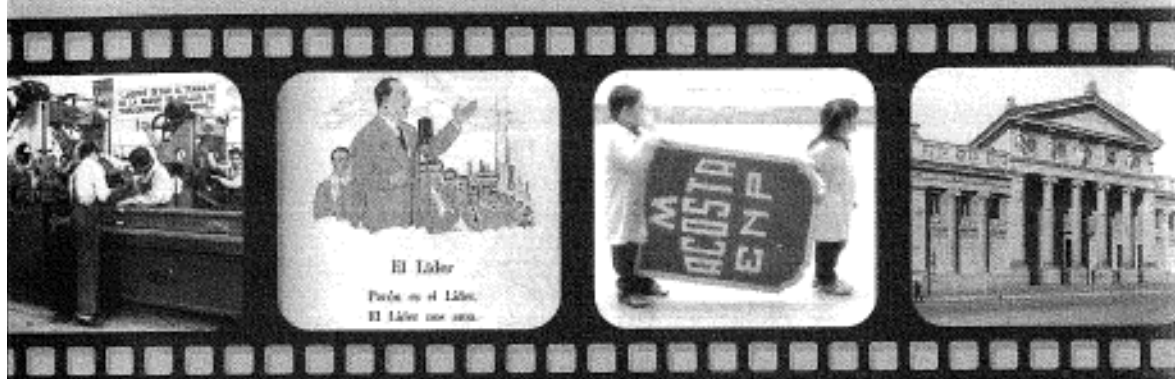


SAHE|20

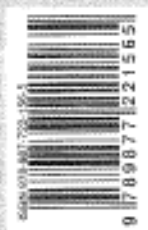
LA FORMACIÓN DE UNA
COMUNIDAD INTELECTUAL



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA
- ANUARIO

La Sociedad Argentina de Historia de la Educación es una institución científica conformada por investigadores e investigadoras de todo el país abocados al estudio de la educación en sus diferentes expresiones históricas. Los intereses que aglutinan a esta comunidad intelectual gravitan en torno a los problemas del pasado, aunque sus preocupaciones nacen también de una incesante inquietud por hacer inteligible nuestro presente histórico y, de un modo singular, por interpretar las ligaduras entre historia, política, cultura y educación.

A veinte años de la fundación de la SAHE, este volumen especial —impulsado desde el *Anuario* y auspiciado por la Organización de los Estados Iberoamericanos— convocó a distintas generaciones de historiadores de la educación a reflexionar, dialogar y realizar un ejercicio de memoria sobre el devenir institucional de esta comunidad, poniendo de relieve la diversidad de enfoques, temas, intereses y apuestas que caracterizan y orientan los trabajos producidos al amparo de este campo de estudios.



COMISIÓN DIRECTIVA DE LA SOCIEDAD ARGENTINA
DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2014-2016

PRESIDENTE
Luis Garcés (UNSI)

VICEPRESIDENTE
Juan Pablo Abatte (UNC)

SECRETARIA
Belén Mercado (UBA)

TESORERO
Ariel Zysman (UBA)

VOCAL POR REGIONES
Buenos Aires
José Bustamante Vismara (UNMdP) TITULAR
Pablo Scharagrodsky (UNLP-UNQ) SUPLENTE

Centro
Juliana Enrico UNC-CONICET) TITULAR
Sonia Riveros (UNSL) SUPLENTE

NOA
Judith Rodríguez (UNSA) TITULAR
Norma Ben Altabet (UNT) SUPLENTE

Litoral
Marisa López (UNER) TITULAR
Elisa Welti (UNR) SUPLENTE

Patagonia
Dina Rozas (UNPA) TITULAR
Glenda Miralles (UNCo) SUPLENTE

REVISORAS DE CUENTAS
Laura Manolakis (UNLP) TITULAR
Eugenia Guida (UNR) SUPLENTE

SAHE|20

LA FORMACIÓN DE UNA COMUNIDAD INTELECTUAL

Nicolás Arata y María Luz Ayuso
Editores



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA
ANUARIO

SAHE. 20 La formación de una comunidad intelectual / Luis
Garcés ... [et al.] : editado por Nicolás Arata ; María Luz Ayuso. - 1a
ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : SAHE, 2015.
438 p. : 20 x 15 cm.

ISBN 978-987-722-156-5

1. Acceso a la Educación. 2. Calidad de la Educación. I. Garcés, Luis II. Arata,
Nicolás, ed. III. Ayuso, María Luz, ed.
CDD 370

© SAHE, 2015

Edición

Nicolás Arata y María Luz Ayuso

Fotos de tapa

Archivo General de la Nación y Gustavo Koppin (niños con escudo)

Corrección

Martín Vittón

Diagramación y diseño de tapa e interiores

Marcelo Kohan

Impreso en la Argentina

Queda hecho el depósito que establece la ley 11.723

ÍNDICE

Prólogo	13
Nicolás Arata y Luz Ayuso	

HISTORIA Y MEMORIAS DE UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

Hitos.....	25
Luis Garcés	

<i>El Anuario de Historia de la Educación.</i>	
Trayectoria, formato, temas y comunidad	34
Silvia Finocchio	

De la tribu académica a la comunidad intelectual: itinerarios históricos y desafíos públicos de la historia de la educación en la Argentina	41
Sandra Carli	

Los veinte años de la SAHE y la conformación del campo de la historia de la educación: una reflexión sobre los procesos de institucionalización y profesionalización académica en educación.....	47
Claudio Suasnábar	

Un poema puede hacer historia, pero es la Historia la que inspira a los poetas.....	55
Gerardo Bianchetti	

NOMBRES PARA UNA FUNDACIÓN

El tiempo de Gregorio Weinberg	63
Liliana Weinberg	

Una pedagogía de la historia para las políticas educativas. El aporte de Cecilia Braslavsky al campo de la historia de la educación en la Argentina.....	73
Gabriela Diker	
¿La Cenicienta podrá asistir al baile? Algunos aportes de Rubén Cucuzza al campo de la Historia de la Educación	81
Paula Spregelburd	
Edgardo Ossanna, maestro.....	90
María del Carmen Fernández y Mirta Moscatelli	
Los aportes de Adriana Puiggrós al campo de la historia de la educación. Reflexiones desde el Programa de Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa para América Latina	96
Lidia Mercedes Rodríguez	
Los aportes de Juan Carlos Tedesco al campo de la historia y la política de la educación argentina	104
Guillermo Ruiz	
20 AÑOS: PERSPECTIVAS Y BALANCES	
Virtudes de la dispersión, desafíos del archivo	113
Marcelo Caruso	
¿Algo nuevo bajo el sol? El giro visual en la historia de la educación argentina.....	122
Inés Dussel	
Historia de la educación/formación y trabajo docente: un vínculo de diversas vías	130
Myriam Southwell	
Estéticas, sensibilidades y emociones en la historia de la educación.....	136
Pablo Pineau	
Interrogantes en torno a la Reforma del 18. Hacia una revisión en su trama histórico-política.....	142
Silvia Roitenburd	

Pueblos indígenas en la historiografía educativa de Argentina. Un balance a veinte años de la SAHE.....	151
Teresa Artieda	
Historia comparada de la educación entre Brasil y Argentina: alcances y límites	156
Diana Gonçalves Vidal y Silvina Gvirtz	
Reflexiones en torno al concepto de vacancia en Historia de la Educación en la Argentina	165
Rafael S. Gagliano	
Exhumando trayectos. Un recorrido por la investigación en Historia de la Educación de la región Patagonia norte.....	172
Mirta Teobaldo	
"Poniendo el cuerpo" o acerca de nuevos problemas en la Historia de la Educación	179
Pablo Scharagrodsky	

HISTORIAS EN DIÁLOGO

Alrededor de la creación de la SAHE	189
Conversación con Rubén Cucuzza Por Juan Balduzzi	
La educación, entre la historia y la política.....	195
Conversación con Juan Carlos Tedesco Por Nicolás Arata y María Luz Ayuso	
La irreverencia en la historia de la educación latinoamericana	205
Conversación con Adriana Puiggrós Por Ariel Zysman y Natalia Peluso	
Una mirada a la historia de la educación desde la Patagonia.....	214
Conversación con Mirta Teobaldo Por Glenda Miralles	

HISTORIA ESCRITA: COLECCIONES, LIBROS Y LECTORES

Memoria sobre los orígenes de la <i>Historia de la educación en la Argentina</i>	223
Adriana Puiggrós	
Dictadura y educación: de la historia en caliente al siglo XXI	228
Carolina Kaufmann	
<i>Ideas en la Educación Argentina: una colección</i>	235
Dario Pulfer	
El programa de <i>Historia de la Educación en la Patagonia Austral</i> y sus publicaciones	241
Maria de los Milagros Pierini y Dina Noemí Rozas	
<i>Colección Historia de la Educación en Entre Ríos</i>	245
Fernando Baffico y Valeria Olalla	
Para una lectura de <i>Educación y sociedad en la Argentina</i>	251
Martín Legarralde	
Apuntes sobre <i>El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982</i>	256
Laura Graciela Rodríguez	
<i>Volviendo a Modelos educativos en la historia de América Latina</i>	261
José Bustamante Vismara	
<i>Educación y política: revisitando un viejo debate</i>	264
Roberto Bottarini	
<i>De Congreso a Congreso. Crónica del primer Congreso Pedagógico</i>	268
Juan Pablo Abratte	
El "tomo 1": una recorrida desde diversas lecturas	275
Belén Mercado	
Los aportes de la historia de la educación en las provincias. Huellas e indicios para continuar un camino	282
Lucía Lionetti	

<i>Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna</i>	287
Ángela Aisenstein	
<i>Volver a educar, veinte años después de la conmoción neoliberal</i>	291
Juliana Enrico	
<i>Historia de la Educación a debate</i>	297
Pablo Colotta	
<i>Historia de la Educación a debate</i>	301
Miguel Somoza Rodríguez	
Releyendo <i>Mujeres en la educación: un clásico para pensar</i> una historia de la educación con mujeres y/o género	307
Paula Caldo	
Tres acercamientos a <i>Curriculum, humanismo y democracia en la Enseñanza Media (1863-1920)</i>	311
Felicitas Acosta	
La ampliación de la mirada: <i>Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo 1943-1955</i>	317
María Cristina Linares	
Lecturas de <i>La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930). Una versión posible</i>	321
Alejandro Vassiliades	
La universidad democrática	325
Marcela Mollis	
Tres lecturas posibles sobre <i>La invención del aula: biografía, historiografía de la educación y enseñanza</i>	330
Talia Meschiany	
<i>La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad</i>	335
Verónica Oelsner	
Un libro, un campo de estudios	339
Leandro Stagno	

El hilo de Adriana.....	345
Marcelo Mariño	
Acerca de <i>Psicología Experimental y Ciencias de la Educación. Notas de historias y fundaciones</i>	350
Nerina Visacovsky	
<i>Yo argentino. La construcción de la nación en los libros escolares (1873-1930). Su impronta en el abordaje del problema "La construcción de la nacionalidad en la escuela primaria entrerriana, 1887-1922"</i>	356
María del Pilar López	

HISTORIAS EN MARCHA: TEMAS DE LA NUEVA GENERACIÓN DE HISTORIADORES DE LA EDUCACIÓN

Acerca de la historización de la educación de los cuerpos	365
Eduardo Galak	
Historia de la educación de jóvenes y adultos.	
Un inventario de huellas	370
Cinthia Wanschelbaum	
La historia en los márgenes: la enseñanza de la educación artística en la Argentina. Entre el dibujo, las bellas artes y la educación estética	374
María Elisa Welti	
"Los que se quedaron": el exilio de un grupo de pedagogos y pedagogas argentinos/as en México (1975-1983)	378
Malena Beatriz Alfonso Garatte	
La organización de la educación secundaria nacional en la primera etapa de creación de colegios nacionales: políticas nacionales y variaciones locales.....	382
Susana Schoo	
Atravesando desiertos: posibles aportes desde la Sociología contemporánea.....	386
María Eugenia Guida	

Educación para indígenas. Reflexiones acerca de las "ausencias" en la historiografía pedagógica	392
Yamila Liva	
La circulación de la pedagogía de Paulo Freire en América Latina. Editoriales y comunidades de lectores en la historia reciente de la educación.....	396
Federico Brugaletta	
Reflexiones acerca de la relación entre educación primaria y primer peronismo.....	401
Eva Mara Petitti	
Actores, prácticas y discursos en la educación pampeana.....	405
Silvia Libia Castillo	
Algunas reflexiones en torno a la sensibilidad ante la muerte en los libros de lectura de las décadas de 1920 y 1930	410
Betina Aguiar da Costa	
La Facultad de Filosofía y Letras de la UBA durante el peronismo	414
Guido Riccono	
Última dictadura y campo educativo a la luz y sombras de "El caso Vigili" (1933-1981).....	419
Natalia García	
Re-pensar el estudio de las reformas educativas: una mirada desde el presente y futuro de la historia de la educación.....	423
Jorgelina Méndez	

POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LA HISTORIA ARGENTINA RECIENTE. UNA MIRADA DESDE EL ESTADO

La educación argentina en tiempo presente	431
Alberto Sileoni	

HISTORIAS EN MARCHA: TEMAS DE LA NUEVA GENERACIÓN DE HISTORIADORES DE LA EDUCACIÓN

ÚLTIMA DICTADURA Y CAMPO EDUCATIVO A LA LUZ Y SOMBRAS DE "EL CASO VIGIL" (1933-1981)

Natalia García

los del peronismo institucionalizados, las plantillas docentes nos muestran un crecimiento en su cantidad, redes académicas similares a quienes se desvincularon y un grupo heterogéneo. En la facultad, además de la información acerca de los docentes y de las trayectorias clave de la vida institucional durante el peronismo como fueron los decanos, rastreamos cómo se desarrolló una política estatal con miras a la planificación y centralización de la información, así como una presencia fuerte de la simbología estatal y la revisión histórica propuesta por el Estado a partir de 1948, año de estabilidad al interior de la facultad. Asimismo, se ve también cómo se ajustó la economía a partir de 1950, a través del análisis de los presupuestos se puede observar un estancamiento del crecimiento que venía dándose desde 1946 y, finalmente, fue patente cómo los controles se extremaron en 1954 sobre la comunidad académica producto de la desestabilización que se vivía a escala nacional.

Guido Riccone. Magíster en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Profesor ayudante de Historia de la Educación Antigua y Medieval de la Universidad Nacional del Comahue. Tesis de Maestría: *Transiciones y conflictos en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, 1943-1956*.

NOTAS

- 1 Véase Buchbinder, P. (2010) [2005]: *Historia de las universidades argentinas*, Sudamericana, Buenos Aires; Halperin Donghi, T. (2002): *Historia de la Universidad de Buenos Aires*, Eudeba, Buenos Aires.
- 2 Véase Cirigliano, G. F. J. (1973): *Universidad y Pueblo, planteos y textos*, Librería del Colegio, Buenos Aires; Recalde, A. (2007): *Universidad y Liberación Nacional*, Nuevos Tiempos, Buenos Aires.
- 3 Entre los trabajos que oficiaron de marco para la elaboración de esta tesis, menciono los siguientes: Fiorucci, F. (2011): *Intelectuales y Peronismo. 1945-1955*, Bblos, Buenos Aires; Graciano, O. (2008): *Entre la Torre de Marfil y el compromiso político. Intelectuales de izquierda en Argentina 1918-1955*, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal; Juarrós, F. (2001): *La universidad peronista: entre el desarrollo económico-social y la intervención. El caso de la UNT (1946-1955)*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires; Pronko, M. (2000): *El Peronismo en la Universidad. Fragmentos de una Memoria/Documentos*, Libros del Rojas, Buenos Aires; Somoza Rodríguez (2006): *Educación y política en Argentina (1946-1955)*, Mino y Davila, Buenos Aires.
- 4 Véase Puiggrós, A. (2003): *El lugar del saber. Conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política*, Calerna, Buenos Aires; Sigal, S. (2002): "Intelectuales y peronismo", en Juan Carlos Torre (dir.): *Los años peronistas (1943-1955)*, Buenos Aires, Sudamericana.
- 5 Véase Buchbinder, P. (1997): *Historia de la Facultad de Filosofía y Letras*, Eudeba, Buenos Aires.
- 6 Mangione, C. y J. Warley (1984): *Universidad y Peronismo (1946-1955)*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

¿Qué tan lejos penetró la dictadura al interior de las escuelas argentinas? ¿Los muros escolares resistieron las prácticas criminales observadas en el período 1976-1983? ¿Qué sabemos sobre la cotidianidad escolar bajo el terrorismo de Estado? Ciertamente, la producción de conocimientos gestados en el campo de la Historia Reciente de la Educación Argentina ofrecería diferentes respuestas al calor de cambiantes perspectivas, intereses y objetos de estudios. Así, la inicial inquietud académica que guiaba los pioneros trabajos de la década de 1980 se afincaba en una medición sistémica, cuantitativa y cualitativa de los impactos de las políticas educativas aplicadas desde el 24 de marzo de 1976¹.

Aunque precursores y vitales para abrir la mirada sobre el período, tempranamente se evidenciaron unos límites metodológicos y epistemológicos que caracterizamos como un "problema de correspondencia", asentada en una supuesta distancia material y simbólica entre cotidiano extra e intra muros escolares. En un orden teórico, se explicitaba que las miradas reproductivistas ya no resultaban eficaces, pues tales paradigmas suponían una pregunta por el consenso y la hegemonía que no tuvo lugar entre 1976 y 1983². Por su parte, la limitación metodológica remitía a un "control" de las variables de exploración, reconociendo la dificultad de dar con observables empíricos respecto de una "interiorización subjetiva" de axiomas, representaciones y discursos del régimen.

Específicamente, el autor aludido planteaba que "lamentablemente no hay estudios a los cuales acudir. Lo peor, en este caso, es que probablemente nunca los haya".³

Pero aquella coyuntura histórica apuró la hipótesis de un espacio educativo "autónomo [...]" que escapaba al ordenamiento que regía para el conjunto de la sociedad.⁴ cristalizando la imagen de un corte y partición de realidades vividas entre escuela y sociedad, al tiempo que generó cierto estancamiento para la producción de nuevos saberes.

La potente obra de Carolina Kaufmann se abría con una demanda imposterizable: el fin de los "silencios inviabilizables"⁵ ligados a numerosas y diversas áreas de vacancia. Estas y otras publicaciones dieron un impulso disciplinar decisivo no solo en la agenda temática sino en virtud de las perspectivas teóricas sobre los objetos de estudio. Parcialmente, los avances sortearon el mero registro normativo y discursivo, palpando la encarnadura material y simbólica de la dictadura. En menor medida, se evaluaron las prácticas reales y efectos en terreno de la letra autoritaria más allá de las estadísticas.

Bajo tales inquietudes, iniciamos la investigación sobre el caso "Vigil";⁶ esto es, la historia social, cultural, política y educativa de la Biblioteca Vigil de Rosario (1933-1981). En estas breves páginas, cabe al menos presentarla como un complejo social, cultural y educativo de proporciones únicas en Argentina y América Latina. Una institución que nació de prácticas altruistas ligadas al uso del tiempo libre en una humilde biblioteca popular, al calor del asociacionismo barrial en el ancho y olvidado sur rosarino. De su seno, y en virtud de una potente fuente de financiamiento autónoma,⁷ emerge como asociación civil en 1959. En pocos años, y ya bajo el régimen mutualista, en "la Vigil" funcionaron: un jardín de infantes, un instituto secundario, una escuela primaria, un servicio bibliotecario, una editorial, un museo de ciencias naturales, un observatorio astronómico, una universidad popular, un centro recreativo, cultural y deportivo, talleres de producción (herrajería, carpintería, automotores y construcciones), una caja de ayuda mutua, una guardería y un centro materno infantil.

La efervescencia de su vida institucional se apagó el 25 de febrero de 1977 por vía de un decreto inicialmente "normalizador" a cargo de la Marina, pero inmediatamente "liquidador" en manos del Ejército, dando paso a la destrucción de su patrimonio material y humano, por cuanto incluyó la desaparición forzada de ocho miembros de su Comisión Directiva y una veintena de docentes, cooperadores y estudiantes. El lento y viciado proceso judicial fue ciertamente dantesco; sus más de cuarenta inmuebles y valiosos bienes socioculturales, científicos y pro-

ductivos resultaron robados, saqueados, rematados y expropiados. Los innovadores proyectos colectivos fueron clausurados.

Tamania obra colectiva y tan crudo desenlace produjeron —al correr de los años y la divulgación cuasi enteramente oral— un relato cargado de aventuras y figuras emblemáticas tajeado por dos tiempos y espacios irreconciliables que la hicieron potente, irreplicable y mítica, y otro día la volvieron víctima impotente, y más mítica aún. Por esto mismo, las fuentes primarias acopladas y/o tensionadas desde la riqueza de los testimonios orales fueron determinantes, al tiempo que desafiaron el arraigado imaginario de una destrucción documental total e irreparable. Por el contrario, el encuentro de numerosos archivos⁸ devino en cantidad y calidad de masa crítica que permitió un diálogo profundo entre la experiencia institucional y los escenarios históricos por los cuales discurrió, siguiendo sus perfiles de pujanza (1959-1974): crisis financiera alcanzada por las políticas macroeconómicas (1974-1976) e intervención cívico-militar (1977-1981).

Por su parte, la metodología intervencionista exhibió un denodado interés respecto de la trama estrictamente escolar; un palpable esfuerzo castrense por sostener y conservar las escuelas en todos sus niveles, que finalmente pasaron a la órbita del Estado provincial en 1981. En ellas, no solo hubo destrucción sino producción de nuevos sentidos depurados de orden pedagógico y político-ideológico. Decididamente, se visibilizaron unas singularidades intramuros que refutaron la imagen de un espacio autónomo y proteccionista. Sumado a todas las modalidades de la militarización educativa ya estudiadas,⁹ lo acaecido en estos establecimientos hablan de lo posible real en lo imposible imaginado para el mundo escolar, aun en dictadura. Así, las páginas se poblaron de probados genocidas disfrazados de pedagogos; violencia física y simbólica; "interrogatorios" a niños y jóvenes en las direcciones escolares; docentes portando (y ostentando) armas en las aulas; amenazas explícitas y solapadas; técnicas capilares del terror; tratamiento despótico y búsqueda de quiebres subjetivos.

Desde ya, tales novedades interrogan al campo disciplinar, pues... el caso Vigil ¿fue solo un caso? La llegada de nuevas producciones y acaso nuevos investigadores podrán acercar unas respuestas fehacientes. Alentamos entonces el ingreso decidido a las aulas, los pasillos, las direcciones y oficinas, no solo convocando las marcas de sus registros sino de sus registradores; esas voces que texturan los documentos, gestos que soportan los sobornos del tiempo sin perjuicio de sus resignificaciones, silencios emergentes, atmósferas e incluso súbitos olores. En suma, vehiculamos los inesperados de las memorias que allí nos aguardan. Afortunadamente, aunque aun escasos, "ya hay estudios a los cuales acudir".

Natalia García. Doctora en Educación por la Universidad Nacional de Rosario. Profesora adjunta en la Facultad Humanidades y Artes y Facultad de Derecho e Investigadora de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad de Rosario.

NOTAS

- ¹ Sin pretensiones ni espacio material para un estado del arte general o particular de los primeros años 80, caracterizamos lo dicho en Tedesco, J. C. (1983): "Elementos para una sociología del currículum escolar en Argentina". En Tedesco, J. C., Braslavsky C., y Carciofi R., *El Proyecto Educativo Autoritario. Argentina 1976-1982*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- ² *Ibíd.* p. 26.
- ³ *Ibíd.* p. 69.
- ⁴ *Ibíd.* p. 70.
- ⁵ Kaufmann, C. (2001): *Dictadura y Educación*, tomo I: Universidades y grupos académicos argentinos (1976-1983), Buenos Aires, Miño y Dávila; Kaufmann, C. (2003): *Dictadura y educación*, tomo II: Depuraciones y vigilancias en las universidades nacionales argentinas (1976-1983), Buenos Aires, Miño y Dávila; Kaufmann (2006): *Dictadura y educación*, tomo III: Los textos escolares en la Historia Reciente, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- ⁶ Producto de dos becas doctorales otorgadas por el Conicet, con sede en la Facultad de Ciencias de la Educación (UNR) y en el marco del Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER) bajo la dirección Carolina Kaufmann. Véase: García, N. (2014): *El caso Vigil. Historia sociocultural, política y educativa de la Biblioteca Vigil (1933-1981)*, Rosario, Ediciones FHUMYAR.
- ⁷ Nos referimos a las afamadas rifas "pagaderas en cuotas" que se vendían en muchas provincias argentinas, generando ingresos millonarios mensuales.
- ⁸ Para profundizar en el tema, véase García, N. (2013): "Archivos y memorias. El caso 'Vigil' y el corpus (re) aparecido", *Revista Corpus. Archivos virtuales de la alteridad americana*, 3 (2). En: <http://corpusarchivos.revues.org/524>
- ⁹ Véase Kaufmann, C. (2001), *ob. cit.*