

PFC | 2020

Educar para integrar

Residencias Universitarias

PROYECTO FINAL DE CARRERA

AUTORAS

María Victoria Cutro Elgart | mvictoria_cutro@outlook.com
María Florencia Muñoz | florencia-.m@hotmail.com

CÁTEDRA MG. ARQ. SUSANA PAGANINI

TUTORA

Mg. Arg. Susana Paganini

CO-TUTORAS

Arq. Soledad Chamorro
Arq. María José Basualdo

COLABORACIÓN AD-HONOREM

Arq. Sofia Mir

ASESOR ESTRUCTURAL

Ing. Matias Hagge

FACULTAD DE ARQUITECTURA, PLANEAMIENTO Y DISEÑO

Universidad Nacional de Rosario

Rosario, Marzo 2020

“EDUCAR PARA INTEGRAR”

Residencias Universitarias | Ex-Penitenciaria

Autoras:

María Victoria, Cutro Elgart

María Florencia, Muñoz

Palabras Claves:

Residencias Universitarias - política pública – integración social

El presente Proyecto Final de Carrera aborda un programa de Residencias Universitarias públicas con equipamientos colectivos en una de las manzanas del Área Ex Penitenciaría en la ciudad de Rosario.

El sitio a intervenir se seleccionó entre otras áreas de reserva contempladas por el Plan Urbano 2007 - 2017 de la ciudad de Rosario; dentro de la sección “Reordenamiento Urbanístico del Primer Anillo Perimetral” / “Áreas de Reserva para Plan Espacial” - Penitenciaria. Plan Especial elaborado por la Secretaría de Planeamiento. El mismo tiene como objetivo la reconversión funcional del área y la generación de nuevos espacios públicos.

Este sitio en particular, con terrenos de dominio público, se caracteriza por su alto grado de deterioro en términos edilicios, por la obsolescencia de las instalaciones existentes, por la inconveniencia de la persistencia en determinados usos, por la disponibilidad de tierras vacantes y por la presencia de tierras del dominio público (nacional, provincial o municipal).

Proponemos sumar las residencias universitarias a las políticas educativas de inclusión universitaria.

Sumar además equipamientos que tiendan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, logrando a su vez una integración social.

Se ofrece el proyecto como una exploración en el sitio ofrecido por la cátedra.

Índice

01
INTRODUCCIÓN

02
PROBLEMA

-Políticas públicas educativas

-Hitos en la Historia de la Universidad Pública argentina

-Comedores universitarios:
Situación actual de Argentina y Rosario.

-Residencias universitarias:
Situación Actual de Argentina y Rosario.

03
SITIO

-Ubicación geográfica.

-Plan Urbano Rosario 2007-2017.

-Aproximación al sitio de intervención.

-Dominios jurídicos

-Potencialidades del sitio

Accesibilidad
Transporte público
Bicisendas
Equipamientos

04
DIAGNÓSTICO

-Situación actual.
-Propuesta.
-Objetivo General.

05
PROYECTO

-Estudio de casos

Programa
Morfología
Materialidad de la envolvente
Espacios abiertos

-Objetivos particulares
-Operación proyectual
-Distribución programática
-Geometrales
-Unidades de habitaciones

-Estructura
-Envolvente

-Determinación del módulo

-Asoleamiento
-Sistema de Evacuación
Espacios de encuentro

06
REFLEXIÓN FINAL

-Conclusión

-Agradecimientos

07
BIBLIOGRAFÍA



Imagen 1: perspectiva peatonal exterior sobre Av. Pellegrini
Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO 1

El presente trabajo se enmarca dentro de la asignatura Proyecto Final de Carrera, vigente a partir del Plan de Estudio 2008 de la Facultad de Arquitectura Planeamiento y Diseño UNR.

El mismo tiene por objetivo crear un espacio de sintesis de los niveles operativos y propósitos alcanzados por el estudiante durante el cursado precedente y establecer un ámbito curricular propicio para la integración y la consolidación de conocimientos.

Nuestro Proyecto Final de Carrera inició en el año 2018, en la Cátedra del Arquitecto Eduardo Chajchir, hoy Cátedra de la Magíster Arquitecta Susana Paganini. La temática abordada se eligió dentro del marco temático ofrecido por la cátedra, que abarcan temas como hábitat, educación, salud, infraestructuras y quipamientos públicos.

Proponemos un Conjunto de Residencias Universitarias y Programas Equipacionales para estudiantes universitarios, que no cuenten con los recursos suficientes para acceder a la misma, a fin de garantizar su derecho a la educación, integrandolos, para que la educación pública y gratuita no sea un derecho gozado por pocos.

Entendemos a nuestro proyecto no solo como un lugar de residencias, sino también como un espacio de integración y contención para dichos jóvenes. Aumentando a su vez la capacidad que actualmente tiene la ciudad de Rosario para alojar estudiantes universitarios en un lugar subsidiado por el estado. Recibiendo jóvenes que puedan abonar costos mínimos y aquellos jóvenes becados para acceder de manera gratuita.

En cuanto a la elección del lugar, la cátedra nos propuso un abanico de sitios de intervención, del cual elegimos el área de Penitenciaria, que incluye cuatro manzanas. Luego de varios análisis elegimos la manzana que se encuentra sobre una importante avenida de la Ciudad de Rosario para abordar nuestro proyecto.

Nuestra propuesta proyectual busca dar respuesta a ésta problemática, que hasta el momento no es un tema predominante en las políticas públicas.

Es por ello que pensamos que la creación de un espacio que albergue jóvenes estudiantes, con oportunidades limitadas en cuanto a la educación, es brindarles la posibilidad de, no solo el progreso educativo, sino también de la integración social, buscando de esta manera sumar derechos a la política pública educativa.

CAPÍTULO 2

POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS

La política educativa es responsabilidad del Estado, esto es: asegurar el rendimiento del Sistema Educativo, su eficiencia, y su calidad. Se trata de la teoría y práctica de las actividades del Estado en la materia educación, la manera como el Estado organiza la Educación tomando decisiones basadas en un conocimiento científico de la materia. Este conocimiento científico esta apoyado por una concepción antropológica determinada, como así también de la sociedad y de la cultura.

En Argentina, la Ley de Educación Nacional número 26206/06 habla de modalidades como “opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos.

Estamos convencidos de que una sociedad igualitaria, donde prevalezca el respeto de los derechos humanos, comienza por garantizar a la ciudadanía el ingreso, permanencia, aprendizaje y egreso del sistema educativo

Recuperado de: https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/view/full/190725

HITOS EN LA HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA ARGENTINA



Imagen 2: marcha de estudiantes universitarios - 1918
Fuente: https://www.pagina12.com.ar/105917-un-grito-vigente

Línea del tiempo - hitos en la historia de la universidad pública argentina
Fuente: elaboración propia

La educación universitaria pública en Argentina ha tenido una historia compleja. Inicialmente, en **1613**, se fundó la Universidad jesuítica de Córdoba, la más antigua del país y una de las primeras de América. La expulsión de los jesuitas del Imperio Español de 1767 hizo que los religiosos dejaran Iberoamérica, esto significó un terrible golpe a nivel educativo ya que la inmensa mayoría de las instituciones educativas del territorio estaban a su cargo.

Durante el siglo XIX, la Universidad de Córdoba mantuvo su prestigio, con notorios avances en áreas científicas, donde se contrató a prestigiosos docentes alemanes. Luego surgió la segunda universidad argentina, la de Buenos Aires, que reflejó con mayor nitidez los avances de las luchas por la independencia y, más tarde, los cambios en la estructura social del país. En 1889 se creó la Universidad de Santa Fe, conocida años más tarde como Universidad Nacional del Litoral. En 1897 se fundó la Universidad Nacional de La Plata, con un criterio más moderno, que obligó a modernizar las dos más antiguas.

En **1918** la Universidad Nacional de Córdoba fue la sede de un movimiento estudiantil que buscaba cambios relacionados con la modernización y la democratización de las universidades. Se logró el objetivo y se creó la Reforma Universitaria, que constaba en que los decanos empezaran a ser elegidos a través del voto de los profesores; además se otorgó la autonomía a las universidades.

Años más tarde, en **1946** con la llegada de J. D. Perón al poder, se implementó una ley que modificaba los principios de la Reforma Universitaria. Además se suprimió los aranceles sobre la educación superior, logrando la gratuidad de la enseñanza universitaria.

En el año **1976** comenzó la dictadura cívico-militar en la Argentina, denominada “Proceso de Reorganización Nacional”, bajo el gobierno de facto de Videla. Durante este período se cerraron carreras que pensaban que infiltraban “ideologías extrañas”. También eliminaron cátedras, grupos de trabajo, investigaciones y proyectos de extensión. Por otro lado no solo se asesinaron y desaparecieron docentes, sino que también se los obligó a renunciar a sus cargos y se prohibió cualquier agitación de carácter político, gremial, docente estudiantil o no docente. Según el CONADEP el 21% de los desaparecidos fueron estudiantes y el 6% docentes. Además se estableció la potestad del presidente para la designación de rectores y decanos; y el presupuesto universitario fue reducido en un 45%.

La recuperación de la democracia fue un alivio para los estudiantes universitarios. El nuevo presidente radical Raúl Alfonsín sancionó en **1984** la Ley 23.068 llamada Normalización de las Universidades Nacionales. Esta ley establecía que hasta que se dictara una nueva ley de fondo, regiría un régimen provisorio.

Alfonsín se encargó de reabrir las universidades que habían cerrado por la dictadura. Se reinstaura la democracia en las universidades, se

respeta plenamente la autonomía y el cogobierno universitario. El ingreso es irrestricto y se genera una fuerte expansión de la matrícula.

En este período de pleno respeto de la Universidad Reformista se reactiva la militancia universitaria y la participación política del estudiantado.

Nuestra propuesta está orientada a sumar derechos y a sumar políticas públicas que garanticen la igualdad de oportunidades.



Fuentes:
https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/cronolog%C3%ADa-de-la-gesta-estudiantil
https://unlp.edu.ar/historia/especial_reforma_1918_cronologia-4220

Imagen 3: jóvenes universitarios
Fuente: http://www.udg.mx/es/noticia/celebran-27-anos-federacion-estudiantes-universitarios

UNIVERDADES NACIONALES ARGENTINAS



Facultad de Medicina | Universidad Nacional de Rosario.



Universidad Nacional de la Matanza | San Justo, Buenos Aires.



Universidad Nacional de La Plata.



Facultad de Derecho | Universidad Nacional de Buenos Aires.



Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo | Univ. Nac. de Buenos Aires.



Universidad Nacional del Nordeste | Corrientes.



Facultad de Derecho | Universidad Nacional de Rosario.



Facultad de Arquitectura Planeamiento y Diseño | Universidad Nacional de Rosario.



Universidad Nacional de Córdoba.

Imágen 4: Universidades Nacionales de Argentina
Fuente: www.google.com

COMEDORES UNIVERSITARIOS

Los comedores universitarios son parte de una política de inclusión que las Universidades Nacionales han sostenido desde hace varios años. Permiten una mayor integración a la vida institucional.

Además, los mismos son garantía de una alimentación saludable como parte fundamental de la salud de los estudianres y del resto de la comunidad universitaria.

Estos espacios permiten que los estudiantes, además de ir a comer, los utilicen para estudiar, reunirse y demás actividades. Se convierten en lugares seguros, saludables e integradores de las distintas dimensiones de la vida universitaria.

La comida tiene un costo muy bajo, con diferencias de precios para estudiantes y docentes, ya que el estado los subsidia. Además se otorgan becas de ayuda alimentaria para los estudiantes que las necesiten, previa evaluación del Servicio Social.

Los comedores universitarios favorecen el ingreso y la permanencia de los alumnos en las facultades de la universidad nacional.

En Rosario la demanda, es cada vez más visible, se siente tanto entre los alumnos que llegan a la UNR desde otras localidades como desde los estudiantes rosarinos, a quienes actualmente les resulta más económico almorzar en el comedor que ir y volver a su casa en colectivo.



Imagen 4: jóvenes en comedor universitario
Fuente: www.uncuyo.edu.ar

Recuperado de https://www.rosario3.com/

UNIVERSIDAD	SEDES
UBA	Fac. Cs. Exactas Ingeniería Arquitectura
UNCA	Catamarca
UNCO	Sede Central Cinco Saltos Cipolleti Cipolleti Cs. Me Gral. Roca Allen Bariloche Viedma Villa Regina San Martin de los Andes San Antonio Oeste Zapala
UNC	Córdoba C.U Manuel Belgrano Centro Hemoderivados
UNCU	Mendoza San Rafael
UNDEC	Chilecito
UNJU	Jujuy
UNGS	General Sarmiento
UNLA	Remedios Escalada
UNLPAM	Santa Rosa General Pico
UNLP	Cocina y 4 Bocas Expendio
UNLaR	La Rioja

UNIVERSIDAD	SEDES
UNDMDP	5 Complejo Universitario Sede Ingenieria I Sede Ingenieria II Sede Agrarias (Balcarce) Sede Humanidades
UNAM	El Dorado Esc. Agrotec Obera Posadas
UNNE	2 Corrientes Chaco
UNNOBA	Junín
UNPSJB 2	Comodoro Rivadavia Trelew
UNPA	Río Gallegos
UNQUI	Bernal
UNRC	Río Cuarto
UNR	Siberia Centro
UNSE	Santiago del Estero
UNSJ	San Juan
UNSL	San Luis Villa Mercedes
UNICEN	Tandil Olavarría
UNL	Litoral Santa Fe
UNS	Bahía Blanca
UNVM 2	Villa María



Comedor Universitario de la UNNOBA, Junin.



Comedor Universitario UNCA Córdoba.



Comedor Universitario UNLP, La Plata

Imagen 5: identificación de comedores universitarios en Argentina
Fuente: www.google.com

Rosario

COMEDORES UNIVERSITARIOS

En Rosario la demanda es cada vez más visible, se siente tanto entre los alumnos que llegan a la UNR desde otras localidades como desde los estudiantes rosarinos, a quienes les resulta más económico almorzar en el comedor que ir y volver a su casa en colectivo. Es por eso que el sistema de comedores universitarios, sigue expandiendose.

La UNR cuenta con seis espacios donde provee de ofertas gastronómicas económicas a los universitarios.

El comedor de mayores dimensiones funciona enfrente de “La Siberia”, en la esquina de Beruti y Riobamba, pero también hay uno cerca de la Facultad de Medicina correspondiente a toda el área de salud que agrupa estudiantes de las distintas universidades de la zona junto con los trabajadores de la salud del Hospital Centenario. También se pueden encontrar estos menús en el comedor del Centro Cultural La Toma en Tucumán al 1300 y hay otro en Ciencias Agrarias en la ciudad de Zavalla y uno para Ciencias Veterinarias de Casilda. La última incorporación de estos espacios es el comedor de la Facultad de Ingeniería de Pellegrini 250.



Comedores universitarios de la Universidad Nacional de Rosario.
1- Comedor universitario "La siberia"
2- Comedor universitario "Área Salud"
3- Comedor universitario "La Toma"
4- Comedor universitario FCEIA

Imagen 7: identificación de comedores universitarios en Rosario.
Fuente: elaboración propia.



Comedor Universitario "La Siberia"



Comedor Universitario "Área Salud"



Comedor Universitario "La Toma"



Comedor Universitario FECEIA

Imagen 7: comedores universitariso en Rosario
Fuente: www.google.com

SITUACIÓN ACTUAL EN ARGENTINA

Al comenzar el siglo XX existían 4 universidades nacionales: Córdoba (1613), Buenos Aires (1821), Universidad Nacional del Litoral -Santa Fe- (1889) y La Plata (1897). En los primeros 70 años del siglo XX se crearon 7 más, por lo que en 1970 había 11 universidades nacionales. A principios de la década de 1970, se crearon 14 universidades más. En 2009, se crearon las universidades nacionales de Villa Mercedes, Avellaneda, del Oeste, Tierra del Fuego, Moreno, Arturo Jauretche y José Clemente Paz, respectivamente. A fines del 2015 se habían creado nuevas universidades con lo que su número llegó a 55 en todo el ámbito nacional.

Para fines del 2015 se habían creado nuevas universidades con lo que su número llegó a 55 en todo el ámbito nacional.

A pesar que hoy en dia todas las provincias argentinas cuentan con al menos una universidad pública, existen puntos de interes donde los jóvenes apuestan a la educación, donde se concentran mayor cantidad de estudiantes. Buenos Aires, Córdoba, Corrientes, Entre Rios, Santa Fe.

Si bien Argentina es unos de los pocos paises que cuentan con la Universidad pública gratuita, existen diferentes factores secundarios que limitan el acceso a la misma: las grandes distancias desde sus lugares de origen hasta los centros de estudios; la falta de ingresos económicos suficientes para solventar la formación en la educación universitaria; situaciones familiares que perjudiquen la estabilidad mental y emocional del jóven.

Muchos de los jóvenes se encuentran alejados de los centros urbanos, donde se concentran las ofertas educativas universitarias, ya sea oruindos de donde se encuentra el centro universitario o bien oriundos de ciudades vecinas; lo que hace que se limite la posiibilidad a la educación.

Frente a esta problemática pudimos ver que no se encuentra totalmente politicas públicas que pongan en cuestión la importancia de residencias estatales para el facil acceso a la educación de jóvenes con intenciones al progreso de su futuro.

A partir de esto creemos que si bien la argentina es de los pocos paises que permite la educación pública y gratuita incluyendo y posibilitando que todos los jovenes tengan el mismo derecho a la univerdad pública, existen un punto en cuestion que son las escasas residencias universitarias en todo el país que garanticen y ayuden a la educación. Creemos que es un factor de gran relevancia y en muchas ocaciones una causa que limita el acceso a la formación académica.

Por esto tomamos esta problemática para desarrollar nuestro proyecto.

.



Residencia universitaria, La Plata.



Residencia universitaria UNL-ATE, Santa Fe.



Residencia universitaria, Mendoza



Residencia universitaria, Buenos Aires.

Imagen 8: residencias universitarias en Argentina
Fuente: www.google.com

SITUACIÓN ACTUAL EN ROSARIO

Estudiando la localidad de Rosario, pudimos dar cuenta que solo existe una única residencia universitaria municipal y gratuita ubicada en la dirección Del Valle de Ibarlucea 1240. Con una capacidad de 21 jóvenes para personas rurales de otras provincias. Donde se ubica alejada de todas las instituciones universitarias ddificultando las conecciones con las mismas.

A demas cuenta con una capacidad mínima en relación de la cantidad de jóvenes que vienen de provincias rurales.

Tambien analizamos condiciones y costos de residencias privadas como tambien la posibilidad a departamentos, pudiendo llegar a la conclusión que estos valores son muy elevados produciendo una barrera para los jóvenes interesados en la educación puedan acceder a la misma.

Como asi tambien excluyendo a miles de personas que no cuentan con los recursos económicos suficientes.

Es necesario propiciar políticas universitarias que garanticen el acceso y permanencia de los alumnos que, por sus ingresos económicos, realizan un esfuerzo mayor para estudiar y procurarse una profesión, ya que existe un incremento notorio de la deserción estudiantil por el aumento del costo de vida.



Imagen 9: identificación de residencias privadas y pública en la ciudad de Rosario.
Fuente: elaboración propia

Ante este contexto, detectamos la falta de un programa que cubra la demanda habitacional para los estudiantes que desean permanecer en Rosario, para poder llevar a cabo sus estudios.

Proponemos sumar otra política pública educativa para asegurar el futuro de cada jóven que este dispuesto acceder a la formación universitaria, las residencias universitarias, no solo para los que son procedentes de otras localidades de Rosario sino también aquellos que no cuentan con los medios suficientes para llevar a cabo dicha educación, buscando una integración social.

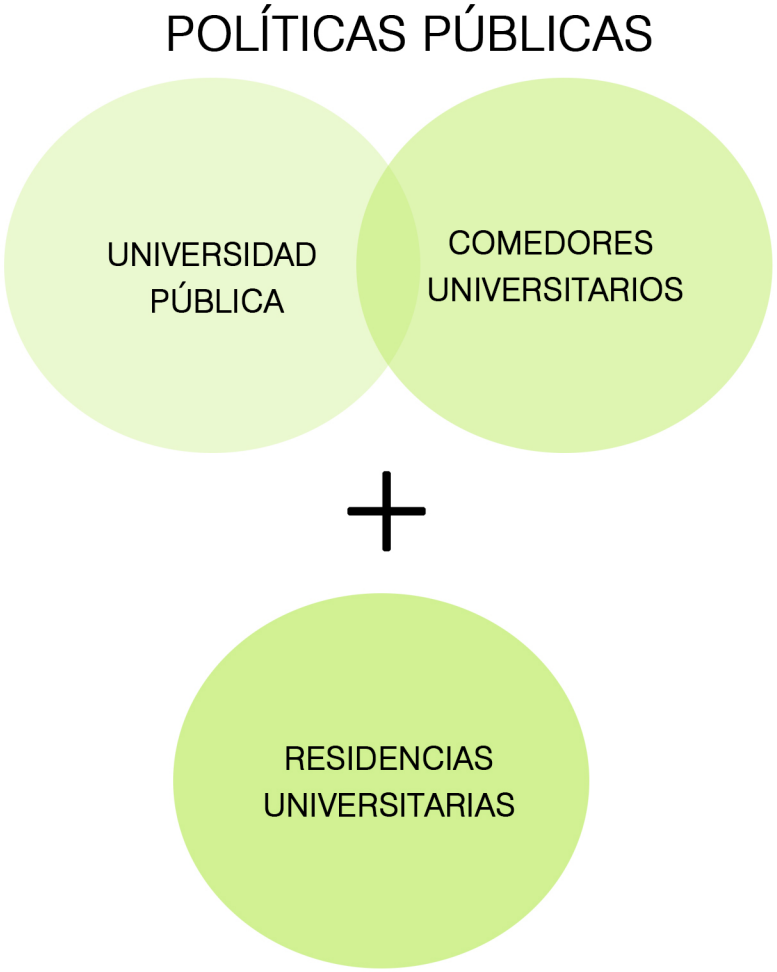


Imagen 10: gráfico de politicas públicas educativas.
Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO 3

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Entendemos que para que un proyecto responda de manera adecuada a las necesidades y/o a un problema, se debe partir de un diagnóstico, para poder relevar el estado de situación del sitio; y en base a las conclusiones obtenidas poder destacar las potencialidades del sitio y lo que falta resolver, para posteriormente intervenir.

El sitio de intervención, es decir el lugar donde elegimos proyectar las Residencias Universitarias, se ubica en la ciudad de Rosario, en el Primer anillo al Área Central.

Rosario es la ciudad más poblada de la provincia y la tercera más poblada del país, sólo superada por la ciudad de Buenos Aires y la ciudad de Córdoba.

Constituye un importante centro cultural, económico, educativo, financiero y de entretenimiento y forma parte del denominado Triángulo agrario, junto con las localidades de Pergamino y Venado Tuerto.

Está situada en la margen occidental del río Paraná, parte de la hidrovía Paraná-Paraguay, sobre el que está enclavado un puerto de 140 hectáreas.

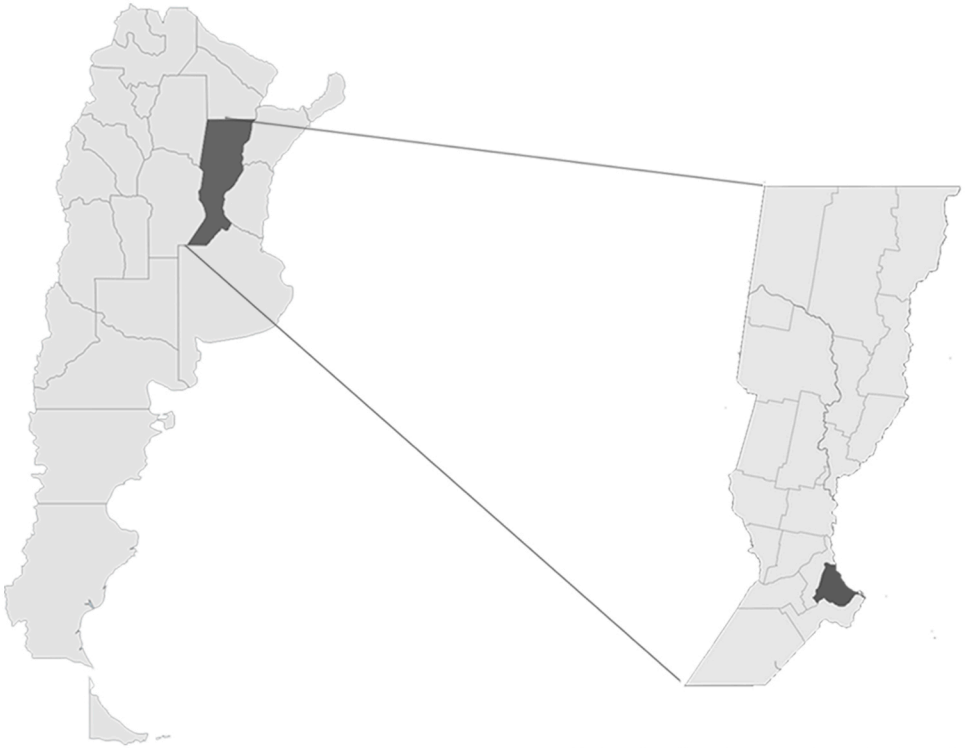


Imagen 11: localización ciudad de Rosario, Argentina
Fuente: elaboración propia

Plan Urbano Rosario 2007-2017

El nuevo Plan Urbano reemplazará al plan vigente del año 1967 y establecerá una continuidad con las revisiones planteadas por el Ejecutivo Municipal en tres momentos históricos anteriores, en los años: 1990, 1995 y 1999; a las que se suma también la última revisión presentada en el año 2007. Esta iniciativa se basa en el convencimiento de que el logro de un desarrollo urbano sustentable exige una adecuada planificación territorial, que incluya un conjunto complejo de variables: la gestión de los grandes temas de escala metropolitana y el ordenamiento del suelo en términos de accesibilidad y movilidad, la provisión de infraestructura, la construcción de vivienda, el desarrollo de usos productivos y de servicios y la preservación del patrimonio urbano y ambiental.

De esta manera, el extraordinario proceso de renovación y transformación urbana de Rosario producido en los últimos 13 años, lejos de detenerse, obtendrá un nuevo impulso en esta etapa para multiplicar sus efectos y resultados en un amplio espectro territorial.

El Plan Urbano es la figura del planeamiento en la que se define el proyecto urbanístico deseado y posible de transformación a futuro de la ciudad. En él se indican las directrices generales de ordenamiento integral del territorio municipal, los proyectos de carácter estructural para el logro de un desarrollo positivo y los procedimientos (modalidades e instrumentos) para orientar la gestión municipal del territorio. Es una herramienta básica de actuación, para impulsar la incorporación de importantes modificaciones en su estructura física y funcional, ordenar la acción pública y promover la inversión privada.

La finalidad del Plan Urbano Rosario es: definir los elementos claves de la estructura urbana, que componen el soporte del ordenamiento urbanístico del territorio municipal, establecer las directrices y orientaciones generales referidas a la configuración de la ciudad y al ordenamiento urbanístico del territorio, identificar los proyectos estructurales a partir de los cuales se promueve la transformación de la ciudad, clasificar el suelo como medida previa a la ejecución de las acciones propuestas para su ordenamiento urbanístico e integrar y controlar acciones que involucren definiciones territoriales impulsadas por diferentes agentes públicos, institucionales y/o privados.

El Plan Urbano Rosario fija una estrategia para la trasformación urbanística de la ciudad, basada en la definición de un marco de actuación general y uno más específico de carácter prioritario, que hace foco en porciones territoriales particularmente demarcadas.

Para ello establece las políticas generales a aplicar en todo el territorio municipal, referidas a los distintos temas que inciden en el desarrollo urbano, como: ordenamiento de suelo, sistema vial, espacios públicos, equipamientos colectivos e infraestructura y servicios básicos. Define también las políticas a aplicar en temáticas sectoriales vinculadas a problemáticas más específicas: vivienda, movilidad, patrimonio histórico, arquitectónico y urbanístico, industria y servicios y medio ambiente.

Recuperado de: https://www.rosario.gob.ar/ArchivosWeb/pur/pur_i_ii.pdf

APROXIMACIÓN AL SITIO

El sitio a intervenir se encuentra en lo que se conoce como “Primer Anillo Perimetral al Área Central”, contenido entre la primera ronda (bulevar Oroño-avenida Pellegrini) y la segunda ronda de bulevares (avenida Francia-bulevar 27 de Febrero).

El Primer Anillo Perimetral es un área de menor heterogeneidad que el Área Central. Se registran en esta porción territorial, amplios sectores donde predominan aún la vivienda individual y áreasque concentran viviendas de valor patrimonial; aquí se verifica una importante inversión privada en la rehabilitación, conservación y construcción de este tipo de viviendas.



Imagen 12: Ciudad de Rosario - Primer Anillo Perimetral
Fuente: https://www.rosario.gob.ar/ArchivosWeb/pur

Dentro de este Anillo surge en la readecuación normativa, la voluntad de determinar distintas «Áreas de Tejido», que se distingan entre sí por la densidad edilicia que presenten, para las que se definen diferentes valores de altura y edificabilidad acordes con los procesos de transformación o conservación que se pretenden alentar, con la finalidad de proteger su calidad urbanística y ambiental.

El sitio se encuentra dentro del “Áreas de Reserva”. Ésta área inluye aquellas parcelas o conjunto de parcelas consideradas de valor singular, donde se promueve la realización de operaciones de renovación o de recualificación de carácter integral mediante la elaboración de los correspondientes Planes de Detalle.

A su vez, dentro de ésta categoria se encuentra el “Área de Reserva para Plan Especial”. Ésta área incluye al sector de intervención donde se llevará a cabo el proyecto arquitectónico que proponemos, área conocida como ARE “Penitenciaria”.

El Área de Reserva para Plan Especial corresponde a aquel sector urbano caracterizado por su alto grado de deterioro (en términos edilicios y de espacios públicos), por la obsolencia de las instalaciones existentes, por la inconveniencia de la persistencia de determinados usos, por la disponibilidad de tierras vacantes y/o por la presencia de tierras de dominio público (nacional, provincial o municipal).

Recuperado de: https://www.rosario.gob.ar/ArchivosWeb/pur/pur_i_ii.pdf

El sitio a intervenir es una manzana típica de la ciudad de Rosario, de forma cuadrada, con uno de sus lados sobre una importante avenida de la ciudad, la Avenida Carlos Pellegrini, lo cual le otorga mayor jerarquía. Limitada a su vez por las calles, Suipacha y Riccheri al Este y Oeste, y Montevideo al Norte.



Imagen 13: sitio de intervención
Fuente: Google Earth Pro

DOMINIOS JURÍDICOS

El dominio de la manzana se divide entre el Municipio y el Privado. Dentro del dominio público se encuentra la Dirección de Imprenta y Publicaciones de la Ciudad de Rosario (1), la Dirección General de Estadísticas (2), la Escuela Cornelio Saavedra (3), Movilidad y Logística de la Municipalidad de Rosario (4) y el Sistema Integrado de Emergencias Sanitarias (5). En cuanto al dominio privado se encuentran viviendas (6) y comercios (7).

La manzana a intervenir se eligió, dentro de otras potencialidades, por su gran cantidad de propiedades de dominio municipal/provincial. Se piensa expropiar aquellas que son de dominio privado y reubicar dichos propietarios en otro sitio de la ciudad, otorgándole una propiedad, ya sea vivienda o para local comercial.



Imagen 14: sitio de intervención-dominios jurídicos
Fuente: Elaboración propia

POTENCIALIDADES DEL SITIO

Con en análisis del sector, pudimos dar cuenta algunas potencialidades que existen en el sitio a intervenir:

- buena accesibilidad e infraestructura.
- diversidad de usos y equipamientos.
- lugar estratégico en la ciudad de Rosario.
- próximo al gran espacio verde de la ciudad de Rosario “Parque Independencia”.

Con estas particularidades pudimos llevar adelante los objetivos para realizar nuestro proyecto arquitectónico en el sitio identificado.

-



Imagen 15: aérea del sitio a intervenir
Fuente: Google Earth

Accesibilidad

POTENCIALIDADES DEL SITIO

La ciudad de Rosario se encuentra en un punto estratégico y vinculada a través de grandes arterias con las principales ciudades del país.

Está conectada a través de la Ruta Nacional 9 con las ciudades mas grandes del país, Buenos Aires y Córdoba. La continuidad de estas arterias, en el interior de Rosario, son las calles son las calles mas importantes de la ciudad, Boulevard Oroño. que recorre la ciudad en sentido Sur-Norte. y Av. Pellegrini, en sentido Oeste-Este.

Rosario esta conectada, también a través de autopista, con la capital de la provincia, la ciudad de Santa Fe.

Avenida Circunvalación 25 de Mayo conforma un anillo que bordea a la ciudad en todo perímetro y conecta las arterias mencionadas anteriormente. Al Norte de la ciudad, conecta al puente Rosario-Victoria que cruza el Río Paraná, vinculando a Rosario con la provincia de Entre Ríos. En el otro extremo, se conecta con la Av de la Costa, que recorre a la ciudad sobre el borde ribereño.

Tejido

Rosario se encuentra la mayor parte consolidada, presentando diferentes grados de consolidación. La estructura de base la aportan las calles y manzanas.

La tipología de construcción y el estado de las calles varían de acuerdo a las zonas.

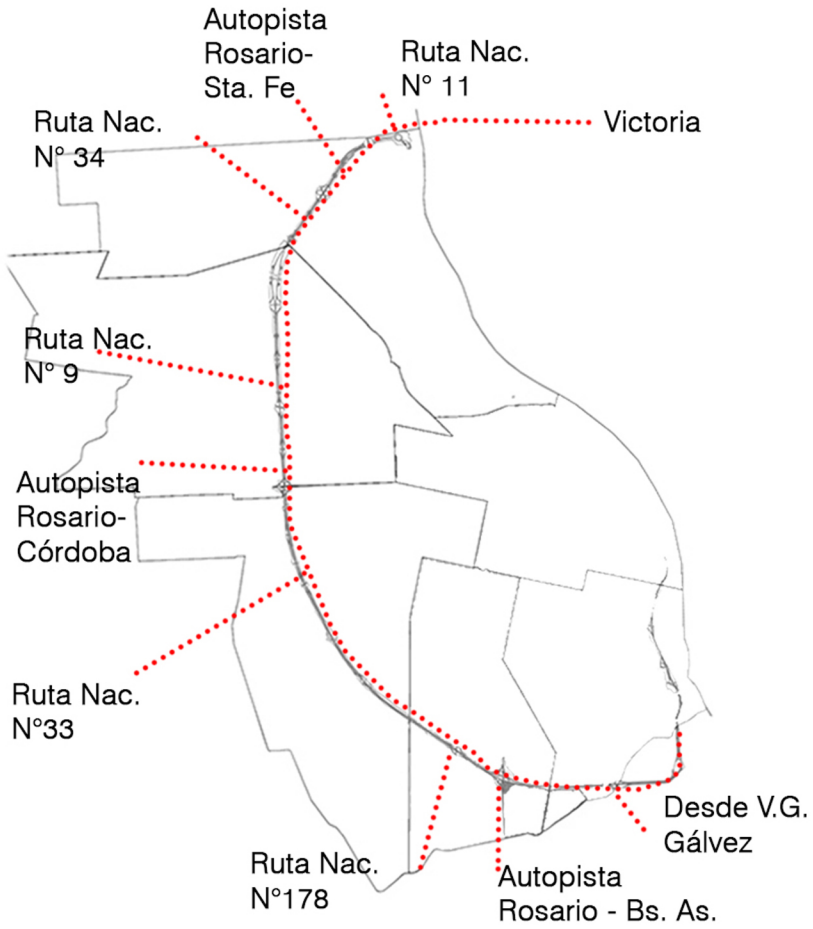


Imagen 16: accesibilidad de rutas y autopistas de la ciudad de Rosario.
Fuente: elaboración propia

Transporte público

POTENCIALIDADES DEL SITIO

Otro de las potencialidades a destacar para realizar nuestro proyecto fueron las conexiones de todas las universidades públicas con el sitio a través de las líneas de transoprte público, y del mismo a la Terminal de Ómnibus. Ya que es el medio principal utilizado por los estudiantes.

Pudimos dar cuenta que el sitio intervenido tiene conexiones cercanas con todas las universidades de la ciudad de Rosario.

El transporte público tiene como objetivo o promover el crecimiento del uso del transporte público priorizándolo sobre el transporte particular, se implementan medidas para hacerlo más eficiente, mejorando su equipamiento, disminuyendo los tiempos de viaje y mejorando la velocidad comercial.

La participación del Estado en la administración del transporte público resulta de vital importancia, ya que alienta la promoción de estrategias de inclusión que garantizan los derechos de quienes usan y necesitan a diario el transporte público.



Imagen 17: parada de ómnibus en la ciudad de Rosario.

Fuente: https://www.derf.com.ar



Imagen 18: identificación de líneas de transporte público de Universidades Nacionales de Rosario hacia el sitio de intervención
Fuente: elaboración propia.

Bicisendas

POTENCIALIDADES DEL SITIO

Otro medio de transporte a destacar no menos importante son las bicicletas, por los que analizamos la presencia de bicisendas otorgadas por la municipalidad, que faciliten la unión de las distintas universidades con nuestro proyecto, como asi tambien la conexión con la Terminal de Ominubus

Las bicisendas tienen como finalidad brindar una alternativa de transporte económica, segura y saludable. Orientando la integración de la bicicleta con otros modos de transporte.

Estas red de carriles para bicicletas se interrelaciona con las principales áreas conflictivas y de origen/destino del tránsito existente y potencial de bicicletas.

Estudiamos el uso de bicicletas ya que pensamos que es un medio de transporte muy económico, que a su vez fomenta la disminución de contaminación atmosférica y el nivel de ruido como asi tambien contribuir a disminuir el sedentarismo con el consiguiente beneficio para la salud.



Imagen 19: mujer circulando por ciclovía en la calle AV. Carlos Pellegrini

Fuente: https://www.rosario.gob.ar/web/servicios/movilidad/bicicletas/ciclovias-y-bicisendas-en-rosario



Imagen 20: identificación de bicisendas cercanas desde las Universidades Nacionales de Rosario hacia el sitio de intervención
Fuente: elaboración propia.

Equipamientos

POTENCIALIDADES DEL SITIO

En el entorno inmediato de nuestra manzana a intervenir podemos encontrar equipamientos públicos de gran porte, como el Cementerio del Salvador, el Hospital de Emergencias Clemente Álvarez, Hospital Intendente Gabriel Carrasco, el Museo de Bellas Artes Juan B. Castagnino, Tribunales Provinciales, Centro Penitenciario Unidad III, y un sector de equipamientos deportivos dentro del Parque Independencia.

También destacamos equipamientos de caracter privado, como la Universidad Católica de Rosario y el Supermercado Carrefour.

Por último el área con espacios públicos como el Parque Independencia, la Plaza del Foro y la Plaza Buratovich.

Equipamientos públicos

1- Cementerio del Salvador 2- Hospital Emergencias Clemente Álvarez 3- Hospital Intendente Gabriel Carrasco 4- Museo de Bellas Artes Juan B. Castagnino 5- Tribunales Provinciales 6- Centro penitenciario Unidad III 7- Equipamiento deportivo

Equipamientos privados

8- Universidad Católica de Rosario 9- Carrefour

Espacios públicos

10- Parque Independencia 11- Plaza del Foro 12- Plaza Buratovich

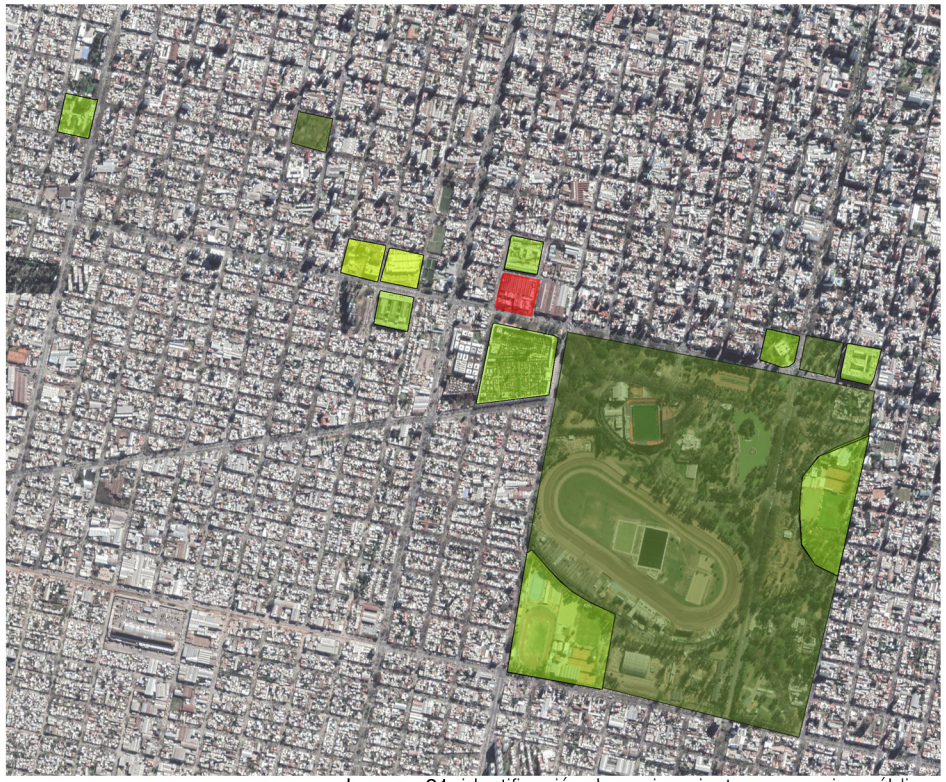


Imagen 21: identificación de equipamientos y espacios públicos.

Fuente: elaboración propia.

Proponemos revalorizar un área de cuatro manzanas de dominio público bajo un plan especial para que pueda ser reconvertida dicha área. Tomando una sola de ellas ya que analizando y realizando un trabajo de campo pudimos llegar a la conclusión que la manzana sobre Av. Pellegrini en la intersección con la calle Suipacha y Ricchieri se encuentra en un estado de deterioro. Pudiendo aprovechar que nos ubicamos en un área de estas caracteristicas, dandole vitalidad al sitio.



Imagen 22: Fotos del estado actual de la manzana a intervenir.
Fuente: elaboración propia.

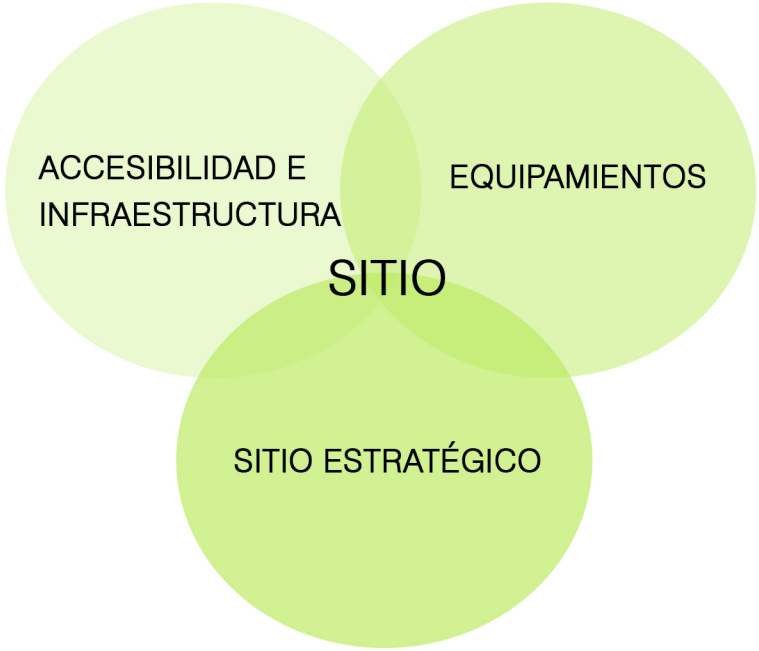


Imagen 23: gráfico de potencialidades del sitio.
Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO 4

DIAGNÓSTICO

La ciudad de Rosario, Santa Fe (Argentina), es dónde se desarrolla nuestra propuesta frente a la problemática de la falta de residencias universitarias.

Comenzamos con la recopilación de información que nos brindó el Dirección General de Estadísticas Universitarias, Sede de Gobierno de la Universidad Nacional de Rosario, según en censo 2017 sobre la cantidad de jóvenes ingresantes que estudian en la Universidad Nacional de Rosario tanto que son oriundos de dicha ciudad como así también los que no.

Se identificó un total de 8310 (69%) jóvenes estudiantes que no son oriundos de la ciudad. Y 3752 (31%) jóvenes estudiantes de otras localidades que son ingresantes del año 2017.

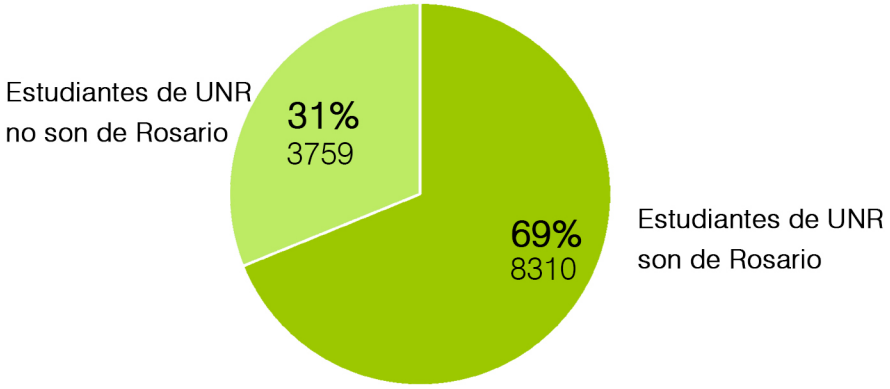


Imagen 24: estadísticas de jóvenes ingresantes de UNR procedentes de Rosario y los de otras provincias.
Fuente: Boletín Estadístico N° 19 - Alumnos UNR - Año academico 2017.

A su vez analizamos las diferentes provincias de la cual provienen los jóvenes que no son oriundos de la ciudad de Rosario. Como Santa Fe (62%) Buenos Aires (19%) Entre Rios (7%) Córdoba (5%) y otras provincias, como Formosa, Corrientes Chaco, Mendoza, entre otras (7%).

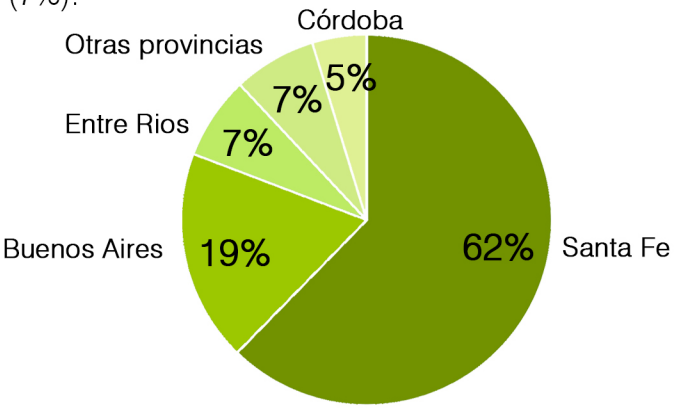


Imagen 25: estadísticas de jóvenes ingresantes de UNR procedente de otras provincias.
Fuente: Boletín Estadístico N° 19 - Alumnos UNR - Año academico 2017.

Si bien Rosario es un punto de interes de los jóvenes oriundos de otras localidades a la hora de elegir la educación, cada vez se hace mas notorio poder estudiar y mantenerse.

Existen políticas públicas educativas como la universidad pública y comedores universitarios para garantizar el acceso a todos los jóvenes que tengan ineteres en la formación universitaria. Pero existe otro factor importante que todavia no se encuentra desarrollado , las residencias universitariuas, para no solo a los que vienen de otras localidades sino también a jovenes con posibilidades económicas escasas.

PROPUESTA

Ante la ausencia de residencias estatales para albergar estudiantes con diferentes problemas (económicos, familiares), pensamos en realizar un conjunto de residencias municipales ayudando a la integración de todas las personas. Abonando una cuota mínima o bien recibiendo becas. Con equipamientos que ayuden a la calidad de vida del estudiante.

Pensamos que la gratuidad de la universidad no significa únicamente el acceso a los planes académicos; sino también la igualdad de oportunidades sin distinción de clase ni género. No basta con decir que la Universidad es abierta y pública, es necesario que los universitarios puedan ingresar y puedan recibirse.

Para ello y con los análisis estudiados anteriormente, tomamos como límite mínimo que sean oriundos de sitios con un rango de 100 Km. a la redonda de la ciudad de Rosario.

El desapego que implica para los estudiantes mudarse a otra ciudad por cuestiones de estudio, no es una situacion grata. Es por eso que el lugar donde el estudiante va a vivir es un factor muy importante para que este cambio no sea tan fuerte y pueda obtener una mejor experiencia fuera de su ciudad, por eso el proyecto surge de la necesidad de dar a estas personas una alternativa segura y un ambiente agradable mientras estudian en la universidad buscando la integracion de jóvenes estudiantes con diferentes condiciones.

.

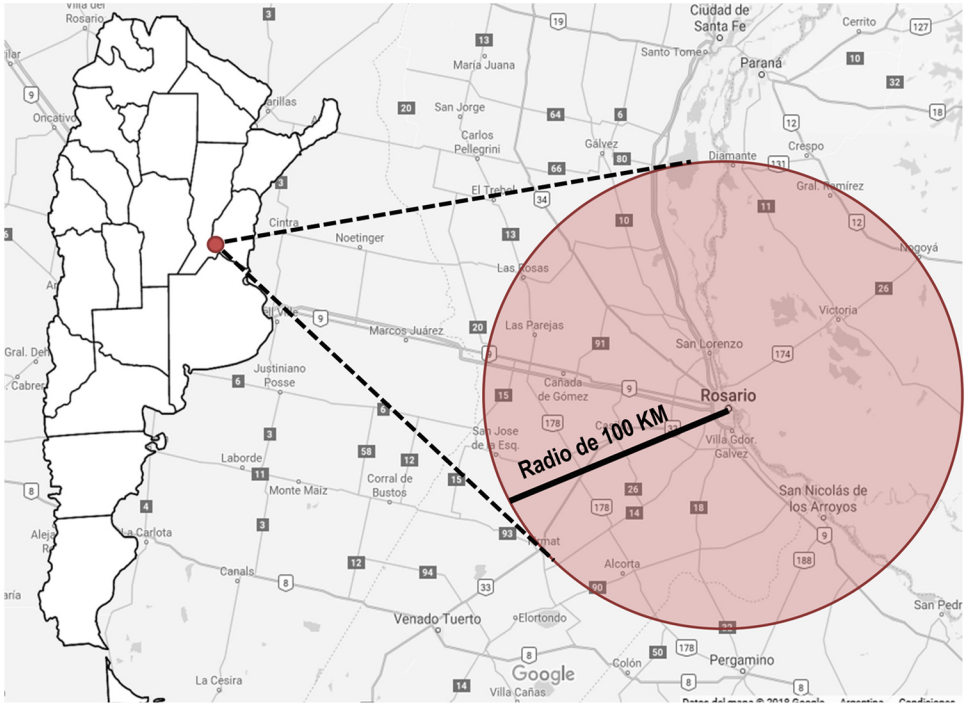


Imagen 26: identificación del radio de estudiantes para realizar el proyecto

Fuente: elaboración propia.

OBJETIVO GENERAL

Sumar una nueva politica pública educativa a las existentes, las residencias universitarias, para garantizar el acceso a los estudiantes sin restricción de posibilidades. Destinado a quienes provienen de ciudades lejanas como así también a quienes no tienen los recursos suficientes para poder acceder a la educación.

CAPÍTULO 5

ESTUDIOS DE CASOS

Para abordar el proyecto se realizaron estudios de casos desde distintos tipos de problemas: (1) programa, (2) morfología, (3) materialidad de la envolvente y (4) espacios abiertos.

-

1 Programa

Durante la exploración estudiamos varios proyectos, de las cuales destacamos dos residencias universitarias y un campus para estudiar y analizar el programa complementario para nuestro proyecto.

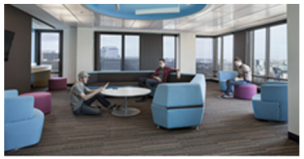
En los dos primeros casos como la residencia universitaria de Boston, y Sevilla, pudimos estudiar la distribución de cada planta, sus circulaciones y espacios en común tanto cerrados como abiertos. Las superficies que se tiene en cuenta para cada espacio de encuentro como así tambien las superficies de las habitaciones estudiantiles.

En ambos casos de estudio, cada habitación cuenta con cocina y baño privado. En el caso de Sevilla además cada habitación cuenta con balcones.

El campus de París alberga instalaciones deportivas interiores y exteriores, un restaurante, cafetería y varios espacios públicos: una plaza peatonal, terrazas a la calle y zonas de parque. Utiliza el techo como un patio panorámico para juegos de fútbol y de baloncesto. Este caso nos ayudó para dar cuenta como fue organizando el programa de equipamientos para estudiantes universitarios, dimensiones de cada programa y su distribución de núcleos circulatorios verticales.

-











Residencia Universitaria

Boston, Estados Unidos.

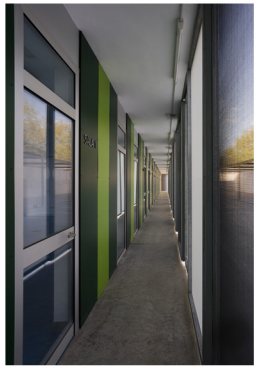
Año: 2013.

Arquitectos: ADD Inc.

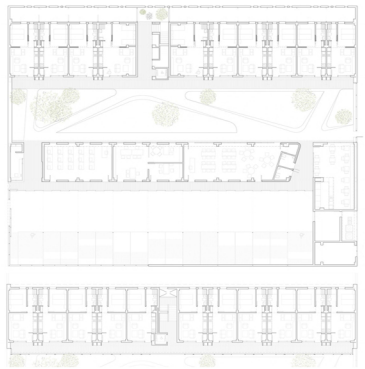
Imagen 27: Residencia de Estudiantes, Massachusetts.

Fuente: www.plataformaarquitectura.cl/









Residencia Universitaria

Sevilla, España.

Año: 2013.

Arquitectos: Donaire, SSW.

Imagen 28: Residencia Universitaria en Sevilla.

Fuente: www.plataformaarquitectura.cl/









Campus

París, Francia.

Año: 2016.

Arquitectos: Muoto

Imagen 29: Condensador público / MUOTO.

Fuente: www.plataformaarquitectura.cl/

2 Morfología

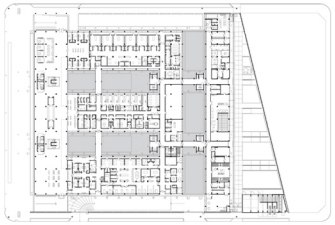
Por otro lado tomamos dos casos para el estudio de la morfología de nuestro proyecto. El Hospital Clemente Álvarez y el Hospital Dr. Gutierrez en Rosario Santa Fe.

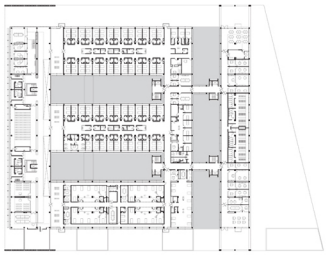
En los Hospitales Mario Corea utiliza una morfología para sus proyectos en forma de peine en la cual se le adosa otro bloque cerrando el volúmen. Para desarrollar esta volumetría utiliza un módulo repetido que genera un marco adaptativo capaz de responder al programa propuesto, así como de adaptarse a los cambios tecnológicos y funcionales sin la necesidad de alterar la estructura de soporte, la circulación o las fachadas siendo esto una característica de ambos hospitales.

-









Hospital de Emergencias Clemente Álvarez

Rosario, Santa Fe

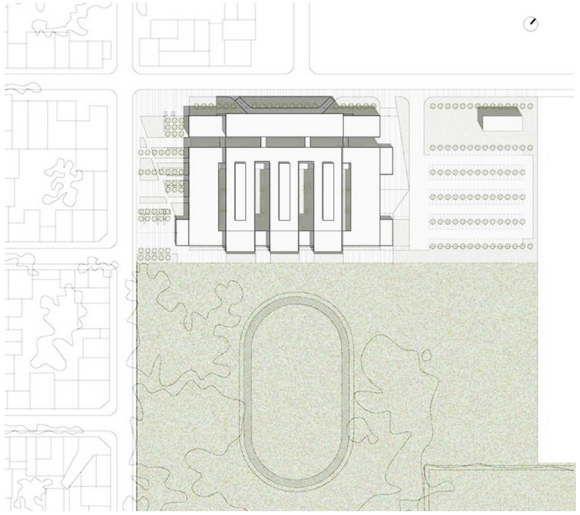
Año: 2006.

Arquitecto: Mario Corea

Imagen 30: Hospital de Emergencia Clemte.Álvarez

Fuente: http://mariocorea.com/









Hospital Doctor Gutierrez

Rosario, Santa Fe

Año: 2017

Arquitectos: Mario Corea

Imagen 31: Hospital Dr. Gutierrez

Fuente: http://mariocorea.com/

3 Materialidad de la envolvente

En el caso de la envolvente analizamos tres proyectos por un lado el Ágora, Centro comercial de Bogotá, Colombia, que utiliza una envolvente metálica donde se leen diferentes modulos que responden al desarrollo interior del programa, utilizando la materialidad para dar un indicio de lo que sudece en el edificio.

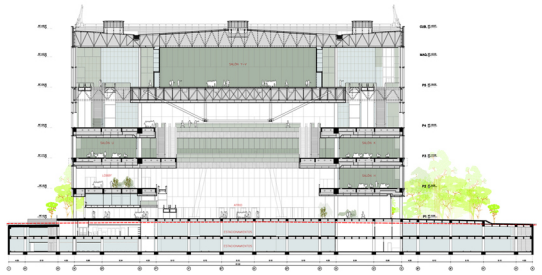
Luego analizamos la envolvente el CEDT (Centro de salud) en Daimel, España. El proyecto trata de resolver la imagen de un edificio de uso público utilizando en su fachada dos pieles, una piel de chapa galvanizada y como imagen exterior del edificio se dispone una segunda piel formada por lamas de chapa de acero galvanizado microperforada separando dichas lamas cuando el programa interior lo requiera.

Por último analizamos los Departamentos Faena Alephen Buenos Aires, Argentina. Su fachada se caracteriza por ventanas corredizas para maximizar la ventilación natural y a través de una combinación de parasoles móviles y balcones, la sombra puede ser modificada según los ángulos solares.

-







Ágora (Centro comercial)

Bogotá, Colombia.

Año: 2017.

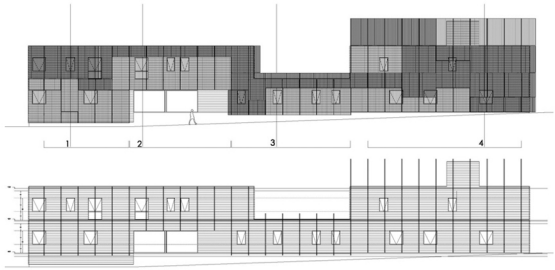
Arquitectos: Consorcio Bermúdez, Estudio Herreros.

Imagen 32: Centro de Salud

Fuente: www.plataformaarquitectura.cl/







CEDT (Centro de salud)

Daimel, España.

Año: 2007.

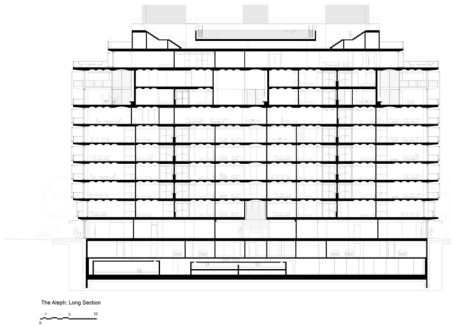
Arquitectos: Estudio Entresitio.

Imagen 33: Centro de Salud

Fuente: www.plataformaarquitectura.cl/







Faena Aleph

(Departamentos)

Buenos Aires, Argentina.

Año: 2012.

Arquitectos Foster, Partners.

Imagen 34: Edificio Faena Aleph

Fuente: www.plataformaarquitectura.cl/

4 Espacios abiertos

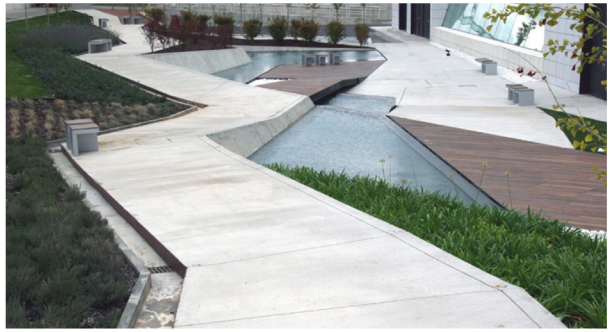
En el caso de los espacios abiertos estudiamos tres casos.

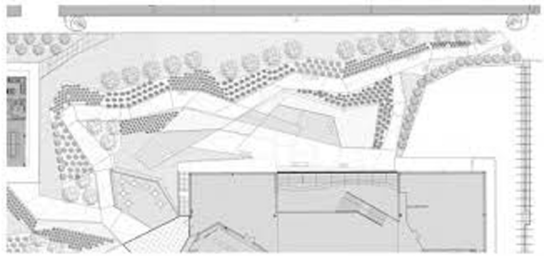
En una primer intancia analizamos los Jardines del Museo Würth, La Rioja, España. En el cual destacamos sus diferentes tratamientos de suelos y materiales que utiliza para proyectar espacios abiertos buscando una armonía del espacio con la integridad de las mismas.

En un segundo lugar la Plaza Maddern, Victoria, Australia. destacando el pincipal elemento del espacio, una rampa, que atraviesa la plaza en forma inclinada y como de ella se articula toda la plaza.

Y en un tercer lugar el parque MFO de Zurich, es un proyecto de revitalización sostenible de una antigua área industrial. Su diseño busca cambiar la idea de lo que el parque puede ser en un contexto urbano, dotando este espacio de vegetación en forma vertical en la cual va adquiriendo diferentes tonalidades en el transcurso del año.

-





Jardines del Museo Würth

La Rioja, España.

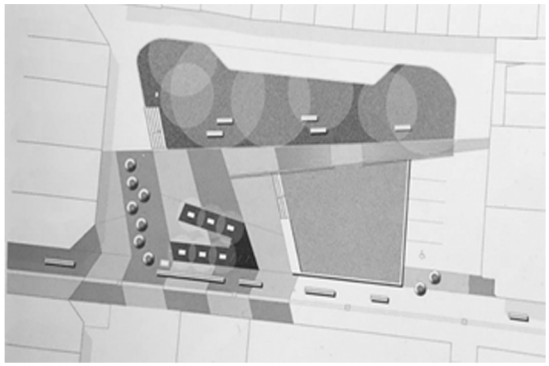
Año: 2005.

Arquitectos: Dom-arquitectura

Imagen 32: Jardines del Museo Würth

Fuente:www.plataformaarquitectura.cl/





Plaza Maddern

Victoria, Australia.

Año: 2014.

Arquitectos: Baumgart Clark.

Imagen 33: Plaza Maddrern

Fuente:www.plataformaarquitectura.cl/





MFO Park

Zurich, Suiza.

Año: 2002.

Arquitectos: Burckhardt y Partner.

Imagen 33: MFO Parj

Fuente:www.plataformaarquitectura.cl/

OBJETIVOS PARTICULARES

- Construir un espacio accesible física como económicamente destinado a los estudiantes.
- Contribuir al aumento de residencias universitarias, respondiendo a la gran demanda de esta problemática.
- Proyectar espacios de recreación para los residentes como así también estudiantes de la UNR, buscando una integración social.

-

OPERACIÓN PROYECTUAL

Luego de indagar acerca de como encarar el proyecto arquitectónico con el programa correspondiente, una de las primeras decisiones que tomamos fue la volumetría en forma de peine en la cual se desarrolaría parte del programa.

Partimos de esta primera decisión para seguir evolucionando en el volumen arquitectónico, buscando una integración de manera física y funcional a la ciudad.

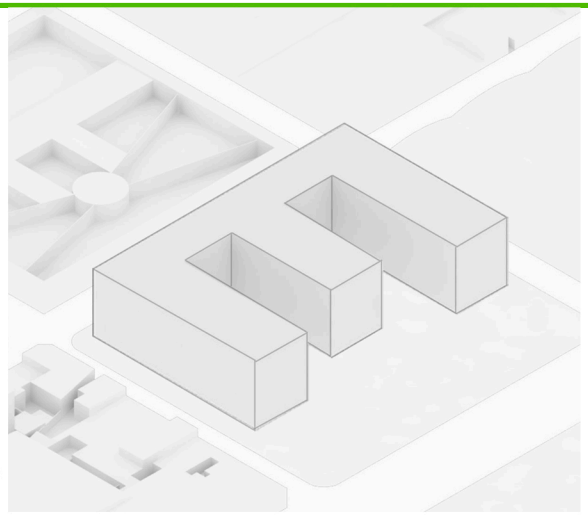


Imagen 38: proceso volumétrico
Fuente: elaboración propia

En dischо bloque, decidimos que se debían desarrollar dos ingresos laterales por su gran dimensión, y para mayor comodidad. Estos se resuelven a partir de una operación volumétrica que destaca este sector; lo pensamos retrayendo un metro el volúmen en dicho espacio.

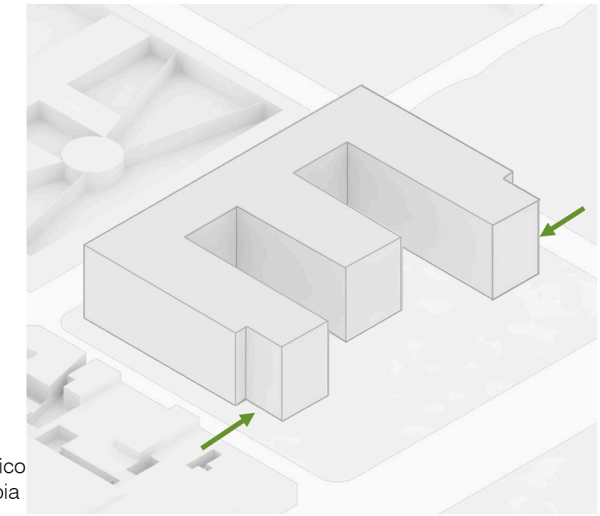


Imagen 39: proceso volumétrico
Fuente: elaboración propia

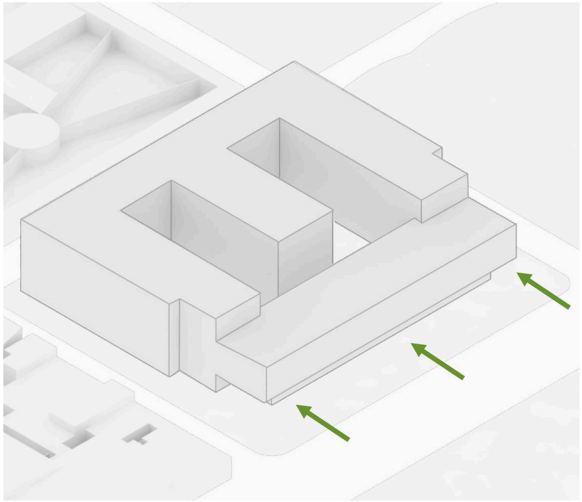


Imagen 40: proceso volumétrico
Fuente: elaboración propia

En el centro del proyecto arquitectónico se pensó el espacio verde en común. Para esto se liberó la planta baja, generando una continuidad espacial. Se suspendiendo dos plantas del bloque central del peine para generar una mayor altura en dicha área.

Este centro de manzana se encuentra por debajo del nivel 0.00, generando un limite entre el programa interior-exterior.

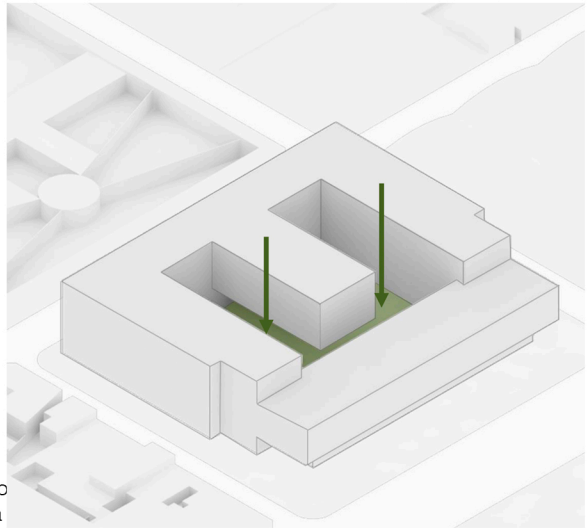


Imagen 41: proceso volumétrico
Fuente: elaboración propia

Finalmente, como última operación volumétrica, se adicionó un bloque, completando el perímetro de la manzana intervenida. Se pensó como principal objetivo en la jerarquía que tiene la avenida sobre la cual se encuentra dicho bloque.

Se liberó parte de la planta baja, generando un espacio semi-cubierto y logrando que dialoge de manera armónica con el entorno consolidado. Y generando a su vez un ingreso principal.

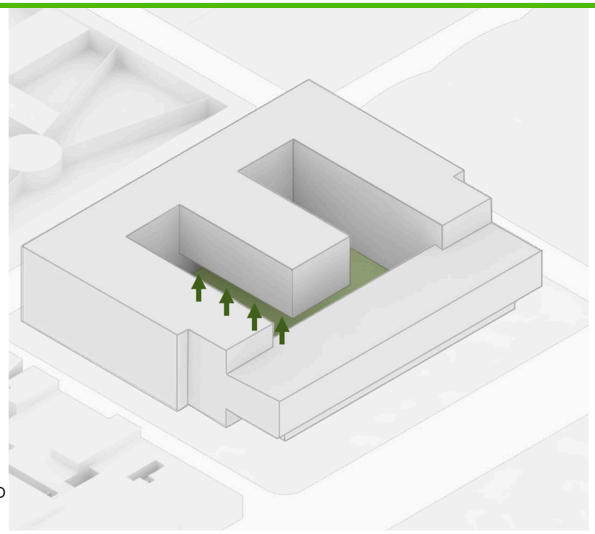


Imagen 42: proceso volumétrico
Fuente: elaboración propia

El volúmen en forma de peine avanza sobre el otro volumen, fusionandose y pensando el proyecto como un todo arquitectónico. Variando a su vez las alturas según la jerarquización de la vias de circulación sobre las que se encuentran las fachadas, y pensando en el programa que responde en su interior.

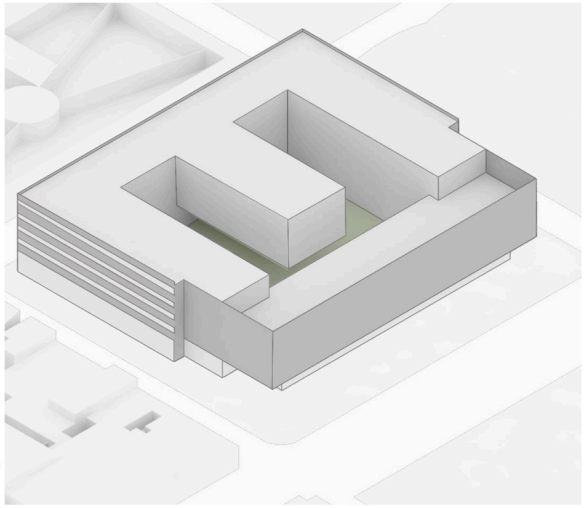


Imagen 43: proceso volumétrico
Fuente: elaboración propia

Esta intención de integrar los volúmenes y pensar el proyecto como un “todo arquitectónico”, se termina de resolver con la envolvente. Se trabajó con un mismo lenguaje las cuatro fachadas, modificándolas segun el programa interior que suceda en cada una.

A su vez, se mantuvo la jerarquización de la fachada sobre el eje viario principal. Buscando resolver siempre con la misma morfología de la materialidad.

DISTRIBUCIÓN PROGRAMÁTICA

Una vez definido el volumen, comenzamos a estudiar el programa, analizando cada sector, determinando así las siguientes áreas programáticas:

En el bloque equipacional, ubicado sobre calle Pellegrini, se pensaron sectores de uso común tanto para residentes del sitio como para los demás estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario. Se encuentran en este bloque: el comedor universitario de 1896 m2 (7% del área total), un área de exposiciones de 953 m2 (4% del área total), una biblioteca de 2072 m2 (8% del área total), y un área deportiva de 5836 m2 (20% del área total); siendo esta última la que ocupa mayor superficie, involucrando una pilera de natación semi olímpica, gimnasio, áreas de danzas y juegos de mesa y canchas múltiples.

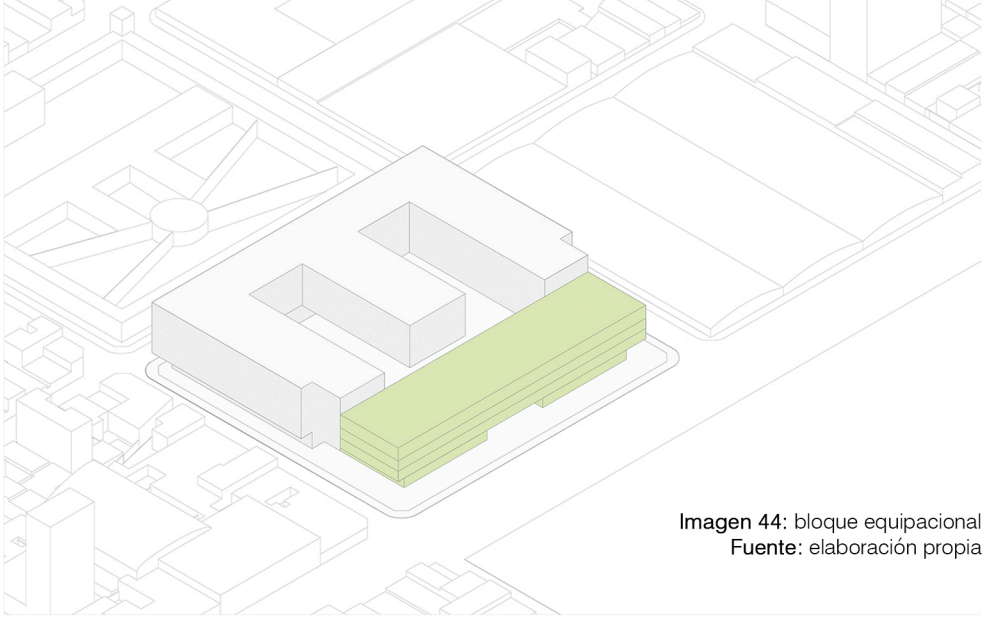


Imagen 44: bloque equipacional
Fuente: elaboración propia

Comedor

Capacidad: 380 jóvenes
1896 m2

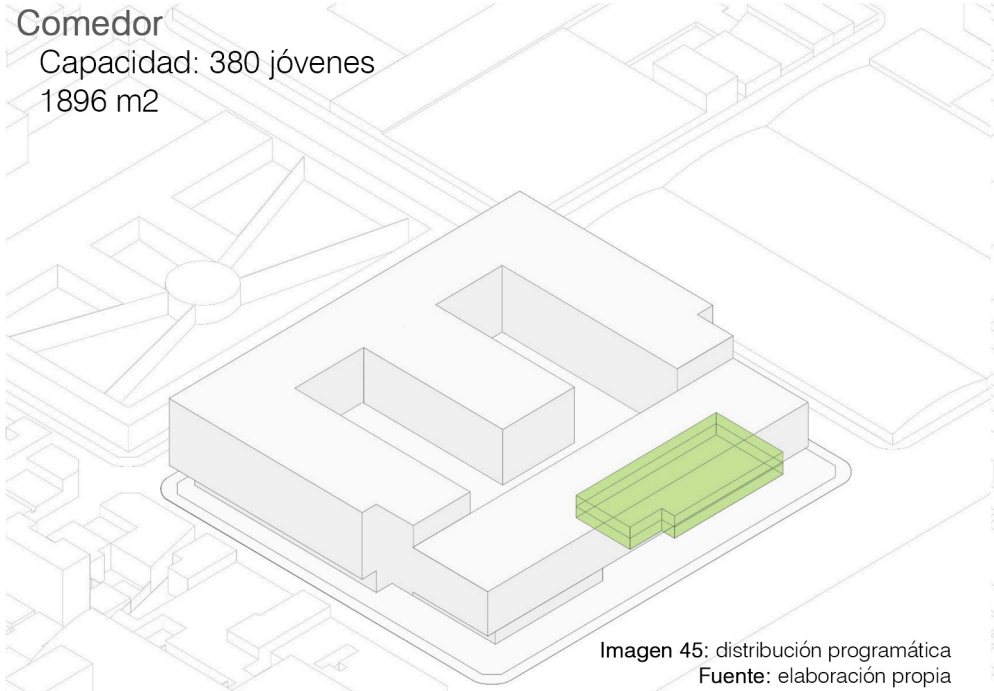


Imagen 45: distribución programática
Fuente: elaboración propia

Biblioteca

Capacidad: 204 jóvenes
2072 m2

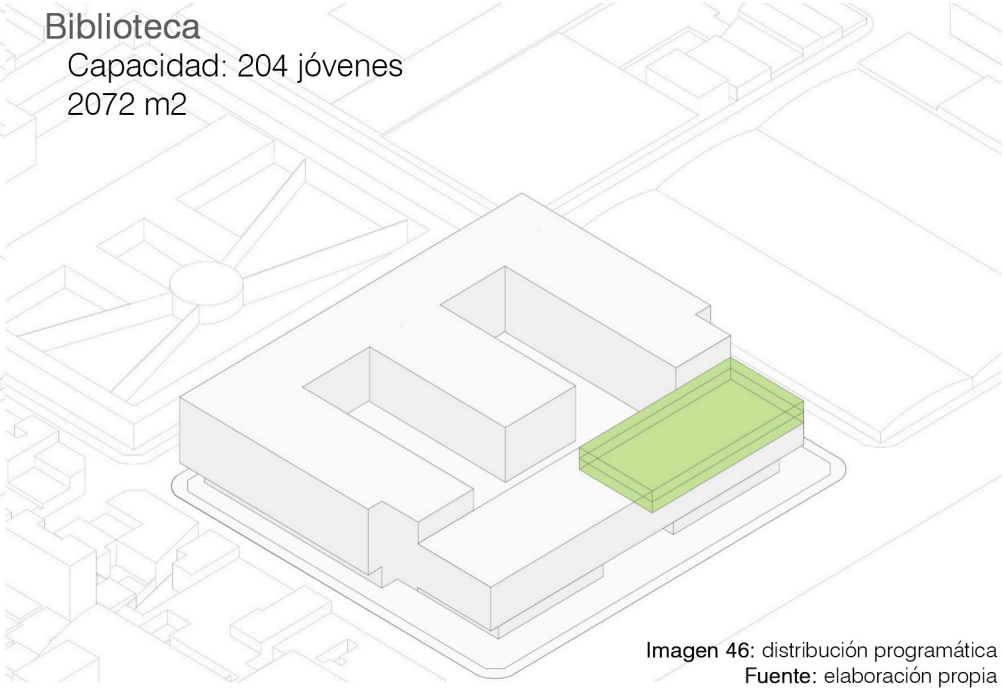


Imagen 46: distribución programática
Fuente: elaboración propia

Sala de Exposiciones

Capacidad: 240 jóvenes
953 m2

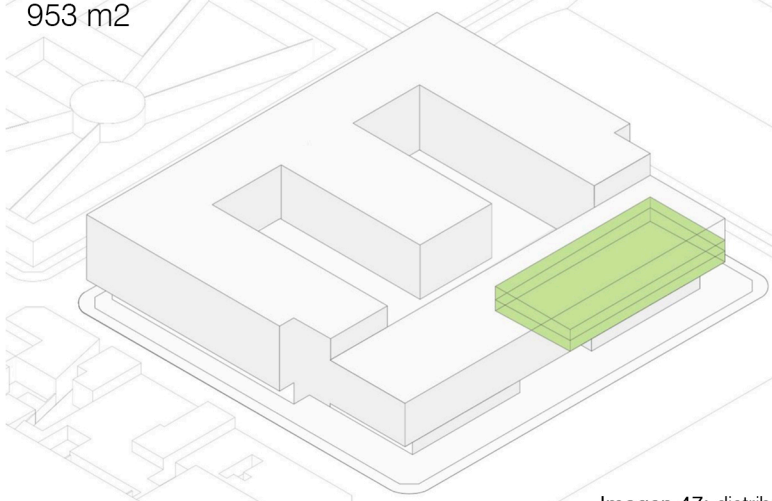


Imagen 47: distribución programática
Fuente: elaboración propia

Área Deportiva

Capacidad: 426 jóvenes
5836 m2

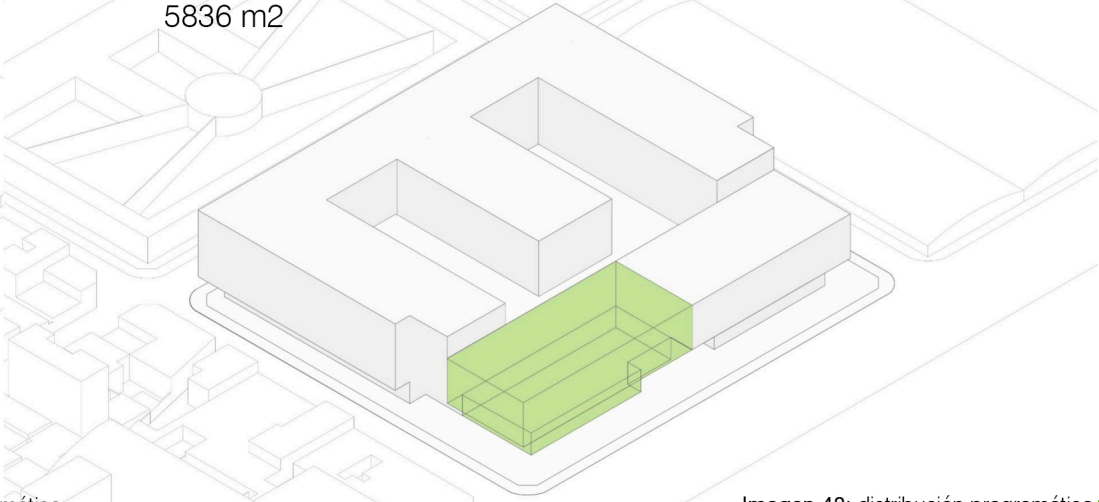


Imagen 48: distribución programática
Fuente: elaboración propia

Por otro lado, se pensó un bloque que resuleve el basamento del edificio con 1752 m2 de locales comerciales (6% del área total) en las calles de Suipacha y Riccheri, mientras que por calle Montevideo se ubicaron las áreas administrativas, un salón de usos múltiples y una biblioteca, exclusiva para los residentes del proyecto, con un total de 1853 m2 (8% del área total), también se decidió ubicar las habitaciones adaptadas para los estudiantes con capacidades diferentes en planta baja, para facilitar el acceso a las mismas, con un área de 246 m2 (1% del área total) . Por último, se ubicaron las habitaciones en las plantas superiores, con un total de 12894 m2 (46% del área total)

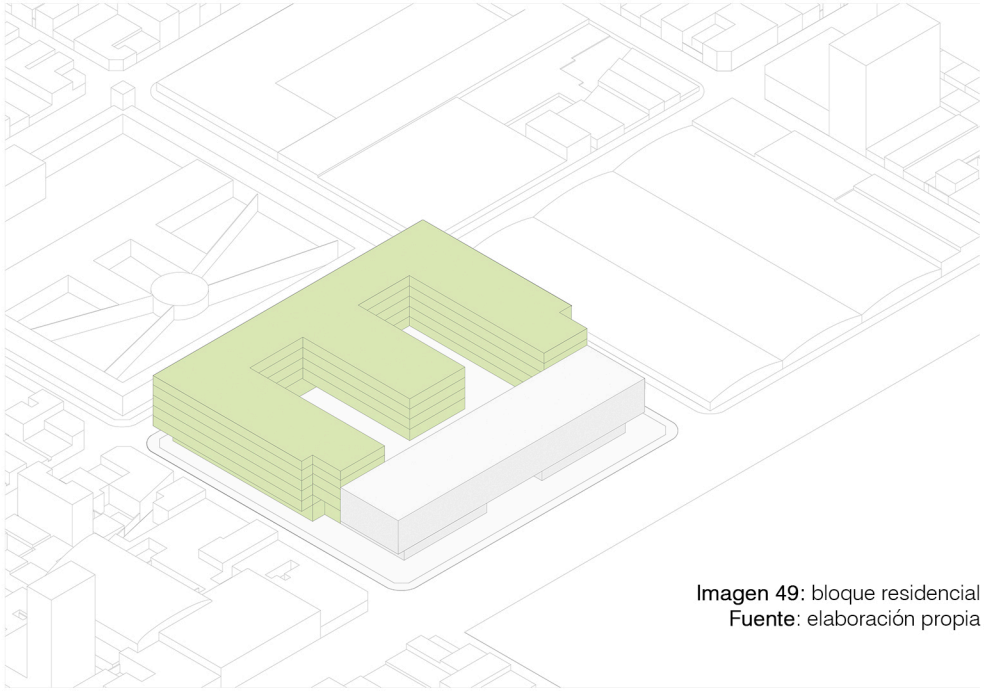


Imagen 49: bloque residencial
Fuente: elaboración propia

Locales Comerciales
Cantidad: 10
1759 m2

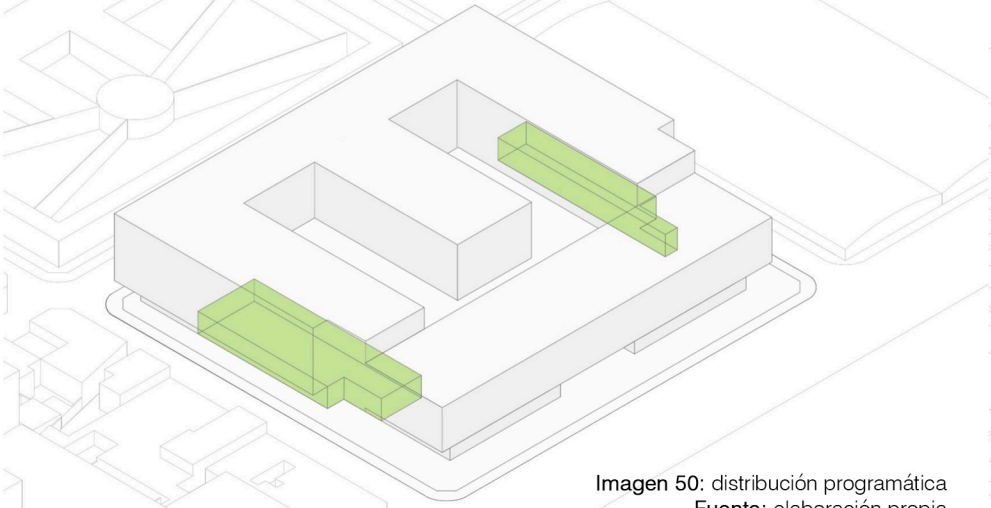


Imagen 50: distribución programática
Fuente: elaboración propia

Habitaciones para jóvenes con capacidades diferentes
Cantidad: 5
246 m2

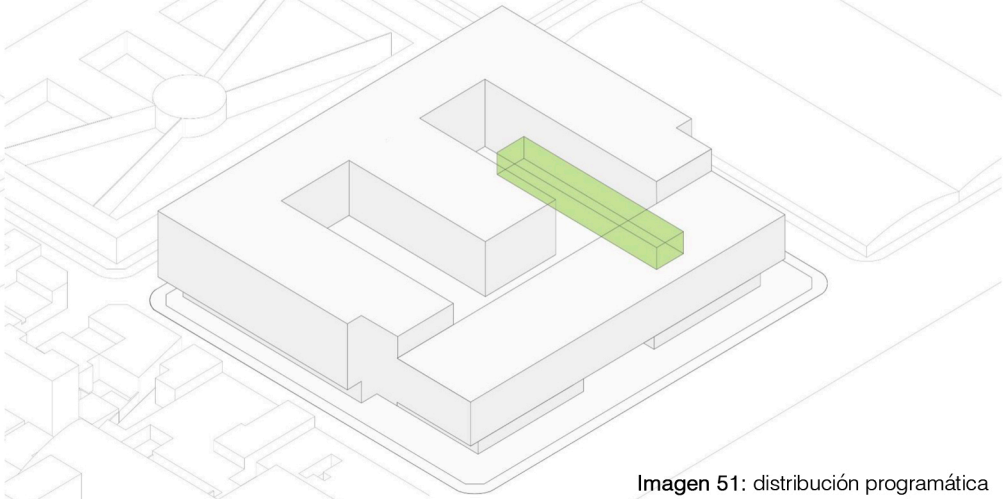


Imagen 51: distribución programática
Fuente: elaboración propia

Administración - biblioteca - SUM
1853 m2

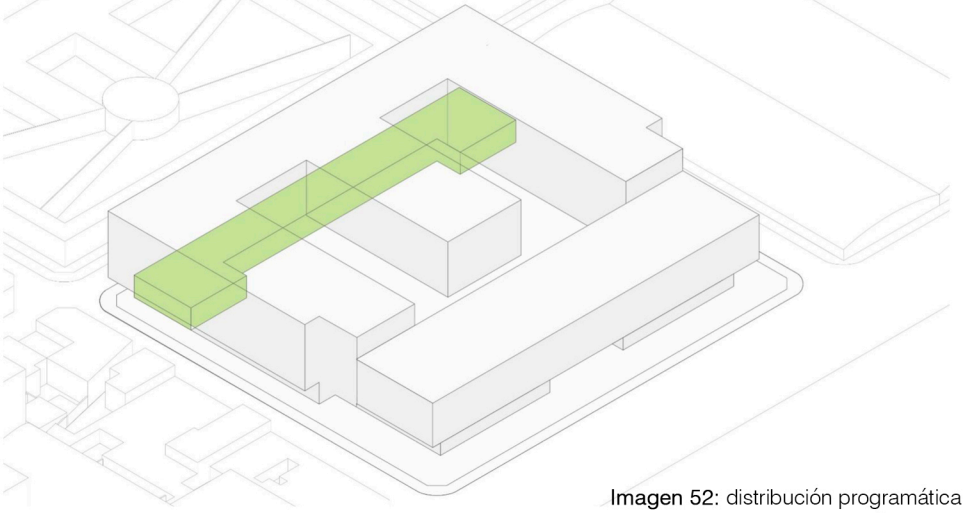


Imagen 52: distribución programática
Fuente: elaboración propia

Habitaciones
Cantidad: 1224 plazas
12894 m2

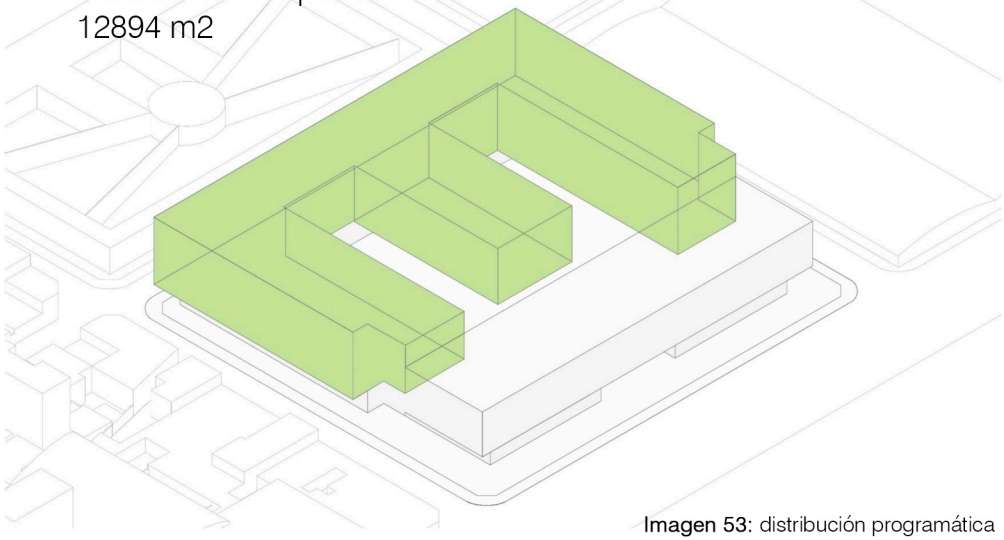


Imagen 53: distribución programática
Fuente: elaboración propia





Imagen 54: perspectiva peatonal exterior sobre Av. Pellegrini.
Fuente: elaboración propia



Imagen 55: Planta techo.
Fuente: Elaboración propia.

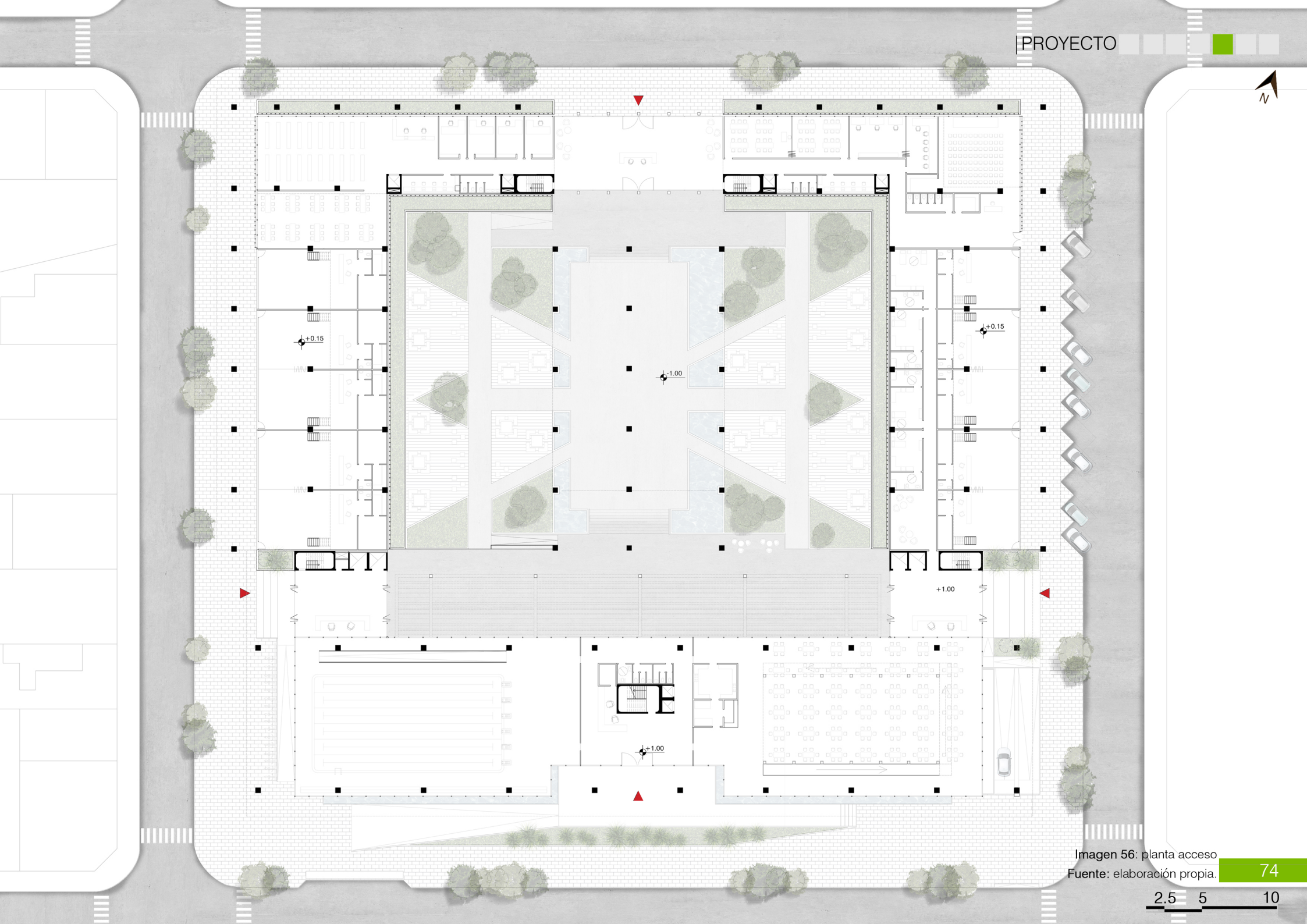


Imagen 56: planta acceso
Fuente: elaboración propia.



Imagen 57: perspectiva peatonal del centro de manzana.
Fuente: Elaboración propia.



Imagen 58: perspectiva aéreal del centro de manzana.
Fuente: Elaboración propia.

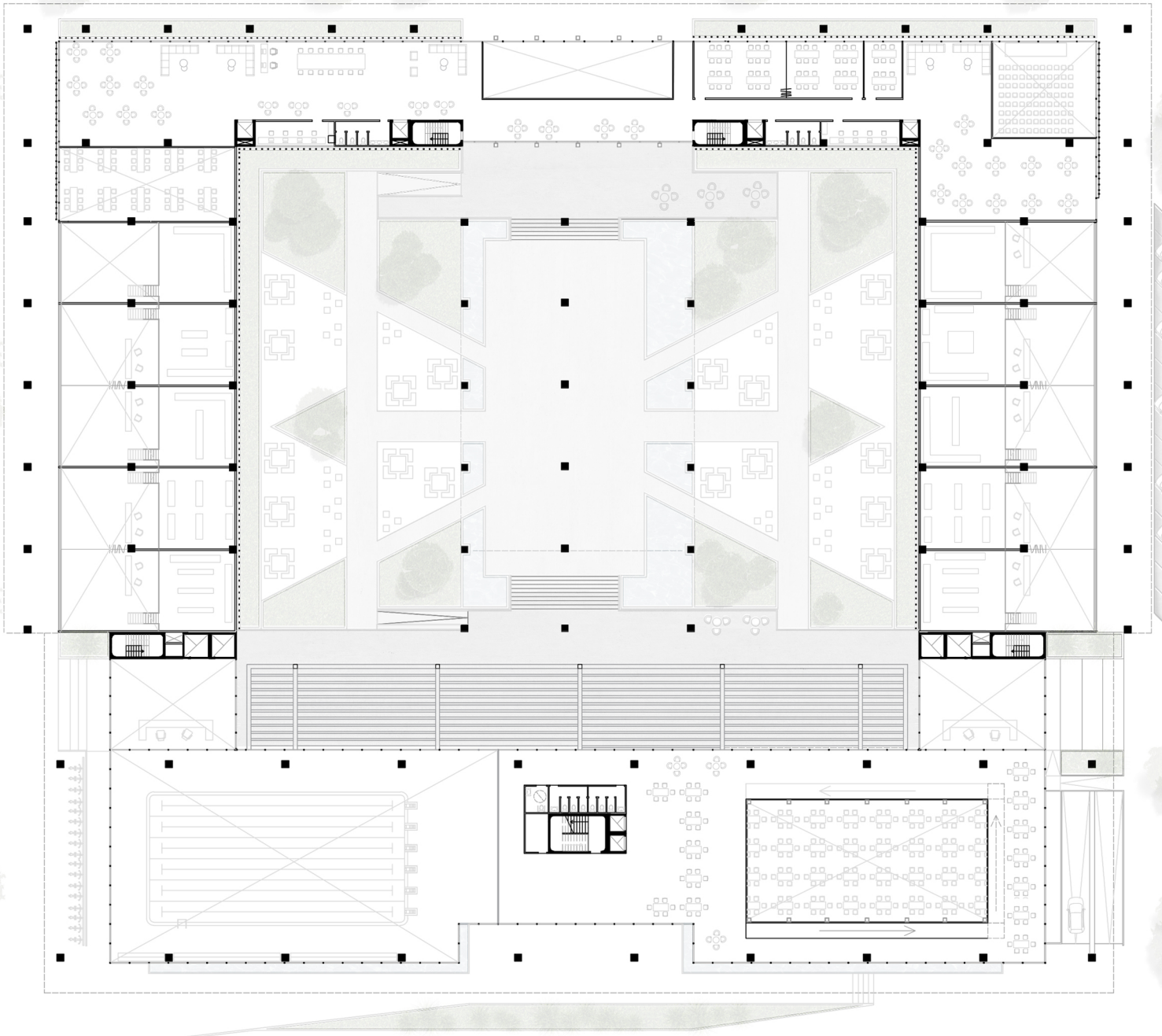


Imagen 59: planta +3.00
Fuente: elaboración propia.



Imagen 60: perspectiva peatonal exterior desde esquina Montevideo y Riccheri.
Fuente: Elaboración propia.

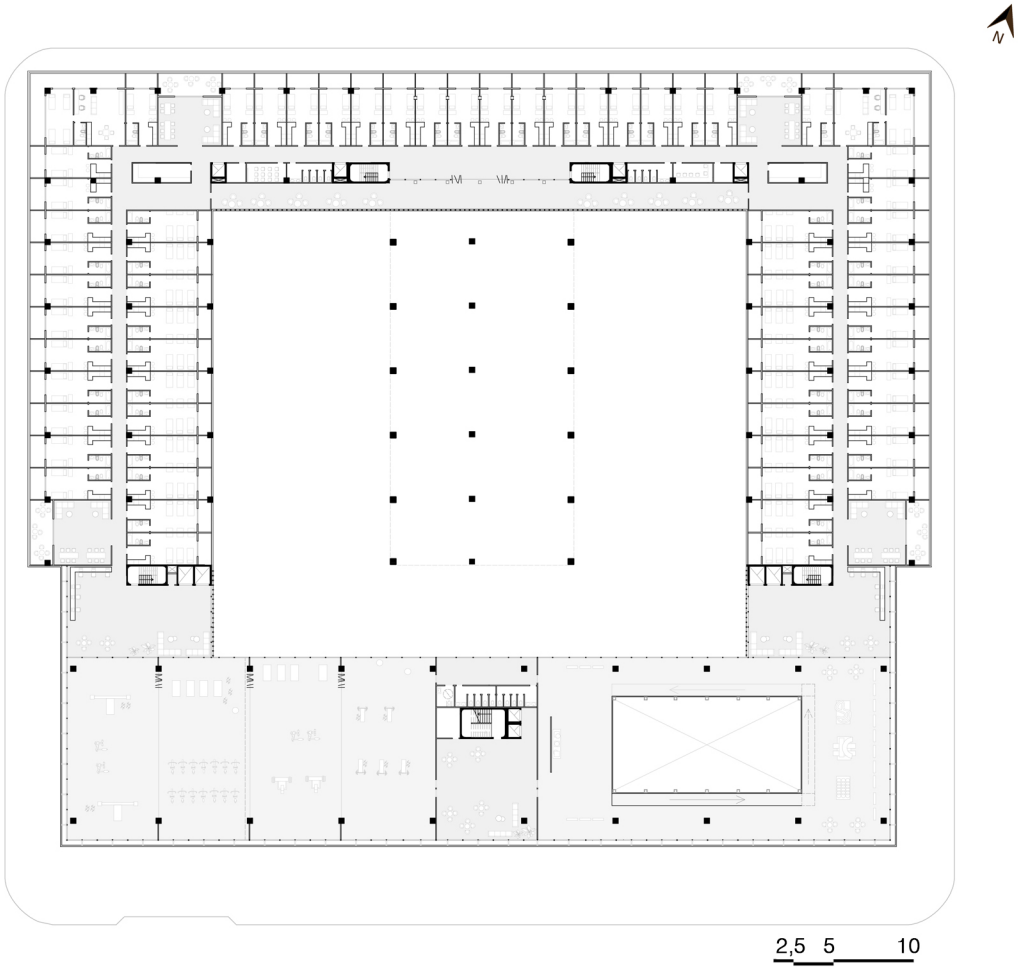


Imagen 61: planta arquitectónica | nivel +6.00
Fuente: elaboración propia.

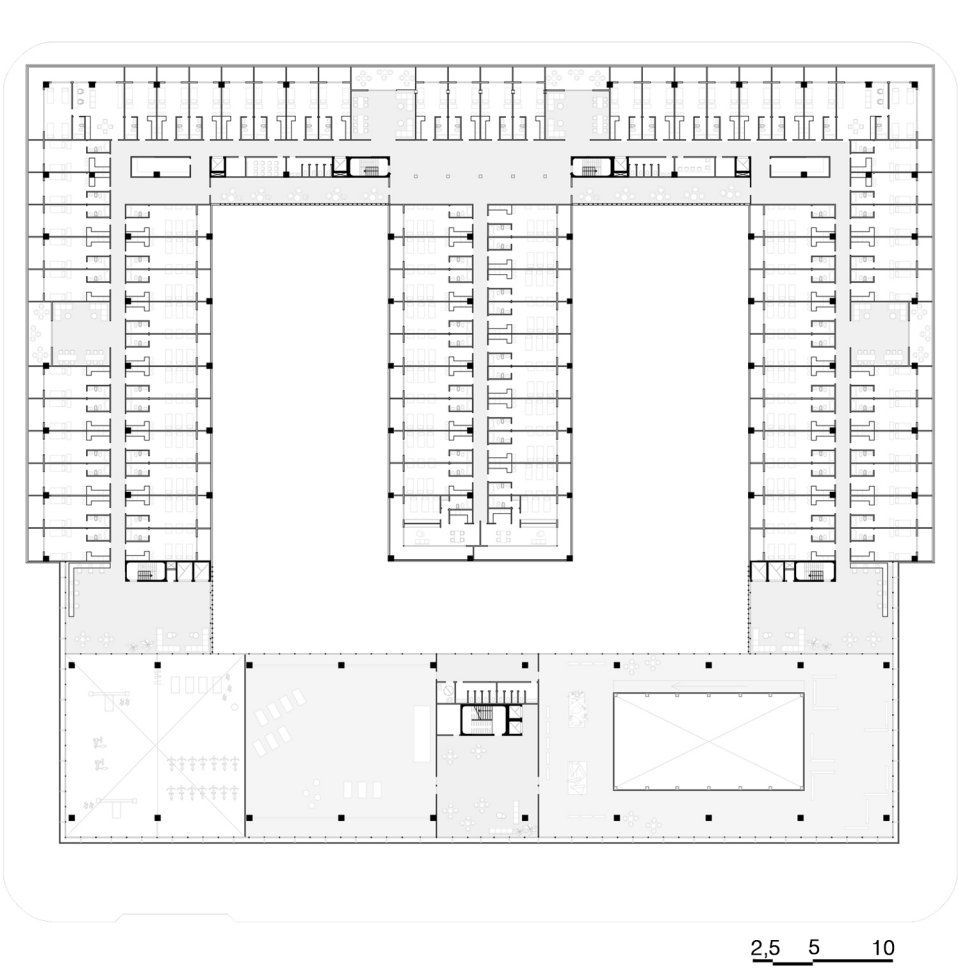


Imagen 62: planta arquitectónica | nivel +9.00
Fuente: elaboración propia.

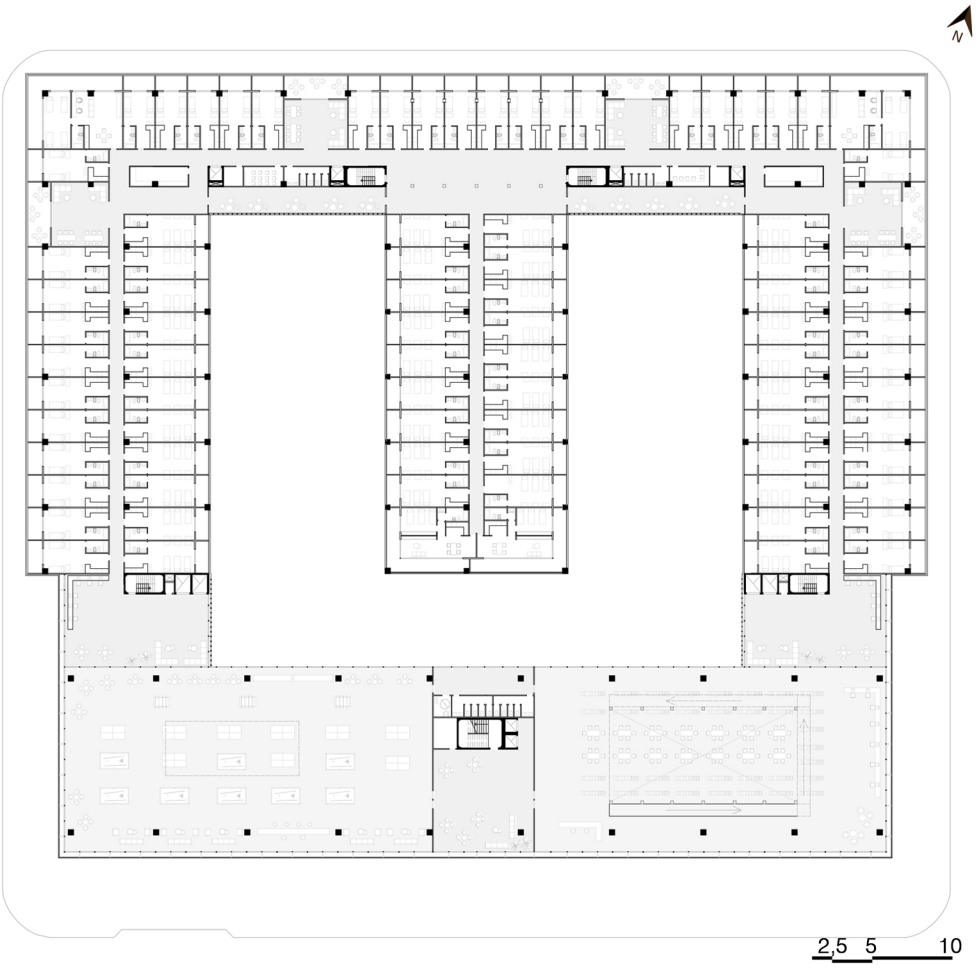


Imagen 63: planta arquitectónica | nivel +12.00
Fuente: elaboración propia.

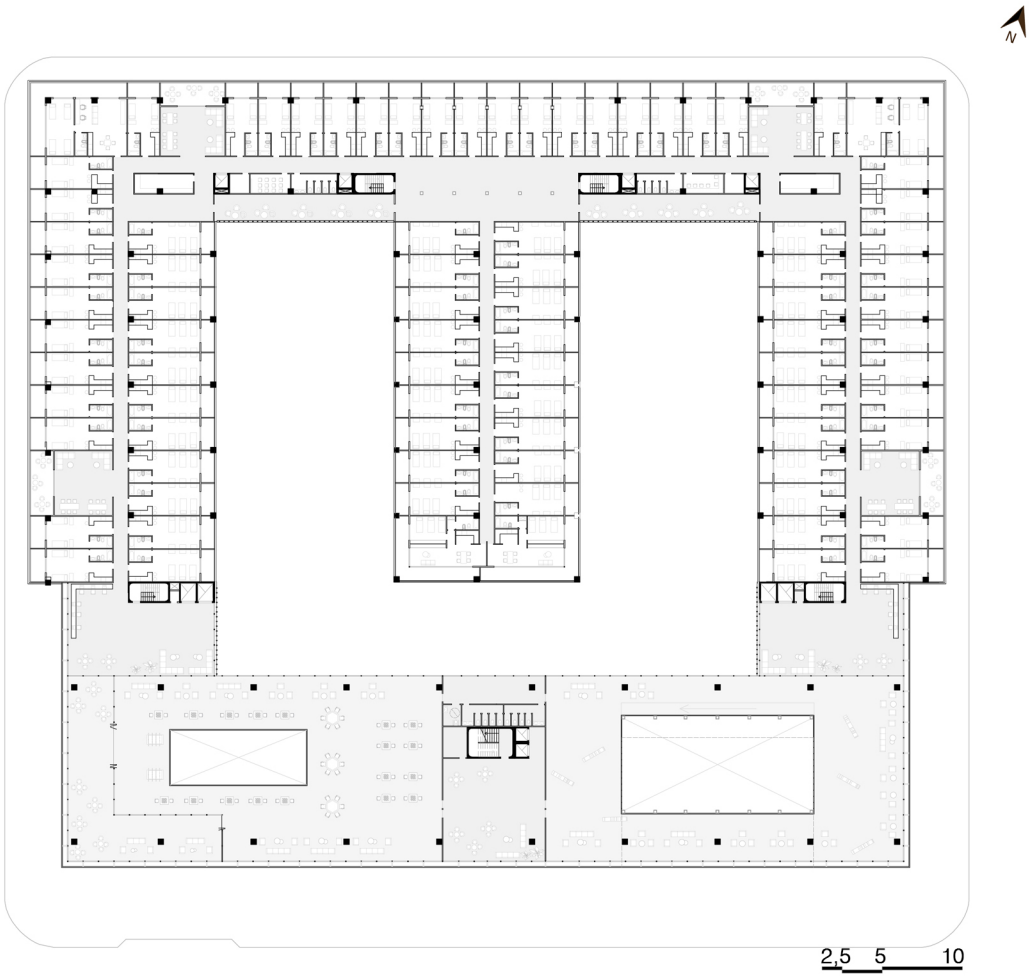


Imagen 64: planta arquitectónica | nivel +15.00
Fuente: elaboración propia.

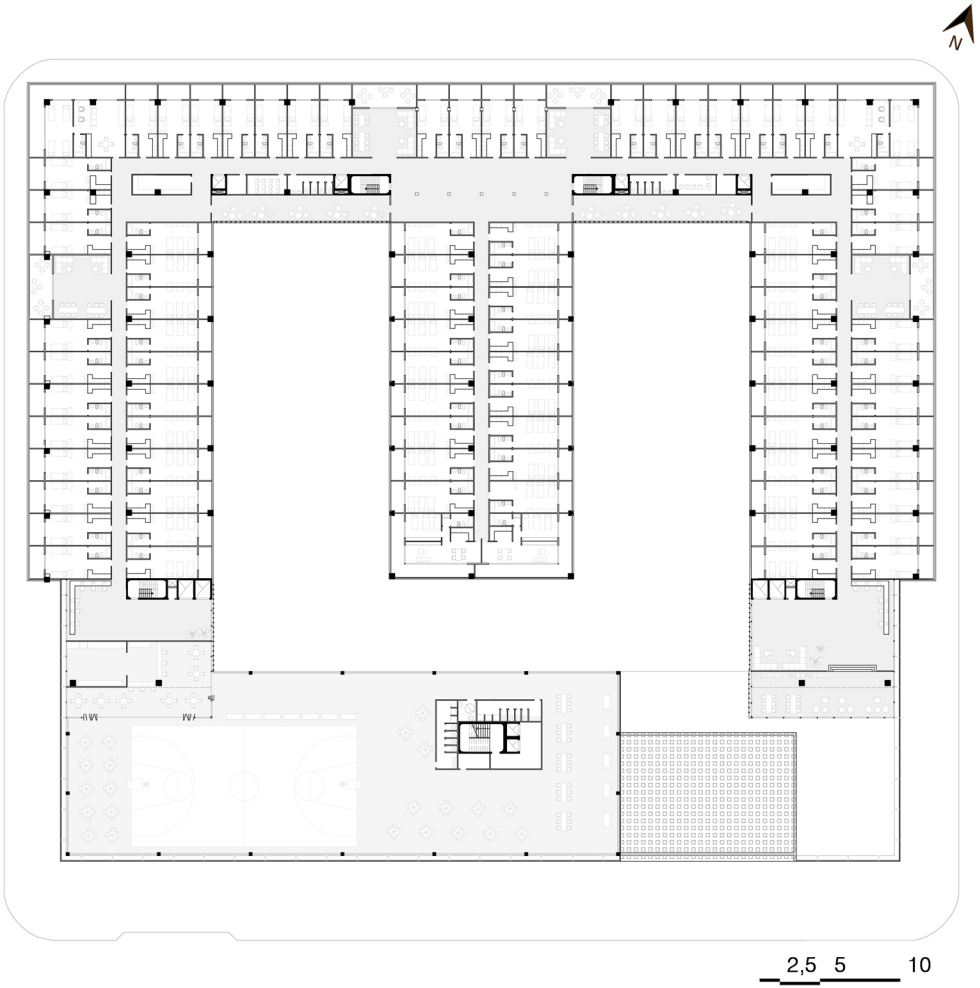


Imagen 65: planta arquitectónica | nivel +18.00
Fuente: elaboración propia.

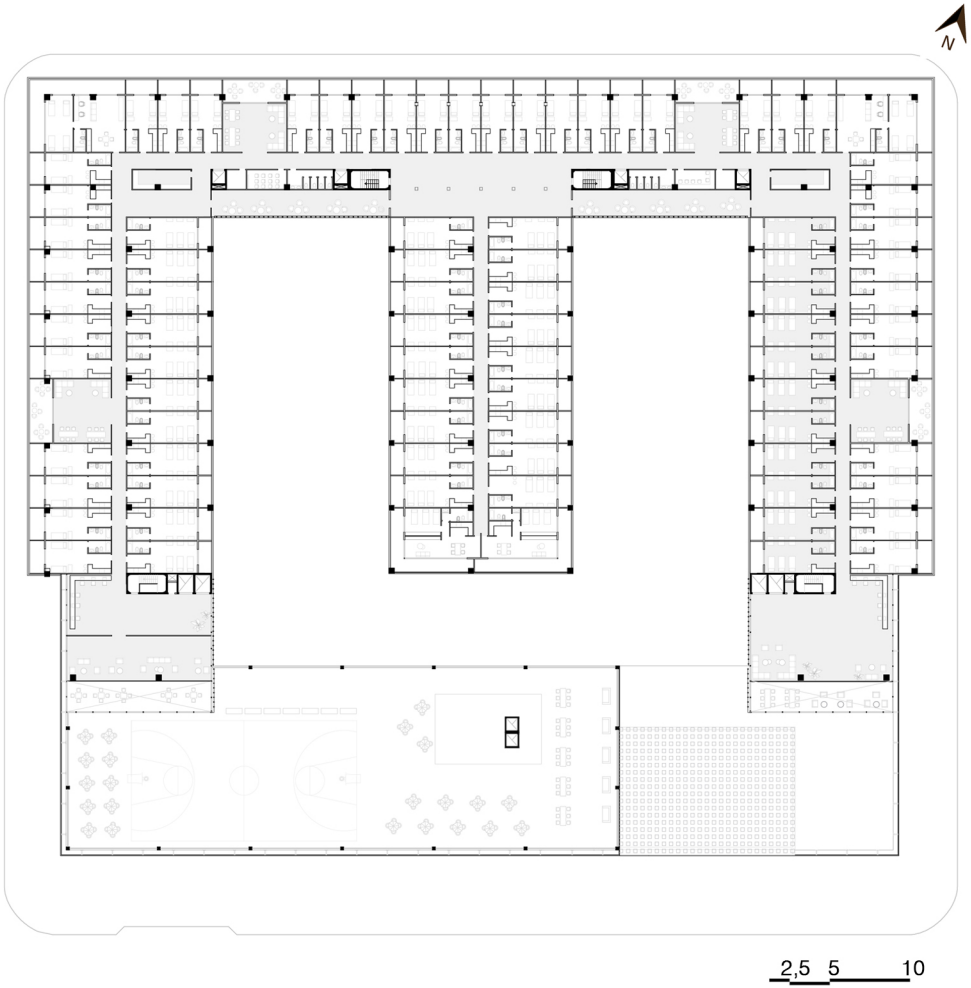


Imagen 66: planta arquitectónica | nivel +21.00
Fuente: elaboración propia.

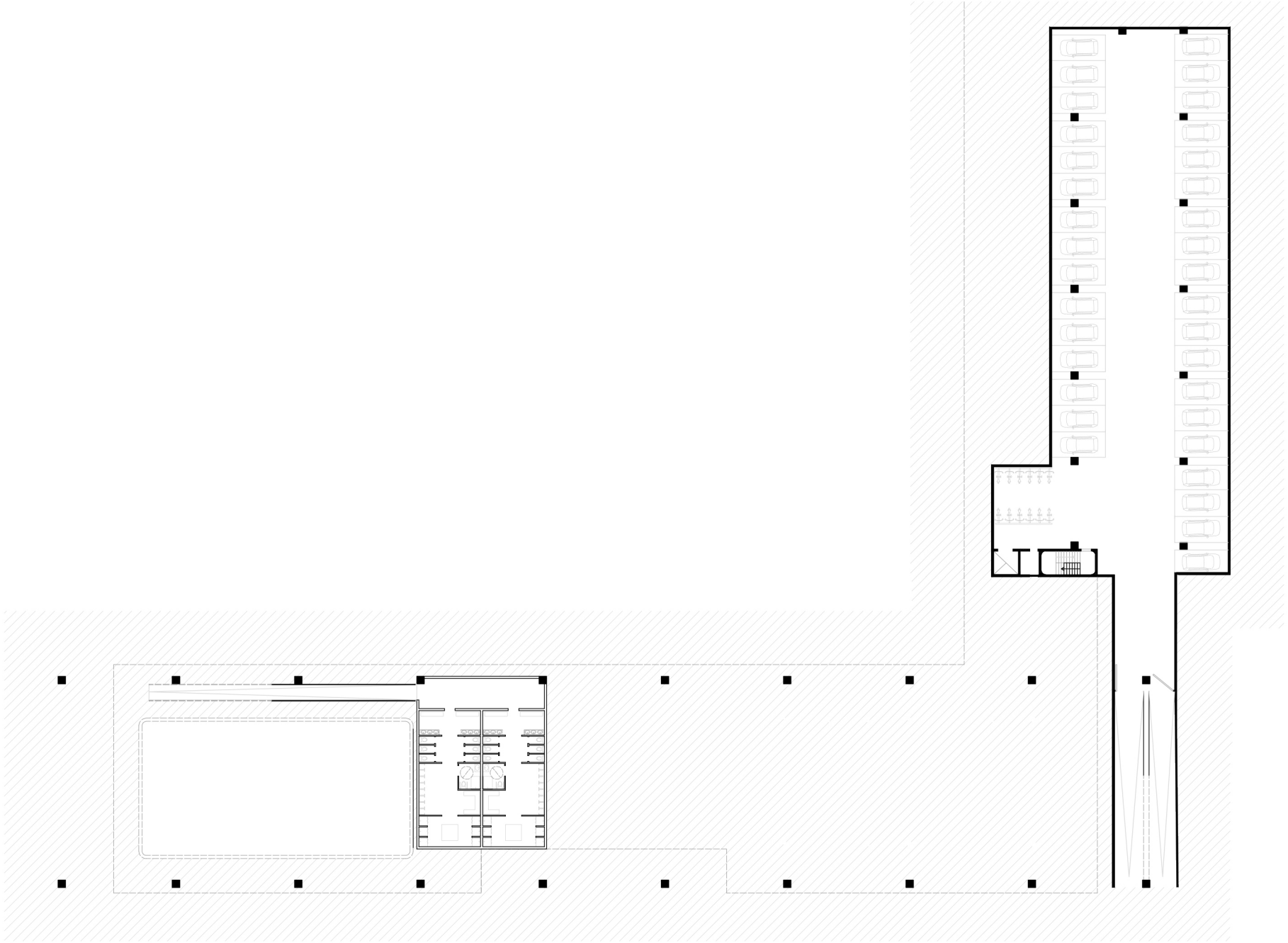


Imagen 67: planta subsuelo | esc 1:500
Fuente: elaboración propia.

2.5 5 10



Imagen 68: perspectiva desde el interior de manzana
Fuente: elaboración propia.

UNIDADES DE HABITACIONES

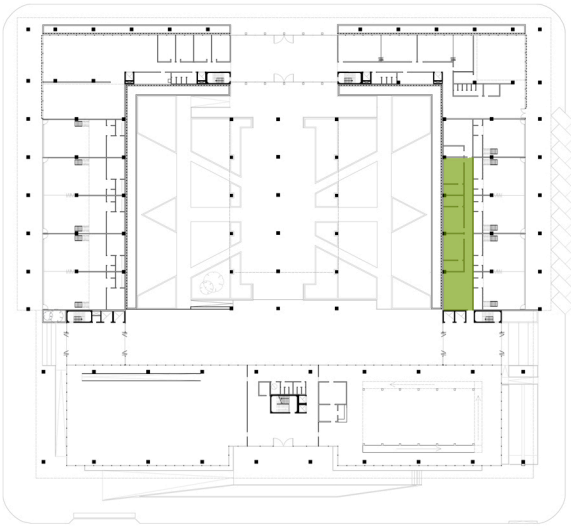
Las habitaciones se resuelven en seis diferentes tipologías: la primeras dos células aptas para estudiantes con capacidades diferentes, pensada en una plaza y dos plazas. Luego se pensó una tipología de célula para tres plazas con balcón particular.

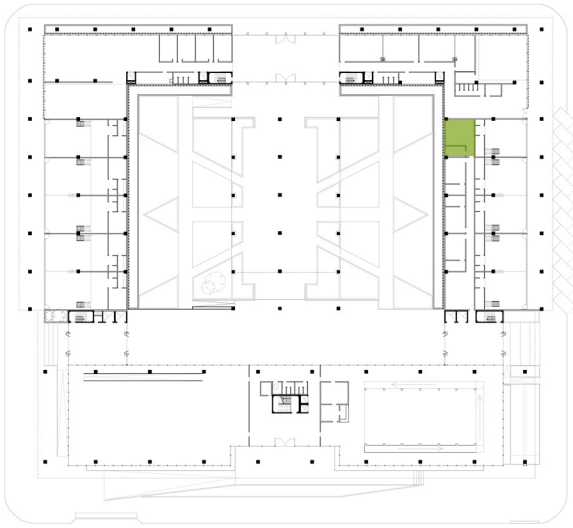
Una cuarta y quinta tipología pensada para resolver las situaciones de esquina, que contemplan tres y cuatro plazas y una última tipología pensada para dos plazas, ambas con balcón particular. A su vez todas las células contienen baño, con inodoro, bidet y ducha, y cocina particular.



Imagen 69:perspectiva desde el interior de una habitación de las residencias.

Fuente: elaboración propia.





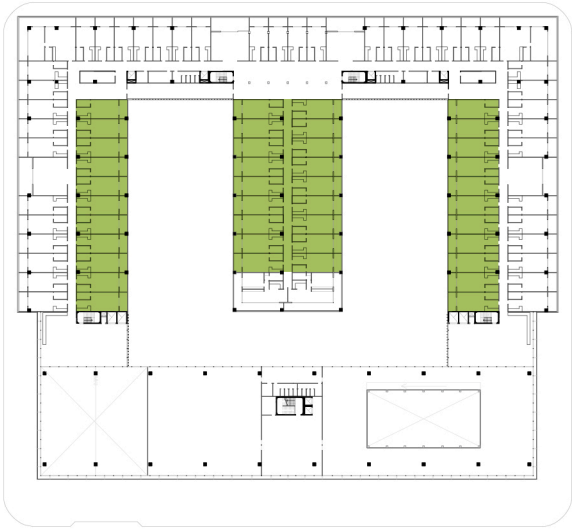




Imagen 70: unidades de habitaciones -ubicación en planta-
Fuente: elaboración propia



Imagen 71: unidades de habitaciones -ubicación en planta-
Fuente: elaboración propia

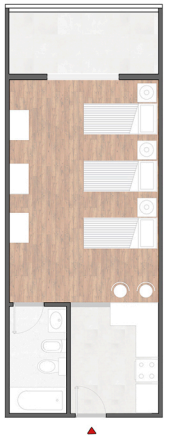


Imagen 72: unidades de habitaciones -ubicación en planta-
Fuente: elaboración propia



37 m2 cubiertos
Ubicación: planta baja
Cantindad: 3 unidades
3 estudiantes



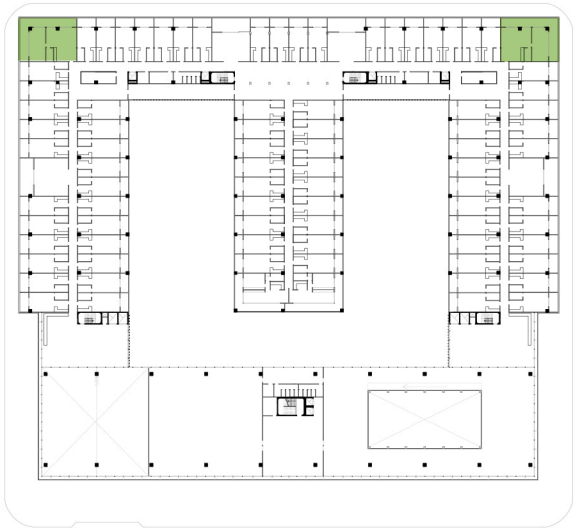
50 m2 cubiertos
Ubicación: planta baja
Cantindad: 1 unidades
2 estudiantes

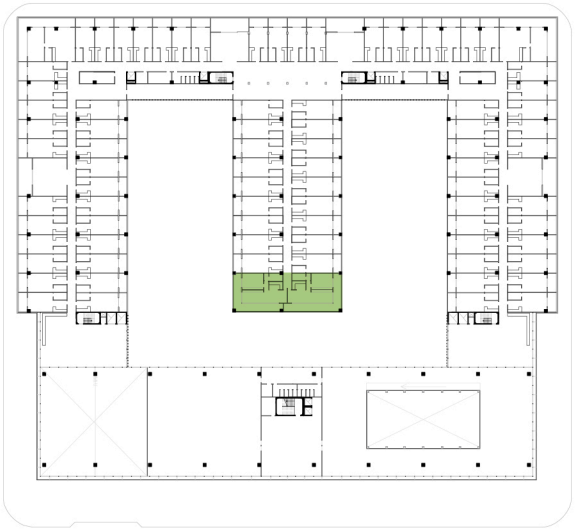


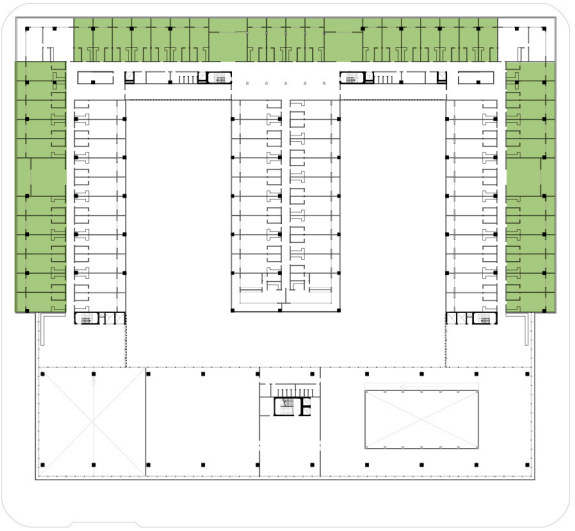
35 m2 cubiertos
7 m2 semicubiertos
Ubicación: segundo a séptimo piso
Cantindad: 222 unidades
666 estudiantes



Imagen 73: perspectiva del interior de una habitación de las residencias.
Fuente: elaboración propia.







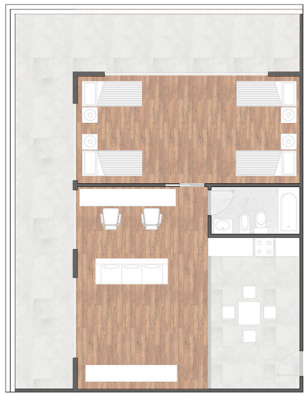


Imagen 74: unidades de habitaciones -ubicación en planta-
Fuente: elaboración propia



Imagen 75: unidades de habitaciones -ubicación en planta-
Fuente: elaboración propia

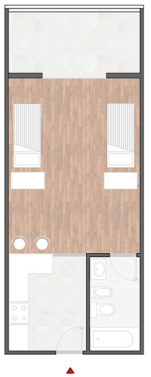


Imagen 76: unidades de habitaciones -ubicación en planta-
Fuente: elaboración propia



70 m2 cubiertos
35 m2 semicubiertos
Ubicación: segundo a séptimo piso
Cantindad: 12 unidades
48 estudiantes



55 m2 cubiertos
30 m2 semicubiertos
Ubicación: tercero a séptimo piso
Cantindad: 10 unidades
300 estudiantes



35 m2 cubiertos
7 m2 semicubiertos
Ubicación: segundo a séptimo piso
Cantindad: 240 unidades
480 estudiantes



Imagen 77: perspectiva desde el interior del área de natación.
Fuente: elaboración propia.

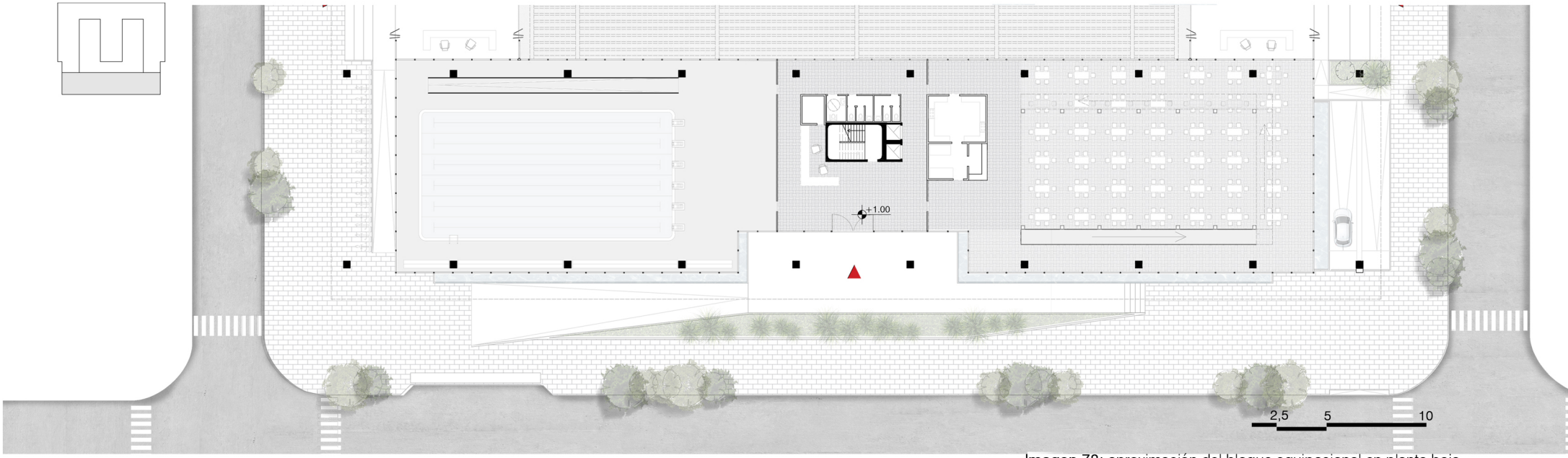


Imagen 78: aproximación del bloque equipacional en planta baja
Fuente: elaboración propia.

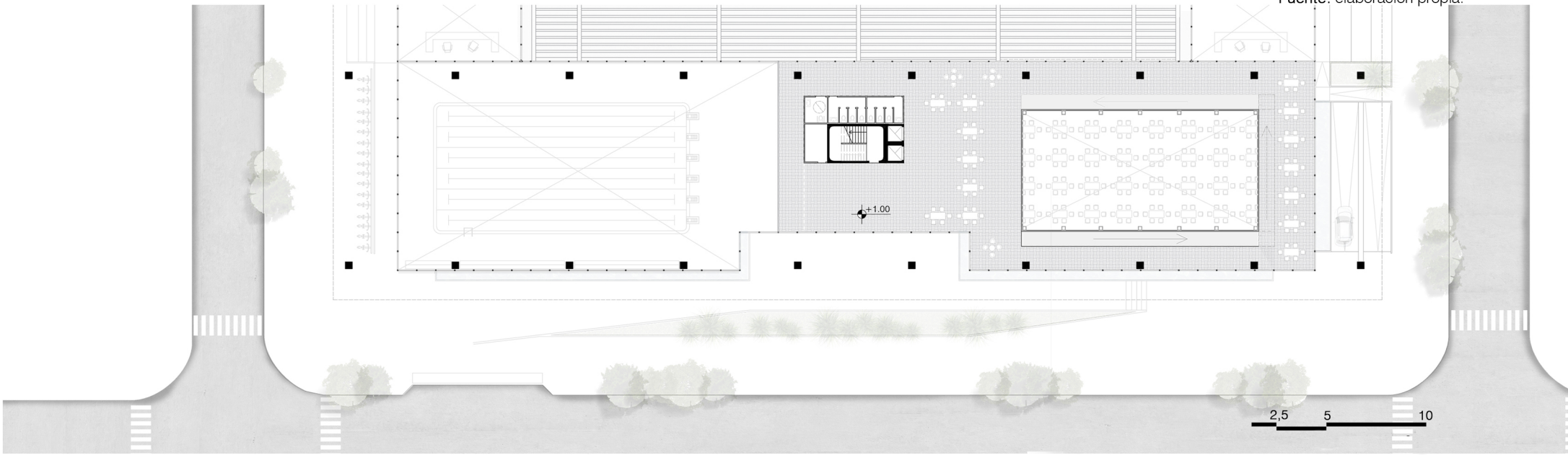
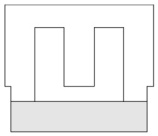


Imagen 79: aproximación del bloque equipacional en nivel +3.00
Fuente: elaboración propia.



Imagen 77: perspectiva desde la rampa en sector del comedor

Fuente: elaboración propia.



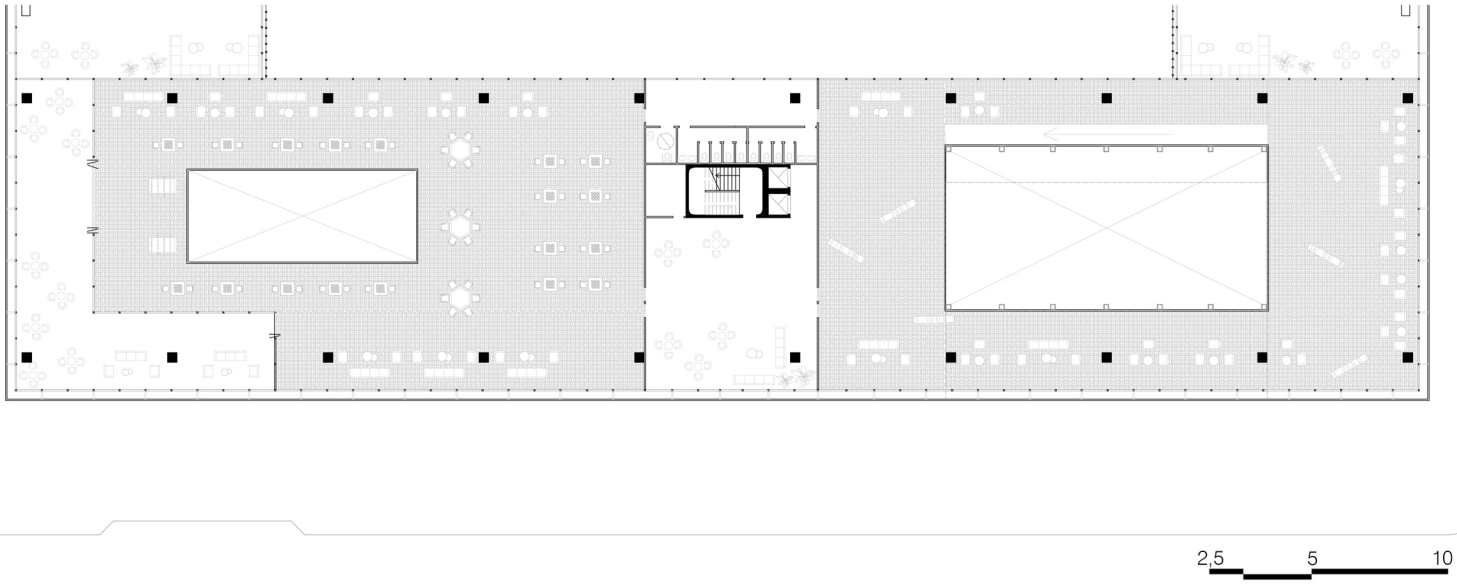


Imagen 81: aproximación del bloque equipacional en planta nivel +15.00
Fuente: elaboración propia.

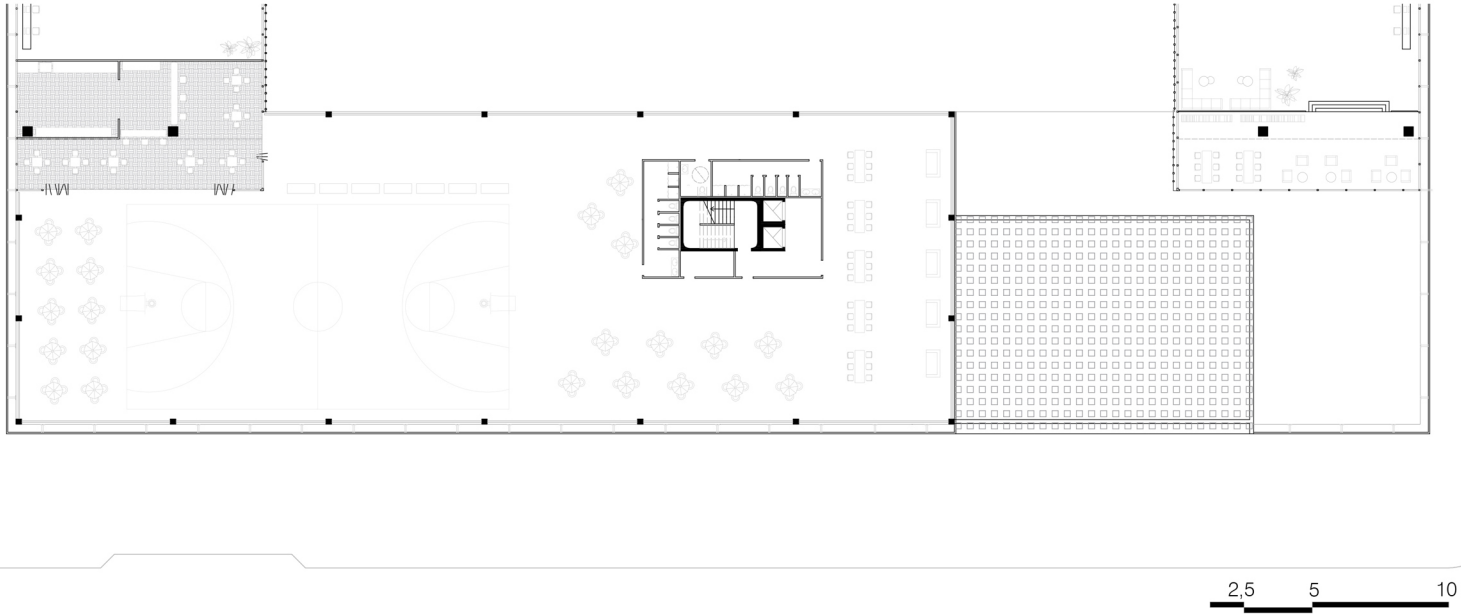


Imagen 82: aproximación del bloque equipacional en planta nivel +21.00
Fuente: elaboración propia.



Imagen 83:perspectiva desde la terraza del bloque equipacional.
Fuente: elaboración propia.

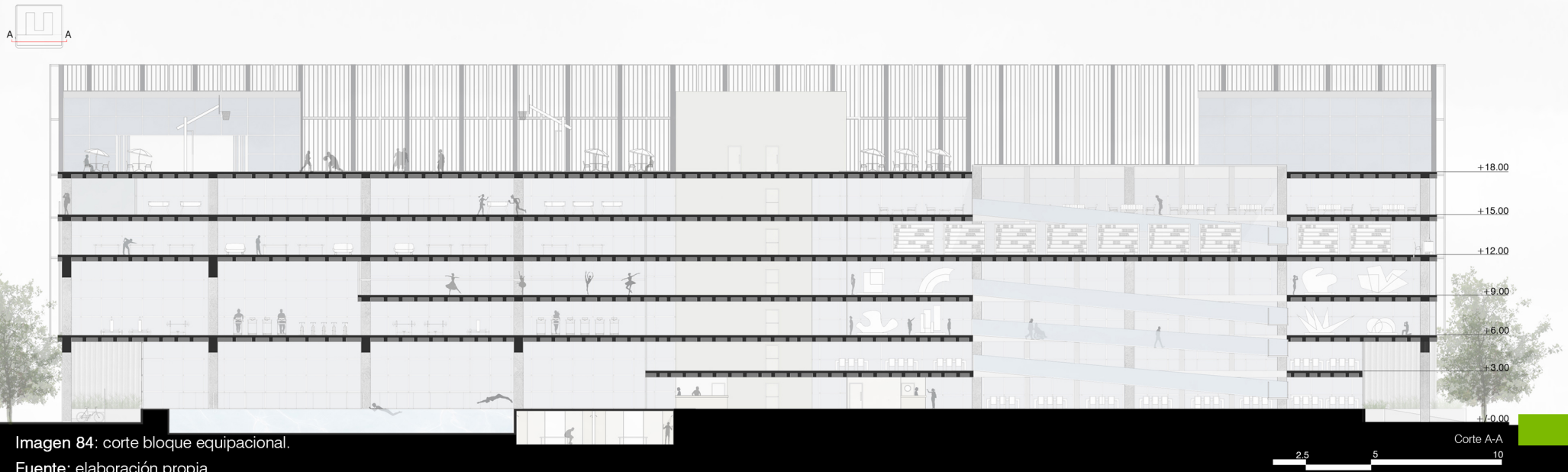


Imagen 84: corte bloque equipacional.
Fuente: elaboración propia.

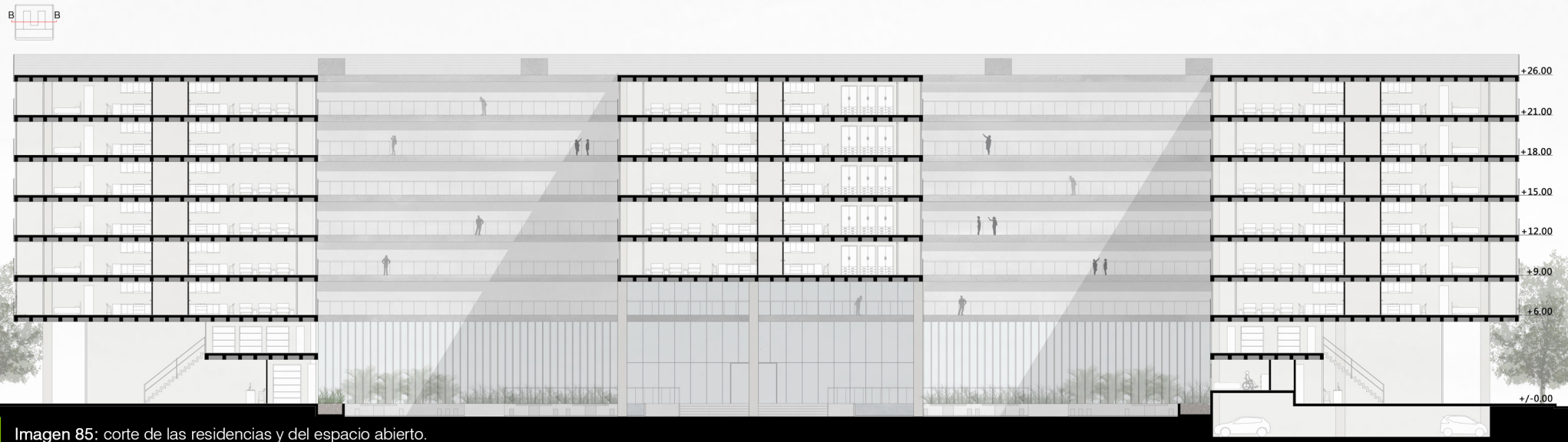


Imagen 85: corte de las residencias y del espacio abierto.
Fuente: elaboracion propia.

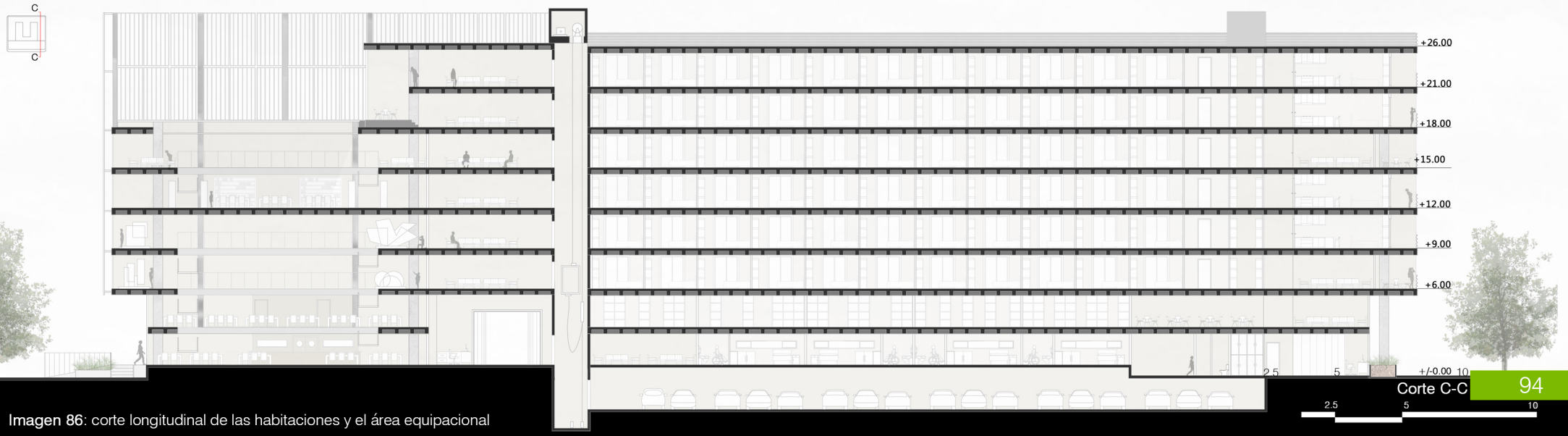


Imagen 86: corte longitudinal de las habitaciones y el área equipacional
Fuente: elaboración propia

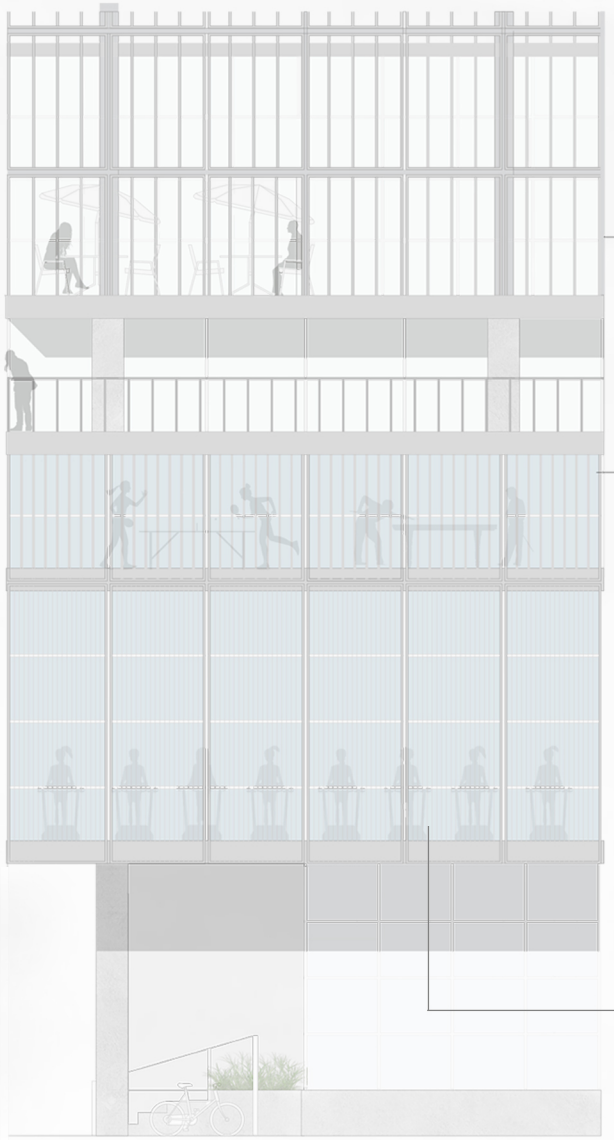


Imagen 87:detalle vista del bloque equipacional.
Fuente: elaboración propia.

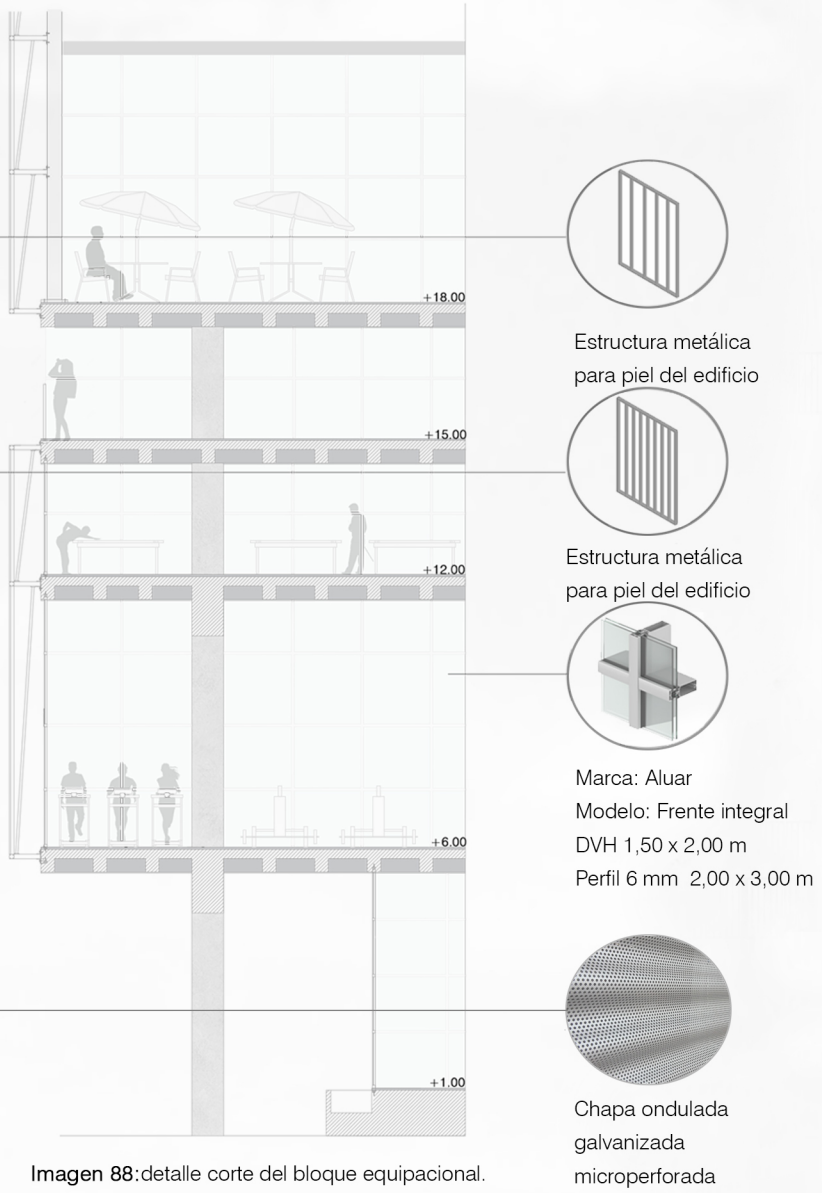


Imagen 88:detalle corte del bloque equipacional.
Fuente: elaboración propia.

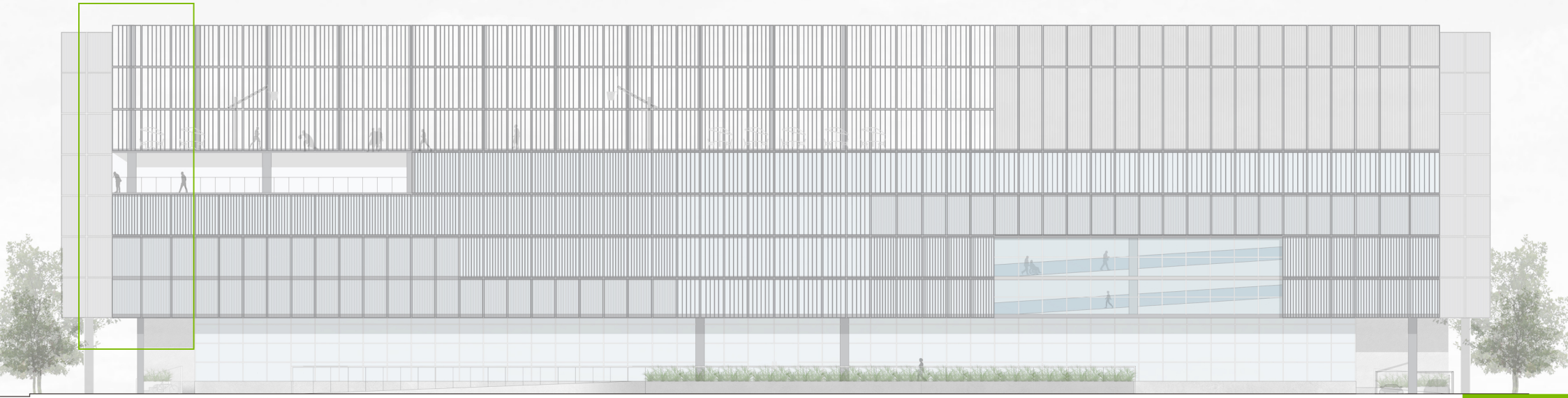


Imagen 89: vista desde Av. Pellegrini
Fuente: elaboración propia

2.5 5 10

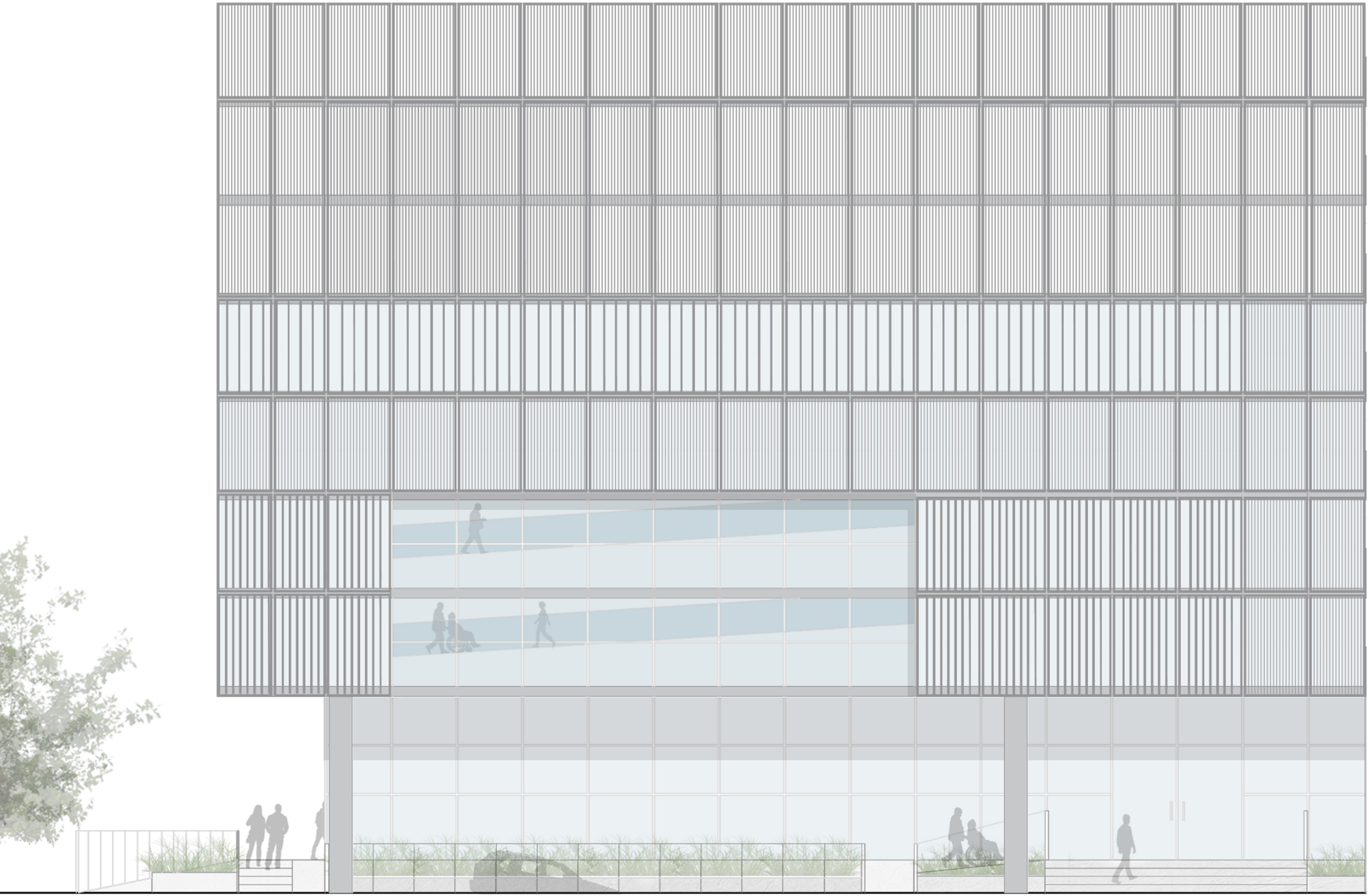
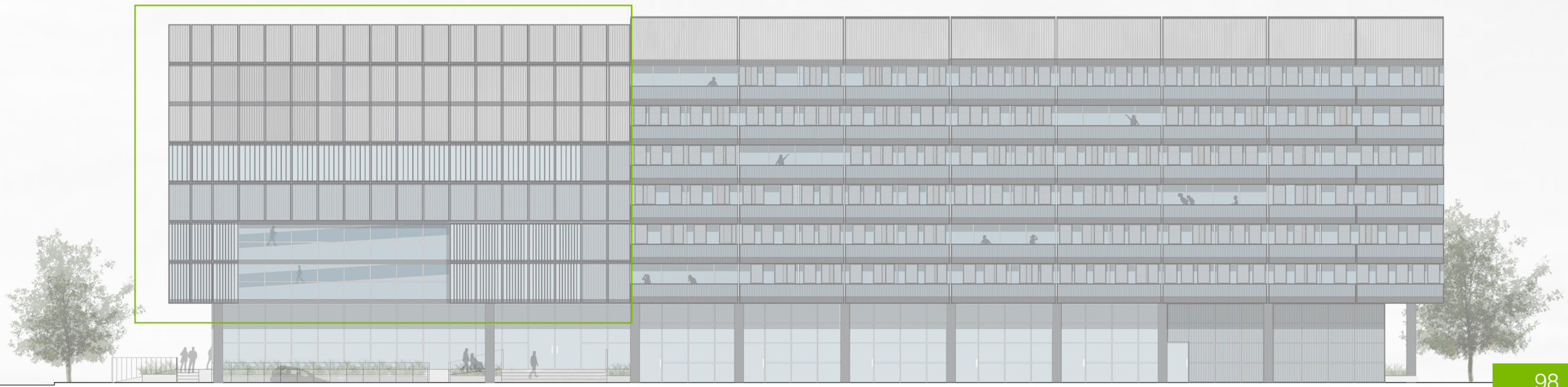


Imagen 90:detalle vista del bloque equipacional.

Fuente: elaboración propia.



2.5 5 10

Imagen 92: Vista Ricchieri.

Fuente: elaboración propia.

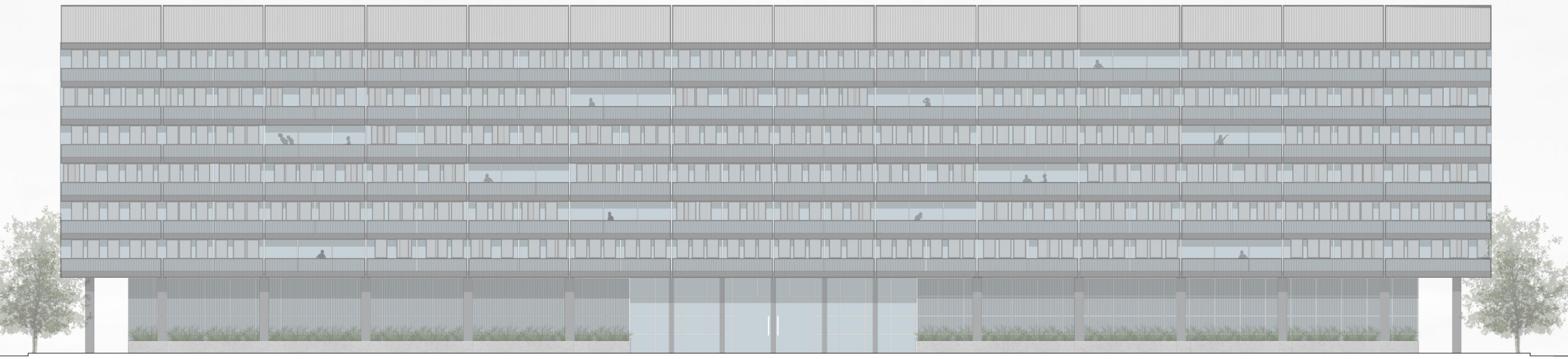


Imagen 93: Vista Montevideo

Fuente: elaboración propia

2.5 5 10

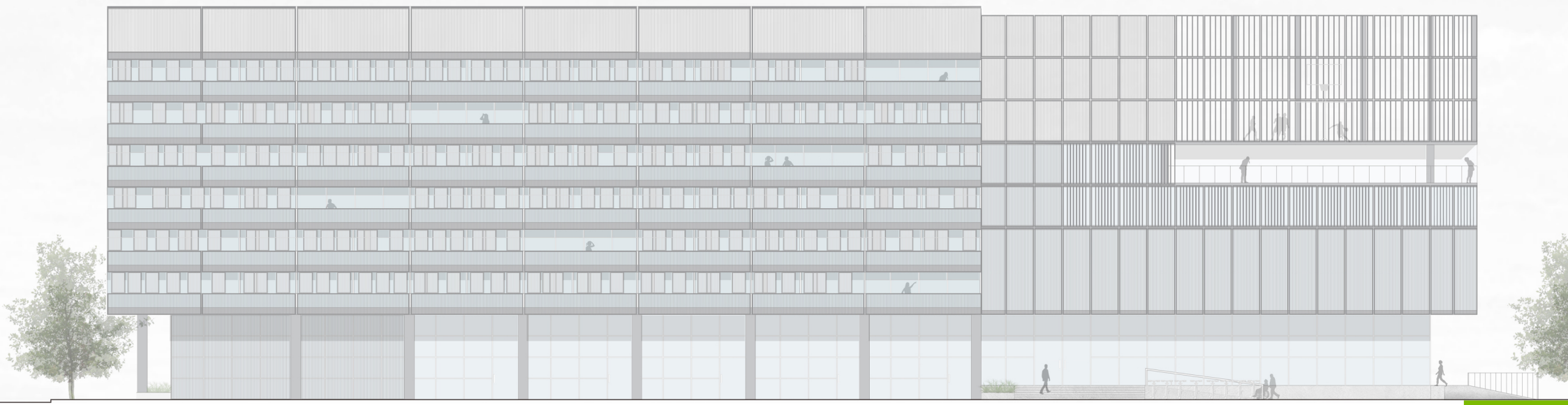


Imagen 94: Vista Suipacha
Fuente: elaboración propia

ESTRUCTURA

Proyectamos como sostén del edificio una estructura de hormigón armado con diferentes módulos respondiendo a la espacialidad del interior. Optamos por un sistema de losa nervada ya que este sistema nos permite responder a luces mayores que las losas macizas y lograr asi espacios más amplios para que no nos condicionara la estructura a la hora de proyectar. A su vez, en luces mayores, se optó por vigas con mayor dimesionamiento que respondan a dicha situación.

Ademas se adicionó columnas metálicas en el interior del bloque equipacional para asegurar el sosten del recorrido de la rampa.

Esta solución de estructura la logramos con la ayuda del Ingeniero Civil Matias Hagge.

-

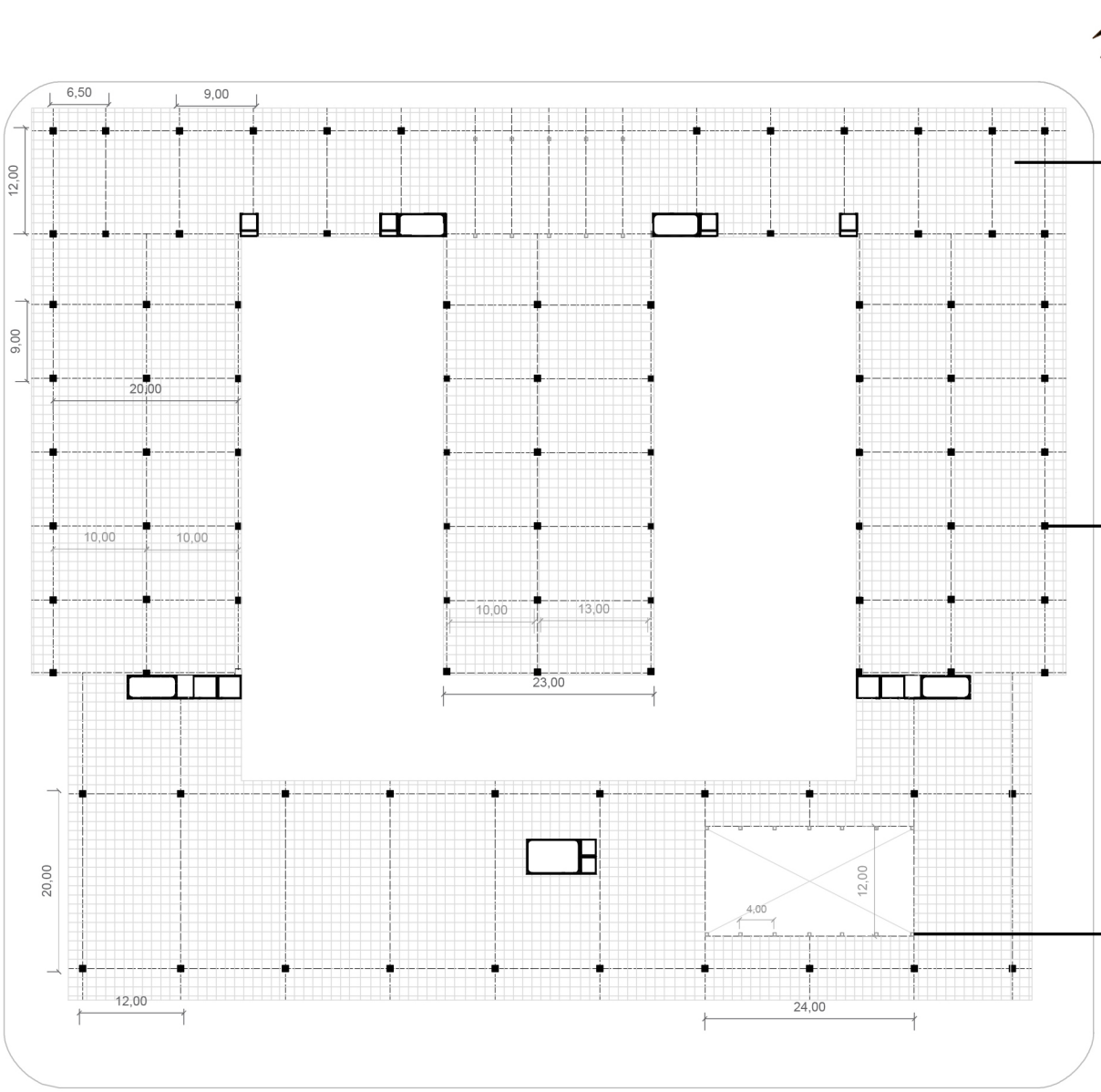


Imagen 95: planta de estructura | Esc. 1:750
Fuente: elaboración propia

Losa casetonada

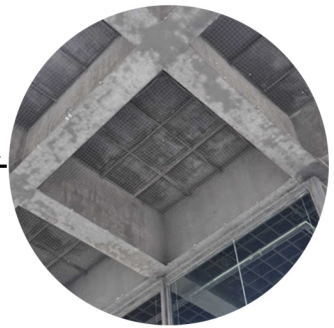


Imagen 96: material estructural
Fuente: elaboración propia

Columnas de hormigón



Imagen 97: material estructural
Fuente: elaboración propia

Columnas metálicas



Imagen 98: material estructural
Fuente: elaboración propia

ENVOLVENTE

Se trabajó la envolvente del edificio pensando principalemente en el acondicionamiento térmico y en la visibilidad del interior; como así también buscamos que la envolvente del bloque equipacional traduzca el programa interior.

Se resolvió esto con cuatro módulos distintos. En lo que respecta a las fachadas de las habitaciones se resolvieron los parasoles verticales con un módulo de dimensiones más reducidas pero con el mismo lenguaje y materialidad.

En cuanto a las barandas de los balcones se buscó un material que cumpla dicha función y que a su vez genere armonía en el conjunto con los otros materiales.

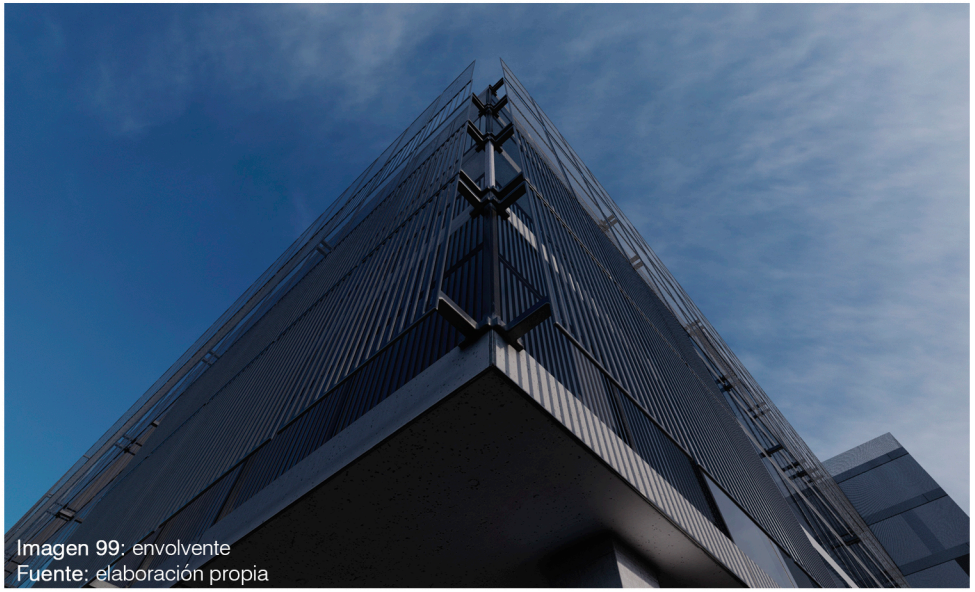


Imagen 99: envolvente
Fuente: elaboración propia



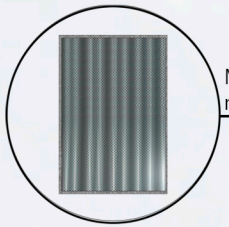
Imagen 100: perspectiva aérea desde Riccheri.
Fuente: elaboración propia.

DETERMINACIÓN DEL MÓDULO

El primer módulo que se utilizó (imagen 1), con una medida de 1x90m x 2,90m, y siete lamas en su interior, se aplicó como envolvente exterior del área del núcleo de circulación vertical, en la sala de lecturas y en la cancha multiusos que se encuentra en la terraza del bloque. Luego se utilizó un módulo (imagen 2) para las áreas que se requería menos visibilidad interior, resolviéndose en una estructura de 1,90m x 2,90m con 14 lamas en su interior; este sirvió como envolvente en las áreas de juegos de mesa y comedor. En el sector de habitaciones, se ultizó un modulo de 0,90m x 2,50m (imagen 3), con siete lamas en su interior. Las mismas son corredizas para controlar el impacto de la luz solar y el grado de privacidad.

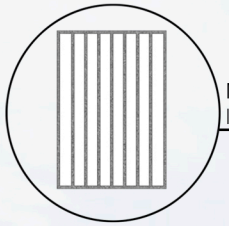
Por último se utilizó un módulo de chapa microperforadas (imagen 4) de 1,90m x 2,90m en áreas aún más privadas como la biblioteca, donde se pretendía controlar el ingreso de luz solar para el cuidado de los libros. Éste mismo módulo de chapa microperforada dupublicó su altura (imagen 5) para dar respuesta a la doble altura que genera el área de musculación y danza, y para terminar de completar el remate del bloque. Todos estos módulos son metálicos montados en una estructura, variando la separación de las lamas verticales.

En lo que respecta a la rampa de circulación vertical, teniendo en cuenta que el objetivo no es solo su función de circulación, sino más bien crear un espacio, generar visuales y encuentros, pensamos que la mejor manera de responder a la misma era desmaterializando su envolvente exterior, por lo que la transparencia del vidrio permite que se pueda observar la ciudad a medida que se recorre el interior del bloque.



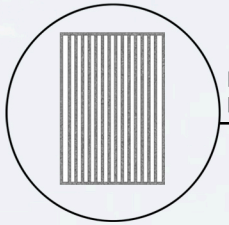
Módulo de chapa ondulada microperforada | n°4

Imagen 101: material envolvente
Fuente: elaboración propia



Módulo metálico de lamas verticales | n°1

Imagen 102: material envolvente
Fuente: elaboración propia



Módulo metálico de lamas verticales | n°2

Imagen 103: material envolvente
Fuente: elaboración propia

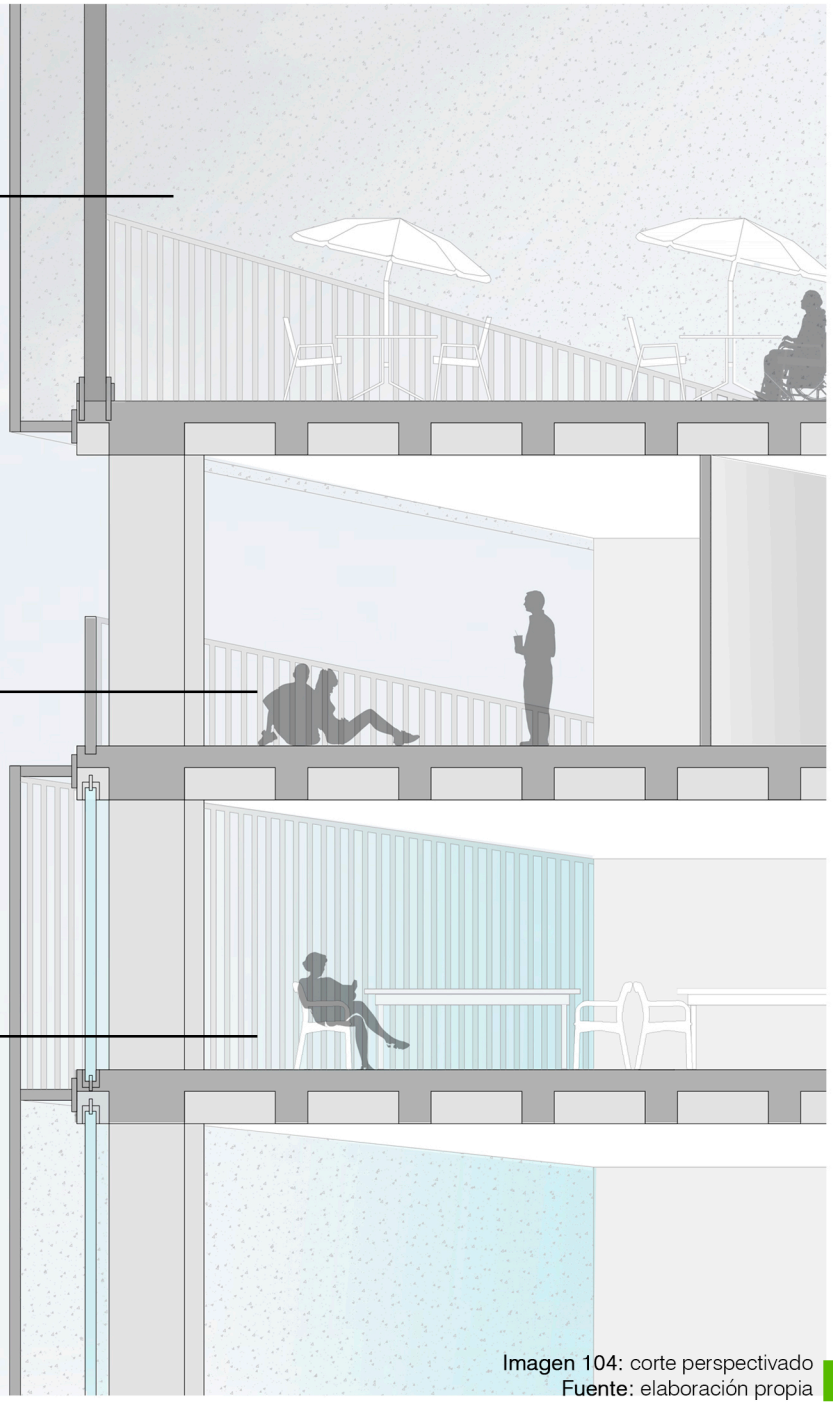


Imagen 104: corte perspectivado
Fuente: elaboración propia

ASOLEAMIENTO

Uno de los criterios con mayor relevancia del proyecto arquitectónico o constructivo de un edificio es el acondicionamiento térmico, íntimamente ligado con el asoleamiento directo, tanto desde el punto de vista positivo en invierno, como por la necesaria protección en verano.

En condicionante a considerar es la orientación de las distintas fachadas del edificio, en relación con la trayectoria solar diaria en las distintas estaciones del año. La volumetría del propio edificio determinará las sombras proyectadas sobre los espacios libres.

El tratamiento de la envolvente fue diseñado de acuerdo a las condiciones de asoleamiento, y respondiendo a su vez a la necesidad según el programa interior; dando así la posibilidad de permitir el ingreso de los rayos solares o no en las distintas estaciones del año para lograr el confort necesario y evitar en lo posible la necesidad de utilizarrecursos alternativos.

De esta manera, esta resolución se convierte en una heramienta que opera a favor de la economía y medioambiente, aspectos a considerar en el mundo actual.

En lo que respecta al bloque equipacional, sobre Avenida Pelegrini, se recurrio a la doble fachada: sufuncionamiento se adapta a los meses más fríos y cálidos a través de diferentes estrategias, y es esta versatilidad lo que las hace tan interesantes.

En climas fríos, la idea es que este "colchón" de aire funcione como una barrera para la pérdida de calor. En climas cálidos, la cavidad puede ventilarse hacia el exterior del edificio, controlando la ganancia solar y disminuyendo la carga por enfriamiento. El exceso de calor se drena a través de un proceso conocido como efecto chimenea, en el que las diferencias en la densidad del aire crean un movimiento de circulación que finaliza en la salida de aire caliente. Esto significa que a medida que aumenta la temperatura del aire en la cavidad, este es empujado fuera de ella, entregando una ligera brisa a los alrededores mientras el interior permanece aislado frente a la ganancia de calor.

En cuanto a las fachadas de las residencias se opto por un sistema de parasoles verticales metálicos corredizos, para permitir al estudiante el control del sol en las distintas horas del día.

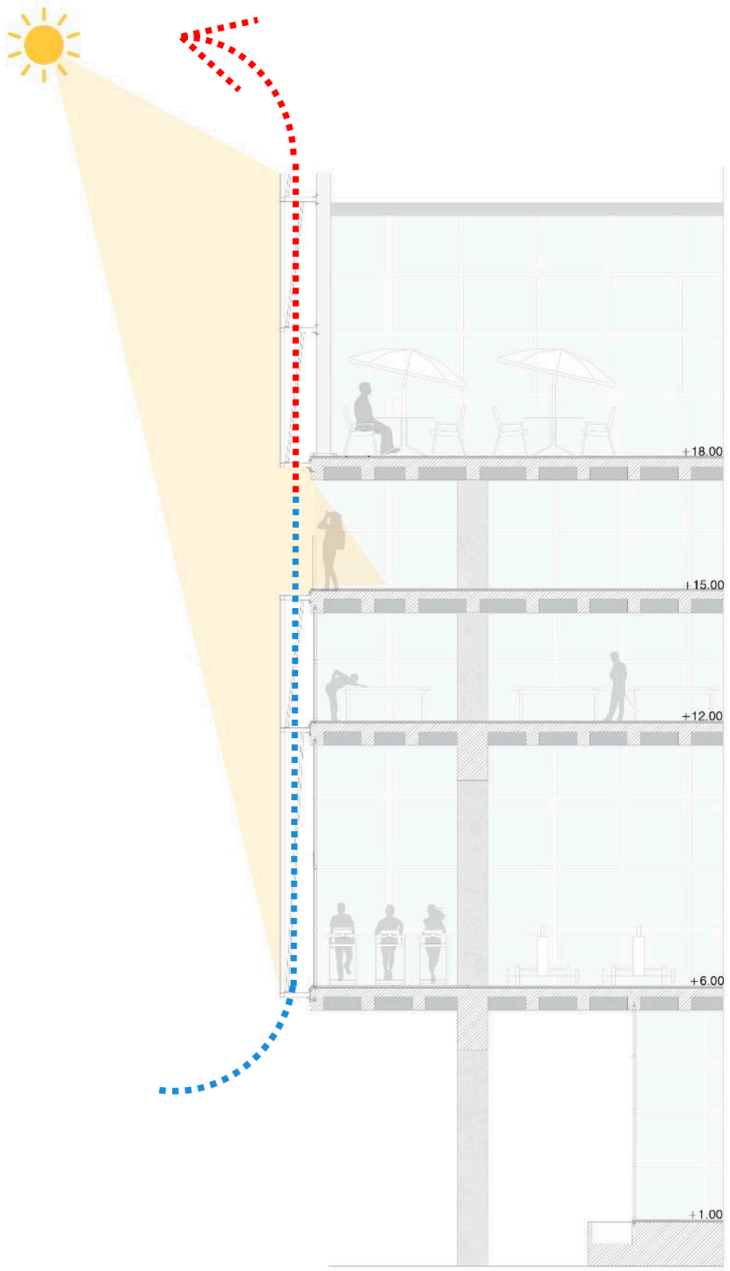


Imagen 105: asoleamiento - doble fachada
Fuente: elaboración propia

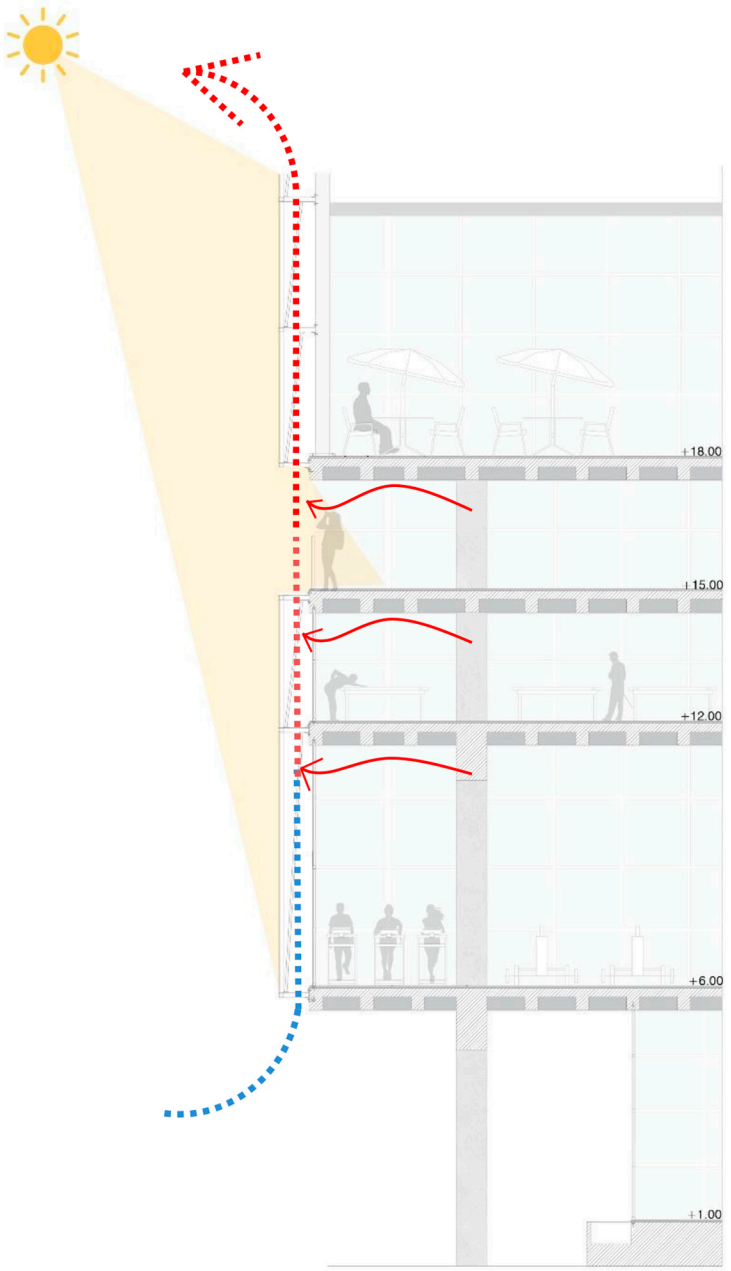


Imagen 106: asoleamiento - doble fachada
Fuente: elaboración propia

SISTEMA DE EVACUACIÓN

Las vías de evacuación, concretamente su diseño, son tratadas como parte integral del Plan de Evacuación en la etapa de Proyecto, para facilitar la seguridad frente a una emergencia. Se parte de un boceto proyectual de Evacuación con las posibles rutas de escape y las salidas de emergencias. Las rmismas deben cumplir con el decreto 351/79 Anexo VII, considerando el uso del establecimiento, sus condiciones constructivas, la cantidad de personas posibles a circular, y el largo y ancho del mismo.

-Todos los locales adoptan un ancho mínimo permitido de 2 UAS = 1,10m

-Las puertas tienen apertura hacia afuera cumpliendo con las medidas del reglamento. Hay dos tipos de puertas: simples de 1.00m y plegables.

-El pasillo de circulación tiene un ancho de 1.80 m.

-En el interior del edificio se encuentra una escalera de emergencia construida en hormigón armado de dos tramos con descansos. La misma tiene un ancho de 1,10 m cada tramo y cumple con las medidas reglamentarias, a su vez cuenta con un muro contra fuego y puerta contra incendios.

-

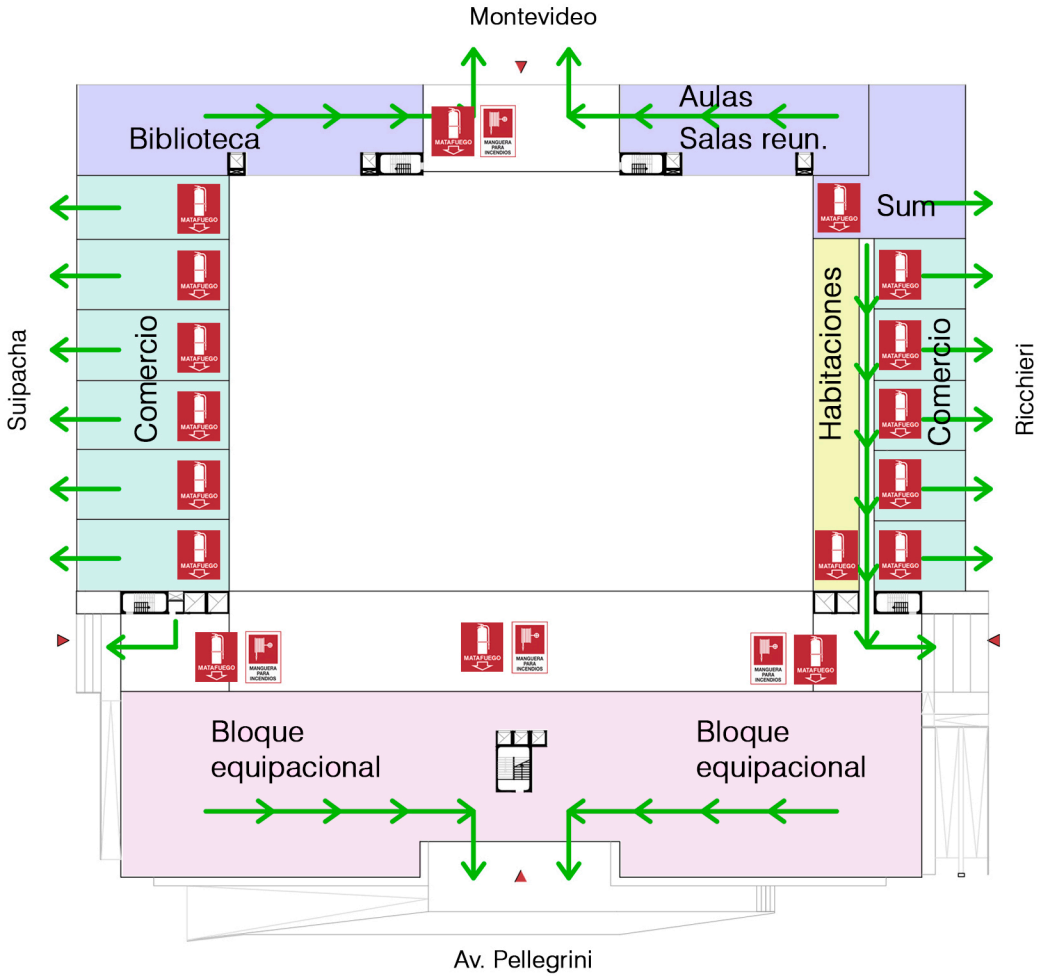


Imagen 111: sistema de evacuación del proyecto - planta baja
Fuente: autoría propia

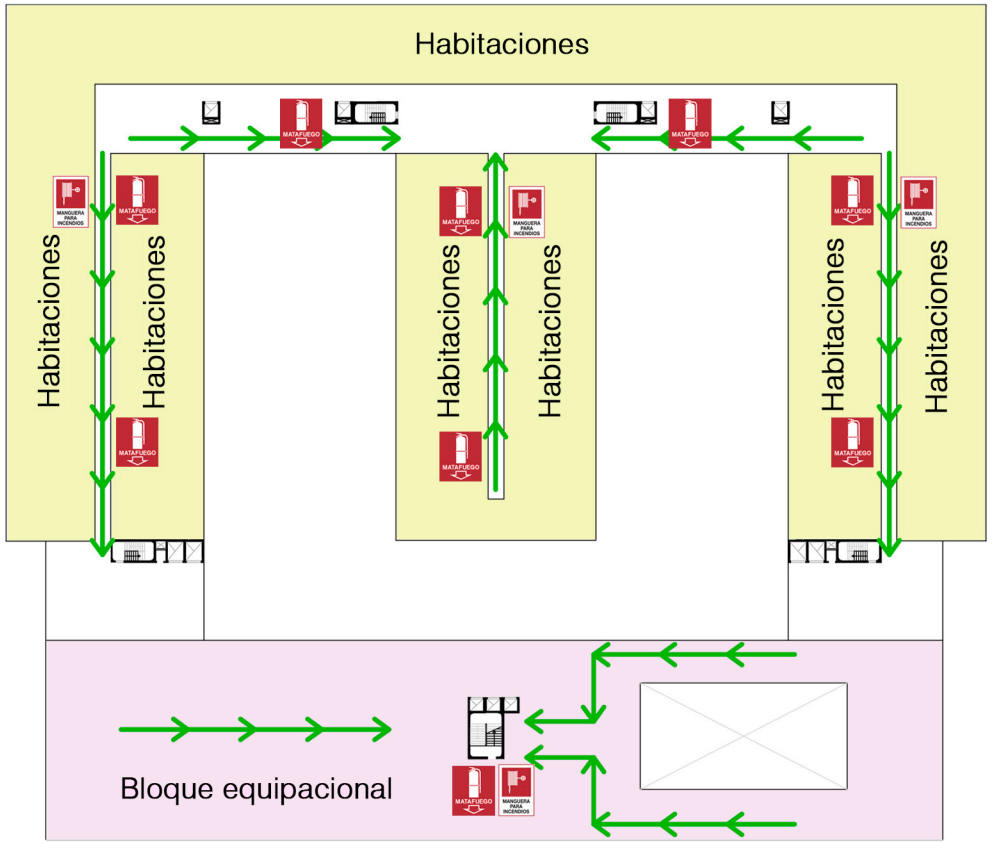


Imagen 112: sistema de evacuación del proyecto - segundo a séptimo piso
Fuente: autoría propia



Indicación de matafuego en el sitio



Indicación de manguera para incendios en el sitio

Recorrido de evacuación

ESPACIOS DE ENCUENTRO

El proyecto pretende dar respuesta a una serie de relaciones entre programa, estructura, envolvente y eficiencia de los interiores, en el contexto de un modo de habitar heterogéneo, promoviendo el encuentro y la flexibilidad de los espacios comunes para que perduren vigentes en el tiempo, entendiendo a la arquitectura no como el mero hecho de poner en pie edificios, sino de promulgar relaciones e intercambios entre las personas que los habiten. Creemos que este es el arte sutil de construir la ciudad.

Una de las prioridades en el proyecto era conseguir que el espacio interior fuera el centro de las relaciones sociales de los estudiantes.

En nuestro proyecto los espacios de encuentro se ubican principalmente en el bloque equipacional, donde se desarrollan actividades deportivas, de óseo, de recreación. También en el espacio abierto central, pensado como patio del edificio, donde los residentes pueden disfrutar del aire libre.

Además todos los pisos del bloque residencial cuentan con espacios de uso común para generar estos momentos de interacción entre estudiantes. Por último se pensó el remate del edificio con una terraza de uso común, con cancha multiusos y parrillas.



Imagen 107: perspectiva interior - área deportiva
Fuente: elaboración propia



Imagen 108: perspectiva interior - bloque residencial
Fuente: elaboración propia



Imagen 109: perspectiva exterior - terraaza
Fuente: elaboración propia



Imagen 110: perspectiva interior - bloque residencial
Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO 6



Imagen 113: sitio sin intervenir
Fuente: elaboración propia



Imagen 114: sitio intervenido
Fuente: elaboración propia



Imagen 115: portada conclusión
Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

Proyectamos un espacio en respuesta a la demanda de residencias universitarias, como política pública. Que tiende a garantizar el acceso a todos los estudiantes, para contribuir con la integración social: sumamos un total de 1229 plazas.

Logramos un programa que además de residencias estudiantiles, contiene espacios para el ocio, el deporte, el estudio, comedores, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida.

También, con la construcción de nuestro proyecto arquitectónico revalorizamos el área de intervención, otortgandole un carácter significativo a la misma, reconvertiendo a su vez una manzana que se encontraba en obsolescencia edilicia, con un alto grado de deterioro.

AGRADECIMIENTOS

La realización de este trabajo constituye el fin de una extensa etapa transitada. En el mismo se reflejan los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestro paso por la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño.

Agradecemos a la Facultad por darnos un ámbito de sociabilización y crecimiento, y la posibilidad de ampliar nuestro campo de aprendizaje.

A nuestra turora, la Magíster Arquitecta Susana Paganini, a las co-tutoras, la arquitecta Soledad Chamorro y la arquitecta Maria José Basualdo y a la ayudante Sofia Mir, por estar siempre predispuestos, transmitiendo su pasión y entusiasmo por esta profesión, en cada correción, a lo largo de dos años.

Agradecerle a todos los docentes de la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño, que nos acompañaron y enseñaron las distintas áreas de la Arquitectura a lo largo de este recorrido.

Finalmente, agradecer a nuestras familias y amigos que nos acompañaron desde un principio y confiaron en nosotros, siendo un soporte fundamental para que podamos cumplir esta meta tan importante en nuestras vidas

María Victoria y María Florencia



Imagen 116 : perpectiva peatonal noctura desde Av. Pellegrini.
Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO 7

BIBLIOGRAFÍA

-Rosario. (2011) Secretaría de Planeamiento de la Municipalidad de Rosario. PUR 2007-2017. Editorial Municipal de Rosario

-Rosario. (2011) Secretaría de Planeamiento de la Municipalidad de Rosario. Plan Especial de Reordenamiento Urbanístico del Primer Anillo Perimetral. Área Penitenciaria.

-Rosario. (2017) Secretaría de Planeamiento. Boletín Estadístico N°69. Dirección General de Estadística Universitaria.

PÁGINAS WEB CONSULTADAS:

-www.rosario.gov.ar

-www.rosario.gob.ar/ArchivosWeb/pur

-www.vocesenelfenix.com/content/las-universidades-en-la-argentina

-www.plataformaarquitectura.cl

-www.unc.edu.ar

-www.politicaspublicas.uncu.edu.ar

-www.lacapital.com.ar

-www.rosarioplus.com

-www.rosario3.com/

-www.arqhys.com

-www.unp.edu.ar