo Diccionario de Economía*. Ediciones Macchi.

Deissinger, T. (2015). The German dual vocational education and training system as 'good practice'? *Local Economy*, *30*(5), 557-567. https://doi.org/10.1177/0269094215589311

Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. *Galileo*, *23*.

Dimitrova, T., & Ilieva, I. (2021). Student brand loyalty to public higher education institution. *Mìždisciplìnarnì Doslìdžennâ Skladnih Sistem*, *19*, 59-79. https://doi.org/10.31392/iscs.2021.19.059

Eraut, M. (2004). Informal learning in the workplace. *Studies In Continuing Education*, *26*(2), 247-273. https://doi.org/10.1080/158037042000225245

Espinosa Pérez, E., Ribot Manzano, A., García-Setién Terol, D., Fogué Herreros, U., & Abajo Castrillo, B. de (2023). *Catálogo de formatos para un aprendizaje basado en retos*. Grupo de Innovación Educativa UPM Dispositivos Aglutinadores de Proyecto. https://oa.upm.es/76691/

Ewell, P. T. (2009). Assessment, Accountability, and Improvement: Revisiting the Tension. *National Institute for Learning Outcomes Assessment*, 1-19.

Fernández Lamarra, N., & Brá, M. A. (2004). La gestión universitaria en la Argentina: Una aproximación a partir de la evaluación institucional externa. *Colossi*, 1-27. http://inter27.unsl.edu.ar/rapes/download.php?id=64

Fiszbein, A., Oviedo, M., & Stanton, S. (2018). *Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades*. CAF. https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1345

Fomba, B. K., Talla, D. N. D. F., & Ningaye, P. (2022). Institutional Quality and Education Quality in Developing Countries: Effects and Transmission

Channels. *Journal Of The Knowledge Economy*, *14*(1), 86-115. https://doi.org/10.1007/s13132-021-00869-9

Frazer, M. (1994). Quality in higher education: An international perspective. In D. Green (Ed.), *What is quality in higher education?* (pp. 101-111). SRHE and Open University Press.

Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.

Gaba, D. M. (2004). The future vision of simulation in health care. *Quality and Safety in Health Care, 13*(Suppl 1), i2-i10.

Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice*. RoutledgeFalmer.

Gaviria Velásquez, M. M., Mejía Correa, A. M., & Henao Henao, D. L. (2009). Gestión del conocimiento en los grupos de investigación de excelencia de la Universidad de Antioquia. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, *30*(2), 137–163. https://doi.org/10.17533/udea.rib.1875

Gonczi, A. (1994). Competency Based Assessment in the Professions in Australia. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 1(1), 27–44. https://doi.org/10.1080/0969594940010103

González, J., & Wagenaar, R. (2006). *Tuning Educational Structures in Europe II. La contribución de las universidades al proceso de Bolonia*. University of Deusto Press.

Guile, D., & Young, M. (1998). Apprenticeship as a conceptual basis for a social theory of learning. *Journal Of Vocational Education & Training*, *50*(2), 173-193. https://doi.org/10.1080/13636829800200044

Guttman, A. (2001). *La educación democrática: Una teoría política de la educación*. Madrid, España: Paidós.

Haider, U. (2023). *Innovative Pedagogy: Melding Interdisciplinary and Artificial Intelligence in Education*. https://jest.com.pk/index.php/jest/article/view/27

Hanni, M. (2019). *Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/es/publicaciones/44635-financiamiento-la-ensenanza-la-educacion-formacion-tecnica-profesional-america

Harvey, L., & Green, D. (1993). Defining quality. *Assessment & Evaluation In Higher Education*, *18*(1), 9-34. https://doi.org/10.1080/0260293930180102

Harvey, L., & Williams, J. (2010). Fifteen Years ofQuality in Higher Education. *Quality In Higher Education*, *16*(1), 3-36. https://doi.org/10.1080/13538321003679457

Haviland, S., & Robbins, S. (2021). Career and Technical Education as a Conduit for Skilled Technical Careers: A Targeted Research Review and Framework for Future Research. *ETS Research Report Series*, *2021*(1), 1-42. https://doi.org/10.1002/ets2.12318

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill.

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, *16*(3), 235-266. https://doi.org/10.1023/b:edpr.0000034022.16470.f3

Horn, M. B., & Staker, H. (2014). *Blended: Using disruptive innovation to improve schools*. Jossey-Bass.

Jiménez, L., Naranjo, I., & Pantoja, M. (2022). *Articulación de las funciones sustantivas de la educación superior tecnológica para el aseguramiento de la calidad | Revista Publicando*. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2277

Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., y Hall, C. (2016). *NMC Informe Horizon 2016 Edición Superior de Educación.* Austin, Texas: The New Media Consortium.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Harcourt College Publishers.

Kezar, A. (2001). Understanding and Facilitating Organizational Change in the 21st Century: Recent Research and Conceptualizations. Jossey-Bass.

Kezar, A., & Eckel, P. D. (2002). The Effect of Institutional Culture on Change Strategies in Higher Education. *The Journal Of Higher Education*, *73*(4), 435-460. https://doi.org/10.1080/00221546.2002.11777159

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.

Kotter, J. P. (1996). Leading Change. Harvard Business Review Press.

Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus groups: A practical guide for applied research* (5th ed.). SAGE Publications.

Kvale, S. (2007). *Doing interviews*. SAGE Publications, Ltd, https://doi.org/10.4135/9781849208963

Lagoria, S. L., & Brunori, M. C. (2024). Nuevo Regionalismo e Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Mercosur. *Revista Exitus*, *14*, e024010-e024010. https://doi.org/10.24065/re.v14i1.2330

Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. Routledge.

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

Lewin, K. (1951). *Field theory in social science*. Harper & Row.

Lin, S. (2024). Research on the Path of The Digital Transformation of Education in The Era of Artificial Intelligence. *Frontiers In Business, Economics And Management*, *15*(1), 198-204. https://doi.org/10.54097/2bwt4s51

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.

López Segrera, F. (2023). Posibles futuros de la educación superior en América Latina y el Caribe: antecedentes, situación actual, escenarios y alternativas. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, *35*(1), 29-57. https://doi.org/10.54674/ess.v35i1.856

Malagón Plata, L. A., Rodríguez Rodríguez, L. H., & Machado Vega, D. F. (2019). Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, *21*(32), 273-290. https://doi.org/10.19053/01227238.4999

Matarranz, M. (2020). El Espacio Europeo de Educación Superior y su sello de calidad. *Revista Española de Educación Comparada*, (37), 153–173. https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27728

McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for "intelligence." *American Psychologist*, *28*(1), 1–14. https://doi.org/10.1037/h0034092

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). Jossey-Bass.

Merrill, M. D. (2002). First principles of instruction. *Educational Technology Research And Development*, *50*(3), 43-59. https://doi.org/10.1007/bf02505024

Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. Jossey-Bass.

Mezirow, J. (1997). Transformative learning: Theory to practice. *New Directions for Adult and Continuing Education*, *1997*(74), 5-12.

Mezirow, J. (1998). On critical reflection. *Adult Education Quarterly*, *48*(3), 185-198.

Mezirow, J. (2000). *Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress*. Jossey-Bass.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.

Miranda, E. (2014). *Una caja de herramientas para el análisis de la trayectoria de la política educativa. La perspectiva de los ciclos de la política (Policy Cycle Approach)*. https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/546337

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record The Voice Of Scholarship In Education*, *108*(6), 1017-1054. https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x

Monserratt Bustamante, C., Gómez Andrade, A., & Macías Plúas, M. (2022). La educación técnica y tecnológica: Una alternativa para la reducción de la brecha del fenómeno nini en el Ecuador. *Revista Científica Ecociencia*, *9*(3), 1-20. https://doi.org/10.21855/ecociencia.93.694

Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge-creating company: How Japanese companies create the dynamics of innovation*. Oxford University Press.

Ortiz, F. X. I. (2023). La formación de competencias profesionales en la educación superior mediante la aplicación de estrategias didácticas y las TIC: Una realidad necesaria en los Institutos tecnológicos de la provincia del Cañar. *Ciencia Latina*, *6*(6), 11807-11818. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4229

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4th ed.). SAGE Publications.

Polanyi, M. (1966). *The tacit dimension*. University of Chicago Press.

Posca Cohen, M. (2024). Discursos sobre garantía de calidad: una crítica de su papel en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior . *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, *36*(1), 119–136. https://doi.org/10.14201/teri.31383

Pozuelos, F. (2022). Innovar con sentido, el reto de la transformación educativa: algunos elementos clave. Un estudio multicaso. *MáRgenes*, *3*(3), 201-214. https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15036

Presidencia de la República del Ecuador. (2022). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Superior* (494). Registro Oficial Suplemento No. 110.

Probe, C. (2023). Desafíos y oportunidades para la transformación. Claves que orientan la construcción compartida en la educación superior. *Congreso de Docencia en Educación Superior CODES*, *5*. https://doi.org/10.15443/codes1963

Resnik, D. B. (2015). *What is ethics in research & why is it important?* National Institute of Environmental Health Sciences.

Rodríguez, M. del P. L. (2012). Democratización de la Educación Superior: Una estrategia para el desarrollo socioeconómico. *Revista Gestión y Región*, *14*, 37-62. https://revistas.ucp.edu.co/index.php/gestionyregion/article/view/859

Rosen, M. A., Salas, E., Silvestri, S., Wu, T. S., & Lazzara, E. H. (2008). A Measurement Tool for Simulation-Based Training in Emergency Medicine: The Simulation Module for Assessment of Resident Targeted Event Responses (SMARTER) Approach. *Simulation In Healthcare*, *3*(3), 170-179. https://doi.org/10.1097/sih.0b013e318173038d

Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2016). *Research methods for business students* (7th ed.). Pearson.

Savery, J. R., & Duffy, T. M. (1995). Problem-based learning: An instructional model and its constructivist framework. *Educational Technology*, *35*(5), 31-38.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

Schwartzman, S. (2020). Higher Education in Latin America and the Challenges of the 21st Century. En *Springer eBooks*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-44263-7

Sevilla B., M. P. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40920

Solano Hernández, E. (2023). *Estrategia metodológica para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes de la educación superior colombiana*. http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/160507

Solís Sierra, Marlene N., & Duarte Morante, P. L. (2018). La educación superior tecnológica y la empleabilidad. *Revista Universidad y Sociedad*, *10*(3), 21-33. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202018000300021

Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Competence at work: Models for superior performance*. John Wiley & Sons.

Stebbins, R. A. (2001). *Exploratory research in the social sciences*. SAGE Publications.

Stenhouse, L. (1975). *An introduction to curriculum research and development*. Heinemann.

Tam, M. (2001). Measuring Quality and Performance in Higher Education. *Quality In Higher Education*, *7*(1), 47-54. https://doi.org/10.1080/13538320120045076

Tierney, W. G. (1999). *Building the Responsive Campus: Creating High Performance Colleges and Universities*. Sage Publications.

Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.

Voogt, J., Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. (2013). Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. *Journal of Computer Assisted Learning*, *29*(5), 403-413. https://doi.org/10.1111/jcal.12029

Wolf, A. (1995). *Competence-based assessment*. Open University Press.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.

Žalėnienė, I., & Pereira, P. (2021). Higher Education for Sustainability: A Global perspective. *Geography And Sustainability*, *2*(2), 99-106. https://doi.org/10.1016/j.geosus.2021.05.001

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA FOCALIZADA PARA DIRECTIVOS, AUTORIDADES Y MIEMBROS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Objetivo de la Entrevista: Determinar las transformaciones que deben realizar las Instituciones de Educación Superior para poder ofertar carreras de nivel superior universitario en Ecuador.

Introducción:

- Agradecimiento por la participación.
- Presentación del objetivo de la entrevista.
- Aseguramiento de la confidencialidad y anonimato de las respuestas.
- Solicitud de consentimiento para grabar la entrevista.

Información General del Entrevistado

- Podría indicarnos su nombre y cargo en la institución
- Tiempo que lleva trabajando en esta institución
- Describa brevemente sus responsabilidades actuales

Dimensión 1: Transformaciones Institucionales

1. Transformaciones Principales: En relación a la implementación de nuevas carreras de nivel superior, ¿cuáles considera que han sido las transformaciones más significativas que ha experimentado su institución?
2. Cambios Estructurales: ¿Podría detallar algún cambio estructural específico que su institución ha realizado para ofrecer estas nuevas carreras?
3. Ajustes Organizativos: ¿Qué ajustes organizacionales y administrativos han sido necesarios para apoyar estas nuevas ofertas académicas?
4. Infraestructura Física: ¿Qué cambios en la infraestructura física (como aulas, laboratorios, bibliotecas) han sido relevantes en este proceso?

Dimensión 2: Currículo y Programas Académicos

5. Modificaciones Curriculares: ¿Podría detallar las modificaciones curriculares más importantes que se han realizado para implementar las nuevas carreras?

6. Integración de Retroalimentación: ¿Cómo se ha integrado la retroalimentación de la industria y el sector laboral en el diseño de estos nuevos programas académicos?
7. Nuevas Metodologías: ¿Qué nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje han sido introducidas como parte de estas transformaciones curriculares?

Dimensión 3: Personal y Capacitación

8. Transformaciones en Contratación: ¿Qué cambios han ocurrido en términos de contratación y capacitación del personal docente y administrativo?
9. Programas de Desarrollo Profesional: ¿Podría describir algún programa de desarrollo profesional que se ha implementado para preparar al personal para las nuevas ofertas académicas?

Dimensión 4: Recursos y Financiamiento

10. Gestión de Recursos Financieros: ¿Cómo ha gestionado su institución los recursos financieros necesarios para estas transformaciones?
11. Apoyo Externo: ¿Ha recibido su institución apoyo del gobierno, de organismos internacionales o de otras fuentes externas? Si es así, ¿podría describir este apoyo?

Dimensión 5: Desafíos y Soluciones

12. Principales Desafíos: ¿Cuáles han sido los principales desafíos que su institución ha enfrentado en el proceso de implementación de las nuevas carreras?
13. Estrategias y Soluciones: ¿Qué estrategias o soluciones específicas han implementado para superar estos desafíos?

Dimensión 6: Futuro y Sostenibilidad

14. Transformaciones Futuras: En su opinión, ¿qué transformaciones adicionales serán necesarias en el futuro para mantener y mejorar la oferta académica de nivel superior universitario?
15. Planificación de la Sostenibilidad: ¿Cómo se está planificando la sostenibilidad de estas nuevas ofertas académicas a largo plazo?

Cierre de la Entrevista:

- Agradecimiento por el tiempo y la participación.

- Solicitud de permiso para contactar nuevamente en caso de necesitar aclaraciones o información adicional.
- Ofrecimiento de compartir los resultados de la investigación una vez completada.

GUÍA DE ENTREVISTA FOCALIZADA PARA DOCENTES INVOLUCRADOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS NUEVAS CARRERAS

Objetivo de la Entrevista: Descubrir estrategias de enseñanza que se pueden emplear para el desarrollo de esta nueva oferta académica en Ecuador.

Introducción:

- Agradecimiento por la participación.
- Presentación del objetivo de la entrevista.
- Aseguramiento de la confidencialidad y anonimato de las respuestas.
- Solicitud de consentimiento para grabar la entrevista.

Información General del Entrevistado

- Podría indicarnos su nombre y funciones en la institución.
- Tiempo que lleva trabajando en esta institución.
- Mencione las asignaturas o módulos que imparte en las nuevas carreras

Dimensión 1: Estrategias de Enseñanza

1. ¿Qué metodologías de enseñanza ha implementado para las nuevas carreras de nivel superior universitario?
    - ¿Puede describir cómo se implementan estas metodologías en el aula?
2. ¿Qué técnicas de enseñanza considera que han sido más efectivas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en estas nuevas carreras?
    - ¿Podría proporcionar ejemplos específicos?
3. ¿Cómo ha integrado la tecnología en su enseñanza para estas nuevas carreras?
    - ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza y cómo las emplea para mejorar el aprendizaje?
4. ¿Ha incorporado enfoques de aprendizaje basado en competencias, aprendizaje basado en proyectos o aprendizaje basado en simulación?
    - Si es así, ¿puede describir su experiencia y los resultados observados?

5. ¿De qué manera se fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?
    - ¿Qué estrategias utiliza para incentivar la participación y el compromiso de los estudiantes?

Dimensión 2: Desafíos y Soluciones

6. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al implementar estas nuevas estrategias de enseñanza?
    - ¿Cómo ha abordado estos desafíos?
7. ¿Qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas estrategias de enseñanza?
    - ¿Qué tipo de recursos o formación le han proporcionado?
8. ¿Existen estrategias específicas para atender a la diversidad de estudiantes en estas nuevas carreras?
    - ¿Cómo maneja las diferentes necesidades y niveles de habilidad de los estudiantes?

Dimensión 3: Evaluación y Mejora

9. ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes?
    - ¿Ha observado mejoras en los resultados de los estudiantes?
10. ¿Cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mejorar sus estrategias de enseñanza?
    - ¿Puede proporcionar ejemplos de cambios que ha realizado en base a esta retroalimentación?
11. ¿Qué recomendaciones haría a otros docentes que están comenzando a enseñar en estas nuevas carreras?
    - ¿Qué estrategias considera esenciales para el éxito en la enseñanza de estas carreras?

Cierre de la Entrevista:

- Agradecimiento por el tiempo y la participación.

- Solicitud de permiso para contactar nuevamente en caso de necesitar aclaraciones o información adicional.
- Ofrecimiento de compartir los resultados de la investigación una vez completada.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA CONOCER EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN RELACIÓN A LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Objetivo de la Observación: Descubrir estrategias de enseñanza que se pueden emplear para el desarrollo de esta nueva oferta académica en Ecuador a través del análisis del comportamiento de los alumnos en clases.

Información General de la Observación:

- Nombre del Observador: _____
- Fecha y Hora de la Observación: _____
- Nombre del Curso/Asignatura: _____
- Nombre del Docente: _____
- Número de Estudiantes Observados: _____

Aspectos a Observar

Dimensión 1: Participación y Compromiso de los Estudiantes

- Nivel de Participación:

    1. ¿Cuántos estudiantes aproximadamente participan activamente en clase (haciendo preguntas, respondiendo preguntas, participando en discusiones)?
    2. ¿Se observa algún patrón en la participación (por ejemplo, algunos estudiantes participan más que otros)?

- Interacción con el Docente:

    3. ¿Cómo interactúan los estudiantes con el docente (levantando la mano, usando el chat, utilizando herramientas interactivas como encuestas)?
    4. ¿El docente fomenta la participación activa? ¿Cómo lo hace?

- Trabajo en Grupo:

    5. ¿Se forman grupos para realizar actividades en clase (en salas de reuniones)?

6. ¿Cómo colaboran los estudiantes dentro de los grupos virtuales? ¿Se observa cooperación y comunicación efectiva?

Dimensión 2: Estrategias de Enseñanza Utilizadas

- Métodos de Enseñanza:

7. ¿Qué metodologías de enseñanza utiliza el docente en el entorno virtual (clase magistral, aprendizaje basado en proyectos, simulación, competencias, estudios de caso, enseñanza colaborativa)?
8. ¿Cómo se implementan estas metodologías durante la clase virtual?

- Uso de Tecnología:

9. ¿Qué herramientas tecnológicas se utilizan durante la clase (presentaciones multimedia, plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas)?
10. ¿Cómo reaccionan los estudiantes al uso de estas tecnologías?

Dimensión 3: Ambiente de Aprendizaje Virtual

- Dinámica de la Clase:

11. ¿Cómo es la atmósfera general de la clase (animada, tranquila, tensa)?
12. ¿Se observa algún comportamiento disruptivo en el entorno virtual? ¿Cómo se maneja?

- Relación entre Estudiantes:

13. ¿Cómo es la interacción entre los estudiantes en el entorno virtual (colaborativa, competitiva, indiferente)?
14. ¿Se fomenta un ambiente de respeto y apoyo mutuo en el espacio virtual?

Dimensión 4: Evaluación y Retroalimentación

- Métodos de Evaluación:

15. ¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje de los estudiantes durante la clase (preguntas orales, quizzes en línea, actividades prácticas)?
16. ¿Se utilizan técnicas de evaluación formativa para proporcionar retroalimentación inmediata?

- Retroalimentación del Docente:

17. ¿Cómo proporciona el docente retroalimentación a los estudiantes en el entorno virtual (individualmente, en grupo, de manera oral, escrita)?
18. ¿Cómo responden los estudiantes a la retroalimentación del docente?

Observaciones Generales

Comentarios Adicionales:

- _____
- _____
- _____

Conclusiones de la Observación:

- _____
- _____
- _____

Instrucciones para el Observador

1. Preparación: Familiarícese con los objetivos de la observación y los aspectos a observar antes de la clase.
2. Desarrollo de la Observación: Durante la clase, anote las observaciones de manera detallada y objetiva, enfocándose en los aspectos mencionados.
3. Post-Observación: Revise y complete las notas tomadas, asegurándose de que todas las áreas importantes estén cubiertas.
4. Análisis: Reflexione sobre las observaciones realizadas y elabore conclusiones que puedan contribuir a descubrir estrategias de enseñanza efectivas para el desarrollo de la nueva oferta académica.

GUÍA DE ENTREVISTA FOCALIZADA PARA EXPERTOS EN CALIDAD EDUCATIVA

Objetivo de la Entrevista: Describir cómo se puede abordar la calidad educativa en la nueva propuesta de estudios de nivel superior universitario en Ecuador.

Introducción:

- Agradecimiento por la participación.
- Presentación del objetivo de la entrevista.
- Aseguramiento de la confidencialidad y anonimato de las respuestas.
- Solicitud de consentimiento para grabar la entrevista.

Información General del Entrevistado

- Podría indicarnos su nombre y cargo que desempeña en su institución.
- Tiempo que lleva trabajando en el área de calidad educativa.
- Mencione su experiencia en la evaluación y mejora de la calidad en instituciones de educación superior.

Dimensión 1: Estándares y Criterios de Calidad Educativa

Estándares de Calidad:

1. ¿Cuáles considera que son los estándares más relevantes que deben aplicarse para asegurar la calidad educativa en las nuevas carreras de nivel superior universitario?
    - ¿Cómo estos estándares se alinean con las necesidades específicas del contexto educativo ecuatoriano?

Criterios de Evaluación:

2. ¿Qué criterios de evaluación considera fundamentales para medir la calidad de la nueva oferta académica?
    - ¿Cómo se pueden adaptar estos criterios a las particularidades de las nuevas carreras?

Dimensión 2: Implementación y Monitoreo de la Calidad

Mecanismos de Implementación:

3. ¿Qué mecanismos y procesos son clave para la implementación de la calidad educativa en estas nuevas propuestas de estudio?
    - ¿Podría proporcionar ejemplos de buenas prácticas en la implementación de mecanismos de calidad?

Rol de los Evaluadores:

4. En su opinión, ¿qué papel deben desempeñar los evaluadores y auditores en el aseguramiento de la calidad de las nuevas carreras?
    - ¿Qué habilidades y competencias son esenciales para los evaluadores en este contexto?

Monitoreo Continuo:

5. ¿Cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de la calidad educativa para mantener altos estándares a lo largo del tiempo?
    - ¿Qué herramientas o métodos recomienda para un monitoreo efectivo?

Dimensión 3: Innovación y Mejora Continua

Innovación en la Calidad:

6. ¿Cómo se puede incorporar la innovación en los procesos de aseguramiento de la calidad para estas nuevas carreras?
    - ¿Qué ejemplos de innovación en la calidad educativa ha observado que podrían ser aplicables en este contexto?

Mejora Continua:

7. ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora continua en la calidad educativa dentro de estas nuevas ofertas académicas?
    - ¿Cómo se puede involucrar a todos los actores educativos en este proceso de mejora?

Dimensión 4: Desafíos y Soluciones

Principales Desafíos:

8. ¿Cuáles cree que son los principales desafíos para asegurar la calidad educativa en estas nuevas carreras?
    - ¿Qué soluciones o estrategias propone para superar estos desafíos?

Adaptación al Contexto:

9. ¿Cómo pueden las instituciones de educación superior adaptar los procesos de aseguramiento de la calidad a las condiciones específicas de Ecuador?
    - ¿Qué consideraciones culturales, sociales y económicas deben tenerse en cuenta?

Cierre de la Entrevista:

- Agradecimiento por el tiempo y la participación.
- Solicitud de permiso para contactar nuevamente en caso de necesitar aclaraciones o información adicional.
- Ofrecimiento de compartir los resultados de la investigación una vez completada.

Anexo 2. Validación de instrumentos

Validación guía de entrevista a directivos

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Experto: Roberto Leonardo Briones Jiménez

Título del Experto: Doctor en Comunicación Social (PhD)

Institución del Experto: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil-Ecuador

Correo Electrónico: roberto.briones@cu.ucsg.edu.ec

Instrucciones

Por favor, revise cada una de las preguntas de la guía de entrevista adjunta y proporcione su retroalimentación en las siguientes áreas: Claridad y Comprensibilidad, Relevancia, y Pertinencia de las Preguntas. Use el espacio provisto para comentarios específicos y sugerencias. (Marque con una X la respuesta que elija)

Pregunta	Claridad y Comprensibilidad		Relevancia		Pertinencia		Comentarios/Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Transformaciones Institucionales							
En relación a la implementación de nuevas carreras de nivel superior, ¿cuáles considera que han sido las transformaciones más significativas que ha experimentado su institución?	X		X		X		Yo pediría que pongan las transformaciones en orden de prioridades

¿Podría detallar algún cambio estructural específico que su institución ha realizado para ofrecer estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué ajustes organizativos y administrativos han sido necesarios para apoyar estas nuevas ofertas académicas?	X		X		X		Usaría la palabra ORGANIZACIONAL en vez de organizativos
¿Qué cambios en la infraestructura física (como aulas, laboratorios, bibliotecas) han sido cruciales en este proceso?		X		X		X	¿Qué quiere decir "crucial"? ¿Se refiere a prioridades, importancia, utilidad?
Dimensión 2: Currículo y Programas Académicos							
¿Podría describir las modificaciones curriculares más importantes que se han realizado para implementar las nuevas carreras?		X		X		X	"Describir" es observar para poner en orden las características y expresarlas verbalmente o por escrito…¿es esto lo que se quiere hacer? O es observar o enumerar las modificaciones?? ¿cuántas?
¿Cómo se ha integrado la retroalimentación de la industria y el sector laboral en el diseño de estos nuevos programas académicos?	X		X		X		
¿Qué nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje han sido introducidas como parte de estas transformaciones curriculares?	X		X		X		
Dimensión 3: Personal y Capacitación							
¿Qué cambios han ocurrido en términos de contratación y capacitación del personal docente y administrativo?	X		X		X		

¿Podría describir algún programa de desarrollo profesional que se ha implementado para preparar al personal para las nuevas ofertas académicas?		X		X		X	¿Es "describir" un programa lo que se quiere?
Dimensión 4: Recursos y Financiamiento							

¿Cómo ha gestionado su institución los recursos financieros necesarios para estas transformaciones?	X		X		X		
¿Ha recibido su institución apoyo del gobierno, de organismos internacionales o de otras fuentes externas? Si es así, ¿podría describir este apoyo?	X		X		X		
Dimensión 5: Desafíos y Soluciones							
¿Cuáles han sido los principales desafíos que su institución ha enfrentado en el proceso de implementación de las nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué estrategias o soluciones específicas han implementado para superar estos desafíos?	X		X		X		
Dimensión 6: Futuro y Sostenibilidad							
En su opinión, ¿qué transformaciones adicionales serán necesarias en el futuro para mantener y mejorar la oferta académica de nivel superior universitario?	X		X		X		
¿Cómo se está planificando la sostenibilidad de estas nuevas ofertas académicas a largo plazo?	X		X		X		

Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier comentario o sugerencia adicional sobre la guía de entrevista en general:

Me parece bastante completa. Tal vez sugerible relacionar la entrevista con la matriz productiva o con las necesidades del país en la Educación Superior. Para la escritura tener mucho detalle al escoger los verbos.

Resultado de la validación por juicio de expertos (Indique con una X su decisión)

VALIDACIÓN SI (X) NO ( )

Firma: 

Nombre del experto: Dr. Roberto Briones Jiménez, PhD

Fecha: 13 de agosto 2024

Agradecimiento

Gracias por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de esta guía de entrevista. Su retroalimentación es crucial para el éxito de nuestra investigación doctoral titulada "Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: un análisis crítico y propositivo".

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Experto: María José López Muñoz

Título del Experto: Máster en Dirección de Instituciones Educativas

Institución del Experto: Unidad Educativa Particular Mi Sendero

Correo Electrónico: majitolo@hotmail.es

Instrucciones

Por favor, revise cada una de las preguntas de la guía de entrevista adjunta y proporcione su retroalimentación en las siguientes áreas: Claridad y Comprensibilidad, Relevancia, y Pertinencia de las Preguntas. Use el espacio provisto para comentarios específicos y sugerencias. (Marque con una X la respuesta que elija)

Pregunta	Claridad y Comprensibilidad		Relevancia		Pertinencia		Comentarios/Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Transformaciones Institucionales							
En relación a la implementación de nuevas carreras de nivel superior, ¿cuáles considera que han sido las transformaciones más significativas que ha experimentado su institución?	X		X		X		

1

¿Podría detallar algún cambio estructural específico que su institución ha realizado para ofrecer estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué ajustes organizativos y administrativos han sido necesarios para apoyar estas nuevas ofertas académicas?	X		X		X		
¿Qué cambios en la infraestructura física (como aulas, laboratorios, bibliotecas) han sido cruciales en este proceso?	X		X		X		
Dimensión 2: Currículo y Programas Académicos							
¿Podría describir las modificaciones curriculares más importantes que se han realizado para implementar las nuevas carreras?	X		X		X		
¿Cómo se ha integrado la retroalimentación de la industria y el sector laboral en el diseño de estos nuevos programas académicos?	X		X		X		
¿Qué nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje han sido introducidas como parte de estas transformaciones curriculares?	X		X		X		
Dimensión 3: Personal y Capacitación							
¿Qué cambios han ocurrido en términos de contratación y capacitación del personal docente y administrativo?	X		X		X		
¿Podría describir algún programa de desarrollo profesional que se ha implementado para preparar al personal para las nuevas ofertas académicas?	X		X		X		
Dimensión 4: Recursos y Financiamiento							

¿Cómo ha gestionado su institución los recursos financieros necesarios para estas transformaciones?	X		X		X		
¿Ha recibido su institución apoyo del gobierno, de organismos internacionales o de otras fuentes externas? Si es así, ¿podría describir este apoyo?	X		X		X		
Dimensión 5: Desafíos y Soluciones							
¿Cuáles han sido los principales desafíos que su institución ha enfrentado en el proceso de implementación de las nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué estrategias o soluciones específicas han implementado para superar estos desafíos?	X		X		X		
Dimensión 6: Futuro y Sostenibilidad							
En su opinión, ¿qué transformaciones adicionales serán necesarias en el futuro para mantener y mejorar la oferta académica de nivel superior universitario?	X		X		X		
¿Cómo se está planificando la sostenibilidad de estas nuevas ofertas académicas a largo plazo?	X		X		X		

Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier comentario o sugerencia adicional sobre la guía de entrevista en general: La entrevista es muy completa y aborda aspectos importantes relacionados con las transformaciones en la educación superior en Ecuador.

Resultado de la validación por juicio de expertos (Indique con una X su decisión)

VALIDACIÓN SI (X) NO ( )

Firma: 

Nombre del experto: María José López Muñoz

Fecha: 12/08/2024

Agradecimiento

Gracias por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de esta guía de entrevista. Su retroalimentación es crucial para el éxito de nuestra investigación doctoral titulada "Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: un análisis crítico y propositivo".

4

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Experto: Karla Gabriela Ramírez del Hierro

Título del Experto: Maestría en Educación

Institución del Experto: Instituto Superior Tecnológico Humane

Correo Electrónico: kramirez@humane.edu.ec

Instrucciones

Por favor, revise cada una de las preguntas de la guía de entrevista adjunta y proporcione su retroalimentación en las siguientes áreas: Claridad y Comprensibilidad, Relevancia, y Pertinencia de las Preguntas. Use el espacio provisto para comentarios específicos y sugerencias. (Marque con una X la respuesta que elija)

Pregunta	Claridad y Comprensibilidad		Relevancia		Pertinencia		Comentarios/Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Transformaciones Institucionales							
En relación a la implementación de nuevas carreras de nivel superior, ¿cuáles considera que han sido las transformaciones más significativas que ha experimentado su institución?	X		X		X		

1

¿Podría detallar algún cambio estructural específico que su institución ha realizado para ofrecer estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué ajustes organizativos y administrativos han sido necesarios para apoyar estas nuevas ofertas académicas?	X		X		X		
¿Qué cambios en la infraestructura física (como aulas, laboratorios, bibliotecas) han sido cruciales en este proceso?	X		X		X		
Dimensión 2: Currículo y Programas Académicos							
¿Podría describir las modificaciones curriculares más importantes que se han realizado para implementar las nuevas carreras?	X		X		X		
¿Cómo se ha integrado la retroalimentación de la industria y el sector laboral en el diseño de estos nuevos programas académicos?	X		X		X		
¿Qué nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje han sido introducidas como parte de estas transformaciones curriculares?	X		X		X		
Dimensión 3: Personal y Capacitación							
¿Qué cambios han ocurrido en términos de contratación y capacitación del personal docente y administrativo?	X		X		X		
¿Podría describir algún programa de desarrollo profesional que se ha implementado para preparar al personal para las nuevas ofertas académicas?	X		X		X		
Dimensión 4: Recursos y Financiamiento							

¿Cómo ha gestionado su institución los recursos financieros necesarios para estas transformaciones?	X		X		X		
¿Ha recibido su institución apoyo del gobierno, de organismos internacionales o de otras fuentes externas? Si es así, ¿podría describir este apoyo?	X		X		X		
Dimensión 5: Desafíos y Soluciones							
¿Cuáles han sido los principales desafíos que su institución ha enfrentado en el proceso de implementación de las nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué estrategias o soluciones específicas han implementado para superar estos desafíos?	X		X		X		
Dimensión 6: Futuro y Sostenibilidad							
En su opinión, ¿qué transformaciones adicionales serán necesarias en el futuro para mantener y mejorar la oferta académica de nivel superior universitario?	X		X		X		
¿Cómo se está planificando la sostenibilidad de estas nuevas ofertas académicas a largo plazo?	X		X		X		

Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier comentario o sugerencia adicional sobre la guía de entrevista en general:

Resultado de la validación por juicio de expertos (Indique con una X su decisión)

VALIDACIÓN SI (X) NO ( )

Firma: 

Nombre del experto: Karla Gabriela Ramírez del Hierro

Fecha: 12/08/2024

Agradecimiento

Gracias por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de esta guía de entrevista. Su retroalimentación es crucial para el éxito de nuestra investigación doctoral titulada “Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: un análisis crítico y propositivo”.

Validación guía de entrevista a docentes

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Experto: Andrea Ocaña Ocaña

Título del Experto: Ph.D. en Comunicación

Institución del Experto: Universidad de Guayaquil

Correo Electrónico: andrea.ocanao@ug.edu.ec

Instrucciones

Por favor, revise cada una de las preguntas de la guía de entrevista adjunta y proporcione su retroalimentación en las siguientes áreas: Claridad y Comprensibilidad, Relevancia, y Pertinencia de las Preguntas. Use el espacio provisto para comentarios específicos y sugerencias. (Marque con una X la respuesta que elija)

Pregunta	Claridad y Comprensibilidad		Relevancia		Pertinencia		Comentarios/Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Estrategias de Enseñanza	x		x		x		
1. ¿Qué metodologías de enseñanza ha implementado para las nuevas carreras de nivel superior universitario?	x		x				
¿Puede describir cómo se implementan estas metodologías en el aula?					x		

2. ¿Qué técnicas de enseñanza considera que han sido más efectivas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en estas nuevas carreras?	x		x				
¿Podría proporcionar ejemplos específicos?					x		
3. ¿Cómo ha integrado la tecnología en su enseñanza para estas nuevas carreras?	x		x				
¿Qué herramientas tecnológicas utiliza y cómo las emplea para mejorar el aprendizaje?					x		
4. ¿Ha incorporado enfoques de aprendizaje basado en competencias, aprendizaje basado en proyectos o aprendizaje basado en simulación?	x		x				
Si es así, ¿puede describir su experiencia y los resultados observados?	x		x		x x		
5. ¿De qué manera se fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	x		x				
¿Qué estrategias utiliza para incentivar la participación y el compromiso de los estudiantes?					x		
Dimensión 2: Desafíos y Soluciones							
6. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al implementar estas nuevas estrategias de enseñanza?	x x		x x				
¿Cómo ha abordado estos desafíos?					x x		
7. ¿Qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas estrategias de enseñanza?	x		x				
¿Qué tipo de recursos o formación le han proporcionado?					x		

8. ¿Existen estrategias específicas para atender a la diversidad de estudiantes en estas nuevas carreras?	x		x			x	
¿Cómo maneja las diferentes necesidades y niveles de habilidad de los estudiantes?					x		
Dimensión 3: Evaluación y Mejora							
9. ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes?	x		x				
¿Ha observado mejoras en los resultados de los estudiantes?	x		x		x x		
10. ¿Cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mejorar sus estrategias de enseñanza?	x		x				
¿Puede proporcionar ejemplos de cambios que ha realizado en base a esta retroalimentación?	x		x		x x		
11. ¿Qué recomendaciones haría a otros docentes que están comenzando a enseñar en estas nuevas carreras?	x		x				
¿Qué estrategias considera esenciales para el éxito en la enseñanza de estas carreras?					x		

Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier comentario o sugerencia adicional sobre la guía de entrevista en general:

3

Resultado de la validación por juicio de expertos (Indique con una X su decisión)

VALIDACIÓN SI (x) NO ( )

Firma:



Nombre del experto: Ph.D. Andrea Ocaña

Fecha: Agosto 21 de 2024

Agradecimiento

Gracias por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de esta guía de entrevista. Su retroalimentación es crucial para el éxito de nuestra investigación doctoral titulada "Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: un análisis crítico y propositivo".

4

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Experto: Katty Gloria Álvarez Campoverde

Título del Experto: Magister en Educación

Institución del Experto: Universidad Ecotec – Coordinadora Académica de Carreras de Educación

Correo Electrónico: kalvarez@ecotec.edu.ec

Instrucciones

Por favor, revise cada una de las preguntas de la guía de entrevista adjunta y proporcione su retroalimentación en las siguientes áreas: Claridad y Comprensibilidad, Relevancia, y Pertinencia de las Preguntas. Use el espacio provisto para comentarios específicos y sugerencias. (Marque con una X la respuesta que elija)

Pregunta	Claridad y Comprensibilidad		Relevancia		Pertinencia		Comentarios/Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Estrategias de Enseñanza							
1. ¿Qué metodologías de enseñanza ha implementado para las nuevas carreras de nivel superior universitario?	X		X		X		
¿Puede describir cómo se implementan estas metodologías en el aula?							

2. ¿Qué técnicas de enseñanza considera que han sido más efectivas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Podría proporcionar ejemplos específicos?							
3. ¿Cómo ha integrado la tecnología en su enseñanza para estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué herramientas tecnológicas utiliza y cómo las emplea para mejorar el aprendizaje?							
4. ¿Ha incorporado enfoques de aprendizaje basado en competencias, aprendizaje basado en proyectos o aprendizaje basado en simulación?	X		X		X		
Si es así, ¿puede describir su experiencia y los resultados observados?							
5. ¿De qué manera se fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		
¿Qué estrategias utiliza para incentivar la participación y el compromiso de los estudiantes?							
Dimensión 2: Desafíos y Soluciones							
6. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al implementar estas nuevas estrategias de enseñanza?	X		X		X		
¿Cómo ha abordado estos desafíos?							
7. ¿Qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas estrategias de enseñanza?	X		X		X		
¿Qué tipo de recursos o formación le han proporcionado?							

8. ¿Existen estrategias específicas para atender a la diversidad de estudiantes en estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Cómo maneja las diferentes necesidades y niveles de habilidad de los estudiantes?							
Dimensión 3: Evaluación y Mejora							
9. ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
¿Ha observado mejoras en los resultados de los estudiantes?							
10. ¿Cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mejorar sus estrategias de enseñanza?	X		X		X		
¿Puede proporcionar ejemplos de cambios que ha realizado en base a esta retroalimentación?							
11. ¿Qué recomendaciones haría a otros docentes que están comenzando a enseñar en estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué estrategias considera esenciales para el éxito en la enseñanza de estas carreras?							

Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier comentario o sugerencia adicional sobre la guía de entrevista en general:

Se sugiere la inclusión de las siguientes preguntas:

Dimensión 1:

¿Qué estrategias utiliza para mantener la atención y motivación de los estudiantes?

¿Qué acciones realizas para retroalimentar a los estudiantes sobre su progreso y desempeño?

Evaluación y mejora

¿Cómo colaboras con otros docentes en la enseñanza de esta carrera?

Resultado de la validación por juicio de expertos (Indique con una **X** su decisión)

VALIDACIÓN SI (X) NO ( )

Firma: KATTY GLORIA ALVAREZ CAMPOVERDE

Firmado digitalmente por KATTY GLORIA ALVAREZ CAMPOVERDE
Nombre de reconocimiento (DN): cn=KATTY GLORIA ALVAREZ CAMPOVERDE, serialNumber=1303232226, ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE INFORMACION, o=SECURITY DATA S.A. 2, c=EC
Fecha: 2024.08.19 16:28:12 -05'00'

Nombre del experto: Katty Gloria Álvarez Campoverde

Fecha: 16/08/2024

Agradecimiento

Gracias por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de esta guía de entrevista. Su retroalimentación es crucial para el éxito de nuestra investigación doctoral titulada "Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: un análisis crítico y propositivo".

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Experto: Msc. Jenny Soledad Villegas Rojas

Título del Experto: Magister en Gestión Educativa mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos

Institución del Experto: Distrito Educativo 18D03 – Unidad Educativa Baños.

Correo Electrónico: jsvresvs@gmail.com

Instrucciones

Por favor, revise cada una de las preguntas de la guía de entrevista adjunta y proporcione su retroalimentación en las siguientes áreas: Claridad y Comprensibilidad, Relevancia, y Pertinencia de las Preguntas. Use el espacio provisto para comentarios específicos y sugerencias. (Marque con una X la respuesta que elija)

Pregunta	Claridad y Comprensibilidad		Relevancia		Pertinencia		Comentarios/Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Estrategias de Enseñanza							
1. ¿Qué metodologías de enseñanza ha implementado para las nuevas carreras de nivel superior universitario?	X		X		X		
¿Puede describir cómo se implementan estas metodologías en el aula?							

2. ¿Qué técnicas de enseñanza considera que han sido más efectivas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Podría proporcionar ejemplos específicos?							
3. ¿Cómo ha integrado la tecnología en su enseñanza para estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué herramientas tecnológicas utiliza y cómo las emplea para mejorar el aprendizaje?							
4. ¿Ha incorporado enfoques de aprendizaje basado en competencias, aprendizaje basado en proyectos o aprendizaje basado en simulación?	X		X		X		
Si es así, ¿puede describir su experiencia y los resultados observados?							
5. ¿De qué manera se fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		
¿Qué estrategias utiliza para incentivar la participación y el compromiso de los estudiantes?							
Dimensión 2: Desafíos y Soluciones							
6. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al implementar estas nuevas estrategias de enseñanza?	X		X		X		
¿Cómo ha abordado estos desafíos?							
7. ¿Qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas estrategias de enseñanza?	X		X		X		
¿Qué tipo de recursos o formación le han proporcionado?							

8. ¿Existen estrategias específicas para atender a la diversidad de estudiantes en estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Cómo maneja las diferentes necesidades y niveles de habilidad de los estudiantes?							
Dimensión 3: Evaluación y Mejora							
9. ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
¿Ha observado mejoras en los resultados de los estudiantes?							
10. ¿Cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mejorar sus estrategias de enseñanza?	X		X		X		
¿Puede proporcionar ejemplos de cambios que ha realizado en base a esta retroalimentación?							
11. ¿Qué recomendaciones haría a otros docentes que están comenzando a enseñar en estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué estrategias considera esenciales para el éxito en la enseñanza de estas carreras?							

Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier comentario o sugerencia adicional sobre la guía de entrevista en general:

3

Resultado de la validación por juicio de expertos (Indique con una **X** su decisión)

VALIDACIÓN SI (X) NO ( )

Firma: 

Nombre del experto: Msc. Jenny Soledad Villegas Rojas

Fecha: 18 de agosto de 2024

Agradecimiento

Gracias por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de esta guía de entrevista. Su retroalimentación es crucial para el éxito de nuestra investigación doctoral titulada "Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: un análisis crítico y propositivo".

4

Validación guía de observación de clases – alumnos

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Experto: Andrea Ocaña Ocaña

Título del Experto: Ph.D. en Comunicación

Institución del Experto: Universidad de Guayaquil

Correo Electrónico: andrea.ocanao@ug.edu.ec

Instrucciones

Por favor, revise cada una de las preguntas de la guía de entrevista adjunta y proporcione su retroalimentación en las siguientes áreas: Claridad y Comprensibilidad, Relevancia, y Pertinencia de las Preguntas. Use el espacio provisto para comentarios específicos y sugerencias. (Marque con una X la respuesta que elija)

Pregunta	Claridad y Comprensibilidad		Relevancia		Pertinencia		Comentarios/Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Participación y Compromiso de los Estudiantes							
Nivel de Participación:							
1. ¿Cuántos estudiantes participan activamente en clase (haciendo preguntas, respondiendo preguntas, participando en discusiones)?	x		x		x		Cabría precisar si se requiere como respuesta un número o un estimado.

2. ¿Se observa algún patrón en la participación (por ejemplo, algunos estudiantes participan más que otros)?	x		x		x		
Interacción con el Docente:							
3. ¿Cómo interactúan los estudiantes con el docente (levantando la mano, usando el chat, utilizando herramientas interactivas como encuestas)?	x		x		x		Cabría precisar que se requiere que se responda todos los medios por los cuales se interactúa.
4. ¿El docente fomenta la participación activa? ¿Cómo lo hace?	x		x		x		
Trabajo en Grupo:							
5. ¿Se forman grupos para realizar actividades en clase (en salas de reuniones)?	x		x		x		
6. ¿Cómo colaboran los estudiantes dentro de los grupos virtuales? ¿Se observa cooperación y comunicación efectiva?	x		x		x		
Dimensión 2: Estrategias de Enseñanza Utilizadas							
Métodos de Enseñanza:							
7. ¿Qué metodologías de enseñanza utiliza el docente en el entorno virtual (clase magistral, aprendizaje basado en proyectos, simulación, competencias, estudios de caso, enseñanza colaborativa)?	x		x		x		
8. ¿Cómo se implementan estas metodologías durante la clase virtual?	x		x		x		
Uso de Tecnología:							

9. ¿Qué herramientas tecnológicas se utilizan durante la clase (presentaciones multimedia, plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas)?	x		x		x		
10. ¿Cómo reaccionan los estudiantes al uso de estas tecnologías?	x		x		x		
Dimensión 3: Ambiente de Aprendizaje Virtual							
Dinámica de la Clase:							
11. ¿Cómo es la atmósfera general de la clase (animada, tranquila, tensa)?	x		x		x		
12. ¿Se observa algún comportamiento disruptivo en el entorno virtual? ¿Cómo se maneja?	x		x		x		
Relación entre Estudiantes:							
13. ¿Cómo es la interacción entre los estudiantes en el entorno virtual (colaborativa, competitiva, indiferente)?	x		x		x		
14. ¿Se fomenta un ambiente de respeto y apoyo mutuo en el espacio virtual?	x		x		x		
Dimensión 4: Evaluación y Retroalimentación							
Métodos de Evaluación:							
15. ¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje de los estudiantes durante la clase (preguntas orales, quizzes en línea, actividades prácticas)?	x		x		x		
16. ¿Se utilizan técnicas de evaluación formativa para proporcionar retroalimentación inmediata?	x		x		x		
Retroalimentación del Docente:							

17. ¿Cómo proporciona el docente retroalimentación a los estudiantes en el entorno virtual (individualmente, en grupo, de manera oral, escrita)?	x		x		x	x	
18. ¿Cómo responden los estudiantes a la retroalimentación del docente?	x		x		x	x	Especificar: responden en calidad o cantidad.

Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier comentario o sugerencia adicional sobre la guía de entrevista en general:

Resultado de la validación por juicio de expertos (Indique con una X su decisión)

VALIDACIÓN SI (x) NO ( )

Firma: 

Nombre del experto: Andrea Ocaña

Fecha: Agosto 21 de 2024

Agradecimiento

Gracias por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de esta guía de entrevista. Su retroalimentación es crucial para el éxito de nuestra investigación doctoral titulada "Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: un análisis crítico y propositivo".

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Experto: Katty Gloria Álvarez Campoverde

Título del Experto: Magister en Educación

Institución del Experto: Universidad Ecotec – Coordinadora Académica de Carreras de Educación

Correo Electrónico: kalvarez@ecotec.edu.ec

Instrucciones

Por favor, revise cada una de las preguntas de la guía de entrevista adjunta y proporcione su retroalimentación en las siguientes áreas: Claridad y Comprensibilidad, Relevancia, y Pertinencia de las Preguntas. Use el espacio provisto para comentarios específicos y sugerencias. (Marque con una X la respuesta que elija)

Pregunta	Claridad y Comprensibilidad		Relevancia		Pertinencia		Comentarios/Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Participación y Compromiso de los Estudiantes							
Nivel de Participación:							
1. ¿Cuántos estudiantes participan activamente en clase (haciendo preguntas, respondiendo preguntas, participando en discusiones)?	X		X		X		

2. ¿Se observa algún patrón en la participación (por ejemplo, algunos estudiantes participan más que otros)?	X		X		X		
Interacción con el Docente:							
3. ¿Cómo interactúan los estudiantes con el docente (levantando la mano, usando el chat, utilizando herramientas interactivas como encuestas)?	X		X		X		
4. ¿El docente fomenta la participación activa? ¿Cómo lo hace?	X		X		X		
Trabajo en Grupo:							
5. ¿Se forman grupos para realizar actividades en clase (en salas de reuniones)?	X		X		X		
6. ¿Cómo colaboran los estudiantes dentro de los grupos virtuales? ¿Se observa cooperación y comunicación efectiva?	X		X		X		
Dimensión 2: Estrategias de Enseñanza Utilizadas							
Métodos de Enseñanza:							
7. ¿Qué metodologías de enseñanza utiliza el docente en el entorno virtual (clase magistral, aprendizaje basado en proyectos, simulación, competencias, estudios de caso, enseñanza colaborativa)?	X		X		X		
8. ¿Cómo se implementan estas metodologías durante la clase virtual?	X		X		X		
Uso de Tecnología:							

9. ¿Qué herramientas tecnológicas se utilizan durante la clase (presentaciones multimedia, plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas)?	X		X		X		
10. ¿Cómo reaccionan los estudiantes al uso de estas tecnologías?	X		X		X		
Dimensión 3: Ambiente de Aprendizaje Virtual							
Dinámica de la Clase:							
11. ¿Cómo es la atmósfera general de la clase (animada, tranquila, tensa)?	X		X		X		
12. ¿Se observa algún comportamiento disruptivo en el entorno virtual? ¿Cómo se maneja?	X		X		X		
Relación entre Estudiantes:							
13. ¿Cómo es la interacción entre los estudiantes en el entorno virtual (colaborativa, competitiva, indiferente)?	X		X		X		
14. ¿Se fomenta un ambiente de respeto y apoyo mutuo en el espacio virtual?	X		X		X		
Dimensión 4: Evaluación y Retroalimentación							
Métodos de Evaluación:							
15. ¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje de los estudiantes durante la clase (preguntas orales, quizzes en línea, actividades prácticas)?	X		X		X		
16. ¿Se utilizan técnicas de evaluación formativa para proporcionar retroalimentación inmediata?	X		X		X		
Retroalimentación del Docente:							

17. ¿Cómo proporciona el docente retroalimentación a los estudiantes en el entorno virtual (individualmente, en grupo, de manera oral, escrita)?	X		X		X		
18. ¿Cómo responden los estudiantes a la retroalimentación del docente?	X		X		X		

Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier comentario o sugerencia adicional sobre la guía de entrevista en general:

Se sugiere la inclusión de las siguientes preguntas:

Interacción con el Docente:

4. ¿El docente fomenta la participación activa? ¿Cómo lo hace? ¿Qué estrategias utiliza?

Resultado de la validación por juicio de expertos (Indique con una X su decisión)

VALIDACIÓN SI (X) NO ( )

Firma: KATTY GLORIA ALVAREZ CAMPOVERDE

Nombre del experto: Katty Gloria Álvarez Campoverde

Fecha: 16/08/2024

Agradecimiento Gracias por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de esta guía de entrevista. Su retroalimentación es crucial para el éxito de nuestra investigación doctoral titulada "Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: un análisis crítico y propositivo".

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Experto: Msc. Jenny Soledad Villegas Rojas

Título del Experto: Magister en Gestión Educativa mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos

Institución del Experto: Distrito Educativo 18D03 – Unidad Educativa Baños.

Correo Electrónico: jsvresvs@gmail.com

Instrucciones

Por favor, revise cada una de las preguntas de la guía de entrevista adjunta y proporcione su retroalimentación en las siguientes áreas: Claridad y Comprensibilidad, Relevancia, y Pertinencia de las Preguntas. Use el espacio provisto para comentarios específicos y sugerencias. (Marque con una X la respuesta que elija)

Pregunta	Claridad y Comprensibilidad		Relevancia		Pertinencia		Comentarios/Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Participación y Compromiso de los Estudiantes							
Nivel de Participación:							
1. ¿Cuántos estudiantes participan activamente en clase (haciendo preguntas, respondiendo preguntas, participando en discusiones)?	X		X		X		

2. ¿Se observa algún patrón en la participación (por ejemplo, algunos estudiantes participan más que otros)?	X		X		X		
Interacción con el Docente:							
3. ¿Cómo interactúan los estudiantes con el docente (levantando la mano, usando el chat, utilizando herramientas interactivas como encuestas)?	X		X		X		
4. ¿El docente fomenta la participación activa? ¿Cómo lo hace?	X		X		X		
Trabajo en Grupo:							
5. ¿Se forman grupos para realizar actividades en clase (en salas de reuniones)?	X		X		X		
6. ¿Cómo colaboran los estudiantes dentro de los grupos virtuales? ¿Se observa cooperación y comunicación efectiva?	X		X		X		
Dimensión 2: Estrategias de Enseñanza Utilizadas							
Métodos de Enseñanza:							
7. ¿Qué metodologías de enseñanza utiliza el docente en el entorno virtual (clase magistral, aprendizaje basado en proyectos, simulación, competencias, estudios de caso, enseñanza colaborativa)?	X		X		X		
8. ¿Cómo se implementan estas metodologías durante la clase virtual?	X		X		X		
Uso de Tecnología:							

9. ¿Qué herramientas tecnológicas se utilizan durante la clase (presentaciones multimedia, plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas)?	X		X		X		
10. ¿Cómo reaccionan los estudiantes al uso de estas tecnologías?	X		X		X		
Dimensión 3: Ambiente de Aprendizaje Virtual							
Dinámica de la Clase:							
11. ¿Cómo es la atmósfera general de la clase (animada, tranquila, tensa)?	X		X		X		
12. ¿Se observa algún comportamiento disruptivo en el entorno virtual? ¿Cómo se maneja?	X		X		X		
Relación entre Estudiantes:							
13. ¿Cómo es la interacción entre los estudiantes en el entorno virtual (colaborativa, competitiva, indiferente)?	X		X		X		
14. ¿Se fomenta un ambiente de respeto y apoyo mutuo en el espacio virtual?	X		X		X		
Dimensión 4: Evaluación y Retroalimentación							
Métodos de Evaluación:							
15. ¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje de los estudiantes durante la clase (preguntas orales, quizzes en línea, actividades prácticas)?	X		X		X		
16. ¿Se utilizan técnicas de evaluación formativa para proporcionar retroalimentación inmediata?	X		X		X		
Retroalimentación del Docente:							

17. ¿Cómo proporciona el docente retroalimentación a los estudiantes en el entorno virtual (individualmente, en grupo, de manera oral, escrita)?	X		X		X		
18. ¿Cómo responden los estudiantes a la retroalimentación del docente?	X		X		X		

Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier comentario o sugerencia adicional sobre la guía de entrevista en general:

Resultado de la validación por juicio de expertos (Indique con una X su decisión)

VALIDACIÓN SI (X) NO ( )

Firma: 

Nombre del experto: Msc. Jenny Soledad Villegas Rojas

Fecha: 18 de agosto de 2024

Agradecimiento

Gracias por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de esta guía de entrevista. Su retroalimentación es crucial para el éxito de nuestra investigación doctoral titulada "Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: un análisis crítico y propositivo".

Validación guía de entrevista a expertos en calidad educativa

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Experto: Mónica Llanos Encalada

Título del Experto: Doctora PhD.

Institución del Experto: Universidad Ecotec

Correo Electrónico: mllanos@ecotec.edu.ec

Instrucciones

Por favor, revise cada una de las preguntas de la guía de entrevista adjunta y proporcione su retroalimentación en las siguientes áreas: Claridad y Comprensibilidad, Relevancia, y Pertinencia de las Preguntas. Use el espacio provisto para comentarios específicos y sugerencias. (Marque con una X la respuesta que elija)

1

Pregunta	Claridad y Comprensibilidad		Relevancia		Pertinencia		Comentarios/Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Estándares y Criterios de Calidad Educativa							
Estándares de Calidad:							
1. ¿Cuáles considera que son los estándares más relevantes que deben aplicarse para asegurar la calidad educativa en las nuevas carreras de nivel superior universitario?	X		X		X		Me queda la duda sobre preguntar, cuáles son los estándares e indicadores, siendo que estos ya están dados por los organismos de Educación Superior del Ecuador
¿Cómo estos estándares se alinean con las necesidades específicas del contexto educativo ecuatoriano?	X		X		X		
Criterios de Evaluación:							
2. ¿Qué criterios de evaluación considera fundamentales para medir la calidad de la nueva oferta académica?	X		X		X		La misma duda, pues los criterios de evaluación ya están dados, el cómo se pueden adaptar si es pertinente
¿Cómo se pueden adaptar estos criterios a las particularidades de las nuevas carreras?	X		X		X		
Dimensión 2: Implementación y Monitoreo de la Calidad							
Mecanismos de Implementación:							
3. ¿Qué mecanismos y procesos son clave para implementar y monitorear la calidad educativa en estas nuevas propuestas de estudio?	X		X		X		

2

¿Podría proporcionar ejemplos de buenas prácticas en la implementación de mecanismos de calidad?	X		X		X		
Rol de los Evaluadores:							
4. En su opinión, ¿qué papel deben desempeñar los evaluadores y auditores en el aseguramiento de la calidad de las nuevas carreras?	X		X			X	El papel de los evaluadores está claramente establecido en el CASES, no me parece pertinente la pregunta
¿Qué habilidades y competencias son esenciales para los evaluadores en este contexto?							
Monitoreo Continuo:							
5. ¿Cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de la calidad educativa para mantener altos estándares a lo largo del tiempo?							LA 5 ES SIMILAR A LA 3, RECOMIENDO QUE EN LA 3 SE ELIMINE LA PALABRA MONITOREO PARA NO CREAR CONFUSIÓN
¿Qué herramientas o métodos recomienda para un monitoreo efectivo?							
Dimensión 3: Innovación y Mejora Continua							
Innovación en la Calidad:							
6. ¿Cómo se puede incorporar la innovación en los procesos de aseguramiento de la calidad para estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué ejemplos de innovación en la calidad educativa ha observado que podrían ser aplicables en este contexto?	X		X		X		
Mejora Continua:							
7. ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora continua en la calidad educativa dentro de estas nuevas ofertas académicas?	X		X		X		Sería bueno primero identificar las características de una cultura de calidad al interior de las organizaciones de

¿Cómo se puede involucrar a todos los actores educativos en este proceso de mejora?	X		X		X		educación superior, antes de abordar las estrategias para fomentarla
Dimensión 4: Desafíos y Soluciones							
Principales Desafíos:							
8. ¿Cuáles cree que son los principales desafíos para asegurar la calidad educativa en estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué soluciones o estrategias propone para superar estos desafíos?	X		X		X		
Adaptación al Contexto:							
9. ¿Cómo pueden las instituciones de educación superior adaptar los procesos de aseguramiento de la calidad a las condiciones específicas de Ecuador?	X		X		X		
¿Qué consideraciones culturales, sociales y económicas deben tenerse en cuenta?	X		X		X		

Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier comentario o sugerencia adicional sobre la guía de entrevista en general:

Sería bueno que se diferencie entre las instituciones de educación superior particulares con las públicas, ya que pese a que los estándares e indicadores de calidad son los mismos, las realidades suelen ser disímiles.

Resultado de la validación por juicio de expertos (Indique con una X su decisión)

VALIDACIÓN SI (X) NO ( )

Firma: MONICA DEL PILAR LLANOS ENCALADA

Firmado digitalmente por MONICA DEL PILAR LLANOS ENCALADA
Nombre de reconocimiento (DN): cn=MONICA DEL PILAR LLANOS ENCALADA, serialNumber=0910664630-170124210813, ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE INFORMACION, o=SECURITY DATA S.A. 2, c=EC
Fecha: 2024.08.13 18:13:28 -05'00'

Nombre del experto: Mónica Llanos Encalada

Fecha: 13/08/2024

Agradecimiento

Gracias por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de esta guía de entrevista. Su retroalimentación es crucial para el éxito de nuestra investigación doctoral titulada "Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: un análisis crítico y propositivo".

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Experto: Karen Jazmín Quiñonez Mosquera

Título del Experto: Master en Gestión de la Productividad y Calidad

Institución del Experto: Instituto Superior Tecnológico Humane

Correo Electrónico: kquinonez@humane.edu.ec

Instrucciones

Por favor, revise cada una de las preguntas de la guía de entrevista adjunta y proporcione su retroalimentación en las siguientes áreas: Claridad y Comprensibilidad, Relevancia, y Pertinencia de las Preguntas. Use el espacio provisto para comentarios específicos y sugerencias. (Marque con una X la respuesta que elija)

Pregunta	Claridad y Comprensibilidad		Relevancia		Pertinencia		Comentarios/Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Estándares y Criterios de Calidad Educativa							
Estándares de Calidad:							

1. ¿Cuáles considera que son los estándares más relevantes que deben aplicarse para asegurar la calidad educativa en las nuevas carreras de nivel superior universitario?	X		X		X		
¿Cómo estos estándares se alinean con las necesidades específicas del contexto educativo ecuatoriano?							
Criterios de Evaluación:							
2. ¿Qué criterios de evaluación considera fundamentales para medir la calidad de la nueva oferta académica?	X		X		X		
¿Cómo se pueden adaptar estos criterios a las particularidades de las nuevas carreras?							
Dimensión 2: Implementación y Monitoreo de la Calidad							
Mecanismos de Implementación:							
3. ¿Qué mecanismos y procesos son clave para implementar y monitorear la calidad educativa en estas nuevas propuestas de estudio?	X		X		X		
¿Podría proporcionar ejemplos de buenas prácticas en la implementación de mecanismos de calidad?							
Rol de los Evaluadores:							
4. En su opinión, ¿qué papel deben desempeñar los evaluadores y auditores en el aseguramiento de la calidad de las nuevas carreras?	X		X		X		

¿Qué habilidades y competencias son esenciales para los evaluadores en este contexto?							
Monitoreo Continuo:							
5. ¿Cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de la calidad educativa para mantener altos estándares a lo largo del tiempo?	X		X		X		
¿Qué herramientas o métodos recomienda para un monitoreo efectivo?							
Dimensión 3: Innovación y Mejora Continua							
Innovación en la Calidad:							
6. ¿Cómo se puede incorporar la innovación en los procesos de aseguramiento de la calidad para estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué ejemplos de innovación en la calidad educativa ha observado que podrían ser aplicables en este contexto?							
Mejora Continua:							
7. ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora continua en la calidad educativa dentro de estas nuevas ofertas académicas?	X		X		X		
¿Cómo se puede involucrar a todos los actores educativos en este proceso de mejora?							
Dimensión 4: Desafíos y Soluciones							
Principales Desafíos:							

8. ¿Cuáles cree que son los principales desafíos para asegurar la calidad educativa en estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué soluciones o estrategias propone para superar estos desafíos?							
Adaptación al Contexto:							
9. ¿Cómo pueden las instituciones de educación superior adaptar los procesos de aseguramiento de la calidad a las condiciones específicas de Ecuador?	X		X		X		
¿Qué consideraciones culturales, sociales y económicas deben tenerse en cuenta?							

Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier comentario o sugerencia adicional sobre la guía de entrevista en general:

Resultado de la validación por juicio de expertos (Indique con una X su decisión)

VALIDACIÓN SI (X) NO ( )

Firma:

KAREN JAZMIN QUIÑONEZ MOSQUERA

Nombre del experto: Karen Jazmín Quiñonez Mosquera

Fecha: 12/08/2024

Agradecimiento

Gracias por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de esta guía de entrevista. Su retroalimentación es crucial para el éxito de nuestra investigación doctoral titulada "Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: un análisis crítico y propositivo".

FORMATO DE VALIDACIÓN *POR JUICIO DE EXPERTOS*

Nombre del Experto: Diana Pamela Viteri Espín

Título del Experto: Master en Control de Gestión/Controlling

Institución del Experto: Intaco

Correo Electrónico: pamela_viteri@hotmail.com

Instrucciones

Por favor, revise cada una de las preguntas de la guía de entrevista adjunta y proporcione su retroalimentación en las siguientes áreas: Claridad y Comprensibilidad, Relevancia, y Pertinencia de las Preguntas. Use el espacio provisto para comentarios específicos y sugerencias. (Marque con una X la respuesta que elija)

Pregunta	Claridad y Comprensibilidad		Relevancia		Pertinencia		Comentarios/Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Estándares y Criterios de Calidad Educativa							
Estándares de Calidad:							

1. ¿Cuáles considera que son los estándares más relevantes que deben aplicarse para asegurar la calidad educativa en las nuevas carreras de nivel superior universitario?	X		X		X		
¿Cómo estos estándares se alinean con las necesidades específicas del contexto educativo ecuatoriano?							
Criterios de Evaluación:							
2. ¿Qué criterios de evaluación considera fundamentales para medir la calidad de la nueva oferta académica?	X		X		X		
¿Cómo se pueden adaptar estos criterios a las particularidades de las nuevas carreras?							
Dimensión 2: Implementación y Monitoreo de la Calidad							
Mecanismos de Implementación:							
3. ¿Qué mecanismos y procesos son clave para implementar y monitorear la calidad educativa en estas nuevas propuestas de estudio?	X		X		X		
¿Podría proporcionar ejemplos de buenas prácticas en la implementación de mecanismos de calidad?							
Rol de los Evaluadores:							
4. En su opinión, ¿qué papel deben desempeñar los evaluadores y auditores en el aseguramiento de la calidad de las nuevas carreras?	X		X		X		

¿Qué habilidades y competencias son esenciales para los evaluadores en este contexto?							
Monitoreo Continuo:							
5. ¿Cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de la calidad educativa para mantener altos estándares a lo largo del tiempo?	X		X		X		
¿Qué herramientas o métodos recomienda para un monitoreo efectivo?							
Dimensión 3: Innovación y Mejora Continua							
Innovación en la Calidad:							
6. ¿Cómo se puede incorporar la innovación en los procesos de aseguramiento de la calidad para estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué ejemplos de innovación en la calidad educativa ha observado que podrían ser aplicables en este contexto?							
Mejora Continua:							
7. ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora continua en la calidad educativa dentro de estas nuevas ofertas académicas?	X		X		X		
¿Cómo se puede involucrar a todos los actores educativos en este proceso de mejora?							
Dimensión 4: Desafíos y Soluciones							
Principales Desafíos:							

8. ¿Cuáles cree que son los principales desafíos para asegurar la calidad educativa en estas nuevas carreras?	X		X		X		
¿Qué soluciones o estrategias propone para superar estos desafíos?							
Adaptación al Contexto:							
9. ¿Cómo pueden las instituciones de educación superior adaptar los procesos de aseguramiento de la calidad a las condiciones específicas de Ecuador?	X		X		X		
¿Qué consideraciones culturales, sociales y económicas deben tenerse en cuenta?							

Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier comentario o sugerencia adicional sobre la guía de entrevista en general:

Resultado de la validación por juicio de expertos (Indique con una X su decisión)

VALIDACIÓN SI (X) NO ( )

Firma:



Nombre del experto: Diana Pamela Viteri Espín

Fecha: 12/08/2024

Agradecimiento

Gracias por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de esta guía de entrevista. Su retroalimentación es crucial para el éxito de nuestra investigación doctoral titulada "Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: un análisis crítico y propositivo".

Consentimiento informado suscrito por los informantes

ACUERDO CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADA/O PARTICIPANTE

Con el fin de asegurar la calidad en las labores de investigación de la tesis doctoral "Estudio de la nueva oferta académica de nivel superior universitario creada en Ecuador: un análisis crítico y propositivo", desarrollada por Wagner Cristhian Cañizares Albán, declaramos lo siguiente:

1. Toda información recogida en el marco de la investigación nombrada tiene carácter confidencial, que garantiza y protege los datos personales de nuestros participantes, libertades públicas y derechos fundamentales de las personas físicas.
2. Se guardará absoluta reserva de los datos y de cualquier otro tipo de soporte o documento en que conste alguna información de carácter personal, salvaguardando la privacidad de los informantes.
3. El carácter de nuestro trabajo está orientado por los principios éticos de respeto por las personas, beneficencia y justicia, por lo cual todo participante tiene el derecho de abandonar el estudio en el momento que lo requiera, sin perjuicio alguno.
4. Todos los datos de carácter personal serán utilizados exclusivamente para los fines del estudio a realizar.

En conformidad a lo expuesto, solicitamos libre y voluntariamente tu conformidad para participar en esta investigación y en consecuencia, autorizarlo explícitamente a través del presente documento.

En Guayaquil, a los _____ de _____ de 2024.

Firma del participante	Firma del investigador
Nombre y apellido:	Nombre y apellido: Wagner Cañizares
Cédula de identidad No.	Cédula de identidad No. 0930341987

Informe Atlas.ti documento

Proyecto (Tesis doctoral)

Informe creado por Mobile46 en 3/10/2024

Informe de documentos

Documentos seleccionados (1)

---

20 REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Documento PDF, 13 citas

13 Citas:

20:2 p 10 in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Son institutos superiores tecnológicos dedicados a la formación de carreras y programas técnicos, tecnológicos, pedagógicos y en artes, orientados al desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la aplicación, coordinación, adaptación e innovación en procesos vinculados con la producción de bienes y servicios, a la gestión pedagógica y al desarrollo de las artes e investigación en un área específica que potencia el saber hacer.

20:3 p 11 in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Acta o resolución del OCS en la que se aprueba el proyecto para adquirir la condición de superior universitario.

En el caso de un instituto superior público adscrito al órgano rector de la política pública de educación superior o a otros organismos de derecho público conforme a la Ley, se deberá presentar además una carta de respaldo por parte del órgano rector de la política pública de educación superior, junto con un informe técnico en el que se sustenten las condiciones para adquirir la condición de superior universitario;

20:4 p 11 in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Resolución del CACES donde se evidencie la acreditación del instituto;

20:5 p 11 in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Justificación de la existencia de una estructura organizacional acorde a la condición de instituto superior universitario y basada en el proyecto o proyectos de carrera presentados. Para su verificación, en el caso de que la documentación remitida resulte insuficiente se realizará una visita in situ;

20:6 p 11 in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Plan estratégico de desarrollo institucional actualizado;

20:7 p 11 in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Infraestructura propia o en comodato;

20:8 p 11 in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Centro de investigación aplicada que demuestre investigación e innovación y laboratorios equipados acorde a los proyectos de carreras tecnológicas superiores universitarias;

20:9 p 11 in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Haber graduado al menos tres (3) cohortes en carreras de tercer nivel técnico-tecnológico;

20:10 p 11 in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Proyecto de al menos dos (2) carreras de nivel tecnológico superior universitario, considerando los campos detallados en los que cuente con experiencia de al menos tres (3) cohortes graduadas;

20:11 p 11 in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Perfil de los docentes acorde a la oferta académica a impartir de superior universitario;

20:12 p 11 in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Convenios con el sector productivo relacionados con las carreras de nivel tecnológico superior universitario, a fin de asegurar ambientes de aprendizaje en escenarios reales y el adecuado desarrollo de las actividades de docencia y vinculación con la sociedad;

20:13 p 11 in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Autoevaluación en los últimos dos (2) años; y,

20:14 p 11 in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Justifique las condiciones de capacidad de innovación e investigación basado en los criterios de la LOES y los parámetros que expida el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior a través de sus informes de acreditación, que serán previamente coordinados con el CES.

13 Códigos:

○ **Acreditación del instituto**

1 Citas:

20:4 p 11, Resolución del CACES donde se evidencie la acreditación del instituto; in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

○ **Aprobación del OCS**

1 Citas:

20:3 p 11, Acta o resolución del OCS en la que se aprueba el proyecto para adquir… in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

○ Autoevaluación institucional

1 Citas:

20:13 p 11, Autoevaluación en los últimos dos (2) años; y, in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

○ Capacidad de innovación e investigación

1 Citas:

20:14 p 11, Justifique las condiciones de capacidad de innovación e investigación… in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

○ Centro de investigación aplicada

1 Citas:

20:8 p 11, Centro de investigación aplicada que demuestre investigación e… in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

○ Convenios con el sector productivo

1 Citas:

20:12 p 11, Convenios con el sector productivo relacionados con las carrer… in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

○ Estructura organizacional

1 Citas:

20:5 p 11, Justificación de la existencia de una estructura organizacional acorde… in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

○ Graduados

1 Citas:

20:9 p 11, Haber graduado al menos tres (3) cohortes en carreras de tercer nivel… in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

○ Infraestructura propia o en comodato

1 Citas:

20:7 p 11, Infraestructura propia o en comodato; in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

○ Instituto superior universitario

1 Citas:

20:2 p 10, Son institutos superiores tecnológicos dedicados a la formació… in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

○ **Perfiles docentes**

1 Citas:

20:11 p 11, Perfil de los docentes acorde a la oferta académica a impartir de supe… in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

○ **Plan estratégico de desarrollo institucional**

1 Citas:

20:6 p 11, Plan estratégico de desarrollo institucional actualizado; in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

○ **Proyectos de carrera**

1 Citas:

20:10 p 11, Proyecto de al menos dos (2) carreras de nivel tecnológico superior u… in REGLAMENTO INSTITUTOS ENERO 2024

Informe Atlas.ti directivos

Proyecto (Tesis doctoral)

Informe creado por Mobile46 en 1/10/2024

Informe de documentos

(4) documentos
Filtros locales:
Mostrar documentos en grupo Directivos

---

6 DIRECTIVO 1

Documento de texto, 23 citas

1 Grupos:

Directivos

23 Citas:

6:1 ¶ 8 in DIRECTIVO 1

creo que lo más importante es la redefinición de un modelo educativo que si bien es cierto, no tiene a ver sus cambios sustanciales de fondo si ha sido importante una redefinición más técnica de cómo se lleva la educación en Humane y sobre todo incluyendo lo que correspondería al modelo de investigación de la institución, teóricamente por ser una institución técnica y tecnológica per se sin ser de condición de Universitario, los Institutos Tecnológicos tenemos que hacer investigación y también tendríamos que dar pasos de innovación pero

6:2 ¶ 10 in DIRECTIVO 1

pero parece ser que en la lógica de la condición de Universitario en miras a ofertar maestrías tecnológicas, entonces la investigación pasa a tener un papel mucho más relevante y mucho más consistente también los procesos de innovación, entonces cambia radicalmente la mirada del modelo de investigación que pudiéramos haber tenido previamente en el que ya hay que tener un modelo de investigación un modelo educativo pedagógico, un modelo de vinculación mucho más desarrollado mucho más estructurado y todo eso en sinergia y repito pareciera ser que desde la normativa de educación superior y los procesos de Aseguramiento de la Calidad siguiera haciendo lo mismo sin embargo es entre los

6:3 ¶ 12 in DIRECTIVO 1

El modelo de investigación es el documento con mayor desarrollo que hemos tenido que hacer dentro de Humane y vincularlo con el modelo educativo de una manera mucho más explícita de lo que estaba antes y obviamente con el modelo de vinculación con la

sociedad, perfecto podría detallar algún cambio estructural específico que su institución ha realizado para ofrecer estas nuevas carreras, está planificado tener un área de posgrado que es el cambio radical en estatutos nos han pedido hacer otros cambios a nivel de estructura organizacional tener una estructura mucho más sólida con respecto a la planificación institucional al aseguramiento de la calidad y no es que antes no existiera simplemente en la lógica estatutaria.

6:4 ¶ 54 in DIRECTIVO 1

Estamos buscando que sea un profesor que sea más competente a nivel del uso de los herramientas multimedia no, a nivel de exposición de hablar, pero también en el uso específico de esas herramientas y para sus profesores, a que ya estuvieron cuando obtuvieron la condición de su periodo universitario, algún programa de desarrollo profesional de capacitación específico se implementó para poder ayudarlos a que puedan ofertar estas nuevas carreras, sí, primero el reforzamiento de la de la del modelo educativo pedagógico es un primer aspecto que estamos reforzando porque como el modelo pedagógico tiene tres concepciones que es la concepción de personas, la concepción de la enseñanza y la concepción del cómo abordamos el conocimiento.

6:5 ¶ 56 in DIRECTIVO 1

Dedicado a invertir tiempo es en esa primera parte del modelo educativo que nos ayuda que una vez que hemos categorizado que hemos actualizado que hemos tecnificado nuestro modelo de enseñanza, entonces estamos transmitiendo el modelo educativo y eso no es un tema fácil y tampoco es un tema que se resuelve rápidamente porque obviamente implica un proceso de transmisión de conocimientos para profesores que este no necesariamente han tenido un entrenamiento a nivel pedagógico.

6:6 ¶ 58 in DIRECTIVO 1

Más conceptual en el sentido que ellos entiendan de por qué hacemos las cosas como las queremos hacer y eso obviamente el modelo educativo pedagógico y el modelo de investigación es lo que va a abarcar, entonces eso requiere de largos y centros programas de formación que nosotros tenemos previstos con todos nuestros antiguos y los nuevos, perfecto en cuanto a la cuarta dimensión que tiene que ver con recursos y financiamiento de manera general voy a hacer estas preguntas, cómo han gestionado dentro de su institución los recursos financieros necesarios para lograr estas transformaciones y de ser el caso, si se ha recibido algún tipo de apoyo del gobierno organismos internacionales o de otras fuentes externas, o sea las fuentes externas.

6:7 ¶ 74 in DIRECTIVO 1

En cuanto a la última dimensión que tiene que ver con futuro y sostenibilidad en su opinión, qué transformaciones adicionales serían necesarias en el futuro para mantener y mejorar la oferta académica de nivel superior universitario como la planifica en esta vez la sostenibilidad de estas carreras a largo plazo pienso que el desafío es ser buenos serios y tener calidad y simples lo digo así porque es como es que es un poco de es desafiante realmente porque te repito los procesos que exige la regulación, por ejemplo de acreditación que es la que manda lo que necesitas este.

6:8 ¶ 48 in DIRECTIVO 1

Mucho más genérico que se puede utilizar bien, sea para educación presencial o educación en línea que implica digamos algo básico como una introducción un mejoramiento una motivación de la de la clase en desarrollo, el refuerzo y la evaluación del refuerzo para cada clase, entonces el mayor desafío es que el profesor tenga estructurada la mente para que pueda aplicar estas etapas de una clase en la clase y que pueda ir a lo esencial y pueda ir al objetivo al resultado de aprendizaje esperado para que el profesor se enfoque en lo esencial dentro de su materia, perfecto ahora dentro de la tercera dimensión que tiene que ver con el personal y capacitación, qué cambios ha ocurrido en términos de contratación y capacitación del personal docente y administrativo sea un tema importantísimo.

6:9 ¶ 34 in DIRECTIVO 1

Un poco difícil, la verdad, porque por un lado existe una hay varios problemas el primero es que existe una demanda generalizada de competencias profesionales específicas que quieren las empresas, o sea, las empresas no quieren al parecer profesionales técnicos ni profesionales universitarios con amplios conocimientos en diversas ramas, sino que quieren oficios específicos ya entonces este eso es una ventaja y una desventaja es una desventaja para un título de un título técnico tecnológico y universitario porque obviamente es como simplificar radicalmente todos los campos de conocimiento de una profesión.

6:10 ¶ 36 in DIRECTIVO 1

y sustituir eso por literalmente oficios que es al parecer lo que las empresas quisieran sin embargo las demandas laborales cuando uno habla con las empresas y etcétera y con los gremios empresariales es incierta en cuanto a los perfiles más elaborados y la retroalimentación que las empresas te dan a la hora de tener reuniones con ellas, siguen siendo retroalimentaciones bastante generales y sobre todo lo que apelan ellas es a desarrollar habilidades y competencias blandas más que profesionales en sí mismos este entonces para mí en mi caso digamos lo que a mí me ha tocado vivir es que la conversación con

6:11 ¶ 78 in DIRECTIVO 1

A veces determinados empresarios requieren de competencias específicas, sino más bien formar un profesional adaptable que se que pueda crecer según lo que le piden y que sepa cómo crecer en ese ámbito, aunque no tenga mucho conocimiento técnico inclusive porque lo que yo veo es una competencia férrea a nivel de educación superior a nivel de bootcamps a nivel de capacitaciones de formación con competencias laborales etcétera migrar los modelos formativos curriculares que nos exige, por ejemplo, el Consejo de Educación Superior hacia una formación más en competencias laborales, por ejemplo es otra otra forma de planificar que un título esté compuesto por varias competencias laborales, por ejemplo.

6:12 ¶ 80 in DIRECTIVO 1

con varias cualificaciones propias del sistema de cualificación es como yo más o menos veo la la película a futuro, o sea, un título profesional que yo saque tiene que tener tres cuatro cinco seis competencias laborales que se forman durante un periodo académico y entonces la suma de esas competencias hacen un título me da la impresión de que tenemos que ir hacia allá, pero es un desafío porque también a nivel curricular nos exigen determinados este planteamientos esquemas horarios no exigen un diseño curricular que no necesariamente es compatible, aunque aparentemente sí pero no en la práctica no no es compatible con las competencias laborales que aparentemente los países porque eso es una tendencia también de la Organización Mundial del Trabajo y el Banco Mundial por el tema de

6:13 ¶ 82 in DIRECTIVO 1

El uno la empleabilidad ya las empresas no están contratando a nadie, hay una crisis económica y una recesión diversa fuerte, pero el mando como mundial difunde que es importante capacitar en competencias laborales y el mundo lo está haciendo entonces es una contradicción porque no hay empleo por un lado y por otro lado, te están diciendo que se quieren competencias laborales muy específicas y muy orientadas a determinados sectores y obviamente no toda la población va a acceder a esos a esos determinados y específicos sectores, entonces ahí hay un gran desafío para la sostenibilidad porque tenemos que inventarnos cómo hacer para que los títulos profesionales congreguen competencias laborales, ese es mi visión ya y hay que planificarlo y hay que inventarnos la manera de hacerlo pero

6:14 ¶ 44 in DIRECTIVO 1

Como por ejemplo inteligencia artificial o las necesidades del país como por ejemplo, el crecimiento en el comercio exterior a partir de los tratados de libre comercio que se tienen con Costa Rica con con con con con Asia etcétera, todas esas cosas te llevan a deducir distintos tipos de necesidades que igual el mercado laboral va a requerir el problema.

6:15 ¶ 20 in DIRECTIVO 1

la normativa está diseñada para las ciencias duras en el fondo este, por ejemplo para carreras que tengan que ver con mecánica con electricidad ciencias duras ya entonces, pero por ejemplo las carreras las instituciones como la nuestra que tiene carreras más administrativas es un poco relativo todo lo que se podría hacer allí, porque si bien es cierto que existen alternativas de laboratorio o etcétera no se requiere tanta infraestructura física en sí mismo en comparado con carreras técnicas o tecnológicas que sean de campos de conocimiento de las ciencias básicas no relacionadas a las ciencias básicas, entonces eso es un poco relativo para nosotros no nos afecta tanto en ese aspecto la infraestructura física o en cuanto a los

6:16 ¶ 22 in DIRECTIVO 1

ajustes administrativos, salvo obviamente tener mucho más delineado de los temas de presupuestos para investigación y vinculación con la sociedad y una vinculación que sea mucho más generativa creo yo podríamos llamarlo porque esa vinculación tiene que

tener mucho más producción de conocimiento de la que hemos tenido tradicionalmente perfecto y eso que nos mencionaba de la infraestructura física algún cambio relevante dentro de la institución más allá quizás este un poco ir tecnificando las aulas no como aulas híbridas que son digamos más que estándares de una condición de Universitario es un estándares hacia los que está yendo el mundo a nivel de educación entonces pero por lo menos en mi caso no me aplica mucho el tema de la infraestructura física de lo que yo tengo mapeado hasta el momento.

6:17 ¶ 32 in DIRECTIVO 1

En una lógica de aplicación profesional van de frente a desarrollar protocolos profesionales conocimientos enfocados a la aplicación del conocimiento para el trabajo menos procesos investigativos más procesos de adaptación más procesos de mejoramiento este yo creo que ahí está el mayor desafío de lo que es sacar una maestría tecnológica que debiera de ser algo totalmente diferente obviamente de lo que ofrecen las universidades a nivel de posgrado, perfecto ahora en cuanto al involucramiento de la industria y las empresas en la elaboración de las nuevas carreras de nivel superior universitario, cómo ha sido esa integración con los actores externos o stakeholders?

6:18 ¶ 26 in DIRECTIVO 1

Yo creo que por sostenibilidad financiera un tema importante es el paso de los tipos de formación que se han escalables para los alumnos que quieren seguir creciendo en su en sus modalidades de estudio, por ejemplo, si yo tengo una carrera de tecnología superior en administración y vamos a sacar una tecnología superior universitaria relacionada a esta esta tendría que tener un plus por lógica, digamos.

6:19 ¶ 52 in DIRECTIVO 1

Y poder conectar con la gente a través de pantallas este y de clases sincrónicas o inclusive de clases asincrónicas, si fuera el caso, entonces eso es lo más relevante que desde pandemia ha surgido y no lo puedo circunscribir única y exclusivamente el tema de condiciones universitario, pero sin lugar a dudas considero que los títulos relacionados a la condición de Universitario bien, sea de carreras de tecnológica y superior universitaria o de maestrías tecnológicas a futuro en nuestro caso implica digamos llegar a gente que sus tiempos son escasos que requieren un acompañamiento a distancia que la el formato híbrido en cuanto a dosis de clases, sincrónicas, altas o de presenciales altas combinadas con virtuales o de e-learnings, van a ser fundamentales, entonces este profesor.

6:20 ¶ 86 in DIRECTIVO 1

Perfecto, bueno Javier te agradezco mucho por tu participación y por tu tiempo en esta entrevista en caso de que yo requiera alguna puntualización o información adicional lo estaré contactando y una vez que se encuentre finalizada esta investigación me comprometo a compartir los resultados de lo mismo de la misma que nos puede servir para realizar futuras investigaciones, muchas gracias Javier gracias a ti.

6:21 ¶ 18 in DIRECTIVO 1

tener un responsable de investigación, por ejemplo es parte de ese cambio tenemos que ir en el tiempo contratando personas que sean profesores de tiempo completo y que puedan contribuir a la oferta de posgrados de manera especial porque hay una normativa que tenemos que cumplir para poder ofertar los no hay una normativa de cualificación académica que da una serie de detalles en cuanto a profesorado en cuanto a investigación en cuanto innovación este y en cuanto a laboratorios de innovación, no teniendo en cuenta que esto es un poco relativo porque dependiendo del tipo de maestría que una institución de educación superior de formación técnica y tecnológica o fresca, eso va a variar porque

6:22 ¶ 56 in DIRECTIVO 1

Entonces ahí es clave que el profesor esté entrenado en poder entender esas tres dimensiones que son parte de la docencia y eso en el contexto de los ecosistemas formativos que es donde se integra en la parte de investigación en la parte de innovación y la verdad es lo primero que hemos, eh?

6:23 ¶ 28 in DIRECTIVO 1

Primero para cumplir con la normativa de que no podemos brindar títulos escalonados y por otro lado para ofrecerle al profesional una diferenciación, pero de todas maneras sí como una base que le sirva para seguir creciendo a nivel académico y profesional entonces por ejemplo en nuestro caso estamos haciendo una tecnología superior universitaria en administración con un enfoque en inteligencia de negocios.

12 Códigos:

○ **Calidad académica**

2 Citas:

6:7 ¶ 74, En cuanto a la última dimensión que tiene que ver con futuro y sosteni… in DIRECTIVO 1 / 7:1 ¶ 19, podíamos ofertar títulos de tercer nivel, pero no podíamos ofertar o t… in DIRECTIVO 2

○ **Cambios organizacionales**

2 Citas:

6:3 ¶ 12, El modelo de investigación es el documento con mayor desarrollo que he… in DIRECTIVO 1 / 7:2 ¶ 25, Electrónico de la innovación de procesos algo relacionado para a la te… in DIRECTIVO 2

○ **Capacitación docente**

5 Citas:

6:8 ¶ 48, Mucho más genérico que se puede utilizar bien, sea para educación pres… in DIRECTIVO 1 / 7:3 ¶ 45, Bueno, dentro de las metodología se implementó una metodología que era… in DIRECTIVO 2 / 8:1 ¶ 80, Sí, pero perfecto abrimos de enfermería, pero bueno, a ver qué necesit… in DIRECTIVO 3 / 8:2 ¶ 82, Tema de contratación de docentes ya con otro perfil en la línea de est… in DIRECTIVO 3 / 9:1 ¶ 17, La misma estructura porque tenemos pues diferentes laboratorios que so… in DIRECTIVO 4

○ **Competencias profesionales**

5 Citas:

6:9 ¶ 34, Un poco difícil, la verdad, porque por un lado existe una hay varios p… in DIRECTIVO 1 / 6:10 ¶ 36, y sustituir eso por literalmente oficios que es al parecer lo que las… in DIRECTIVO 1 / 6:11 ¶ 78, A veces determinados empresarios requieren de competencias específicas… in DIRECTIVO 1 / 6:12 ¶ 80, con varias cualificaciones propias del sistema de cualificación es com… in DIRECTIVO 1 / 6:13 ¶ 82, El uno la empleabilidad ya las empresas no están contratando a nadie,… in DIRECTIVO 1

○ **Industria**

3 Citas:

6:17 ¶ 32, En una lógica de aplicación profesional van de frente a desarrollar pr… in DIRECTIVO 1 / 7:4 ¶ 39, dentro del área de Coordinación Académica existe un área que se encarg… in DIRECTIVO 2 / 8:5 ¶ 64, Tiene que ver ahora con el tema de académico como tal ustedes al momen… in DIRECTIVO 3

○ **Infraestructura**

5 Citas:

6:15 ¶ 20, la normativa está diseñada para las ciencias duras en el fondo este, p… in DIRECTIVO 1 / 6:16 ¶ 22, ajustes administrativos, salvo obviamente tener mucho más delineado de… in DIRECTIVO 1 / 7:5 ¶ 29, Aparte, no de la planificación y coordinación como tal entonces en la… in DIRECTIVO 2 / 8:4 ¶ 62, Hablaste de todo lo de todos los temas que necesito infraestructura al… in DIRECTIVO 3 / 9:2 ¶ 15, En cuanto algún cambio en específico que hayan tenido que hacer de man… in DIRECTIVO 4

○ **Investigación**

8 Citas:

6:1 ¶ 8, creo que lo más importante es la redefinición de un modelo educativo q… in DIRECTIVO 1 / 6:2 ¶ 10, pero parece ser que en la lógica de la condición de Universitario en m… in DIRECTIVO 1 / 6:3 ¶ 12, El modelo de investigación es el documento con mayor desarrollo que he… in DIRECTIVO 1 / 6:6 ¶ 58, Más conceptual en el sentido que ellos entiendan de por qué hacemos la… in DIRECTIVO 1 / 6:21 ¶ 18, tener un responsable de investigación, por ejemplo es parte de ese cam… in DIRECTIVO 1 / 6:22 ¶ 56, Entonces ahí es clave que el profesor esté entrenado en poder entender… in DIRECTIVO 1 / 7:9 ¶ 61, Si efectivamente mantener la sostenibilidad a lo largo plazo es un fac… in DIRECTIVO 2 / 8:7 ¶ 50, Porque tiene que darnos de ese ese diferenciador del res sí trabajar u… in DIRECTIVO 3

○ **Mercado laboral**

1 Citas:

6:14 ¶ 44, Como por ejemplo inteligencia artificial o las necesidades del país co… in DIRECTIVO 1

○ **Modelo educativo**

6 Citas:

6:1 ¶ 8, creo que lo más importante es la redefinición de un modelo educativo q… in DIRECTIVO 1 / 6:2 ¶ 10, pero parece ser que en la lógica de la condición de Universitario en m… in DIRECTIVO 1 / 6:3 ¶ 12, El modelo de investigación es el documento con mayor desarrollo que he… in DIRECTIVO 1 / 6:4 ¶ 54, Estamos buscando que sea un profesor que sea más competente a nivel de… in DIRECTIVO 1 / 6:5 ¶ 56,

Dedicado a invertir tiempo es en esa primera parte del modelo educativ… in DIRECTIVO 1 / 6:6 ¶ 58, Más conceptual en el sentido que ellos entiendan de por qué hacemos la… in DIRECTIVO 1

○ **Normativa y regulaciones**

5 Citas:

6:2 ¶ 10, pero parece ser que en la lógica de la condición de Universitario en m… in DIRECTIVO 1 / 6:7 ¶ 74, En cuanto a la última dimensión que tiene que ver con futuro y sosteni… in DIRECTIVO 1 / 6:15 ¶ 20, la normativa está diseñada para las ciencias duras en el fondo este, p… in DIRECTIVO 1 / 6:21 ¶ 18, tener un responsable de investigación, por ejemplo es parte de ese cam… in DIRECTIVO 1 / 6:23 ¶ 28, Primero para cumplir con la normativa de que no podemos brindar título… in DIRECTIVO 1

○ **Oferta y demanda educativa**

3 Citas:

6:2 ¶ 10, pero parece ser que en la lógica de la condición de Universitario en m… in DIRECTIVO 1 / 6:4 ¶ 54, Estamos buscando que sea un profesor que sea más competente a nivel de… in DIRECTIVO 1 / 8:8 ¶ 78, Un trabajador de ellos que llegue pues no siento les pueda soportar ta… in DIRECTIVO 3

○ **Sostenibilidad y futuro**

13 Citas:

6:7 ¶ 74, En cuanto a la última dimensión que tiene que ver con futuro y sosteni… in DIRECTIVO 1 / 6:12 ¶ 80, con varias cualificaciones propias del sistema de cualificación es com… in DIRECTIVO 1 / 6:13 ¶ 82, El uno la empleabilidad ya las empresas no están contratando a nadie,… in DIRECTIVO 1 / 6:18 ¶ 26, Yo creo que por sostenibilidad financiera un tema importante es el pas… in DIRECTIVO 1 / 6:19 ¶ 52, Y poder conectar con la gente a través de pantallas este y de clases s… in DIRECTIVO 1 / 6:20 ¶ 86, Perfecto, bueno Javier te agradezco mucho por tu participación y por t… in DIRECTIVO 1 / 7:6 ¶ 51, Claro, bueno, normalmente, el Instituto tiene financiamiento de fondos… in DIRECTIVO 2 / 7:7 ¶ 55, Si son desafíos bastante interesantes y veo que han podido implementad… in DIRECTIVO 2 / 7:8 ¶ 57, Entonces siempre buscan como participar en estos proyectos, siendo pio… in DIRECTIVO 2 / 7:9 ¶ 61, Si efectivamente mantener la sostenibilidad a lo largo plazo es un fac… in DIRECTIVO 2 / 8:6 ¶ 102, O qué haría para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de esta nu… in DIRECTIVO 3 / 9:3 ¶ 5, Bueno, el objetivo por el cual, pues me permití, pues llegar a usted e… in DIRECTIVO 4 / 9:4 ¶ 29, Y como la última pregunta en su opinión, algún cambio o transformación… in DIRECTIVO 4

---

7 DIRECTIVO 2

Documento de texto, 9 citas

1 Grupos:

Directivos

9 Citas:

7:1 ¶ 19 in DIRECTIVO 2

podíamos ofertar títulos de tercer nivel, pero no podíamos ofertar o tal vez otorgar a nuestros graduados maestrías tecnológicas como tal entonces al alcanzar esta condición universitaria como tal nos daba una gran oportunidad para poder seguir preparándonos y

a su vez seguir preparando la institución como tal en la parte académica en la parte de calidad y posterior a esto de que el primer paso era alcanzar, la tecnología universitaria poder cualificar para poder otorgar esa maestría, pero sabíamos que sin esta condición universitaria no íbamos a poder alcanzar, esa meta que la teníamos en su momento que era poder otorgar estos estos posgrados tecnológicos, como tal entonces vino todo un cambio viene un todo un cambio total en donde bueno, alcanzamos con

7:2 ¶ 25 in DIRECTIVO 2

Electrónico de la innovación de procesos algo relacionado para a la tecnología universitaria para poder ofrecer en este caso a nuestros estudiantes como tal dentro de estos cambios que has mencionado podrías destacar algún ajuste organizacional o administrativo para justamente poder ofertar esta carrera algo que haya sido parte como tal.

7:3 ¶ 45 in DIRECTIVO 2

Bueno, dentro de las metodología se implementó una metodología que era la metodología más a que era la metodología aprendizaje más afectividad, esa fue una metodología que se implementó ya que se estructuró el área de centro de acompañamiento estudiantil donde hay asesores que sirven de canal de comunicación directo con los estudiantes, entonces existe esa efectividad con el estudiante de que nuestros asesores traten de comprender las necesidades y poderlo guiar en los asuntos académicos, perfecto dentro de lo que es personal y capacitación ha existido algún cambio en cuanto a términos de contratación y capacitación del personal docente y administrativo ahora que ya son universitarios.

7:4 ¶ 39 in DIRECTIVO 2

dentro del área de Coordinación Académica existe un área que se encarga justamente a esto a realizar este tipo de adaptaciones curriculares porque ya nuestros docentes durante este año ya implementando estas nuevas modalidades no venían a las aulas de clases directamente si no se tuvo que utilizar otro tipo de recursos como son videos son grabaciones los docentes se les comenzó incluso se les exigió que escriban sus propios libros para poder para poder tenerlos dentro de estas adaptaciones curriculares y ellos sean los autores principales de la de la asignatura que se estaba brindando como tal bajo esta modalidad perfecto en cuanto a la retroalimentación, cómo han integrado ese comentario que nos dan las empresas las industrias dentro del diseño para el momento que se están presentando las nuevas carreras.

7:5 ¶ 29 in DIRECTIVO 2

Aparte, no de la planificación y coordinación como tal entonces en la actualidad ya existe un área directamente de desarrollo curricular que se trabaja directamente con los que los docentes para poderles ofrecer estos planes de estudios de las asignaturas actualizados a su vez como le mencionaba el crecimiento de nuestro de nuestro personal administrativo la infraestructura como tal y también justamente ahí en la infraestructura algún cambio relevante a tu vida han tenido que hacer para ofrecer las carreras

universitarias en su infraestructura física como tal puede ser algún laboratorio en específico adecuado.

7:6 ¶ 51 in DIRECTIVO 2

Claro, bueno, normalmente, el Instituto tiene financiamiento de fondos propios como tal, pero bueno desde el año pasado si recién ha venido participando en los programas de becas, no del gobierno como tal entonces he sido otra fuente de financiamiento desde el programa de becas Tec luego becas, Saudí y actualmente becas futuro femenino son los tres los tres últimos programas que ha participado de ahí siempre ha sido por fondos propios, perfecto, cuáles han sido los principales desafíos que su institución ha enfrentado en este proceso de implementación de las nuevas carreras y qué soluciones o estrategias han podido identificar o implementar para justamente abordarlos.

7:7 ¶ 55 in DIRECTIVO 2

Si son desafíos bastante interesantes y veo que han podido implementado las estrategias correctas para poder llevarla a cabo como tal y para ya concluir con la última el tema de futuro y sostenibilidad en su opinión, qué transformación o cambios adicionales son necesarios a futuro para mantener y mejorar la oferta académica de nivel superior universitario.

7:8 ¶ 57 in DIRECTIVO 2

Entonces siempre buscan como participar en estos proyectos, siendo pioneros, si en muchas ocasiones no se ha logrado ser los primeros, pero si estar dentro de los primeros institutos para poder conservar esta sostenibilidad y podernos mantener en el tiempo.

7:9 ¶ 61 in DIRECTIVO 2

Si efectivamente mantener la sostenibilidad a lo largo plazo es un factor muy importante bueno Lizeth de mi parte, te agradezco mucho por el tiempo que me has brindado y por la participación en esta entrevista en caso de que yo necesite a puntualizar algo que bueno, el momento que ya haga la transcripción y lo y lo lleve dentro de la investigación.

8 Códigos:

○ **Calidad académica**

2 Citas:

6:7 ¶ 74, En cuanto a la última dimensión que tiene que ver con futuro y sosteni… in DIRECTIVO 1 / 7:1 ¶ 19, podíamos ofertar títulos de tercer nivel, pero no podíamos ofertar o t… in DIRECTIVO 2

○ **Cambios organizacionales**

2 Citas:

6:3 ¶ 12, El modelo de investigación es el documento con mayor desarrollo que he… in DIRECTIVO 1 / 7:2 ¶ 25, Electrónico de la innovación de procesos algo relacionado para a la te… in DIRECTIVO 2

○ **Capacitación docente**

5 Citas:

6:8 ¶ 48, Mucho más genérico que se puede utilizar bien, sea para educación pres… in DIRECTIVO 1 / 7:3 ¶ 45, Bueno, dentro de las metodología se implementó una metodología que era… in DIRECTIVO 2 / 8:1 ¶ 80, Sí, pero perfecto abrimos de enfermería, pero bueno, a ver qué necesit… in DIRECTIVO 3 / 8:2 ¶ 82, Tema de contratación de docentes ya con otro perfil en la línea de est… in DIRECTIVO 3 / 9:1 ¶ 17, La misma estructura porque tenemos pues diferentes laboratorios que so… in DIRECTIVO 4

○ **Industria**

3 Citas:

6:17 ¶ 32, En una lógica de aplicación profesional van de frente a desarrollar pr… in DIRECTIVO 1 / 7:4 ¶ 39, dentro del área de Coordinación Académica existe un área que se encarg… in DIRECTIVO 2 / 8:5 ¶ 64, Tiene que ver ahora con el tema de académico como tal ustedes al momen… in DIRECTIVO 3

○ **Infraestructura**

5 Citas:

6:15 ¶ 20, la normativa está diseñada para las ciencias duras en el fondo este, p… in DIRECTIVO 1 / 6:16 ¶ 22, ajustes administrativos, salvo obviamente tener mucho más delineado de… in DIRECTIVO 1 / 7:5 ¶ 29, Aparte, no de la planificación y coordinación como tal entonces en la… in DIRECTIVO 2 / 8:4 ¶ 62, Hablaste de todo lo de todos los temas que necesito infraestructura al… in DIRECTIVO 3 / 9:2 ¶ 15, En cuanto algún cambio en específico que hayan tenido que hacer de man… in DIRECTIVO 4

○ **Investigación**

8 Citas:

6:1 ¶ 8, creo que lo más importante es la redefinición de un modelo educativo q… in DIRECTIVO 1 / 6:2 ¶ 10, pero parece ser que en la lógica de la condición de Universitario en m… in DIRECTIVO 1 / 6:3 ¶ 12, El modelo de investigación es el documento con mayor desarrollo que he… in DIRECTIVO 1 / 6:6 ¶ 58, Más conceptual en el sentido que ellos entiendan de por qué hacemos la… in DIRECTIVO 1 / 6:21 ¶ 18, tener un responsable de investigación, por ejemplo es parte de ese cam… in DIRECTIVO 1 / 6:22 ¶ 56, Entonces ahí es clave que el profesor esté entrenado en poder entender… in DIRECTIVO 1 / 7:9 ¶ 61, Si efectivamente mantener la sostenibilidad a lo largo plazo es un fac… in DIRECTIVO 2 / 8:7 ¶ 50, Porque tiene que darnos de ese ese diferenciador del res sí trabajar u… in DIRECTIVO 3

○ **Recursos propios**

2 Citas:

7:4 ¶ 39, dentro del área de Coordinación Académica existe un área que se encarg… in DIRECTIVO 2 / 8:3 ¶ 84, Estamos trabajando y evaluando los resultados para ir mejorando las co… in DIRECTIVO 3

○ **Sostenibilidad y futuro**

13 Citas:

6:7 ¶ 74, En cuanto a la última dimensión que tiene que ver con futuro y sosteni… in DIRECTIVO 1 / 6:12 ¶ 80, con varias cualificaciones propias del sistema de cualificación es com… in DIRECTIVO 1 / 6:13 ¶ 82, El uno la empleabilidad ya las empresas no están contratando a nadie,… in DIRECTIVO 1 / 6:18 ¶ 26, Yo

creo que por sostenibilidad financiera un tema importante es el pas… in DIRECTIVO 1 / 6:19 ¶ 52, Y poder conectar con la gente a través de pantallas este y de clases s… in DIRECTIVO 1 / 6:20 ¶ 86, Perfecto, bueno Javier te agradezco mucho por tu participación y por t… in DIRECTIVO 1 / 7:6 ¶ 51, Claro, bueno, normalmente, el Instituto tiene financiamiento de fondos… in DIRECTIVO 2 / 7:7 ¶ 55, Si son desafíos bastante interesantes y veo que han podido implementad… in DIRECTIVO 2 / 7:8 ¶ 57, Entonces siempre buscan como participar en estos proyectos, siendo pio… in DIRECTIVO 2 / 7:9 ¶ 61, Si efectivamente mantener la sostenibilidad a lo largo plazo es un fac… in DIRECTIVO 2 / 8:6 ¶ 102, O qué haría para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de esta nu… in DIRECTIVO 3 / 9:3 ¶ 5, Bueno, el objetivo por el cual, pues me permití, pues llegar a usted e… in DIRECTIVO 4 / 9:4 ¶ 29, Y como la última pregunta en su opinión, algún cambio o transformación… in DIRECTIVO 4

---

8 DIRECTIVO 3

Documento de texto, 8 citas

1 Grupos:

Directivos

8 Citas:

8:1 ¶ 80 in DIRECTIVO 3

Sí, pero perfecto abrimos de enfermería, pero bueno, a ver qué necesitamos que el nuestro tenga para que tenga por lo menos un elemento diferenciador que haga que la gente termine finalmente en cuanto a la tercera dimensión que tiene que ver con el personal y alguna capacitación para su personal en la institución que se encuentra luego que obtuvieron la condición de Universitario han hecho algún tipo de programa de capacitación o también han sido más exigentes en los requisitos de contratación al personal docente, a ver honestamente procesos de capacitación, no lo que sí, es que hemos generado un

8:2 ¶ 82 in DIRECTIVO 3

Tema de contratación de docentes ya con otro perfil en la línea de estos temas no es cierto que eran los que estábamos buscando sí, o sea lo que se ha hecho básicamente es eso o sea, tener profesionales que manejen los temas que se requieren pero nosotros de capacitación no porque tampoco es que es demasiado.

8:3 ¶ 84 in DIRECTIVO 3

Estamos trabajando y evaluando los resultados para ir mejorando las cosas correctas, una pregunta general en cuanto a recursos y financiamiento para bueno implementar estas nuevas carreras y estas condición fue autogestión en instituto o tuvieron algún tipo de apoyo externo de algún órgano del gobierno algún organismo y el gubernamental como tal o propiamente autogestión, sí, todos son los institutos particulares todos son recursos propios no es cierto, es autogestión.

8:4 ¶ 62 in DIRECTIVO 3

Hablaste de todo lo de todos los temas que necesito infraestructura algún tema relevante que tuvieron al momento de convertirse en Universitario de manera general y también de manera institucional una pregunta que

8:5 ¶ 64 in DIRECTIVO 3

Tiene que ver ahora con el tema de académico como tal ustedes al momento de elaborar el proyecto de carrera como tal de la tecnología universitaria involucraron a la industria o alguna empresa como parte de esa apuesta por ese nuevo diseño de carreras fue parte esa esa conexión con el sector laboral real de hecho a ver de hecho el liqui siempre que genera, por ejemplo, diseño siempre que genera tratamos de mantener conversaciones acercamientos con los sectores empresariales que son quienes más o menos, pues dan trabajo a nuestros chicos y en esta línea de las carreras que nosotros lanzamos dos carreras que lanzamos sí lo conversamos.

8:6 ¶ 102 in DIRECTIVO 3

O qué haría para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de esta nueva oferta académica?

8:7 ¶ 50 in DIRECTIVO 3

Porque tiene que darnos de ese ese diferenciador del res sí trabajar un poco más en la línea de ese tema avanzar un poco en temas también ya de de una mayor investigación aplicada a los procesos que estamos desarrollando sí y generar muchos elementos en temas de de operación y de manejo de de tecnologías que vayan ligadas a la carrera y a la y a la profesión no es cierto, o sea un poco eso esa esa es la parte que nosotros hemos querido darle a esta a esta al Superior Universitario en términos en términos generales.

8:8 ¶ 78 in DIRECTIVO 3

Un trabajador de ellos que llegue pues no siento les pueda soportar también y ayudar a que los temas y se hicieron algunos ajustes en ese sentido y sobre esa línea también se trabajó, por ejemplo poner un ejemplo de lo que me acuerdo realmente porque no, no tengo a la mano el tema de las mallas y eso, pero me acuerdo algo relacionado con el tema de gestión y administración que esa parte, por ejemplo en las bacterias astronomía era les parecía muy importante que se maneje los temas en ese sentido cierto, eso es lo que lo que también se busca que haya ese vínculo entre la empresa y la Academia pues para generar una oferta educativa que sea pertinente eso es lo que se hace pues no.

7 Códigos:

○ **Capacitación docente**

5 Citas:

6:8 ¶ 48, Mucho más genérico que se puede utilizar bien, sea para educación pres… in DIRECTIVO 1 / 7:3 ¶ 45, Bueno, dentro de las metodología se implementó una metodología que era… in DIRECTIVO 2 / 8:1 ¶ 80, Sí, pero perfecto abrimos de enfermería, pero bueno, a ver qué necesit… in DIRECTIVO 3 / 8:2 ¶ 82, Tema de contratación de docentes ya con otro perfil en la línea de est… in DIRECTIVO 3 / 9:1 ¶ 17, La misma estructura porque tenemos pues diferentes laboratorios que so… in DIRECTIVO 4

○ **Industria**

3 Citas:

6:17 ¶ 32, En una lógica de aplicación profesional van de frente a desarrollar pr… in DIRECTIVO 1 / 7:4 ¶ 39, dentro del área de Coordinación Académica existe un área que se encarg… in DIRECTIVO 2 / 8:5 ¶ 64, Tiene que ver ahora con el tema de académico como tal ustedes al momen… in DIRECTIVO 3

○ **Infraestructura**

5 Citas:

6:15 ¶ 20, la normativa está diseñada para las ciencias duras en el fondo este, p… in DIRECTIVO 1 / 6:16 ¶ 22, ajustes administrativos, salvo obviamente tener mucho más delineado de… in DIRECTIVO 1 / 7:5 ¶ 29, Aparte, no de la planificación y coordinación como tal entonces en la… in DIRECTIVO 2 / 8:4 ¶ 62, Hablaste de todo lo de todos los temas que necesito infraestructura al… in DIRECTIVO 3 / 9:2 ¶ 15, En cuanto algún cambio en específico que hayan tenido que hacer de man… in DIRECTIVO 4

○ **Investigación**

8 Citas:

6:1 ¶ 8, creo que lo más importante es la redefinición de un modelo educativo q… in DIRECTIVO 1 / 6:2 ¶ 10, pero parece ser que en la lógica de la condición de Universitario en m… in DIRECTIVO 1 / 6:3 ¶ 12, El modelo de investigación es el documento con mayor desarrollo que he… in DIRECTIVO 1 / 6:6 ¶ 58, Más conceptual en el sentido que ellos entiendan de por qué hacemos la… in DIRECTIVO 1 / 6:21 ¶ 18, tener un responsable de investigación, por ejemplo es parte de ese cam… in DIRECTIVO 1 / 6:22 ¶ 56, Entonces ahí es clave que el profesor esté entrenado en poder entender… in DIRECTIVO 1 / 7:9 ¶ 61, Si efectivamente mantener la sostenibilidad a lo largo plazo es un fac… in DIRECTIVO 2 / 8:7 ¶ 50, Porque tiene que darnos de ese ese diferenciador del res sí trabajar u… in DIRECTIVO 3

○ **Oferta y demanda educativa**

3 Citas:

6:2 ¶ 10, pero parece ser que en la lógica de la condición de Universitario en m… in DIRECTIVO 1 / 6:4 ¶ 54, Estamos buscando que sea un profesor que sea más competente a nivel de… in DIRECTIVO 1 / 8:8 ¶ 78, Un trabajador de ellos que llegue pues no siento les pueda soportar ta… in DIRECTIVO 3

○ **Recursos propios**

2 Citas:

7:4 ¶ 39, dentro del área de Coordinación Académica existe un área que se encarg… in DIRECTIVO 2 / 8:3 ¶ 84, Estamos trabajando y evaluando los resultados para ir mejorando las co… in DIRECTIVO 3

○ **Sostenibilidad y futuro**

13 Citas:

6:7 ¶ 74, En cuanto a la última dimensión que tiene que ver con futuro y sosteni… in DIRECTIVO 1 / 6:12 ¶ 80, con varias cualificaciones propias del sistema de cualificación es com… in DIRECTIVO 1 / 6:13 ¶ 82, El uno la empleabilidad ya las empresas no están contratando a nadie,… in DIRECTIVO 1 / 6:18 ¶ 26, Yo creo que por sostenibilidad financiera un tema importante es el pas… in DIRECTIVO 1 / 6:19 ¶ 52, Y poder conectar con la gente a través de pantallas este y de clases s… in DIRECTIVO 1 / 6:20 ¶ 86, Perfecto,

bueno Javier te agradezco mucho por tu participación y por t… in DIRECTIVO 1 / 7:6 ¶ 51, Claro, bueno, normalmente, el Instituto tiene financiamiento de fondos… in DIRECTIVO 2 / 7:7 ¶ 55, Si son desafíos bastante interesantes y veo que han podido implementad… in DIRECTIVO 2 / 7:8 ¶ 57, Entonces siempre buscan como participar en estos proyectos, siendo pio… in DIRECTIVO 2 / 7:9 ¶ 61, Si efectivamente mantener la sostenibilidad a lo largo plazo es un fac… in DIRECTIVO 2 / 8:6 ¶ 102, O qué haría para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de esta nu… in DIRECTIVO 3 / 9:3 ¶ 5, Bueno, el objetivo por el cual, pues me permití, pues llegar a usted e… in DIRECTIVO 4 / 9:4 ¶ 29, Y como la última pregunta en su opinión, algún cambio o transformación… in DIRECTIVO 4

---

9 DIRECTIVO 4

Documento de texto, 4 citas

1 Grupos:

Directivos

4 Citas:

9:1 ¶ 17 in DIRECTIVO 4

La misma estructura porque tenemos pues diferentes laboratorios que son los que se necesitan para cualquiera de estos niveles correcto, en cuanto al personal ha habido han tenido que implementar nuevos requisitos para la planta docente o también, pues se han hecho algún plan de capacitación específico para esos docentes que están dando en esas carreras.

9:2 ¶ 15 in DIRECTIVO 4

En cuanto algún cambio en específico que hayan tenido que hacer de manera estructural organizativa o de infraestructura para en este proceso ya de ir implementando la ejecución de las carreras, como tal algo que podamos destacar yo no diría mucho porque tú sabes en nuestra institución es bastante grande cuenta con todo lo que requiere ya sea así sea para un técnico superior hasta para una maestría tenemos diferentes campos.

9:3 ¶ 5 in DIRECTIVO 4

Bueno, el objetivo por el cual, pues me permití, pues llegar a usted es porque me gustaría conocer cuáles han sido esos cambios más importantes que han tenido que hacer como institución de educación superior para poder ofertar las carreras a nivel súper universitario más allá de lo que dice el reglamento de institutos de esos requisitos que son muy puntuales, pero conocer un poquito más de manera general, pues cuál ha sido, pues esos aspectos que podríamos destacar y que pueden ayudar al futuro, pues para también otras investigaciones y saber en qué podríamos mejorar como país son algunas algunos aspectos, que yo puedo ir acoplando, pues de lo que yo voy a generar como resultado, pues luego de que termina pues todo este proceso ese es mi objetivo el que estoy planteando y el que estoy trabajando doctor ambicioso, pero bueno, vamos.

9:4 ¶ 29 in DIRECTIVO 4

Y como la última pregunta en su opinión, algún cambio o transformación adicional que usted cree que necesitemos las instituciones de educación superior a futuro para poder mejorar esta oferta académica y obviamente que sea sostenible también en el tiempo.

3 Códigos:

- **Capacitación docente**

  5 Citas:

  6:8 ¶ 48, Mucho más genérico que se puede utilizar bien, sea para educación pres… in DIRECTIVO 1 / 7:3 ¶ 45, Bueno, dentro de las metodología se implementó una metodología que era… in DIRECTIVO 2 / 8:1 ¶ 80, Sí, pero perfecto abrimos de enfermería, pero bueno, a ver qué necesit… in DIRECTIVO 3 / 8:2 ¶ 82, Tema de contratación de docentes ya con otro perfil en la línea de est… in DIRECTIVO 3 / 9:1 ¶ 17, La misma estructura porque tenemos pues diferentes laboratorios que so… in DIRECTIVO 4

- **Infraestructura**

  5 Citas:

  6:15 ¶ 20, la normativa está diseñada para las ciencias duras en el fondo este, p… in DIRECTIVO 1 / 6:16 ¶ 22, ajustes administrativos, salvo obviamente tener mucho más delineado de… in DIRECTIVO 1 / 7:5 ¶ 29, Aparte, no de la planificación y coordinación como tal entonces en la… in DIRECTIVO 2 / 8:4 ¶ 62, Hablaste de todo lo de todos los temas que necesito infraestructura al… in DIRECTIVO 3 / 9:2 ¶ 15, En cuanto algún cambio en específico que hayan tenido que hacer de man… in DIRECTIVO 4

- **Sostenibilidad y futuro**

  13 Citas:

  6:7 ¶ 74, En cuanto a la última dimensión que tiene que ver con futuro y sosteni… in DIRECTIVO 1 / 6:12 ¶ 80, con varias cualificaciones propias del sistema de cualificación es com… in DIRECTIVO 1 / 6:13 ¶ 82, El uno la empleabilidad ya las empresas no están contratando a nadie,… in DIRECTIVO 1 / 6:18 ¶ 26, Yo creo que por sostenibilidad financiera un tema importante es el pas… in DIRECTIVO 1 / 6:19 ¶ 52, Y poder conectar con la gente a través de pantallas este y de clases s… in DIRECTIVO 1 / 6:20 ¶ 86, Perfecto, bueno Javier te agradezco mucho por tu participación y por t… in DIRECTIVO 1 / 7:6 ¶ 51, Claro, bueno, normalmente, el Instituto tiene financiamiento de fondos… in DIRECTIVO 2 / 7:7 ¶ 55, Si son desafíos bastante interesantes y veo que han podido implementad… in DIRECTIVO 2 / 7:8 ¶ 57, Entonces siempre buscan como participar en estos proyectos, siendo pio… in DIRECTIVO 2 / 7:9 ¶ 61, Si efectivamente mantener la sostenibilidad a lo largo plazo es un fac… in DIRECTIVO 2 / 8:6 ¶ 102, O qué haría para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de esta nu… in DIRECTIVO 3 / 9:3 ¶ 5, Bueno, el objetivo por el cual, pues me permití, pues llegar a usted e… in DIRECTIVO 4 / 9:4 ¶ 29, Y como la última pregunta en su opinión, algún cambio o transformación… in DIRECTIVO 4

Informe Atlas.ti docentes

Proyecto (Tesis doctoral)

Informe creado por Mobile46 en 2/10/2024

Informe de documentos

Documentos seleccionados (5)

---

10 DOCENTE 1

Documento de texto, 3 citas

1 Grupos:

Docentes

3 Citas:

10:1 ¶ 22 in DOCENTE 1

Bueno, en este caso sí se hace una autoevaluación, es muy seguidas cada unidad al menos yo en cada unidad y también aparte se hace una pequeña doble lesión final en cada a cada alumno incluso tiene la posibilidad de indicar cómo estaba todo el proceso y si les gustó, la metodología que se usaban como recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mejorar sus estrategias de enseñanza, puedes proporcionar algún ejemplo de cambio que hayas realizado a partir de la retroalimentación, está dividido en dos parciales, en el primer parcial siempre hay una auditoría y también una retroalimentación por parte de los alumnos muchos de ellos, pedían que simplemente más herramientas tecnológicas y finalmente eso fue lo que hice ya en el segundo parcial y también darle una mejor visibilidad al lienzo, que es la plataforma que nosotros usamos, qué recomendaciones haría a otros docentes que están comenzando a enseñar en estas nuevas carreras, o sea, qué estrategias consideras esenciales para que se alcance el éxito dentro?

10:2 ¶ 20 in DOCENTE 1

Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone aquí siempre trabajar con estudios de casos y cuando ha tocado plantear algunos incluso ha habido la mano para que me ayude puliendo un poco y mejorando la escritura del caso, qué estrategias específicas para atender a la diversidad de estudiantes se han podido implementar dentro de su aula de clase, ya en mi caso particular no he tenido ninguna de mis clases algunos estudiantes para una capacidad especial, pero siempre que inicia, el periodo académico de bienestar ellos me comentan al docente que va a tener algunos de estos casos particulares indican la discapacidad que poseen y cómo pueden ir abordando su material para que puedan la persona aprender correctamente, qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto de las estrategias de enseñanzas en el aprendizaje de los estudiantes han observado mejores en estos resultados?

10:3 ¶ 12 in DOCENTE 1

Ya en este caso recuerdo una clase que se trataba sobre el manejo de inventarios, planteamos un caso de estudio crea más o menos como una carta que le escribía a una persona a un a una amiga que tiene experiencia en otras áreas y ellos tenían que hacer el papel de esta amiga que era experta en el manejo de inventarios para poder proponer soluciones realmente me gustó mucho porque como digo los lleva de cierta manera nos traslada como que el mundo real, cómo ha integrado la tecnología en su enseñanza para estas nuevas carreras, qué herramientas tecnológicas utiliza y cómo les emplea, uso bastante herramientas como mentimeter, quizis realmente ayuda mucho ya, que son al ser carreras en línea ayuda mucho a llamar la atención del alumno y animarlo a participar.

4 Códigos:

○ **Atención a la diversidad**

6 Citas:

10:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 1 / 11:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 2 / 12:3 ¶ 21, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas… in DOCENTE 3 / 12:5 ¶ 23, cualquier otro requerimiento que ellos tengan también con tiempos de c… in DOCENTE 3 / 13:6 ¶ 29, Situaciones de capacitación para ellos existen estrategias específicas… in DOCENTE 4 / 14:5 ¶ 23, Existen estrategias específicas para atender a la diversidad de estudi… in DOCENTE 5

○ **Desafíos de la enseñanza en línea**

2 Citas:

10:3 ¶ 12, Ya en este caso recuerdo una clase que se trataba sobre el manejo de i… in DOCENTE 1 / 11:3 ¶ 12, Ya en este caso recuerdo una clase que se trataba sobre el manejo de i… in DOCENTE 2

○ **Evaluación continua**

8 Citas:

10:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 1 / 11:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 2 / 12:2 ¶ 27, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 3 / 12:3 ¶ 21, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas… in DOCENTE 3 / 12:4 ¶ 25, ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto de las estrat… in DOCENTE 3 / 13:6 ¶ 29, Situaciones de capacitación para ellos existen estrategias específicas… in DOCENTE 4 / 13:7 ¶ 31, a ver para poder medir el desempeño de los estudiantes tenemos los rea… in DOCENTE 4 / 14:4 ¶ 25, Perfecto, ahora vamos con la dimensión de evaluación y mejora, qué mét… in DOCENTE 5

○ **Retroalimentación estudiantil**

8 Citas:

10:1 ¶ 22, Bueno, en este caso sí se hace una autoevaluación, es muy seguidas cad… in DOCENTE 1 / 11:1 ¶ 22, Bueno, en este caso sí se hace una autoevaluación, es muy seguidas cad… in DOCENTE 2 / 12:1 ¶ 25, Pues el lienzo o en la aplicación del aula virtual que tenemos emite r… in DOCENTE 3 / 12:2 ¶

27, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 3 / 13:1 ¶ 17, Lo exponían y se daba la retroalimentación, entonces era un constante… in DOCENTE 4 / 13:2 ¶ 35, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 4 / 14:1 ¶ 25, Bueno, como había comentado anteriormente principalmente me enfoco en… in DOCENTE 5 / 14:2 ¶ 25, Bueno, principalmente tenemos las calificaciones docentes en cada parc… in DOCENTE 5

---

11 DOCENTE 2

Documento de texto, 3 citas

1 Grupos:

Docentes

3 Citas:

11:1 ¶ 22 in DOCENTE 2

Bueno, en este caso sí se hace una autoevaluación, es muy seguidas cada unidad al menos yo en cada unidad y también aparte se hace una pequeña doble lesión final en cada a cada alumno incluso tiene la posibilidad de indicar cómo estaba todo el proceso y si les gustó, la metodología que se usaban como recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mejorar sus estrategias de enseñanza, puedes proporcionar algún ejemplo de cambio que hayas realizado a partir de la retroalimentación, está dividido en dos parciales, en el primer parcial siempre hay una auditoría y también una retroalimentación por parte de los alumnos muchos de ellos, pedían que simplemente más herramientas tecnológicas y finalmente eso fue lo que hice ya en el segundo parcial y también darle una mejor visibilidad al lienzo, que es la plataforma que nosotros usamos, qué recomendaciones haría a otros docentes que están comenzando a enseñar en estas nuevas carreras, o sea, qué estrategias consideras esenciales para que se alcance el éxito dentro?

11:2 ¶ 20 in DOCENTE 2

Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone aquí siempre trabajar con estudios de casos y cuando ha tocado plantear algunos incluso ha habido la mano para que me ayude puliendo un poco y mejorando la escritura del caso, qué estrategias específicas para atender a la diversidad de estudiantes se han podido implementar dentro de su aula de clase, ya en mi caso particular no he tenido ninguna de mis clases algunos estudiantes para una capacidad especial, pero siempre que inicia, el periodo académico de bienestar ellos me comentan al docente que va a tener algunos de estos casos particulares indican la discapacidad que poseen y cómo pueden ir abordando su material para que puedan la persona aprender correctamente, qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto de las estrategias de enseñanzas en el aprendizaje de los estudiantes han observado mejores en estos resultados?

11:3 ¶ 12 in DOCENTE 2

Ya en este caso recuerdo una clase que se trataba sobre el manejo de inventarios, planteamos un caso de estudio crea más o menos como una carta que le escribía a una

persona a un a una amiga que tiene experiencia en otras áreas y ellos tenían que hacer el papel de esta amiga que era experta en el manejo de inventarios para poder proponer soluciones realmente me gustó mucho porque como digo los lleva de cierta manera nos traslada como que el mundo real, cómo ha integrado la tecnología en su enseñanza para estas nuevas carreras, qué herramientas tecnológicas utiliza y cómo les emplea, uso bastante herramientas como mentimeter, quizis realmente ayuda mucho ya, que son al ser carreras en línea ayuda mucho a llamar la atención del alumno y animarlo a participar.

4 Códigos:

○ **Atención a la diversidad**

6 Citas:

10:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 1 / 11:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 2 / 12:3 ¶ 21, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas… in DOCENTE 3 / 12:5 ¶ 23, cualquier otro requerimiento que ellos tengan también con tiempos de c… in DOCENTE 3 / 13:6 ¶ 29, Situaciones de capacitación para ellos existen estrategias específicas… in DOCENTE 4 / 14:5 ¶ 23, Existen estrategias específicas para atender a la diversidad de estudi… in DOCENTE 5

○ **Desafíos de la enseñanza en línea**

2 Citas:

10:3 ¶ 12, Ya en este caso recuerdo una clase que se trataba sobre el manejo de i… in DOCENTE 1 / 11:3 ¶ 12, Ya en este caso recuerdo una clase que se trataba sobre el manejo de i… in DOCENTE 2

○ **Evaluación continua**

8 Citas:

10:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 1 / 11:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 2 / 12:2 ¶ 27, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 3 / 12:3 ¶ 21, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas… in DOCENTE 3 / 12:4 ¶ 25, ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto de las estrat… in DOCENTE 3 / 13:6 ¶ 29, Situaciones de capacitación para ellos existen estrategias específicas… in DOCENTE 4 / 13:7 ¶ 31, a ver para poder medir el desempeño de los estudiantes tenemos los rea… in DOCENTE 4 / 14:4 ¶ 25, Perfecto, ahora vamos con la dimensión de evaluación y mejora, qué mét… in DOCENTE 5

○ **Retroalimentación estudiantil**

8 Citas:

10:1 ¶ 22, Bueno, en este caso sí se hace una autoevaluación, es muy seguidas cad… in DOCENTE 1 / 11:1 ¶ 22, Bueno, en este caso sí se hace una autoevaluación, es muy seguidas cad… in DOCENTE 2 / 12:1 ¶ 25, Pues el lienzo o en la aplicación del aula virtual que tenemos emite r… in DOCENTE 3 / 12:2 ¶ 27, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 3 / 13:1 ¶ 17, Lo exponían y se daba la retroalimentación, entonces era un constante… in DOCENTE 4 / 13:2 ¶ 35, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 4 / 14:1 ¶ 25, Bueno, como había comentado anteriormente principalmente me enfoco en… in DOCENTE 5 / 14:2 ¶ 25, Bueno, principalmente tenemos las calificaciones docentes en cada parc… in DOCENTE 5

12 DOCENTE 3

Documento de texto, 5 citas

1 Grupos:

Docentes

5 Citas:

12:1 ¶ 25 in DOCENTE 3

Pues el lienzo o en la aplicación del aula virtual que tenemos emite reportes informes del desempeño de los estudiantes de promedios de calificaciones de cuáles fueron las preguntas más pautadas o que rindieron mejor puntaje y eso es una retroalimentación que es importante y que a nosotros los bueno al menos yo como profesor la utilizo como herramienta de la de la aula virtual.

12:2 ¶ 27 in DOCENTE 3

cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mejorar sus estrategias de enseñanza, puede proporcionar ejemplos de cambios que haya realizado en base de esta retroalimentación, los estudiantes son sometidos a una evaluación de los profesores esa evaluación yo la reviso y en función de los comentarios que ellos hacen voy tratando de mejorar mi contenido y al final de la materia siempre doy espacio a opiniones de los estudiantes que me digan que se les ha parecido con qué se quedan de la asignatura y con eso yo también voy trabajando, qué recomendaciones haría a otros docentes que están comenzando a enseñar en estas nuevas carreras o sea, qué estrategias consideras sociales para el éxito de la enseñanza en estas nuevas carreras, pues adaptarse a la nueva realidad es a las tecnologías y siempre estar en constante creación de juegos también para que

12:3 ¶ 21 in DOCENTE 3

qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas estrategias de enseñanza que sería qué tipos de recursos formación le han proporcionado, hemos tenido capacitación en el manejo de los software que la institución facilita para los estudiantes nos han dado claves de acceso para estas aplicaciones, nos han dado también el acceso a una aula virtual que es una aplicación donde desarrollamos todos los contenidos y subimos el material para estos estudiantes y también en esta aula virtual, tomamos las evaluaciones y controlamos las gestiones de actividades adultos, existen estrategias específicas para atender la diversidad de estudiantes en estas nuevas carreras, como maneja las diferentes necesidades y niveles de habilidad de los estudiantes, la institución tiene un espacio donde capacitan los profesores y nos comunican los estudiantes que tengan alguna necesidad especial auditiva de edición o

12:4 ¶ 25 in DOCENTE 3

¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes ha observado mejoras en los resultados?

12:5 ¶ 23 in DOCENTE 3

cualquier otro requerimiento que ellos tengan también con tiempos de conexión para poder estar alineados en dar ese espacio a la diversidad de estudiantes y darles atención que requieran.

4 Códigos:

○ **Atención a la diversidad**

6 Citas:

10:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 1 / 11:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 2 / 12:3 ¶ 21, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas… in DOCENTE 3 / 12:5 ¶ 23, cualquier otro requerimiento que ellos tengan también con tiempos de c… in DOCENTE 3 / 13:6 ¶ 29, Situaciones de capacitación para ellos existen estrategias específicas… in DOCENTE 4 / 14:5 ¶ 23, Existen estrategias específicas para atender a la diversidad de estudi… in DOCENTE 5

○ **Evaluación continua**

8 Citas:

10:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 1 / 11:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 2 / 12:2 ¶ 27, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 3 / 12:3 ¶ 21, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas… in DOCENTE 3 / 12:4 ¶ 25, ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto de las estrat… in DOCENTE 3 / 13:6 ¶ 29, Situaciones de capacitación para ellos existen estrategias específicas… in DOCENTE 4 / 13:7 ¶ 31, a ver para poder medir el desempeño de los estudiantes tenemos los rea… in DOCENTE 4 / 14:4 ¶ 25, Perfecto, ahora vamos con la dimensión de evaluación y mejora, qué mét… in DOCENTE 5

○ **Retroalimentación estudiantil**

8 Citas:

10:1 ¶ 22, Bueno, en este caso sí se hace una autoevaluación, es muy seguidas cad… in DOCENTE 1 / 11:1 ¶ 22, Bueno, en este caso sí se hace una autoevaluación, es muy seguidas cad… in DOCENTE 2 / 12:1 ¶ 25, Pues el lienzo o en la aplicación del aula virtual que tenemos emite r… in DOCENTE 3 / 12:2 ¶ 27, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 3 / 13:1 ¶ 17, Lo exponían y se daba la retroalimentación, entonces era un constante… in DOCENTE 4 / 13:2 ¶ 35, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 4 / 14:1 ¶ 25, Bueno, como había comentado anteriormente principalmente me enfoco en… in DOCENTE 5 / 14:2 ¶ 25, Bueno, principalmente tenemos las calificaciones docentes en cada parc… in DOCENTE 5

○ **Tecnologías educativas**

2 Citas:

12:2 ¶ 27, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 3 / 13:5 ¶ 25, Entonces creo que ese es el desafío más grande de romper esa estructur… in DOCENTE 4

13 DOCENTE 4

Documento de texto, 9 citas

1 Grupos:

Docentes

9 Citas:

13:1 ¶ 17 in DOCENTE 4

Lo exponían y se daba la retroalimentación, entonces era un constante uso estas herramientas para que ellos se sintieran más cómodos en su aplicación, ha incorporado enfoques de aprendizaje basado en competencias o aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje basado en simulación, si es así podría describirlo en su experiencia y los resultados que obtuvo, ya al inicio tratamos de utilizar un aprendizaje basado en competencias, pero muy enfocado en las competencias del idioma, pues no, si es que el estudiante era uno A2, B1 o B2 y con la idea de entrenar a los estudiantes para las examinaciones de Cambridge sin embargo, como veíamos que el perfil del estudiante en cuanto al manejo, el idioma no llegaba a ese a ese nivel de competencia, se hizo una reestructuración para que se genere un proceso un poco más fácil y llevadero en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, adicionalmente también tuve experiencia trabajando en aprendizaje basado en proyectos ya en donde.

13:2 ¶ 35 in DOCENTE 4

cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mejorar sus estrategias de enseñanza, puede proporcionar ejemplos de cambio que ha realizado en base a esta retroalimentación, ya por ejemplo a

13:3 ¶ 11 in DOCENTE 4

Me enfoqué en las metodologías activas ya con base porque constructivista en donde se esperaba que el estudiante pueda a través de distintas actividades y dinámicas puede resolver retos o Challenger por así decirlo y que ellos generen sus propios productos o prototipos o respuestas no entre esas está, por ejemplo gamificación a una invertida y teniendo siempre el componente de la tecnología, no previo esto de la pandemia.

13:4 ¶ 13 in DOCENTE 4

Nosotros utilizamos una técnica que también le llaman, que es el el proceso didáctico que empieza con engagement o la motivación es todavía el análisis de la teoría y active y cuando el estudiante aplica ya la información, entonces estas técnicas se empataron muy bien con las metodologías activas porque era justamente de lo que esperábamos que el estudiante pudiera resolver por su cuenta utilizando el lenguaje, en este caso era inglés de

13:5 ¶ 25 in DOCENTE 4

Entonces creo que ese es el desafío más grande de romper esa estructura digamos de escuela tradicional con la aplicación de esas nuevas tecnologías, no y no solamente fluye en el tema presencial también en el tema online porque es lo que el estudiante espera de que el docente hable y que si ellos sean súper pasivos y receptivos y luego creo que el segundo desafío es la adaptación la adaptación a las herramientas o a la adaptación a esta modalidad de estudio y la autorregulación también, o sea saber en cuando con mi tarea en qué momento tengo que leer porque genera también un poco de conflicto el estudiar el trabajo la vida.

13:6 ¶ 29 in DOCENTE 4

Situaciones de capacitación para ellos existen estrategias específicas para atender a la diversidad de estudiantes en estas nuevas carreras cómo manejan las diferentes necesidades y niveles de habilidad de los estudiantes para eso siempre se parte de la identificación de los estudiantes que presentan discapacidad o alguna necesidad educativa, especial se corrobora siempre con su carnet del Conadi porque suele pasar que lo que el carnet indica no es la realidad con la que está se hace una entrevista con el estudiante o el representante para ir conociendo un poco más de las del background o los orígenes de su discapacidad y cómo ha sido su su devenir académico desde el colegio para luego hacer el empate con lo que se espera acá igual a cada docente se le indica cómo se tiene que trabajar qué adaptaciones se tienen que realizar para que ellos puedan manejarlo de esa forma ahora entramos a la dimensión de evaluación y mejora, qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto?

13:7 ¶ 31 in DOCENTE 4

a ver para poder medir el desempeño de los estudiantes tenemos los reactivos de los exámenes que forman parte de cada asignatura no esto mide específicamente es su conocimiento sobre la materia sin embargo para poder medir si la herramienta funciona o no, eso ya es más bien una especie de rúbrica analítica que el mismo docente tendrá que utilizarla para ver si funcionó o no funcionó esa estrategia en años atrás se aplicó por ejemplo si es un cambio de evaluación a los estudiantes en la parte de inglés se aplicaron rúbricas digitales y se midió el impacto de una competencia específica de speaking a la aplicación de esta rúbricas que sí hubo una mejora entonces como tal el docente tiene la digamos la responsabilidad de tener su propia rúbrica o sus propios criterios como checklist para ver si esas estrategias.

13:8 ¶ 9 in DOCENTE 4

Perfecto mencioné las algunas de las asignaturas o módulos que está impartiendo más de desempeño en el área de inglés, como lengua extranjera en niveles A2 y al mismo tiempo tras colaborado con el desarrollo de programas de capacitación docente y formación docente como también inducción estudiantil.

13:9 ¶ 27 in DOCENTE 4

Y demás buscar un equilibrio en estos tres elementos para poder trabajar de la mejor forma, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas estrategias de enseñanza, qué tipo de recursos o formación le han proporcionado bueno, la

institución se preocupa mucho en cuanto a la formación docente ya y básicamente lo que se busca es que el docente sea capaz de aplicar estas herramientas que conozca el tema de Pedagogía tenemos la situación de que la mayoría son profesionales, pero sin ninguna formación pedagógica de cero ya que no han estudiado educación, sino más bien les gusta enseñar entonces la el core del caso es que se trata de buscar entrenamiento de los docentes para que ellos puedan comprender la aplicación de estas estrategias y las herramientas que lo ayudan a ello, entonces siempre se preocupación y se generan.

6 Códigos:

○ **Atención a la diversidad**

6 Citas:

10:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 1 / 11:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 2 / 12:3 ¶ 21, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas… in DOCENTE 3 / 12:5 ¶ 23, cualquier otro requerimiento que ellos tengan también con tiempos de c… in DOCENTE 3 / 13:6 ¶ 29, Situaciones de capacitación para ellos existen estrategias específicas… in DOCENTE 4 / 14:5 ¶ 23, Existen estrategias específicas para atender a la diversidad de estudi… in DOCENTE 5

○ **Evaluación continua**

8 Citas:

10:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 1 / 11:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 2 / 12:2 ¶ 27, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 3 / 12:3 ¶ 21, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas… in DOCENTE 3 / 12:4 ¶ 25, ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto de las estrat… in DOCENTE 3 / 13:6 ¶ 29, Situaciones de capacitación para ellos existen estrategias específicas… in DOCENTE 4 / 13:7 ¶ 31, a ver para poder medir el desempeño de los estudiantes tenemos los rea… in DOCENTE 4 / 14:4 ¶ 25, Perfecto, ahora vamos con la dimensión de evaluación y mejora, qué mét… in DOCENTE 5

○ **Formación docente**

3 Citas:

13:8 ¶ 9, Perfecto mencioné las algunas de las asignaturas o módulos que está im… in DOCENTE 4 / 13:9 ¶ 27, Y demás buscar un equilibrio en estos tres elementos para poder trabaj… in DOCENTE 4 / 14:6 ¶ 21, Perfecto, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar est… in DOCENTE 5

○ **Metodologías activas**

2 Citas:

13:3 ¶ 11, Me enfoqué en las metodologías activas ya con base porque constructivi… in DOCENTE 4 / 13:4 ¶ 13, Nosotros utilizamos una técnica que también le llaman, que es el el pr… in DOCENTE 4

○ **Retroalimentación estudiantil**

8 Citas:

10:1 ¶ 22, Bueno, en este caso sí se hace una autoevaluación, es muy seguidas cad… in DOCENTE 1 / 11:1 ¶ 22, Bueno, en este caso sí se hace una autoevaluación, es muy seguidas cad… in DOCENTE 2 / 12:1 ¶ 25, Pues el lienzo o en la aplicación del aula virtual que tenemos emite r… in DOCENTE 3 / 12:2 ¶ 27, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 3 / 13:1 ¶ 17, Lo exponían y se daba la retroalimentación, entonces era un constante… in DOCENTE 4 / 13:2 ¶ 35, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 4 / 14:1 ¶ 25, Bueno, como había comentado anteriormente principalmente me enfoco en… in DOCENTE 5 / 14:2 ¶ 25, Bueno, principalmente tenemos las calificaciones docentes en cada parc… in DOCENTE 5

○ **Tecnologías educativas**

2 Citas:

12:2 ¶ 27, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 3 / 13:5 ¶ 25, Entonces creo que ese es el desafío más grande de romper esa estructur… in DOCENTE 4

---

14 DOCENTE 5

Documento de texto, 8 citas

1 Grupos:

Docentes

8 Citas:

14:1 ¶ 25 in DOCENTE 5

Bueno, como había comentado anteriormente principalmente me enfoco en la actuación en clase y en la entrega de proyectos que generen simulaciones y proyectos de prácticos no principalmente en esos dos aristas ok, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mejorar sus estrategias de enseñanza.

14:2 ¶ 25 in DOCENTE 5

Bueno, principalmente tenemos las calificaciones docentes en cada parcial donde los estudiantes califica al docente y también este puede tener retroalimentación y tú también dentro de clases cuando hay discusiones y demás siempre la pregunta es si he sido clara en algún tema y si no, bueno, lo repasamos principalmente esas dos formas.

14:3 ¶ 13 in DOCENTE 5

De las aplicaciones tecnológicas que se utilizan principalmente utilizo Excel que es la herramienta básica dentro de mis materias para ser numéricas, el excel es bastante importante también un poco de Power bi, pero casi casi que es un poco más avanzada en función, el excel al ser práctico y hacer una herramienta que se utiliza en todos los todas las industrias principalmente la he utilizado, ha incorporado enfoques de aprendizaje basado en competencia aprendizaje basado en proyectos o aprendizaje basado en simulación si es así podría describirnos su experiencia, ok sí hemos enfocado mucho en un enfoque de proyectos y un enfoque de simulación, por ejemplo, hago mucho la simulación con los estudiantes cuando tienen cáncer un portafolio inversión ellos lo manejan primero de un enfoque de rentabilidad les digo creen un proyecto.

14:4 ¶ 25 in DOCENTE 5

Perfecto, ahora vamos con la dimensión de evaluación y mejora, qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes ha observado mejoras en los resultados?

14:5 ¶ 23 in DOCENTE 5

Existen estrategias específicas para atender a la diversidad de estudiantes en estas nuevas carreras como las cómo se han manejado o se pueden manejar las diferentes necesidades y niveles de habilidad de los estudiantes, bueno antes de entrar a cada prueba académico Bienestar Estudiantil nos envía un listado de los de los estudiantes con capacidades especiales, no?

14:6 ¶ 21 in DOCENTE 5

Perfecto, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas estrategias de enseñanza, es decir qué tipos de recursos o formación le han proporcionado, bueno, la institución genera cursos permanentes de información docente para que los docentes para que estos puedan ser mucho más estén actualizados los machos más dinámicos en las actividades.

14:7 ¶ 11 in DOCENTE 5

Entonces este juego de roles ha sido bastante propicio para que los estudiantes sean muchos un aprendizaje mucho más práctico y dinámico perfecto, cómo ha integrado la tecnología en su enseñanza para estas nuevas carreras, qué herramientas tecnológico utilice y cómo las emplea para mejorar el aprendizaje, ok primero trato de que las herramientas igual también tengo un enfoque práctico para que el estudiante no solo depende del software, sino también.

14:8 ¶ 27 in DOCENTE 5

Qué recomendaciones haría a otros docentes que están comenzando a enseñar en estas nuevas carreras que estrategia consideras esenciales para el éxito de la enseñanza en las mismas, considero que el enfoque práctico es indispensable para poder ser mucho más puede llegar a los estudiantes enfoque práctico la experiencia es clave para poder enseñar, bueno estimado Fabián de mi parte le agradezco mucho por su tiempo y por la participación en esta entrevista en caso de que yo tenga que necesite alguna aclaración o alguna información adicional lo estaré contactando y así mismo me comprometo en compartir los resultados de esta investigación una vez que se encuentre completada porque puede dar origen a nuevas investigaciones muchas gracias.

6 Códigos:

○ **Aprendizaje basado en proyecto**

1 Citas:

14:3 ¶ 13, De las aplicaciones tecnológicas que se utilizan principalmente utiliz… in DOCENTE 5

○ **Atención a la diversidad**

6 Citas:

10:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 1 / 11:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 2 / 12:3 ¶ 21, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas… in DOCENTE 3 / 12:5 ¶ 23, cualquier otro requerimiento que ellos tengan también con tiempos de c… in DOCENTE 3 / 13:6 ¶ 29, Situaciones de capacitación para ellos existen estrategias específicas… in DOCENTE 4 / 14:5 ¶ 23, Existen estrategias específicas para atender a la diversidad de estudi… in DOCENTE 5

○ **Enfoque práctico**

4 Citas:

14:1 ¶ 25, Bueno, como había comentado anteriormente principalmente me enfoco en… in DOCENTE 5 / 14:3 ¶ 13, De las aplicaciones tecnológicas que se utilizan principalmente utiliz… in DOCENTE 5 / 14:7 ¶ 11, Entonces este juego de roles ha sido bastante propicio para que los es… in DOCENTE 5 / 14:8 ¶ 27, Qué recomendaciones haría a otros docentes que están comenzando a ense… in DOCENTE 5

○ **Evaluación continua**

8 Citas:

10:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 1 / 11:2 ¶ 20, Bueno, realmente si ha habido apertura generalmente también se propone… in DOCENTE 2 / 12:2 ¶ 27, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 3 / 12:3 ¶ 21, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar estas nuevas… in DOCENTE 3 / 12:4 ¶ 25, ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el impacto de las estrat… in DOCENTE 3 / 13:6 ¶ 29, Situaciones de capacitación para ellos existen estrategias específicas… in DOCENTE 4 / 13:7 ¶ 31, a ver para poder medir el desempeño de los estudiantes tenemos los rea… in DOCENTE 4 / 14:4 ¶ 25, Perfecto, ahora vamos con la dimensión de evaluación y mejora, qué mét… in DOCENTE 5

○ **Formación docente**

3 Citas:

13:8 ¶ 9, Perfecto mencioné las algunas de las asignaturas o módulos que está im… in DOCENTE 4 / 13:9 ¶ 27, Y demás buscar un equilibrio en estos tres elementos para poder trabaj… in DOCENTE 4 / 14:6 ¶ 21, Perfecto, qué apoyo ha recibido de la institución para implementar est… in DOCENTE 5

○ **Retroalimentación estudiantil**

8 Citas:

10:1 ¶ 22, Bueno, en este caso sí se hace una autoevaluación, es muy seguidas cad… in DOCENTE 1 / 11:1 ¶ 22, Bueno, en este caso sí se hace una autoevaluación, es muy seguidas cad… in DOCENTE 2 / 12:1 ¶ 25, Pues el lienzo o en la aplicación del aula virtual que tenemos emite r… in DOCENTE 3 / 12:2 ¶ 27, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 3 / 13:1 ¶ 17, Lo exponían y se daba la retroalimentación, entonces era un constante… in DOCENTE 4 / 13:2 ¶ 35, cómo recaba y utiliza la retroalimentación de los estudiantes para mej… in DOCENTE 4 / 14:1 ¶ 25, Bueno, como había comentado anteriormente principalmente me enfoco en… in DOCENTE 5 / 14:2 ¶ 25, Bueno, principalmente tenemos las calificaciones docentes en cada parc… in DOCENTE 5

Informe Atlas.ti alumnos (clases)

Proyecto (Tesis doctoral)

Informe creado por Mobile46 en 2/10/2024

Informe de documentos

Documentos seleccionados (5)

---

1 CLASE 1

Documento de texto, 7 citas

1 Grupos:

Clases

7 Citas:

1:1 ¶ 51 in CLASE 1

Se realizan preguntas orales sobre la actividad práctica realizada.

1:2 ¶ 65 in CLASE 1

• La clase observada, impartida por el docente Steven Rivera Conforme en la asignatura "Gestión de la calidad en Ventas y Servicio", presenta un ambiente de aprendizaje armónico y fluido, caracterizado por una participación activa de aproximadamente 15 estudiantes, destacándose 4 de ellos por su mayor intervención.

1:3 ¶ 29 in CLASE 1

Estudios de caso.

1:4 ¶ 66 in CLASE 1

Sin embargo, no se emplean técnicas de evaluación formativa que permitan una retroalimentación inmediata y personalizada, lo cual podría ser una oportunidad de mejora para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

1:5 ¶ 56 in CLASE 1

Se realiza retroalimentación de manera grupal.

1:6 ¶ 66 in CLASE 1

El ambiente virtual es positivo y respetuoso, sin comportamientos disruptivos, y la retroalimentación del docente es proporcionada de manera grupal, lo que parece ser bien recibida por los estudiantes.

1:7 ¶ 36 in CLASE 1

Se evidencia que no tienen dificultad para el manejo de estas tecnologías.

8 Códigos:

○ **Actividades prácticas**

6 Citas:

1:1 ¶ 51, Se realizan preguntas orales sobre la actividad práctica realizada. in CLASE 1 / 3:1 ¶ 67, En cuanto a la evaluación, el docente emplea actividades prácticas, au… in CLASE 3 / 3:2 ¶ 51, Realiza actividades prácticas. in CLASE 3 / 4:1 ¶ 66, La metodología se basó en simulaciones y actividades prácticas, utiliz… in CLASE 4 / 4:2 ¶ 51, Realiza quizzes en línea y actividades prácticas. in CLASE 4 / 4:3 ¶ 29, Emplea la simulación en las actividades prácticas. in CLASE 4

○ **Ambiente de aprendizaje**

1 Citas:

1:2 ¶ 65, • La clase observada, impartida por el docente Steven Rivera Conforme… in CLASE 1

○ **Estudio de casos**

1 Citas:

1:3 ¶ 29, Estudios de caso. in CLASE 1

○ **Evaluación formativa**

6 Citas:

1:4 ¶ 66, Sin embargo, no se emplean técnicas de evaluación formativa que permit… in CLASE 1 / 2:5 ¶ 67, Sin embargo, una mayor participación de los estudiantes y el uso de ev… in CLASE 2 / 2:6 ¶ 67, En cuanto a la evaluación, el docente emplea preguntas orales para med… in CLASE 2 / 3:1 ¶ 67, En cuanto a la evaluación, el docente emplea actividades prácticas, au… in CLASE 3 / 3:7 ¶ 67, Sin embargo, el uso de evaluaciones formativas podría mejorar aún más… in CLASE 3 / 5:4 ¶ 66, Aunque no se aplicaron técnicas de evaluación formativa, la retroalime… in CLASE 5

○ **Participación**

11 Citas:

1:2 ¶ 65, • La clase observada, impartida por el docente Steven Rivera Conforme… in CLASE 1 / 2:3 ¶ 65, • En la clase observada de "Comunicación Efectiva", impartida por Jaim… in CLASE 2 / 2:4 ¶ 65, A pesar de este bajo nivel de participación, la interacción entre los… in CLASE 2 / 2:5 ¶ 67, Sin embargo, una mayor participación de los estudiantes y el uso de ev… in CLASE 2 / 3:3 ¶ 65, • En la clase de "Logística para Ventas" impartida por Andrés Segovia… in CLASE 3 / 3:4 ¶ 36, Positivamente, se evidencia una activa participación. in CLASE 3 / 4:4 ¶ 31, Con actividades interactivas para la participación de todos los alumno… in CLASE 4 / 4:5 ¶ 20, Sí, realiza 3 actividades de participación grupal, un quiz interactivo… in CLASE 4 / 4:6 ¶ 65, El docente incentivó la participación a través de quizzes en línea, un… in CLASE 4 / 5:2 ¶ 20, Se realizan preguntas donde se requiere la participación de los presen… in CLASE 5 / 5:3 ¶ 65, Los estudiantes interactuaron con el docente levantando la mano en Zoo… in CLASE 5

○ **Participación activa**

2 Citas:

1:2 ¶ 65, • La clase observada, impartida por el docente Steven Rivera Conforme… in CLASE 1 / 3:4 ¶ 36, Positivamente, se evidencia una activa participación. in CLASE 3

○ **Retroalimentación grupal**

9 Citas:

1:5 ¶ 56, Se realiza retroalimentación de manera grupal. in CLASE 1 / 1:6 ¶ 66, El ambiente virtual es positivo y respetuoso, sin comportamientos disr… in CLASE 1 / 2:7 ¶ 56, Da la retroalimentación de los temas abordados de manera grupal. in CLASE 2 / 2:8 ¶ 67, La retroalimentación que se da es grupal y bien recibida por los estud… in CLASE 2 / 3:8 ¶ 56, Realiza la retroalimentación de manera grupal. in CLASE 3 / 3:9 ¶ 67, La retroalimentación se ofrece de manera grupal y es bien recibida por… in CLASE 3 / 4:7 ¶ 56, Realiza retroalimentación de manera individual y grupal. in CLASE 4 / 4:8 ¶ 66, La retroalimentación fue tanto individual como grupal, y los estudiant… in CLASE 4 / 5:4 ¶ 66, Aunque no se aplicaron técnicas de evaluación formativa, la retroalime… in CLASE 5

○ **Tecnologías**

2 Citas:

1:7 ¶ 36, Se evidencia que no tienen dificultad para el manejo de estas tecnolog… in CLASE 1 / 3:10 ¶ 65, Estas tecnologías son bien recibidas por los estudiantes, quienes demu… in CLASE 3

---

2 CLASE 2

Documento de texto, 8 citas

1 Grupos:

Clases

8 Citas:

2:1 ¶ 29 in CLASE 2

Clase magistral.

2:2 ¶ 66 in CLASE 2

La metodología de enseñanza predominante es la clase magistral, complementada por el análisis del video, y el uso de presentaciones multimedia resulta efectivo, con los estudiantes respondiendo positivamente a las herramientas tecnológicas.

2:3 ¶ 65 in CLASE 2

• En la clase observada de "Comunicación Efectiva", impartida por Jaime Poblete Suárez, se detecta una participación limitada por parte de los estudiantes, con solo 3 de los 13 alumnos participando activamente y 2 de ellos destacando por su mayor intervención.

2:4 ¶ 65 in CLASE 2

A pesar de este bajo nivel de participación, la interacción entre los estudiantes y el docente es adecuada, fomentada por el análisis de un video sobre comunicación persuasiva, lo cual incentiva la reflexión y el diálogo.

2:5 ¶ 67 in CLASE 2

Sin embargo, una mayor participación de los estudiantes y el uso de evaluaciones formativas podrían mejorar aún más el proceso de aprendizaje.

2:6 ¶ 67 in CLASE 2

En cuanto a la evaluación, el docente emplea preguntas orales para medir el aprendizaje de los estudiantes, aunque no se implementan técnicas de evaluación formativa para proporcionar retroalimentación inmediata.

2:7 ¶ 56 in CLASE 2

Da la retroalimentación de los temas abordados de manera grupal.

2:8 ¶ 67 in CLASE 2

La retroalimentación que se da es grupal y bien recibida por los estudiantes, quienes asimilan el conocimiento adquirido de manera positiva.

4 Códigos:

○ **Clase magistral**

3 Citas:

2:1 ¶ 29, Clase magistral. in CLASE 2 / 2:2 ¶ 66, La metodología de enseñanza predominante es la clase magistral, comple… in CLASE 2 / 5:1 ¶ 29, Clase magistral. in CLASE 5

○ **Evaluación formativa**

6 Citas:

1:4 ¶ 66, Sin embargo, no se emplean técnicas de evaluación formativa que permit… in CLASE 1 / 2:5 ¶ 67, Sin embargo, una mayor participación de los estudiantes y el uso de ev… in CLASE 2 / 2:6 ¶ 67, En cuanto a la evaluación, el docente emplea preguntas orales para med… in CLASE 2 / 3:1 ¶ 67, En cuanto a la evaluación, el docente emplea actividades prácticas, au… in CLASE 3 / 3:7 ¶ 67, Sin embargo, el uso de evaluaciones formativas podría mejorar aún más… in CLASE 3 / 5:4 ¶ 66, Aunque no se aplicaron técnicas de evaluación formativa, la retroalime… in CLASE 5

○ **Participación**

11 Citas:

1:2 ¶ 65, • La clase observada, impartida por el docente Steven Rivera Conforme… in CLASE 1 / 2:3 ¶ 65, • En la clase observada de "Comunicación Efectiva", impartida por Jaim… in CLASE 2 / 2:4 ¶ 65, A pesar de este bajo nivel de participación, la interacción entre los… in CLASE 2 / 2:5 ¶ 67, Sin embargo, una mayor participación de los estudiantes y el uso de ev… in CLASE 2 / 3:3 ¶ 65, • En la clase de "Logística para Ventas" impartida por Andrés Segovia… in CLASE 3 / 3:4 ¶ 36, Positivamente, se evidencia una activa participación. in CLASE 3 / 4:4 ¶ 31, Con actividades interactivas para la participación de todos los

alumno… in CLASE 4 / 4:5 ¶ 20, Sí, realiza 3 actividades de participación grupal, un quiz interactivo… in CLASE 4 / 4:6 ¶ 65, El docente incentivó la participación a través de quizzes en línea, un… in CLASE 4 / 5:2 ¶ 20, Se realizan preguntas donde se requiere la participación de los presen… in CLASE 5 / 5:3 ¶ 65, Los estudiantes interactuaron con el docente levantando la mano en Zoo… in CLASE 5

○ **Retroalimentación grupal**

9 Citas:

1:5 ¶ 56, Se realiza retroalimentación de manera grupal. in CLASE 1 / 1:6 ¶ 66, El ambiente virtual es positivo y respetuoso, sin comportamientos disr… in CLASE 1 / 2:7 ¶ 56, Da la retroalimentación de los temas abordados de manera grupal. in CLASE 2 / 2:8 ¶ 67, La retroalimentación que se da es grupal y bien recibida por los estud… in CLASE 2 / 3:8 ¶ 56, Realiza la retroalimentación de manera grupal. in CLASE 3 / 3:9 ¶ 67, La retroalimentación se ofrece de manera grupal y es bien recibida por… in CLASE 3 / 4:7 ¶ 56, Realiza retroalimentación de manera individual y grupal. in CLASE 4 / 4:8 ¶ 66, La retroalimentación fue tanto individual como grupal, y los estudiant… in CLASE 4 / 5:4 ¶ 66, Aunque no se aplicaron técnicas de evaluación formativa, la retroalime… in CLASE 5

---

3 CLASE 3

Documento de texto, 10 citas

1 Grupos:

Clases

10 Citas:

3:1 ¶ 67 in CLASE 3

En cuanto a la evaluación, el docente emplea actividades prácticas, aunque no se observan técnicas de evaluación formativa que proporcionen retroalimentación inmediata.

3:2 ¶ 51 in CLASE 3

Realiza actividades prácticas.

3:3 ¶ 65 in CLASE 3

• En la clase de "Logística para Ventas" impartida por Andrés Segovia Beltrán, se observa un alto nivel de participación, con 8 de los 11 estudiantes participando activamente y 4 de ellos destacando por su mayor contribución.

3:4 ¶ 36 in CLASE 3

Positivamente, se evidencia una activa participación.

3:5 ¶ 29 in CLASE 3

Enseñanza colaborativa.

3:6 ¶ 66 in CLASE 3

El docente utiliza una metodología de enseñanza colaborativa, implementada a través de la construcción conjunta de los temas en la pizarra colaborativa, lo cual genera un ambiente animado y dinámico.

3:7 ¶ 67 in CLASE 3

Sin embargo, el uso de evaluaciones formativas podría mejorar aún más el proceso de aprendizaje y la retroalimentación.

3:8 ¶ 56 in CLASE 3

Realiza la retroalimentación de manera grupal.

3:9 ¶ 67 in CLASE 3

La retroalimentación se ofrece de manera grupal y es bien recibida por los estudiantes, quienes asimilan positivamente los conocimientos adquiridos.

3:10 ¶ 65 in CLASE 3

Estas tecnologías son bien recibidas por los estudiantes, quienes demuestran interés y participación constante.

7 Códigos:

○ **Actividades prácticas**

6 Citas:

1:1 ¶ 51, Se realizan preguntas orales sobre la actividad práctica realizada. in CLASE 1 / 3:1 ¶ 67, En cuanto a la evaluación, el docente emplea actividades prácticas, au… in CLASE 3 / 3:2 ¶ 51, Realiza actividades prácticas. in CLASE 3 / 4:1 ¶ 66, La metodología se basó en simulaciones y actividades prácticas, utiliz… in CLASE 4 / 4:2 ¶ 51, Realiza quizzes en línea y actividades prácticas. in CLASE 4 / 4:3 ¶ 29, Emplea la simulación en las actividades prácticas. in CLASE 4

○ **Enseñanza colaborativa**

2 Citas:

3:5 ¶ 29, Enseñanza colaborativa. in CLASE 3 / 3:6 ¶ 66, El docente utiliza una metodología de enseñanza colaborativa, implemen… in CLASE 3

○ **Evaluación formativa**

6 Citas:

1:4 ¶ 66, Sin embargo, no se emplean técnicas de evaluación formativa que permit… in CLASE 1 / 2:5 ¶ 67, Sin embargo, una mayor participación de los estudiantes y el uso de ev… in CLASE 2 / 2:6 ¶ 67, En cuanto a la evaluación, el docente emplea preguntas orales para med… in CLASE 2 / 3:1 ¶ 67, En cuanto a la evaluación, el docente emplea actividades prácticas, au… in CLASE 3 / 3:7 ¶ 67, Sin embargo, el uso de evaluaciones formativas podría mejorar aún más… in CLASE 3 / 5:4 ¶ 66, Aunque no se aplicaron técnicas de evaluación formativa, la retroalime… in CLASE 5

○ **Participación**

11 Citas:

1:2 ¶ 65, • La clase observada, impartida por el docente Steven Rivera Conforme… in CLASE 1 / 2:3 ¶ 65, • En la clase observada de "Comunicación Efectiva", impartida por Jaim… in CLASE 2 / 2:4 ¶ 65, A pesar de este bajo nivel de participación, la interacción entre los… in CLASE 2 / 2:5 ¶ 67, Sin embargo, una mayor participación de los estudiantes y el uso de ev… in CLASE 2 / 3:3 ¶ 65, • En la clase de "Logística para Ventas" impartida por Andrés Segovia… in CLASE 3 / 3:4 ¶ 36, Positivamente, se evidencia una activa participación. in CLASE 3 / 4:4 ¶ 31, Con actividades interactivas para la participación de todos los alumno… in CLASE 4 / 4:5 ¶ 20, Sí, realiza 3 actividades de participación grupal, un quiz interactivo… in CLASE 4 / 4:6 ¶ 65, El docente incentivó la participación a través de quizzes en línea, un… in CLASE 4 / 5:2 ¶ 20, Se realizan preguntas donde se requiere la participación de los presen… in CLASE 5 / 5:3 ¶ 65, Los estudiantes interactuaron con el docente levantando la mano en Zoo… in CLASE 5

○ **Participación activa**

2 Citas:

1:2 ¶ 65, • La clase observada, impartida por el docente Steven Rivera Conforme… in CLASE 1 / 3:4 ¶ 36, Positivamente, se evidencia una activa participación. in CLASE 3

○ **Retroalimentación grupal**

9 Citas:

1:5 ¶ 56, Se realiza retroalimentación de manera grupal. in CLASE 1 / 1:6 ¶ 66, El ambiente virtual es positivo y respetuoso, sin comportamientos disr… in CLASE 1 / 2:7 ¶ 56, Da la retroalimentación de los temas abordados de manera grupal. in CLASE 2 / 2:8 ¶ 67, La retroalimentación que se da es grupal y bien recibida por los estud… in CLASE 2 / 3:8 ¶ 56, Realiza la retroalimentación de manera grupal. in CLASE 3 / 3:9 ¶ 67, La retroalimentación se ofrece de manera grupal y es bien recibida por… in CLASE 3 / 4:7 ¶ 56, Realiza retroalimentación de manera individual y grupal. in CLASE 4 / 4:8 ¶ 66, La retroalimentación fue tanto individual como grupal, y los estudiant… in CLASE 4 / 5:4 ¶ 66, Aunque no se aplicaron técnicas de evaluación formativa, la retroalime… in CLASE 5

○ **Tecnologías**

2 Citas:

1:7 ¶ 36, Se evidencia que no tienen dificultad para el manejo de estas tecnolog… in CLASE 1 / 3:10 ¶ 65, Estas tecnologías son bien recibidas por los estudiantes, quienes demu… in CLASE 3

---

4 CLASE 4

Documento de texto, 9 citas

1 Grupos:

Clases

9 Citas:

4:1 ¶ 66 in CLASE 4

La metodología se basó en simulaciones y actividades prácticas, utilizando diversas herramientas tecnológicas que facilitaron el aprendizaje.

4:2 ¶ 51 in CLASE 4

Realiza quizzes en línea y actividades prácticas.

4:3 ¶ 29 in CLASE 4

Emplea la simulación en las actividades prácticas.

4:4 ¶ 31 in CLASE 4

Con actividades interactivas para la participación de todos los alumnos.

4:5 ¶ 20 in CLASE 4

Sí, realiza 3 actividades de participación grupal, un quiz interactivo en línea, un jam compartido y una pizarra colaborativa.

4:6 ¶ 65 in CLASE 4

El docente incentivó la participación a través de quizzes en línea, una pizarra colaborativa y el chat, lo que generó una dinámica interactiva y fluida.

4:7 ¶ 56 in CLASE 4

Realiza retroalimentación de manera individual y grupal.

4:8 ¶ 66 in CLASE 4

La retroalimentación fue tanto individual como grupal, y los estudiantes demostraron una buena asimilación de los contenidos, participando activamente en la práctica de lo aprendido.

4:9 ¶ 34 in CLASE 4

Plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones interactivas.

5 Códigos:

○ **Actividades prácticas**

6 Citas:

1:1 ¶ 51, Se realizan preguntas orales sobre la actividad práctica realizada. in CLASE 1 / 3:1 ¶ 67, En cuanto a la evaluación, el docente emplea actividades prácticas, au… in CLASE 3 / 3:2 ¶ 51, Realiza actividades prácticas. in CLASE 3 / 4:1 ¶ 66, La metodología se basó en simulaciones y actividades prácticas, utiliz… in CLASE 4 / 4:2 ¶ 51, Realiza quizzes en línea y actividades prácticas. in CLASE 4 / 4:3 ¶ 29, Emplea la simulación en las actividades prácticas. in CLASE 4

○ **Participación**

11 Citas:

1:2 ¶ 65, • La clase observada, impartida por el docente Steven Rivera Conforme… in CLASE 1 / 2:3 ¶ 65, • En la clase observada de "Comunicación Efectiva", impartida por Jaim… in CLASE 2 / 2:4 ¶ 65, A pesar de este bajo nivel de participación, la interacción entre los… in CLASE 2 / 2:5 ¶ 67, Sin embargo, una mayor participación de los estudiantes y el uso de ev… in CLASE 2 / 3:3 ¶ 65, • En la clase de "Logística para Ventas" impartida por Andrés Segovia… in CLASE 3 / 3:4 ¶ 36, Positivamente, se evidencia una activa participación. in CLASE 3 / 4:4 ¶ 31, Con actividades interactivas para la participación de todos los alumno… in CLASE 4 / 4:5 ¶ 20, Sí, realiza 3 actividades de participación grupal, un quiz interactivo… in CLASE 4 / 4:6 ¶ 65, El docente incentivó la participación a través de quizzes en línea, un… in CLASE 4 / 5:2 ¶ 20, Se realizan preguntas donde se requiere la participación de los presen… in CLASE 5 / 5:3 ¶ 65, Los estudiantes interactuaron con el docente levantando la mano en Zoo… in CLASE 5

○ Plataformas interactivas

1 Citas:

4:9 ¶ 34, Plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones interactivas. in CLASE 4

○ Retroalimentación grupal

9 Citas:

1:5 ¶ 56, Se realiza retroalimentación de manera grupal. in CLASE 1 / 1:6 ¶ 66, El ambiente virtual es positivo y respetuoso, sin comportamientos disr… in CLASE 1 / 2:7 ¶ 56, Da la retroalimentación de los temas abordados de manera grupal. in CLASE 2 / 2:8 ¶ 67, La retroalimentación que se da es grupal y bien recibida por los estud… in CLASE 2 / 3:8 ¶ 56, Realiza la retroalimentación de manera grupal. in CLASE 3 / 3:9 ¶ 67, La retroalimentación se ofrece de manera grupal y es bien recibida por… in CLASE 3 / 4:7 ¶ 56, Realiza retroalimentación de manera individual y grupal. in CLASE 4 / 4:8 ¶ 66, La retroalimentación fue tanto individual como grupal, y los estudiant… in CLASE 4 / 5:4 ¶ 66, Aunque no se aplicaron técnicas de evaluación formativa, la retroalime… in CLASE 5

○ Simulación y práctica

2 Citas:

4:1 ¶ 66, La metodología se basó en simulaciones y actividades prácticas, utiliz… in CLASE 4 / 4:3 ¶ 29, Emplea la simulación en las actividades prácticas. in CLASE 4

---

5 CLASE 5

Documento de texto, 4 citas

1 Grupos:

Clases

4 Citas:

5:1 ¶ 29 in CLASE 5

Clase magistral.

5:2 ¶ 20 in CLASE 5

Se realizan preguntas donde se requiere la participación de los presentes.

5:3 ¶ 65 in CLASE 5

Los estudiantes interactuaron con el docente levantando la mano en Zoom y usando el chat grupal, mientras que el docente fomentó la participación mediante preguntas dirigidas a los alumnos.

5:4 ¶ 66 in CLASE 5

Aunque no se aplicaron técnicas de evaluación formativa, la retroalimentación grupal permitió a los estudiantes asimilar el contenido y generar algunas preguntas adicionales, lo que mostró su interés y comprensión de los temas tratados.

4 Códigos:

○ Clase magistral

3 Citas:

2:1 ¶ 29, Clase magistral. in CLASE 2 / 2:2 ¶ 66, La metodología de enseñanza predominante es la clase magistral, comple… in CLASE 2 / 5:1 ¶ 29, Clase magistral. in CLASE 5

○ Evaluación formativa

6 Citas:

1:4 ¶ 66, Sin embargo, no se emplean técnicas de evaluación formativa que permit… in CLASE 1 / 2:5 ¶ 67, Sin embargo, una mayor participación de los estudiantes y el uso de ev… in CLASE 2 / 2:6 ¶ 67, En cuanto a la evaluación, el docente emplea preguntas orales para med… in CLASE 2 / 3:1 ¶ 67, En cuanto a la evaluación, el docente emplea actividades prácticas, au… in CLASE 3 / 3:7 ¶ 67, Sin embargo, el uso de evaluaciones formativas podría mejorar aún más… in CLASE 3 / 5:4 ¶ 66, Aunque no se aplicaron técnicas de evaluación formativa, la retroalime… in CLASE 5

○ Participación

11 Citas:

1:2 ¶ 65, • La clase observada, impartida por el docente Steven Rivera Conforme… in CLASE 1 / 2:3 ¶ 65, • En la clase observada de "Comunicación Efectiva", impartida por Jaim… in CLASE 2 / 2:4 ¶ 65, A pesar de este bajo nivel de participación, la interacción entre los… in CLASE 2 / 2:5 ¶ 67, Sin embargo, una mayor participación de los estudiantes y el uso de ev… in CLASE 2 / 3:3 ¶ 65, • En la clase de "Logística para Ventas" impartida por Andrés Segovia… in CLASE 3 / 3:4 ¶ 36, Positivamente, se evidencia una activa participación. in CLASE 3 / 4:4 ¶ 31, Con actividades interactivas para la participación de todos los alumno… in CLASE 4 / 4:5 ¶ 20, Sí, realiza 3 actividades de participación grupal, un quiz interactivo… in CLASE 4 / 4:6 ¶ 65, El docente incentivó la participación a través de quizzes en línea, un… in CLASE 4 / 5:2 ¶ 20, Se realizan preguntas donde se requiere la participación de los presen… in CLASE 5 / 5:3 ¶ 65, Los estudiantes interactuaron con el docente levantando la mano en Zoo… in CLASE 5

○ Retroalimentación grupal

9 Citas:

1:5 ¶ 56, Se realiza retroalimentación de manera grupal. in CLASE 1 / 1:6 ¶ 66, El ambiente virtual es positivo y respetuoso, sin comportamientos disr… in CLASE 1 / 2:7 ¶ 56, Da la retroalimentación de los temas abordados de manera grupal. in CLASE 2 / 2:8 ¶ 67, La retroalimentación que se da es grupal y bien recibida por los estud… in CLASE 2 / 3:8 ¶ 56, Realiza la retroalimentación de manera grupal. in CLASE 3 / 3:9 ¶ 67, La retroalimentación se ofrece de manera grupal y es bien recibida por… in CLASE 3 / 4:7 ¶ 56, Realiza retroalimentación de manera individual y grupal. in CLASE 4 / 4:8 ¶ 66, La retroalimentación fue tanto individual como grupal, y los estudiant… in CLASE 4 / 5:4 ¶ 66, Aunque no se aplicaron técnicas de evaluación formativa, la retroalime… in CLASE 5

Informe Atlas.ti expertos calidad educativa

Proyecto (Tesis doctoral)

Informe creado por Mobile46 en 2/10/2024

Informe de documentos

Documentos seleccionados (5)

---

15 EXPERTO CALIDAD 1

Documento de texto, 13 citas

1 Grupos:

Expertos calidad

13 Citas:

15:1 ¶ 28 in EXPERTO CALIDAD 1

> Que podemos certificarlos en congresos, una participación de los estudiantes y docentes, de acuerdo, en su opinión, qué papel deben desempeñar los evaluadores y auditores en el aseguramiento de la calidad de las nuevas carreras cuando uno es parte de un proceso de auditoría un proceso de evaluación, la naturalidad es que eso genera nerviosismo en este caso el papel que se deben desempeñar en primer lugar los auditores evaluadores es que vienen con el objetivo de revisar que se cumpla la norma.

15:2 ¶ 12 in EXPERTO CALIDAD 1

> Vamos a iniciar con las preguntas, cuáles considera que son los estándares más relevantes que deben aplicarse para asegurar la calidad educativa en las nuevas carreras de nivel superior universitario bueno, dentro de los estándares que se deben aplicar es que

15:3 ¶ 14 in EXPERTO CALIDAD 1

> En la construcción de los programas de estudios de asignaturas estos deban ser elaborados por expertos en el área de la carrera con experticia ya que desde ahí se construyen los contenidos los resultados de aprendizaje, entonces de esta manera como usted podría decir que se alinean con las necesidades específicas del contexto educativo ecuatoriano este estándar, que usted está proponiendo justamente en razón, de que un experto elabore este tipo de documentaciones conoce bajo su experticia las tendencias los contenidos que deben de ser reformulados y que se van a adaptar en esta en estos nuevos documentos que se elaboran, perfecto ahora qué criterios de evaluación considera fundamentales para medir la calidad de la nueva oferta académica?

15:4 ¶ 32 in EXPERTO CALIDAD 1

Se emiten dentro de de un proceso de auditoría, pero no es porque no la tengan sino es por lo estresante o lo tenso que se vuelve el proceso todo proceso de auditoría extenso, por lo cual se requiere que existan esas habilidades, cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de calidad educativa para mantener altos estándares a lo largo del tiempo bueno en primer lugar debe existir una normativa para sobre esa normativa en este caso sobre ese plan sobre ese plan deben existir indicadores y estos indicadores deben de tener una secuencia de seguimiento de corto tiempo no es indicadores cada tres años o anual, sino que debe ser indicadores que tengan una revisión de manera corta corto tiempo ok esta implementa.

15:5 ¶ 16 in EXPERTO CALIDAD 1

bueno de esos criterios evaluación considero que lo relacionado a la infraestructura ya que justamente todo lo relacionado a la infraestructura debe adaptarse a cada una de las carreras que ofertan la Unidad Educativa por ejemplo si una y es ofertar la carrera en relación a actividad agropecuaria por ejemplo al menos debe tener un laboratorio de investigación

15:6 ¶ 18 in EXPERTO CALIDAD 1

Y eso va de la mano el otro criterio que es el de investigación para ese criterio de investigación, cómo lo adaptaría a la particularidad de la nueva carrera que está proponiendo.

15:7 ¶ 20 in EXPERTO CALIDAD 1

En cuanto a investigación en primer lugar debe ser como una política, pero política de aplicación y de acompañamiento, es decir, vamos a incentivar a que existan más espacios de investigación, pero que eso va de la mano de una capacitación permanente al docente y un estímulo también al estudiante capacitación y estímulo a los estudiantes hay una versión a la investigación por parte de la investigación de los estudiantes, no?

15:8 ¶ 20 in EXPERTO CALIDAD 1

Porque no les guste sino por el miedo por el desconocimiento que tiene de la aplicación de herramientas, dentro de un proceso de investigación entonces para perder ese miedo tienes que ser capacitado sobre esos temas, o sea, desde la Generalidad desde el modelo de investigación, cómo se hace una investigación, perfecto, qué mecanismos/procesos son clave para la implementación de la calidad educativa en estas nuevas propuestas de estudios.

15:9 ¶ 22 in EXPERTO CALIDAD 1

en primer lugar yo creo que debe existir una sinceridad de forma general de que Ecuador como tal tiene un bajo rendimiento académico en investigación bajo conocimiento y a razón, de eso se establecen las políticas de en este caso de profundizar el conocimiento en relación a la investigación a los estudiantes en todos los niveles educativos porque donde aterrizamos los modelos de investigación los papers, las tesis es en la educación superior pero al existir esos grandes vacíos de conocer la estructura de cómo se hace una

investigación, eso es la lo que genera la resistencia en el estudiante en investigar entonces qué mecanismos y procesos serían claves?

15:10 ¶ 24 in EXPERTO CALIDAD 1

Implementar los procesos de investigación de niveles de educación verdad menores a la educación superior la educación básica la educación media para que vengan con esas herramientas fortalezas que casi diríamos que la educación superior viene a ser la práctica el aterrizaje de ese conocimiento teórico que se tiene y de todo lo que más mencionado, cuál sería un ejemplo de buena práctica para poder implementarlo como calidad como tal en las instituciones que desde un primer semestre se establecen mecanismos o incentivos a los estudiantes verdad para introducirse a involucrarse en el campo de la investigación, verdad tú observas en los congresos que hay una combinación en la participación de las ponencias.

15:11 ¶ 60 in EXPERTO CALIDAD 1

Yo le agradezco mucho por la participación en esta entrevista como parte del desarrollo de mi tesis doctoral en caso de que yo necesite algún dato en específico alguna aclaración y la contactaré y también de mi parte lo ofrezco compartir los resultados de la investigación una vez que se encuentre completada.

15:12 ¶ 46 in EXPERTO CALIDAD 1

Qué estrategia recomienda para fomentar una cultura de mejora continua en la calidad educativa dentro de estas nuevas ofertas académicas, desde el primer momento tiene que haber un involucramiento de todos tiene que haber un liderazgo las autoridades sean líderes es decir que acompañan a todos los procesos que hay una comunicación vertical y que también se pueda existir una retroalimentación es decir, escuchar a todos los involucrados y como usted los involucraría a todos los actores para que sean parte de ese proceso de mejora justamente haciendo los partes el proceso comunicándoles los avances comunicándole los resultados y escuchando las propuestas de acuerdo a los resultados obtenidos.

15:13 ¶ 52 in EXPERTO CALIDAD 1

En ese contexto en este caso la resistencia al cambio se podría decir que es un principal desafío que se tiene muchas instituciones educativas, y ¿qué solución o estrategia se propone para superar ese desafío?

8 Códigos:

○ **Cultura de mejora continua**

12 Citas:

15:12 ¶ 46, Qué estrategia recomienda para fomentar una cultura de mejora continua… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:1 ¶ 8, Ahora existe algo más aterrizado algo más específico a través de indic… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:8 ¶ 38, En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:11 ¶ 14, de una estructura de un sistema de gestión educativo que obedezca no s… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:12 ¶ 36, En cuanto a la tercera dimensión que tiene que

ver con innovación y me… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:13 ¶ 48, Y tener claro, repito, que esto se hace para la búsqueda de la mejora… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:9 ¶ 43, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:16 ¶ 23, En cuanto a la innovación y mejora continua tenemos las siguientes pre… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:17 ¶ 27, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:6 ¶ 29, Problema de calidad asociado a la educación general básica de forma qu… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:10 ¶ 21, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:11 ¶ 23, La bueno la cultura de mejora continua viene de la mano de una sociali… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Desafíos tecnológicos

2 Citas:

15:13 ¶ 52, En ese contexto en este caso la resistencia al cambio se podría decir… in EXPERTO CALIDAD 1 / 18:18 ¶ 29, hoy actualmente el desafío que tienen las íes, es el uso realmente de… in EXPERTO CALIDAD 4

○ Estándares de calidad

17 Citas:

15:2 ¶ 12, Vamos a iniciar con las preguntas, cuáles considera que son los estánd… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:3 ¶ 14, En la construcción de los programas de estudios de asignaturas estos d… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:4 ¶ 32, Se emiten dentro de de un proceso de auditoría, pero no es porque no l… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:1 ¶ 8, Ahora existe algo más aterrizado algo más específico a través de indic… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:2 ¶ 10, Creo que hay dos tipos de estándares, uno puede ser a nivel internacio… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:3 ¶ 32, En cuanto al monitoreo continuo, cómo se puede asegurar un monitoreo c… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:1 ¶ 9, Muchas gracias, ahora vamos a proceder con las preguntas, cuáles consi… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:2 ¶ 35, También puede ser este ser comprensivo correcto, cómo se puede asegura… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:2 ¶ 7, Dentro de lo que es el proceso de calidad educativa por la experiencia… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:3 ¶ 7, Bueno, tengo varias dimensiones, la primera tiene que ver con estándar… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:4 ¶ 9, ¿Cuáles consideras que son los estándares más re Deben aplicarse para… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:5 ¶ 13, ¿qué criterios de evaluación considera fundamentales para medir la cal… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:6 ¶ 17, referente a mecanismos en propuestas estándares de nuevos rediseños po… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:7 ¶ 21, Considero que el rol del evaluador bueno son verificadores realmente d… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:8 ¶ 21, Entonces estas reacciones estos comportamientos va a permitir a estos… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:3 ¶ 5, La calidad educativa como tal aproximadamente un año ok bueno, dentro… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:4 ¶ 13, ¿Cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de la calidad para mante… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Evaluación docente

4 Citas:

15:1 ¶ 28, Que podemos certificarlos en congresos, una participación de los estud… in EXPERTO CALIDAD 1 / 18:1 ¶ 15, Bueno, en cuanto a los criterios de evaluación considero que aquí el p… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:1 ¶ 3, Sí podría indicarnos su nombre y cargo en la que desempeñan institució… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:2 ¶ 7, Cómo podemos adaptar estos criterios a las particularidades de las nue… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Infraestructura educativa

2 Citas:

15:5 ¶ 16, bueno de esos criterios evaluación considero que lo relacionado a la i… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:4 ¶ 16, creo que todos los criterios de evaluación están relacionados para med… in EXPERTO CALIDAD 2

○ Investigación y desarrollo

26 Citas:

15:5 ¶ 16, bueno de esos criterios evaluación considero que lo relacionado a la i… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:6 ¶ 18, Y eso va de la mano el otro criterio que es el de investigación para e… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:7 ¶ 20, En cuanto a investigación en primer lugar debe ser como una política,… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:8 ¶ 20, Porque no les guste sino por el miedo por el desconocimiento que tiene… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:9 ¶ 22, en primer lugar yo creo que debe existir una sinceridad de forma gener… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:10 ¶ 24, Implementar los procesos de investigación de niveles de educación verd… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:11 ¶ 60, Yo le agradezco mucho por la participación en esta entrevista como par… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:5 ¶ 2, Muy buenas tardes estimada Lorena le agradezco mucho por la participac… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:6 ¶ 24, en la calidad educativa tiene que ver mucho con la exigencia y la rigu… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:7 ¶ 26, también este esta visión académica este impulso de investigación de un… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:8 ¶ 38, En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:9 ¶ 56, estimada Lorena le agradezco mucho por el tiempo y la participación en… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:3 ¶ 13, la docencia es el indicador principal diría yo, pero creo que en la ac… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:4 ¶ 17, Eh, la investigación al igual que para cualquier país es un índice de… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:5 ¶ 25, criterio podemos medir bueno en la parte de investigación yo diría pue… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:6 ¶ 31, Y también puedes repito mejorar los contenidos los contenidos de las m… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:7 ¶ 51, Estimada Ingrid bueno, te agradezco por el tiempo y la participación e… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:2 ¶ 7, Dentro de lo que es el proceso de calidad educativa por la experiencia… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:9 ¶ 3, Bueno, muy buenas tardes estimada Nadia te agradezco mucho por partici… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:10 ¶ 3, Bueno, muchas gracias, nadie podrías indicarnos un nombre completo y c… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:11 ¶ 11, En cuanto a la experiencia y en el desarrollo que he venido ejerciendo… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:12 ¶ 15, Esto va a permitir realmente estandarizar un poco más estos procesos d… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:13 ¶ 25, Listo dando respuesta al uso de las herramientas de innovación, bueno,… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:14 ¶ 33, Entonces es lo que yo considero que deberían ellos de implementar y de… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:5 ¶ 3, Bueno, muy buenas tardes estimada Tamara te agradezco mucho por la par… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:6 ¶ 29, Problema de calidad asociado a la educación general básica de forma qu… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Monitoreo y seguimiento

3 Citas:

15:4 ¶ 32, Se emiten dentro de de un proceso de auditoría, pero no es porque no l… in EXPERTO CALIDAD 1 / 19:7 ¶ 9, Saber el estado o el resultado del mejoramiento en su calidad de vida,… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:8 ¶ 13, A lo largo del tiempo qué herramientas o métodos recomiendan para un m… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Resultados de aprendizaje

2 Citas:

15:3 ¶ 14, En la construcción de los programas de estudios de asignaturas estos d… in EXPERTO CALIDAD 1 / 18:6 ¶ 17, referente a mecanismos en propuestas estándares de nuevos rediseños po… in EXPERTO CALIDAD 4

---

16 EXPERTO CALIDAD 2

Documento de texto, 13 citas

1 Grupos:

Expertos calidad

13 Citas:

16:1 ¶ 8 in EXPERTO CALIDAD 2

Ahora existe algo más aterrizado algo más específico a través de indicadores con criterios estructurados que van guiando a cada una de las instituciones en todos los ámbitos a aplicar obviamente una búsqueda de mejora continua perfecto, dentro de la primera dimensión, que estamos indagando, tenemos los estándares y criterios de calidad educativa, la primera interrogante es la siguiente cuáles consideran que son los estándares más relevantes que deben aplicarse para asegurar la calidad educativa en las nuevas carreras de nivel superior universitario.

16:2 ¶ 10 in EXPERTO CALIDAD 2

Creo que hay dos tipos de estándares, uno puede ser a nivel internacional para mí es la ISO 21.001 y otro es el nacional, que es el modelo de evaluación para la acreditación estos dos estándares, no necesariamente están totalmente estructurados igual sin embargo, el modelo de evaluación para la acreditación incorpora, un criterio específico que es el tema de Aseguramiento de la Calidad entonces depende mucho de las instituciones de fijar su estándar hacia esta Norma Internacional 21.001, que sería lo ideal y cómo esto, cómo es que estos estándares que ha mencionado se alinean a las necesidades específicas del contexto educativo ecuatoriano.

16:3 ¶ 32 in EXPERTO CALIDAD 2

En cuanto al monitoreo continuo, cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de la calidad educativa para mantener altos estándares a lo largo del tiempo alguna herramienta en especial que se pueda recomendar.

16:4 ¶ 16 in EXPERTO CALIDAD 2

creo que todos los criterios de evaluación están relacionados para medir la calidad de la nueva oferta académica porque al final necesitamos que exista una organización institucional obviamente que es la que genera o incorpora, el modelo pedagógico educativo de la institución incorpora todos sus sistemas de gestión incorpora toda su planificación estratégica también es necesario la infraestructura porque un instituto o una institución de educación superior que busque solamente ofertar carreras o cursitos no es suficiente no es realmente contar con toda la infraestructura que permite acoger a los estudiantes y ofrecer un nivel de infraestructura lo mismo en docencia como tal el proceso para mí es el más crítico es el

16:5 ¶ 2 in EXPERTO CALIDAD 2

Muy buenas tardes estimada Lorena le agradezco mucho por la participación en esta entrevista que es parte de mi investigación dentro de mi tesis doctoral que me encuentro

realizando en este momento el objetivo de la misma es describir cómo puedo abordar la calidad educativa en la nueva propuesta de estudios de nivel superior universitario en el Ecuador en este momento estoy entregándole un acuerdo de Consentimiento Informado donde se garantiza la confidencialidad de la información y asimismo el anonimato de las respuestas solicitó su consentimiento para proceder para bueno para proceder con la entrevista que está haciendo debidamente grabada, perfecto, bueno, podrías indicarnos su nombre y cargo que desempeñan institución Lorena Priscila Sánchez Rugel, Directora Académica de Humane perfecto, qué tiempo lleva trabajando en el área de Calidad Educativa?

16:6 ¶ 24 in EXPERTO CALIDAD 2

en la calidad educativa tiene que ver mucho con la exigencia y la rigurosidad de la implementación de la investigación de la visión académica a través de la práctica, podríamos distinguir entre una institución solamente tecnológica superior a una universidad justamente en que la universidad está más orientada a la Academia pura ya y la técnica más a la cera a la práctica al hablar de una institución orientada, tecnología universitaria estamos hablando, que para mí es algo intermedio que une el expertise práctico y

16:7 ¶ 26 in EXPERTO CALIDAD 2

también este esta visión académica este impulso de investigación de una forma de monitorear y asegurar la implementación de esta calidad tiene que ver con la parte de investigación y rigidez académica en sus procesos.

16:8 ¶ 38 in EXPERTO CALIDAD 2

En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede ser o pensamientos incluso disruptivos pero a la vez que generan y producen productos o servicios que se ofrecen a la comunidad no estamos hablando de temas de investigación el tema de producción en formas de hacer las cosas de manera optimizada que facilite la generación de productos de beneficios para la comunidad perfecto en cuanto a la mejora continua, qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora continua en la calidad de la calidad educativa dentro de estas nuevas ofertas académicas como realmente podemos involucrar a todos esos actores educativos?

16:9 ¶ 56 in EXPERTO CALIDAD 2

estimada Lorena le agradezco mucho por el tiempo y la participación en esta entrevista en caso de que requiere alguna puntuación que requiere alguna puntualización o alguna información adicional la estaré contactando y adicionalmente una vez que se encuentre concluida esta investigación, pues me comprometo a compartir los resultados de las mismas ya que se pueden realizar también futuras investigaciones partiendo de toda esta data, muchas gracias Lorena gracias.

16:10 ¶ 18 in EXPERTO CALIDAD 2

Sensible que efectivamente a partir de las lecciones aprendidas de todo el proceso de docencia se puedan replicar y se puede hacer una mejora en las nuevas ofertas

académicas porque de nada sirve tener o replicar los mismos las mismas prácticas por decir que es el mismo modelo pedagógico siempre hay una nueva innovación hay unas nuevas metodologías que permiten que esas nuevas ofertas académicas tengan acciones basadas en las lecciones aprendidas obviamente de la mejora de calidad histórica, perfecto, dentro de la segunda dimensión que tiene que ver con implementación y monitoreo de la calidad, qué mecanismos y procesos son claves para la implementación de la calidad educativa en estas nuevas propuestas de estudio puede proporcionar algún ejemplo de buena práctica?

16:11 ¶ 14 in EXPERTO CALIDAD 2

de una estructura de un sistema de gestión educativo que obedezca no solamente al cumplimiento de normativa, sino efectivamente a la búsqueda de la mejora continua de la educación y obviamente va a retribuir a nivel nacional estos cambios que se ven en cuanto a los criterios, qué criterios de evaluación considera fundamentales para medir la calidad de la nueva oferta académica como los podemos adoptar adaptar a las particularidades de estas nuevas carreras

16:12 ¶ 36 in EXPERTO CALIDAD 2

En cuanto a la tercera dimensión que tiene que ver con innovación y mejora continua, cómo se puede incorporar la innovación en los procesos de aseguramiento de la calidad para esta estas nuevas carreras algún ejemplo en mente como tal que se pueda aplicar.

16:13 ¶ 48 in EXPERTO CALIDAD 2

Y tener claro, repito, que esto se hace para la búsqueda de la mejora continua y no para la obtención de un reconocimiento de un papel o ser los mejores, simplemente no, entonces no es tan sencillo, como aplicar una metodología, sino generar ese cambio cultural de generar esa esa visión diferente y tiene que ser integral en todos los miembros y todos los participantes de la de las Instituciones de Educación no solo de las autoridades no solo de todo el equipo, sino de manera integral y como último interrogante cómo pueden las instituciones de educación superior adaptar los procesos de aseguramiento de la calidad a las condiciones específicas de Ecuador pueden ser las condiciones culturales sociales, económicas?

7 Códigos:

○ **Cultura de mejora continua**

12 Citas:

15:12 ¶ 46, Qué estrategia recomienda para fomentar una cultura de mejora continua… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:1 ¶ 8, Ahora existe algo más aterrizado algo más específico a través de indic… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:8 ¶ 38, En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:11 ¶ 14, de una estructura de un sistema de gestión educativo que obedezca no s… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:12 ¶ 36, En cuanto a la tercera dimensión que tiene que ver con innovación y me… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:13 ¶ 48, Y tener claro, repito, que esto se hace para la búsqueda de la mejora… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:9 ¶ 43, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:16 ¶ 23, En cuanto a la innovación y mejora continua tenemos las siguientes pre… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:17 ¶ 27, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:6 ¶ 29, Problema

de calidad asociado a la educación general básica de forma qu… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:10 ¶ 21, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:11 ¶ 23, La bueno la cultura de mejora continua viene de la mano de una sociali… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Estándares de calidad

17 Citas:

15:2 ¶ 12, Vamos a iniciar con las preguntas, cuáles considera que son los estánd… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:3 ¶ 14, En la construcción de los programas de estudios de asignaturas estos d… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:4 ¶ 32, Se emiten dentro de de un proceso de auditoría, pero no es porque no l… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:1 ¶ 8, Ahora existe algo más aterrizado algo más específico a través de indic… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:2 ¶ 10, Creo que hay dos tipos de estándares, uno puede ser a nivel internacio… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:3 ¶ 32, En cuanto al monitoreo continuo, cómo se puede asegurar un monitoreo c… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:1 ¶ 9, Muchas gracias, ahora vamos a proceder con las preguntas, cuáles consi… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:2 ¶ 35, También puede ser este ser comprensivo correcto, cómo se puede asegura… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:2 ¶ 7, Dentro de lo que es el proceso de calidad educativa por la experiencia… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:3 ¶ 7, Bueno, tengo varias dimensiones, la primera tiene que ver con estándar… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:4 ¶ 9, ¿Cuáles consideras que son los estándares más re Deben aplicarse para… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:5 ¶ 13, ¿qué criterios de evaluación considera fundamentales para medir la cal… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:6 ¶ 17, referente a mecanismos en propuestas estándares de nuevos rediseños po… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:7 ¶ 21, Considero que el rol del evaluador bueno son verificadores realmente d… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:8 ¶ 21, Entonces estas reacciones estos comportamientos va a permitir a estos… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:3 ¶ 5, La calidad educativa como tal aproximadamente un año ok bueno, dentro… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:4 ¶ 13, ¿Cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de la calidad para mante… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Evaluación de la calidad

4 Citas:

16:2 ¶ 10, Creo que hay dos tipos de estándares, uno puede ser a nivel internacio… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:4 ¶ 16, creo que todos los criterios de evaluación están relacionados para med… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:11 ¶ 14, de una estructura de un sistema de gestión educativo que obedezca no s… in EXPERTO CALIDAD 2 / 18:2 ¶ 7, Dentro de lo que es el proceso de calidad educativa por la experiencia… in EXPERTO CALIDAD 4

○ Infraestructura educativa

2 Citas:

15:5 ¶ 16, bueno de esos criterios evaluación considero que lo relacionado a la i… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:4 ¶ 16, creo que todos los criterios de evaluación están relacionados para med… in EXPERTO CALIDAD 2

○ Innovación educativa

5 Citas:

16:8 ¶ 38, En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:10 ¶ 18, Sensible que efectivamente a partir de las lecciones aprendidas de tod… in EXPERTO CALIDAD 2 / 18:12 ¶ 15, Esto va a permitir realmente estandarizar un poco más estos procesos d… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:16 ¶ 23, En cuanto a la innovación y mejora continua tenemos las siguientes pre… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:9 ¶ 19, Sí, creo que para la innovación también puede venir de la mano de la i… in EXPERTO CALIDAD 5

○ **Investigación y desarrollo**

26 Citas:

15:5 ¶ 16, bueno de esos criterios evaluación considero que lo relacionado a la i… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:6 ¶ 18, Y eso va de la mano el otro criterio que es el de investigación para e… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:7 ¶ 20, En cuanto a investigación en primer lugar debe ser como una política,… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:8 ¶ 20, Porque no les guste sino por el miedo por el desconocimiento que tiene… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:9 ¶ 22, en primer lugar yo creo que debe existir una sinceridad de forma gener… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:10 ¶ 24, Implementar los procesos de investigación de niveles de educación verd… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:11 ¶ 60, Yo le agradezco mucho por la participación en esta entrevista como par… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:5 ¶ 2, Muy buenas tardes estimada Lorena le agradezco mucho por la participac… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:6 ¶ 24, en la calidad educativa tiene que ver mucho con la exigencia y la rigu… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:7 ¶ 26, también este esta visión académica este impulso de investigación de un… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:8 ¶ 38, En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:9 ¶ 56, estimada Lorena le agradezco mucho por el tiempo y la participación en… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:3 ¶ 13, la docencia es el indicador principal diría yo, pero creo que en la ac… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:4 ¶ 17, Eh, la investigación al igual que para cualquier país es un índice de… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:5 ¶ 25, criterio podemos medir bueno en la parte de investigación yo diría pue… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:6 ¶ 31, Y también puedes repito mejorar los contenidos los contenidos de las m… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:7 ¶ 51, Estimada Ingrid bueno, te agradezco por el tiempo y la participación e… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:2 ¶ 7, Dentro de lo que es el proceso de calidad educativa por la experiencia… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:9 ¶ 3, Bueno, muy buenas tardes estimada Nadia te agradezco mucho por partici… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:10 ¶ 3, Bueno, muchas gracias, nadie podrías indicarnos un nombre completo y c… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:11 ¶ 11, En cuanto a la experiencia y en el desarrollo que he venido ejerciendo… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:12 ¶ 15, Esto va a permitir realmente estandarizar un poco más estos procesos d… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:13 ¶ 25, Listo dando respuesta al uso de las herramientas de innovación, bueno,… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:14 ¶ 33, Entonces es lo que yo considero que deberían ellos de implementar y de… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:5 ¶ 3, Bueno, muy buenas tardes estimada Tamara te agradezco mucho por la par… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:6 ¶ 29, Problema de calidad asociado a la educación general básica de forma qu… in EXPERTO CALIDAD 5

○ **Rol de la planificación**

3 Citas:

16:4 ¶ 16, creo que todos los criterios de evaluación están relacionados para med… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:8 ¶ 37, Bueno, con una planificación adecuada con una planificación adecuada d… in EXPERTO CALIDAD 3 / 19:1 ¶ 3, Sí podría indicarnos su nombre y cargo en la que desempeñan institució… in EXPERTO CALIDAD 5

---

17 EXPERTO CALIDAD 3

Documento de texto, 9 citas

1 Grupos:

Expertos calidad

9 Citas:

17:1 ¶ 9 in EXPERTO CALIDAD 3

Muchas gracias, ahora vamos a proceder con las preguntas, cuáles considera que son los estándares más relevantes que deben aplicarse para asegurar la calidad educativa en las nuevas carreras de nivel superior universitario.

17:2 ¶ 35 in EXPERTO CALIDAD 3

También puede ser este ser comprensivo correcto, cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de la calidad educativa para mantener altos estándares a lo largo del tiempo.

17:3 ¶ 13 in EXPERTO CALIDAD 3

la docencia es el indicador principal diría yo, pero creo que en la actualidad el que más hay que reforzar es el de la investigación sí, porque a nivel si nos comparamos con otros países del mundo, pues estamos muy por debajo de las expectativas, no hacemos investigación aquí en este país va a ser muy poco, aunque he ido creciendo el indicador nacional, pues simplemente todavía no llegamos a unos estándares adecuados como este estándar se alinea con las necesidades específicas de nuestro contexto educativo ecuatoriano.

17:4 ¶ 17 in EXPERTO CALIDAD 3

Eh, la investigación al igual que para cualquier país es un índice de desarrollo ya entonces mientras los profesores investigadores puedan estudiar más temas de interés a nivel nacional a nivel local a nivel de ciudad entonces va a ser mucho mejor para el Ecuador porque pues primero que vamos a hacer visibles ante el mundo, porque ya estamos creando creando información sí y también a nivel de nuestro país, pues vamos a tener, vamos a tener mayores descubrimientos.

17:5 ¶ 25 in EXPERTO CALIDAD 3

criterio podemos medir bueno en la parte de investigación yo diría pues que el número de artículos científicos que se puedan crear por los que los profesores puedan crear los artículos científicos también puede ser este ponencias a nivel nacional en el nivel internacional en el ámbito de la docencia nuevas herramientas tecnológicas que se aplican en las aulas nuevos modelos pedagógicos inclusive, cómo puedo adaptar este criterio, estos criterios que has mencionado a las particularidades de las nuevas carreras que se propongan

17:6 ¶ 31 in EXPERTO CALIDAD 3

Y también puedes repito mejorar los contenidos los contenidos de las materias mejorar las materias dentro de las mallas sin mejorar el también este la calidad de las investigaciones, o sea, no solamente aumentar el número de investigación, sino también mejorar la calidad de la investigación perfecto en su opinión, ¿qué papel deben desempeñar los evaluadores y auditores en el aseguramiento de la calidad de las nuevas carreras?

17:7 ¶ 51 in EXPERTO CALIDAD 3

Estimada Ingrid bueno, te agradezco por el tiempo y la participación en esta entrevista en caso de que yo requiera alguna información adicional, pues te puedo volver a

contactar y además te ofrezco una vez que yo termine mi investigación, pues poder compartir los resultados de la misma para poder usarla luego en futuros investigaciones, muchas gracias.

17:8 ¶ 37 in EXPERTO CALIDAD 3

Bueno, con una planificación adecuada con una planificación adecuada de estas evaluaciones de estas auditorías, o sea que no sean auditorías improvisadas, sino que cada año ya tengamos un tiempo establecido para la realización, no inclusive no necesariamente deberían ser presenciales que pueden ser virtuales inclusive, se ahorra tiempo se abran recursos y sabemos que estamos rindiendo cuentas de algo que en definitiva va a ser igual para la mejora del instituto.

17:9 ¶ 43 in EXPERTO CALIDAD 3

¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora continua una cultura de mejora continua en la calidad educativa dentro de estas nuevas ofertas académicas y cómo puede involucrar a las personas dentro de la organización?

4 Códigos:

○ Cultura de mejora continua

12 Citas:

15:12 ¶ 46, Qué estrategia recomienda para fomentar una cultura de mejora continua… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:1 ¶ 8, Ahora existe algo más aterrizado algo más específico a través de indic… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:8 ¶ 38, En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:11 ¶ 14, de una estructura de un sistema de gestión educativo que obedezca no s… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:12 ¶ 36, En cuanto a la tercera dimensión que tiene que ver con innovación y me… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:13 ¶ 48, Y tener claro, repito, que esto se hace para la búsqueda de la mejora… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:9 ¶ 43, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:16 ¶ 23, En cuanto a la innovación y mejora continua tenemos las siguientes pre… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:17 ¶ 27, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:6 ¶ 29, Problema de calidad asociado a la educación general básica de forma qu… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:10 ¶ 21, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:11 ¶ 23, La bueno la cultura de mejora continua viene de la mano de una sociali… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Estándares de calidad

17 Citas:

15:2 ¶ 12, Vamos a iniciar con las preguntas, cuáles considera que son los estánd… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:3 ¶ 14, En la construcción de los programas de estudios de asignaturas estos d… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:4 ¶ 32, Se emiten dentro de de un proceso de auditoría, pero no es porque no l… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:1 ¶ 8, Ahora existe algo más aterrizado algo más específico a través de indic… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:2 ¶ 10, Creo que hay dos tipos de estándares, uno puede ser a nivel internacio… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:3 ¶ 32, En cuanto al monitoreo continuo, cómo se puede asegurar un monitoreo c… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:1 ¶ 9, Muchas gracias, ahora vamos a proceder con las preguntas, cuáles consi… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:2 ¶ 35, También puede ser este ser comprensivo correcto, cómo se puede asegura… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:2 ¶ 7, Dentro de lo que es el proceso de calidad educativa por la experiencia… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:3 ¶ 7, Bueno, tengo varias dimensiones, la primera tiene que ver con estándar… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:4 ¶ 9, ¿Cuáles

consideras que son los estándares más re Deben aplicarse para… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:5 ¶ 13, ¿qué criterios de evaluación considera fundamentales para medir la cal… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:6 ¶ 17, referente a mecanismos en propuestas estándares de nuevos rediseños po… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:7 ¶ 21, Considero que el rol del evaluador bueno son verificadores realmente d… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:8 ¶ 21, Entonces estas reacciones estos comportamientos va a permitir a estos… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:3 ¶ 5, La calidad educativa como tal aproximadamente un año ok bueno, dentro… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:4 ¶ 13, ¿Cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de la calidad para mante… in EXPERTO CALIDAD 5

○ **Investigación y desarrollo**

26 Citas:

15:5 ¶ 16, bueno de esos criterios evaluación considero que lo relacionado a la i… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:6 ¶ 18, Y eso va de la mano el otro criterio que es el de investigación para e… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:7 ¶ 20, En cuanto a investigación en primer lugar debe ser como una política,… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:8 ¶ 20, Porque no les guste sino por el miedo por el desconocimiento que tiene… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:9 ¶ 22, en primer lugar yo creo que debe existir una sinceridad de forma gener… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:10 ¶ 24, Implementar los procesos de investigación de niveles de educación verd… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:11 ¶ 60, Yo le agradezco mucho por la participación en esta entrevista como par… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:5 ¶ 2, Muy buenas tardes estimada Lorena le agradezco mucho por la participac… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:6 ¶ 24, en la calidad educativa tiene que ver mucho con la exigencia y la rigu… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:7 ¶ 26, también este esta visión académica este impulso de investigación de un… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:8 ¶ 38, En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:9 ¶ 56, estimada Lorena le agradezco mucho por el tiempo y la participación en… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:3 ¶ 13, la docencia es el indicador principal diría yo, pero creo que en la ac… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:4 ¶ 17, Eh, la investigación al igual que para cualquier país es un índice de… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:5 ¶ 25, criterio podemos medir bueno en la parte de investigación yo diría pue… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:6 ¶ 31, Y también puedes repito mejorar los contenidos los contenidos de las m… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:7 ¶ 51, Estimada Ingrid bueno, te agradezco por el tiempo y la participación e… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:2 ¶ 7, Dentro de lo que es el proceso de calidad educativa por la experiencia… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:9 ¶ 3, Bueno, muy buenas tardes estimada Nadia te agradezco mucho por partici… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:10 ¶ 3, Bueno, muchas gracias, nadie podrías indicarnos un nombre completo y c… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:11 ¶ 11, En cuanto a la experiencia y en el desarrollo que he venido ejerciendo… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:12 ¶ 15, Esto va a permitir realmente estandarizar un poco más estos procesos d… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:13 ¶ 25, Listo dando respuesta al uso de las herramientas de innovación, bueno,… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:14 ¶ 33, Entonces es lo que yo considero que deberían ellos de implementar y de… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:5 ¶ 3, Bueno, muy buenas tardes estimada Tamara te agradezco mucho por la par… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:6 ¶ 29, Problema de calidad asociado a la educación general básica de forma qu… in EXPERTO CALIDAD 5

○ **Rol de la planificación**

3 Citas:

16:4 ¶ 16, creo que todos los criterios de evaluación están relacionados para med… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:8 ¶ 37, Bueno, con una planificación adecuada con una planificación adecuada d… in EXPERTO CALIDAD 3 / 19:1 ¶ 3, Sí podría indicarnos su nombre y cargo en la que desempeñan institució… in EXPERTO CALIDAD 5

---

18 EXPERTO CALIDAD 4

Documento de texto, 18 citas

1 Grupos:

Expertos calidad

18 Citas:

18:1 ¶ 15 in EXPERTO CALIDAD 4

Bueno, en cuanto a los criterios de evaluación considero que aquí el plus más importante es la experiencia y la formación que tenga el docente con docentes de alta calidad, me refiero a formación a experiencia en el campo laboral con un mix en el área de la docencia y desarrollo de proyectos.

18:2 ¶ 7 in EXPERTO CALIDAD 4

Dentro de lo que es el proceso de calidad educativa por la experiencia tengo un promedio ya de 9 a 10 años en experiencia, lo cual me permite poder aportar en el proceso de investigación que estás realizando, me mencioné su experiencia en evaluación y mejora de la calidad en instituciones de educación superior bueno en cuanto a mi experiencia he participado en procesos de acreditación, si en universidades que actualmente me desempeño en los procesos de institutos en los cuales se expresa me ha pedido, me han permitido conocer un poco más el proceso de calidad, como se manejan las normativas los estándares y ver qué tan importante es hacer esa conexión en cuanto al régimen y a la exigencia que se tiene hoy en día y en cuanto a la conceptualización de lo que es la educación en superior, no en todo lo que es el entorno, perfecto.

18:3 ¶ 7 in EXPERTO CALIDAD 4

Bueno, tengo varias dimensiones, la primera tiene que ver con estándares y criterios de calidad educativa, la primera pregunta,

18:4 ¶ 9 in EXPERTO CALIDAD 4

¿Cuáles consideras que son los estándares más re Deben aplicarse para asegurar la calidad educativa en las nuevas carreras de nivel superior universitario, cómo estos se alinean las necesidades específicas del contexto educativo ecuatoriano?

18:5 ¶ 13 in EXPERTO CALIDAD 4

¿qué criterios de evaluación considera fundamentales para medir la calidad de la nueva oferta académica, cómo se pueden adoptar adaptar estos criterios a las particularidades de las nuevas carreras un criterio como estándar cómo puedo medir los referentes a la calidad?

18:6 ¶ 17 in EXPERTO CALIDAD 4

referente a mecanismos en propuestas estándares de nuevos rediseños poner asignaturas innovadoras también implementar más casos prácticos sí estudios de casos aplicar casos en la vida real implementar más tendencia creo que eso es una buena práctica también dentro de este proceso que más pudiéramos estandarizar profundizar los mecanismos de control reguero realmente del proceso de seguimiento del docente en cómo imparte la cátedra, también puede ser un proceso que genere calidad también el desarrollo del

estudiante evaluarlos, en algún nivel medio de su carrera que permita ver realmente si están cumpliendo con los resultados de aprendizaje de cada una de sus asignaturas y todo esto no y también ver que otras opciones de nivel de estándares de calidad nos puede permitir evaluar realmente el desarrollo correcto de las carreras, perfecto.

18:7 ¶ 21 in EXPERTO CALIDAD 4

Considero que el rol del evaluador bueno son verificadores realmente de todas las áreas de cómo se están generando, no es un rol actual de estar acercándose realmente a ver realmente el cumplimiento al 100% de lo que es el estándar de calidad, sino más bien acompañar dar sus aportes también para que esto en futuro ellos puedan mejorar un proceso las qué habilidades competencias desarrollar manejar hoy en día, cuál es la tendencia manejar más las habilidades blandas no?

18:8 ¶ 21 in EXPERTO CALIDAD 4

Entonces estas reacciones estos comportamientos va a permitir a estos valores ver un poco más allá y ver los escenarios que caen institución tiene un grupo específico tiene escenarios específicos y tiene requerimientos específicos entonces todo esto alineado puede llevar un buen rol de la evaluador, ¿cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de la calidad educativa para mantener altos estándares a lo largo del tiempo qué herramientas o métodos puedes recomendar?

18:9 ¶ 3 in EXPERTO CALIDAD 4

Bueno, muy buenas tardes estimada Nadia te agradezco mucho por participar en esta entrevista como parte de mi proceso de investigación para tesis doctoral el objetivo de la misma tiene describir cómo se pueden abordar la calidad educativa en la nueva propuesta de estudios en Nivel Superior Universitario en Ecuador en este momento te estoy entregando un acuerdo de consentimiento informado el mismo que indica el anonimato de la respuesta la confidencialidad de la información estoy procediendo a grabar y si me das tu consentimiento vamos a proceder ya con la entrevista listo, muchas gracias por la invitación por la oportunidad de poderte aportar en tu trabajo de investigación y listo te doy mi consentimiento podemos proceder.

18:10 ¶ 3 in EXPERTO CALIDAD 4

Bueno, muchas gracias, nadie podrías indicarnos un nombre completo y cargo que desempeña en institución, sí soy Nadia Priscila el cargo de Coordinadora de investigación y vinculación con la sociedad del instituto Superior Tecnológico Humane.

18:11 ¶ 11 in EXPERTO CALIDAD 4

En cuanto a la experiencia y en el desarrollo que he venido ejerciendo en cuanto al diseño de carreras realmente considero que los estándares más importantes es el componente que le dan a cada una de las asignaturas y que estos componentes aporten mucho a la investigación, porque realmente el desarrollo el fomento de productos finales es lo que va a permitir desarrollar más tecnologías innovación específica el desarrollo de carreras más puntuales de tendencia también profesionales más pertinentes más actualizados incluso en áreas, que no han sido abordadas todavía y ya no se englobaría

realmente un enfoque actual que realmente la mayoría creo que los alinean más áreas de Ciencias Sociales y sería muy pertinente de generar más en cosas de Biomedicina cosas más de tendencia que aporte a la salud y a otras áreas más puntuales, perfecto.

18:12 ¶ 15 in EXPERTO CALIDAD 4

Esto va a permitir realmente estandarizar un poco más estos procesos de nuevas, carreras y complementando también con el área de investigación sobre todo que hoy en día la tendencia es la innovación, qué parte de esto que realmente generan nuevos trabajos nuevos desarrollos y aquí pueden salir estos prototipos a futuro realmente de los investigadores, no ya no cerrarnos a una nueva carrera en formas tradicionales sino buscar carreras ya de tendencia perfecto, vamos dentro de la dimensión 2 que tiene que ver con la implementación y el monitoreo de la calidad, qué mecanismos y procesos son claves para la implementación de la calidad educativa, en estas nuevas propuestas, podría proporcionar algún ejemplo de buena práctica

18:13 ¶ 25 in EXPERTO CALIDAD 4

Listo dando respuesta al uso de las herramientas de innovación, bueno, dentro de un proceso de calidad lo pertinente es que el estudiante tenga dentro de una misma base todos los elementos, entonces aquí lo que deberían hacer las y es realmente es implementar sistemas integrados, no, que les permita monitorear hacer seguimiento a todos los procesos académicos que estén realizando partiendo desde la investigación desde la vinculación con la sociedad es el desarrollo de sus prácticas profesionales también desde sus áreas de seguimiento de control de la Academia y demás complementos, no, entonces es implementación es de integración de tecnologías, sería muy importante para poder optimizar los procesos.

18:14 ¶ 33 in EXPERTO CALIDAD 4

Entonces es lo que yo considero que deberían ellos de implementar y desarrollar a futuro bueno estimada Nadia le agradezco mucho por su participación en esta entrevista y pues en caso de que yo tenga que necesitar alguna creación o información adicional estaré contactando y a su vez una vez que se encuentre completada esa investigación me comprometo a compartir los resultados que nos pueden servir para futuras investigaciones.

18:15 ¶ 31 in EXPERTO CALIDAD 4

Perfecto y bueno como última pregunta, cómo pueden las instituciones de educación superior adaptar los procesos de aseguramiento de la calidad a las condiciones específicas de Ecuador alguna consideración cultural social y económica debe tenerse en cuenta, aquí considero que debe haber un plan de trabajo conjunto con los organismos que rigen en las instituciones de educación superior aplicar alguna política pública específica en las que les permita a ellos estandarizar sabemos que los escenarios de cada institución es muy distinta no es lo mismo un escenario de empresa pública empresa privada sin embargo, hay que ver todos los entornos el desarrollo aquí consideraciones a nivel social económico todo se debe de considerar todo es un cuadro un complemento para que esto pueda fomentarse no aquí la participación de las íes realmente en el

aseguramiento de la calidad es que se cree esa buena relación de el acompañamiento de estudiantes de docentes de las partes directivas todos que se integren que realmente todos en el entorno.

18:16 ¶ 23 in EXPERTO CALIDAD 4

En cuanto a la innovación y mejora continua tenemos las siguientes preguntas, cómo se puede incorporar la innovación en los procesos de aseguramiento de la calidad para estas nuevas carreras, qué ejemplos de innovación en calidad educativa, ha observado que podrían ser aplicables en este contexto.

18:17 ¶ 27 in EXPERTO CALIDAD 4

¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora continua en la calidad educativa dentro de estas nuevas ofertas académicas?

18:18 ¶ 29 in EXPERTO CALIDAD 4

hoy actualmente el desafío que tienen las íes, es el uso realmente de tecnologías, sí, hoy en día la innovación es lo que despunta el uso de la inteligencia artificial también y más herramientas de tendencia entonces que pueden proponer las IES realmente buscar su método tradicional hacer una transformación no puedo decir un giro de 360 grados pero si al menos empezar para poder lograr estandarizar esto implementar estas herramientas que les va a ayudar a ellos a reconocer más estas áreas, no?

9 Códigos:

○ **Cultura de mejora continua**

12 Citas:

15:12 ¶ 46, Qué estrategia recomienda para fomentar una cultura de mejora continua… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:1 ¶ 8, Ahora existe algo más aterrizado algo más específico a través de indic… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:8 ¶ 38, En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:11 ¶ 14, de una estructura de un sistema de gestión educativo que obedezca no s… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:12 ¶ 36, En cuanto a la tercera dimensión que tiene que ver con innovación y me… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:13 ¶ 48, Y tener claro, repito, que esto se hace para la búsqueda de la mejora… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:9 ¶ 43, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:16 ¶ 23, En cuanto a la innovación y mejora continua tenemos las siguientes pre… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:17 ¶ 27, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:6 ¶ 29, Problema de calidad asociado a la educación general básica de forma qu… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:10 ¶ 21, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:11 ¶ 23, La bueno la cultura de mejora continua viene de la mano de una sociali… in EXPERTO CALIDAD 5

○ **Desafíos tecnológicos**

2 Citas:

15:13 ¶ 52, En ese contexto en este caso la resistencia al cambio se podría decir… in EXPERTO CALIDAD 1 / 18:18 ¶ 29, hoy actualmente el desafío que tienen las íes, es el uso realmente de… in EXPERTO CALIDAD 4

○ **Estándares de calidad**

17 Citas:

15:2 ¶ 12, Vamos a iniciar con las preguntas, cuáles considera que son los estánd… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:3 ¶ 14, En la construcción de los programas de estudios de asignaturas estos d… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:4 ¶ 32, Se emiten dentro de de un proceso de auditoría, pero no es porque no l… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:1 ¶ 8, Ahora existe algo más aterrizado algo más específico a través de indic… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:2 ¶ 10, Creo que hay dos tipos de estándares, uno puede ser a nivel internacio… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:3 ¶ 32, En cuanto al monitoreo continuo, cómo se puede asegurar un monitoreo c… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:1 ¶ 9, Muchas gracias, ahora vamos a proceder con las preguntas, cuáles consi… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:2 ¶ 35, También puede ser este ser comprensivo correcto, cómo se puede asegura… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:2 ¶ 7, Dentro de lo que es el proceso de calidad educativa por la experiencia… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:3 ¶ 7, Bueno, tengo varias dimensiones, la primera tiene que ver con estándar… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:4 ¶ 9, ¿Cuáles consideras que son los estándares más re Deben aplicarse para… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:5 ¶ 13, ¿qué criterios de evaluación considera fundamentales para medir la cal… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:6 ¶ 17, referente a mecanismos en propuestas estándares de nuevos rediseños po… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:7 ¶ 21, Considero que el rol del evaluador bueno son verificadores realmente d… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:8 ¶ 21, Entonces estas reacciones estos comportamientos va a permitir a estos… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:3 ¶ 5, La calidad educativa como tal aproximadamente un año ok bueno, dentro… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:4 ¶ 13, ¿Cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de la calidad para mante… in EXPERTO CALIDAD 5

○ **Evaluación de la calidad**

4 Citas:

16:2 ¶ 10, Creo que hay dos tipos de estándares, uno puede ser a nivel internacio… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:4 ¶ 16, creo que todos los criterios de evaluación están relacionados para med… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:11 ¶ 14, de una estructura de un sistema de gestión educativo que obedezca no s… in EXPERTO CALIDAD 2 / 18:2 ¶ 7, Dentro de lo que es el proceso de calidad educativa por la experiencia… in EXPERTO CALIDAD 4

○ **Evaluación docente**

4 Citas:

15:1 ¶ 28, Que podemos certificarlos en congresos, una participación de los estud… in EXPERTO CALIDAD 1 / 18:1 ¶ 15, Bueno, en cuanto a los criterios de evaluación considero que aquí el p… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:1 ¶ 3, Sí podría indicarnos su nombre y cargo en la que desempeñan institució… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:2 ¶ 7, Cómo podemos adaptar estos criterios a las particularidades de las nue… in EXPERTO CALIDAD 5

○ **Innovación educativa**

5 Citas:

16:8 ¶ 38, En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:10 ¶ 18, Sensible que efectivamente a partir de las lecciones aprendidas de tod… in EXPERTO CALIDAD 2 / 18:12 ¶ 15, Esto va a permitir realmente estandarizar un poco más estos procesos d… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:16 ¶ 23, En cuanto a la innovación y mejora continua tenemos las siguientes pre… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:9 ¶ 19, Sí, creo que para la innovación también puede venir de la mano de la i… in EXPERTO CALIDAD 5

○ **Investigación y desarrollo**

26 Citas:

15:5 ¶ 16, bueno de esos criterios evaluación considero que lo relacionado a la i… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:6 ¶ 18, Y eso va de la mano el otro criterio que es el de investigación para e… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:7 ¶ 20, En cuanto a investigación en primer lugar debe ser como una política,… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:8 ¶ 20, Porque no les guste sino por el miedo por el desconocimiento que tiene… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:9 ¶ 22, en primer lugar yo creo que debe existir una sinceridad de forma gener… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:10 ¶ 24, Implementar los procesos de investigación de niveles de educación verd… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:11 ¶ 60, Yo le agradezco mucho por la participación en esta entrevista como par… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:5 ¶ 2, Muy buenas tardes estimada Lorena le agradezco mucho por la participac… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:6 ¶ 24, en la calidad educativa tiene que ver mucho con la exigencia y la rigu… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:7 ¶ 26, también este esta visión académica este impulso de investigación de un… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:8 ¶ 38, En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:9 ¶ 56, estimada Lorena le agradezco mucho por el tiempo y la participación en… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:3 ¶ 13, la docencia es el indicador principal diría yo, pero creo que en la ac… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:4 ¶ 17, Eh, la investigación al igual que para cualquier país es un índice de… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:5 ¶ 25, criterio podemos medir bueno en la parte de investigación yo diría pue… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:6 ¶ 31, Y también puedes repito mejorar los contenidos los contenidos de las m… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:7 ¶ 51, Estimada Ingrid bueno, te agradezco por el tiempo y la participación e… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:2 ¶ 7, Dentro de lo que es el proceso de calidad educativa por la experiencia… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:9 ¶ 3, Bueno, muy buenas tardes estimada Nadia te agradezco mucho por partici… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:10 ¶ 3, Bueno, muchas gracias, nadie podrías indicarnos un nombre completo y c… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:11 ¶ 11, En cuanto a la experiencia y en el desarrollo que he venido ejerciendo… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:12 ¶ 15, Esto va a permitir realmente estandarizar un poco más estos procesos d… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:13 ¶ 25, Listo dando respuesta al uso de las herramientas de innovación, bueno,… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:14 ¶ 33, Entonces es lo que yo considero que deberían ellos de implementar y de… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:5 ¶ 3, Bueno, muy buenas tardes estimada Tamara te agradezco mucho por la par… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:6 ¶ 29, Problema de calidad asociado a la educación general básica de forma qu… in EXPERTO CALIDAD 5

○ **Política pública**

1 Citas:

18:15 ¶ 31, Perfecto y bueno como última pregunta, cómo pueden las instituciones d… in EXPERTO CALIDAD 4

○ **Resultados de aprendizaje**

2 Citas:

15:3 ¶ 14, En la construcción de los programas de estudios de asignaturas estos d… in EXPERTO CALIDAD 1 / 18:6 ¶ 17, referente a mecanismos en propuestas estándares de nuevos rediseños po… in EXPERTO CALIDAD 4

---

19 EXPERTO CALIDAD 5

Documento de texto, 11 citas

1 Grupos:

Expertos calidad

11 Citas:

19:1 ¶ 3 in EXPERTO CALIDAD 5

Sí podría indicarnos su nombre y cargo en la que desempeñan institución mi nombre es Tamara Tapia y soy docente de planificación, qué tiempo lleva trabajando en esta institución dos meses mencione su experiencia en evaluación y mejora.

19:2 ¶ 7 in EXPERTO CALIDAD 5

Cómo podemos adaptar estos criterios a las particularidades de las nuevas carreras, sobre criterios de evaluación para medir bueno la calidad educativa nuevamente los criterios que estén asociados a la experiencia de los docentes no solo en el ámbito educativo, sino en el conocimiento profesional de las áreas en las cuales se desempeñan eso me parece que es un criterio muy importante sobre todo en carreras técnicas.

19:3 ¶ 5 in EXPERTO CALIDAD 5

La calidad educativa como tal aproximadamente un año ok bueno, dentro de las dimensiones que vamos a consultar, tenemos la primera que tiene que ver con estándares y criterios de calidad de educativo, cuáles consideras que son los estándares más relevantes que deben aplicarse para asegurar la calidad educativa en las nuevas carreras de nivel superior universitario como estos estándares se alinean con las necesidades específicas del contexto educativo Ecuatoriano, yo creo que las los exámenes más relevantes están asociados hacia la calidad docente y herramientas tecnológicas actualizadas.

19:4 ¶ 13 in EXPERTO CALIDAD 5

¿Cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de la calidad para mantener los altos estándares?

19:5 ¶ 3 in EXPERTO CALIDAD 5

Bueno, muy buenas tardes estimada Tamara te agradezco mucho por la participación en esta entrevista que es parte de investigación dentro del proceso de elaboración de mi tesis doctoral, el objetivo de la misma es describir cómo se puede abordar la calidad educativa en la nueva propuesta de estudios de nivel superior universitario en Ecuador en este momento te estoy entregando un acuerdo de Consentimiento Informado donde se asegura la confidencialidad de la información y así mismo era el anonimato de las respuestas solicitó tu consentimiento para poder empezar con la entrevista que está siendo grabada.

19:6 ¶ 29 in EXPERTO CALIDAD 5

Problema de calidad asociado a la educación general básica de forma que podamos tener una línea cronológica de mejora continua en el sistema educativo, perfecto bueno Tamara yo le agradezco mucho por su tiempo y por la participación en esta entrevista en caso de que tenga que necesite alguna aclaración o información adicional yo le estaré contactando y adicional ofrezco compartir los resultados de esta investigación una vez se encuentre concluido ya que podemos generar futuras investigaciones también muchas gracias, gracias.

19:7 ¶ 9 in EXPERTO CALIDAD 5

Saber el estado o el resultado del mejoramiento en su calidad de vida, su calidad profesionales o estatus laboral, etcétera después de haber salido de estas carreras, dentro de la segunda dimensión que tenemos planteada tenemos que tiene que ver con implementación y monitoreo de la calidad, qué mecanismos y procesos son claves para la implementación de la calidad educativa, en estas nuevas propuestas de estudio, puedes proporcionar algún ejemplo de buena práctica como mecanismos para la implementación de la calidad educativa clave para mí debería ser la transparencia de los procesos de implementación como de control y seguimiento que se puedan básicamente eso que puedan ser transparentes para toda la comunidad educativa.

19:8 ¶ 13 in EXPERTO CALIDAD 5

A lo largo del tiempo qué herramientas o métodos recomiendan para un monitoreo efectivo, nuevamente en virtud de buscar la transparencia en el en las implementación y el seguimiento y control como forma de un monitoreo continuo deberían existir sistemas en la nube abiertos transparentes que permitan hacer este tipo de monitoreo como herramienta en particular yo tenía la experiencia de trabajar con herramientas de gestión de proyectos como el click view click up que permite con acceso a 24/7 tener implementar indicadores dashboard de seguimiento.

19:9 ¶ 19 in EXPERTO CALIDAD 5

Sí, creo que para la innovación también puede venir de la mano de la innovación de procesos y para esto podríamos nosotros utilizar o generar algún benchmarking con modelos educativos exitosos fuera del Ecuador que se puedan implementar y adaptar a las condiciones ecuatorianas.

19:10 ¶ 21 in EXPERTO CALIDAD 5

¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora continua en la calidad educativa dentro de estas nuevas ofertas académicas?

19:11 ¶ 23 in EXPERTO CALIDAD 5

La bueno la cultura de mejora continua viene de la mano de una socialización constante y el involucramiento de la comunidad educativa, que implica a los actores en este caso, por ejemplo empresarios que también forman parte de la comunidad educativa, es importante, cómo se los podría involucrar a través de actividades educativas que los beneficien y de forma que se pueda trabajar en alguna especie de sinergia tanto para la institución como para la comunidad empresarial, en cuanto a los desafíos y soluciones, cuáles cree que son los principales desafíos para asegurar la calidad educativa en estas nuevas carreras alguna solución o estrategia que propone para superarlos, como desafíos como mencionaba es tratar de salvar el divorcio que hay entre la empresa.

7 Códigos:

- **Cultura de mejora continua**

12 Citas:

15:12 ¶ 46, Qué estrategia recomienda para fomentar una cultura de mejora continua… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:1 ¶ 8, Ahora existe algo más aterrizado algo más específico a través de indic… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:8 ¶ 38, En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:11 ¶ 14, de una estructura de un sistema de gestión educativo que obedezca no s… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:12 ¶ 36, En cuanto a la tercera dimensión que tiene que ver con innovación y me… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:13 ¶ 48, Y tener claro, repito, que esto se hace para la búsqueda de la mejora… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:9 ¶ 43, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:16 ¶ 23, En cuanto a la innovación y mejora continua tenemos las siguientes pre… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:17 ¶ 27, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:6 ¶ 29, Problema de calidad asociado a la educación general básica de forma qu… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:10 ¶ 21, ¿Qué estrategias recomienda para fomentar una cultura de mejora contin… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:11 ¶ 23, La bueno la cultura de mejora continua viene de la mano de una sociali… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Estándares de calidad

17 Citas:

15:2 ¶ 12, Vamos a iniciar con las preguntas, cuáles considera que son los estánd… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:3 ¶ 14, En la construcción de los programas de estudios de asignaturas estos d… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:4 ¶ 32, Se emiten dentro de de un proceso de auditoría, pero no es porque no l… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:1 ¶ 8, Ahora existe algo más aterrizado algo más específico a través de indic… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:2 ¶ 10, Creo que hay dos tipos de estándares, uno puede ser a nivel internacio… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:3 ¶ 32, En cuanto al monitoreo continuo, cómo se puede asegurar un monitoreo c… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:1 ¶ 9, Muchas gracias, ahora vamos a proceder con las preguntas, cuáles consi… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:2 ¶ 35, También puede ser este ser comprensivo correcto, cómo se puede asegura… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:2 ¶ 7, Dentro de lo que es el proceso de calidad educativa por la experiencia… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:3 ¶ 7, Bueno, tengo varias dimensiones, la primera tiene que ver con estándar… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:4 ¶ 9, ¿Cuáles consideras que son los estándares más re Deben aplicarse para… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:5 ¶ 13, ¿qué criterios de evaluación considera fundamentales para medir la cal… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:6 ¶ 17, referente a mecanismos en propuestas estándares de nuevos rediseños po… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:7 ¶ 21, Considero que el rol del evaluador bueno son verificadores realmente d… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:8 ¶ 21, Entonces estas reacciones estos comportamientos va a permitir a estos… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:3 ¶ 5, La calidad educativa como tal aproximadamente un año ok bueno, dentro… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:4 ¶ 13, ¿Cómo se puede asegurar un monitoreo continuo de la calidad para mante… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Evaluación docente

4 Citas:

15:1 ¶ 28, Que podemos certificarlos en congresos, una participación de los estud… in EXPERTO CALIDAD 1 / 18:1 ¶ 15, Bueno, en cuanto a los criterios de evaluación considero que aquí el p… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:1 ¶ 3, Sí podría indicarnos su nombre y cargo en la que desempeñan institució… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:2 ¶ 7, Cómo podemos adaptar estos criterios a las particularidades de las nue… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Innovación educativa

5 Citas:

16:8 ¶ 38, En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:10 ¶ 18, Sensible que efectivamente a partir de las lecciones aprendidas de tod… in EXPERTO CALIDAD 2 / 18:12 ¶ 15, Esto va a permitir realmente estandarizar un poco más estos procesos d… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:16 ¶ 23, En cuanto a la innovación y mejora continua tenemos

las siguientes pre… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:9 ¶ 19, Sí, creo que para la innovación también puede venir de la mano de la i… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Investigación y desarrollo

26 Citas:

15:5 ¶ 16, bueno de esos criterios evaluación considero que lo relacionado a la i… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:6 ¶ 18, Y eso va de la mano el otro criterio que es el de investigación para e… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:7 ¶ 20, En cuanto a investigación en primer lugar debe ser como una política,… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:8 ¶ 20, Porque no les guste sino por el miedo por el desconocimiento que tiene… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:9 ¶ 22, en primer lugar yo creo que debe existir una sinceridad de forma gener… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:10 ¶ 24, Implementar los procesos de investigación de niveles de educación verd… in EXPERTO CALIDAD 1 / 15:11 ¶ 60, Yo le agradezco mucho por la participación en esta entrevista como par… in EXPERTO CALIDAD 1 / 16:5 ¶ 2, Muy buenas tardes estimada Lorena le agradezco mucho por la participac… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:6 ¶ 24, en la calidad educativa tiene que ver mucho con la exigencia y la rigu… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:7 ¶ 26, también este esta visión académica este impulso de investigación de un… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:8 ¶ 38, En otras operaciones en otras actividades que genera innovación puede… in EXPERTO CALIDAD 2 / 16:9 ¶ 56, estimada Lorena le agradezco mucho por el tiempo y la participación en… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:3 ¶ 13, la docencia es el indicador principal diría yo, pero creo que en la ac… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:4 ¶ 17, Eh, la investigación al igual que para cualquier país es un índice de… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:5 ¶ 25, criterio podemos medir bueno en la parte de investigación yo diría pue… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:6 ¶ 31, Y también puedes repito mejorar los contenidos los contenidos de las m… in EXPERTO CALIDAD 3 / 17:7 ¶ 51, Estimada Ingrid bueno, te agradezco por el tiempo y la participación e… in EXPERTO CALIDAD 3 / 18:2 ¶ 7, Dentro de lo que es el proceso de calidad educativa por la experiencia… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:9 ¶ 3, Bueno, muy buenas tardes estimada Nadia te agradezco mucho por partici… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:10 ¶ 3, Bueno, muchas gracias, nadie podrías indicarnos un nombre completo y c… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:11 ¶ 11, En cuanto a la experiencia y en el desarrollo que he venido ejerciendo… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:12 ¶ 15, Esto va a permitir realmente estandarizar un poco más estos procesos d… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:13 ¶ 25, Listo dando respuesta al uso de las herramientas de innovación, bueno,… in EXPERTO CALIDAD 4 / 18:14 ¶ 33, Entonces es lo que yo considero que deberían ellos de implementar y de… in EXPERTO CALIDAD 4 / 19:5 ¶ 3, Bueno, muy buenas tardes estimada Tamara te agradezco mucho por la par… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:6 ¶ 29, Problema de calidad asociado a la educación general básica de forma qu… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Monitoreo y seguimiento

3 Citas:

15:4 ¶ 32, Se emiten dentro de de un proceso de auditoría, pero no es porque no l… in EXPERTO CALIDAD 1 / 19:7 ¶ 9, Saber el estado o el resultado del mejoramiento en su calidad de vida,… in EXPERTO CALIDAD 5 / 19:8 ¶ 13, A lo largo del tiempo qué herramientas o métodos recomiendan para un m… in EXPERTO CALIDAD 5

○ Rol de la planificación

3 Citas:

16:4 ¶ 16, creo que todos los criterios de evaluación están relacionados para med… in EXPERTO CALIDAD 2 / 17:8 ¶ 37, Bueno, con una planificación adecuada con una planificación adecuada d… in EXPERTO CALIDAD 3 / 19:1 ¶ 3, Sí podría indicarnos su nombre y cargo en la que desempeñan institució… in EXPERTO CALIDAD 5