

Comunicaciones Libres

(Ordenadas por orden alfabético del apellido del conferencista)

HABITOS RECREATIVOS EN LA ADOLESCENCIA Y SUS RIESGOS PARA LA SALUD AUDITIVA

*Abraham, M. *; Hinalaf, M. *; Biassoni, E.C. *;
Serra, M.R. *; Pavlik, M. *; Joekes, S. **; Yacci,
M.R. **; Righetti, A. ***

*Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA),
UA de CONICET, Universidad Tecnológica Nacional, Facultad
Regional Córdoba. **Instituto de Estadística y Demografía,
Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de
Córdoba.

Contactos: moniabraham5@gmail.com; mariahinalaf@gmail.com

Introducción: En la actualidad los hábitos recreativos de los adolescentes están caracterizados por la exposición a altos niveles sonoros de música, lo cual motiva preocupación a nivel mundial por el deterioro prematuro de la audición que se observa en esa franja etaria, constituyendo un “comportamiento de riesgo” para la salud auditiva. Organismos internacionales de salud señalan la “necesidad” y “urgencia” de tomar medidas adecuadas para actuar sobre el problema a

fin de evitar y/o disminuir sus consecuencias. Para responder a esta necesidad, se ha implementado en el Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA) un Programa Multidisciplinario destinado a la conservación y promoción de la audición en los adolescentes. **Objetivos:** Enfocar la problemática de manera holística, poniendo énfasis en tres pilares fundamentales: (a) detección temprana del deterioro auditivo; (b) formación educativa en edades tempranas sobre la “peligrosidad” de la exposición a altos niveles sonoros; (c) utilización de metodologías de trabajo basadas en los requerimientos de normas nacionales e internacionales. **Metodología:** El Programa incluye el desarrollo de tres áreas: Investigación, Extensión y Tecnología, a los fines de cumplir con los objetivos propuestos. Se presenta aquí el Área de Investigación llevada a cabo en tres Escuelas Técnicas de la ciudad de Córdoba, donde se estudió la evolución de la función auditiva en el período comprendido entre los 14/15 a los 17/18 años de edad, conjuntamente con los hábitos recreativos relacionados con música de los

afirmaciones sobre el modo de actuar del terapeuta frente a sus pacientes, indagando aspectos técnicos y ligados a la relación terapéutica. Los profesionales fueron contactados a través de instituciones públicas y privadas, como también se contactó a diversos profesionales que ejercen de forma autónoma. Resultados: Al analizar el enfoque teórico, se consideró los grupos más representativos de la muestra: Psicoanalistas e Integrativos. Allí se manifestaron diferencias significativas a través del análisis de la prueba t de Student. A nivel general, se expresó una diferencia superior en los terapeutas Integrativos en la función Expresiva ($t= 3,31$; $p=,002$) y Operativa ($t= 3,937$; $p=,000$). El puntaje promedio del primer grupo de terapeutas fue de $36,5 (\pm 7,0)$ en la función Expresiva y el valor promedio en la función Operativa fue de $23,5 (\pm 6,0)$; en tanto que los terapeutas psicoanalíticos obtuvieron un valor promedio de $29,2 (\pm 7,4)$ en la función Expresiva y $17,1 (\pm 4,8)$. Seguidamente, en el análisis de cada grupo específico la función Expresiva expresa diferencias significativas al comparar los terapeutas de cada enfoque teórico. En el grupo de profesionales de adicciones, la diferencia fue superior ($t= 2,644$; $p= 015$) en los psicólogos Integrativos ($32,5 \pm 3,6$) sobre los terapeutas psicoanalíticos ($26 \pm 6,4$). Además la función Operativa obtuvo diferencias estadísticamente

significativas en este grupo ($t= 3,461$; $p= ,002$), mostrando a los psicólogos Integrativos ($24,6 \pm 6,4$) con valores superiores que sus pares psicoanalistas ($16,6 \pm 4,6$). En tanto que en el segundo grupo de terapeutas, la función Operativa no produjo resultados significativos al comparar los psicoterapeutas de las orientaciones teóricas mayormente representados. Sí se obtuvieron diferencias significativas en la función Expresiva ($t= 2,438$; $p= ,045$) siendo mayor el valor en los terapeutas Integrativos ($39,8 \pm 7,5$) que en los psicólogos Psicoanalistas ($33,3 \pm 6,7$). Discusión: Se analizan los resultados en función de trabajos anteriores sobre el tema y se concluye que no sólo trabajar con una población específica de pacientes condiciona el desarrollo del EPT, sino también aspectos relacionados al enfoque teórico.

Palabras Clave: Estilo Personal del Terapeuta; Psicoterapia; Enfoque Teórico.

ESTUDIO EVOLUTIVO CONTEXTUAL DE LA COLABORACIÓN ENTRE PARES

Castellaro, M.

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET-UNR)

Contacto: castellaro@irice-conicet.gov.ar

Introducción: El presente trabajo forma parte de un proyecto doctoral titulado “Psicología social evolutiva de la colaboración cognitiva entre pares”, dirigido por el Dr. Néstor Roselli. Dicha investigación parte de una idea social y cultural del desarrollo psicológico, lo que implica considerar a éste como un proceso atravesado por los contextos y productos culturales –como el lenguaje- que mediatizan la construcción del sujeto. En otras palabras, acorde al enfoque socioconstructivista propuesto, el estudio se fundamenta en la consideración de los contextos sociales como sistemas de actividad cualitativamente diferentes, la priorización del registro lingüístico como base de la regulación de la acción y la interacción social como elemento indisoluble del desarrollo individual. Objetivos: Analizar las características diferenciales que asume el proceso de colaboración entre pares en tres franjas etarias específicas (4, 8 y 12 años), consideradas en dos niveles socioeconómicos (favorecido y desfavorecido). En este sentido, se trató de un estudio social evolutivo y contextualizado que apuntó a una descripción microanalítica de la interacción colaborativa. A su vez, la comparación de la interacción colaborativa en función de grupos etarios y socioeconómicos diversos se efectuó en dos tipos de actividad de manipulación física de materiales: uno que implicó una construcción con bloques, tarea

predominantemente lógica, y otro que implicó la realización de un dibujo libre, tarea predominantemente expresiva. Metodología: La muestra definitiva, seleccionada intencionalmente de tres escuelas de la ciudad de Rosario (Argentina), estuvo compuesta por 82 niños distribuidos en franjas etarias de 4, 8 y 12 años, pertenecientes a dos niveles socioeconómicos (en adelante “NSE”). Los participantes fueron agrupados en 41 díadas integradas por sujetos de similar edad, sexo y con afinidad socioafectiva recíproca, que realizaron ambas tareas. La interacción colaborativa de cada díada fue videograbada y transcrita. El análisis de la interacción colaborativa se centró en dos aspectos: análisis del comportamiento social de ejecución de la tarea y análisis del plano específico de la verbalización. Resultados: En relación al análisis del comportamiento social de ejecución, los resultados indicaron que las principales variaciones se registraron entre los 4 y 8 años, en ambos niveles socioeconómicos y en ambas tareas. En cambio, entre los 8 y 12 años, sólo se observaron diferencias significativas sobre aspectos mínimos. Por otra parte, en relación al análisis del plano específico de la verbalización, las principales variaciones se expresaron en dos sentidos. Por un lado, entre los niños de 4 y 8 años, en ambos NSE y en ambas tareas. Por el otro, se

detectaron variaciones en función del NSE, aunque diferencialmente al interior de cada franja etaria: a los 4 años dichas distinciones sociales se observaron únicamente sobre los mensajes de organización general de la actividad, en ambas tareas; a los 8 años, las diferencias se registraron en la mayoría de los mensajes, sobre todo en la tarea inteligente de construcción; a los 12 años, también la desigualdad social se observó principalmente en la tarea inteligente de construcción pero en relación a una menor cantidad de categorías verbales que en la edad anterior. **Discusión:** Los resultados confirman, en gran parte, las hipótesis iniciales que postulaban diferencias significativas en el comportamiento social de ejecución y en el plano específico de la verbalización, en relación a franjas etarias, NSE y/o tareas específicos. Los hallazgos son relativamente coherentes con el modelo socioconstructivista de base, el cual aportó el marco conceptual principal desde el cual se construyó un sentido teórico de los datos.

Palabras Clave. Psicología del Desarrollo; Colaboración entre Pares; Contexto Social; Nivel Socioeconómico; Tipo de Tarea

TÉCNICAS PARA ATENUAR LA ESPECIFICIDAD CONTEXTUAL DE LA INHIBICIÓN LATENTE

Contreras, M.P.¹; Laborda, M.A.¹; Polack, C.²;

Miguez, G.²; Miller, R.R.²

¹Universidad de Chile; ²State University of New York – Binghamton

Contacto: mariapaz.contreras.santander@gmail.com

Introducción: Datos recientes indican que una respuesta de miedo condicionado que ha sido extinguida a menudo regresa cuando es testeada en condiciones distintas a las de extinción (i.e., renovación) o cuando un periodo de tiempo es impuesto entre la extinción y el test (i.e., recuperación espontánea). Varias investigaciones han identificado manipulaciones experimentales para reducir el retorno del miedo, como por ejemplo: el uso de ensayos masivos de extinción, extinción en múltiples contextos, ensayos espaciados de extinción y sesiones de extinción espaciadas. De todas estas técnicas, se ha demostrado que la más efectiva es la extinción en múltiples contextos. Por otra parte, se ha evidenciado que la combinación de ensayos espaciados de extinción junto con sesiones espaciadas de extinción resulta ser mucho más efectiva en atenuar el regreso del miedo condicionado que estas técnicas por si solas. Así como la respuesta de miedo es reducida por la presentación post-adquisición del EC en ausencia del EI durante la extinción, la presentación en solitario del EC previo a la fase de adquisición