

Entrevistas realizadas a lxs actorxs sociales de la escuela JC

Entrevista N° 1

¿Cómo te llamas? ¿Hace cuánto trabajas en la escuela? ¿Sos maestrx de qué grado?

Mi nombre es Fernanda, en esta escuela me trasladé el año pasado. El año pasado trabajé sexto y séptimo y este año también. En el área matemática y ciencias naturales.

¿En qué contexto se inscribe el surgimiento de la escuela?

Estaba instalada en otra dirección, no muy lejos de acá, no sé si le donaron este edificio. La directora también es nueva, así que tampoco debe conocer la parte de la historia.

¿Qué significa para vos ser maestrx en esta escuela?

Tenemos que ser más que docentes, no solamente el papel de educador sino también un rol asistencialista que tenemos que cumplir. Proveer todo lo que los niños no tienen. Hay muchas otras cuestiones que se juegan en el día a día que no es solamente enseñar los contenidos. Es más la contención, el conocer el contexto donde viven los chicos, el estar presentes, todo lo que implica conocer la problemática social de los alumnos que están el alto riesgo. La mayoría de los niños son de distrito oeste, del lado de la vía y Pellegrini, es decir que viven en un contexto totalmente precario.

¿Qué significa para vos trabajar en una Escuela Pública?

Todo. Yo hace veinte años que me recibí y elegí la escuela pública. Trabajé en privada porque no me quedaba otra en su momento para entrar en el sistema y empezar a trabajar. La escuela pública es la base de todo.

¿Qué vínculo establecen con el barrio/comunidad?

El vínculo que podemos lograr con los padres que se acercan a la escuela y también la invitación a los mismos, ya que está particularmente es una escuela abierta a la comunidad en el que se realizan talleres, proyectos que se incluyen a los padres. También se los incluye en los festejos, en el trabajo para conseguir fondos para lo que se necesite, armar la cooperadora, y de acuerdo a lo que tengamos depende del trabajo que podamos hacer. Se trabaja con todos

los centros de alrededor: CCB, Centro de Salud, Centro de día.

¿Qué influencia tiene el contexto social y político actual en la escuela? ¿En qué aspectos lo percibís?

Hoy en el aspecto económico más que nada, de un año para el otro. El año pasado los chicos venían de una forma alimentados y fue creciendo la demanda al comedor y ahí ya vas viendo la precariedad que hay en lo económico. Al comedor asisten sólo los niños, si cuando hay alguno enfermo los padres vienen a buscar la ración para ese niño.

¿Cuáles son las problemáticas sociales que atraviesan lxs niñxs? ¿Hay alguna que sea de mayor gravedad?

Las problemáticas que se dan en todas las escuelas marginales por llamarla de alguna manera. Tanto delincuencia, agresividad, drogadicción, transexualidad, tenemos un combo de problemáticas. La violencia de género es algo que nos cuentan los chicos pero no algo que los maestros hemos visto ni entre los niños, ni en los padres. En la ESI se trabaja violencia de género, por eso lo hemos escuchado, pero sino no es algo que salga todo el tiempo.

¿Cómo enfrentan estas cuestiones sociales? ¿Con qué instituciones y/o profesionales cuentan?

Nosotros tenemos el socioeducativo por un lado y también Secretaría de Niñez. Particularmente en nuestro grado hay un nene que es transexual. Primero se trabaja dentro de la escuela con directivos y luego se pasa a una instancia mayor cuando no tenemos formas de abordarlo. Hay cuestiones de abandono de personas, vivir en la calle, llevarlo al hogar y que se escape, problemas psicológicos. Hay tanta demanda que el socioeducativo, el centro de salud, etc. que termina siendo poco el acompañamiento que puedes hacer porque no te dan los tiempos. El equipo interinstitucional se junta una o dos veces al año cuando hay alguna problemática en la que se necesita un acompañamiento más específico y se charla o se ve la manera de abordarlo. Se arma un proyecto o ver qué solución y vuelta le podemos dar entre todos.

¿Ven alguna respuesta del Estado o un avance en relación a las demandas sociales que dan a conocer?

La realidad es que no. La teoría es divina, pero en el campo de batalla las problemáticas se siguen viendo y las soluciones no llegan nunca. Siempre la burocracia tapa todo el resto.

¿Qué actividades, tareas y/o estrategias realizan para “brindarles algo mejor a lxs niñxs”?

Y desde acompañarlos hasta buscar materiales, buscar soluciones externas, en las internas, entre las compañeras charlarlo. No queda solamente en el ámbito del aula. Lo que tiene el turno tarde es juntarse entre todas y ver qué podemos hacer, y la dirección siempre nos acompaña. Dentro del aula se realizan talleres, proyectos que va más allá del contenido específico de la matemática o lengua, en el que se le brinda la posibilidad de charlar, se arma la ronda de convivencia para que circule la palabra, darles la posibilidad que expresen lo que sienten, lo que tienen ganas de hacer y proyectar durante el año eso que ellos plantearon desde una salida hasta un abrazo porque está llorando el compañero. Es un trabajo que no es planificado sino que se va dando de acuerdo a la problemática que surja. Si se implementa dar ESI y dentro de ESI dar ronda de palabra. Actualmente tenemos un proyecto que se llama compartiendo sueños, que tiene que ver con los sueños a corto plazo, mediano plazo, largo plazo. Eso lo hacemos en general un viernes cada quince días que se trabaja todo el año.

¿Qué pensás acerca de “Las escuelas no solamente enseñan sino también asisten”?

Que no correspondería porque no es el trabajo específico de la escuela. Para eso está trabajo social, no para asistir sino para darles a los chicos las herramientas para que no quede en un asistencialismo. No hay políticas sociales que aborden estas cuestiones y desde la educación podes hacer muchas más cosas. Sin educación no podes lograr que la gente que más necesita pueda salir adelante.

¿Los maestrxs tienen algún espacio de formación en relación a los derechos de lxs niñxs?

¿Cuál/es?

Los propios, autodidactas por decirlo de alguna manera. Lo que logró el gremio en capacitación en servicio que fue “Escuela abierta” ahí si hubo algunas capacitaciones. Escuela abierta fue un proyecto nacional que después cada provincia se adaptó a las necesidades, sobre todo era legislación que tenía que ver con los derechos y deberes de los docentes, de los niños y de los padres y se aborda desde otro lado. Se trabaja mucho lo que es las tertulias dialógicas, es una modalidad de trabajo que tiene que ver con esto de la palabra, por ejemplo leer un libro entre todos, y es una metodología de trabajo diferente a lo mejor a lo que es ronda de convivencia o ronda de palabra. Está el coordinador y los chicos eligen una parte que quieren leer y a partir de ahí surgen sentimientos, emociones, sensaciones, se trabaja alguna temática que se percibe, sólo por el placer y el disfrute de leer y ver lo que sale, sin evaluar, sin criticar, sin preguntar. Yo la hice cuatro años esta capacitación de servicio para

docentes (era una vez por mes) y este año no sé si va a seguir porque como sacaron todo desde las políticas del Estado, sacaron todos los talleres, todos los proyectos. Todo lo que es computadoras, aula digital no está. No tenemos sala de computación, si tenemos el carrito con las netbooks que había mandado en la época del kirchnerismo, lo usan algunos pero no todos tienen esa posibilidad. Tampoco nosotras estamos capacitadas para trabajar en el área de computación como tampoco tenemos las herramientas para hacerlo.

¿Consideras necesario que la escuela cuente con otros recursos (humanos, económicos, etc.) para trabajar las problemáticas sociales de niñxs? ¿Cuáles?

Si, más horas de especialidades, espacios para que los chicos puedan hacer educación física acá y no tengan que ir a un club, cuando sabemos la realidad que va en contrarturno y muchas veces los padres no los pueden llevar o no dejan la casa porque si la dejan se la ocupan. Entonces hay muchas cuestiones sociales que hacen que los chicos no puedan cumplir con lo básico de la educación. El espacio de educación física es importante porque pueden compartir la recreación, donde gastan energías, ven otra realidad distinta a la que ellos cotidianamente viven. Los dos clubes del barrio El Luchador y El Federal es muy importante lo que hicieron, que los han levantado a los pibes y hay un montón que están becados que van hacer fútbol, vóley, natación, colonia de vacaciones, donde incluyen muchísimo a los chicos. También en una época habían hecho violín, talleres y fueron los mismos chicos del barrio que se profesionalizaron para enseñar a otros y levantaron ese club.

Entrevista N° 2

¿Cómo te llamas? ¿Hace cuánto trabajas en la escuela? ¿Sos maestrx de qué grado?

Germán. Hace 19 años que trabajo como profesor de música. Y siempre tengo los grados grandes.

¿En qué contexto se inscribe el surgimiento de la escuela?

En 1926.

¿Qué significa para vos ser maestra en esta escuela?

Se ponen en juego muchas cosas interesantes, se desarrollan distintos aspectos. Yo hago 5 horas en esta escuela. Además de poner todo mi conocimiento para transmitirles a los chicos el interés por la educación musical o las cosas que se elaboran también está la cuestión socioeconómica que presupone otra formación docente para poder afrontar esa problemática, más esta escuela que trabaja en contexto de pobreza.

¿Qué significa para vos trabajar en una Escuela Pública?

Para mí la escuela pública es la única que existe, es un ideal de educación, yo soy defensor de la misma ya que es de excelencia. La escuela pública es lo que yo pienso para sociedad.

¿Qué influencia tiene el contexto social y político actual en la escuela? ¿En qué aspectos lo percibís?

En todos los aspectos. Lo socioeconómico se siente y se palpa en todos los aspectos, la pobreza en todos sus sentidos.

¿Cuáles son las problemáticas sociales que atraviesan lxs niñxs? ¿Hay alguna que sea de mayor gravedad?

La droga, hay otras problemáticas que están pero son más invisibles, aunque no de menor gravedad. Pero ver cara a cara el narcotráfico por situaciones en el que los padres no los han venido a buscar o donde los chicos mismos son “mulitas”. Esa problemática es lo que más te conmueve, lo que más te asusta.

¿Qué actividades, tareas y/o estrategias realizan para “brindarles algo mejor a lxs niñxs”?

Talleres, excursiones y lo que parte de la misma tarea de la disciplina.

¿Qué pensás acerca de “Las escuelas no solamente enseñan sino también asisten”?

Yo estaba en contra del asistencialismo antes del kirchnerismo, tenía una idea más conservadora, estaba totalmente en contra. En doce años del kirchnerismo entendí que todos los niños deben recibir la mayor asistencia para que terminen su educación, que vienen a suplir las políticas sociales y como herramienta importante para la inclusión a la educación, así que todo lo que incluye es lo más valioso para mí.

*¿Lxs maestrxs tienen algún espacio de formación en relación a los derechos de lxs niñxs?
¿Cuál/es?*

Poco y nada, es una deuda de la sociedad. Somos autodidactas. Todos nos llenamos la boca hablando de los derechos de los niños pero en concreto hay muy poco.

¿Consideras necesario que la escuela cuente con otros recursos (humanos, económicos, etc.) para trabajar las problemáticas sociales de niñxs? ¿Cuáles?

Recursos profesionales, sobre todo psicólogos que atiendan estas problemáticas de estos chicos, que sirvan sobre todo de contención y de mejora de su salud. Que puedan meterse dentro de las problemáticas familiares, en las que realmente nosotros como docentes no contamos con los elementos para tratar problemáticas familiares como por ejemplo la violencia, abusos y todo ese tipo de cosas. Si bien nosotros ponemos mucha fuerza de voluntad se requiere de un profesional en el área. Y en cuanto recursos económicos tenemos pocas estructuras para las especialidades, por ejemplo plástica, música, tecnología, instrumentos, materiales, salones que están en falta. El Estado brinda recursos económicos para la infraestructura, lo justo pero sí, otros años han sido peores en ese sentido. La acción y la tarea de la cooperadora son importantísimas.

Entrevista N° 3

¿Cómo te llamas? ¿Hace cuánto trabajas en la escuela? ¿Sos maestrx de qué grado?

Mi nombre es Mariana, hace nueve años que trabajo en la escuela y soy maestra de nivel inicial, tengo este año una salita integrada de cuatro y cinco años.

¿En qué contexto se inscribe el surgimiento de la escuela?

La escuela está ubicada en un barrio de una zona geográfica de la ciudad. La gente del barrio es gente muy mayor y los alumnos que vienen son de una villa lejana a la escuela: Villa Banana. Y los de este barrio van a otra escuela más alejada, pública o privada.

¿Qué significa para vos ser maestrx en esta escuela?

No sólo soy maestra sino que también cumplo otras funciones, de asistencia social, diversos roles, de acuerdo a la situación que se me presente no sólo con los alumnos sino también con

los padres. A veces nosotros hablamos con los padres como si nosotros fuéramos padres de ellos, muchas veces las madres preguntan cosas y sí, tenemos que estar conteniéndolas.

¿Qué significa para vos trabajar en una Escuela Pública?

Siempre quise trabajar en escuela pública, teniendo trabajo en la privada, yo elijo la escuela pública. Me gusta todo, como se elige al personal, adhiero en todo.

¿Qué vínculo establecen con el barrio/comunidad?

Se trabaja mucho con los centros de salud, con los clubes barriales. Nos es fácil comunicarnos entre nosotros, con los clubes también se realizan actividades en conjunto, con las vecinales, estamos abiertos a otras instituciones jardines y escuelas que se acercan para hacer algún proyecto en común. El año pasado hicimos el abrazo a la bandera, cada escuela hizo una bandera: escuelas técnicas y primarias, hicimos un encuentro en la plaza de acá enfrente invitando a las familias y a las escuelas/jardines.

¿De qué manera participan en la escuela las familias de lxs estudiantes?

Siempre se hacen muchas propuestas. Por ejemplo las entrevistas a las familias, reuniones de padres, actos escolares. Hacemos un proyecto institucional y hacemos una muestra final donde participan todas las familias, si hacemos una venta de platos los padres colaboran.

¿Qué influencia tiene el contexto social y político actual en la escuela? ¿En qué aspectos lo percibís?

Se ve mucho los problemas familiares que hay, por ejemplo la economía del delito: tenemos papás que están presos, los chicos vienen y cuentan esas realidades. En la ronda inicial ellos siempre cuentan todo lo que les pasa y salen tantas cosas en las que a veces tenemos que recurrir al ministerio para que los gabinetes socioeducativos vengan a la escuela. Se cambian muy rápido de escuela porque muchas veces las familias son perseguidas, a veces vuelven.

¿Cuáles son las problemáticas sociales que atraviesan lxs niñxs? ¿Hay alguna que sea de mayor gravedad?

Hay mucha hambre, los chicos concurren al comedor más frecuentemente y hay más cantidad de chicos que asisten que años anteriores. La demanda ha subido mucho. Y muchos padres de alumnos detenidos, mucha violencia familiar.

¿Cómo enfrentan estas cuestiones sociales? ¿Con qué instituciones y/o profesionales cuentan?

Trabajamos con el centro de salud, con equipos interdisciplinarios, con la escuela especial, tenemos un proyecto de integración y con el gabinete socioeducativo. Porque todas esas problemáticas sociales influyen en el aprendizaje, en las manifestaciones individuales de los chicos.

¿Ven alguna respuesta del Estado o un avance en relación a las demandas sociales que dan a conocer?

La demanda es mayor a lo que el Estado nos puede ofrecer. Hay muchos chicos que necesitan el gabinete socioeducativo pero no dan abasto. O las mismas asistentes sociales no pueden ir al barrio por lo peligroso que es. Hay chicos que faltan mucho a la escuela y los padres no te dicen por qué. Antes podíamos ir a la casa, pero en estos momentos el barrio está complicado y ya no vamos más. Ya a los maestros se nos terminan las posibilidades para resolver las cuestiones sociales, es algo que nos excede.

¿Qué actividades, tareas y/o estrategias realizan para “brindarles algo mejor a lxs niñxs”?

Los chicos hacen natación que lo hace el área de educación física, después trabajamos en talleres, hacemos el proyecto de integración para todos los alumnos de la escuela para hacer la escritura mediatizada por ejemplo los de nivel inicial y cuarto grado trabajaron todo el año pasado en conjunto y a fin de año esas actividades se muestran a los padres

¿Lxs maestrxs tienen algún espacio de formación en relación a los derechos de lxs niñxs?

¿Cuál/es?

Sí, uno se capacita mucho de manera individual, eso depende de cada docente, pero en general acá es una institución donde la mayoría de los docentes se capacitan ya sea de manera particular y con todo lo que el ministerio ofrece: la ronda de palabra (ya no está más) pero nosotros seguimos implementando esa modalidad, parte del proyecto institucional. También está escuela abierta, que es una capacitación que ofrece el Ministerio de la Nación y nosotros ya estamos por el tercer año. Hace poco surgió y se da mensualmente.

¿Consideras necesario que la escuela cuente con otros recursos (humanos, económicos, etc.) para trabajar las problemáticas sociales de niñxs? ¿Cuáles?

Sí, hay mucha necesidad de recursos humanos. Por ejemplo hay muchos chicos en

integración con diferentes necesidades. Hay una sola docente integradora que viene tres veces en la semana. No alcanza, nosotros necesitaríamos más gente porque hay muchas necesidades: chicos que tienen dificultades para aprender, sumado a que a veces hay poco espacio en la casa, pero el Ministerio no te lo da. Permanentemente la escuela está haciendo actividades, ya sea venta de pizzas, pasteles, empanadas, un kiosquito para poder mantener la escuela en condiciones. El año pasado con todo el esfuerzo y las actividades que llevamos a cabo las docentes pudimos pintar el zoom que es el salón de actos, pintamos toda la planta baja, se compraron elementos para usar los docentes. El Estado aportó la reforma de la escuela pero no alcanzó, aporta poco, terminamos pintando con la plata que juntamos las docentes.

Entrevista N° 4

¿Cómo te llamas? ¿Hace cuánto trabajas en la escuela? ¿Sos maestra de qué grado?

Mi nombre es Sabrina Contrera, ahora estoy en 5to grado y hace que estoy cuatro años en la escuela.

¿Qué significa para vos ser maestra en esta escuela?

Me siento importante para los chicos, nosotras también somos importantes para ellos. Creo que la única mirada con cariño que tienen es mucho acá en la escuela. Porque en su casa muchas veces no lo reciben.

¿Qué significa para vos trabajar en una Escuela Pública?

Importante. Somos una herramienta básica para los chicos. Les transmitimos conocimientos y también el ser.

¿Qué vínculo establecen con el barrio/comunidad?

A través de los clubes o el socioeducativo que cuando hay problemas graves o vemos abandono se lo transmitimos a ellos, otro referente del barrio es el dispensario y donde asisten a hacer educación física en el club libertad y tenemos vínculo con las profes.

¿De qué manera participan en la escuela las familias de lxs estudiantes?

En las reuniones vienen muy poco, viene la mitad o menos. Lo que si cuando los chicos tienen problemas de conducta los llamas y vienen. A lo mejor no hacen nada después de que le pedís pero vienen, están presentes.

¿Qué influencia tiene el contexto social y político actual en la escuela? ¿En qué aspectos lo percibís?

A través de los materiales que tienen que traer, de la ropa de los chicos, te das cuenta que no lo pueden comprar, se nota en que cuando pedimos el manual no los traen. El año pasado tuvimos doce chicos sin libro, o sea que se notó el impacto económico. Imagínate que se nota en la clase media más se nota la carencia en la clase baja. Hoy trabajas más lo sentimental, las emociones y dejas de dar lengua para hablar de un problema que pasaron en casa, vienen llorando, están angustiados, tienen frío. Se ve mucho la pobreza, hay mucha demanda en el comedor, por más que los chicos vivan lejos vienen en el horario del mediodía para comer.

¿Cuáles son las problemáticas sociales que atraviesan lxs niñxs? ¿Hay alguna que sea de mayor gravedad?

Abandono por parte de los padres, “desidia”, violencia que ven los chicos en su casa. Esta clase social como es muy carenciada y ellos se valoran mucho, por ejemplo hay un niño que es autista y van de corazón y lo integran, le dicen: “vamos Benja”, lo ayudan a copiar, se comparten cosas, tienen eso que la clase media yo no lo veo en los chicos.

¿Ven alguna respuesta del Estado o un avance en relación a las demandas sociales que dan a conocer?

No, nuestras, cuerpo y alma.

¿Qué actividades, tareas y/o estrategias realizan para “brindarles algo mejor a lxs niñxs”?

Hacemos la ronda de convivencia, después el proyecto de que un grado más grande por ejemplo le leí a un grado más chico. Los chicos estaban re emocionados con este proyecto. Año a año va cambiando, un año fue una obra de teatro, luego una dramatización, y el año pasado fue la lectura y la escritura mediatizada, pero eso dio lugar a otras actividades, fue como un disparador. Por ejemplo leímos una poesía que hablaba de la merienda, y después untaron la manteca que hicieron ellos y merendaron (compartiendo los grandes con los chiquitos) tostadas con manteca. Después otro encuentro hicimos licuado de banana partiendo

del texto en relación a las frutas. Otro encuentro fue que los chiquitos le dictan un texto y los grandes escriben, todo muy vincular. A los chicos todo eso de hacer manualidades y arte les encanta. Y los de cuarto querían venir a mi salón a jugar con los juguetes con los chiquitos. Se respetan mucho entre los compañeros, el grande ayuda al chiquito o al que tiene una dificultad. Entre nosotras las maestras también nos llevamos muy bien, si alguna necesita algo ya se personal o del área nos ayudamos, están siempre las chicas.

¿Qué pensás acerca de “Las escuelas no solamente enseñan sino también asisten”?

Y que estamos para eso, brindamos un servicio desde la educación y nos ayudamos para ser buenas personas. Primero es importante que los chicos tengan conocimiento aunque sea básico para poder defenderse en la vida y después asistir, pero bueno acá creo que hacemos ambas cosas. No debería ser pero lo hacemos porque estamos acostumbradas y además si no asistís no aprenden, es necesario resolver alguna situación para que ellos después estén cómodos para aprender. Siempre le buscamos la vuelta, por ejemplo si algún chico no ve vemos si alguien puede tener un marco de anteojos, si les faltan zapatillas en el grupo de las maestras de WhatsApp pedimos. Todo lo hacemos como algo natural. Por ejemplo si te acercas a una escuela pública pero otra comunidad las señas no llevan la merienda, para nosotras es natural pedir la merienda al comedor porque sino no salimos a hacer tal excursión o paseo. Hay chicos que realmente no pueden llevar la merienda y van sin nada. Yo la otra vez le decía a mi hijo ¿Cómo las maestras no les llevan la merienda? Ya es algo que tengo muy naturalizado. Siempre les decimos, no falten al paseo por la plata, si hace falta plata se paga como sea (lo paga la escuela o lo ponemos las maestras), no hay fondo, lo sacamos en el momento. El año pasado se consiguieron donaciones y con la plata del kiosco compraron cosas para regalarles algo a todos el día del niño.

*¿Lxs maestrxs tienen algún espacio de formación en relación a los derechos de lxs niñxs?
¿Cuál/es?*

Con la formación que brindó el Ministerio de Educación desde “Escuela Abierta” el año pasado trabajamos con cuentos que tenían que ver con los derechos de los niños entonces cada derecho que tocábamos después hacíamos un juego. O a los chiquitos les leíamos el cuento y después dibujaban. Casi siempre las actividades de formación para los chicos se hacen de a dos o tres grados, todo queda plasmado en afiches o cartulina para que se vea la actividad que se hizo, todos los trabajos los exhibimos a fin de año para que los chicos les cuenten a los padres.

¿Consideras necesario que la escuela cuente con otros recursos (humanos, económicos, etc.) para trabajar las problemáticas sociales de niños? ¿Cuáles?

Sí. No vengo los recreos muchas veces porque no hay tiempo. En el salón no tengo tiempo ni de ir al baño. Los más chiquitos por ejemplo no tienen hora de música ni otras especialidades entonces me es muchas horas de trabajo. El problema que tenemos es que por ejemplo los chicos muchas veces no pueden asistir a gimnasia por el horario y la distancia, ya que el espacio de acá es chico para todos. Sería más accesible que todos tengan gimnasia en la escuela. Los chiquitos ya llegaban a las 13.30 hs. y al ratito decían pero señó cuándo vamos a comer. A las 14hs ya tenés que prepararlos para merendar aunque a veces ni siquiera esté la leche lista. Muchos van a la ONG Luxemburgo, muchos chicos van ahí porque tienen talleres, los llevan a pasear, tienen un seguimiento de un equipo interdisciplinario de acuerdo a sus necesidades (fonoaudióloga, psicólogo, les dan clases particulares, etc.) Es un ámbito más de inclusión junto a la escuela, para que los chicos no estén en la calle. Los chicos viven todo, saben todo, que mataron al vecino, que balearon a la familia, y te lo cuentan como natural, ellos viven inmersos en violencia todo el tiempo.

Entrevista N° 5

¿Cuál es tu nombre? ¿Hace cuánto trabajas acá?

M: - Yo me llamo Mariela Beatriz López y estoy haciendo un reemplazo desde mayo del año pasado.

D: - Mi nombre es Daniela Angelone y estoy en esta escuela hace cinco años y también soy reemplazante. Nosotras realizamos tareas pasivas.

¿Cuáles son las tareas que realizas en la escuela?

M: - A la hora que entramos a las 10.45hs. nos encargamos de ver que las mesas estén hechas, de atender a los chicos, darles la comida, la fruta, después limpiar las mesas, levantar todo, limpiar y a la tarde cuando llega la merienda hacer la leche y dejar todo ordenado.

¿Hay otras personas que trabajan/ayudan en el comedor? ¿Quiénes? ¿Qué tareas realizan específicamente?

M: - Sí, pero ellos están a la mañana, hay diferentes horarios. Hay personal que entra de 6.30 a 12.30hs., después hay de 7 a 13hs., de 8 a 14hs. y ayudamos entre todos hasta que estamos todos juntos.

D: - Sí, en realidad los cargos son: el cocinero, la ecónoma y todos los otros son ayudantes de cocina. Los que realizan tareas pasivas sólo vienen a cumplir el horario, actualmente hay tres.

¿En qué momento surgió el comedor escolar? ¿Con qué objetivo surge el mismo?

D: - Muchos chicos no reciben una buena alimentación, algunos ni comen. Hace como veinte años que está el comedor.

¿Cuántos chicos asisten al comedor escolar diariamente aproximadamente?

D: - 400 chicos por día.

¿Cómo es la demanda al comedor actualmente en comparación a años anteriores?

D: - Hay más chicos que vienen a la escuela, por eso vienen más a comer. Los que ya vienen comidos no comen, sólo acompañan, por ahí se llevan alguna fruta y entran por adentro de la cocina, no por la sala del comedor.

¿Qué necesidades/problemáticas se perciben que padecen lxs niñxs?

M: - Y por ahí las maestras te dicen que tienen hambre... también vienen chicos con discapacidades. Después viene un chico transexual, que por ahí en la escuela no viene vestido como chica pero afuera sí. Hay chicos que comen comida vegetariana, chicos con presión.

¿En qué momentos se realizan donaciones de comidas?

D: - Cada grado tiene un horario que tienen que respetar esa organización del comedor. Si se hace alguna excursión los chicos se llevan la comida (sánguches generalmente), si hay algún chico enfermo tiene que traer el certificado y puede llevar la comida a la casa. Hay una nena que es súper flaquita y come un montón, pero los chicos también eligen la comida (lo que les gusta y no les gusta).

¿Consideras que tu rol es importante en la escuela? ¿Por qué?

Y sino estaríamos lo tendrían que hacer las maestras o los porteros que no podrían avalar todo

porque no pueden dedicar tiempo en cocinar, sólo a lo mejor les darían la copa de leche.

¿Sería lo mismo que el comedor estuviera como que no? ¿Por qué?

D: - No sería lo mismo, porque habría chicos que no comerían y nosotras no tendríamos trabajo.

¿Qué pensás acerca de la asistencia en la escuela?

M: - A nadie le tendría que faltar, pero si vos tenés y te sobra bienvenido sea. Eso queda siempre a consideración de cada docente.

¿Cómo es la relación de lxs niñxs con lxs maestrxs?

D: - Calculo que bien, ellos respetan a sus maestros, para ellos son como su segundo papá o mamá, la escuela es un segundo hogar. La presencia de los maestros es importante para ellos, tal vez la presencia de ellos es más visible que la de los padres. Los maestros se involucran mucho en la historia de los chicos, lo que les pasa, les tienen mucho afecto y hay un buen vínculo. La otra vez vino un nenito llorando que tenía hambre entonces le preguntamos porque no lo traen a comer. Todos los chicos que vienen al comedor y por ejemplo un día no vienen a clase pueden venir al comedor en el horario organizado por el comedor, pero tienen que ser chicos del establecimiento. No puede venir un chico de afuera que no sea de la escuela, porque imagínate que le pasa algo acá adentro y no lo tenés registrado en el seguro puede ser un problema para la institución.

¿Qué recursos económicos/humanos consideras que se necesita en la escuela? ¿Cuáles?

D: - Si por ahí que el comedor sea más grande, pero recién lo terminaron de reformar. Mientras el grupo que está se ayudemos entre todos entonces está bien la cantidad de gente que hay y todo se logra. Toda la escuela la ampliaron, hicieron más salones, sala de maestros.

¿Con que recursos se sostiene el comedor?

D: - Lo que manda la Nación y la Provincia.

¿La comida siempre alcanza para todxs?

Sí, siempre, nunca falta.

Entrevista N° 6

¿Cuál es tu nombre? ¿Hace cuánto trabajas en la escuela?

Mi nombre es Nora Decarlo, comencé a trabajar en la escuela en el año 2011. Soy vicedirectora de la escuela.

¿En qué contexto se inscribe el surgimiento de la escuela?

En un primer momento no estaba en calle Sucre, sino en calle Mendoza y en un contexto de alta vulnerabilidad. Surge en 1931.

¿Qué significa para vos ser vicedirectora en una escuela en contexto de pobreza?

Para mí significa un desafío constante y a la vez una mezcla entre compromiso, pasión, creatividad también. Si bien uno se ubica ideológicamente, no desconociendo todas las variables estructurales, de desigualdad social macro intentamos siempre no quedarnos con eso, sino que en base a las fortalezas del equipo de la comunidad (de los asistentes escolares, de los porteros, de las compañeras del equipo directivo, las docentes), intentando tejer un proyecto que sea superador de las dificultades. Sin equipo, solos no se pueden lograr los proyectos, pero sí implica mucho trabajo al interior del equipo en la escuela, los vínculos interpersonales que son dificultosos pero estoy convencida de que se puede.

¿Qué significa para vos trabajar en una Escuela Pública?

Para mí la escuela pública implica la igualdad de oportunidades. El Estado tiene que garantizar el derecho a la educación en cualquier contexto. Nosotros parte de la escuela pública tenemos el deber de que nadie se quede afuera, abrazar a todos, que nadie se sienta excluido. Sin bien este tema es un trabajo ideológico con los docentes, es como que está naturalizado el que no puede, está fuera de sistema un niño. Eso no. Cumplen una función social y pública porque están subvencionadas por el Estado.

¿Qué vínculos establecen con el barrio/comunidad?

Con la comunidad intentamos que el vínculo sea fluido y se intenta convocarlos. Ahora se está trabajando el tema de desestructuración de las reuniones de padres que están muy estereotipadas, que sean más amigables, cambiar el dispositivo, que haya una ronda de mates o algún disparador para que ellos en las reuniones se sientan más incluidos. Bueno

generalmente vienen padres también a las reuniones pero la madre es siempre quien toma la responsabilidad para hablar. Se hacen otros eventos para incluir la comunidad como juntarnos a tomar mates, peñas, festejos familiares, ha habido taller de teatro para padres. En la reunión de padres se pregunta cuáles son sus expectativas, que esperan de la escuela y también se trabaja la propia historia escolar de los padres, salen cosas muy interesantes que ayuda a tenerlo en cuenta para formular el proyecto del año. Muchos padres decían que no han tenido la oportunidad de ir a la escuela y esperaban que sus hijos si la tuvieran.

¿Qué influencia tiene el contexto social y político actual en la escuela? ¿En qué aspectos lo percibís?

Los padres están atravesando la falta de trabajo, que las asignaciones no les alcanzan, resulta difícil para organizar viajes, pedir un libro, un manual está complicado. También están los traslados barriales porque son amenazados o paso algo con el narcomenudeo. Los chicos en las rondas de convivencia cuentan generalmente lo que les pasa en la casa, tienen la necesidad de expresarlo. En formación ética y ciudadana se trata de tener en cuenta estas cuestiones para trabajar el proyecto de vida, el proyecto colectivo. Después los casos más graves se derivan al equipo socioeducativo.

¿Cuáles son las problemáticas sociales que atraviesan lxs niñxs? ¿Hay alguna que sea de mayor gravedad?

Varias familias no tenían como comprar los útiles básicos para comenzar, muchos problemas económicos: papás que hacían changas, no tenían un empleo que perdure en el tiempo. También las problemáticas de violencia de género respecto a las restricciones de acercamiento que traen las madres para que los padres no se acerquen a la escuela. Acá a la vuelta estaba el hogar de protección de mujeres, pero lo trasladaron al ser conocido. Otra de las problemáticas son las trayectorias interbarriales por cambio del adulto referente del niño, familias que se trasladan por el narcotráfico y las amenazas. Este año hay una familia que hace que no venía dos años, reiteradas veces se llamó al equipo socioeducativo, se trabajaron con las supervisoras y en conjunto con el centro de salud Maradona, se hicieron visitas y estudio de la problemática de manera conjunta. Esos niños vivían cerrados porque estaban amenazados y de ninguna manera iban a exponer a sus hijos, no querían hacer la denuncia por temor y este año se mudaron y firmaron un acuerdo con el equipo socioeducativo de retomar la escolaridad. Con el comedor satisfacen sus necesidades alimentarias.

¿Cómo enfrentan estas cuestiones sociales? ¿Con qué instituciones y/o profesionales cuentan?

Trabajamos en red con el Centro de Salud Maradona, el médico generalista, los psicólogos, la tocoginecóloga, la trabajadora social. Este año con ellos nos propusimos abordar la planificación de ESI en tres encuentros anuales, después tenemos el análisis de casos con ellos, después hay una ONG Luxemburgo que tiene un centro de día que van los chicos a escolarizarse acá, después tenemos un CCB de Pellegrini y Lima que también tienen talleres en contraturno, de percusión, merienda, desayuno, hay dos psicólogas, dos antropólogas. Y el equipo socioeducativo que se conecta con los otros niveles de intervención.

¿Ven alguna respuesta del Estado o un avance en relación a las demandas sociales que dan a conocer?

Los casos graves de riesgo inminente, riesgo físico, psíquico de alumnos sí se han hecho cargo los equipos ministeriales. Por ejemplo una niña que venía hostigada y golpeada por su papá, quemada, varias cuestiones graves. Se trabajó con los equipos territoriales y se elevó la intervención, salió una medida excepcional y la niña está viviendo con la tía. Necesitaríamos equipos interdisciplinarios en las escuelas, también maestros auxiliares se necesitan: un apoyo en el aula para chicos que necesitan un trabajo constante, para chicos poco estimulados en el hogar, que están inmersos en una pobreza estructural, que esté con el docente con pareja con el docente. La gente es muy cercana al barrio, sobre todo al centro de salud, tenemos chicas que van a pedir las pastillas anticonceptivas, que están más informadas para prevenir el embarazo adolescente. Hay casos puntuales que atraviesan problemáticas sociales, pero no es general.

¿Qué actividades, tareas y/o estrategias realizan para “brindarles algo mejor a lxs niñxs”?

Las rondas de convivencia son un eje transversal, son un espacio que lo buscan, que lo piden, es de circulación de la palabra y ahí surgen proyectos aquellos que les interesan. Hay algo que nos cuesta por el tema económico y es que ellos salgan de la escuela y se apropien de los espacios públicos, del tríptico de la infancia, del acuario, se hacen salidas porque los chicos no tienen oportunidad de ir en familia, vamos en colectivo de línea o pedimos donaciones. La idea es viajar, que puedan recorrer y que puedan conocer su espacio como ciudad, la ciudad es de ellos.

Me interesaría conocer como abordan la ESI acá en la escuela y qué cambios se perciben desde que se implementó.

Es un desafío que se está abordando en la escuela, pero ahora lo queremos hacer más nivel formal institucional e interinstitucional. Se trabaja ahora más de manera individual la ESI en el salón, con proyecciones, en la reunión de padres pero este año lo queremos hacer más institucional, más sistemático. Ha habido situaciones de niños que nos han dicho que se sienten diferentes, conflictos de identidad, y que lo han podido decir en el aula.

¿Qué pensás acerca de “Las escuelas no solamente enseñan sino también asisten”?

Es una realidad, por ejemplo nosotros tenemos un comedor escolar y en los últimos años vienen más chicos a comer, incluso apenas llegan los chicos quieren tomar la leche o repetir la copa de leche. Sabemos que en esta coyuntura la asistencia es algo que necesitamos.

*¿Lxs maestrxs tienen algún espacio de formación en relación a los derechos de lxs niñxs?
¿Cuál/es?*

Específicamente el tema no. Como escuela si hacemos las reuniones formativas que son las plenarias, las semiplenarias con distintas temáticas, por ejemplo el año pasado trabajamos derechos dentro del proyecto de escritura y lectura compartida, pero lo vamos armando nosotros. Escuela abierta se tratan distintos temas, alguno de ellos era de derechos, hablamos de la escritura y los proyectos institucionales la revisión, los ejes de la política educativa, la escuela como institución social, la inclusión socioeducativa, la calidad educativa, la democracia, los aprendizajes significativos. Siempre se une la educación con lo social. Se hacen cuatro encuentros anuales.

¿Consideras necesario que la escuela cuente con otros recursos (humanos, económicos, etc.) para trabajar las problemáticas sociales de niñxs? ¿Cuáles?

Ya es un reclamo histórico, los gabinetes los equipos interdisciplinarios, ya que el equipo socioeducativo que no pueden abordar todas las situaciones problemáticas, tener cada cinco escuelas al menos un equipo. En este momento tenemos las netbooks, pero lo que no tenemos es el mantenimiento, después no está creado el cargo de profesor de computación. Tenemos libros que fueron mandando donaciones pero no hay una biblioteca y no está el cargo tampoco. El edificio se comparte con la escuela nocturna y a la mañana se comparte con la escuela secundaria que funciona en la planta alta y a la tarde solo la primaria que ocupa las dos plantas. En total en la escuela son 490 chicos, y 200 a la mañana y 300 a la tarde. Hace

cinco años aproximadamente que se amplió mucho la demanda al comedor. Los que vienen que están después de Pellegrini, que viven en las villas y vienen a esta escuela, salen de su entorno y sienten que es un ascenso social para ellos. La mayoría de las familias se compromete a venir. En esta escuela tienen otra mirada la gente que viene, hay chicos que no tienen ganas de nada porque están en una vulnerabilidad tan tremenda que no les importa nada: ni respetar, ni aprender, porque ellos en su contexto no lo aprendieron. Los maestros son muy respetuosos con los padres y viceversa.

Entrevista N° 7

¿Cómo te llamas? ¿Son del barrio? ¿Viven lejos, cerca?

Vivo acá cerca en el barrio Bella Vista.

¿Hace cuánto viene tu hijx a esta escuela? ¿Te sentís conforme?

Si, hace poquito que viene.

¿Qué significa para vos esta escuela?

La enseñanza y el aprendizaje, significa mucho para nosotros.

¿De qué manera participa la familia en la escuela?

En los actos, las reuniones, las entrevistas.

¿Qué dificultades se les presenta para que tu hijx asista todos los días a la escuela?

Le va bien, es mi nietita.

¿Ayuda la escuela a las familias, a lxs niñxs? ¿En qué por ejemplo?

En la casa, para hacer la tarea. Estoy conforme.

¿Vos terminaste la escuela primaria/secundaria? SI-NO, ¿Por qué?

No, hasta sexto grado hice.

¿Por qué quisieras que tu hijx termine la escuela?

Para que aprenda y consiga un trabajo.

¿Cómo sostienen los ingresos económicos en la familia?

Yo tengo la pensión, y la mamá de ella cobra la asignación de la nena y el otro hijito. No tenemos trabajo, buscamos y no encontramos.

¿Progresas tu hijx en la escuela? SI-NO ¿Cuáles crees que son los motivos?

Si progresa, se lleva bien con todos.

¿Qué recursos crees que son necesarios para mejorar la escuela y brindarle algo mejor a lxs niñxs?

Si les dan todo lo que necesitan.

¿Cuáles son tus deseos para tus hijxs?

Mis deseos son que termine sus estudios, que trabaje, que sea profesional.

Entrevista N° 8

¿Cómo te llamas? ¿Qué edad tenés? ¿Dónde vivís? ¿Lejos, cerca de la escuela?

Valentina y tengo seis años. Vivo cerca.

¿En casa con quién vivís? ¿Cómo te llevas con ellxs? ¿Además de jugar y hacer la tarea cole haces otra cosa?

Con mi abuela, mi mamá y mi hermanito. Me llevo bien con ellos. Me gusta hacer dibujos y escribir.

¿Qué significa para vos venir a la escuela?

Me gusta jugar y aprender.

¿Qué actividades ofrece la escuela te gustan más?

Escribir y plástica.

¿Cómo te llevas con las señas y/o profes?

Bien.

¿Confiás en ellxs para contarle algo de tu vida? ¿Por qué?

Sí.

¿Cómo se llevan entre lxs compañerxs?

Bien.

¿Tenés amigxs acá? ¿Qué les gusta hacer y/o compartir?

A la popa y a la escondida.

¿En qué momentos de tu vida te has puesto muy triste y/o enojadx? ¿Cuáles momentos te han puesto muy contentx?

Nunca me he puesto triste o enojada.

¿Cuándo no te respetan o algo te pone mal recurrís a alguien? ¿A quién?

Si a la abuela o a la madre, y a las señas.

Entrevista N° 9

¿Cuál es tu nombre? ¿Hace cuánto trabajas en la escuela? ¿Sos maestrx de qué grado?

Me llamo Sandra Luna, hace 22 años que trabajo en la escuela y soy maestra de séptimo grado.

¿En qué contexto se inscribe el surgimiento de la escuela?

Al comienzo estaba en Mendoza y Gutenberg, fue un traslado progresivo hasta el día de hoy.

¿Qué significa para vos ser maestrx en una escuela en contexto de pobreza?

Elegí mi profesión y es lo que me gusta.

¿Qué significa para vos trabajar en una Escuela Pública?

No me gusta el sistema privado y nunca trabajé en escuelas privadas.

¿Qué vínculos establecen con el barrio/comunidad?

Se trabaja en red con el centro de salud Maradona, con la vecinal y con todos los estamentos de la provincia, mediante todos los programas que baje la provincia.

¿De qué manera participan en la escuela las familias de lxs estudiantes?

Participan bastante, hay mucho respeto hacia la escuela. Organizamos eventos, en los actos vienen siempre, si la escuela organiza otra actividad también están presentes.

¿Qué influencia tiene el contexto social y político actual en la escuela? ¿En qué aspectos lo percibís?

La escuela es parte de un contexto de pobreza, no está separado de la realidad del barrio. Lo percibo en algunos hechos violentos por caso de droga, de delincuencia que atraviesan las familias. La escuela tiene mucho respeto, este año fue la primera vez que nos robaron en 22 años.

¿Cuáles son las problemáticas sociales que atraviesan lxs niñxs? ¿Hay alguna que sea de mayor gravedad?

La vulnerabilidad social. Por ejemplo en la salud, en la alimentación sobre todo en los más chicos. Los más grandes vienen solos al comedor, a los chiquitos los tenés que traer y los padres no siempre los traen. Si hay algún conflicto se trabaja en la ronda de palabra para solucionar el problema.

¿Cómo enfrentan estas cuestiones sociales? ¿Con qué instituciones y/o profesionales cuentan?

Con el Centro de Salud Maradona, algunos celadores que nos han dado algún aporte, problemáticas puntuales se trabaja con el equipo socioeducativo, Niñez.

¿Ven alguna respuesta del Estado o un avance en relación a las demandas sociales que dan a conocer?

Poca respuesta.

¿Qué actividades, tareas y/o estrategias realizan para “brindarles algo mejor a lxs niñxs”?

El quehacer diario, todo lo que hicimos para mejorar las condiciones edilicias de la escuela lo hicimos a pulmón, del gobierno muy poco.

Me interesaría conocer como abordan la ESI acá en la escuela y qué cambios se perciben desde que se implementó.

Nosotros trabajamos todos los años ESI con los chicos, es sistemático el trabajo. En mi caso séptimo y sexto lo trabajan juntos, se integran algunos referentes del Centro Salud Maradona. Es progresivo, lo que aprenden en la primaria va ligado a lo que aprenden en la secundaria. Vemos algunos cambios como por ejemplo circula más la palabra, los chicos perdieron más la vergüenza, se respeta bastante lo que cada chico dice.

¿Qué pensás acerca de “Las escuelas no solamente enseñan sino también asisten”?

El trabajo del maestro es también asistencialista, es la realidad en la vivimos, acá conseguimos un par de zapatillas, pedimos turno en el médico, cualquier demanda o necesidad se atiende, muchas veces ponemos plata de nuestro bolsillo.

*¿Lxs maestrxs tienen algún espacio de formación en relación a los derechos de lxs niñxs?
¿Cuál/es?*

No hemos hecho capacitaciones.

¿Consideras necesario que la escuela cuente con otros recursos (humanos, económicos, etc.) para trabajar las problemáticas sociales de niñxs? ¿Cuáles?

Necesitamos un gabinete, porque hay trabajos que te exceden, porque los maestros trabajan muchas veces de los recursos que tienen y del sentido común. Los chicos a veces necesitan hablar tanto tanto que hago también de asistente terapéutico. En lo económico para que los chicos vayan al fonoaudiólogo, para que puedan ir a terapia, que todos tengan sus anteojos. El año pasado no tenías donde sentarte para hacer una entrevista, hoy sí tenés espacios, la sala de maestra es nueva. Nunca tuvimos bibliotecaria, el Estado manda libros, diez por año, pero casi nada. El Estado manda para mejorar las infraestructuras de la escuela pero nunca está terminado, no manda todo lo que se necesita. Los chicos de segundo y tercer ciclo están en el piso de arriba y son seis grupos. Y en el piso de abajo tenés nivel inicial, dos primeros, dos segundos y dos terceros. Abajo tienen patio, pero arriba tienen solo las galerías, de vez en cuando nos cruzamos a la plaza porque a veces necesitan más espacio. Nuestros grados

recorren la ciudad, pedimos el transporte, la K por ejemplo te deja pasar gratis, casi siempre vamos en colectivo de línea. Años pasados hemos hecho campamentos y este año a Entre Ríos pero tenemos que juntar plata por ejemplo vendiendo pizzas, rifas. Los padres pagan algo, siempre se comprometen a pagar, la idea es que vayan todos, sino se hace lo posible para hacerlo, y a ellos les gusta, somos promotores de salir. Siempre se hace lo mejor que se puede.

Entrevista N° 10

¿Cuál es tu nombre? ¿Hace cuánto trabajas en la escuela? ¿Sos maestrx de qué grado?

Me llamo Gisela. Soy reemplazante y voy pasando por los grados, de primero a séptimo me puede tocar cualquier grado. Hace ya dos años que soy reemplazante.

¿Qué significa para vos ser maestrx en una escuela en contexto de pobreza?

Esta escuela siempre me gustó, hice mis observaciones, también las prácticas, me gusta porque es una escuela periférica y se ven otras cuestiones y realidades. Es un desafío para mí.

¿Qué significa para vos trabajar en una Escuela Pública?

Es una oportunidad muy grande porque tenés la posibilidad de trabajar con toda clase de niños, y además es otra política educativa la pública. Es un privilegio para mí.

¿Qué vínculos establecen con el barrio/comunidad?

Es muy bueno, acá se respeta un montón la escuela, a los maestros, los niños vienen y te abrazan, acá se los contiene mucho y tiene mucha referencia la escuela.

¿De qué manera participan en la escuela las familias de lxs estudiantes?

A veces se hacen talleres, también vienen y hablan porque la escuela está abierta a la comunidad, lo veo constantemente, el ida y vuelta es constante. Acá se solicita a los padres y la mayoría están presentes, no todos por las dificultades.

¿Qué influencia tiene el contexto social y político actual en la escuela? ¿En qué aspectos lo percibís?

Hay mucha deserción escolar, muchos ya el primer día pedían carpetas, hojas porque no podían comprarlo, entre todos los docentes hicimos una vaquita y juntamos para lo que necesitaban. Este año hay mucha falta de trabajo, se ve mucho más.

¿Cuáles son las problemáticas sociales que atraviesan lxs niñxs? ¿Hay alguna que sea de mayor gravedad?

La vulnerabilidad social, desde el abandono, el hambre, la violencia, el abuso de poder. Hablamos del cuidado del cuerpo, de lo que significan las adicciones qué tipo de enfermedades acarrearán y demás. Ellos te prestan mucha atención pero el entorno en el que viven es un poco complicado. Ellos cuentan lo que les pasa, generalmente los más chiquitos, a los más grandes les da vergüenza contarlo en general, pero de manera personal sí. Me tocó un chico que fue lavadero.

¿Cómo enfrentan estas cuestiones sociales? ¿Con qué instituciones y/o profesionales cuentan?

Los equipos socioeducativos, el centro de salud, el club el libertador, se trabaja en red.

Los que vienen que están después de Pellegrini, que viven en las villas y vienen a esta escuela, salen de su entorno y sienten que es un ascenso social para ellos. La mayoría de las familias se compromete a venir. En esta escuela tienen otra mirada la gente que viene, hay chicos que no tienen ganas de nada porque están en una vulnerabilidad tan tremenda que no les importa nada: ni respetar, ni aprender, porque ellos en su contexto no lo aprendieron. Los maestros son muy respetuosos con los padres y viceversa.

¿Ven alguna respuesta del Estado o un avance en relación a las demandas sociales que dan a conocer?

No se ve un avance, esto que pasa en el país es terrible. Mucha hambre, despidos, falta de trabajo, mucho dolor, comercios que tienen que bajar las persianas.

¿Qué actividades, tareas y/o estrategias realizan para “brindarles algo mejor a lxs niñxs”?

Acá vienen sabiendo que encuentran una realidad diferente, ellos acá están muy contenidos por eso a mí me gusta la escuela. La parte humana prevalece por sobre todas las cosas. No es solamente enseñar, acá sos madre, psicóloga, doctora, sos de todo un poco, termina el día y

vos seguís pensando en ellos. Yo no tengo familia entonces puedo poner de mi bolsillo para lo que necesitan. Ellos tienen que estar a la par, uno no puede tener fotocopia y el otro no. Los chicos siempre que nos quieren contar algo lo pueden hacer fuera de la ronda de convivencia que se da en Formación Ética y Ciudadana. Hay algún hecho que se produce y hay que parar y escucharlo, eso es ESI, es transversal a cualquier área, en cualquier momento. Es muy raro que al pibe se le diga “ché mirá después hablamos”. Salvo que sea un tema fuerte o muy íntimo que lleve tiempo para charlar. En el recreo generalmente nos sentamos a conversar.

Me interesaría conocer como abordan la ESI acá en la escuela y qué cambios se perciben desde que se implementó.

Se habla del cuidado del cuerpo, los nombres de las partes del cuerpo, en séptimo grado el uso del preservativo, el cuidado para prevenir embarazos no deseados, las relaciones sexuales, ellos preguntan un montón, les interesa saber. Hubo mucha mala difamación de lo que era la ESI. Se da con juegos, actividades más lúdicas, se da algún disparador. Qué caricias son buenas y cuáles no, cuáles me gustan y cuáles no, qué secretos puedo contar y cuáles no, a qué tengo que decir y a qué no, para prevenir abusos sexuales en la familia y violencia. La ESI es algo progresivo. Hablar del tema de la menstruación, porque hay niñas que se asustan, que es algo que va a pasar, que no es nada grave, que nos permite el día de mañana ser mamá o no, si lo elegimos o no, pero no es una causa de temor, porque cuando los chicos no saben el tema termina siendo una causa de temor. El tema polémico para hablar en clase es sobre el aborto, porque el grado está muy dividido entre chicos que están a favor y en contra, mucha presión de parte de las familias de que no pueden matar al bebé. Pienso mucho en las chicas que pueden sufrir violación o han sufrido y que es necesario hablar de la legalización del aborto. La ESI tiene que implementarse desde la prevención para una niña no tenga que llegar a abortar. Es un compromiso de la sociedad prevenir, sobre todo de los docentes que tenemos un más fácil acceso.

¿Qué pensás acerca de “Las escuelas no solamente enseñan sino también asisten”?

Se desdibuja la práctica docente, pero en realidad tiene que estar repartido en las dos cosas. Muchas veces se atrasa la enseñanza para asistir. Los docentes nunca llegamos a dar todo el programa del año, siempre pasan un montón de cosas y tampoco los puedes apurar a los chicos. Se asiste dándoles a los chicos lo que necesitan, se hacen muchas donaciones de la maestra hacia los chicos desde un abrazo hasta cosas materiales. Todo un trabajo

invisibilizado de que las maestras ponen de su bolsillo para que los chicos estén mejor. El Estado tiene que cuidar al pueblo y no lo hace, es una figurita. La docencia es una vocación realmente.

*¿Lxs maestrxs tienen algún espacio de formación en relación a los derechos de lxs niñxs?
¿Cuál/es?*

En la ESI se trabaja sobre eso. Hay un montón de postítulos, cursos, congresos, hay de todo. Escuela Abierta es que el ministerio propone en cada encuentro un tema diferente. Todos los años en formación ética hablamos sobre los derechos de los niños.

¿Consideras necesario que la escuela cuente con otros recursos (humanos, económicos, etc.) para trabajar las problemáticas sociales de niñxs? ¿Cuáles?

Estaría bueno que todas las escuelas tengan un gabinete, porque todo el trabajo sino lo tenés que hacer vos, sino sabes tenés como docente que hacer malabares, pero hay muchas cosas que uno la puede pifiar, sobrepasa nuestro conocimiento, hay patologías que uno no sabe. Siempre hacemos lo que podemos. Mandarte un profesional a la escuela implica muchas trabas burocráticas, protocolos para conseguir algo. Pasa mucho tiempo. Si vos tenés algún chico con alguna discapacidad o una docente la cambian de salón para que sea más accesible, pero baño con discapacidad no hay y rampas tampoco. Faltaría la sala de computación. No hay tampoco una sala vacía para implementar otro cargo. Computación no hay en ninguna escuela pública. El kiosco está parado desde el año pasado pero la vicedirectora piensa en que una mamá lo mantenga. Las familias participan, hacen tortas para juntar para los viajes de los chicos, preparan ferias, hay dos mamás delegadas. Recursos económicos faltan libros, útiles, no alcanza para todos. Las rifas que se venden son para mejorar la parte edilicia de la escuela, faltan estufas en la parte de arriba y en el comedor, las docentes se ponen de acuerdo y traen algo para calentar en el invierno en la sala de maestras que está faltando. Las cortinas, el mantel de la sala lo compramos entre todas, así que todo a pulmón. No hay presupuesto para todo. Yo voy a hacer unos cuadros porque pinto y los voy a colgar acá. Hace cuatro años voy al taller de pintura.

Entrevista N° 11

¿Cuál es tu nombre? ¿Hace cuánto trabajas en la escuela? ¿Sos maestra de qué grado?

Melina Celentano y soy maestra de nivel inicial, estudio psicología pero la carrera no la terminé, me involucro con los chicos, ahora tengo primero. Hace del 2010 estoy en esta escuela y trabajé en la Pestalosi.

¿Qué significa para vos trabajar en una Escuela Pública?

Me gusta la tipología de la enseñanza, trabajas mucho en lo social, acá se trabaja con pocas fotocopias, en cambio en la privada te piden de todo, todos los libros, todo tenés que llevarlo. Yo tengo niños que no han ido ni al jardín, o que nenas entran llorando por las vivencias que atraviesan en el cotidiano. Esta nena vivía con la tía, porque se la dio el juez, el padrastro la súper golpeaba, no tiene visión en un ojo. Hoy no sé si me interesa que escriba, hoy me interesa que ella esté bien. Hoy logra entrar al salón, no tiene tijera, no tiene lápiz, pero busca entre los compañeros que le presten. Los directivos son excelentes en la escuela, yo por ejemplo tengo un nene que no escribe, no logra agarrar el lápiz, compré plastimasa, todo para que pueda empezar a progresar en la motricidad fina. Intento hacer lo que puedo, pero no es fácil lograrlo, hay que dedicarle tiempo. Con este nene trabajo más como si fuera de jardín de cuatro y cinco de lo que es propiamente de primer grado. Se valora el proceso del chico, no me rijo tanto por los contenidos obligatorios. El progreso de cada chico con lo que puede es lo más importante que lo que tiene que cumplir con lo que se pide en el programa. Por ejemplo una chica de tercer grado que no lograba escribir su nombre y a fin de año logró escribir una oración, entonces para ella fue todo un logro. No soy una maestra que toma evaluación, porque si aviso que tienen evaluación se ponen nerviosos y entre que comen poco, que tienen discusiones en el barrio, es preferible no tomar evaluación, salgo que me exijan.

¿Qué vínculos establecen con el barrio/comunidad?

Visitas domiciliarias solamente una vez hice, mucho temor. Acá con los padres tengo una relación excelente, las dos primeras clases las hicimos con los papás, vinieron todos. Salvo una nena que la mamá falleció y el papá tiene diabetes y no puede moverse, entonces yo hice de mamá de ella en ese momento. Soy muy afectuosa con ellos. Una vez me llamó un papá de la cárcel, me quería agradecer todo lo que había hecho por su hijo. La mamá lo golpeaba al

nene. Qué lindo que valoren el trabajo que haces día a día.

¿Qué influencia tiene el contexto social y político actual en la escuela? ¿En qué aspectos lo percibís?

Los recortes se notan. Nunca vi en los nueve años que estoy trabajando tanta pobreza como este año, los chicos que vienen sin comer. Nunca tuve un conflicto con los padres. Viene un papá de la cárcel porque me quería conocer y me dijo “Seño, ¿quién le va a dar trabajo a un ex-presidiario?”. No tienen esas posibilidades, si bien el empleo escasea muchísimo más aún en las personas que estuvieron presas.

¿Cuáles son las problemáticas sociales que atraviesan lxs niñxs? ¿Hay alguna que sea de mayor gravedad?

A una niña la violaron, pero desde el Estado no se hace nada. La nena no está más en la casa, porque la abuela hizo algo, y la escuela sola no puede hacer nada porque es muy peligroso. Mamás que fueron abusadas un montón.

¿Qué actividades, tareas y/o estrategias realizan para “brindarles algo mejor a lxs niñxs”?

Yo parto siempre de su cotidianeidad, no planifico con mucha anticipación porque necesito conocerlos. Por ejemplo el abecedario lo vamos a armar con ellos, si en la CH quieren chapa se pone eso o en la R rancho, va a quedar así porque es lo que ellos conocen.

Me interesaría conocer como abordan la ESI acá en la escuela y qué cambios se perciben desde que se implementó.

La buena predisposición de los padres, desde el cuidado, la higiene, el respeto, todos los años es diferente, porque cada grupo es diferente y tal vez te llevan a rumbos distintos para trabajarlo. No es lo mismo lo que se trabaja en primer grado que en séptimo. Nosotros trabajamos el cuidado del cuerpo, que nadie me puede tocar, si voy al médico, estar con mamá. Cada parte tiene su nombre. Al principio es todo un tabú, los chicos y los padres lo toman bien. Es una ley y primero se les cuenta a los papás en las reuniones, contarles que es la ESI, como lo vamos a trabajar, también pensamos abordar la ESI junto a los papás en algunos días. Sacar los prejuicios por ejemplo que en la ESI se enseña como masturbarse o como tener una relación sexual, porque en realidad eso no es. Nunca me pasó que un papá se oponga. Se respeta la escuela laica. Se respetan sus creencias. Intento dejar conforme a todos. El grupo en general está en contra del aborto y yo también. Nosotros tenemos muchos

proyectos, es increíble las cosas que ahí te cuentan, se charla sobre una película, una imagen, una canción, sobre alguna temática.

¿Qué pensás acerca de “Las escuelas no solamente enseñan sino también asisten”?

Creo que asisten más que enseñan. Por ejemplo con esta nena que el padrastro la golpea, trabajo con ella los valores, las fortalezas, el autoestima mil veces. Creo que primero tenés que hacer un cimiento antes de hacer la torre. Nunca decir que no puede el chico. Él/ella puede. Superan ampliamente mis expectativas.

¿Lxs maestrxs tienen algún espacio de formación en relación a los derechos de lxs niñxs?

¿Cuál/es?

Si siempre tenés capacitaciones, yo no estoy haciendo. Conozco sobre los derechos de los niños. Me pasa que si alguien no respeta a un niño, de decirle algo. Todos estamos hechos de retazos, de acuerdo con cada persona que te relacionas, con cada vivencia que palpitas. Yo les digo a los padres que no les pegue, que no les griten, los chicos quieren que yo les enseñe porque no les grito ni los trato mal. El hablar claro siempre.

¿Consideras necesario que la escuela cuente con otros recursos (humanos, económicos, etc.) para trabajar las problemáticas sociales de niñxs? ¿Cuáles?

La escuela no recibe, los chicos no pagan cooperadora, yo pongo para los materiales que necesitan. El año pasado estuvo todo el año en construcción la escuela.

Entrevista N° 12

¿Cómo te llamas? ¿Son del barrio? ¿Viven lejos, cerca?

Mi nombre es Zulema, vivo Lima entre Ituzaingo y Pasco. Vivimos cerquita.

¿Hace cuánto viene tu hijx a esta escuela? ¿Te sentís conforme?

Hay uno que hizo la primaria y ya está haciendo tercer año, tengo un nene en cuarto grado y otra en primero. Si me siento conforme con la escuela.

¿De qué manera participa la familia en la escuela?

Siempre, este año participamos en un juego con los maestros de primero. Para ir de viaje las familias cooperan siempre. Siempre nos ayuda en los que necesitamos.

¿Qué dificultades se les presenta para que tu hijx asista todos los días a la escuela?

No ninguna.

¿Ayuda la escuela a las familias, a lxs chicxs? ¿En qué por ejemplo?

Las maestras ayudan a los chicos con ropa, trabajan para que no les falte nada.

¿Vos terminaste la escuela primaria/secundaria? SI-NO, ¿Por qué?

No, hice hasta segundo año en el Chaco. Tuve que trabajar y tuve a los chicos.

¿Por qué quisieras que tu hijx termine la escuela?

Uno de mis hijos es policía y está trabajando de eso. Todos los otros chicos tienen un fin. Por eso siempre exijo que sigan estudiando las familias siempre los apoyamos. Además acá los chicos tienen distracción fuera de la escuela.

¿Cómo sostienen los ingresos económicos en la familia?

Mi marido vende en la calle, y con las asignaciones. Este año me quedé sin trabajo, hace cuatro meses me quedé sin trabajo, antes trabajaba de empleada doméstica.

¿Cómo es el vínculo con lxs vecinxs del barrio de la escuela?

Buenísimo, nunca una queja nada.

¿Qué recursos crees que son necesarios para mejorar la escuela y brindarle algo mejor a lxs niñxs?

Yo creería que sí, a veces se pide estufa, ventiladores, equipo de música, instrumentos, materiales de plástica. Si no conseguimos útiles o libros ellos nos ayudan a que lo puedan tener, a mi hijo le dieron las carpetas.

¿Cuáles son tus deseos para tus hijxs?

Que todo les vaya bien, que se termine un poco la delincuencia. Que sean alguien el día mañana, uno que sea jugador, el otro maestro y la otra doctora, porque a ellos les gusta. Le

encantan el partido de fútbol. Siempre a mis hijos que terminaron la secundaria es porque les insistí les insistí y lo deseaba. Todos tienen una meta y se lo que van a lograr. Tengo una hija de 24 que también le insisto que termine por más que ya es grande, ella trabaja en el centro en una tienda. Tengo seis hijos, todos viven conmigo, los más chiquitos, menos los grandes. Yo estoy casada.

Entrevista N° 13

¿Cómo te llamas? ¿Qué edad tenés? ¿Dónde vivís? ¿Lejos, cerca de la escuela?

Me llamo Malena y tengo seis.

¿En casa con quién vivís? ¿Cómo te llevas con ellxs? ¿Además de jugar y hacer la tarea cole haces otra cosa?

Vivo con mi hermano, mi mamá y mi papá. Me gusta venir a la escuela.

Si se pudiera mejorar algo en la escuela, ¿qué te gustaría que fuera?

Compartir los juguetes.

¿Qué actividades ofrece la escuela te gustan más?

Gimnasia y el recreo.

¿Cómo te llevas con las señas y/o profes?

Bien.

¿Confiás en ellxs para contarle algo de tu vida? ¿Por qué?

Confío en ellos.

¿Cómo se llevan entre lxs compañerxs?

Bien.

¿Tenés amigxs acá? ¿Qué les gusta hacer y/o compartir?

Si, cuatro amigos que vienen todos a la escuela.

¿En qué momentos de tu vida te has puesto muy triste y/o enojadx? ¿Cuáles momentos te han puesto muy contentx?

Cuando los compañeros me pegan. Cuando la seño y amiga de la escuela me da un abrazo.

¿Cuándo no te respetan o algo te pone mal recurrís a alguien? ¿A quién?

Confío en las seños y en la familia.

Entrevista N° 14

¿Cómo te llamas? ¿Son del barrio? ¿Viven lejos, cerca?

Vivo seis cuadras.

¿Hace cuánto viene tu hijx a esta escuela? ¿Te sentís conforme?

Hace de primero, ya está en tercero. Sí, estamos conformes, los más grandes también vienen acá, todos terminaron acá y una está en primer año.

¿Qué significa para vos esta escuela?

Excelente las maestras todo, nunca nos quejamos, buena comida, buena atención, la verdad que te dan todo, encima que no te cobran.

¿De qué manera participa la familia en la escuela?

Siempre participamos, cuando nos necesitan siempre estamos.

¿Qué dificultades se les presenta para que tu hijx asista todos los días a la escuela?

Ella nada, es mi hija adoptiva, hace cuatro años que la tengo. Me costó preescolar, porque fue el año vino a vivir conmigo, le costó adaptarse. Con los compañeros se llevan bien.

¿Ayuda la escuela a las familias, a lxs chicxs? ¿En qué por ejemplo?

Siempre nos ayudamos, mi marido es pintor y por ahí viene a la escuela a dar una mano.

¿Vos terminaste la escuela primaria/secundaria? SI-NO, ¿Por qué?

Yo soy de Paraguay, hice hasta tercero. A los 18 años vine a la Argentina y trabajé de ama de

casa, en casas de familias. Y ahora también.

¿Por qué quisieras que tu hijx termine la escuela?

Yo ya tengo una hija que terminó acá y después la mandé a la facultad. Con mi otra nena que también siga para que consiga un trabajo, que sea alguien en la vida, yo no tenía la posibilidad, yo me críe en el campo, mi mamá era muy cerrada no te dejaba salir adelante, tenías que ser como ellos querían, y mis hijos si tienen la posibilidad por eso se las doy.

¿Cómo sostienen los ingresos económicos en la familia?

Mi marido trabaja de carpintero, yo soy ama de casa ahorita y tenemos las dos nenas. La otra nena tiene trece y viene a esta escuela.

¿Prograsa tu hijx en la escuela? SI-NO ¿Cuáles crees que son los motivos?

La confianza que hay con la escuela es indispensable para que progrese.

¿Qué recursos crees que son necesarios para mejorar la escuela y brindarle algo mejor a lxs niñxs?

Hay recursos en la escuela, todos los chicos del barrio vienen acá y todos terminan acá, es porque algo bueno hay. Algunos profesionales vienen, pero acá hace falta un equipo más que nada por la cantidad de chicos que vienen. Vienen chicos muy pobres, sobre todo asisten al comedor.

¿Cuáles son tus deseos para tus hijxs?

Sí, que sea buena persona, eso es lo principal y el estudio, que tenga un trabajo, que sea alguien en la vida, buena educación es lo principal.

Entrevista N° 15

¿Cómo te llamas? ¿Qué edad tenés? ¿Dónde vivís? ¿Lejos, cerca de la escuela?

Luz, tengo ocho años.

¿En casa con quién vivís? ¿Cómo te llevas con ellxs? ¿Además de jugar y hacer la tarea cole haces otra cosa?

Con mi mamá, papá y con mis hermanos y mis dos hermanas. Me llevo muy bien. Me gusta dibujar y jugar a las muñecas.

Si se pudiera mejorar algo en la escuela, ¿qué te gustaría que fuera?

Me gusta dibujar.

¿Cómo te llevas con las seños y/o profes?

Bien.

¿Confiás en ellxs para contarle algo de tu vida? ¿Por qué?

Sí confío.

¿Cómo se llevan entre lxs compañerxs?

Bien.

¿Tenés amigxs acá? ¿Qué les gusta hacer y/o compartir?

Tengo 16, todos los compañeros.

¿Qué comparten con lxs compañeros de la escuela?

Me gusta compartir los útiles y jugar en el recreo.

¿En qué momentos de tu vida te has puesto muy triste y/o enojadx? ¿Cuáles momentos te han puesto muy contentx?

Cuando no me llevan a algún lado que no quiero ir o cuando me enojo cuando no me prestan algo y me pongo nerviosa. Me puse contenta cuando el primer día me llevaron al cine, fui con mi hermana.

¿En qué momentos sentís que te respetan? ¿Cuáles no?

Cuando me prestan las cosas, cuando me dejan hablar, compartimos, con una amiga nos cambiamos la cartuchera, jugamos siempre en el recreo y en el comedor fuimos a tomar la leche todos los días.

¿Cuándo no te respetan o algo te pone mal recurrís a alguien? ¿A quién?

Me lo guardo para no pelearme con mis amigas. Si me pasa algo grave se lo contaría a la seño. El año pasado estábamos en gimnasia y coso... me baje de una silla, y la seño llamó a alguien para que me ayude.