



| UNR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES

ESCUELA DE POSTGRADO PARA EXTRANJEROS

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

COHORTE ESPECIAL

**DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE GUÍAN HACIA PRÁCTICAS
EDUCATIVAS QUE ACOMPAÑAN EL APRENDIZAJE EN EL
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN ECUADOR**

AUTORA: MIRIAM ELISA DOMÍNGUEZ ESTÉVEZ

TUTOR: DR. DANIEL LESTEIMER

Quito – Ecuador

Marzo. 2024

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada primero a Dios quién me brinda la oportunidad de existir y de continuar viviendo día a día, a quienes en su debido momento me brindaron su apoyo, paciencia, orientación en las dificultades encontradas en el desarrollo de la investigación.

A mis padres Juana Esévez y Humberto Domínguez, quienes con su buen ejemplo son un pilar fundamental en mi vida, inculcándome siempre mucha perseverancia y constancia para cumplir mis anhelos, para mis hermanos que me supieron entender y comprender en cada momento y ser mi mano de apoyo.

De manera especial para quién es mi mayor tesoro, mi felicidad, mi vida, mi mundo y mi gran amor mi hija Dayana Elizabeth Santillán Domínguez quien supo darme el tiempo que le correspondía, su apoyo y comprensión para terminar con éxito este doctorado.

Miriam Elisa Domínguez Estévez

AGRADECIMIENTOS

Mi enorme gratitud, a los docentes y directivos de la Universidad Nacional De Rosario Argentina, Facultad De Humanidades Y Artes, Escuela De Postgrado Para Extranjeros Doctorado en Educación, por su misión de brindar una educación de calidad Al Doctor Daniel Lesteimer quien me ayudo, me guio en el proceso de construcción de mi tesis, al Doctor Fernando Avendaño y por quienes fue posible iniciar y culminar esta tesis, gracias a su invaluable guía y colaboración. Al Colegio Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” por brindarme su apoyo para la realización de la presente investigación de propuesta investigativa.

Mediante el esfuerzo y mucha constancia he logrado el cierre satisfactorio de este trabajo, es muy significativo en mi vida personal y profesional, ya que me permite seguir mejorando mis desaciertos y que busque nuevas metas.

Miriam Elisa Domínguez Estévez.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
DECLARACIÓN DE PROPIEDAD INTELECTUAL . ; Error! Marcador no definido.	
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
1 CAPÍTULO I: PROBLEMA	1
1.1 Introducción	1
1.2 Justificación	1
1.3 Planteamiento del problema.....	2
1.3.1 Formulación del problema.....	4
1.3.2 Preguntas de investigación	4
1.4 Objetivos	5
1.4.1 Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
1.5 Hipótesis	5
2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6

2.1	Estado el arte.....	6
2.2	Marco teórico.....	9
2.2.1	Procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje.....	9
2.2.2	Prácticas educativas.....	24
3	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	36
3.1	Diseño de investigación.....	36
3.2	Métodos de investigación.....	37
3.3	Población y muestra.....	38
3.4	Operacionalización de variables.....	38
3.5	Procedimiento de investigación.....	40
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.6.1	Entrevista.....	40
4	CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	42
4.1	Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.....	42
4.2	Resultados de la entrevista.....	69
5	CAPÍTULO V: PROPUESTA.....	73
5.1	Título:.....	73
5.2	Datos informativos:.....	73
5.3	Antecedentes de la propuesta.....	73
5.4	Justificación.....	75
5.5	Definición del tipo de producto.....	76

5.6	Objetivos	76
5.6.1	Objetivo general	76
5.6.2	Objetivos específicos	76
5.7	Análisis de factibilidad	77
5.7.1	Factibilidad normativa	77
5.7.2	Factibilidad técnica.....	77
5.7.3	Factibilidad financiera	78
5.7.4	Factibilidad educativa-pedagógica	78
5.8	Metodología	78
5.9	Plan de acción	79
5.10	Desarrollo de la guía	80
	Portada.....	81
	Índice de contenidos	82
	Presentación.....	83
	Objetivos.....	84
	Fundamentación Teórica	85
	Diseño de actividades educativas de acompañamiento	87
	Valoración de la propuesta	108
5.10.1	Encuesta.....	109
5.10.2	Procesamiento de datos	109
5.11	Validez de los instrumentos de recolección de datos y propuesta	109

6	CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	111
7	BIBLIOGRAFÍA.....	113
8	ANEXOS.....	121
	Anexo 1	121
	Anexo 2	123
	Anexo 3	125
	Anexo 4	127
	Anexo 5	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Modelos educativos de acompañamiento	29
Tabla 2 Diferencias entre las prácticas educativa de guía y de acompañamiento	32
Tabla 3 Muestra de estudio.....	38
Tabla 4 Operacionalización de variables.....	39
Tabla 5 Plan de acción de la propuesta.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Características de las etapas de desarrollo cognitivo	16
Figura 2 Factores interdisciplinariedad de la enseñanza	19
Figura 3 Competencias del currículo priorizado de bachillerato.....	22
Figura 4 Conocimiento perfil de salida de bachillerato.....	42
Figura 5 Objetivos de asignaturas	43
Figura 6 Objetivos de las actividades	44
Figura 7 Clases planificadas por docentes.....	45
Figura 8 Participación en planificación de clases y actividades.....	46
Figura 9 Actividades y deberes individuales	47
Figura 10 Actividades grupales	48
Figura 11 Actividades motivantes e interesantes	49
Figura 12 Expresarse libremente	50
Figura 13 Desarrollo de habilidades	51
Figura 14 Contenidos para memorizar	52
Figura 15 Deberes motivantes	53
Figura 16 Relación con conocimientos previos.....	54
Figura 17 Actividades de interés	55
Figura 18 Deber de los profesores	56
Figura 19 Responsable de aprendizajes propios.....	57
Figura 20 Actividades extracurriculares.....	58

Figura 21 Rendimiento académico	59
Figura 22 Aprender durante el proceso	60
Figura 23 Calificaciones adecuadas	61
Figura 24 Actividades de mi interés	62
Figura 25 Desarrollo de capacidades	63
Figura 26 Docente determinan el aprendizaje	64
Figura 27 Memorización	65
Figura 28 Actividades prácticas	66
Figura 29 Resolución de problemas	67
Figura 30 Creatividad	68

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se planteó implementar prácticas educativas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje y mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador. Se realizó aplicando un tipo de investigación cualitativo, cuantitativo y no experimental, además del método analítico-sintético y el documental bibliográfico. Como técnicas de recolección de información se utilizaron la encuesta y la entrevista. La población de estudio estuvo conformada por un total de 694 personas, de los cuales 650 fueron estudiantes quienes participaron de la encuesta, 40 docentes y 4 administrativos que respondieron la entrevista. Los resultados evidenciaron que la educación a nivel de bachillerato se desarrolla con base en enfoques tradicionales que limitan la participación de los estudiantes y no les otorgan las herramientas para poder desarrollar de manera adecuada sus destrezas, habilidades y competencias. Por esta razón se diseñó una propuesta enfocada en prácticas educativas de acompañamiento para asegurar que los educandos puedan ser partícipes de una formación integral.

Palabras clave: acompañamiento, aprendizaje, educación, enseñanza, practicas educativas.

ABSTRACT

The present research project was proposed to implement accompanying educational practices for the improvement of teaching processes and learning processes and improvement of the academic performance of unified general high school students in Ecuador. It was carried out applying a type of qualitative, quantitative and non-experimental research, in addition to the analytical-synthetic method and the bibliographic documentary. The survey and the interview were used as data collection techniques. The study population consisted of a total of 694 people, of which 650 were students who participated in the survey, 40 teachers and 4 administrators who responded to the interview. The results showed that education at the baccalaureate level is developed based on traditional approaches that limit student participation and do not give them the tools to adequately develop their skills, abilities, and competencies. For this reason, a proposal focused on accompanying educational practices was designed to ensure that students can participate in comprehensive training.

Keywords: accompaniment, learning, education, teaching, educational practices.

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1 Introducción

Los sistemas educativos son de las instituciones que más se resisten al cambio. Mientras que existen organizaciones sociales, económicas, comunitarias, etc., que innovan, la escuela lucha constantemente con las prácticas tradicionales centradas en la enseñanza, que tienen como eje articulador de los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje a los docentes, y consideran a los estudiantes como contenedores de conocimiento que debían ser orientados o instruidos.

A nivel teórico, los nuevos paradigmas educativos han avanzado sustancialmente para poner el acento del proceso en el aprendizaje; es decir, en los estudiantes. Desde el constructivismo y el cognitivismo impulsados por Vygotsky y Piaget, el cambio de las prácticas educativas ha sido buscado sistemáticamente por los investigadores y docentes; sin embargo, aún hoy en día el trabajo en el aula se desarrolla a la manera tradicional, y el docente es una guía que articula el proceso prácticamente en su totalidad.

El presente estudio, denominado *De prácticas educativas que guían hacia prácticas educativas que acompañan el aprendizaje en el bachillerato general unificado en Ecuador*, tiene como objetivo implementar prácticas educativas de acompañamiento para el mejoramiento del proceso de enseñanza y procesos aprendizaje para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador. Para ello, se ha desarrollado una revisión del estado del arte y de las prácticas concretas que se llevan a cabo en las aulas del país, con miras a diseñar prácticas de acompañamiento que fortalezcan la educación centrada en los estudiantes, en el proceso de aprendizaje y acompañante de dicho proceso.

1.2 Justificación

La finalidad de realizar este estudio es el diseño de prácticas pedagógicas de acompañamiento para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje; esto constituye un beneficio para el conjunto de la comunidad educativa. La razón principal es que el estudiante se convierte en el centro de este proceso y se le otorga mayor libertad y responsabilidad para asumir un rol activo en su formación, motivándolo de manera constante y sistemática para un aprendizaje permanente y autónomo a lo largo de la vida.

Parte de la importancia de este estudio se centra en la posibilidad de identificar aspectos estratégicos y metodológicos que pueden ser aplicados por los docentes en las diferentes asignaturas que se imparten en los centros educativos; de esta manera se trabaja hacia el mejoramiento continuo a nivel académico. Por medio de esto se podrá iniciar un proceso de cambio que hará posible dejar de lado metodologías caducas y monótonas que no toman en cuenta las necesidades de los estudiantes ni las capacidades, competencias y habilidades que poseen.

La incorporación de prácticas pedagógicas de acompañamiento constituye un paso fundamental hacia la transformación de la dinámica al interior del centro educativo, puesto que busca el aprendizaje para la vida, entendiendo que la educación es un elemento fundamental para el desarrollo de las potencialidades, y como tal constituye un derecho humano. Es decir, se produce un compromiso entre estos dos actores que los benefician y les involucran en una práctica pedagógica cuya premisa principal es acompañar al estudiantado en su camino al fortalecimiento y despliegue de sus capacidades.

Teniendo en cuenta que el sistema educativo en el Ecuador, a nivel teórico se basa principalmente en un enfoque constructivista, y en la práctica se continúan reproduciendo metodologías tradiciones y poco innovadoras, la realización de este estudio representa un aporte fundamental para sentar los pilares de una educación transformadora en todos los niveles: didáctico, metodológico y estratégico. A partir de esto se busca que el estudiante tenga un papel más activo y participativo a partir de la implementación de las prácticas propuestas.

Los principales beneficiarios del estudio son los docentes y los estudiantes de bachillerato general unificado en el Ecuador. La realización de esta investigación hace posible que los docentes dispongan de una herramienta importante para su implementación en la práctica pedagógica, todo esto desde un enfoque innovador que le permite establecer una mejor relación e interacción con los estudiantes. Por su parte, los educandos tienen la oportunidad de asumir un nuevo rol, siendo actores propositivos de su formación.

1.3 Planteamiento del problema

Los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje se llevan a cabo en el aula con el eje puesto en el docente, siendo este quien vehiculiza el currículo a través de la articulación de los contenidos, objetivos y prácticas para conseguirlos. En este sentido, el

aprendizaje de los estudiantes es el componente dependiente del proceso, y el guiado por el actuar docente y sus decisiones (Torres, 2018); (Sánchez et al., 2015).

El sistema educativo, tal como se encuentra diseñado, busca direccionar el conocimiento a través de instrucciones que el docente da al estudiante. Este proceso tiene como finalidad realizar una medición de las capacidades de los educandos, limitando la oportunidad de que el desenvuelva de manera libre y sobre todo dejándolo de lado como un actor esencial en su propia formación (Prat et al., 2010).

Rus (2010) señala que parte de la problemática en la educación es que se encuentra atravesada por una serie de prácticas que continúan repitiendo esquemas que han demostrado su limitada efectividad para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes. El hecho de que los docentes continúen impartiendo instrucciones que deben ser cumplidas sin que exista una contextualización, explicación o acompañamiento adecuado, incide negativamente en la calidad de la educación y por ende en la formación integral de niños, niñas y adolescentes.

Las estrategias que se emplean en el aula de clases por parte del docente están enfocadas en la valoración de los resultados finales, sin tomar en cuenta el proceso como tal. Es decir, prevalecen las prácticas educativas guiadas, enfrascando a los estudiantes en aprendizajes tradicionales que no toman en cuenta sus necesidades, requerimientos e inquietudes. Lo que se debe promover es la adquisición de aprendizajes significativos desde el pensamiento crítico y una mayor participación del estudiantado, y para esto es indispensable la transformación de la práctica educativa, brindando a los docentes una percepción más amplia respecto a su rol como acompañantes de este proceso esencial para el desarrollo del individuo y de la sociedad en general (Latorre, 2015).

Ante esta realidad y teniendo en cuenta que los sistemas educativos continúan repitiendo esquemas tradicionales en los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje surge la necesidad de que los docentes inicien una nueva etapa en la cual sus prácticas se enfoquen hacia el acompañamiento. Por lo tanto, se considera fundamental dar paso al diseño de métodos y estrategias de acompañamiento con la finalidad de que el estudiante desarrolle todas sus competencias, destrezas y habilidades, todo esto teniendo como base el pensamiento crítico y analítico.

Ranciére (2016), teniendo como referencia a Maine de Biran, explica que los docentes “extravían a sus alumnos para guiarlos mejor y balizan con astucia un recorrido de obstáculos que es necesario aprender a cruzar por uno mismo” (pág. 10). Ante esto resulta necesario que los estudiantes participen de prácticas pedagógicas de acompañamiento ya que al estar insertos en un esquema de aprendizaje constantemente guiado ven reducidas sus posibilidades de asumir un rol protagónico en su formación. La realidad actual en el campo educativo busca la conformación de seres humanos capaces de generar ideas desde el pensamiento crítico y reflexivo para comprender las distintas dimensiones de la realidad y así contribuir a la conformación de una mejor sociedad.

Esta realidad se expresa en la práctica docente del Ecuador, en particular en el caso del Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez. Tal como se plantea en el trabajo de Traver et al. (2005), la práctica docente en el nivel de secundaria (sin excluir, por supuesto, a los otros niveles), se encuentra tensionada por las disposiciones ideológicas de los docentes para la innovación y desarrollar una práctica constructiva; y, sin embargo, terminan aplicando modelos esquemáticos basados más en paradigmas tradicionales y transmisivos. En dicho colegio, la situación es similar, y constituye esta institución, por tanto, el caso de estudio para comprender más a fondo cómo se llevan a cabo las prácticas educativas en el contexto del aula.

1.3.1 Formulación del problema

Por lo mencionado, el problema de investigación se puede expresar en la pregunta ¿cómo puede transformarse el modelo de transmisión de conocimiento hacia uno constructivo que centre el rol docente en el acompañamiento más que en la guía?

1.3.2 Preguntas de investigación

Del problema mencionado derivan las siguientes preguntas de investigación.

- ¿Qué prácticas educativas se utilizan actualmente en el Ecuador para el nivel de bachillerato general unificado en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Cuáles son las prácticas educativas de acompañamiento que pueden ser implementadas en el nivel de bachillerato general Unificado en Ecuador?

- ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta para el desarrollo de prácticas educativas de acompañamiento enfocadas en el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Implementar prácticas educativas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de enseñanza, procesos de aprendizaje y mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar las prácticas educativas que se utilizan actualmente en el Ecuador para el nivel de bachillerato general unificado.
2. Determinar las prácticas educativas de acompañamiento que pueden ser implementadas en el nivel de bachillerato general Unificado en Ecuador.
3. Desarrollar prácticas educativas de acompañamiento enfocadas en el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador.

1.5 Hipótesis

Las practicas educativas que acompañan mejoran el aprendizaje y en consecuencia el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se exponen los lineamientos teóricos en los que se fundamenta el presente estudio. El primer apartado constituye el estado del arte, en el cual se describen los estudios más recientes y relevantes sobre prácticas educativas a nivel internacional y nacional, lo que permite sintetizar en qué estado se encuentra el conocimiento actual. Posteriormente, en el marco teórico se indican los principales conceptos y teorizaciones en torno al tema de las prácticas educativas, en que se sintetiza la discusión teórica al respecto y el encuadre del presente estudio.

2.1 Estado el arte

Respecto al tema en investigación se han desarrollado bastantes estudios. A continuación, se presentan los más relevantes de los últimos cinco años que abordan las prácticas educativas y plantean hallazgos interesantes para esta investigación.

A nivel internacional, un primer estudio a considerar es el de Lattanzi y Vanegas (2020), en el que se desarrolla un *self study* que analiza la práctica docente desde la reflexión realizada por uno de los investigadores, que se desempeñó como docente de profesores en formación. Se encontraron algunos hallazgos interesantes: la relación entre docente y estudiantes se da, en principio, desde una noción de autoridad, en la que el docente implementa prácticas educativas centradas en su consideración de cómo debía ser el proceso; la reflexión consciente a lo largo del proceso permitió modificar esta característica inicial de la relación. De igual manera, se constató que existe una necesidad permanente de mantener el conocimiento del ámbito de estudio actualizado, además de disponer de herramientas innovadoras y actuales.

Otro estudio de interés es el realizado por Alvarado (2018), en el cual realiza una valoración de las prácticas educativas respecto a la teoría curricular, en particular para el caso de la educación musical. Entre los hallazgos más relevantes se destaca, en primer lugar, la no correspondencia entre la teoría curricular y la práctica docente en el aula, lo que se relaciona, entre otras cosas, con las competencias que los docentes tienen sobre la didáctica de esta área. Por otra parte, también interesa como resultado la constatación de que, a medida que aumenta el nivel educativo, la creatividad es un aspecto que disminuye en su desarrollo; se aborda progresivamente menos en las prácticas docentes y se desarrolla menos como capacidad en los estudiantes. Esto es relevante para el caso de la

asignatura estudiada, pero constituye un punto a considerar en términos educativos generales.

Desde la perspectiva del aprendizaje experiencial, el estudio de Mayor (2018) realizó una valoración de los resultados de la metodología del aprendizaje-servicio (ApS), que consiste en el aprendizaje basado en la experiencia de servicio hacia la comunidad a modo de proyectos. Esta investigación resulta relevante debido a que, en base al aprendizaje experiencial, al aprendizaje por proyectos y a la noción de competencia, pone en el centro del aprendizaje al proceso mismo, de manera que el estudiante se vuelve el centro de la enseñanza aprendizaje. El estudio fue realizado en un contexto de aula de formación de futuros docentes, y tuvo como resultado la fuerte implicación de los estudiantes en el proceso, además de elevados niveles de motivación e interés por el desarrollo de los proyectos. La satisfacción también constituyó un elemento que se vio favorecido debido al desarrollo de competencias directamente aplicables a un objetivo superior. Por ello, es relevante la perspectiva del ApS como metodología a tener en cuenta en este estudio.

Por último, a nivel internacional también resulta interesante el trabajo de Imbernón (2019), en el que realizó un estudio teórico sobre los distintos modelos que se han aplicado para la formación de los docentes de secundaria, además de las nociones de formación inicial y permanente. Entre los modelos identificados (en el contexto europeo) destaca el simultáneo o concurrente y el modelo sucesivo o consecutivo. El primero de ellos corresponde al enfoque centrado en los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje como tal, mientras que el segundo refiere al enfoque centrado en los contenidos o resultados. A partir de las reflexiones realizadas, el autor concluye que, en concreto, se ha dado más avance en los estudios teóricos en torno a la práctica educativa, pero no se ha avanzado sustancialmente en su aplicación a la práctica pedagógica. El investigador atribuye este fenómeno a la persistencia de los modelos educativos tradicionales, jerarquizados y herederos de la revolución industrial, en los que la masividad del estudiantado y la necesidad acuciante de resultados determinó un modelo individualista de educación en que el docente entrega sus conocimientos y mide rápidamente los resultados.

Por otra parte, en Ecuador los estudios son algo menos numerosos. El estudio de Avilés (2019) tuvo como objetivo analizar la relación entre la práctica pedagógica y los ejes disciplinares en el sistema educativo ecuatoriano. Esto se constató en el estudio del

caso de la unidad educativa Liceo Naval de Quito “Comandante César Endara Peñaherrera”. Como hallazgo relevante, la investigadora evidenció el desajuste entre las prácticas educativas y los ejes transversales establecidos en el currículo. Se constató que la educación en valores representa una necesidad obligada a nivel curricular, pero, en la práctica, se presentaron dificultades en este tipo de formación asociado a su consideración como formalismos. Todo esto, además, se expresa entre el desajuste de los resultados y la evaluación en estudiantes con respecto a la percepción de los docentes de su práctica.

El trabajo de López y Vera (2019) se planteó como objetivo el identificar y caracterizar las estrategias que utilizan los docentes de bachillerato en la educación pública del Ecuador y que tienen el mejor desempeño. A partir del desarrollo de un estudio etnográfico, dieron cuenta de que los docentes mejor calificados utilizan varias estrategias que apuntan a la centralidad del estudiante, de modo que se caracterizan por una enorme variedad de recursos y técnicas que utilizan en el aula; sin embargo, aún muchas de las estrategias planteadas tienen como centralidad al docente (por ejemplo, predominan las clases magistrales en combinación con otros recursos), lo que refleja la realidad de las prácticas educativas en general.

Otro estudio interesante es la tesis de doctorado de Mora (2020), que analizó la valoración que tienen los docentes de Lengua y Literatura de su práctica educativa en función de las distintas generaciones a las que pertenecen, dando cuenta con ello de la identidad profesional y la relevancia que los docentes mismos asignan a su rol. Como hallazgos, se pone en cuestionamiento el carácter positivista del modelo educativo del país, centrado en los resultados y en la evaluación-calificación.

Otro estudio similar es el de Chancay et al. (2021), quienes buscaron analizar la calidad autopercibida de la práctica docente por los profesores de educación básica y bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Portoviejo. Los hallazgos dan cuenta de una débil vinculación de los docentes con la comunidad, además de deficientes procesos comunicativos entre ellos. Se concluyó que es necesario, para la mejora de la calidad de su práctica educativa, el desarrollar procesos de capacitación para actualizar conocimientos y mejorar sus habilidades comunicativas.

El trabajo de Portilla y Leyva (2018) tuvo como objetivos analizar la práctica docente desde la perspectiva de la innovación educativa mediante el uso de la web 2.0. A partir

de la aplicación del modelo *Lesson Study*, con base en el constructivismo, en activismo y conectivismo, los resultados de la intervención dieron cuenta de una positiva aceptación por parte de los estudiantes. A partir de esta metodología, se pudieron invertir los roles de docente y estudiante, poniéndose énfasis en el proceso de aprendizaje de este último, y no en el docente. El resultado fue una comunidad de aprendizaje que se tornó ajustada para las necesidades de aprendizaje.

Como se observa, la literatura reciente que aborda el tema de las prácticas educativas ha utilizado nuevos modelos educativos y se ha enfocado en paradigmas que buscan superar el modelo de enseñanza tradicional; no obstante, en la práctica continúa observándose una dificultad en los docentes para articular los procesos educativos de cara a la centralidad de los estudiantes y del proceso en sí.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje

Los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje constituyen una dualidad que se desarrolla para adquirir habilidades y conocimientos que derivan de las realidades objetivas. Este proceso se despliega sobre la base material del sistema neurológico, el que permite obtener información del ambiente para transformarla en conocimiento y habilidades, es decir, aprendizaje, lo que constituye un proceso complejo (Alfonso, 2003). Como se plantea en Benítez (2007), la enseñanza aprendizaje constituye un acto didáctico en que la información y los actores adquieren un sentido pedagógico.

Para Addine et al. (2004), el proceso de enseñanza aprendizaje es de carácter complejo, y se encuentra determinado por varios factores y relaciones que se dan junto con él; además, los resultados de este proceso dependen de los objetivos y del camino metodológico elegido para alcanzarlos. Intervienen actores que, en su interacción, construyen de forma colectiva aprendizajes sobre la realidad concreta, lo que se lleva a cabo en un proceso que atraviesa distintos niveles y que se sostiene dialécticamente entre la teoría y la práctica. Por lo mencionado, la teoría es relevante para la praxis debido a que (Addine et. al., 2004):

- Permite comprender cómo se genera el conocimiento y se adquieren habilidades y aprendizajes determinados.

- Permite introducir innovaciones y promover cambios con ellas.
- Clarifica la relación que existe entre la acción y el pensamiento.
- Clarifica la relación que se establece entre los objetivos y la práctica.
- Permite interpretar las conclusiones y resultados que se obtienen de determinada práctica.
- Clarifica la relación entre la conceptualización y la realización.

Los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje se configuran como el escenario en el que se desarrolla la práctica educativa en donde el docente facilita la adquisición de determinados aprendizajes; es decir, constituye la unidad dialéctica entre lo que se enseña y lo que se aprende. Addine et al. (2004) plantean que en los polos de la relación se erigen distintos protagonistas: por una parte, la enseñanza tiene como eje al docente, articulador del proceso y quien diseña determinada situación de aprendizaje. Por otra parte, el aprendizaje se centra en los estudiantes, pues son ellos los responsables y, en última instancia, los sujetos que aprenden.

Desde allí, se ha conceptualizado de diversas formas y desde distintos enfoques que han abordado dicho proceso, poniendo el énfasis en uno u otro momento del proceso. Así, pueden esbozarse las distintas teorías del aprendizaje y enseñanza en torno a las que se han articulado las prácticas educativas.

Asociado al modelo tradicional de enseñanza, el conductismo corresponde a un enfoque originado durante el siglo XIX, y se desarrolló de la mano del capitalismo industrial y el despliegue creciente del conocimiento científico. Para esta perspectiva, los aprendizajes son la manera en que los sujetos u otro tipo de organismos generan respuestas ante determinados estímulos, de modo que pueden ser educados o “conducidos” mediante el refuerzo o bien el castigo a través de estímulos (Ortiz, 2013). Para el conductismo, se está ante una realidad de carácter objetivo y externa a los sujetos; el aprendizaje es una respuesta, y, como tal, es el resultado de un estímulo, de modo que no se presta atención al cómo se produce (Sobrino, 2011).

Durante bastante tiempo, entrado ya el siglo XX, el conductismo se conformó como la perspectiva dominante en el campo educativo. Dado que el aprendizaje era susceptible de ser conducido y reforzado para la obtención de una respuesta, el eje continuó estando en el docente, siendo este un gerente del proceso, sobre todo en un contexto de masificación

de la educación y del aumento sostenido de estudiantes en las aulas; la eficiencia era imprescindible, de manera que el condicionamiento debía guiar, idealmente, en forma de refuerzo positivo a los estudiantes, tal como planteara Skinner (1970).

A partir de los planteamientos de Lev Vygotsky y de Jean Piaget, el campo educativo presentó un salto teórico importante, puesto que no es solo un constructo teórico, sino que constituye un marco de carácter explicativo general que permite entender el proceso de aprendizaje y enmarcarlo en el contexto de la escuela (Coll y Solé, 1999). Con los aportes de la teoría del desarrollo de Piaget (1991), se buscó comprender cómo se lleva a cabo el aprendizaje en términos cognitivos. El autor desarrolló una teoría que describe las etapas del desarrollo cognitivo de los sujetos desde su nacimiento hasta el desarrollo total de sus capacidades; asoció estas etapas a los distintos procesos y etapas biológicas por las que pasan los sujetos, dando cabida a la generación de aprendizajes en la interacción de los sujetos con el ambiente.

Por otra parte, los aportes de Vygotsky (2009) fueron fundamentales para la conceptualización que hoy se realiza sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza. Para el autor, el aprendizaje es el proceso integral de desarrollo de los sujetos, y se lleva a cabo mediante la interacción social que tiene expresión en el lenguaje. Así, el aprendizaje es un fenómeno social que se construye a través de la experiencia de relación con los otros, de manera que no tiene sentido el “enseñarlo”; por el contrario, es plausible de potenciar, acompañar o mediar; no obstante, el eje del proceso de enseñanza aprendizaje está, justamente, en el aprendizaje, puesto que este es el objetivo, y la enseñanza no constituye más que el medio para conseguir determinados aprendizajes.

El constructivismo como un marco general de interpretación tiene distintas perspectivas. Por ejemplo, los planteamientos de Piaget constituyen lo que se ha llamado cognitivismo; Vygotsky, por su parte, se considera sociocognitivista o constructivista, mientras que existen otras perspectivas como el constructivismo radical con exponentes como Von Glaserfeld (en Castillo, 2008). Con todo, estas perspectivas se centran en el aprendizaje construido de manera colectiva en tanto los sujetos interactúan con los otros.

Otros enfoques que han buscado comprender cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje son, por ejemplo, el de la teoría del desarrollo del pensamiento, en la que destaca el desarrollo de Bloom (citado en Paniagua, y otros, 2016). Desde esta

perspectiva, el proceso de enseñanza aprendizaje no acaba con el desarrollo de este último, sino que se busca que este se exprese en competencias que puedan ser aplicadas en la práctica. En este contexto se plantea la existencia de distintos niveles de pensamiento jerarquizados en base a la complejidad que presentan, desde la memorización hasta el juicio crítico o la creatividad, siendo importante el desarrollo de los niveles más básicos para progresar en los siguientes (Paniagua, y otros, 2016).

Los modelos teóricos que han abordado los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje no se agotan aquí; no obstante, estos han sido los modelos generales que han permitido la articulación de otras teorías del aprendizaje y de la enseñanza. A continuación, se esbozarán las principales teorías y el marco teórico para este trabajo en torno al aprendizaje y a la enseñanza en tanto dimensiones diferenciadas del proceso.

2.2.1.1 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso complejo mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades o capacidades que permiten el desenvolvimiento de los sujetos en el entorno. En este sentido, el aprendizaje no solo constituye la internalización de conocimientos o habilidades en un sentido pasajero, sino que debe manifestarse de forma permanente (o al menos duradera) a través del tiempo (Alfonso, 2003); (Ortiz D. , 2015).

Es claro que el aprendizaje excede con mucho al proceso de enseñanza aprendizaje que se da en las aulas; constituye un proceso mediante el cual los seres humanos desarrollan las potencialidades para adaptarse y desenvolverse en el ambiente, de manera que hay aprendizajes fuera del aula con muchas otras formas (Ormrod, 2005). Sin duda, el aprendizaje tiene una base fisiológica ya que es el cerebro el órgano donde se estructuran y organizan los aprendizajes humanos.

Así, los aprendizajes constituyen el conjunto de habilidades que se presentan en los sujetos y que les dan sus características. Por ello, al mismo tiempo que el aprendizaje es un proceso es también un resultado. Desde la perspectiva conductista, un aprendizaje solo puede considerarse como tal en la medida en que se evidencia; es decir, se expresa en las conductas de los sujetos, las cuales se ven modificadas en función de los aprendizajes adquiridos (Ormrod, 2005).

La perspectiva sociocognitiva del aprendizaje, a diferencia de los planteamientos conductistas, plantea que el aprendizaje es un proceso de carácter social, es decir, que se lleva a cabo a través de procesos de “observación, imitación y modelado” (Ormrod, 2005, p. 167). En este sentido, es posible que se manifieste en un cambio de conducta determinado; sin embargo, puede producirse y no manifestarse inmediatamente, e incluso no manifestarse nunca.

El origen de esta perspectiva teórica sobre el aprendizaje por observación o imitación tiene su raíz en las investigaciones desarrolladas por Bandura, y posteriormente, Schunk y Zimmerman (citados en Ormrod, 2005). Como principios generales de estos planteamientos sobre el aprendizaje son los siguientes:

- El aprendizaje se produce observando la conducta de otras personas; es decir, tienen como bases determinados “modelos”.
- El aprendizaje no se manifiesta necesariamente en la conducta, de modo que es posible la existencia de aprendizajes sin que se correspondan con cambios en los actos de los sujetos.
- El refuerzo y el castigo pueden tener un impacto en los aprendizajes; no obstante, este efecto es más bien indirecto.
- Hay elementos cognitivos que desarrollan un papel relevante en los aprendizajes, tanto en sí mismo como el conocimiento metacognitivo.

Esto, siguiendo los planteamientos de Ormrod (2005), tiene al menos las siguientes implicaciones en el contexto del salón de clases:

- Los estudiantes aprenden observando; mediante el juicio, la autorregulación y la experiencia vicaria (la experimentación y consecuencias del aprendizaje del otro) los estudiantes pueden generar aprendizajes a partir de la elección de las conductas aceptables o no aceptables.
- El enfoque conductista de estímulo-respuesta puede permitir a los estudiantes el comprender cómo es más adecuado comportarse en la medida en que comprenden y pueden describir la asociación entre las respuestas y sus consecuencias. Por ello, es importante que detrás de los refuerzos (o castigos) exista comprensión y justificación racional de ellos.

- El modelado, mediante la atención, la retención, la reproducción motriz y la motivación, pueden permitir a los estudiantes el desarrollar determinadas conductas.
- Los modelos pueden interferir tanto negativa como positivamente en el aprendizaje; es decir, los padres y docentes pueden constituir modelos de aprendizaje con determinados aspectos negativos que es preciso tener en cuenta.
- En vista de que el aprendizaje puede generarse mediante el modelado, es importante que se utilicen modelos diversos, heterogéneos y que permitan experimentar distintas realidades a los estudiantes.
- Es importante la confianza en sí mismos para presentar un aprendizaje autoeficaz.
- Las expectativas de aprendizaje deben ser realistas.
- La autorregulación, junto con la motivación, es una fuente importante de aprendizajes; a partir de la observación de modelos, el estudiante puede utilizar habilidades autorregulatorias para aprender conductas adecuadas.

Como se observa, el enfoque sociocognitivo del aprendizaje corresponde a un enfoque que relaciona los aspectos que determinan el aprendizaje tanto a nivel interno como en el externo. Se comprende desde allí que los sujetos aprenden en su relación con otros y con los modelos que en ellos encuentran, y mediante las propias habilidades de autorregulación pueden moldear sus conductas y aprendizajes.

Otra de las corrientes que abordaron el aprendizaje desde una vereda opuesta a la del conductismo fue la teoría de la Gestalt, igualmente de carácter psicológico. Wertheimer (1959) y Köhler (1969), entre otros teóricos, desarrollaron una conceptualización del aprendizaje con base en la organización de la percepción. Así, como nociones principales de esta corriente se tiene:

- La percepción de los sujetos no necesariamente coincide con la realidad.
- Los fenómenos deben ser abordados de forma integral, pues constituyen más que la adición de las partes.
- Los sujetos dan estructura y organización a las experiencias.
- Esa estructura tiene un carácter similar en los distintos sujetos; es decir, existe una predisposición a estructurar las experiencias de forma similar entre personas.

- El aprendizaje se lleva a cabo mediante las huellas de memoria o ley de Prägnanz, es decir, a medida que transcurre el tiempo, los aprendizajes se simplifican.
- Existe un proceso de recombinación mental y de descubrimiento que permite solucionar problemas.

El aprendizaje, desde la perspectiva de Piaget (1991), se adquiere de manera progresiva o evolutiva. A medida que los sujetos maduran biológicamente se produce la modificación de sus estructuras cognitivas y, con ellas, el aprendizaje que es plausible en determinada etapa, que van aumentando en complejidad. Su teoría del aprendizaje, por tanto, puede considerarse una teoría evolutiva que contiene como nociones básicas las siguientes:

- Los sujetos son actores del procesamiento de la información; es decir, las personas reciben información e interactúan con ella de forma activa.
- El conocimiento de que disponen los sujetos constituye el conjunto de estructuras que se tienen a nivel cognitivo, y cambia conforme cambia la etapa vital. La unidad de este conocimiento se denomina “esquema”, los que se van articulando para formar estructuras de conocimiento.
- La evolución cognitiva de los sujetos está dada por la interacción que se produce entre ellos y el entorno.
- Esta interacción social es permanente.
- Existe una predisposición intrínseca para encontrar sentido a la realidad inmediata y la motivación para ello.
- En cada etapa de la evolución cognitiva se experimentan fenómenos cualitativamente distintos.

Las etapas de este proceso de desarrollo cognitivo son i) sensoriomotora, ii) preoperacional, iii) de operaciones concretas, iv) de operaciones formales. En la siguiente figura se expone una síntesis de las características que se despliegan en cada una de estas etapas y sus edades (aproximadas) de manifestación.

Figura 1 Características de las etapas de desarrollo cognitivo

0 a 2 años	2 a 7 años	7 a 11 años	12 + años
<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de reflejos y ajustes de herencia genética. • Primeras respuestas motrices adquiridas . Organización de percepciones y sentimientos diferenciados. • Desarrollo de la inteligencia motriz-sensorial previo al lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje e intuición. • Sentimientos interpersonales espontáneos. • Sumisión hacia personas adultas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aparece la lógica y las operaciones concretas. • Presencia de empatía, moralidad y cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento abstracto. • Inserción en la vida adulta (desarrollo de la personalidad)

Fuente: (Piaget, 1991)
Elaboración propia.

Para realizarse, el aprendizaje se sostiene en dos procesos distintos: la asimilación y la acomodación (Piaget, citado en Papalia et al., 2007). El primero de ellos, la asimilación, constituye el primer contacto entre el sujeto y su entorno que es aprehendido para formar parte de los aprendizajes; la acomodación, por su parte, refiere a la construcción de un entramado cognitivo complejo con base en esos aprendizajes. Una vez que se han “acomodado” los aprendizajes, ocurre, desde la perspectiva de Piaget, un nuevo proceso, que es el equilibrio, que consiste en el uso de los aprendizajes para adaptarse al medio y desplegar las potencialidades de los sujetos (Ortiz D. , 2015).

Como Ormrod (2005) expone, las investigaciones más recientes matizan estas etapas y las distintas expresiones y manifestaciones de la inteligencia infantil; las edades son bastante heterogéneas, y, por ejemplo, no siempre el pensamiento lógico se aplica con la misma adecuación en unos y otros contextos por parte del mismo sujeto. Además, se ha demostrado que, con determinados entrenamientos, niños que corresponden a una etapa pueden adquirir habilidades y aprendizajes asociados a otros momentos del desarrollo cognitivo, y, a menudo, pueden desarrollar más aprendizajes que los considerados por Piaget.

Para Vygotsky, por su parte, el aprendizaje es comprendido desde una perspectiva sociocultural (constructivista). Si para Piaget el desarrollo está dado por la asimilación y la acomodación (procesos principalmente internos), para Vygotsky la sociedad y la

interacción con la cultura son los componentes que determinan y dan forma a los aprendizajes. Como nociones fundamentales de su planteamiento se tienen las siguientes:

- Conforme crecen, los sujetos adquieren e interiorizan procesos mentales de carácter progresivamente complejo mediante la interacción social en un proceso denominado “internalización”.
- En la infancia, el pensamiento y el lenguaje son dominios diferentes, y, a medida que crecen, los niños van presentando una mayor interdependencia entre lenguaje y pensamiento. El momento de conexión definitiva entre pensamiento y lenguaje se da cuando aparece el habla interna (o privada), como una manifestación del comienzo de la autorregulación de la conducta.
- Los niños adquieren las nociones propias de su cultura mediante la mediación de los adultos, ya sea de forma escolarizada o en contextos familiares.
- Las personas presentan niveles de desarrollo actual y potencial; la intervención de sujetos más competentes para determinadas tareas puede favorecer su realización por niños que en contextos solitarios no podrían realizar.
- La zona de desarrollo próximo (ZDP) constituye el margen de capacidades potenciales que pueden adquirir los estudiantes con el apoyo de sujetos más competentes, con la colaboración es posible que desarrollen tareas de mayor complejidad que en soledad.

Ortiz (2015), desde el constructivismo, plantea que el conocimiento (aprendizaje) corresponde a un constructo social; esto es, cada sujeto percibe y construye las interpretaciones que da a la realidad con el funcionamiento del sistema nervioso central como base del proceso. Esto permite crear una totalidad cohesionada y con sentido sobre la realidad.

En el contexto escolarizado, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976) enfatiza los procesos psicológicos que se ponen en movimiento al momento del aprendizaje, de modo que constituye un nexo con la otra cara del proceso, la enseñanza. Como noción clave de este enfoque, se tiene que el aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se anclan de forma sustantiva con las estructuras cognitivas de que ya disponen los estudiantes. En este sentido, todos estos aprendizajes previos determinan la interpretación y la significancia de los nuevos contenidos o información.

El resultado del proceso de aprendizaje de carácter significativo depende de que, por una parte, los estudiantes se encuentren predispuestos a adquirir nuevos conocimientos y esquemas mentales dentro de sus estructuras cognitivas, y, por otra parte, que la enseñanza o lo enseñado sea significativo, es decir, que sea lógico y pueda anclarse en los conocimientos previos de los estudiantes.

Así, el aprendizaje en el contexto escolar no puede ser escindido de la noción de enseñanza, sobre todo teniendo en consideración que los aprendizajes se moldean y se adquieren en la interacción con los otros. La escuela es, en este sentido, una de las principales instancias en las que se dan los aprendizajes de forma direccionada, de modo que es relevante abordarla a continuación de modo sucinto.

2.2.1.2 Enseñanza

La enseñanza, desde la perspectiva de Cousinet (2014), es la acción de propiciar que los estudiantes obtengan conocimientos nuevos, es decir, generen nuevos aprendizajes. Estos saberes adquieren un valor utilitario que es empleado para la adquisición de otros conocimientos necesarios en la formación integral de los educandos. Tiene una importancia trascendental en el desarrollo de la persona y en consecuencia de la sociedad en general. De los métodos, técnicas e instrumentos que se apliquen dependerá la calidad de los conocimientos y formación que adquieran los estudiantes. En este intervienen una serie de factores que dependiendo de la manera en que sean aplicados o implementados determinarán la eficacia y eficiencia de la labor que cumplen los docentes.

La enseñanza está atravesada por diferentes factores, uno de los más importantes es comprender que el rol de los estudiantes no está dado únicamente en captar los conocimientos transmitidos por los profesores, sino el hecho de que su participación activa es fundamental para la adquisición de saberes significativos. En este sentido es que surge la ingente necesidad de generar una transformación en los sistemas educativos con el fin de asumir nuevas perspectivas que permitan a los educandos ser actores fundamentales de su propia formación (Barcia y Carvajal, 2015, p. 141).

Tal como señalan los autores los procesos de enseñanza requieren de la incorporación de acciones que modifiquen los sistemas, metodologías, herramientas e instrumentos empleados hasta hoy, los cuales han creado estudiantes pasivos que se limitan a receptor

los contenidos. El docente cumple un rol de guía que trata de dar a conocer los contenidos de las diferentes asignaturas, más no se preocupa por conformar dentro del aula de clases seres humanos con pensamiento crítico que cuestionen, analicen y aporten soluciones a las problemáticas del mundo actual.

Llano et al. (2016) mencionan que si bien la enseñanza requiere del uso de elementos esenciales tales como los fundamentos pedagógicos y metodológicos también son indispensable la conformación de procesos multidiscplinarios que le aporten una nueva perspectiva y encamine la transformación que se requiere para el logro de mejores resultados para los educandos. Esto se puede lograr por medio de tres factores, tal como se muestra en el siguiente gráfico:

Figura 2 Factores interdisciplinariedad de la enseñanza



Fuente: (Llano et al., 2016)
Elaboración propia.

Los ejes transversales hacen referencia a los objetivos que se plantea en función del contexto del sistema educativo sobre el cual se trabaja (Llano et al., 2016). No considera a las asignaturas por separado, al contrario, las integra de tal manera que se el proceso de enseñanza apunta hacia una meta global, razón por la cual se requiere de la participación activa de todos los actores involucrados para su definición.

Respecto a los programas directores se establece que hacen referencia a la serie de documentos existentes que guían la manera en se proyecta, conduce y evalúa el proceso de enseñanza (Llano et al., 2016). En este se especifican cada una de las acciones que cumplirán todas las áreas que cumplen algún tipo de función en los diferentes niveles educativos que se manejan dentro de una institución.

Por su parte, las líneas directrices dan cuenta de las necesidades prioritarias que se deben atender con relación a la formación profesional de los docentes (Llano et al., 2016). Aquí es fundamental que tomen en cuenta todas las disciplinas que se han incorporado dentro de los planes de estudio, de esta manera se asegura que se está trabajando por crear un ambiente de enseñanza que más allá de tomar en cuenta las metodologías, estrategias o herramientas, se preocupa por consolidar las capacidades de los profesores en beneficio de toda la comunidad educativa.

La transformación del proceso de enseñanza de un enfoque tradicional a uno más participativo, interdisciplinario y activo permitirá a los docentes y educandos ubicarse en una nueva posición que le ayudará a tener una visión más amplia acerca del mundo que los rodea. Los estudiantes tendrán la posibilidad de desarrollar sus habilidades, competencias, destrezas para su aplicación en contextos que trascienden el ámbito educativo.

Desde el constructivismo, fundamento de los nuevos modelos educativos, la enseñanza constituye un medio para el desarrollo y adquisición de aprendizajes. Esto último es el resultado y a la vez el proceso que debe ser central, mientras que la enseñanza constituye un elemento mediador que permite acompañar a este proceso. Así, la enseñanza desde esta perspectiva considera lo siguiente (Ortiz D. , 2015):

- Dado que el aprendizaje es construido socialmente, la enseñanza y el conocimiento del docente también lo es. Considerar esto implica reconocer que, como docente, no se es portador de un conjunto de conocimientos que deben ser transmitidos; por el contrario, permite tener a la vista que en la mediación y acompañamiento los dos polos (docente y estudiante) están creando un nuevo conocimiento.
- Dado que el aprendizaje significativo tiene como cualidad el anclarse a la estructura cognitiva previa, será necesario que la enseñanza esté fundamentada en dicha estructura, siendo pertinente para los conocimientos y competencias de que ya disponen los estudiantes.

En este sentido, siguiendo lo planteado por Ortiz (2015), la enseñanza debe estructurarse con base en determinados objetivos, y debe concretarse con estrategias y prácticas de enseñanza que se ajustan precisamente a esos objetivos. Para ello es

preciso partir de la comprensión que el resultado del proceso educativo debe ser la mejor adaptación de los estudiantes a su entorno y el desarrollo de sus potencialidades para una vida en bienestar, evitando con ello el caer en prácticas resultadistas que persiguen buenos resultados académicos como objetivo último, y que ponen foco en la evaluación más que en el proceso.

2.2.1.3 Procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje en Ecuador

En Ecuador, el sistema educativo ha pasado por diversas transformaciones, pero se ha caracterizado permanentemente por mantener un desarrollo desigual (Catuto et al., 2020); (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018). Actualmente, la educación es un derecho consagrado en la Constitución, además de considerarse que debe estar centrada en el ser humano y en su desarrollo para el despliegue de sus potencialidades y para alcanzar con ello el bienestar y el Buen Vivir (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

El Sistema Nacional de Educación se compone por el Sistema Intercultural Bilingüe y por el Sistema de Educación Superior, y presenta, por tanto, cuatro niveles: i) inicial, ii) general básico, iii) bachillerato y iv) educación superior. Este sistema se encuentra regulado y normado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011).

A nivel curricular, el sistema educativo se sostiene en el paradigma constructivista desde el ajuste realizado en 2016. Así, dentro de los objetivos educativos se plantea el que los estudiantes desarrollen habilidades y adquieran el conocimiento necesario para desenvolverse en la sociedad y puedan solucionar problemas (Cueva y Zarate, 2020). En el caso de bachillerato, el actual currículo priorizado pone énfasis en las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, debido a la consideración de su preponderancia para el desenvolvimiento de los sujetos en la vida actual (MINEDUC, 2021). Estas se describen a continuación.

Figura 3 Competencias del currículo priorizado de bachillerato

Competencias comunicacionales	Competencias matemáticas	Competencias digitales	Competencias socioemocionales
<ul style="list-style-type: none"> •Habilidades de comprensión y producción de textos en toda situación comunicativa (oral o escrita). 	<ul style="list-style-type: none"> •Uso y relación de números y sus operaciones básicas, además del razonamiento matemático. Se relacionan con la resolución de problemas, toma de decisiones y pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de funciones fundamentales para lectura, escritura, cálculo y uso de dispositivos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que permiten expresar y regular las emociones.

Fuente: (MINEDUC, 2021)
Elaboración propia

Como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, el currículo plantea que el perfil de salida del bachillerato se sostiene en tres valores de carácter fundamental: i) la justicia, ii) la innovación y iii) la solidaridad, articulados con las cuatro competencias previamente desarrolladas de forma progresiva a través del recorrido integral por el sistema educativo (MINEDUC, 2021).

Para cumplir con estos objetivos y desarrollar, por tanto, dichas competencias, el currículo se estructura en destrezas con criterios de desempeño y los respectivos indicadores de evaluación. Además, se encuentra organizado por áreas del conocimiento: i) Lengua y Literatura, ii) Matemática, iii) Ciencias Naturales, iv) Ciencias Sociales, v) Lengua Extranjera, vi) Educación Física y vii) Educación Cultural y Artística; estas se encuentran expresadas en las asignaturas particulares del currículo, además de añadirse en bachillerato la subdivisión de las Ciencias Naturales en Biología, Física y Química, la de Ciencias Sociales en Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía y las asignaturas de Emprendimiento y Gestión.

Como se observa, el currículo plantea un abordaje de los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje de carácter interdisciplinar, enlazando el conocimiento entre las áreas con miras al desarrollo de habilidades y destrezas. Se considera un modelo flexible y adaptable a las realidades particulares de las instituciones educativas y de la población

de estudiantes, siempre que se considere como un modelo justificado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para ejecutarlo, el abordaje metodológico sugerido es el activo con base en el acceso universal y la atención a la diversidad: “Las metodologías activas permiten colocar al estudiante en el centro de los aprendizajes, motivan además la curiosidad, la investigación, la generosidad intelectual y mejoran la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa” (Mineduc, 2021, p. 12). Las destrezas, por ello, son consideradas como un instrumento que permite desarrollar la totalidad de los aprendizajes del currículo, y las metodologías activas ponen al centro del proceso a los estudiantes.

2.2.1.4 Problemas de los procesos de enseñanza y proceso de aprendizaje en el nivel de bachillerato general unificado en Ecuador

Si bien existe un abordaje de enfoque constructivista a nivel curricular, lo cierto es que las prácticas educativas son mayormente tradicionales, evidenciando la baja incidencia efectiva del currículo en la práctica cotidiana del aula. Según consta en las investigaciones recientes (Avilés, 2019); (Mora, 2020); (León et al., 2020), las prácticas educativas persisten en utilizar estrategias tradicionales, y los docentes continúan posicionándose al centro de los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje.

Por otra parte, se habla sistemáticamente de una crisis constante de calidad educativa; los bachilleres no cuentan con las competencias para mantenerse en la educación superior, aun cuando cumplan con los requisitos de ingreso, de modo que hay falencias en el sistema educativo escolar que impiden un adecuado desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes. Entre muchas causas, se ha cuestionado la competencia general de que disponen los docentes y el sistema educativo en general, dando cuenta de la inconsistencia entre los niveles inicial, básico, bachillerato y educación superior (Barrera et al., 2017 citados en Catuto et al., 2020).

Si bien durante las últimas décadas la cobertura del sistema educativo ha aumentado considerablemente, se plantea la pregunta de qué tan real es la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes. Como señala Madrid (2019) las evaluaciones, acerca de la calidad educativa, muestran que esta es deficiente, se afirma que en la actualidad tan solo se logra un 50 % de la consecución de los objetivos, de forma similar a los promedios de otros países latinoamericanos; en lectura, por su parte, se presentan

niveles bajo la media. Orozco et al. (2020) señalan que, en el Ecuador, que al menos el 59% de los centros educativos han sido calificados en niveles inferiores, únicamente el 32% cumplen con los estándares básicos.

A decir de Suasnabas y Juárez (2020) el Ecuador, ha mantenido un nivel educativo deficiente, hecho que genera preocupación debido a que no se logra implementar las acciones para consolidar un sistema que satisfaga las demandas actuales del estudiantado y la sociedad en general. Detrás de esta evidente falta en la consecución de los objetivos de aprendizaje se encuentra una realidad material que es imposible desconocer: la inversión en educación es baja, y esto se acentúa para los sectores más vulnerables, los cuales son elevados cuantitativa y cualitativamente hablando (Madrid, 2019). Pero, además, es preciso indicar aspectos metodológicos y que se basan en el modelo educativo, es decir, en las prácticas, que parece fallar permanentemente.

Como dimensión a la que pertenece el docente, la enseñanza constituye una acción y proceso que llevan a cabo los docentes, según Crespo y Weise (2021) plantean, dependiendo de sus estilos de liderazgo y gestión. En su estudio, Crespo y Weise (2021) evidenciaron que la mayoría de los docentes de bachillerato (primer año) tienen estilo autocrático, que se basa en la estructuración personal de las clases, la emisión de órdenes y la asunción de la responsabilidad total del proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde la autoevaluación de los propios docentes, se considera que las actividades desarrolladas no consiguen los objetivos educativos, puesto que se está ante un “profesional de escritorio” (Barrera et al., 2017, p. 11). El trabajo de Barrera et al. (2017) plantea desde esta autovaloración que no hay continuidad curricular en los distintos niveles educativos; esto dificulta reconocer en el proceso de enseñanza aprendizaje precisamente el carácter procesual de la educación, privilegiando con ello el resultado de la evaluación.

2.2.2 Prácticas educativas

La práctica educativa hace referencia una acción de alta complejidad en la cual intervienen diferentes elementos entre los que se encuentran, contexto educativo, conocimientos previos de los estudiantes, experiencia de los docentes, así como los procesos de capacitación y actualización de conocimientos de los que han sido parte en los últimos tiempos.

La definición de práctica educativa hace referencia a un proceso que busca la solución de las problemáticas que se presentan en el aula de clases, en donde el docente pone en práctica sus conocimientos para una resolución efectiva. Esto le permite cumplir con las metas y objetivos académicos en línea con el diseño de las líneas y filosofía educativas planteadas desde la institución (Gómez, 2018).

Teniendo en cuenta el planteamiento del autor resulta pertinente afirmar que la práctica educativa no tiene como finalidad obtener un resultado específico, su intención principal es aportar a que los estudiantes desarrollen aptitudes, actitudes, destrezas y competencias aplicables tanto a nivel educativo como personal. En este sentido, se la considera como un medio a través del cual los docentes ponen en prácticas sus conocimientos profesionales para la conformación de procesos de enseñanza basados en las características específicas de su grupo de clase.

Hasta aquí, a la luz del constructivismo como marco teórico, cabe mencionar que la práctica educativa entendida como lo que se “hace” en el aula directamente tanto por estudiantes como por docentes, es un proceso de construcción del conocimiento y no de transmisión de este. En este sentido, es importante destacar la relación entre teoría y práctica planteada por muchos autores, aunque con fuerza por Paulo Freire (2006):

Es preciso, sobre todo, y aquí va ya uno de esos saberes indispensables, que quien se está formando, desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumirse también como sujeto de la producción del saber, se convenza definitivamente de que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción. (p. 24)

Por su parte, Valladares (2017) entiende a las prácticas educativas como la integración entre un proyecto educativo coherente con la manera y modos de acción en el que es implementado al interior del aula de clases. A decir de la autora existen cinco diferentes tipos de prácticas:

- Prácticas de aprendizaje: las prácticas de aprendizaje son aquella que los estudiantes realizan con la finalidad de adquirir los diferentes conocimientos que les son transmitidos en el aula de clases por medio de métodos, técnicas e instrumentos propios del contexto educativo (Valladares, 2017).
- Prácticas de enseñanza: dan cuenta de los mecanismos que los docentes utilizan con el fin de que los estudiantes participen de procesos educativos efectivos y de

calidad que les permitan adquirir conocimientos significativos teniendo en cuenta sus capacidades, necesidades, intereses, entre otros elementos (Valladares, 2017).

- Prácticas de formación docente: tratan acerca de los medios que profesores y personal administrativo utilizan para promover una cultura de colaboración y apoyo mutuos. Además, se toman en cuenta la creación de procesos que hagan posible a los docentes mejorar sus competencias (Valladares, 2017).
- Prácticas de dirección y gestión de la educación: abordan el conjunto de acciones que se enfocan en mejorar o transformar los diferentes tipos de prácticas educativas existentes. Desde los estamentos competentes se plantea el rediseño de la estructura de la enseñanza en beneficio de toda la comunidad educativa (Valladares, 2017).
- Prácticas de investigación: su objetivo principal es el análisis de la realidad educativa con el objeto de generar una transformación total de las comunidades de aprendizaje. Se realizan a través del análisis y reflexión crítica de cada uno de los procesos que se dan dentro de las instituciones educativas, involucran a docentes, estudiantes, administrativos, padres de familia y otros (Valladares, 2017).

Con base en los diferentes tipos de prácticas educativas existentes, desde la visión de Gómez (2018) se requiere atravesar por un proceso de transformación de este elemento. Sin embargo, en el camino de lograr esta meta, se presenta una dificultad importante y es que no existe una verdadera comprensión de lo que esto significa ni de sus formas de implementación por parte de los principales actores de las instituciones. Por esta razón se da una repetición constante de esquemas tradicionales que no benefician a los estudiantes en su proceso de ser actores participantes de su aprendizaje y formación, dejando de lado la necesidad de adquirir aprendizajes significativos.

Considerando los planteamientos de los diferentes autores y en consideración al enfoque del presente estudio, se entiende la práctica educativa como el ejercicio de gestionar la clase, por parte de los docentes, de tal manera que los estudiantes cuenten con los medios necesarios para la adquisición de aprendizajes significativos. Involucra una serie de acciones que hacen parte fundamental de los procesos de enseñanza.

2.2.2.1 *Prácticas educativas que guían*

En torno al ejercicio mismo de la docencia, las prácticas educativas dependen del modelo de profesor al que se adscriban. Por ejemplo, Beresaluce et al. (2014) plantean que existen cuatro modelos docentes: el naturalista, el funcionalista, el guía y el iniciador, y se posicionan desde la relevancia del docente como guía. Además, identifican distintos estilos de disciplina y de otros comportamientos. Así, existe un docente guía-orientador, que es de carácter innovador, honesto y puede expresar sus sentimientos adecuadamente.

No obstante, se observa una dificultad para identificar adecuadamente cuál es la distinción sutil entre guía y acompañamiento. El docente a veces llamado mentor responde a aquel que ha adquirido un grado de experticia tal que es capaz de orientar, dirigir o guiar el proceso de enseñanza aprendizaje (Espor y Nubiola, 2014). En este sentido, se confunde el rol de acompañamiento o de “facilitación”, con el de dirección o guía; para este último, se requiere de determinada autoridad legitimada que permita direccionar el aprendizaje, posicionando, por tanto, el centro de la práctica educativa en la autoridad docente por sobre la preponderancia del aprendizaje y del potencial intrínseco de aprender en los propios estudiantes.

Las prácticas educativas de guía se insertan en los sistemas tradicionales de enseñanza y aprendizaje en los cuales el docente imparte instrucciones que los estudiantes deben cumplir sin opción a cuestionar o proponer, es decir, ellos ocupan un papel secundario y pasivo en su formación académica (Arenas y Ramírez, 2014). Esto se convierte en proceso casi mecánico que se limita a la transmisión de conocimientos con el uso de metodología y estrategias estandarizadas.

Como Martín (2011) plantea, la escuela tradicional tiene tres componentes fundamentales: el docente, el programa y el estudiante; dentro de estos, el docente y el programa eran los componentes más relevantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Al tiempo que el docente tenía la suficiente autoridad para considerar que sus conocimientos eran suficientes, pertinentes y transmisibles, el estudiante constituía al mismo tiempo un recipiente a llenar con tal contenido, orientado o dirigido en función del criterio del docente y del programa.

Así, el proceso de aprendizaje se correspondía con la memorización por parte de los alumnos propiciada por los docentes de un programa o currículo promovido por instancias

superiores (Estado, instituciones religiosas, etc.), con una baja tolerancia a la crítica o a la construcción de modelos alternativos. Las prácticas educativas y estrategias estaban directamente relacionadas con esta conceptualización de la escuela, del docente y del programa (Martín, 2011).

Este tipo de prácticas educativas se preocupan únicamente por que los estudiantes conozcan sobre las distintas asignaturas que se imparten dentro de una institución escolar, pero limitan la capacidad creativa, reflexiva y analítica de los estudiantes. Siguen los principios básicos de la educación que consideraban que los estudiantes eran como cajas vacías a los cuales es necesario llenar del máximo de contenidos posibles y su única finalidad es medir los resultados académicos.

Trasformar esta visión requiere tomar en cuenta el planteamiento de Ranciére (2016), el cual menciona que los buenos maestros pueden guiar de manera discreta el desarrollo de la inteligencia de sus estudiantes a través de la implementación de diversas estrategias. Desde su percepción el rol de guía puede convertirse en una herramienta a través de la cual los estudiantes pueden descubrir por sus propios medios nuevos conocimientos.

2.2.2.2 Prácticas educativas que acompañan

El paradigma de la nueva escuela impulsa una reinterpretación de los roles en el aula. La propia institucionalidad de la escuela se modifica para dar paso a la comunidad educativa en general, en donde se comprende que el aprendizaje es el proceso y resultado, mientras que la enseñanza es un instrumento o medio para tal fin (Martín, 2011). El docente es a la vez un sujeto que coaprende en el proceso, ayuda a construir un conocimiento nuevo, a la autoformación de un estudiante, por medio del acompañamiento.

... el acompañamiento es un proceso de deconstrucción y reconstrucción de las prácticas educativas para fortalecer la calidad de los aprendizajes y de la experiencia. (...) “la deconstrucción posibilita mirar, oír, tocar, oler... prácticas y concepciones singulares, para re-construir sentidos de manera compartida con los otros” y las otras. En esta dirección, el acompañamiento constituye una oportunidad, y un espacio, para el fortalecimiento de la calidad de la educación. (García, 2012, p. 32)

A propósito de lo expresado, Leiva y Vásquez (2019) mencionan que las prácticas educativas de acompañamiento buscan superar el paradigma que opera bajo las premisas de la guía y la supervisión como los medios que operan en el campo educativo, hacia un enfoque basado en un diálogo horizontal y permanente entre el docente y los estudiantes para una adquisición de conocimientos integral. Se produce en el marco de la mediación formativa que hace posible la consecución de las metas y objetivos generando un contexto de colaboración y participación.

Las prácticas educativas de acompañamiento desde la percepción de García (2012) son indispensables para lograr la calidad educativa. Consiste en el reconocimiento de los estudiantes como sujetos con individualidades propias, autónomos, con saberes previos y que forman parte de un contexto específico. Procura la conformación de un proceso educativo crítico, reflexivo, analítico que toma en cuenta la realidad sociohistórica en la cual se lleva a cabo.

Tomando en cuenta el planteamiento de San Martín et al. (2021) el acompañamiento dentro de los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje, es fundamental para generar una nueva dinámica educativa en la que los estudiantes tengan la seguridad para ser agentes participantes de su formación. En este sentido, se han desarrollado modelos de acompañamiento los cuales se han implementado en el campo escolar, se describen en la siguiente tabla:

Tabla 1 Modelos educativos de acompañamiento

Modelo	Características
<i>Modelo de compañerismo</i>	Procura el desarrollo de actividades basadas en el trabajo en equipo para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar.
<i>Modelo de adquisición de competencias necesarias</i>	Se propone la realización de actividades enfocadas en desarrollar las competencias básicas de los estudiantes. Esto implica un nivel de relacionamiento que permita al docente reconocer las características del educando y las dificultades que experimenta, para brindarle herramientas que sean un aporte positivo.
<i>Modelo reflexivo</i>	Promueve el aprendizaje a partir de situaciones problemáticas que requieren de un ejercicio de análisis y reflexión.

Fuente: Martín et al. (2021)

Desde esta propuesta educativa el docente y el estudiante asumen roles protagónicos, operan dentro de un marco de equidad, respeto a los derechos humanos, igualdad e inclusión. Brinda a los educandos la posibilidad de analizar la realidad desde una posición crítica, propositiva, motivadora, creativa, generadora de ideas para la consecución de una formación integral con la adquisición de saberes significativos útiles en su crecimiento académico y personal, aportando así a la conformación de una mejor sociedad.

A decir de Ranciére (2016) acompañar por medio de las prácticas educativas de acompañamiento, implica intentar dejar de lado la percepción de desigualdad entre el estudiante y el docente. En este proceso se pretende que el educando adquiriera conciencia acerca del papel que está llamado a cumplir al ser también poseedor y generador de nuevos conocimientos. Se establece una relación de enseñanza y aprendizaje equitativa, en pro de lograr procesos de formación integrales.

Así, frente a prácticas de carácter tradicional, las prácticas que acompañan se sostienen en nuevos modelos teóricos sobre el aprendizaje y el aprendizaje en el contexto escolar. Martín (2011) destaca las siguientes:

- Prácticas de trabajo: modalidad individual o modalidad grupal.

La escuela tradicional se sostenía en prácticas basadas en el individualismo y en la competitividad. Con las investigaciones sociocognitivas y constructivistas se dio paso a una nueva consideración sobre el aprendizaje, comprendiendo que este se desarrolla necesariamente en un contexto relacional. De esta manera, el trabajo grupal o colectivo es predominante.

- Aprendizaje de contenidos: repetición y memorización versus la actividad creativa.

La escuela tradicional fundamentó sus prácticas educativas en la repetición para la memorización de contenidos; ese era el objetivo y resultado de la educación. Por el contrario, actualmente las prácticas que acompañan buscan, además, desarrollar habilidades y destrezas que permitan el desenvolvimiento en la vida concreta de los estudiantes. Si bien hay quienes rechazan con vehemencia la memorización, en este trabajo se reconoce su valor, pero se considera fundamental el desarrollo de las

habilidades y las destrezas que permiten llevar a cabo múltiples tareas (y para las que, sin duda, es preciso desarrollar la memoria y otras destrezas básicas).

La actividad creativa tiene, en este contexto, un especial interés, pues requiere de innovación, de capacidad crítica y una gran cantidad de destrezas que fortalecen el desarrollo integral de los estudiantes para, sobre todo, promover su autoeficacia y autorregulación en el aprendizaje.

- Prácticas organizativas: la autoridad del docente y la organización del espacio y el tiempo

A nivel tradicional, las prácticas organizativas siempre están a cargo del docente, cuestión que se sostiene en su autoridad. Para reafirmar esta situación de autoridad, se utilizan diversas medidas disciplinarias (hacer silencios en el aula, tratamiento de usted, rituales, etc.); la organización del tiempo y del espacio es llevada cabo con exclusiva responsabilidad del docente. Por el contrario, desde un paradigma nuevo, es posible que los estudiantes adquieran un rol más protagónico sobre la estructura de su clase, sin que esto signifique necesariamente desplazar el respeto como código de relacionamiento entre profesor y alumno. De igual manera, la planificación curricular puede estar más centrada en las necesidades del estudiante en concreto, incluso con su participación.

Las principales características de las prácticas de acompañamiento en el proceso educativo, desde la perspectiva de García (2012) son las siguientes:

- **Formación de calidad:** los procesos educativos deben apuntar a fomentar el trabajo tanto individual como en equipo desde una perspectiva reflexiva y práctica, procurando solucionar de manera oportuna cualquier vacío o dificultad que los estudiantes experimenten.
- **Disposición al trabajo personal y en equipo:** se desarrolla un sentido de corresponsabilidad en el cual la participación de todos quienes hacen parte del escenario educativos es igual de importante. Se produce un espacio de interacción y relacionamiento que aporta a la adquisición de conocimientos.
- **Organización y gestión democrática del trabajo:** los acompañantes toman medidas para organizar, gestionar y reforzar el trabajo en equipo, de esta manera se asegura que los resultados sean de calidad con base en las características y necesidades del estudiantado.

- **Comunicación horizontal y sinérgica:** la relación entre estudiantes y docentes sucede de manera horizontal y dialógica. Así se refuerza el relacionamiento, además de la posibilidad de reforzar de manera positiva la interacción, la interculturalidad, la confianza para adquirir aprendizajes significativos.
- **Creatividad en innovación:** los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje mediados por el acompañamiento deben operar a manera de laboratorios en los cuales se implementa acciones innovadoras por medio de la tecnología para la conformación de experiencias educativas integrales.

En general, las prácticas educativas de acompañamiento buscan que tanto docentes como estudiantes trabajen de manera coordinada y sean protagonistas. Contrario a lo que sucede con las actividades tradicionales en las cuales el único que puede actuar es el profesor, aquí se genera una dinámica de participación colaborativa para asegurar que los contenidos y aprendizajes de las diferentes asignaturas sean adquiridos en un ambiente positivo, integrador e integral.

Una vez abordadas tanto el tema de las prácticas educativas que guían y las que acompañan es necesario realizar un cuadro comparativo en el que se planteen los aspectos centrales que las diferencian:

Tabla 2 *Diferencias entre las prácticas educativa de guía y de acompañamiento*

Aspecto	Guía	Acompañamiento
<i>Docente</i>	Autoridad y único poseedor del conocimiento.	Se preocupa de las necesidades de sus estudiantes, creando procesos educativos integradores, equitativos y accesibles.
<i>Estudiante</i>	Actor pasivo del aprendizaje cuya función es memorizar los contenidos.	Participante activo de su propia formación.
<i>Metodologías</i>	Repetitivas, memorísticas, tradicionales, estandarizadas y poco innovadoras.	Innovadoras, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, participación.
<i>Organización</i>	Basado en instrucciones.	Fomenta el diálogo y el relacionamiento.
<i>Creatividad</i>	Limitada.	Promueve la creatividad innovación, análisis y reflexión.
<i>Fundamento</i>	El docente se encuentra por sobre el estudiante y no debe	Estudiantes y docentes cumplen un rol esencial en el

ser cuestionado respecto a su campo educativo, trabajando
accionar. de manera integrada.

Fuente: Elaboración propia con base en la investigación bibliográfica:

Como se puede apreciar, las diferencias entre las prácticas educativas que guían y las que acompañan son evidentes. Las segundas surgen como la respuesta a la necesidad de crear procesos educativos diferentes en los cuales estudiantes y docentes puedan trabajar de manera coordinada en beneficios de lograr una mejor comprensión de los contenidos, mayor rendimiento académico, y, en consecuencia, una verdadera formación integral.

2.2.2.3 Prácticas educativas que se utilizan en el nivel de bachillerato general unificado en Ecuador

Como se revisó previamente, en Ecuador a nivel curricular se plantea un modelo educativo desde el constructivismo y el sociocognitivism, componentes fundamentales del modelo de nueva escuela que promueve aprendizajes centrados en el estudiante. La praxis de los docentes, en este contexto, debe sostenerse, como se revisó, en prácticas de acompañamiento, que promuevan los aprendizajes y desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes desde su autorregulación y autoeficacia.

Sin embargo, es sistemático el problema de la dificultad de trasladar estos planteamientos teóricos en la práctica, lo que puede relacionarse con muchos factores, que cabe mencionar no son objeto de este trabajo. Las prácticas educativas continúan siendo pensadas, diseñadas y aplicadas por docentes que guían a los estudiantes; Candela et al. (2020) sostienen que los docentes deben idear actividades y buscar elementos para promover la motivación de los estudiantes, y no siempre se tiene en cuenta que el sujeto que se interesa es el estudiante mismo.

Balón y Figueroa (2019), en el contexto de su trabajo sobre la formación docente de bachillerato en el Ecuador, plantean que

mencionando la importancia de reconocer al estudiante como el principal actor del escenario educativo, tener conocimiento de su personalidad será un punto clave para encontrar la manera más adecuada de hacer que recepte de una mejor manera los contenidos impartidos. (p. 61)

Como se observa, aun cuando se reconoce sobre la importancia de que el estudiante sea el centro del proceso educativo, se advierte que esta noción es importante de considerar para mejorar la “recepción” de contenidos impartidos.

La investigación actual se ha centrado en diversos modelos de práctica educativa, entre los que destacan cuantitativamente la integración de las TIC en el aula (Portilla y Leyva, 2018) o bien en la educación a distancia, aun cuando los resultados no son concluyentes respecto a sus beneficios (Vera et al., 2020). Otros desarrollos se sostienen en modelos como el del aprendizaje basado en proyectos considerados dentro de las metodologías activas (Zambrano et al., 2022). Por su parte, para el desarrollo del pensamiento crítico, Espinales y Jalil (2021) desarrollaron estrategias fundamentadas en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, en la del aprendizaje significativo de Ausubel y en la teoría pedagógica de Villarini.

Así, algunas de las prácticas identificadas en docentes de excelencia son las siguientes (López y Vera, 2019):

- Clases magistrales
- Clases de carácter magistral combinadas con lectura de los estudiantes
- Clases de carácter magistral en conjunto con organizadores de pizarra
- Mismas clases en combinación con video e imágenes
- Repaso (con dinámicas como lluvia de ideas)
- Cierres de tipo conclusivo
- Cuestionarios
- Organización de la información
- Relatos, cuentos
- Bibliografía para referencia y ejercitación (libro-texto de aula)
- Lectura
- Conversatorios
- Juegos
- Trabajo grupal
- Exposiciones
- Repetición de lo central

Respecto a las actividades que plantean para los estudiantes, se evidencian el uso de tareas individuales, en grupos y colectivas, las mecánicas, la participación espontánea e inducida y el diálogo (López y Vera, 2019).

Como se observa, se identifican prácticas diversas; no obstante, la estructura, las actividades, los contenidos y los objetivos de aprendizaje son de exclusiva responsabilidad docente. Si bien se destaca la variedad en el uso de estrategias que enriquecen la práctica educativa, el proceso en su totalidad continúa siendo pensado para el docente.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

La presente investigación tiene como objetivo el implementar prácticas educativas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje, así como del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador, para lo cual se ha determinado que el enfoque metodológico adecuado es mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo.

Desde la perspectiva cualitativa, según explican Álvarez et al. (2015), se abre la posibilidad de realizar la recolección de información acerca de un evento o hecho específico logrando un acercamiento al objeto de estudio desde una perspectiva descriptiva y enfocándose principalmente en las características esenciales de aquello sobre lo cual se indaga.

Respecto a la arista cuantitativa del estudio, Cadena et al. (2017) explican que esta permite la recolección de información para la comprobación de la hipótesis a partir del procesamiento estadístico con la obtención de tablas y gráficos que dan cuenta de la realidad que se analiza. Por medio de su implementación, la información obtenida adquiere un nivel de validez y confiabilidad desde una perspectiva objetiva y extrapolable a una población en estudio.

Así, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, el diseño cualitativo facilitará el análisis de la realidad en relación a las prácticas educativas que los docentes utilizan para contribuir al aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general unificado en el Ecuador. De igual manera será útil para identificar el tipo de prácticas que se utilizan actualmente y la determinación del tipo de prácticas de acompañamiento que se puede implementar para ayudar a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Por su parte, el enfoque cualitativo será importante en el proceso de indagar acerca de las diferencias existentes entre las prácticas educativas de acompañamiento y las prácticas educativas que guían. Con estos datos se podrá tener un mejor conocimiento acerca de la efectividad de cada, teniendo como ejes de análisis la percepción de los docentes y el rendimiento académico de los educandos.

El diseño de la investigación se define como no experimental, de campo y de corte transversal, de alcance aplicado. En primer lugar, es no experimental debido a que no se manipularán las variables del estudio; corresponde, además, a un estudio de campo debido a que se recogen datos directamente de la población de estudio, es decir, de primera fuente; y es de corte transversal debido a que los datos reflejan la realidad de un momento concreto y no constituye un estudio histórico o dentro de un periodo amplio de tiempo. Por último, constituye un estudio de diseño aplicado debido a que, a partir del diagnóstico evidenciado en la investigación, se desarrollará una propuesta educativa para dar solución a las problemáticas detectadas. (Hernández et al., 2014).

3.2 Métodos de investigación

- **Método analítico-sintético**

El método analítico sintético es un proceso de carácter dual que se fundamenta en el uso del análisis y de la síntesis como procedimientos de investigación complementarios. En primer lugar, el análisis corresponde al estudio pormenorizado de los distintos componentes de una totalidad, de manera de comprender cómo se articula cada una y entre ellas. En segundo lugar, la síntesis consiste en la emergencia de una totalidad conocida a partir de la unión de las partes analizadas, de modo que es posible comprender el fenómeno de manera integral (Rodríguez y Pérez, 2017).

En el presente estudio, el análisis y la síntesis constituyeron el procedimiento metodológico general mediante el cual se diagnosticó la situación actual de la práctica educativa de los docentes de bachillerato en el caso particular estudiado. Las variables fueron analizadas en particular y en su relación entre ellas, para posteriormente sintetizar y caracterizar adecuadamente a las prácticas educativas y sus problemáticas.

- **Investigación documental-bibliográfica**

El tipo de investigación bibliográfica, tal como su nombre lo indica, permite analizar la información y el desarrollo teórico desarrollado por otros autores relacionados con la temática que se analiza (Peña, 2010); (Botero, 2003). Así, a partir de la búsqueda de la literatura más reciente es posible evidenciar el estado del arte y los referentes teóricos más adecuados desde donde conceptualizar la investigación desarrollada.

Por medio de su implementación fue posible comprender los fundamentos de las prácticas pedagógicas que guían y las prácticas pedagógicas que acompañan a fin de establecer sus diferencias y efectividad en los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje y en rendimiento educativo de los estudiantes en el marco de sus teorías subyacentes. Con esto, además, se pudo profundizar en las variables en estudio y establecer triangulaciones entre la información documental y la información de campo.

3.3 Población y muestra

La población se define como el número total de elementos o personas que forman parte del problema de investigación, uno de los aspectos principales es que poseen características similares susceptibles de ser analizadas. Por su parte la muestra representa el grupo representativo en el cual se centra el estudio, se calcula principalmente cuando se habla de poblaciones infinitas con la aplicación de la fórmula correspondiente (Hernández et al., 2014); (Hernández, 2013).

En casos particulares la muestra puede elegirse por medio del muestreo no probabilístico o por conveniencia, dependiendo de los intereses y del enfoque que el investigador quiera dar a su estudio. En este caso particular, la población está compuesta por los establecimientos educativos que cuentan con el nivel de bachillerato general unificado en el Ecuador; sin embargo, al ser tratarse de una población demasiado amplia, se elige como unidad de análisis a los docentes, administrativos y estudiantes de bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez, en la siguiente tabla se detalla:

Tabla 3 *Muestra de estudio*

Muestra	Número
Docentes	40
Administrativos	4
Estudiantes	650
TOTAL	694

3.4 Operacionalización de variables

Las variables a estudiar derivan de la revisión bibliográfica, Así, se presenta a continuación su operacionalización.

Tabla 4 Operacionalización de variables

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
<p>Variable dependiente</p> <p><i>Aprendizaje</i></p> <p>El aprendizaje forma parte de un proceso que determina el nivel de desarrollo cognitivo. Tiene como punto inicial de partida, el conocimiento que una persona posee y ha acumulado a lo largo de su vida. Se desarrolla en un contexto particular y es posible gracias a la interacción con otras personas ya sea en el campo social o en el académico ya que es en este espacio en el cual se cuestionan o reafirman los saberes.</p>	<p>Procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de aprendizaje. • Definición de enseñanza. • Características de los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje. • Procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje en el Ecuador. • Problemas de los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje en el nivel de bachillerato general unificado en Ecuador. 	<p>Técnica:</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento:</p> <p>Banco de preguntas</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Variable independiente</p> <p><i>Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan</i></p> <p>Las prácticas educativas se definen como un proceso que busca la solución de las problemáticas que se presentan en el aula de clases, en donde el docente pone en práctica sus conocimientos para una resolución efectiva. Esto le permite cumplir con las metas y objetivos académicos en línea con el diseño de las líneas y filosofía educativas planteadas desde la institución</p>	<p>Prácticas educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de prácticas educativas. • Tipos de prácticas educativas. • Prácticas educativas que guían. • Prácticas educativas que acompañan. • Prácticas educativas en el sistema educativo ecuatoriano. • Prácticas educativas en que se utilizan en el nivel de bachillerato general unificado en Ecuador. 	<p>Técnica:</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento:</p> <p>Banco de preguntas</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

3.5 Procedimiento de investigación

El procedimiento de investigación se llevó a cabo en un proceso de cinco fases secuenciales. En primer lugar, se realizó la investigación documental, que permitió definir el marco teórico del estudio, establecer el estado del arte y conceptualizar y operacionalizar las variables a estudiar. Una vez desarrollado esto, en la segunda etapa se procedió a diseñar el marco metodológico del estudio, y se elaboraron los instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron evaluados y corregidos mediante el criterio de valoración de expertos.

La tercera fase consistió en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Las entrevistas se desarrollaron presencialmente, y fueron grabadas para su posterior transcripción y análisis. La encuesta, por su parte, fue igualmente aplicada de manera presencial a la muestra de estudiantes seleccionada.

En cuarto lugar, se llevó a cabo el proceso de análisis de los datos, a partir del cual se pudieron establecer los resultados de los instrumentos aplicados al tiempo que se realizó una triangulación de resultados con la investigación documental para enriquecerlos.

La quinta fase consistió en el diseño de la propuesta de intervención, realizada con base en el diagnóstico realizado y en la fundamentación teórica esbozada. Para su evaluación, se utilizó el criterio de expertos, quienes valoraron en función de una escala tipo Likert la propuesta diseñada y ofrecieron lineamientos de mejora que fueron acogidos e integrados en el producto final.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas para recolectar datos en campo fueron la entrevista y la encuesta, para las cuales se utilizaron un banco de preguntas y un cuestionario, respectivamente.

3.6.1 Entrevista

La entrevista es una técnica de tipo cualitativo, se utiliza para indagar acerca de una temática específica seleccionando a los actores idóneos para obtenerla; para su aplicación se requiere de la elaboración de un cuestionario que aborda los aspectos sobre los cuales se interesa hablar, ya sea estructurado, semiestructurado o abierto (Rojas, 2016). En estudio la entrevista constó con un guion semiestructurado (ver Anexo 1) dirigida a los

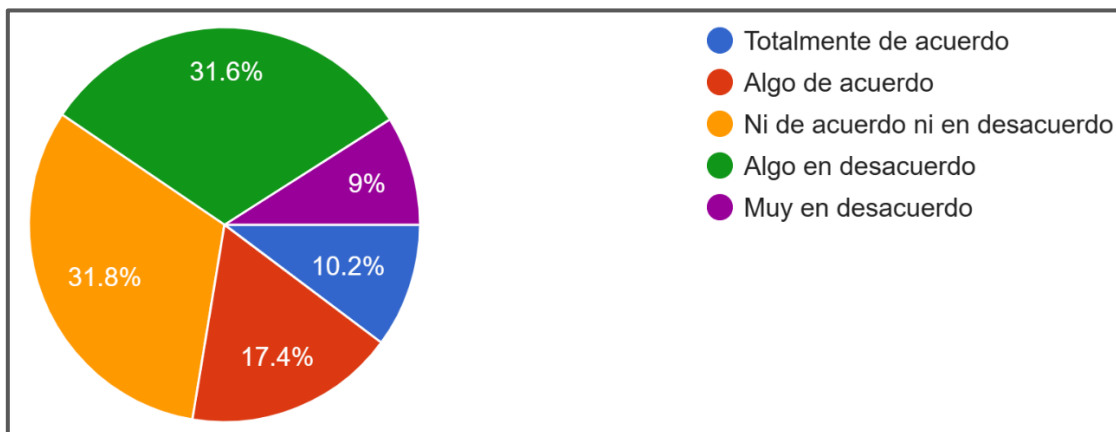
docentes y administrativos del Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez, a fin de conocer sus percepciones respecto a las prácticas educativas de guía y de acompañamiento, así como su efectividad en los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

1. Sé cuál es el perfil de salida del bachiller ecuatoriano y las habilidades que debería desarrollar al finalizar mi educación escolar.

Figura 4 Conocimiento perfil de salida de bachillerato



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

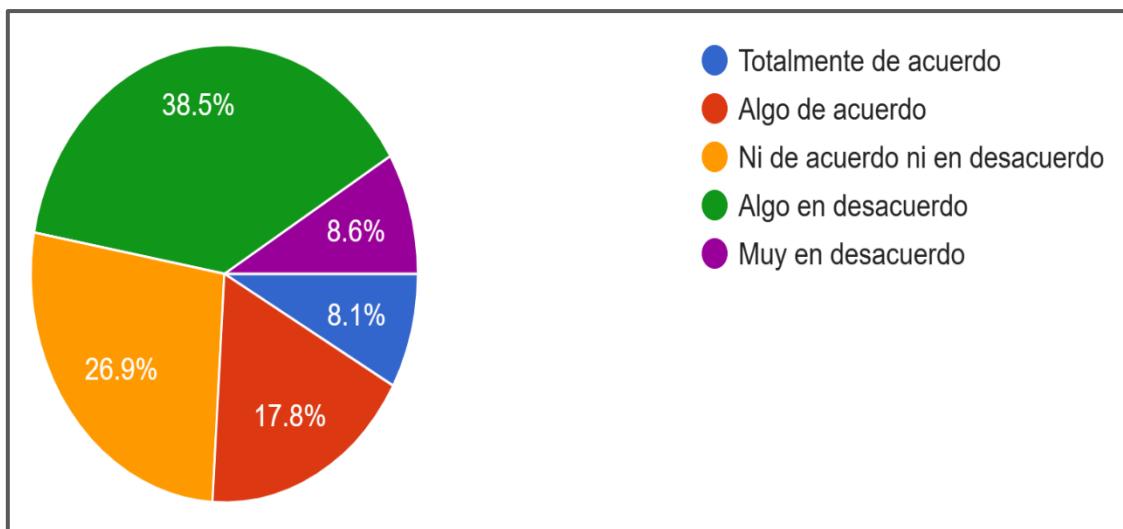
Análisis e interpretación:

En la Figura 4, se pueden observar los resultados del cuestionamiento acerca de si los estudiantes conocen el perfil de salida del bachiller ya las habilidades que deben haber desarrollado al concluir la etapa escolar. En este sentido, el 31,8% manifestó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 31,6% algo de acuerdo, el 17,4% algo de acuerdo, el 10,2% totalmente de acuerdo y el 9% muy en desacuerdo.

De estos datos se desprende que la mayor parte de los estudiantes no tiene un total conocimiento del perfil de salida ni del tipo de habilidades que debería adquirir durante todo su proceso escolar. Es decir, existe una total desconexión entre el estudiantado y los encargados de definir los parámetros y los estándares que el sistema educativo ecuatoriano aspira a alcanzar con los educandos, por medio de las planificaciones, desarrollo de mallas curriculares, entre otros. Los responsables del sistema educativo trabajan de tal manera que no se considera el punto de vista de los estudiantes ni se enfoca en intereses puntuales. Además, se hace evidente el hecho de que los docentes no se toman el tiempo de explicar cuáles son los objetivos académicos a lograr a partir de la implementación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2. Conozco los objetivos de aprendizaje de cada una de las asignaturas.

Figura 5 Objetivos de asignaturas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

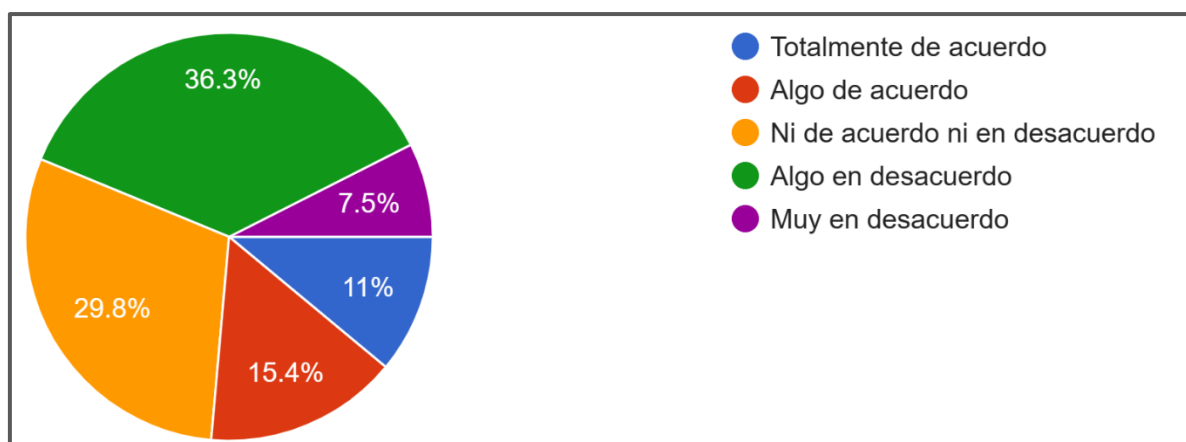
Análisis e interpretación:

La figura 5 muestra información relevante relacionada con la pregunta acerca de si conocer los objetivos de cada una de las asignaturas. El 38,5% de los estudiantes que participaron de la encuesta muestran estar algo en desacuerdo, el 26,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17,8% algo de acuerdo, el 8,6% muy en desacuerdo y el 8,1% totalmente de acuerdo.

Tal como se puede apreciar, la mayoría de los estudiantes no tiene conocimiento sobre los objetivos de aprendizaje planteados en las diferentes materias, si bien estos datos constan en las planificaciones de los docentes, estos no transmiten esa información. Al existir esta problemática, educandos y profesores no logran crear una dinámica que les permita trabajar de manera coordinada, e integral ya que no existe un direccionamiento claro respecto a lo que aspiran a alcanzar ni los medios a través de los cuales lo conseguirán generando conflictos a nivel de organización y gestión de los contenidos y conocimientos. Por esto es necesario generar una mayor interacción entre los principales actores de los procesos educativos, ya que de ellos depende que el sistema educativo funcione de manera adecuada para asegurar que la formación que reciben en las instituciones sea adecuada y de calidad.

3. Conozco los objetivos de cada una de las actividades que se desarrollan en clases.

Figura 6 Objetivos de las actividades



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

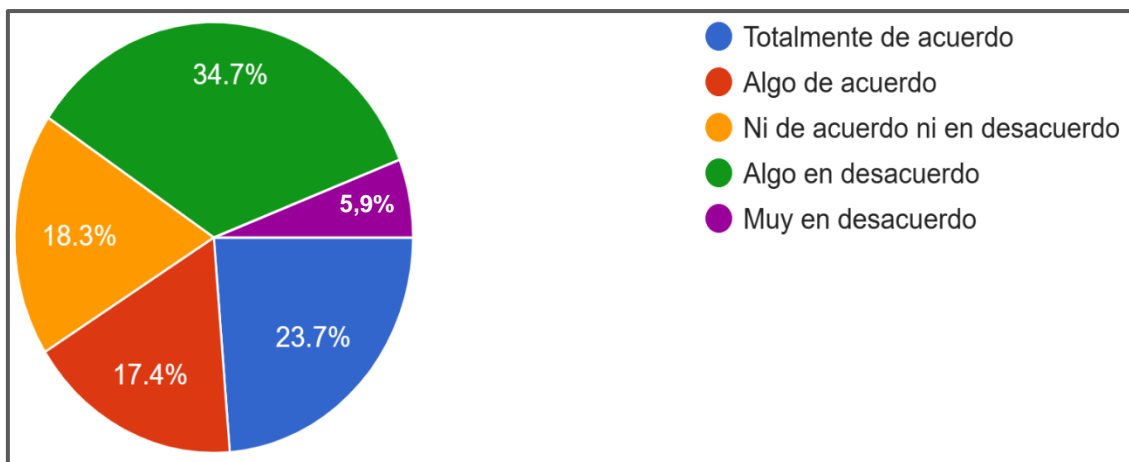
La Figura 6 muestra la información respecto al conocimiento de los objetivos de las actividades que se llevan a cabo durante las clases. Así, el 31% de los estudiantes manifiesta estar algo de acuerdo, el 23% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 19% totalmente de acuerdo, el 14% algo en desacuerdo y el 13% afirman estar muy en desacuerdo.

En las respuestas dadas por los estudiantes se aprecian que tienen mayor conocimiento del propósito de cada una de las actividades que desarrollan en el aula, contrario a lo que sucedía con los objetivos de las asignaturas. Esto significa que en el día a día existe una mejor comunicación entre los docentes y los educandos, lo que les permite lograr una mayor comprensión de cada una de las acciones que realizan e implementan dentro del aula escolar.

Sin embargo, no se puede desconocer que existe un porcentaje considerable que no tiene idea de las razones por las cuales se implementan ciertas acciones, lo que significa que deben existir procesos educativos más adecuados en los que se tome en cuenta la visión de los jóvenes. Al plantear a los educandos las metas que se busca lograr ellos asumen una nueva actitud debido a que se sienten integrados y por lo tanto asumen un rol protagónico en su formación.

4. Las clases son planificadas por los y las docentes.

Figura 7 Clases planificadas por docentes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

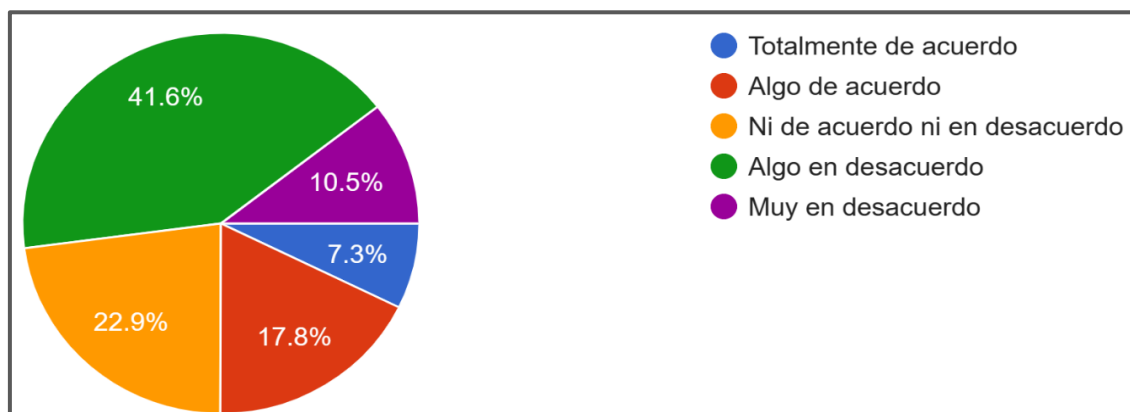
En la figura 7 se observa que el 34,7% de los estudiantes está algo en desacuerdo con el hecho de que son los profesores quienes planifican las clases, el 23,7% manifiesta estar totalmente de acuerdo, el 18,3% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17,4% algo de acuerdo y el 5,9% muy en desacuerdo.

La visión de los estudiantes respecto a la planificación de las clases se encuentra dividida, un porcentaje importante se encuentra en desacuerdo respecto al hecho de que los docentes planifiquen las clases, esto puede entender desde dos perspectivas: la primera porque comprenden que existe un currículum que determinar los contenidos y la manera en que deben ser enseñados en el aula de clases y la segunda, desde una mirada crítica en la que se puede percibir que no hay suficiente preparación de los profesores para la implementación de las clases.

Otro grupo de estudiantes percibe que la responsabilidad total de la planificación de las clases que se imparten en el aula para las diferentes asignaturas es de los profesores. Esto evidencia que al momento de establecer los contenidos y las maneras en que serán impartidos la voz de los estudiantes no es tomada en cuenta por lo tanto el proceso educativo se organiza desde una posición tradicional. De esta manera se resta protagonismo a los estudiantes, desmotivándolos y dejando de lado la idea de que se conviertan en actores participantes de su propia formación.

5. He participado activamente en la planificación y desarrollo de algunas clases o actividades.

Figura 8 Participación en planificación de clases y actividades



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

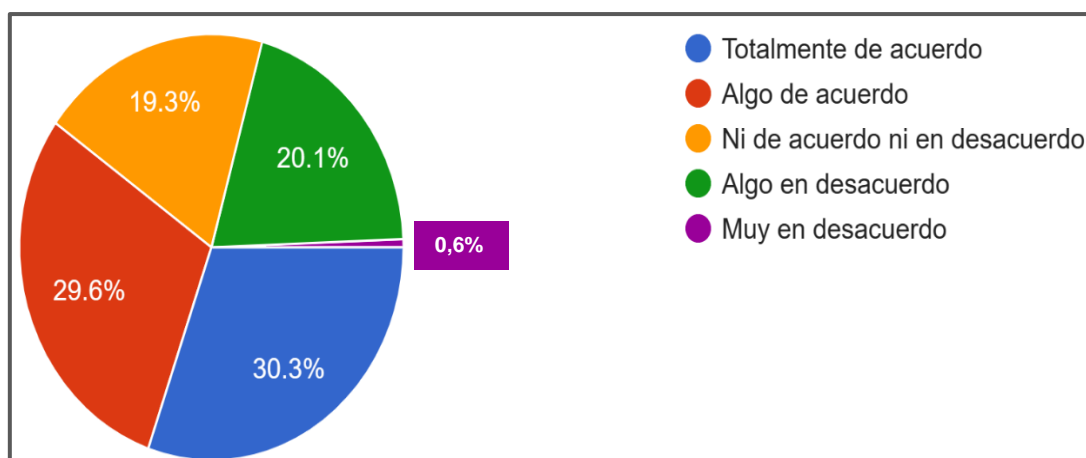
En la figura 8 se puede observar que los estudiantes respecto a si han participado activamente en la planificación y desarrollo de algunas clases o actividades, en un 41,6% estipulan estar algo en desacuerdo, el 22,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17,8% algo de acuerdo, el 10,5% muy en desacuerdo, y el 7,3% restante afirma encontrarse totalmente en desacuerdo.

La percepción de los estudiantes respecto a su nivel de participación en la planificación de actividades y clases es diversa, sin embargo, prevalece el hecho de que ellos no son participantes activos de estas decisiones. El sistema educativo continúa reproduciendo patrones tradicionales que restan importancia al aporte de los estudiantes como actores de su formación. La responsabilidad plena de lo que se debe hacer en el aula recae sobre los docentes, convirtiéndolos en los únicos que pueden expresarse o presentar sus ideas para el desarrollo de la práctica educativa.

Estos datos permiten observar como el sistema educativo en el Ecuador a nivel de bachillerato continúa reproduciendo prácticas propias de los sistemas tradicionales. Los estudiantes son vistos como personas a quienes se debe educar o transmitir conocimientos, pero sin tomar en cuenta sus necesidades, inquietudes, requerimientos o necesidades. Prevalece la idea de la figura de autoridad y del docente como único poseedor de los saberes.

6. Las actividades y deberes son en su mayoría individuales.

Figura 9 Actividades y deberes individuales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

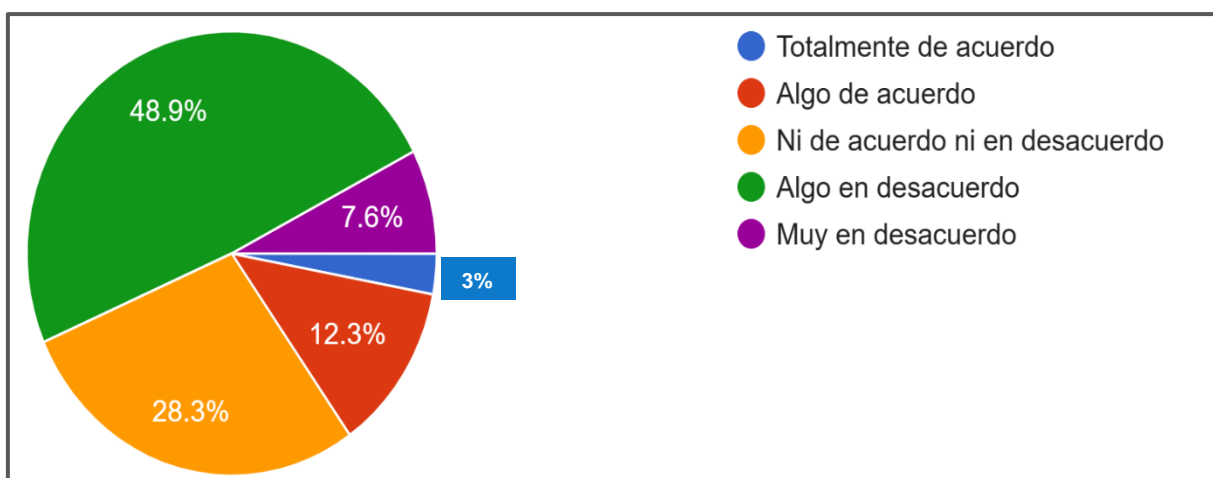
La Figura 9 presenta información respecto a si las actividades y deberes dentro del aula de clases son individuales, hecho el cual el 30,3% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo, el 29,6% algo de acuerdo, el 20,1% señala estar algo en desacuerdo, el 19,3 % ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 0,6% afirma encontrarse muy en desacuerdo con este postulado.

Los resultados evidencian que, dentro del sistema educativo ecuatoriano, en el área de bachillerato, se mantiene la realización de actividades estrictamente individuales, lo que demuestra la escasa implementación del trabajo en grupo o colaborativo. Se reproducen cánones que, si bien son importantes y tienen características que es necesario considerar en la formación, no se encuentran en línea con las demandas de la sociedad actual, ni con los intereses de los estudiantes.

La idea de una educación basada en el desarrollo de acciones enfocadas en lo individual tiene un protagonismo importante en los procesos de enseñanza y en los procesos de aprendizaje. Debido a que se tratan de actividades que prevalecen es necesario enfocarla de manera adecuada para que los estudiantes puedan desarrollar sus destrezas, habilidades y competencias para que puedan implementarlas cuando trabajen o desarrollen proyectos de manera grupal.

7. Las actividades y deberes son en su mayoría grupales.

Figura 10 Actividades grupales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

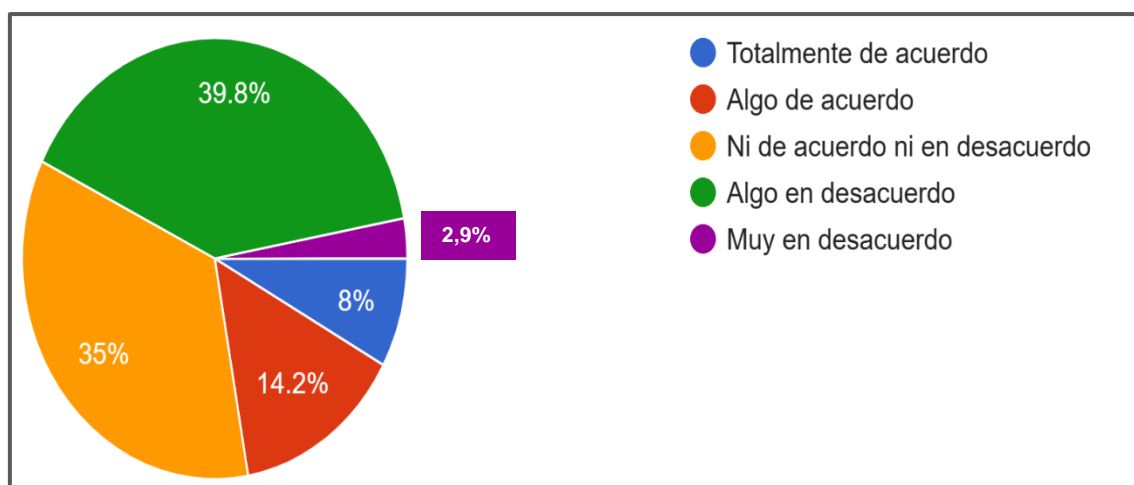
En la Figura 10 se puede apreciar los resultados relacionados a sí las actividades y deberes son en su mayoría grupales, frente a esto, el 48,9% manifiesta estar algo en desacuerdo, el 28,3% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12,3% algo de acuerdo. Tan solo el 7,6% muestra encontrarse totalmente de acuerdo y finalmente, el 3% restante de los estudiantes que participaron de la encuesta indica estar totalmente de acuerdo.

Los datos de esta afirmación concuerdan con los de la pregunta anterior, ya que los estudiantes reconocen la no implementación de actividades grupales como un medio que podría favorecer su aprendizaje en las diferentes asignaturas. La idea de la educación como una actividad netamente individual aún mantiene un alto nivel de vigencia en los sistemas educativos, desconociendo los aportes que las acciones en grupo o colaborativas pueden generar tanto en el aprendizaje de los contenidos como en la formación integral de los educandos.

El cambio en la visión actual del sistema educativo requiere de entender a la educación como una acción que se desarrolla de manera conjunta en la cual todos los actores poseen características importantes que pueden favorecer y enriquecer el aprendizaje. Es necesario revalorizar la idea del aprendizaje como una dimensión que se construye entre docentes, estudiantes para una adecuada adquisición de saberes significativos.

8. Las actividades en clase son motivantes y despiertan mi interés.

Figura 11 Actividades motivantes e interesantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

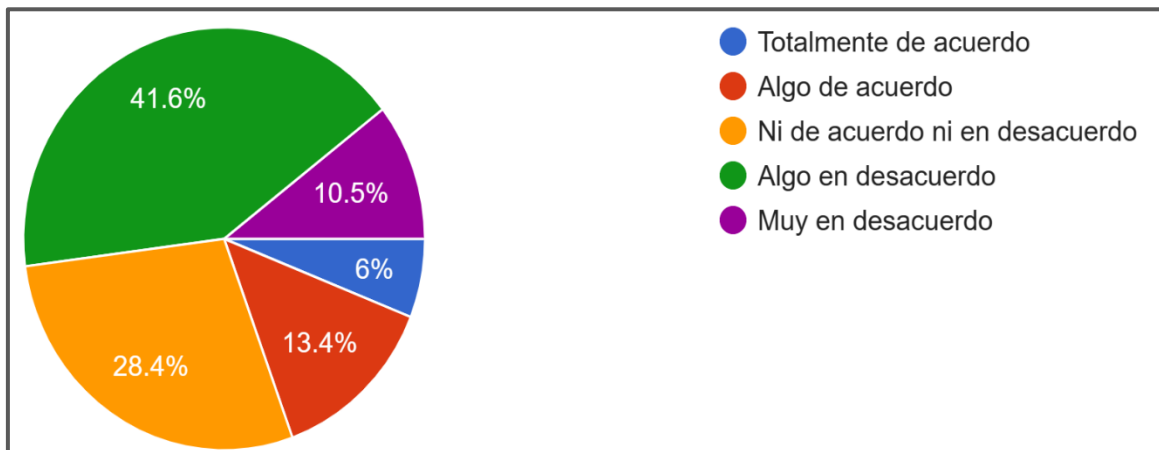
En la Figura 11 se encuentran datos relacionados a la afirmación sobre si las clases son motivantes y despiertan el interés de los estudiantes. El 39,8% de los estudiantes manifiesta estar algo en desacuerdo, el 35% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14,2% algo de acuerdo, el 8% totalmente de acuerdo y el 2,9% de los estudiantes de bachillerato que participaron de la encuesta se encuentran muy en desacuerdo.

Los resultados de esta afirmación evidencian que los estudiantes no se encuentran totalmente satisfechos con la manera en la cual se desarrollan las clases. En realidad, son pocos los que se encuentran motivados por la manera en la cual los docentes realizan la práctica educativa. Frente a esta realidad, resulta indispensable la evaluación de los procesos educativos, de tal manera que se puedan implementar acciones de mejora que den una respuesta efectiva a las demandas e intereses de los educandos, para asegurar un adecuado nivel de formación.

Parte fundamental de los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje es la planificación pensada en motivar a los estudiantes en ser participantes activos de su aprendizaje. El acercamiento a la realidad de los educandos, así como la definición de sus necesidades e intereses favorece la planificación e implementación de actividades que los inviten y les den la seguridad de ser actores palpitantes de su propia formación.

9. Puedo expresar libremente cuando una actividad o deber no me resulta de interés o creo que no contribuye a mi aprendizaje.

Figura 12 Expresarse libremente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

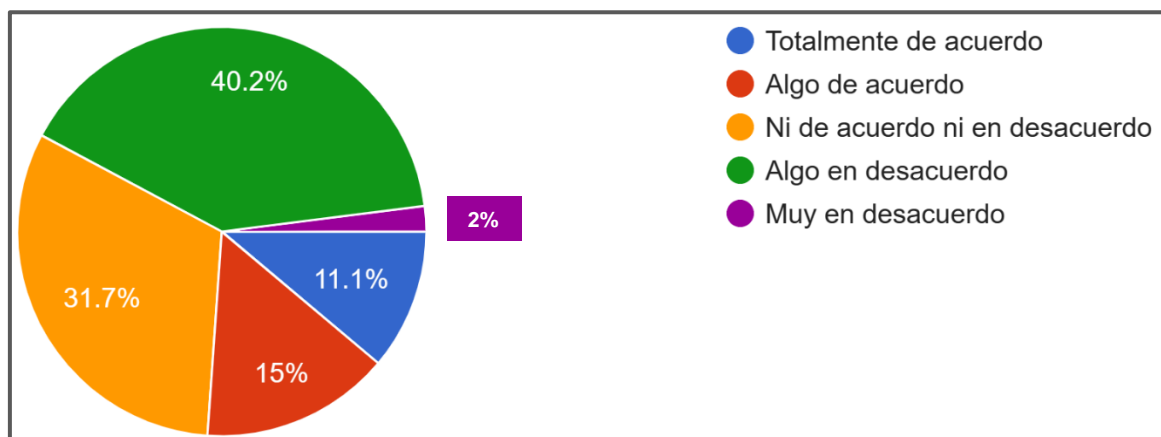
En la Figura 12, se observa los resultados acerca de la posibilidad de los estudiantes de expresarse libremente cuando consideran que una actividad no es de su interés o no aporta a su proceso de adquisición de conocimiento. El 41,6% manifiesta estar algo en desacuerdo, el 28,4% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13,4% algo de acuerdo, el 10,5% muy en desacuerdo y únicamente el 6% totalmente de acuerdo.

La idea de que el docente es el único con la capacidad para planificar, gestionar y poner en prácticas las diferentes estrategias educativas, limita la participación de los estudiantes en estos temas. Al ser el profesor una figura de autoridad los estudiantes no cuentan con la seguridad de ejercer libremente su derecho a expresarse y a manifestar su opinión respecto a los aspectos que consideran no aportan en su formación. Esta situación provoca que las actividades se realizan sin ningún tipo de observación o cuestionamiento, por lo cual continúan reproduciendo casi de manera automática las propuestas que les son presentadas.

Es necesario superar la idea de que el estudiante debe asumir un rol de pasivo, se necesita darle las herramientas y la confianza necesaria para que pueda formular cuestionamientos que aporten a mejorar los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje.

10. Creo que las actividades que realizamos en clase, en su mayoría, ayudan a desarrollar mis habilidades.

Figura 13 Desarrollo de habilidades



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

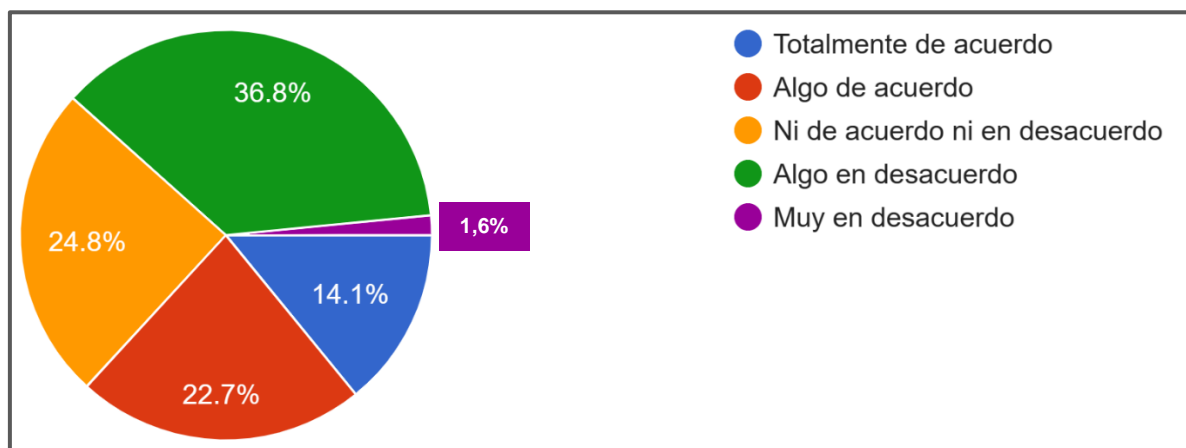
En la Figura 13 se muestran los resultados relacionados con la creencia de si las actividades que los estudiantes desarrollan en clase les ayudan a desarrollar sus habilidades. El 40,2% señala estar algo en desacuerdo, el 31,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 15% algo de acuerdo, el 11,1% totalmente de acuerdo y el 2% muy en desacuerdo.

La mayor parte de los estudiantes señalan su desacuerdo con el hecho de que las actividades planificadas por los docentes son suficientes para que puedan desarrollar al máximo sus habilidades. Parte de esto se debe a que se asume a los estudiantes como un grupo homogéneo al cual se le deben presentar los conocimientos de una única manera que su aprendizaje. El sistema educativo actual se mantiene bajo la lógica de las calificaciones por sobre la posibilidad de generar en un esquema educativo que trascienda a la adquisición de destrezas, habilidades y competencias.

Por esta razón, es necesario modificar el enfoque del sistema educativo actual, haciendo que se de mayor valor al proceso, al interés, al esfuerzo que los estudiantes ponen en cada actividad. De esta manera, el docente contará con mayor información respecto a cuáles son las fortalezas del estudiante y los aspectos sobre los cuales necesita trabajar para así plantear las actividades en función de esa información.

11. Creo que las actividades que realizamos en clase, en su mayoría, solo enseñan contenidos para memorizar.

Figura 14 Contenidos para memorizar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

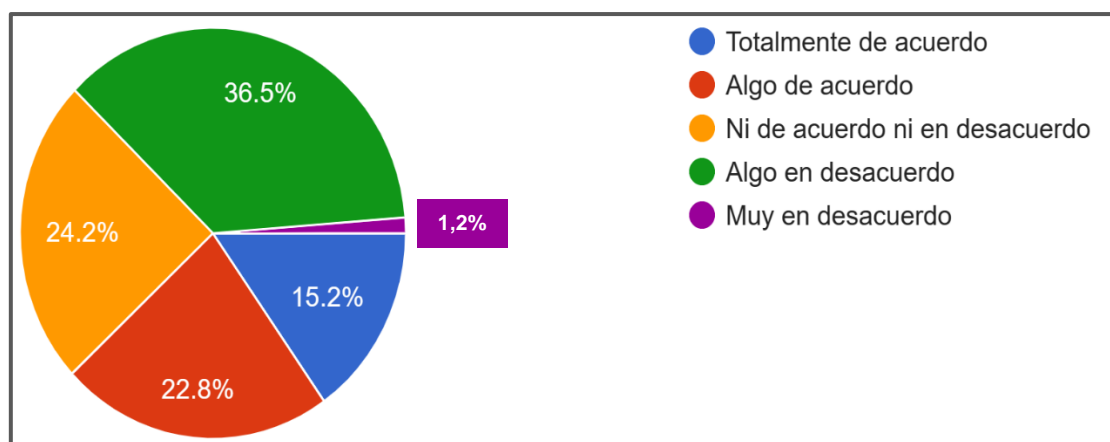
En la Figura 13 se puede apreciar los datos sobre si los estudiantes consideran que las actividades que realizan durante las clases, enseñan únicamente contenidos para memorizar. El 36,8% señala estar algo en desacuerdo, el 24,8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 22,7% algo de acuerdo, el 14,1% totalmente de acuerdo, y el 1,6% muy en de acuerdo.

Las percepciones de los estudiantes respecto a la memorización de contenidos son parcializadas, esto significa que dentro de las prácticas educativas implementadas por los docentes continúa existiendo la creencia de que la memorización es el mecanismo a través del cual los estudiantes aprenden. Por tanto, a pesar de que se han implementado algunas opciones relacionadas con la reflexión, pensamiento crítico, argumentación, estas deben ser más utilizadas para transformar a la educación en un espacio que invita al análisis de todos los elementos que componen a la sociedad.

Los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje basados únicamente en actividades de memorización, son las que han promovido el hecho de que el estudiante se desconecte de su propio aprendizaje. El tener que aprenderse datos o información sobre las diferentes asignaturas sin que se realicen acciones para que los analice, y comprenda ha repercutido negativamente en la calidad de los aprendizajes.

12. Hay materias cuyos deberes me resultan más motivantes que otras.

Figura 15 Deberes motivantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

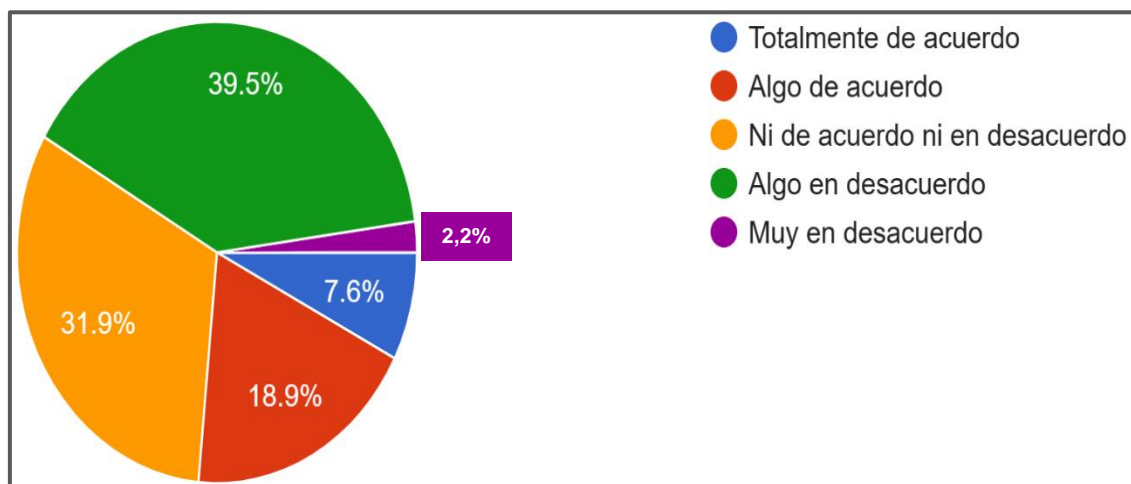
En la Figura 15 se pueden apreciar los resultados acerca de si los estudiantes consideran que existen materias más motivantes que otras. El 36,5% afirma encontrarse algo en desacuerdo, el 24,2% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 22,8% algo de acuerdo, el 15,2% totalmente de acuerdo y el 1,2% muy en desacuerdo.

Como se puede observar existen visiones divididas respecto al hecho de que unas materias sean más motivantes que otras. La razón es que los estudiantes perciben al sistema educativo como un proceso mecánico en el que las metodologías y formas de enseñanza se reproducen casi de forma similar para todas las asignaturas. Se puede identificar una idea generalizada sobre lo monótona que puede ser la educación cuando no se innovan los medios y procedimientos para promover un mejor aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta que cuando los estudiantes consideran que existen materias más motivantes que otras puede deberse a dos aspectos centrales: el primero la preferencia e interés por una asignatura determinada y el segundo el tipo de metodologías y estrategias que el docente implementa para generar una mejor adquisición de saberes. Es necesaria la reconsideración de los medios de enseñanza tradicionales para dar paso a nuevas formas y dinámicas educativas que respondan a las expectativas, así como a las necesidades e intereses de los educandos.

13. Las actividades y contenidos que enseñan los y las maestras tienen relación con mis conocimientos previos.

Figura 16 Relación con conocimientos previos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

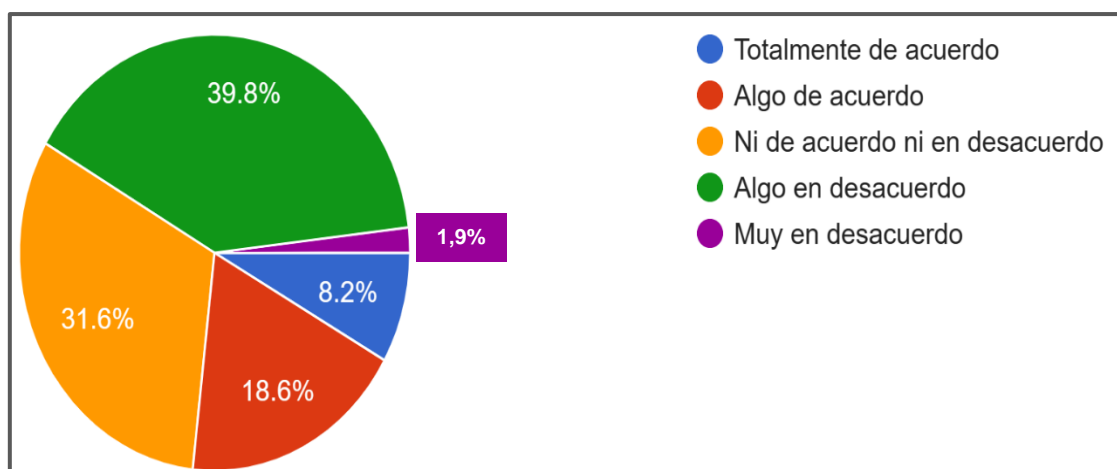
En la Figura 16 se muestran los datos sobre si las actividades y contenidos que enseñan los y las docentes tienen relación con los conocimientos previos de los estudiantes. el 39,5% indica estar algo en desacuerdo, el 31,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, otro 18,9% algo de acuerdo, el 7,6% señalan encontrarse totalmente de acuerdo y el 2,2% se manifiesta muy de acuerdo.

Los estudiantes tienen una percepción dividida sobre la consideración a sus conocimientos previos, de parte de los docentes. Esto se debe a que no se ha logrado el reconocimiento que merecen respecto a que también son poseedores de saberes, ya que los educandos forman parte de experiencias y procesos que les han permitido adquirir competencias, destrezas y habilidades que no necesariamente se originan en los contextos académicos o escolares.

El hecho de tomar en cuenta los saberes previos de los educandos al momento de organizar la práctica educativa, los coloca en una posición más activa y participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera, sienten que son valorados y puede ser un aporte importante dentro de su formación no solo académica sino sobre todo integralmente.

14. Las actividades y contenidos que enseñan los y las maestras son de mi interés.

Figura 17 Actividades de interés



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

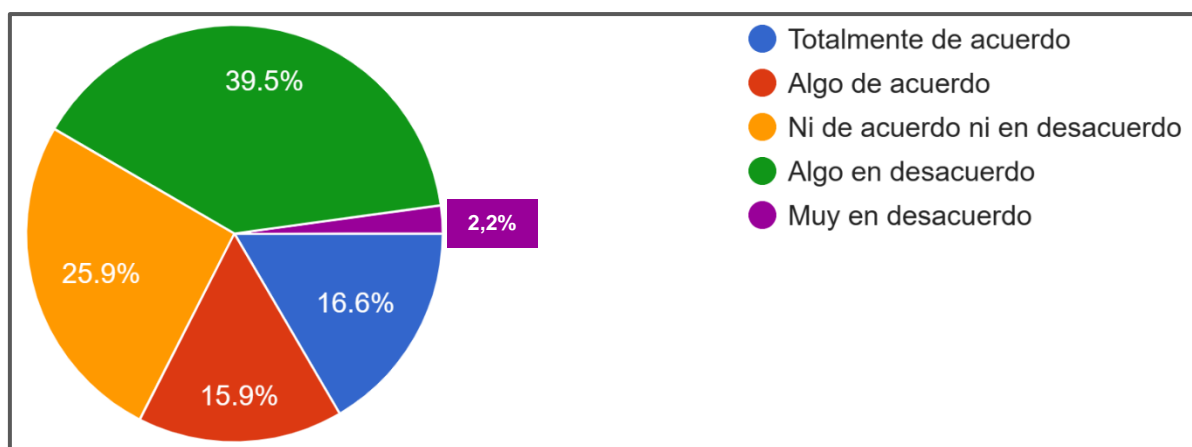
En la Figura 17, se pueden apreciar los datos acerca de si las actividades y contenidos que enseñan los y las maestras son de interés de los estudiantes. El 39,8% se muestra algo en desacuerdo con esta afirmación, mientras que el 31,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 18,6% algo de acuerdo, el 8,2% totalmente de acuerdo y el 1,9 % restante muy en desacuerdo.

Mantener el interés de los estudiantes durante el desarrollo de las clases es una problemática recurrente en el sistema educativo. Además de los contenidos que puedan ser de preferencia de los estudiantes importan los métodos, estrategias, técnicas e instrumentos que se utilizan. Las clases magistrales o de exposición que realiza el docente no son suficientes para interesar a los educandos, es importante implementar acciones que dinamicen las clases y permitan un mayor nivel de interacción entre compañeros, así como también con el docente.

Por esta razón es fundamental que dentro de los sistemas educativos se incluyan actividades innovadoras en las que los estudiantes puedan desarrollar todo su potencial. Incorporar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación puede ser un paso importante hacia la construcción de procesos educativos dinámicos, participativos e integradores.

15. Es deber de los y las profesoras que yo aprenda.

Figura 18 Deber de los profesores



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

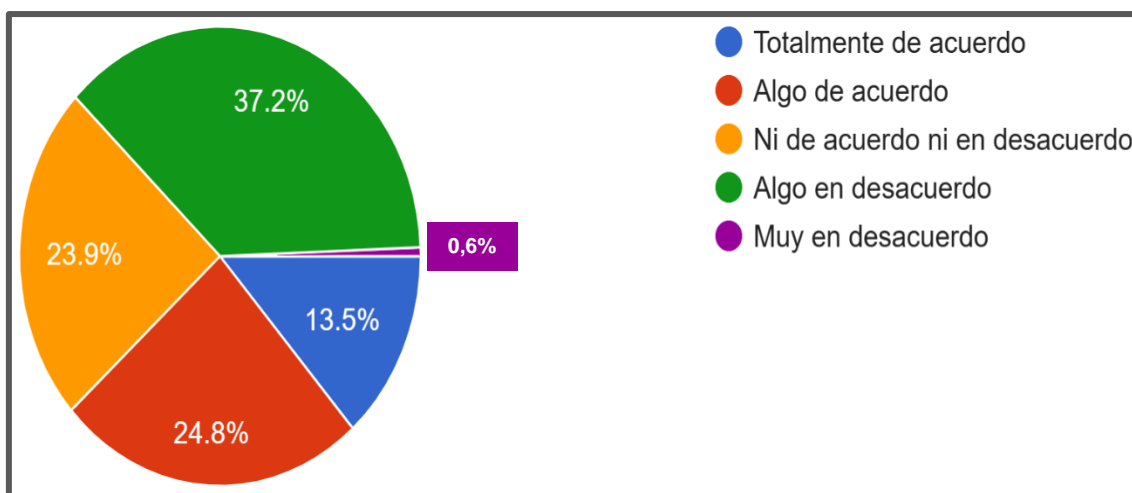
En la Figura 18 se aprecia los datos referentes a la consideración de los estudiantes sobre si es deber de los profesores que ellos aprendan. El 39,5% indica que se encuentra algo en desacuerdo. El 25,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 16,6% totalmente de acuerdo, el 15,9% algo de acuerdo y el 2,2% expone estar muy en desacuerdo con este tipo de afirmación.

A partir de los resultados es posible inferir que en parte los estudiantes consideran que su aprendizaje es total responsabilidad de los profesores. El hecho de que se mantenga esta idea tiene relación con la creencia de que el proceso educativo depende exclusivamente de los docentes y que ellos son los únicos poseedores del conocimiento. Es fundamental que a los educandos se les otorgue el rol que les corresponde como gestores de su formación para lograr mejores procesos.

El haber conformado un sistema educativo en el que a los educandos se les concedió el papel de sujetos pasivos de la educación incide en que se desliguen de la responsabilidad que tienen en su propia formación. Por esta razón es importante que las prácticas educativas se vayan modificando de manera progresiva hasta construir procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje en los que todos los actores puedan participar de manera igualitaria.

16. Me siento responsable de mis propios aprendizajes.

Figura 19 Responsable de aprendizajes propios



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

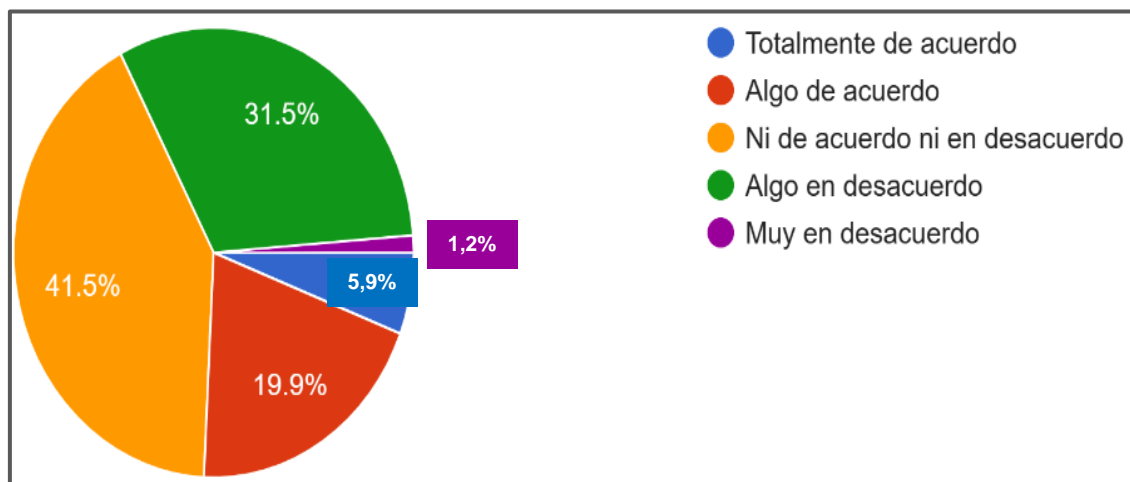
En la Figura 19, se evidencia los datos relacionados a la responsabilidad de los estudiantes respecto a sus propios aprendizajes. El 37,2% de los participantes de la encuesta manifestaron estar algo en desacuerdo con esta afirmación, el 24,8% algo de acuerdo, el 23,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13,5% totalmente de acuerdo y el 0,6% restante muy en desacuerdo.

La mayor parte de los estudiantes no son conscientes de que la responsabilidad de su aprendizaje también recae sobre ellos. Si bien los docentes realizan un aporte importante, ellos también cuentan con herramientas, conocimientos y tecnologías que pueden implementar para fortalecer los conocimientos que les son impartidos en el aula escolar. Es fundamental otorgarles a los educandos mayor protagonismo en su educación y en su formación integral.

Este protagonismo se logra motivando una mayor participación de los educandos por medio de la planificación de prácticas educativas en las que sus intereses e inquietudes sean valoradas y tomadas en cuenta. Al ser ellos los gestores principales de su educación su nivel de implicación, responsabilidad y acción puede desarrollarse para ser actores del análisis, comprensión y creación de nuevos conocimientos, así como también de las destrezas sociales que lea ayudarán a tener un mejor relacionamiento.

17. Además de aprender en la escuela, realizo actividades extracurriculares que me permiten aprender según mis intereses (por ejemplo, viendo videos en YouTube, asistiendo a talleres fuera de la escuela, con mi familia, etcétera).

Figura 20 Actividades extracurriculares



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

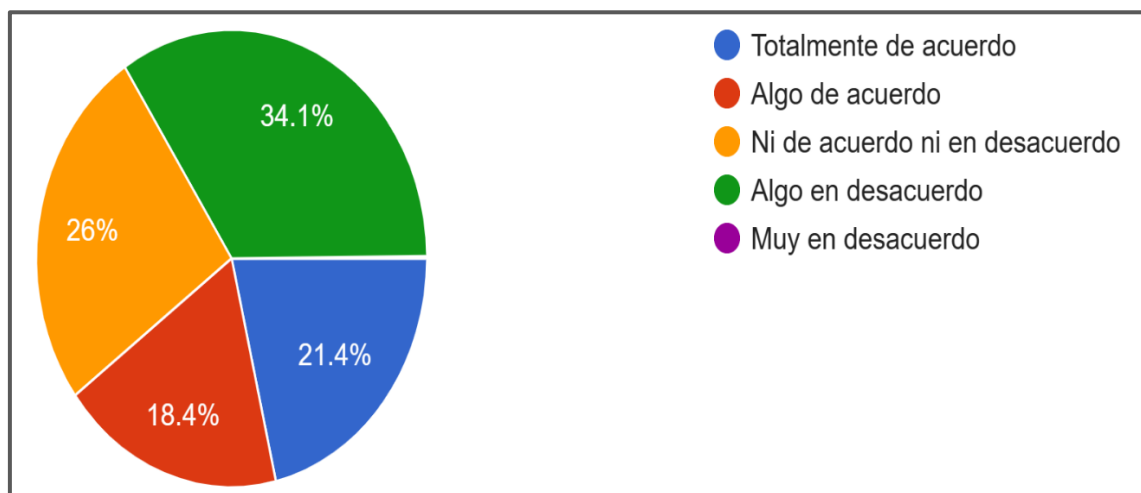
Análisis e interpretación:

En la Figura 20 se observan los datos respecto a si los estudiantes, además de aprender en la escuela, realizan actividades extracurriculares que les permiten aprender según sus intereses. El 41,5% afirma estar de ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 31,5% algo en desacuerdo, el 19,9% algo de acuerdo, el 5,9% totalmente de acuerdo y el 1,2% restante señala encontrarse muy en desacuerdo.

Como se puede observar no existe el interés ni la iniciativa de parte de los estudiantes por utilizar los recursos a su alcance para formarse en torno a diferentes campos que se abordan en las asignaturas o que llaman su atención. Hace falta mayor motivación en aprovechar los elementos disponibles para garantizar mejores procesos educativos en los que ellos tomen el rol protagónico principal para solventar dudas o inquietudes sobre las diferentes asignaturas. La existencia de internet y los diferentes recursos educativos presentes en este permiten a los estudiantes acceder a diferentes tipos de conocimientos que bien aprovechados aportan positivamente en la formación de los estudiantes. En un tiempo mediado por la tecnología en el que cada vez aparecen más plataformas de educación, es fundamental que se dote a los educandos de los elementos que les ayuden a implementarlas como parte de su proceso educativo.

18. El objetivo de las actividades y deberes es que obtenga un buen rendimiento académico.

Figura 21 Rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

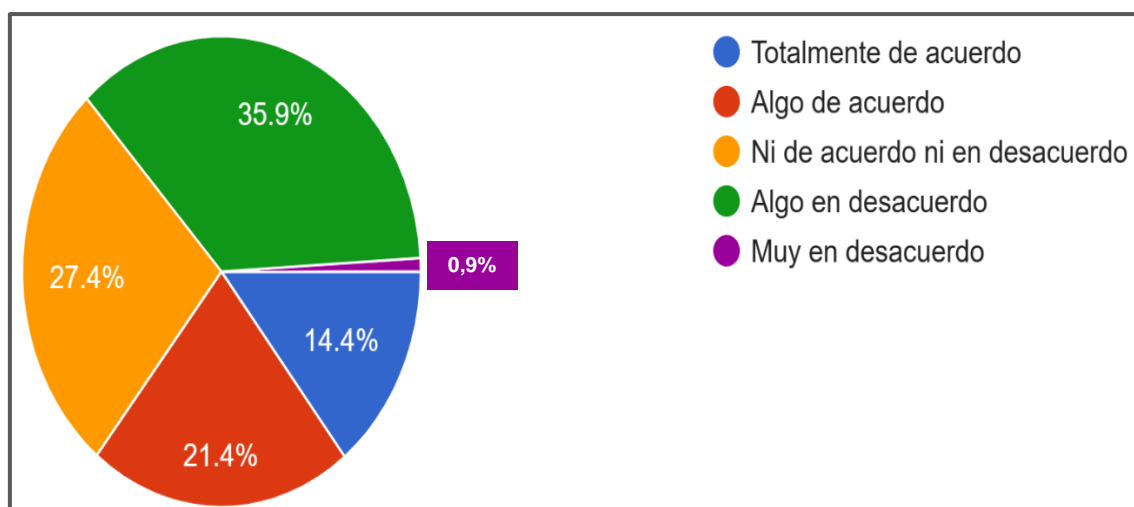
La Figura 21 muestra la información obtenida acerca de si el objetivo de las tareas y deberes es el buen rendimiento académico. El 34,1% manifiesta que se encuentra algo de acuerdo, el 26% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21,4% totalmente de acuerdo, y el 18,4% menciona que está algo en desacuerdo.

Los resultados evidencian que en el sistema educativo el rendimiento académico es lo más importante, cabe señalar que esta idea tiene que ver con una comprensión integral de lo que significa la educación. Por lo tanto, es fundamental que el sistema educativo amplie su visión de la educación más allá de las notas o calificaciones ya que los procesos de enseñanza aprendizaje implican que los educandos fortalezcan y adquieran habilidades, destrezas y competencias necesarias para su desenvolvimiento en los diferentes ámbitos de la vida.

El rendimiento académico debe ser medido a través de la valoración del proceso de adquisición de conocimientos, el esfuerzo, el interés, la participación y las características propias del estudiante. No se debe estandarizar a los educandos bajo lógicas que los coloquen en marcos de análisis similares, cuando sus realidades y formas de aprender son diversas. Por esta razón es fundamental el desarrollo de una educación personalizada.

19. El objetivo de las actividades y deberes es que aprenda durante el proceso.

Figura 22 Aprender durante el proceso



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

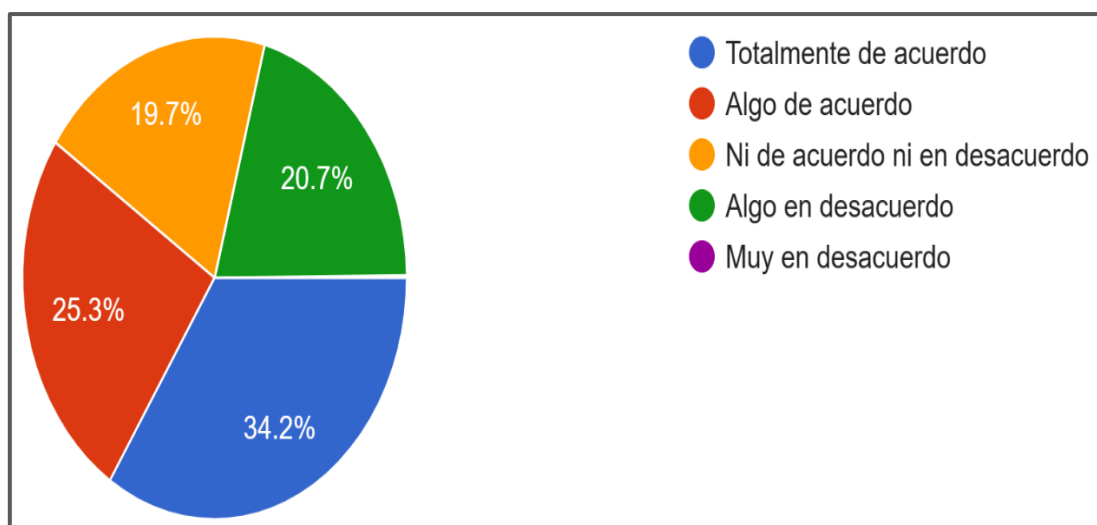
En la Figura 22 es posible observar la información referente a sí el objetivo de las actividades y deberes es que se aprenda durante el proceso. El 35,9% de los estudiantes que participaron de la encuesta indica estar algo en desacuerdo, el 27,4 % ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 21,4% señala encontrarse algo de acuerdo, el 14,4% totalmente de acuerdo y el 0,9% muy en desacuerdo.

Los datos muestran que los estudiantes no son conscientes de la importancia de su aprendizaje durante el proceso. Este aspecto debe ser valorado ya que es esencial comprender a la enseñanza aprendizaje como un aspecto compuesto por diferentes fases que ayudan a un mejor comprensión y adquisición de conocimientos. Un sistema educativo enfocado únicamente en los resultados, es decir en las calificaciones a invisibilizado lo importante que es planificar y organizar la enseñanza por etapas.

Por eso entender a la educación como la suma de diferentes actividades que configuran un proceso hacer posible una planificación y gestión óptimas para que los métodos, técnicas y estrategias sean implementados conforme a la realidad del grupo de clase. Cada uno etapa es necesaria ya que así se asegura que los estudiantes adquieran saberes significativos para su formación integral.

20. Lo más importante es que mis calificaciones sean adecuadas.

Figura 23 Calificaciones adecuadas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

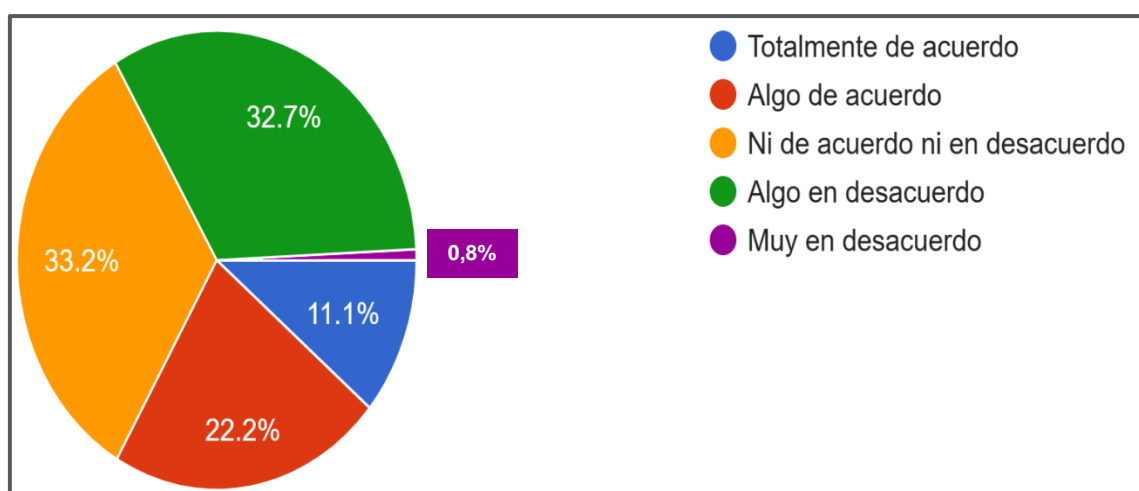
En la Figura 23 se puede apreciar los datos relacionados con si la calificación es lo más importante del proceso educativo. El 34,2% manifiesta que se encuentra totalmente de acuerdo con esta afirmación y el 25,3% está algo de acuerdo. Por su parte el 20,7% señala estar algo en desacuerdo y el 19,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Es evidente que persiste la visión de que las notas que los estudiantes alcanzan en las diferentes asignaturas es el reflejo de su nivel de aprendizaje. Si bien las calificaciones son uno de los aspectos importantes dentro de los procesos educativos no es el único. Superar la idea de las notas como la evidencia del aprendizaje, requiere de un cambio total en la dinámica de los procesos educativos. Resulta indispensable entender lo educativo desde la diversidad para que los estudiantes no sean analizados bajo parámetros estandarizados.

El paso hacia un sistema educativo integral necesita en primero lugar, comprender que dentro de la educación coexisten diferentes dimensiones que deben ser consideradas al momento de evaluar a los estudiantes, tomando en cuenta que no todos aprenden de la misma manera ni expresan su nivel de comprensión de manera similar. Es aquí donde se deben implementar formas de evaluar nuevas, innovadoras y válidas para cada uno de los estudiantes.

21. Lo más importante es que aprenda a realizar actividades de mi interés.

Figura 24 Actividades de mi interés



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

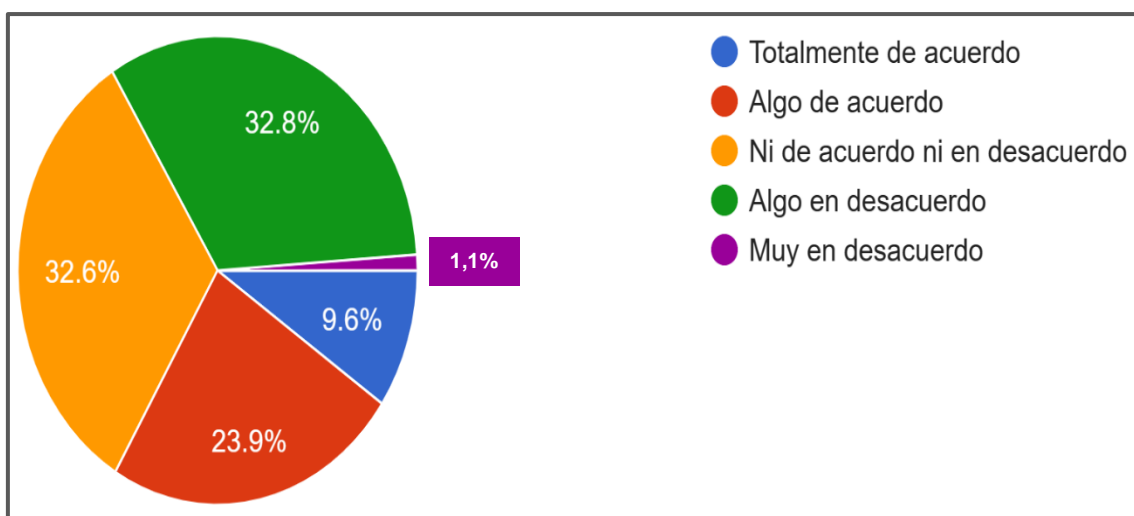
En la Figura 21 se pueden observar los resultados relacionados con si lo más importante del proceso de enseñanza aprendizaje es que los estudiantes realicen actividades que se enfoquen en sus intereses. El 33,2% manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 32,7% algo en desacuerdo, el 22,2% algo de acuerdo, el 11,1% totalmente de acuerdo y el 0,8% muy en desacuerdo.

Los resultados obtenidos a partir de las respuestas de los estudiantes hacen posible comprender que no sienten que tal como se encuentran organizados los procesos de enseñanza aprendizaje les permitan desarrollar todas sus habilidades. La educación se centró sobre todo en los contenidos formulados en el currículo pero no buscan incorporar otro tipo de conocimientos o prácticas.

Los estudiantes valoran el aprendizaje cuando tienen la oportunidad de adquirir conocimientos asociados a actividades que llamen su atención, que sean de su interés y que les ayuden a desarrollar las diferentes habilidades que posee. Frente a esta realidad, es indispensable que además de las asignaturas regulares se organicen actividades que ayuden a los educandos a fortalecer sus habilidades en diferentes campos y áreas de tal manera que pueden aprender sobre diferentes ámbitos.

22. Considero que los y las docentes me ayudan a desarrollar mis capacidades.

Figura 25 Desarrollo de capacidades



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

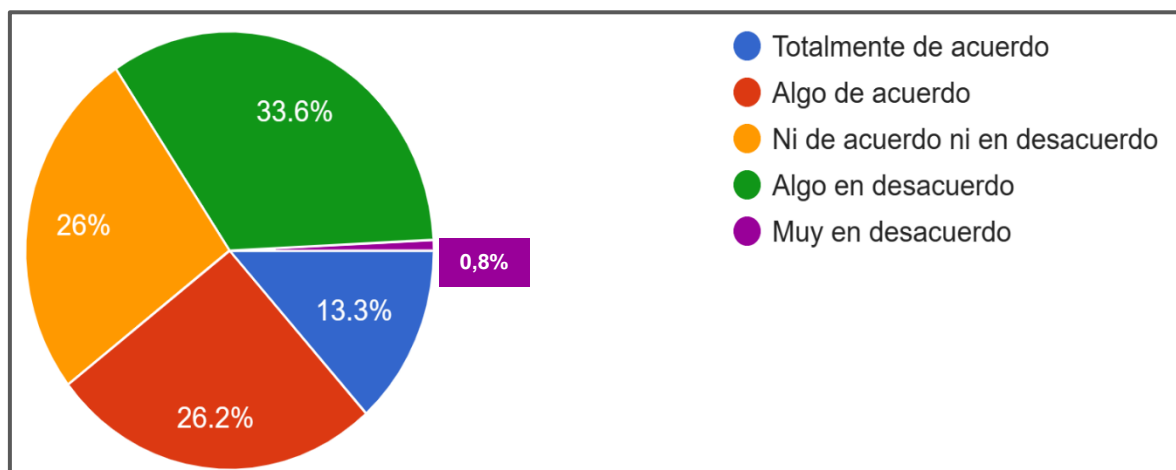
En la figura 25 se aprecia la información acerca de si los docentes ayudan a los estudiantes al desarrollo de sus capacidades. El 32,8% afirma estar algo en desacuerdo, el 32,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 23,9% señala estar algo de acuerdo, el 9,6% totalmente de acuerdo y el 1,1% restante del total de los encuestados señala que se encuentra muy en desacuerdo.

El hecho de que los estudiantes no tengan plena seguridad de que los profesore les ayuda a desarrollar sus capacidades pone de manifiesto las falencias existentes en el sistema educativo en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje, siendo el principal la falta de comprensión de las necesidades de los estudiantes y la ausencia de adaptaciones óptimas para mejorar sus competencias tanto académicas como personales.

Tal como se pudo observar en las respuestas, los estudiantes perciben que los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje se encuentran diseñados únicamente desde una perspectiva teórico. Lo relacionado a la práctica o a la experimentación se mantiene ajeno a su aprendizaje lo que limita que tengan la oportunidad de desarrollar las diferentes capacidades que poseen.

23. Considero que los y las docentes dirigen y determinan qué conocimientos y cómo debo aprenderlos.

Figura 26 Docente determinan el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

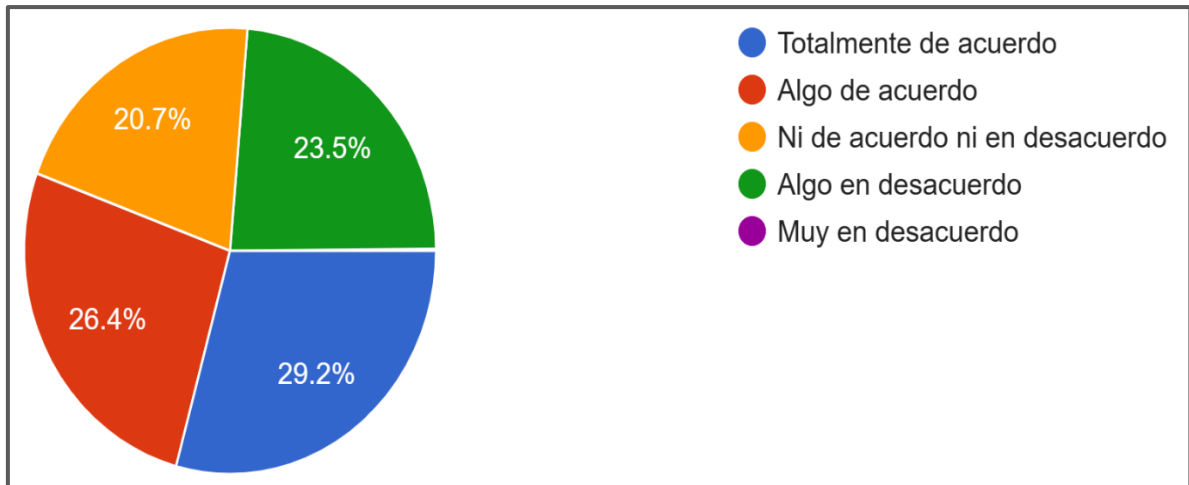
En la Figura 26 se observan los datos relacionados con si los y las docentes son quienes dirigen y determinan cuales conocimientos y la forma en que los estudiantes deben aprenderlos. El 33,6% se encuentra algo en desacuerdo, el 26,2% algo de acuerdo, el 26% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13,3% totalmente de acuerdo, finalmente el 0,8% está muy en desacuerdo.

Los resultados de esta respuesta se encuentran claramente divididos, los estudiantes entienden que el proceso de enseñanza aprendizaje está determinado por una institucionalidad superior a los profesores la cual es la encargada de la creación y definición curricular. Sin embargo, también son cocientes de que la enseñanza aprendizaje en el sistema educativo ecuatoriano reproduce lógicas tradicionalistas en las cuales el docente actúa como una autoridad a la cual se debe prestar atención y cumplir las tareas asignadas.

Por lo tanto, es indispensable generar nuevas dinámicas educativas que tengan en cuenta la opinión de los estudiantes de tal manera que la construcción de la práctica educativa adquiera connotaciones colectivas. La educación como un espacio de intercambio e interacción debe ser la premisa principal para la conformación de procesos educativos de calidad y eficaces.

24. La mayoría de las actividades que realizo requieren que memorice.

Figura 27 Memorización



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

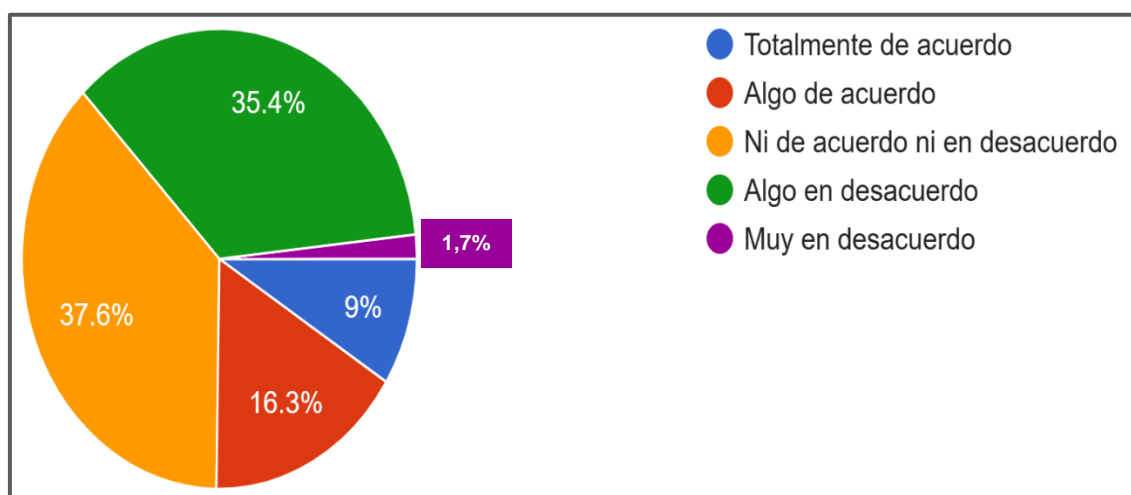
La Figura 27 indica los resultados referentes a si los estudiantes consideran que la mayoría de actividades que realizan requieren de la memorización. El 29,6% señala estar totalmente de acuerdo, el 26,4% manifiesta algo de acuerdo, el 23,5% algo en desacuerdo y el 20,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo, respecto a la afirmación planteada.

La memorización se ha convertido es la base de los sistemas educativos que tienen como premisa de la educación la idea del estudiante como un reproductor de saberes, sin que exista un proceso de análisis, reflexión o crítica. Se ejerce el proceso educativo como un medio de acumulación de conocimientos mas no como un elemento que aporta en la formación integral de los educandos, no solo en su base académica sino también personal, ya que debe ser el espacio en donde pongan en prácticas habilidades, actitudes y aptitudes que aplican en su vida diaria.

Es por esta razón que no se puede hablar de un verdadero proceso educativo cuando los planes de clase apuntan únicamente a promover que los estudiantes se aprendan datos o información de las diferentes asignaturas, sin que se lleve a cabo una real comprensión de los contenidos. Cambiar esta idea requiere modificar la práctica educativa desde sus bases para darles a los educandos la oportunidad de ser partícipes de nuevas dinámicas de formación.

25. La mayoría de las actividades que realizo requieren que ponga en práctica.

Figura 28 Actividades prácticas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

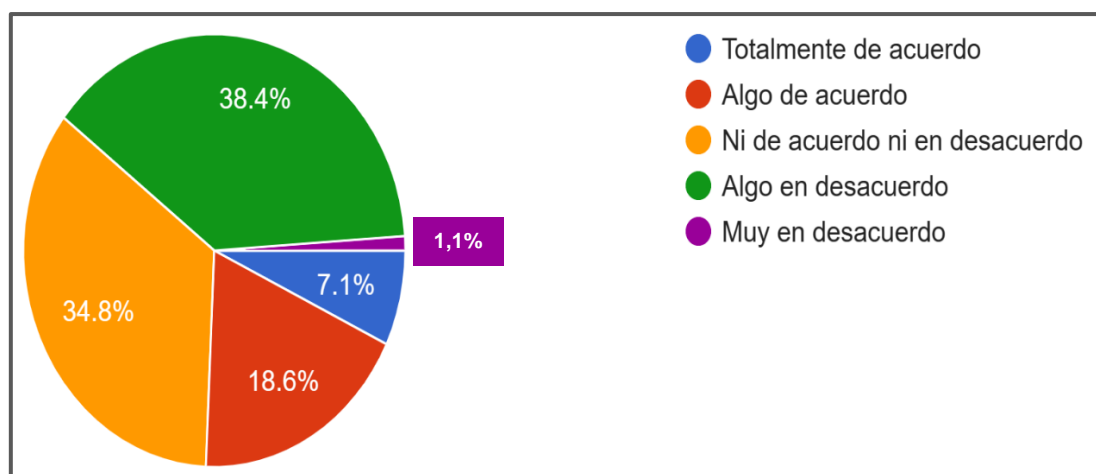
En la Figura 28 se encuentran los datos sobre si los estudiantes consideran que la mayor parte de actividades que realizan en el aula escolar deben ser puestas en práctica. El 37,46% indica estar ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 35,4% algo en desacuerdo, el 16,3% algo de acuerdo, el 9% totalmente de acuerdo y el 1,7% restante de los encuestado se encuentra muy en desacuerdo.

Al prevalecer la idea de una educación basada en que los estudiantes memoricen la mayor cantidad de conocimientos posible se pierde lado el componente práctico el cual es fundamental para conocer el verdadero nivel de conocimiento de los educandos. Debido a que los procesos educativos se quedan en un nivel teórico los educandos no pueden poner en práctica los saberes adquiridos y por tanto no tienen la oportunidad de experimentar y reflexionar sobre lo que se les comunica en el aula de clases.

Por esta razón es indispensable generar dinámicas educativas diferentes, innovadoras y sobre todo motivantes para mantener el interés de los educandos, favoreciendo de esta manera que sean capaces de conocer sus potencialidades, fortalezas y debilidades con el objeto de establecer mecanismos de mejora. La práctica y la experimentación son bases esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

26. La mayoría de las actividades que realizo requieren que resuelva problemas.

Figura 29 Resolución de problemas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

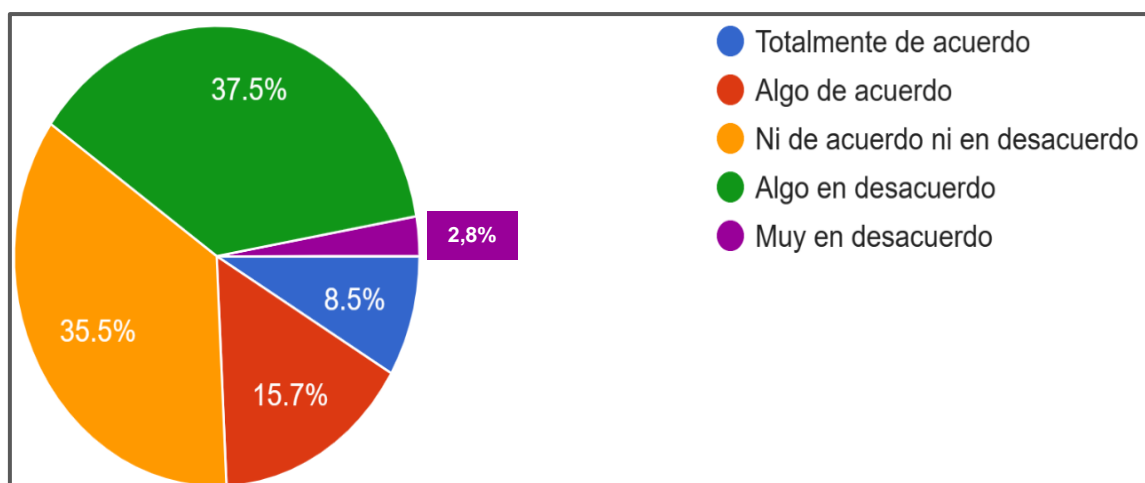
En la Figura 29 se puede observar los datos relacionados a si los estudiantes consideran que la mayoría de las actividades que realizan requieren de la resolución de problemas. El 38,4% esta algo en desacuerdo, el 34,8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 18,6% algo de acuerdo, el 7,1% totalmente de acuerdo, y el 1,1%, muy en desacuerdo.

Cuando los procesos educativos se encuentran enfocados en la implementación de prácticas memorísticas no se da espacio a la realización de actividades prácticas que pueden dejar mayores aprendizajes a los estudiantes, ya que pueden percibir la realidad desde sus propias experiencias. De igual forma la capacidad para resolver problemas se ve limitada ya que no existen una formación que fomente el pensamiento crítico, reflexivo, analítico e interpretativo.

Se trata de un aspecto que debe ser superado con el objeto de presentar a los educandos nuevos mecanismos que les ayuden en la adquisición de saberes significativos. La posibilidad de experimentar, poner en práctica, innovar, plantear soluciones deben ser parte de los principios esenciales de los nuevos procesos educativos, ya que el mundo actual requiere de seres humanos con la capacidad de dilucidar cada uno de los sucesos que atraviesan al conjunto de la sociedad.

27. La mayoría de las actividades que realizo despiertan mi creatividad.

Figura 30 Creatividad



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

En la Figura 30 se encuentran los resultados relacionados con el hecho de si los estudiantes consideran que las actividades que realiza despiertan su creatividad. El 37,5% indica estar algo en desacuerdo, el 35,5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 15,7% algo de acuerdo, el 8,5% totalmente de acuerdo y el 2,8% restante señala que se encuentra muy en desacuerdo con la afirmación.

El trabajo para el desarrollo de habilidades como la creatividad en el sistema educativo, continúa siendo una tarea pendiente. Las metodologías de enseñanza mecanicista y rígidas continúan siendo utilizadas casi de manera repetitiva sin dar la opción a la implementación de otras dinámicas educativas que favorezcan el desarrollo de las habilidades creativas de los educandos.

Es fundamental reconocer que las habilidades y destrezas creativas son esenciales tanto para su formación académica como para su crecimiento en todos los ámbitos de su vida. Es un medio a través del cual los educandos tiene la oportunidad de adquirir conocimientos de manera innovadora para su posterior implementación en cada uno de los campos en los cuales se desenvuelvan.

4.2 Resultados de la entrevista

La entrevista aplicada a los docentes y personal administrativo del Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez permitió conocer de la mejor manera aspectos relacionados con las bases del modelo educativo que implementan, las practicas educativas que ejercen, su percepción en torno a los procesos de enseñanza aprendizaje, las dificultades que experimentan entre otros elementos. A continuación, se presentan las principales reflexiones en torno a cada uno de los ítems definidos.

Los docentes y el personal administrativo concuerdan al reconocer que el modelo educativo en el cual se basa la estructura del Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, conocido como MOSEIB y constructivismo. Este tiene su origen en la reestructuración educativa realizada en el Ecuador a partir del año 2008. Parte esencial de su funcionamiento está dada por la atención al sistema educativo a partir de una nueva visión en la que incorpora la realidad nacional tanto a nivel político, económico, social y cultural. Además, del mecanismo para elevar el nivel educativo de los estudiantes mediante diversas actividades, en la cual sean partícipes, esto favorece el aprendizaje.

Tanto los docentes como el personal administrativo destacan que la fortaleza del modelo educativo utilizado en el Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez es el reconocimiento de la interculturalidad y la revalorización de los diferentes puntos de vista y saberes existentes en el país. Se da una importancia significativa a la conformación de un sistema educativo basado en la realidad nacional en que se acepta la existencia de otras formas de ver y entender el mundo buscando que los estudiantes adquieran mayor protagonismo y participación. Es decir, que los estudiantes sean partícipes y protagonistas de su formación, incluyen la interacción entre docente y alumno.

El modelo educativo implementado en la institución educativa ha presentado aciertos y desaciertos. Para los docentes y personal administrativo el hecho de que se aborde la interculturalidad como eje base de la educación ha sido un paso importante para la transformación del sistema educativo. Así mismo, ha dado la oportunidad a los estudiantes de aprender desde una dinámica diferente que busca una formación integral tanto a nivel académico, como personal.

Con base en lo anterior y considerando las respuestas dadas por los docentes y estudiantes no se puede hablar de un éxito total en la implementación del modelo educativo para el aprendizaje de los estudiantes, ya que si bien presenta aspectos novedosos. Deja marcado un rumbo o proceso de planificación que no necesariamente responde a las necesidades e intereses de los educandos. Para los docentes es necesario reevaluar ciertos procesos y buscar otro tipo de metodologías y estrategias más adecuadas. Por lo tanto, es indispensable que haya una mejora en la comprensión, implementación y profundizar en el uso de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza.

Los docentes y el personal administrativo reconocen que los referentes teóricos que explican las prácticas educativas que implementan se relacionan con metodologías tradicionales, así como también con enfoques basados en el conductismo y el constructivismo. Se trata, por tanto, de la combinación de diferentes modelos para tratar de conformar un proceso educativo que favorezca integralmente a la formación del conjunto de los educandos. Entre los principales referentes pedagógicos que mencionan principalmente a Piaget, Vygotsky, Ausubel y Montessori para el constructivismo. No obstante, se explica que también se consideran referentes según la asignatura.

La principal dificultad que han detectado los docentes y el personal administrativo del Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez es la falta de participación de los estudiantes como actores activos de su formación. Lograr que los estudiantes asuman un rol diferente se ha convertido en verdadero reto, debido principalmente a que persisten ideas y prácticas asociadas al sistema educativo tradicional como que el docente es el único poseedor del conocimiento, la exposición magistral de clases del profesor, continuar repitiendo actividades que fomentan que los educandos memoricen los contenidos, limitando de esta manera, su capacidad crítica y reflexiva. En este sentido, es importante que se establezca mecanismos para promover el aprendizaje y participación de los estudiantes en distintas actividades educativas.

De igual modo, existen aspectos de la práctica educativa que se enmarca en la escuela tradicional como la exposición en clases, enfoque de calificación y clases teóricas, lo cual si bien es cierto ha funcionado a lo largo de los años. Sin embargo, se destaca la importancia de contar con clases dinámicas para lograr mejorar y atraer el interés de los estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo del docente.

Tal como se mencionó anteriormente, los docentes han tratado de implementar diferentes modelos que se enmarcan dentro del MOSEIB para tratar mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes como el conductismo o el constructivismo, además del uso de metodologías tradicionales. Reconocen que las que han aportado de mejor manera en la formación de los educandos son aquellas en las que fomenta la participación y el trabajo colaborativo. Es decir, los docentes se han enfocado en mejorar la participación de los estudiantes mediante uso de TIC para lograr la participación activa de los alumnos.

Un aspecto a destacar dentro de las respuestas recopiladas durante la entrevista, es que tanto docentes como administrativos reconocen el proceso de enseñanza aprendizaje como la acción de transmitir conocimientos a los docentes por medio del uso de metodología, estrategias e instrumentos. Es decir, persiste la idea de que los educandos son cajas vacías a quienes es necesario formar con intervención directa de los profesores, pese a que se reconoce la importancia de fomentar la participación de los educandos no se valora su aporte en su propia formación académica y social.

En línea con esta respuesta, todos los docentes, consideran que su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje es de guía y en consecuencia deben dirigir a los estudiantes en su educación. Frente a esto señalan que los estudiantes podrían autorregular su aprendizaje siempre que contarán con otro tipo de formación y herramientas que les permitieran ejercer un rol más activo en su formación. La manera en la que está organizado el sistema educativo limita la posibilidad de los educandos de ejercer otro papel. Además, representa facilitadores para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, pues, se encargan de planificar las clases e identificar las opciones más adecuadas para que los estudiantes aprendan.

En este contexto, surge de parte de los docentes y personal administrativo del Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez la diferenciación entre prácticas educativas que guían y otras que acompañan. Reconocen las características de cada una, señalando que las primeras dirigen el aprendizaje de los educandos y las segundas promueven una participación equitativa de profesores y estudiantes, reconociendo que estos tienen la capacidad para actuar en su propia formación como agentes con conocimientos que pueden ser aprovechados para su crecimiento tanto académico como personal.

Desde la perspectiva de los docentes y personal administrativo la combinación de prácticas educativas que guían y que acompañan beneficiarían la formación de los educandos. Sin embargo, los docentes aplican estrategias que no necesariamente se relacionan con esta idea, tratan de implementar actividades enfocadas en la participación, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, la exposición, los proyectos, los cuales hacen parte de las metodologías tradicionales.

En general, los docentes reconocen que las prácticas educativas que implementan no generan los resultados esperados, ya que están condicionadas por el nivel de interés y motivación que muestren los educandos, así como también de los contenidos. Al ser las asignaturas diferentes requieren que las estrategias utilizadas sean adaptadas a sus bases particulares para ser aprovechadas de manera correcta y así aporten en la adquisición de saberes significativos en los educandos.

La información obtenida a partir de las respuestas de la entrevista permite observar una prevalencia de prácticas educativas tradicionales. A pesar de que los docentes conocen de la importancia de transformar el sistema educativo, el modelo educativo impuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador parece limitar su posibilidad de ejercer la educación desde una perspectiva y dinámica diferente. Frente a esta realidad es necesario generar una propuesta que les facilite el trabajo con los estudiantes desde la lógica del acompañamiento para lograr una formación integral es decir que aporte en su desarrollo académico y al mismo tiempo personal.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.1 Título:

Prácticas educativas de acompañamiento enfocadas en el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador.

5.2 Datos informativos:

Nombre de la Institución: Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez

Provincia: Pichincha

Cantón: Pifo

Dirección: QMC4+VQR, José Rafael Delgado, Pifo 170175

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de Bachillerato

Ejecución: Periodo 2022 – 2023

Responsable: Miriam Elisa Domínguez Estévez

Director: Msc. Nelly Arias Carrera

5.3 Antecedentes de la propuesta

El sistema educativo en el Ecuador, se encuentra definido a partir de un modelo educativo denominado como de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), el cual define las directrices que deben seguir los docentes para la implementación de las diferentes

prácticas educativas en el aula de clases. Es desde esta lógica que se organiza el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez, así como también las metodologías, técnicas y estrategias que se utilizarán para el desarrollo de las distintas asignaturas.

Si bien el MOSEIB reconoce la existencia de la diversidad y la interculturalidad como parte esencial de la educación en el Ecuador, esto no deja de lado el hecho de que se continúen repitiendo prácticas tradicionales que aportan mínimamente en la adquisición de conocimientos de los educandos. Se mantiene la idea de que el docente es el único que posee los conocimientos y tiene la potestad de dirigir los contenidos, formas y estrategias de la enseñanza. Es decir, siguen un enfoque tradicional alejado de las necesidades e intereses de los educandos.

La implementación de prácticas educativas que guían, se ha convertido en la premisa que rige a los sistemas educativos, restando importancia a la participación de los educandos como actores activos en su formación. Se asume a los educandos como seres vacíos de conocimientos cuya única función es ser receptores de las clases magistrales que los profesores planifican y dictan. En este contexto se configura un sistema educativo cuya única finalidad es reproducir conocimientos casi de manera automática sin que exista un proceso de análisis, reflexión, crítica y construcción.

El hecho de que la educación, dentro del Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez, conciba el proceso de enseñanza aprendizaje como una acción en la cual lo único que se realiza es la transmisión de conocimientos desconoce la complejidad de la educación y su implicancia en la vida de los educandos. Por esta razón, es fundamental transformar esta perspectiva y dar el paso hacia una dinámica diferentes que revalorice la participación de los estudiantes.

En este sentido, es importante aprovechar que los docentes tienen cierto conocimiento acerca de las prácticas educativas de acompañamiento para dar inicio a la organización de procesos educativos diferentes. Resulta fundamental dejar de lado las metodologías y estrategias tradicionales para la conformación de un escenario educativo en el cual los estudiantes sean valorados y reconocidos como actores esenciales de su formación tanto a nivel académico como personal.

Considerando la realidad del Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez respecto a sus formas de organización, planificación y gestión de los procesos educativos y su implementación en el aula de clases, resulta una necesidad sentar las bases para su transformación. Dar el paso de prácticas educativas que guían a prácticas educativas que acompañan, requiere de la comprensión de las dificultades que los estudiantes experimentan en su educación para la creación de acciones que hagan posible la realización de un verdadero cambio.

5.4 Justificación

La educación es un aspecto esencial en la vida de todos los seres humanos y representa el punto de inflexión que la sociedad requiere para su desarrollo. Por esta razón, es importante que las metodologías, estrategias, técnicas, y actividades que se implementen sean coherentes con la realidad, necesidades e intereses de los educandos. Es así que una vez analizados los datos obtenidos por medio de la entrevista y la encuesta aplicada a docentes y estudiantes respectivamente, se hace evidente la necesidad de definir el tipo de prácticas educativas de acompañamiento que permitan mejorar todo lo referente a lo educativo en el nivel de bachillerato.

Las prácticas educativas de acompañamiento, representan un punto de inflexión importante para la generación de cambios necesarios en los procesos educativos. Hacen posible el desarrollo de nuevas dinámicas en las cuales los estudiantes asumen un nuevo rol, se convierten en actores participantes de su formación, ya que tienen la oportunidad de expresar sus conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, así como también la posibilidad de ser agentes activos de un escenario en el que se toman en cuenta sus intereses para la consecución de mejores aprendizajes.

La realización de esta propuesta busca ser un documento base que beneficie tanto a docentes como a estudiantes para la consolidación de prácticas educativas diferentes que entiendan la importancia de los educandos en su integralidad, y no únicamente como sujetos a quienes se les debe transmitir conocimientos. Si bien no se puede desconocer el hecho de que los fundamentos de cada asignatura son indispensables en su aprendizaje, también es indispensable reconocer e identificar las mejores metodologías, estrategias y técnicas para lograr los mejores resultados.

Por lo tanto, la implementación de la presente propuesta basada en prácticas educativas de acompañamiento para el nivel de bachillerato es una oportunidad para iniciar un proceso de cambio en las formas en que se maneja la educación dentro del aula escolar. Representa también la oportunidad de realizar una evaluación a los mecanismos y medios que se han utilizados en la educación, para modificarlos y emprender acciones de mejora que favorezcan tanto a docentes como a estudiantes para una comprensión y valoración efectiva de su rendimiento académico en las diferentes asignaturas que se imparten en este nivel educativo.

5.5 Definición del tipo de producto

La presente propuesta corresponde a una guía educativa en la cual se desarrollan prácticas educativas de acompañamiento enfocadas en el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador.

5.6 Objetivos

5.6.1 Objetivo general

- Diseñar prácticas educativas de acompañamiento enfocadas en el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador.

5.6.2 Objetivos específicos

- Definir los fundamentos teóricos de las prácticas educativas de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador.
- Identificar los procedimientos a seguir de parte de los docentes para la efectiva implementación de las prácticas educativas de acompañamiento.
- Establecer las prácticas educativas de acompañamiento que permitirán mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador.

5.7 Análisis de factibilidad

La factibilidad de la propuesta está determinada a partir de elementos normativos, técnicos, financieros, educativo pedagógicos, los cuales se plantean en los siguientes apartados.

5.7.1 Factibilidad normativa

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2015) en su artículo 2 en el que se definen los principios del sistema educativo, el literal u) hace referencia a la investigación y al desarrollo permanente de los conocimientos para potenciar las habilidades de los estudiantes desde un enfoque creativo e innovador. Así mismo, el artículo 3, acerca de los fines de la educación, en su literal d) menciona como uno de los aspectos centrales la conformación de un sistema educativo se encuentra fomentar que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis y conciencia crítica, de esta manera se promueve la participación de estos para que sean agentes activos de su formación. De esta manera, adquieren las destrezas, conocimientos y habilidades para participar de manera consciente en la construcción de una mejor sociedad.

Con base en los articulados mencionados la realización de la presente propuesta es factible desde la perspectiva legal ya que apunta a dotar a los docentes y estudiantes de herramientas relacionadas con las prácticas educativas de acompañamiento, con el fin de mejorar su rendimiento académico. Además, busca generar un proceso de transformación e innovación que valore el rol de los educados en su propia formación al rescatar sus saberes previos, así como también, sus destrezas, habilidades y competencias.

5.7.2 Factibilidad técnica

La factibilidad técnica está determinada por los conocimientos y recursos que posee la autora para el efectivo desarrollo e implementación de la propuesta. Es importante señalar que los docentes tienen cierto conocimiento sobre las prácticas educativas de acompañamiento y su impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje, por tanto, es posible la implementación de la propuesta ya que se aprovecha este aspecto para que la implementación de las prácticas educativas con los estudiantes de bachillerato sea adecuada.

5.7.3 Factibilidad financiera

El diseño de la propuesta forma parte del desarrollo del proyecto de grado por tanto la inversión corresponde a la autora. Para el proceso de implementación, la institución no requiere realizar ninguna inversión que la guía de prácticas educativas de acompañamiento será entregada directamente a las autoridades. La capacitación para su uso correcto se realizará directamente a los docentes aprovechando los recursos disponibles en el Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez.

5.7.4 Factibilidad educativa-pedagógica

La propuesta surge a partir de una necesidad detectada en el sistema educativo del Ecuador en relación a las prácticas educativas que implementan los docentes al momento de impartir las diferentes asignaturas, se identificó que prevalece la idea de los estudiantes como actores pasivos del aprendizaje. Por tanto, al existir nuevas visiones pedagógicas respecto al rol de estudiantes y docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como también metodologías educativas innovadoras, existe la factibilidad educativa-pedagógica para el diseño de nuevas formas de enseñanza basadas en el acompañamiento como premisa principal.

5.8 Metodología

En desarrollo de la presente propuesta enfocada en el diseño de prácticas educativas de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, basa en el uso de la metodología participativa. Por medio de su implementación se busca que los procesos de enseñanza aprendizaje direccionen sus actividades para la acción, es decir transformar las prácticas tradicionales utilizadas dentro del aula de clase, revalorizando la posición y el rol de los educandos.

El uso de la metodología participativa en el aula de clases, presenta una connotación importante frente a la implicación de responsabilidad de parte del educando en el proceso educativo. Tal como explican Hernández y Cuahonte (2019), permite la definición y puesta en marcha de dinámicas de clase interactivas, cuya base principal es la comunicación dialógica entre estudiantes y profesores con el fin de promover espacios educativos diversos que atienden los intereses, necesidades, expectativas y aspiraciones identificadas para la formación académica e integral.

A decir de Rodríguez y Rebolledo (2017) las metodologías participativas tienen como ejes principales de formación el intercambio mutuo, con base en los conocimientos previos, las experiencias, y las vivencias tanto de estudiantes como de docentes. Esto significa, que los procesos de enseñanza aprendizaje se producen en un entorno colaborativo. La característica más importante es que las metodologías, técnicas y estrategias que se utilizan en la práctica educativa, fomentan la participación activa de los estudiantes.

El uso de metodologías participativas, según menciona Serrat (2015) poseen la capacidad de colocar al estudiante como actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje, ayudándoles a adquirir destrezas que mejoren su rendimiento académico, pero sobre todo les permiten consolidar prácticas que pueden implementar a futuro. Es necesario señalar que es en durante la formación educativa que los estudiantes comienzan a definir el camino que seguirán a nivel profesional, de allí la importancia de que puedan fortalecer sus habilidades, destrezas y competencias.

En este sentido, Hernández y Cuahonte (2019) señalan que por medio de esta los educandos aprenden sobre: análisis, contrastación, síntesis, reflexión, desarrollan su pensamiento crítico, pueden realizar valoraciones de los hechos y contenidos, en definitiva, tienen mayores recursos para participar. Es definitiva, se da una transformación de los esquemas tradicionales de enseñanza, dando paso a nuevas formas educativas que se adaptan a las demandas de la sociedad actual.

Debido a las razones mencionadas, dentro de la presente propuesta el uso de la metodología participativa es importante, debido a que posee los fundamentos que se requieren para dar solución a las problemáticas detectadas en el Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez respecto a las prácticas educativas y al fomento de la participación estudiantil. Los principios de esta metodología serán esenciales para la definición y diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje que tengan como premisa central el acompañamiento a los educandos.

5.9 Plan de acción

En la Tabla a continuación se presenta el plan de acción definido para la elaboración y presentación de la presente propuesta enfocada en el diseño de prácticas educativas de

acompañamiento enfocadas en el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador.

Tabla 5 *Plan de acción de la propuesta*

Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Indicador de logro
Planificación	Definir los contenidos y elementos de la guía de prácticas educativas de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado.	Presentación de contenidos y actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador. • Proyector. • Internet. 	Diseño de la planificación.
Socialización	Establecer los medios y recursos de socialización de la guía de prácticas educativas de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado.	Presentación de los elementos y contenidos desarrollados en la guía.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador. • Proyector. • Manual • Presentación del manual. • Internet. 	Participación de los docentes y autoridades en la socialización guía de prácticas educativas de acompañamiento.
Ejecución	Facilitar a los docentes la guía de prácticas educativas de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado.	Entrega de la guía al cuerpo docente y administrativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador. • Manual de uso. 	Acta de entrega recepción de la guía de prácticas educativas de acompañamiento
Evaluación	Determinar el grado de implementación y efectividad de la guía de prácticas educativas de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado.	Seguimiento del proceso de implementación.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones implementadas. 	Estadísticas de resultados obtenidos por los estudiantes

Nota: Elaboración propia.

5.10 Desarrollo de la guía

Portada

Guía educativa

Prácticas Educativas de Acompañamiento

Bachillerato General Unificado



Autora: Miriam Elisa Domínguez Estévez

Quito - 2022

Índice de contenidos

Presentación.....	83
Objetivos.....	84
Fundamentación Teórica	85
Enseñanza	85
Aprendizaje.....	85
Prácticas educativas de acompañamiento.....	86
Bachillerato general unificado.....	87
Diseño de actividades educativas de acompañamiento	87
Taller de Práctica educativa de acompañamiento 1.....	88
Práctica educativa de acompañamiento 2.....	90
Práctica educativa de acompañamiento 3.....	92
Práctica educativa de acompañamiento 4.....	94
Práctica educativa de acompañamiento 5.....	96
Práctica educativa de acompañamiento 6.....	98
Práctica educativa de acompañamiento 7.....	100
Práctica educativa de acompañamiento 8.....	102
Práctica educativa de acompañamiento 9.....	104
Práctica educativa de acompañamiento 10.....	106
Valoración de la propuesta	108

Presentación

La educación es la base de la sociedad, su adecuado desarrollo depende en gran medida de las metodologías, técnicas, estrategias y actividades que los docentes implementen en el aula de clases para favorecer el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes asignaturas. Sin embargo, la constante repetición de prácticas tradicionales de enseñanza ha generado una especie de estancamiento en la capacidad y participación de los educandos ya que no han tenido la oportunidad de fortalecer la seguridad, el interés, la motivación, y las destrezas necesarias para hacerlo.

El hecho de que a nivel de bachillerato se continúen reproduciendo perspectivas educativas en la cuales el único protagonista y poseedor del conocimiento es el docente, elimina la esencia dinámica, innovadora y dialógica de la educación. Frente a esta realidad, que limita la capacidad formativa de los educandos es que surge la presente guía, con el fin de diseñar prácticas educativas de acompañamiento enfocadas en el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador.

Las prácticas educativas de acompañamiento, son el punto de partida para la transformación de un sistema educativo que por demasiado tiempo se ha mantenido en la premisa de que el docente únicamente debe cumplir el rol de transmisión, guía y supervisión; hacia uno en el cual profesores y estudiantes pueden participar de manera activa con base en el dialogo horizontal para la conformación de procesos formativos integrales.

Por lo tanto, la presente guía buscar ser un instrumento de mediación formativa que aporte positivamente al cumplimiento de las metas y objetivos definidos tanto por las instituciones educativas como por los propios estudiantes respecto a su educación integral. En este sentido se plantea como premisas base de este instrumento la consideración hacia los conocimientos previos de los educandos para la implementación de actividades que fomenten su pensamiento crítico, reflexivo, analítico todo esto en el contexto de su realidad sociohistórica.



Objetivos

Objetivo General

- Definir las prácticas educativas de acompañamiento a implementar en los procesos de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador.

Objetivos Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos de las prácticas educativas de acompañamiento para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador .
- Establecer los procesos de implementación de las prácticas educativas de acompañamiento para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador.
- Identificar las formas de participación e integración de los estudiantes para un correcto uso de las prácticas educativas de acompañamiento como un medio de mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador.



Fundamentación Teórica

Enseñanza

La enseñanza supone un proceso de interrelación en el que participan el docente y el estudiante, en el cual se planifican las actividades que se llevarán a cabo con el estudiante para presentar un área del conocimiento determinada (Navarro y Samón, 2017). Implica la definición de las estrategias más adecuadas para garantizar que los educandos comprendan los contenidos relacionados a las diferentes asignaturas.

Desde el planteamiento de Rodríguez et al. (2015) comprende el conjunto de acciones que el docente define con el objeto de realizar actividades de carácter cognoscitivo y práctico que favorecen el proceso de formación de los educandos. Se encuentra atravesada por el uso de metodologías, técnicas y herramientas que direccionan la manera en que se desarrollan las prácticas educativas al interior del aula escolar.

En definitiva, la enseñanza, tal como se ha mencionado está determinada por las acciones que los profesores planifican y organizan, con base en fundamentos de tipo pedagógico y metodológico (Llano et al., 2016). Sin embargo, es fundamental señalar que debe estar determinada por factores de carácter multidisciplinario que hagan posible superar las prácticas tradicionales y conformar escenarios en los cuales los educandos accedan a una formación integral.

Aprendizaje

El aprendizaje se produce a partir de las experiencias del estudiante tanto en su vida cotidiana como en el contexto académico, cuando se realiza de manera correcta genera transformaciones importantes en su sistema de conocimientos y en sus aspectos conductuales (Belando, 2017). Por lo tanto, requiere de la incorporación de diferentes factores para garantizar que la adquisición de estos nuevos saberes corresponda a los intereses y necesidades de quienes aprenden.

El aprendizaje se encuentra relacionado con el procesamiento e integración de la nueva información dentro de la dimensión cognoscitiva de los estudiantes. Se organiza un proceso en el cual los estudiantes añaden otros esquemas y fuentes de conocimiento para seleccionar aquellos que mejor se adapten a sus intereses, así como también a las necesidades que se presentan en su entorno. Esto significa que el educando utiliza un

mecanismo de aprendizaje a través de los cuales interiorizan y otorgan un significado a los nuevos contenidos (Navarro y Samón, 2017).

Por tanto, el aprendizaje como proceso de alto nivel de complejidad es el marco en el cual los estudiantes, además de adquirir conocimientos, desarrollan y potencializan habilidades, competencias, destrezas que les son útiles a nivel académico, personal, así como también social. Siguiendo los planteamientos de Ortiz (2015) los aprendizajes para ser verdaderamente significativos deben permanecer de forma duradera, con el objeto de que sean interiorizados, asimilados, analizados y puestos en práctica.

Prácticas educativas de acompañamiento

Las prácticas educativas de acompañamiento, desde la perspectiva de Díaz et al. (2018) hacen referencia a las acciones pedagógicas que el docente implementa para acompañar a los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos, asesorándolo de manera permanente en su formación. Se asientan bajo un nuevo paradigma en el cual se redefinen los roles de docentes y estudiantes, así como también a las lógicas desde la que opera la institución, construyendo a los que se denomina como una comunidad de aprendizaje.

El docente se convierte en un individuo que también adquiere conocimientos y el estudiante desarrolla las habilidades necesarias para su autoformación (Leiva y Vásquez, 2019). Por lo tanto, la implementación del acompañamiento como parte de los procesos educativos es un medio para lograr la calidad educativa y transformar las prácticas tradicionales creando dinámicas de colaboración, participación, y actoría consciente de parte de los estudiantes para la mejora de su aprendizaje y en consecuencia de su rendimiento académicos.

A propósito de lo mencionado por los autores, San Martín et al, (2021) explica que las prácticas de acompañamiento se componen a partir de la generación de un vínculo entre estudiantes y profesores se encuentran atravesadas por un elevado nivel de complejidad, que permite la complementariedad para que ambos aprenden. En este contexto la figura del docente como autoridad queda deslegitimizada y obsoleta, ya que el aprendizaje marcado por la adquisición de saberes significativos da en el salto hacia el trabajo colaborativo en el que se valora por igual a los actores principales de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Bachillerato general unificado

El bachillerato general unificado tal como explica el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) refiere al tercer y último nivel de educación escolar, el cual complementa a los tres subniveles de la Educación General Básica. Se establece que los valores que direccionan a la formación educativa en general, son la innovación, justicia, solidaridad y justicia, desde una perspectiva integral e interdisciplinaria que le permita adquirir las destrezas para su integración a la educación universitaria.


En este nivel educativo se abordan una serie de temáticas que complementan el aprendizaje de las asignaturas regulares, como los Derechos Humanos, las revoluciones liberales, la importancia de los movimientos sociales, entre otros. Además, se profundiza en el conocimiento de los modelos matemáticos, el campo artístico, el desarrollo tecnológico, el avance científico, en definitiva, sobre los diferentes ámbitos del saber los cuales son necesarios para reflexionar desde una perspectiva crítica acerca de las diferentes problemáticas sociales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

El Ministerio de Educación (2022) remarca que parte esencial del desarrollo del bachillerato general unificado es la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC. De igual forma, se fomenta la investigación, la experimentación, la adquisición de habilidades técnicas y la promoción de la capacidad argumentativa, lógica y crítica. A partir de todos estos elementos se busca la consolidación de un sistema educativo marcado por la interculturalidad, en el cual se logra la consecución de las metas académicas y personales.


Diseño de actividades educativas de acompañamiento

Una vez definidos los aspectos teóricos que fundamentan las prácticas de acompañamiento a continuación se procede a diseñar aquellas que se adapten de mejor manera a la realidad que atraviesa el bachillerato general unificado en el Ecuador. La finalidad es dar el paso para iniciar un proceso de transformación del sistema educativo tradicional con la incorporación de elementos que impacten de manera positiva en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.


Las prácticas educativas que se presentan a continuación consideran el nivel de bachillerato general unificado en su integralidad.

TALLER INICIAL N°1 (Dirigido a docentes y personal administrativo)	
TEMA: PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ACOMPAÑAMIENTO	
	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar los fundamentos de las prácticas de acompañamiento a los estudiantes y docentes de bachillerato general unificado.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes. • Personal administrativo. • Capacitador.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, proyector, material de papelería, material bibliográfico.
DESARROLLO METODOLÓGICO	<p><i>Inicio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El capacitador presentará por medio de diapositivas, una introducción sobre la educación, sus problemáticas y el tipo de prácticas que implementan, con base en la información obtenida en la investigación. • El capacitador preguntará a los docentes qué tipo de prácticas educativas implementan y las razones. <p><i>Desarrollo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y el personal administrativo reciben información relacionada con las prácticas educativas de acompañamiento disponible en los siguientes links. <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf 2. https://n9.cl/cek3r 3. https://www.redalyc.org/journal/447/44767330007/html/


	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes en grupos revisarán la información para detectar los aspectos más importantes. • Se elegirá a un docente por cada uno de los grupos para que exponga los resultados más importantes. • Los docentes deberán debatir sobre el tipo de prácticas educativas que implementan en el aula de clases. • Los docentes deben definir los aciertos y desaciertos de la manera en que llevan a cabo la práctica educativa. <p>Fin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base en la información obtenida los docentes, en los mismos grupos deben planificar un ejemplo de clase incorporando las prácticas educativas de acompañamiento. • Se presentará la planificación a los demás compañeros y se solicitarán observaciones.
ACTIVIDADES ADICIONALES	En conjunto, tanto docentes como personal administrativo establecerán un compromiso para iniciar un proceso de transformación de prácticas educativas que guían a prácticas educativas de acompañamiento.
SUGERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Invertir recursos en procesos de capacitación para docentes en los que se aborde acerca de las prácticas educativas de acompañamiento. • Previo a la implementación de prácticas educativas de acompañamiento se pueden realizar pruebas piloto para definir la utilidad, debilidades, fortalezas y realizar las mejoras correspondientes.
TIEMPO	3 horas
VALORACIÓN DEL TALLER	<p>La valoración del taller se realizará tomando en cuenta las respuestas de los participantes en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y utilidad del taller. • Claridad de las actividades. • Pertinencia de los recursos utilizados.

PRÁCTICA DE ACOMPAÑAMIENTO N° 2	
TEMA: ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL	
	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar a los estudiantes individualmente en su proceso de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Estudiante.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, fichas de apoyo, material bibliográfico, informes académicos.
DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las capacidades de los educandos para la adquisición de aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante fortalece sus capacidades para adquirir aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas.
DESARROLLO METODOLÓGICO	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a los estudiantes que presenten dificultades en su proceso de aprendizaje. • Evaluar las necesidades de los estudiantes tanto en los aspectos académicos como sociales. • Definir con el Departamento de Consejería Estudiantil DECE, la mejor forma de abordar al estudiante. • Planificar los tiempos y contenidos de las tutorías individuales. • Dar a conocer al estudiante su participación en las tutorías individuales.


	<p><i>Desarrollo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la tutoría se explicará al estudiante la importancia de fortalecer sus capacidades para lograr un mejor aprendizaje. • El docente preguntará al estudiante qué aspectos le generan dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Se trabajará inicialmente para el mejoramiento de su autoestima. • El docente planteará ejercicios para estimular la tomar de responsabilidades. • El profesor definirá la realización de tareas que impliquen un desafío para el estudiante. <p><i>Fin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente y estudiante valorarán de manera conjunta los avances alcanzados en el mejoramiento de las actividades educativas.
ALTERNATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Dependiendo del nivel de dificultad que experimenten los estudiantes, el docente puede trabajar en conjunto con el psicólogo de la institución u otro profesional que considere oportuno.
SUGERENCIAS PARA DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante estar atendo a las necesidades del estudiante para construir el proceso de la tutoría individual de manera conjunta y exista un verdadero acompañamiento.
TIEMPO	El tiempo de las tutorías individuales dependerá exclusivamente de los docentes.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se medirá en función de la participación y mejoramiento del rendimiento educativo del estudiante.
VALORACIÓN DEL TALLER	<p>La valoración del taller se realizará tomando en cuenta las respuestas de los docentes en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y utilidad del taller. • Claridad de las actividades. • Pertinencia de los recursos utilizados.

TALLER N° 3	
TEMA: ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL	
	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar a los estudiantes de manera grupal en su proceso de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Estudiante.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, fichas de apoyo, material bibliográfico, informes académicos.
DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las capacidades grupales de los educandos para la adquisición de aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante fortalece sus capacidades grupales para adquirir aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas.
DESARROLLO METODOLÓGICO	<p><i>Inicio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las necesidades de los estudiantes en relación al trabajo colaborativo y en equipo. • Dar a conocer a los estudiantes la importancia del trabajo colaborativo. • Preguntar a los estudiantes si les gusto o no trabajar en grupo y la explicación de las razones. <p><i>Desarrollo</i></p>


	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la tutoría se explicará al estudiante la importancia de fortalecer sus capacidades para lograr un mejor aprendizaje. • Valorar la perspectiva de los estudiantes respecto al trabajo colaborativo • Planificar actividades basadas en roles para que los estudiantes comprendan la importancia de trabajar en equipo, el profesor debe ejercer un papel dentro de estas, como compañero. <p><i>Fin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente y estudiantes evaluarán de manera conjunta la realización de cada uno de los roles y como este aportó al cumplimiento de las metas u objetivos.
ALTERNATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede plantear a los estudiantes la planificación conjunta de las actividades y la definición de los roles que cada uno va a cumplir.
SUGERENCIAS PARA DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que los estudiantes perciban al docente como un compañero más que aportará en su proceso de formación educativa. • Se debe dejar de lado la posición de evaluación y supervisión para la generación de transformaciones en la práctica educativa.
TIEMPO	El tiempo de las tutorías grupales dependerá exclusivamente de los docentes.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se medirá en función del interés, motivación, nivel de la participación y mejoramiento del rendimiento educativo del estudiante.
VALORACIÓN DEL TALLER	<p>La valoración del taller se realizará tomando en cuenta las respuestas de los docentes en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y utilidad del taller. • Claridad de las actividades. • Pertinencia de los recursos utilizados.

TALLER N° 4	
<p>TEMA: COMUNICACIÓN</p> 	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comunicación entre el docente y los educandos para la implementación de prácticas educativas de acompañamiento que impacten positivamente en su rendimiento académico.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Estudiante.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, fichas de apoyo, material bibliográfico, informes académicos.
DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la comunicación entre docentes y estudiantes para la realización en un adecuado proceso de acompañamiento dentro de la enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación entre docentes y estudiantes mejora aportando en la consolidación de prácticas educativas de acompañamiento.
DESARROLLO METODOLÓGICO	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente habla con los estudiantes sobre la importancia de la comunicación en la educación. • En conjunto, docentes y estudiantes hablan sobre los aspectos que más se les dificultan al momento de comunicarse. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal los estudiantes se reúnen para identificar las características de la comunicación en el aula de clases. • Se exponen a los demás compañeros las características más relevantes.


	<ul style="list-style-type: none"> • El docente y un estudiante toma apuntes sobre las características. • En conjunto los docentes y estudiantes dialogan acerca de qué cosas se pueden hacer para mejorar estas dificultades. <p>Fin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se plantearán soluciones de mejora para fortalecer la comunicación dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se creen prácticas pedagógicas de acompañamiento.
ALTERNATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas de las prácticas de comunicación que se pueden implementar son: creación de espacios de dialogo al momento de programar los contenidos, expectativas del tipo de estrategias que los estudiantes esperan que se implementen para su aprendizaje, llegar a acuerdos sobre las formas de abordar los contenidos, mantener presentes y escuchar las necesidades de los educandos.
SUGERENCIAS PARA DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de las planificaciones de los contenidos se deben implementar tiempos previos para hablar con los estudiantes sobre la importancia de crear las clases de manera conjunta. • Es necesario que los estudiantes se sientan parte de la planificación por medio de una efectiva comunicación para una mejora de los procesos educativos y mayor rendimiento.
TIEMPO	El tiempo de los espacios de diálogo para las planificaciones de clases dependerá exclusivamente de los docentes. Las acciones comunicativas se llevarán a cabo durante todo el proceso educativo.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se medirá en función del interés, motivación, nivel de la participación y mejoramiento del rendimiento educativo del estudiante.
VALORACIÓN DEL TALLER	<p>La valoración del taller se realizará tomando en cuenta las respuestas de los docentes en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y utilidad del taller. • Claridad de las actividades. • Pertinencia de los recursos utilizados.

TALLER N° 5	
TEMA: USO DE TIC	
	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al aprendizaje de los estudiantes por medio de prácticas de acompañamiento utilizando las TIC.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Estudiante.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, fichas de apoyo, material bibliográfico, informes académicos.
DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los educandos por medio el aprovechamiento de las potencialidades y recursos de las TIC.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC son aprovechadas de manera adecuada en los procesos de enseñanza aprendizaje aportando en el rendimiento académico de los educandos.
DESARROLLO METODOLÓGICO	<p><i>Inicio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta a los estudiantes algunas ventajas y desventajas de las TIC en la Educación. • En conjunto, docentes y estudiantes conversan sobre las TIC que usan en mayor medida y el tipo de uso que le dan en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje. <p><i>Desarrollo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar de manera conjunta (estudiantes y docentes) las TIC que pueden ser mejor aprovechadas en la educación.


	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre las formas de implementación de las TIC que los estudiantes prefieren. • Colocar ejercicios de implementación de las TIC para la enseñanza de diversos contenidos y evaluar su efectividad. <p>Fin</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupos los estudiantes crearán una clase sobre el contenido que elijan implementando las TIC como uno de los recursos principales en el proceso educativo. • Compartirán la clase con sus compañeros y evaluarán los aciertos y dificultades.
ALTERNATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Alguna de las formas de implementación de las TIC en el aula escolar es: revisión de material bibliográfico, observar videos relacionados a la temática, crear evaluaciones dinámicas por medio de juegos, crear grupos de apoyo en aplicaciones de mensajería, otra redo o plataforma.
SUGERENCIAS PARA DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre las diferentes plataformas educativas disponibles en la web, sus recursos, formas de uso e identificar aquellas que mejor se adapten a su realidad educativa. • Organizarse con los demás docentes para solicitar cursos de capacitación sobre el uso de TIC en el aula escolar.
TIEMPO	El tiempo de desarrollo del taller estará definido por el docente, en función de lo que considere necesario y oportuno.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se medirá en función del interés, motivación, nivel de la participación y mejoramiento del rendimiento educativo del estudiante.
VALORACIÓN DEL TALLER	<p>La valoración del taller se realizará tomando en cuenta las respuestas de los docentes en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y utilidad del taller. • Claridad de las actividades. • Pertinencia de los recursos utilizados.

TALLER N° 6	
TEMA: DESARROLLO DE COMPAÑERISMO	
	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el compañerismo entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje para la obtención de un mejor rendimiento académico.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> Docente. Estudiante.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> Computador, fichas de apoyo, material bibliográfico, informes académicos.
DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar las aptitudes y actitudes de compañerismo entre todos quienes conforman el proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> El compañerismo entre todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje mejora de manera significativa para la obtención de resultados óptimos en la enseñanza aprendizaje.
DESARROLLO METODOLÓGICO	<p><i>Inicio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a los estudiantes como consideran que se encuentra el nivel de compañerismo en el aula de clases. Identificar la existencia de posibles problemas de compañerismos cuestionando a los estudiantes sobre aspectos clave como: trabajos en grupo, toma de decisiones, participación, entre otros.


	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar con los estudiantes sobre las formas en que consideran se puede fortalecer el compañerismo en el aula de clases. • Abordar a manera de exposición temáticas como la inclusión, la comprensión, el respeto a lo diferente. • En conjunto colocar ejemplos concretos en donde se evidencia el compañerismo o la falta de este en el contexto escolar. <p>Fin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear de manera conjunta una actividad en la que cada estudiante cumpla un rol con base en sus características, de tal manera que se pueda conseguir una meta o un objetivo importante para el grupo.
ALTERNATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad final se puede realizar en grupos para dar mayor agilidad a la realización y existan mayores posibilidades de que los estudiantes comprendan la importancia del compañerismo como un aspecto central de su rendimiento académico.
SUGERENCIAS PARA DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar trabajos en los cuales sea importante la colaboración y aporte de todos los integrantes del proceso educativo para la obtención de los resultados esperados. • Se pueden programar proyectos en función de los requerimientos de cada una de las asignaturas.
TIEMPO	El tiempo de desarrollo del taller estará definido por el docente, en función de lo que considere necesario y oportuno.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se medirá en función del interés, motivación, nivel de la participación y mejoramiento del rendimiento educativo del estudiante.
VALORACIÓN DEL TALLER	<p>La valoración del taller se realizará tomando en cuenta las respuestas de los docentes en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y utilidad del taller. • Claridad de las actividades. • Pertinencia de los recursos utilizados.

TALLER N° 7	
TEMA: DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CREATIVIDAD	
	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las competencias de los estudiantes tomando como eje central la creatividad para la implementación de prácticas de acompañamiento que aporten en su rendimiento académico.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Estudiante.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, fichas de apoyo, material bibliográfico, informes académicos.
DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar el desarrollo de competencias en los estudiantes con base en la creatividad aportando en su rendimiento académico.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan sus competencias basadas en la creatividad aportando en su rendimiento académico.
DESARROLLO METODOLÓGICO	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previamente el docente debe analizar a los estudiantes con base en lo ya trabajado para identificar cuáles son sus principales competencias. • Preguntar a los estudiantes cuales consideran que son sus competencias y las razones. Esto será importante como un ejercicio de reconocimiento y aceptación. <p>Desarrollo</p>


	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto analizar que competencias requieren desarrollar como estudiantes para mejorar su proceso educativo. • Plantear situaciones de aprendizaje en función de las competencias que los estudiantes requieren mejorar para lograr su formación integral. • Fomentar el trabajo en equipo para que los estudiantes se motiven entre sí para mejorar sus competencias. <p>Fin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes entre sí, reconocerán las competencias de sus compañeros y como esta contribuye a generar un ambiente educativo positivo.
ALTERNATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar un espacio en el cual las competencias que identifican los estudiantes en sí mismos sea de manera individual y reciban la retroalimentación del docente.
SUGERENCIAS PARA DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar cambios en la distribución del aula para generar un ambiente educativo diferente. • Promover la búsqueda de soluciones a diferentes situaciones o problemáticas que se presenten en el contexto educativo. • Enfocarse en los intereses de los educandos para fortalecer sus competencias e incentivar su creatividad.
TIEMPO	El tiempo de desarrollo del taller estará definido por el docente, en función de lo que considere necesario y oportuno.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se medirá en función del interés, motivación, nivel de la participación y mejoramiento del rendimiento educativo del estudiante.
VALORACIÓN DEL TALLER	<p>La valoración del taller se realizará tomando en cuenta las respuestas de los docentes en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y utilidad del taller. • Claridad de las actividades. • Pertinencia de los recursos utilizados.

TALLER N° 8	
TEMA: APRENDIZAJE CRÍTICO Y REFLEXIVO	
	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo del aprendizaje crítico y reflexivo desde las prácticas educativas de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico de los educandos.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Estudiante.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, fichas de apoyo, material bibliográfico, informes académicos.
DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el aprendizaje crítico y reflexivo en los educandos para la mejora de su rendimiento académico por medio de prácticas educativas de acompañamiento.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes incorporan el aprendizaje crítico y reflexivo en las diferentes asignaturas por medio de prácticas educativas de acompañamiento.
DESARROLLO METODOLÓGICO	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes preguntarán a los estudiantes cómo califican su nivel de participación y crítica durante el proceso de enseñanza aprendizaje. • Docente y estudiantes, evaluarán en conjunto, los aciertos y dificultades que experimentan para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente planteará a los estudiantes diferentes problemáticas que deben ser resueltas de forma grupal con base en premisas adecuadamente argumentadas y fundamentadas. • El docente brindará pautas sobre aspectos que deben tomar en cuenta para encontrar información verás que les aporte a tener diferentes perspectivas de las problemáticas o hechos puestos a consideración. • Se escucharán las diferentes formas de resolución de cada uno de los grupos. <p>Fin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se considerará las formas de solución de cada uno de los grupos valoraron la mejor opción, dependiendo de la temática y la asignatura.
ALTERNATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes también pueden colocar al docente situaciones que ellos consideren como problemáticas en el contexto escolar, que no hayan sido resueltas para llegar a un consenso entre los actores del proceso educativo.
SUGERENCIAS PARA DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante respetar la individualidad de los estudiantes, valorando sus puntos de vista, realizando observaciones positivas para que ellos puedan canalizar la información y los contenidos.
TIEMPO	<p>El tiempo de desarrollo del taller estará definido por el docente, en función de lo que considere necesario y oportuno.</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se medirá en función del interés, motivación, nivel de la participación y mejoramiento del rendimiento educativo del estudiante.
VALORACIÓN DEL TALLER	<p>La valoración del taller se realizará tomando en cuenta las respuestas de los docentes en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y utilidad del taller. • Claridad de las actividades. • Pertinencia de los recursos utilizados.

TALLER N° 9	
TEMA: ACTIVIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	
	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la realización de actividades educativas desde una perspectiva multidisciplinar para la mejora del acompañamiento educativo y del rendimiento académico.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Estudiante.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, fichas de apoyo, material bibliográfico, informes académicos.
DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comprensión de los contenidos de las diferentes asignaturas, incorporando prácticas o estrategias de diferentes disciplinas.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes mejoran su aprendizaje debido a la incorporación de estrategias basadas en diferentes disciplinas.
DESARROLLO METODOLÓGICO	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las disciplinas que interesan en mayor medida a los estudiantes, esta información será útil tanto para tutorías individuales y grupales. • Dialogar con los estudiantes sobre las disciplinas que les cuestan mayor dificultad para aprender. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La multidisciplinariedad se basa en el trabajo en equipo y colaborativo para la obtención de mejores resultados.

	<ul style="list-style-type: none"> • Con base en la información de la etapa inicial dividir a los estudiantes en grupos para que realicen actividades educativas en las cuales sean necesarios sus conocimientos en las diferentes disciplinas. • Los estudiantes aportarán desde sus habilidades, competencias e intereses al cumplimiento de las metas definidas para cada una de las actividades. <p>Fin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes, acompañados del docente crean un esquema de aprendizaje multidisciplinario en el que intervienen todos los actores del proceso educativo.
ALTERNATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes deben incorporar en las clases estrategias y recursos como lecturas, uso de TIC, realización de ejercicios prácticos, actividades enfocadas en el aprendizaje basado en problemas. • Se puede solicitar la participación de otros profesionales para tratar temas puntuales y que los estudiantes conozcan el tema desde otra perspectiva y así promover su interés y participación.
SUGERENCIAS PARA DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo y colaborativo es la base del aprendizaje multidisciplinario ya que los estudiantes al ser compañeros identifican y descubren las fortalezas que poseen, así como también las debilidades.
TIEMPO	El tiempo de desarrollo del taller estará definido por el docente, en función de lo que considere necesario y oportuno.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se medirá en función del interés, motivación, nivel de la participación y mejoramiento del rendimiento educativo del estudiante.
VALORACIÓN DEL TALLER	<p>La valoración del taller se realizará tomando en cuenta las respuestas de los docentes en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y utilidad del taller. • Claridad de las actividades. • Pertinencia de los recursos utilizados.

TALLER N° 10	
<p>TEMA: PARTICIPACIÓN</p> 	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la capacidad de participación de los estudiantes en el diseño y realización de las clases para la mejora del rendimiento académico, para fomentar la implementación de prácticas educativas de acompañamiento.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> Docente. Estudiante.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> Computador, fichas de apoyo, material bibliográfico, informes académicos.
DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar la participación de los estudiantes en su aprendizaje para la mejora del rendimiento académico, desde la lógica de las prácticas educativas de acompañamiento.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante logra una mayor participación en su proceso de aprendizaje obteniendo un mejor rendimiento académico, tomando en cuenta los principios de las prácticas educativas de acompañamiento.
DESARROLLO METODOLÓGICO	<p><i>Inicio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El docente realizará una explicación sobre la importancia de la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. En conjunto, docentes y estudiantes identificarán los aspectos que impiden o limitan que sean agentes participantes de su formación en el contexto escolar.

	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base en los aspectos que los estudiantes y el docente identificaron encontrar las razones que hacen que estos limiten su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Identificar posibles soluciones que puedan ser posibles de aplicar en el aula escolar. • Ejemplificar las formas de participación identificada como solución a las problemáticas detectadas. <p>Fin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los estudiantes en grupo y permitir que seleccionen un contenido relacionado con el área de estudio para que realicen una planificación de clase.
ALTERNATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Las planificaciones de clase creadas por los estudiantes para los diferentes contenidos pueden ser implementadas de manera alternada para dar valor a su esfuerzo. • Cada grupo recibirá retroalimentación del trabajo realizado en la planificación.
SUGERENCIAS PARA DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • El docente, aportará con sugerencias o ideas de apoyo durante el proceso de planificación para la obtención de mejores resultados. • Esta práctica puede ser implementada poco a poco con el fin de que los educandos sientan interés sobre las formas de organización y planificación de las clases, para que logren una mejor participación.
TIEMPO	El tiempo de desarrollo del taller estará definido por el docente, en función de lo que considere necesario y oportuno.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se medirá en función del interés, motivación, nivel de la participación y mejoramiento del rendimiento educativo del estudiante.
VALORACIÓN DEL TALLER	<p>La valoración del taller se realizará tomando en cuenta las respuestas de los docentes en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y utilidad del taller. • Claridad de las actividades. • Pertinencia de los recursos utilizados.

Valoración de la propuesta

La propuesta, previo a su implementación, será valorada por expertos en el área educativa. Una vez que esta sea aprobada por la institución educativa será sometida a un proceso de evaluación para establecer la posibilidad de su aplicación tomando en cuenta las necesidades y el contexto de estudio. Las observaciones serán tomadas en cuenta para la realización de las modificaciones correspondientes.

Los ítems que se recomienda utilizar para la valoración de la propuesta son los siguientes:

Criterios de valoración	Nada adecuado	Algo adecuado	Muy adecuado
Los objetivos de la propuesta se corresponden con las problemáticas identificadas.			
La organización de las prácticas es correcta.			
Existe claridad en la explicación de cada uno de los componentes de la propuesta.			
La propuesta es posible aplicar en el contexto educativo.			
La propuesta ayuda a la implementación de prácticas educativas de acompañamiento.			
OBSERVACIONES:			

No se debe perder de vista el hecho de que la finalidad de la presente guía es ser un instrumento de apoyo para la incorporación de prácticas educativas de acompañamiento. Cabe señalar que se encuentran diseñadas a manera de taller ya que buscan brindar opciones que los docentes pueden adaptar según su experiencia y valoración de lo que consideren más adecuado para su grupo de clase. Se trata de ideas base que puede ser puestas en práctica en el aula de clases y ser modificadas o adaptadas según corresponda a las distintas asignaturas.

5.10.1 Encuesta

La encuesta corresponde a una técnica que hace posible la recolección de datos relacionados con el problema de investigación mediante la aplicación de una serie de preguntas a la población de estudio previamente seleccionada (Rojas, 2016). El instrumento del cual se vale es el cuestionario de valoración tipo Likert a fin de conocer la realidad del objeto de análisis (ver Anexo 2). Dentro de la presente investigación se aplicó a los estudiantes de bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez para conocer de qué manera el uso de prácticas educativas de guía y de acompañamiento inciden en su rendimiento académico. Además, permitió establecer la percepción de los estudiantes en relación a las aptitudes de los docentes para la puesta en marcha de prácticas pedagógicas que los motiven y le ayuden a ser parte de procesos de enseñanza y aprendizaje, participativos y dinámicos.

5.10.2 Procesamiento de datos

Los datos obtenidos en la entrevista fueron transcritos y analizados en función de las variables previamente establecidas; no obstante, se permitió la emergencia de nociones y categorías nuevas en función de los planteamientos de los informantes clave. En cuanto a los datos de la encuesta, estos fueron tabulados y procesados en el programa informático MS Excel con el objetivo de obtener estadísticos descriptivos y tablas y gráficos que sintetizen los principales resultados obtenidos para facilitar su interpretación.

5.11 Validez de los instrumentos de recolección de datos y propuesta

Se constató que los instrumentos de recolección de datos tuvieran validez, es decir, midieran efectivamente las variables en estudio. Para ello, se pidió a un grupo de cinco expertos que evaluaran los instrumentos de investigación con base en su experiencia y en los objetivos del presente estudio. El instrumento de evaluación fue un cuestionario tipo Likert que incluyó un apartado de observaciones y mejora para ajustar los instrumentos a fin de mejorar la información obtenida y, con ello, el diagnóstico para el desarrollo de la propuesta (ver Anexo 3 y Anexo 4).

Por otra parte, se realizó una evaluación de la propuesta diseñada mediante el criterio de expertos, para lo cual se determinaron los siguientes criterios a evaluar: i) pertinencia, ii)

adecuación teórica, iii) factibilidad, iv) innovación y v) motivación. Se pidió a los expertos que valoraran mediante una escala tipo Likert, indicada en el capítulo V.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje son la base sobre la cual se desarrolla la formación de los estudiantes. Por esta razón, las prácticas educativas que se implementen en el aula de clases determinarán la calidad de la adquisición de los saberes, así como el desarrollo de las habilidades que les permitan a los educandos ser participantes de su propia formación. Tras cumplir las diferentes fases de la investigación el estudio permitió llegar a las siguientes conclusiones:

El sistema educativo en el Ecuador se rige bajo las disposiciones formuladas por el Ministerio de Educación, organismo encargado de formular la política pública educativa. En el caso del bachillerato general unificado los resultados de la encuesta aplicada a los docentes y la entrevista en la cual participaron los docentes y el personal administrativo permitieron conocer que, pese a que se plantea el uso del constructivismo como uno de los principales métodos educativos, existen falencias en cuanto a su implementación debido a que los educandos no poseen las destrezas ni el interés de convertirse en actores de su propia formación.

Sumado a esto, los docentes presentan dificultades al momento de implementar prácticas educativas innovadoras, dinámicas, creativas y prácticas. La razón principal es que el sistema educativo en general se mantiene bajo prácticas tradicionales en las cuales se continúa comprendiendo al estudiante como un sujeto pasivo que debe ser educado, sin considerar que se trata de un individuo con conocimientos y experiencias previas poseedor de saberes que deben ser aprovechadas para un adecuado desarrollo de sus procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje. Se ha dejado de lado el componente acompañamiento en la educación.

En relación a las prácticas educativas de acompañamiento que pueden implementarse en el nivel de bachillerato se identificaron las actividades de modalidad individual y grupal, aprendizaje de contenidos basados en la experimentación, actividades creativas, acciones motivadoras, así como estrategias organizativas que fomenten la mayor participación de los estudiantes. Es fundamental que se les permitan a los estudiantes tener una mayor participación en su formación ya que así desarrollarán aspectos como la disciplina, responsabilidad e interés abriendo un nuevo espacio para iniciar transformaciones

profundas y estructurales en lo relacionado a los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje.

En vista de esta situación, dentro de las prácticas educativas de acompañamiento enfocadas en el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador, en la propuesta se desarrollaron aquellas enfocadas en el acompañamiento individual, acompañamiento grupal, comunicación, uso de tic, desarrollo de compañerismo, desarrollo de competencias y creatividad, aprendizaje crítico y reflexivo, actividades multidisciplinarias y participación.

Las prácticas educativas de acompañamiento se configuran en el mecanismo a través del cual se pueden implementar nuevas formas de ejercer la docencia para aportar a la construcción de un sistema educativo en el que los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente. De esta manera, será posible comprender sus necesidades, identificar sus intereses y encontrar los mecanismos que hagan posible despertar su interés y motivación para que sean actores que contribuyen tanto a su formación académica como personal.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F., & et.al. (2004). *Didáctica. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1024-94352003000600018
- Alvarado, R. (2018). Controversias entre la teoría curricular y la práctica educativa en la educación musical. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RECIEM.58530>
- Álvarez, J., Camacho, S., Maldonado, G., Trejo, C., Olguín, A., & Pérez, M. (2015). La Investigación cualitativa. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 1-5.
- Arenas, F., & Ramírez, E. (2014). *La transformación del maestro tradicional a un docente competente que eleve la calidad de la educación*. México: UPN.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Avilés, M. (2019). *La práctica docente en el desarrollo de valores y la articulación con los ejes transversales propuestos por el sistema educativo ecuatoriano en los estudiantes de bachillerato del Liceo Naval de Quito "Comandante César Endara Peñaherrera"*. [TFM] UASB. En <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6469/1/T2777-MIE-Aviles-La%20practica.pdf>.
- Balón, C., & Figueroa, X. (2019). Importancia de reconocer y fomentar el objeto de estudio de la pedagogía como parte de la praxis dentro del contexto educativo de bachillerato. *Revista Ciencia y Tecnología*, 58-64.
- Barcia, J., & Carvajal, B. (2015). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 139-154.

- Barrera, H., Barragán, T., & Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Calidad educativa*, 9-20.
- Belando, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234.
- Benítez, G. (2007). El proceso de enseñanza–aprendizaje: el acto didáctico. *Interacción y aprendizaje en la universidad*, 31-65. Obtenido de <https://www.kimerius.es/app/download/5793777919/El+proceso+de+ense%C3%BA1anza+-+aprendizaje.pdf>
- Beresaluce, R., Peiró, S., & Ramos, C. (2014). El profesor como guía-orientador. Un modelo docente. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad* (págs. 857-870). Universidad de Alicante.
- Botero, A. (2003). La metodología documental en la investigación jurídica: alcances y perspectivas. *Opinión Jurídica*, 2(4), 109-116. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5238014.pdf>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Del Rosario, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Candela, Y., Intriago, M., Solórzano, D., & Rodríguez, M. (2020). Los procesos motivacionales de la teoría cognitiva social y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las ciencias*, 932-949.
- Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Relime vol.11 no.2*, En línea disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362008000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es.

- Catuto, S., Morales, C., Castillo, H., & Medina, M. (2020). Realidad del bachillerato ecuatoriano al ingresar a las universidades públicas. *RECIAMUC*, 29-37. doi:10.26820/reciamuc/4.(2).abril.2020.29-37
- Chancay, C., Chávez, M., & Mendoza, K. (2021). Autoevaluación de la calidad profesional docente de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa de Informática Portoviejo. *Rev. Cubana Edu. Superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300007
- Coll, C., & Solé, I. (1999). Los profesores y la concepción constructivista. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, & I. S. (Eds.), *El constructivismo en el aula* (págs. 7–23). Barcelona: Grao.
- Cousinet, R. (2014). ¿Qué es enseñar? *Archivos de Ciencias de la Educación*, 1-5.
- Crespo, J., & Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *RECIMUNDO*. doi:10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.358-375
- Cueva, T., & Zarate, V. (2020). El uso de un sistema de gestión de aprendizaje en el modelo educativo medio del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 1421-1459. doi:10.23857/pc.v5i8.1749
- Díaz, M., García, J., & Legañoa, M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44-57.
- Espinales, O., & Jalil, N. (2021). Estrategia de aprendizaje para el mejoramiento del pensamiento crítico social en los estudiantes de Bachillerato. *Polo del Conocimiento*. doi:10.23857/pc.v6i7.2873
- Espor, M., & Nubiola, J. (2014). El profesor como mentor. *Vanguardia Educativa*, http://www.mariarosaespot.es/pdfs/pdf_articulo_para_ve_no_17_el_profesor_como_mentor_copia.pdf.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.

- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
- Gómez, L. (2018). Los determinantes de la práctica educativa. *UDUAL*, 29-39.
- Hernández, R. (2013). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., & Cuahonte, L. (2019). La metodología participativa: una alternativa para fomentar la comunicación y el trabajo colaborativo en el aula. *Plumaje: división académica de educación y artes*, 30-34.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGrawHill .
- Imbernón, F. (2019). La formación del profesorado de educación secundaria: la eterna pesadilla. *Profesorado*. doi:DOI: 10.30827/profesorado.v23i3.9302
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Köhler, W. (1969). *The task of Gestalt psychology*. Princeton University Press.
- Latorre, M. (2015). Pedagogía de la indagación guiada. *UMCH*, 1-18.
- Lattanzi, R., & Vanegas, C. (2020). Acompañamiento de prácticas pedagógicas de formación inicial: un self-study a partir del rol como profesora guía. *Revista Iberoamericana de Educación*, 141-160. doi:https://doi.org/10.35362/rie8213660
- Leiva, M., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*(51), 225-251. doi:http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635
- León, X., Ortiz, N., & Manangón, R. (2020). Currículo de los niveles de educación obligatoria: una mirada reflexiva desde el hacer docente. *Educare*, 270-280.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). Quito: Registro Oficial.

- Llano, L., Gutiérrez, M., & Stable, A. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur*, 320-327.
- LOEI. (2011). *Ref. 2015. Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011. Reformada, Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015.
- López, M., & Vera, A. (2019). Caracterización de las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes de excelencia en Ecuador. *Areté.Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 27-44.
- Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 8-17. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
- Martín, B. (2011). Teorías educativas que subyacen en las prácticas docentes. *Teoría educativa*, 45-70.
- Mayor, D. (2018). Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario. *Rev. Actual. Investig. Educ vol.* doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34418>
- MINEDUC. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Bachillerato*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2 de Diciembre de 2022). *Bachillerato General Unificado*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/curriculo-bgu/>
- Mora, N. (2020). *La práctica docente de los profesores de Lengua y Literatura de bachillerato de Cuenca-Ecuador valorada desde sus vivencias*. [TFD] UNLP. En https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12124/pr.12124.pdf.
- Namakforoosh, M. (2000). *Metodología de la investigación*. Mexico: Limusa.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Pearson Educación S.A.

- Orozco, E., Jaya, A., Ramos, F., & Guerra, R. (2020). Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador. *Educación Médica Superior*, 34(2), 1-14.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, 93-110. doi:10.17163/soph.n19.2015.04
- Paniagua, R., Vásquez, V., Elfás, R., Ovelar, N., Aquino, B., Farlas, M., . . . Gómez, M. (2016). estudio sobre la práctica pedagógica n la enseñanza de Comunicación en la Educación Escolar Básica: una revisión de la literatura sobre los principales debates y experiencias internacionales. *Kuaapy Ayvu, nro. 6/7,* 197-218. Recuperado de <http://www.inaesdi.edu.py/Revistas/index.php/ayvu/article/view/93/80>.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2007). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Interamericana.
- Peña, L. (2010). La revisión bibliográfica. *Javeriana*, 1-12.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- Portilla, G., & Leyva, A. (2018). Innovación de la Práctica Docente en la UNAE, Ecuador recurriendo a la Web 2.0. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.* Obtenido de http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/211/157
- Prat, J., Palés, J., Nolla, M., Oriol, A., & Gual, A. (2010). Proceso de Bolonia (II): educación centrada en el que aprende. *Educ. méd.* Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132010000400002
- Ranciére, J. (2016). *El maestro ignorante*. Barcelona: Laertes.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Rev. esc.adm.neg.*, 179-200.

- Rodríguez, A., Domínguez, M., & Piancazzo, M. (2015). Revisando el concepto de Enseñanza. *11º Congreso Argentino y 6º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*, 1-16.
- Rodríguez, M., & Rebolledo, T. (2017). Evaluación de metodologías participativas: una experiencia en el ámbito universitario. *Revista de Humanidades*, 31, 99-121.
- Rojas, R. (2016). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Rus, A. (2010). Los problemas de la educación. *Profesorado*, 415 - 427.
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S., & Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1-24. doi:10.15517/aie.v21i2.46783
- Sánchez, A., Rojas, A., & Sánchez, L. (2015). *Transformando la educación tradicional a través del aprendizaje basado en proyectos y el uso de las tecnologías de la información y comunicación*. México: UNAM.
- Serrat, N. (2015). Metodologías participativas y Facebook en el ámbito universitario. *INNOEDUCA*, 1(1), 25-32.
- Skinner, B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*. Disponible en http://www.conductitlan.org.mx/02_bfskinner/skinner/3.%20b_f_skinner_tecnologia_de_la_ensenanza.pdf.
- Sobrino, Á. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. *Estudios sobre educación*, 217-140. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18344/2/ESE%20117-139.pdf>
- Suasnabas, L., & Juárez, J. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 133-157. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i2.1160>
- Torres, E. (2018). La relevancia del docente en la educación centrada en el estudiante. *Voces de la educación*, 215-222.

- Traver, J., Sales, A., Doménech, F., & Moliner, O. (2005). Caracterización de las perspectivas docentes del profesorado de secundaria a partir del análisis de las variables educativas relacionadas con la acción y el pensamiento docente. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Valladares, L. (2017). La “práctica educativa” y su relevancia como unidad de análisis ontológico, epistemológico y sociohistórico en el campo de la educación y la Pedagogía. *Perfiles Educativos* , 186 - 203.
- Vera, J., Quintero, H., García, V., & Montiel, G. (2020). Competencias digitales del docente y su incidencia en la calidad de educación virtual en Ecuador. En L. Reyes, & et.al.(Coords.), *Haciendo ciencia construimos futuro* (págs. 773-782). Universidad de Zulia.
- Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: CRÍTICA.
- Wertheimer, M. (1959). *Productive thinking*. Harper.
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). Abordaje metodológico para instrumentar el aprendizaje basado en proyectos en el bachillerato general unificado. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 132-151.

ANEXOS

Anexo 1

Guion de entrevista semiestructurada

La presente entrevista se realiza con el fin de obtener información para el trabajo de investigación titulado *De prácticas educativas que guían hacia prácticas educativas que acompañan el aprendizaje en el bachillerato general unificado en Ecuador*, desarrollado por Miriam Elisa Domínguez Estévez, en la Universidad Nacional de Rosario, en 2022.

El objetivo de la investigación es implementar prácticas educativas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje y mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador. Para ello, se realizará un diagnóstico situacional de las prácticas educativas llevadas a cabo en el Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez, marco en el cual se desarrollará la presente entrevista.

Por motivos éticos, se resguardará la información personal de las personas que participan en el estudio, y no se revelarán la identidad o datos que puedan resultar sensibles. El objetivo es académico, y su participación es voluntaria. De antemano, gracias por su colaboración.

Informante clave:

Docente ____ Administrativo ____

Variable	Pregunta
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan	¿Con base en qué modelo educativo se estructura el PEI de la institución educativa?
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan	¿Qué fortalezas considera que tiene respecto de otros modelos educativos?
Aprendizaje	¿Este modelo implementado ha sido exitoso para el aprendizaje de los y las estudiantes?
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan	¿Qué teoría o referentes pedagógicos considera que explica(n) mejor las prácticas educativas que llevan a cabo los y las docentes en el aula?
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan	¿Qué elementos de dichas prácticas considera que son difíciles de llevar a la práctica?

Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan	¿Considera que hay aspectos de su práctica educativa que se enmarcan en la escuela tradicional?, ¿cuáles?
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan / Aprendizaje	¿Ha utilizado distintos modelos de prácticas educativas? ¿Cuáles le han dado mejores resultados en cuanto al aprendizaje de los y las estudiantes?
Aprendizaje	¿Cómo conceptualiza los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje?
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan / Aprendizaje	¿Qué rol considera que deben cumplir los y las docentes en los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje?
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan / Aprendizaje	¿Considera que los y las docentes deben guiar, es decir, dirigir el aprendizaje de los y las estudiantes?
Aprendizaje	¿Cree que los y las estudiantes son capaces de autorregular su aprendizaje? ¿De qué manera?
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan	¿Qué diferencia considera que existe entre una práctica educativa que acompaña y otra que guía?
Aprendizaje	¿Cuál de las dos considera que presenta mejores resultados en los aprendizajes?
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan / Aprendizaje	¿Qué estrategias didácticas concretas desarrolla para llevar a cabo el modelo de práctica educativa? ¿Cuáles han dado mejores resultados?
Aprendizaje	¿Cómo evalúa los resultados de dichas estrategias?
Aprendizaje	¿Considera que hay estrategias que se adaptan mejor a unos o a otros campos del conocimiento? Por favor, explique.

Anexo 2

Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato

La presente encuesta se realiza con el fin de obtener información para el trabajo de investigación titulado *De prácticas educativas que guían hacia prácticas educativas que acompañan el aprendizaje en el bachillerato general unificado en Ecuador*, desarrollado por Miriam Elisa Domínguez Estévez, en la Universidad Nacional de Rosario, en 2022.

El objetivo de la investigación es implementar prácticas educativas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje y mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador. Para ello, se realizará un diagnóstico situacional de las prácticas educativas llevadas a cabo en el Colegio Fiscal Eduardo Salazar Gómez, marco en el cual se desarrollará la presente encuesta.

Sus respuestas son anónimas y solo serán utilizadas con fines académicos. De igual manera, no se preguntará sobre datos personales. De antemano, gracias por tu participación.

Instrucciones:

Lee atentamente cada una de las afirmaciones e indica con una X la alternativa que mejor representa tu opinión; solo puedes escoger una de ellas.

Afirmación		Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Sé cuál es el perfil de salida del bachiller ecuatoriano y las habilidades que debería desarrollar al finalizar mi educación escolar.					
2	Conozco los objetivos de aprendizaje de cada una de las asignaturas.					
3	Conozco los objetivos de cada una de las actividades que se desarrollan en clases.					

4	Las clases son planificadas por los y las docentes.					
5	He participado activamente en la planificación y desarrollo de algunas clases o actividades.					
6	Las actividades y deberes son en su mayoría individuales.					
7	Las actividades y deberes son en su mayoría grupales.					
8	Las actividades en clase son motivantes y despiertan mi interés.					
9	Puedo expresar libremente cuando una actividad o deber no me resulta de interés o creo que no contribuye a mi aprendizaje.					
10	Creo que las actividades que realizamos en clase, en su mayoría, ayudan a desarrollar mis habilidades.					
11	Creo que las actividades que realizamos en clase, en su mayoría, solo enseñan contenidos para memorizar.					
12	Hay materias cuyos deberes me resultan más motivantes que otras.					
13	Las actividades y contenidos que enseñan los y las maestras tienen relación con mis conocimientos previos.					
14	Las actividades y contenidos que enseñan los y las maestras son de mi interés.					
15	Es deber de los y las profesoras que yo aprenda.					
16	Me siento responsable de mis propios aprendizajes.					
17	Además de aprender en la escuela, realizo actividades extracurriculares que me permiten aprender según mis intereses (por ejemplo, viendo videos en YouTube, asistiendo a talleres fuera de la escuela, con mi familia, etcétera).					
18	El objetivo de las actividades y deberes es que obtenga un buen rendimiento académico.					
19	El objetivo de las actividades y deberes es que aprenda durante el proceso.					
20	Lo más importante es que mis calificaciones sean adecuadas.					
21	Lo más importante es que aprenda a realizar actividades de mi interés.					
22	Considero que los y las docentes me ayudan a desarrollar mis capacidades.					
23	Considero que los y las docentes dirigen y determinan qué conocimientos y cómo debo aprenderlos.					
24	La mayoría de las actividades que realizo requieren que memorice.					
25	La mayoría de las actividades que realizo requieren que ponga en práctica.					
26	La mayoría de las actividades que realizo requieren que resuelva problemas.					
27	La mayoría de las actividades que realizo despiertan mi creatividad.					

Gracias por tu colaboración

Anexo 3

Evaluación de guion de entrevista semiestructurada

El presente instrumento de valoración tiene como objetivo evaluar la validez de los instrumentos de recolección de datos de la investigación llamada *De prácticas educativas que guían hacia prácticas educativas que acompañan el aprendizaje en el bachillerato general unificado en Ecuador*, desarrollada por Miriam Elisa Domínguez Estévez, en la Universidad Nacional de Rosario, en 2022.

Revise atentamente el guion de entrevista a desarrollar a docentes y administrativos de una institución educativa, indicado en el área sombreada y, posteriormente, evalúe la validez de cada una de las preguntas realizadas. Al final puede indicar qué aspectos considera que deben mejorarse.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

Variable medida	Pregunta	Adecuado	Medianamente adecuado	Inadecuado
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan	¿Con base en qué modelo educativo se estructura el PEI de la institución educativa?			
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan	¿Qué fortalezas considera que tiene respecto de otros modelos educativos?			
Aprendizaje	¿Este modelo implementado ha sido exitoso para el aprendizaje de los y las estudiantes?			
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan	¿Qué teoría o referentes pedagógicos considera que explica(n) mejor las prácticas educativas que llevan a cabo los y las docentes en el aula?			
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan	¿Qué elementos de dichas prácticas considera que son difíciles de llevar a la práctica?			
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan	¿Considera que hay aspectos de su práctica educativa que se enmarcan en la escuela tradicional?, ¿cuáles?			
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan / Aprendizaje	¿Ha utilizado distintos modelos de prácticas educativas? ¿Cuáles le han dado mejores resultados en cuanto al aprendizaje de los y las estudiantes?			
Aprendizaje	¿Cómo conceptualiza los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje?			

Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan / Aprendizaje	¿Qué rol considera que deben cumplir los y las docentes en los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje?			
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan / Aprendizaje	¿Considera que los y las docentes deben guiar, es decir, dirigir el aprendizaje de los y las estudiantes?			
Aprendizaje	¿Cree que los y las estudiantes son capaces de autorregular su aprendizaje? ¿De qué manera?			
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan	¿Qué diferencia considera que existe entre una práctica educativa que acompaña y otra que guía?			
Aprendizaje	¿Cuál de las dos considera que presenta mejores resultados en los aprendizajes?			
Prácticas educativas que guían y prácticas educativas que acompañan / Aprendizaje	¿Qué estrategias didácticas concretas desarrolla para llevar a cabo el modelo de práctica educativa? ¿Cuáles han dado mejores resultados?			
Aprendizaje	¿Cómo evalúa los resultados de dichas estrategias?			
Aprendizaje	¿Considera que hay estrategias que se adaptan mejor a unos o a otros campos del conocimiento? Por favor, explique.			

Observaciones del evaluador:

Gracias por su colaboración

Nombre evaluador:

Grado académico:

Firma:

Anexo 4

Evaluación de encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato

El presente instrumento de valoración tiene como objetivo evaluar la validez de los instrumentos de recolección de datos de la investigación llamada *De prácticas educativas que guían hacia prácticas educativas que acompañan el aprendizaje en el bachillerato general unificado en Ecuador*, desarrollada por Miriam Elisa Domínguez Estévez, en la Universidad Nacional de Rosario, en 2022.

El instrumento corresponde a la encuesta a aplicar a estudiantes de bachillerato, y se indica en la tabla en el área sombreada. Lea y revise atentamente el instrumento y evalúe la validez de cada ítem según la escala indicada en el área sin sombrear.

Instrucciones de la encuesta:						Evaluación de validez			
Lee atentamente cada una de las afirmaciones e indica con una X la alternativa que mejor representa tu opinión; para cada afirmación, solo puedes escoger una respuesta.									
Afirmación		Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Adecuado	Medianamente adecuado	Inadecuado
1	Sé cuál es el perfil de salida del bachiller ecuatoriano y las habilidades que debería desarrollar al finalizar mi educación escolar.								
2	Conozco los objetivos de aprendizaje de cada una de las asignaturas.								
3	Conozco los objetivos de cada una de las actividades que se desarrollan en clases.								
4	Las clases son planificadas por los y las docentes.								

5	He participado activamente en la planificación y desarrollo de algunas clases o actividades.								
6	Las actividades y deberes son en su mayoría individuales.								
7	Las actividades y deberes son en su mayoría grupales.								
8	Las actividades en clase son motivantes y despiertan mi interés.								
9	Puedo expresar libremente cuando una actividad o deber no me resulta de interés o creo que no contribuye a mi aprendizaje.								
10	Creo que las actividades que realizamos en clase, en su mayoría, ayudan a desarrollar mis habilidades.								
11	Creo que las actividades que realizamos en clase, en su mayoría, solo enseñan contenidos para memorizar.								
12	Hay materias cuyos deberes me resultan más motivantes que otras.								
13	Las actividades y contenidos que enseñan los y las maestras tienen relación con mis conocimientos previos.								
14	Las actividades y contenidos que enseñan los y las maestras son de mi interés.								
15	Es deber de los y las profesoras que yo aprenda.								
16	Me siento responsable de mis propios aprendizajes.								
17	Además de aprender en la escuela, realizo actividades extracurriculares que me permiten aprender según mis intereses (por ejemplo, viendo videos en YouTube, asistiendo a talleres fuera de la escuela, con mi familia, etcétera).								
18	El objetivo de las actividades y deberes es que obtenga un buen rendimiento académico.								
19	El objetivo de las actividades y deberes es que aprenda durante el proceso.								
20	Lo más importante es que mis calificaciones sean adecuadas.								
21	Lo más importante es que aprenda a realizar actividades de mi interés.								
22	Considero que los y las docentes me ayudan a desarrollar mis capacidades.								

23	Considero que los y las docentes dirigen y determinan qué conocimientos y cómo debo aprenderlos.							
24	La mayoría de las actividades que realizo requieren que memorice.							
25	La mayoría de las actividades que realizo requieren que ponga en práctica.							
26	La mayoría de las actividades que realizo requieren que resuelva problemas.							
27	La mayoría de las actividades que realizo despiertan mi creatividad.							

Observaciones del evaluador:

Gracias por su colaboración

Nombre evaluador:

Grado académico:

Firma:

Anexo 5

Resultados entrevista

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
1	Proyectos Interdisciplinarios	Experiencia por la Práctica	Por supuesto	Constructivista	El tradicional el constructivista	A veces la repetición	El tradicional y constructivista	Prácticos
2	Constructivo	Construcción del aprendizaje	En parte	Vygotsky	la misma construcción del conocimiento por la falta de autoaprendizaje	si,	A veces el tradicional y a veces el constructivista	Prácticos
3	Tiene un enfoque pedagógico constructivista	El conocimiento es construido activamente por el estudiante a través de la experiencia, la reflexión y la resolución de problemas.	Claro que sí, pues el estudiante tiene un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. Adquieren el conocimiento a través de la experiencia.	Jerome Brunner propuso que el aprendizaje debe ser contextualizado y significativo, pues, el estudiante debe tener la habilidad de construir su propio conocimiento a través de la resolución de problemas. Paulo Freire nos enseña que el aprendizaje está basado en la reflexión crítica, el estudiante debe comprender y transformar su realidad. En la materia de inglés, tenemos a David Marsh con el enfoque pedagógico CLIL (Content and Lenguaje Integrated Learning) que es el mejoramiento del aprendizaje de un idioma extranjero a través de la inmersión de contextos reales y significativos. Promueve la enseñanza colaborativa. Stephen Krashen's Theory of Second Lenguaje Acquisition. emphasizes the importance of comprehensible input, the role of subconscious acquisition, and the potential negative impact of anxiety and stress on language learning. Jeremy Harmer. En la fase activa el lenguaje es usado de forma comunicativa y creativa, motivando para usar el lenguaje aprendido.	Algunos tal vez no han logrado la solución de problemas presentados pues no han aprendido los factores que influyen en los hábitos de la mente como son: la persistencia, el manejo de la impulsividad, la empatía y escucha activa y la flexibilidad. Hace falta el desarrollo del aprendizaje basado en el pensamiento, que va a ayudar a los estudiantes que va a permitir que los estudiantes sean reflexivos y que refuercen el pensamiento crítico y creativo al mismo tiempo su desarrollo emocional.	Si creo que en vez de enfocarme en el proceso me enfoco más en los resultados. La ubicación de los pupitres sigue siendo de manera lineal. A veces el docente quiere dar su clase magistral convirtiendo a sus estudiantes en seres pasivos.	El modelo constructivista, el modelo de aprendizaje colaborativo, el modelo de aprendizaje basado en proyectos y el modelo de aprendizaje basado en problemas.	Proceso de enseñanza son estrategias que se usan para impartir conocimiento, habilidades y valores a los estudiantes, estos procesos pueden cambiar de acuerdo al objetivo de enseñanza. Proceso de aprendizaje. Tiene que ver con los pasos o fases que una persona atraviesa para adquirir conocimiento, habilidades, valores y actitudes. Este proceso es continuo y dinámico.
4	Nos apoyamos en el modelo constructivismo, modelo impuesto por el mec	Aprender y aplicar lo aprendido en la vida	Si. Al menos en los colegios técnicos	Me gusta el modelo de montesori, modelo donde los estudiantes son protagonistas y nosotros guías	En deducción de leyes científicas, por falta de laboratorios con elementos de precisión	Las autoridades distritales (asesores caducos)	Modelos, acoplándonos al modelo impuesto, métodos inductivos.	Un arte, donde todos podemos ser profesores, pero pocos son maestros
5	El PEI de la institución se encuentra ligado al currículum diseñado por el Ministerio de Educación, se habla del MOSEIB, es decir el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Tiene relación con el modelo constructivista	El MOSEIB rescata la importancia de la interculturalidad dentro de los procesos educativos, así como la posibilidad de hacer de la enseñanza aprendizaje un proceso de construcción que se adapta a la realidad del estudiantado.	El modelo ha tenido resultados positivos, sin embargo, es necesario trabajar más para identificar las necesidades de los educandos y mejorar sus procesos de adquisición de conocimientos.	La teoría constructivista busca que los estudiantes también sean actores participantes en su proceso educativo, pues, considera intereses y puntos de vista de los educandos para la conformación de dinámicas educativas diferentes.	Lo más difícil es lograr que los estudiantes tomen parte activa en su formación. Estamos acostumbrados a que el docente es el único agente activo de la enseñanza aprendizaje.	Sí, el hecho de que los contenidos sean impartidos únicamente por los docentes, quizás las formas y criterios de evaluación.	Dentro del currículum se plantean aspectos concretos. Sin embargo, si se procura plantear nuevas estrategias para motivar a los estudiantes y lograr mejores resultados de aprendizaje.	Los procesos de enseñanza aprendizaje son aquellos que hacen posible la transmisión de conocimientos a los estudiantes, por medio de diferentes estrategias y herramientas para las diferentes asignaturas.

6	Se basa en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe dispuesto por el Ministerio de Educación, y al cual es obligatorio seguir para la construcción del PEI.	La fortaleza es que está diseñado en función de la realidad del país, es decir acogiendo la interculturalidad y adaptando los contenidos a la historia, formas de vida, costumbres y tradiciones del país.	Ha permitido entender la educación desde una perspectiva diferente, centrándose en los elementos que permiten entender a la educación en relación con la realidad histórica y cultural del país.	La transmisión de conocimientos desde un enfoque constructivista, porque se busca dar a los estudiantes mayor protagonismos y actoría en su educación.	La participación de los estudiantes es uno de las dificultades que se enfrenta. Aún persiste la idea de que el docente es el único responsable de garantizar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, debe ser un trabajo conjunto.	Considero que sí, las clases continúan siendo expositivas y aunque los textos ayudan bastante, no logran interesar totalmente a los estudiantes.	Cuando en las clases utilizan recursos más dinámicos como las TIC, o se programan actividades más lúdicas o que requieren de mayor movimiento como dramatizaciones, organización de grupos.	El proceso de enseñanza aprendizaje se producen de manera dinámica a partir de la interacción entre docentes y estudiantes para la transmisión de conocimientos relacionados a diferentes áreas o asignaturas.
7	En el sistema educativo del Ecuador, se ha implementado en modelo del sistema de educación intercultural, por ser el que se adapta a la realidad del país. Este se apoya en diferentes metodologías y estrategias.	La principal fortaleza es que se asume a la educación desde la diversidad y que se comprende que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Además, se rescata la importancia de los saberes propios de los pueblos.	Se puede decir que sí, porque significó un cambio en la forma de estructurar los procesos educativos incorporando nuevos conocimientos. Sin embargo, siempre se importante mejorar.	Pienso que los enfoques teóricos que apuntan a mejorar la participación, es decir metodologías y actividades que inviten a los estudiantes a asumir un rol más activo en el desarrollo de las clases en las diferentes asignaturas.	Interesar a los estudiantes para que ejerzan su papel de actores del proceso de enseñanza aprendizaje es quizás la práctica que genera mayor dificultad. Estamos acostumbrados a un sistema en el que toda la responsabilidad recae sobre el docente.	Sí, se mantiene vigente la idea de que el docente es el único con la capacidad de impartir los conocimientos, sin tomar en cuenta de manera más participativa a los educandos.	Sí, se procura implementar diferentes estrategias para motivar a los estudiantes. se observan mejores resultados cuando se toma en cuenta los intereses de los estudiantes o se usan herramientas tecnológicas que llaman su atención.	Los procesos de enseñanza aprendizaje son aquellos que se desarrollan entre estudiantes y docentes para fomentar la adquisición de conocimientos en las diferentes áreas y materias.
8	El PEI se basa en el MOSEIB, es el modelo que rige al conjunto del sistema educativo del país. Dentro de este también se incorporan otras metodologías acción participativa o aquellas asociadas al constructivismo.	La fortaleza más importante es el reconocimiento y aceptación de la pluralidad. Este ha sido uno de los pasos más importantes para la transformación del sistema educativo.	Si bien no se puede hablar de un éxito total, si es importante reconocer que han existido mejoras importantes. Los estudiantes tienen mayores oportunidades de participar.	Todo lo referente al constructivismo aporta de manera importante a los procesos educativos sobre todo cuando se busca que los estudiantes adquieran mayor protagonismo en su propia formación. También el modelo tradicional continúa bastante vigente.	Lograr que los estudiantes sean más participativos resulta un aspecto bastante complejo, ya que por demasiado tiempo han convivido con prácticas tradicionales en las cuales su única función era memorizar y receptor los conocimientos.	Sí, las clases magistrales son la evidencia más clara de que las prácticas tradicionales continúan vigentes. Es complicado modificar esta lógica, principalmente porque no existe la suficiente formación para lograrlo.	Sí, generalmente se busca complementar las prácticas por medio del uso de diferentes modelos con el objeto de lograr mejores resultados de aprendizaje. Todo lo que tiene que ver con mejorar la participación y los trabajos en grupo producen una mejor respuesta de parte de los estudiantes.	Se conceptualiza como el proceso en el cual interactúan docentes y estudiantes para la transmisión y obtención de conocimientos en las diferentes asignaturas.
9	El currículo del Ecuador se basa en el MOSEIB es a partir de este que se organiza el proyecto educativo institucional con ciertas adaptaciones necesarias para poder llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje.	Lo más importante es el reconocimiento de la diversidad y de la interculturalidad como el eje central del sistema educativo. De esta manera se abordan contenidos universales y al mismo tiempo aquellos que conciernen directamente al país.	Ha dado importantes aportes, pero siempre es necesaria la implementación de acciones de mejora para que los estudiantes puedan ser partícipes de una formación integral.	Los modelos pedagógicos se sustentan en las teorías educativas tradicionales y en parte también en las constructivistas y conductistas. Esto con la finalidad de generar procesos educativos que se adapten a las necesidades de los educandos.	La implicación y participación de los estudiantes en su aprendizaje resulta ser uno de los elementos más difíciles. Lo mismo sucede con el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.	La exposición de los contenidos que realizo en el aula de clases es la muestra más clara. Las formas de evaluación basándose exclusivamente en las notas es otro de los elementos.	Siempre se busca innovar o implementar nuevas formas de enseñanza. Procuo incorporar actividades que fomenten la participación, la atención y el interés de los estudiantes. pienso que también es necesario fortalecer su capacidad crítica y reflexiva.	Los procesos de enseñanza aprendizaje son aquellos en los que se utilizar diferentes metodologías, estrategias y técnicas para ayudar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos.
10	El Proyecto Educativo Institucional, se basa en el MOSEIB tal como se menciona en el currículo desarrollado desde el Ministerio de Educación para todas las instituciones.	La fortaleza más importante es que se basa en la realidad del país, tanto en su historia como en su presente. Toma contenidos con los cuales los estudiantes se identifican y logran mejores procesos de aprendizaje.	Si bien no es un modelo perfecto si han existido aportes importantes. De esta manera, se da el paso hacia la búsqueda e implementación de modelos educativos que favorezcan a todos los educandos.	Los referentes teóricos que sustentan mi práctica educativa parten de las pedagogías tradicionales y de algunos elementos del conductismo y constructivismo. Trato de implementar diferentes metodologías para alcanzar mejores resultados.	Lo más difícil ha sido cambiar la idea de que los profesores son los únicos que pueden hablar durante las clases. También ha tenido un impacto importante el hecho de que se continúan repitiendo prácticas de memorización.	Sí, las exposiciones magistrales, la memorización de contenidos, la pasividad de la mayoría de los estudiantes, son el resultado de continuar reproduciendo prácticas educativas basadas en el sistema tradicional.	Sí, generalmente siempre busco incorporar diferentes modelos. Los participativos y de trabajo en grupo son los que han dado mejores resultados porque los estudiantes asumen un rol más activo y tienen mayor participación en la construcción de los conocimientos.	Se habla de procesos de enseñanza aprendizaje cuando sucede una dinámica de interacción entre docentes y estudiantes para la obtención de conocimientos sobre las distintas asignaturas.
11	El modelo educativo en el que se basa el PEI es el constructivismo, porque es parte de los dispuesto por el Ministerio y también ayudar a lograr una mejor interacción con los estudiantes.	La principal fortaleza es que se toma en cuenta a los estudiantes para que el aprendizaje sea un trabajo colectivo.	Si, ha tenido buenos resultados, pero es importante mejorar.	Algunos de los referentes más importantes son Piaget, Vygotsky, Ausubel o Bruner.	Lograr mayor participación e interés de los estudiantes es lo que más se dificulta, pues, por mucho tiempo han formado parte de modelos educativos pasivos.	Si, a veces las exposiciones magistrales son lo que más se repite de la escuela tradicional. Aun no se ha logrado que los estudiantes tengan un rol más participativo.	Sí se han aplicados diferentes, pero los que mejores resultados dan son los innovadores que hacen uso de la tecnología, por ser un elemento con el cual los estudiantes están familiarizados.	Serie de acciones que se desarrollan para asegurar que los educandos adquieran saberes significativos.

12	El modelo corresponde al definido desde el Ministerio de Educación para para todos los niveles educativos, el cual tiene que ver con el sistema de educación intercultural bilingüe, es desde estos fundamentos que se construye el PEI.	La principal fortaleza es la posibilidad de adaptar los contenidos de enseñanza a la realidad nacional e institucional. Así se asegura que los estudiantes aprendan acerca de conocimientos que les serán de utilidad en su formación académica.	Ha sido un paso importante, sin embargo, no se puede hablar de su éxito ya que el sistema educativo en general se encuentra enfrascado en prácticas y lógicas que no le permiten avanzar y modificar sus formas de implementación.	La educación intercultural, se ha convertido en la base de la formación en el Ecuador, por tanto, es desde esta visión que se organizan los procesos educativos ya que existen libros de texto que dirigen las formas de enseñanza para todos los niveles.	Quizás los más complicado es registrarse totalmente a lo que dice el currículum, así como también a los procesos de los libros de texto. Esto puede ser un limitante al momento de innovar e implementar otras prácticas educativas.	Sí, considero que darle total protagonismo al profesor es quizás la evidencia más clara de las prácticas educativas tradicionales. Aún no se ha logrado la implementación de acciones dirigidas a generar mayor participación de parte de los docentes.	Sí, dentro de las limitaciones que pueden presentar los libros de texto, ideo maneras diferentes para llegar a los estudiantes y que ellos se interesen en mejorar con competencias académicas en todas las asignaturas.	Los procesos de enseñanza aprendizaje son aquellos en los cuales los docentes transfieren a los estudiantes una serie de conocimientos sobre diversas áreas que contribuyen en su formación académica.
13	La base principal es el Constructivismo, se toma en cuenta los criterios del modelo intercultural vigente en el país.	Invita al estudiante a ser participante de su propia educación.	Ha tenido buenos resultados, sin embargo, siempre es importante innovar para mantener interesados a los estudiantes.	Piaget, Montessori son referentes importantes para todo lo relacionado a los procesos de enseñanza aprendizaje.	El hecho de que los estudiantes sientan que tienen la capacidad para ser participantes activos de su educación, y que son los principales agentes de su aprendizaje.	Sí, las evaluaciones se continúan haciendo bajo parámetros tradicionales.	Los modelos activos e innovadores son los que mejores resultados tienen porque invitan a los estudiantes a mantenerse alertas y a interesarse en los aspectos que se busca enseñar.	Acciones mediadas por metodologías, técnicas e instrumentos que buscan enseñar diferentes contenidos a los estudiantes.
14	Se toma en cuenta el constructivismo, así como también el modelo educativo intercultural bilingüe.	La fortaleza más importante es que le brinda mayor protagonismo al estudiante ya que se lo reconoce como el gestor de su propio aprendizaje.	Si ha tenido buenos resultados, pero es necesario evaluar las mejoras que se pueden implementar para ayudar a los estudiantes.	Piaget, Vygotsky son algunos de los más importantes por su aporte al campo educativo.	Resulta complicado mantener el interés de los estudiantes en los contenidos, sobre todo en aquellos que son más complejos.	Sí, a veces el hecho de repetir o memorizar algunos datos que son necesarios.	Siempre se intenta utilizar diversos modelos. Ahora dan buenos resultados los que tienen que ver con el uso de las TIC.	Los procesos de enseñanza y aprendizaje son esenciales dentro de la educación para garantizar que los niños puedan educarse y tener conocimientos sobre diferentes asignaturas.
15	El modelo principal que se utiliza es el MOSEIB basado en el constructivismo.	Entiende el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva participativa en el que los estudiantes son agentes claves de su educación.	Ha generado resultados importantes, sin embargo, siempre se pueden implementar aspectos de mejora.	Piaget es uno de los más importantes debido a que sienta las bases de lo que en la actualidad representa el proceso de enseñanza aprendizaje.	Siempre representa un reto asegurar que los estudiantes tengan un rol más participativo y activo.	Sí, las exposiciones magistrales continúan siendo la base de las clases.	Siempre se utiliza diferentes modelos, los que mejores resultados dan son los que emplean las TIC y les permiten trabajar de manera grupal.	Es una dimensión fundamental para el desarrollo del ser humano tanto a nivel académico como personal.
16	El modelo principal es el constructivismo bajo los parámetros del modelo intercultural bilingüe.	Reconoce la capacidad de los estudiantes como actores de su propio aprendizaje.	Si, ha presentado aportes importantes. Pero siempre se debe estar abierto a sugerencias y cambios.	Vygotsky, Montessori son los referentes importantes por sus ideas innovadoras frente a la educación.	Hacer que los estudiantes comprendan que ellos cumplen un papel importante para asegurar su aprendizaje.	Sí, aun se continúan repitiendo prácticas de la escuela tradicional como el dictado o las exposiciones magistrales realizadas únicamente por el profesor.	Siempre se busca utilizar diferentes modelos. En la actualidad, los que mejores resultados dan son los que generan más participación a los estudiantes.	Se trata de actividades que procuran la formación integral de los educandos tanto a nivel académico como humanísticos.
17	La principal base es el modelo constructivista.	La importancia que les da a los estudiantes como poseedores de conocimiento.	Ha presentado aportes importantes.	Piaget es uno de los más importantes.	Brindar seguridad a los estudiantes de que pueden opinar y realizar acciones propias para aportar en su formación.	Sí, el hecho de que toda la responsabilidad de la educación recaiga sobre el profesor.	Generalmente se emplean diferentes modelos, la investigación acción participativa es uno de los que mejores resultados aporta.	Aspecto esencial del proceso de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en los que adquieren conocimientos respecto a diferentes áreas y asignaturas.
18	El modelo de la educación intercultural bilingüe y el modelo constructivista.	Que entiende el proceso de enseñanza y aprendizaje como parte de una construcción conjunta entre docentes y estudiantes.	Ha presentado resultados importantes, pero siempre se es susceptible de mejoría.	Montessori es un referente importante.	Sobre todo hacer que los estudiantes entiendan la responsabilidad que deben asumir en su aprendizaje.	Puede ser el hecho de que no se logra superar la idea de que el docente es el único que posee los conocimientos.	Siempre se utilizan diferentes modelos. Sobre todo, los modelos que incentivan la práctica y la participación presentan mejores resultados.	Mecanismo que facilita la transmisión y la adquisición de saberes en diferentes áreas del conocimiento.
19	El modelo educativo base del PEI es el constructivismo y la educación intercultural bilingüe.	Reconoce las diferentes formas de conocimiento del país y sobre todo entiende al estudiante como sujeto de saberes con la capacidad para aportar en su formación.	Si, tiene resultados importantes como entender la importancia de la diversidad en la educación.	Piaget, Bruner, Ausubel son algunos de los más importantes.	El ayudar a que el estudiante adquiera seguridad respecto a su propia capacidad para aprender.	El hecho de que toda la responsabilidad continúa recayendo sobre el docente a pesar de que intenta dar mayor protagonismo a los estudiantes.	Generalmente se utilizan diferentes modelos. Los que ayudan a tener mejores resultados son los que motivan a participar a los estudiantes y a involucrarse directamente en su aprendizaje.	Metodologías, técnicas e instrumentos que ayudan a generar acciones educativas en las que se adquieren aprendizajes de diferentes áreas del conocimiento.

20	Constructivismo.	Entiende la educación desde una perspectiva colaborativa.	Ha presentado aportes importantes.	Vygotsky.	Sobe todo motivar a la participación activa de los estudiantes.	El hecho de que persista la idea de que las calificaciones son el aspecto más importante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Si, en la educación siempre se busca incluir diferentes enfoques. Los que despiertan el interés o motivan a que el estudiante son lo que presentan mejores resultados.	Acciones basadas en el uso de metodologías, técnicas, estrategias e instrumentos que buscan transmitir una serie de conocimientos.
21	El principal modelo es el constructivismo y también los dispuesto por el modelo de la educación cultural bilingüe.	La educación es un espacio de construcción y de retroalimentación en el que todos los actores son importantes.	Si, ha beneficiado en algunos aspectos, pero se debe mejorar en otros como la participación.	Algunos referentes pedagógicos que se toman en cuenta son Piaget, Montessori, Ausubel, Vygotsky.	La búsqueda del protagonismo del estudiante es lo que más se dificulta.	Si, se continúa considerando al docente como el único que posee los conocimientos.	Siempre se busca seguir diferentes modelos. Pero funcionan los que invitan al estudiante a realizar actividades creativas, o de poner en práctica.	Serie de actividades que se valen de diferentes métodos, técnicas e instrumentos para aportar a la adquisición de los conocimientos de los educandos.
22	El PEI se estructura a base del constructivismo y el modelo de la educación intercultural.	Comprender a la educación como un proceso que requiere de la participación de docentes, estudiantes y el contexto.	Ha aportado de manera importante, pero se requieren implementar nuevas acciones para lograr mejores resultados.	Piaget es uno de los principales referentes por su teoría de la educación por etapas.	El entender a cada estudiante como un ser individual, a veces se dificulta el proceso de educación personalizada.	Si, el docente continúa siendo el principal protagonista de los procesos educativos.	Si, he utilizado diferentes modelos. Los que hacen uso de las TIC son lo que mejores resultados tienen, en algunos casos también los trabajos grupales.	Proceso en el que estudiantes y el docente interactúan con el fin de compartir conocimientos y ayudar a la formación integral de los educandos.
23	El modelo de la educación intercultural bilingüe y también el constructivismo.	Reconocer al estudiante como sujeto de conocimientos y también como un actor participante importante de la educación.	Sí ha dado resultados positivos en algunos casos.	Montessori, Piaget.	Asumir el proceso educativo desde la etapa que cada grupo de estudiantes atraviesa.	Aún persisten aspectos como las exposiciones magistrales, mayor responsabilidad para el docente, estudiantes poco participativos.	Si, he utilizado varios. Los que promueven la creatividad, resolución de problemas o que usan las TIC para mejores resultados.	Es la aplicación de metodologías, técnicas e instrumentos cuyo objetivo es garantizar que los estudiantes aprendan los contenidos.
24	El modelo educativo basado en el constructivismo.	Que comprende a la educación como un proceso que se construye tomando en cuenta los saberes previos de los educandos.	Sí, en la mayor parte de los casos.	Vygotsky, Piaget.	Reconocer que el estudiante también posee conocimientos y puede contribuir a su propio aprendizaje.	Si, el hecho de que la mayor responsabilidad de los procesos educativos recae en el docente ya que no se ha logrado la total participación de los educandos.	Si, se utilizan diferentes modelos. Los que presentan mejores resultados es lo dinámico es decir que motivan al estudiante a ser más activos.	Suma de acciones en las que intervienen metodologías, estrategias e instrumentos para planificar procesos que aporten a que el estudiante adquiera saberes significativos.
25	Con base en el modelo constructivista.	Que respeta los conocimientos de los estudiantes y entiende a la educación como un proceso que se construye.	Si ha ayudado a mejorar el aprendizaje de los educandos.	Piaget, Vygotsky como uno de los más importantes.	El que los estudiantes tengan la confianza para expresar los conocimientos que poseen y a partir de ahí configurar el proceso educativo.	Si, las exposiciones de los contenidos, porque los estudiantes no cumplen ningún rol participativo, únicamente al final algunos realizan preguntas.	Siempre se emplean diferentes modelos. Presentan mejores resultados los que motivan al estudiante a interesarse más en los contenidos, y más participativos.	Interacción entre docentes y estudiantes para cumplir con las planificaciones dispuestas en los currículums educativos.
26	Con base en el modelo constructivista	Que reconoce a los estudiantes como sujetos con conocimientos previos.	Ha tenido buenos resultados, pero se puede mejorar en su comprensión e implementación.	Piaget, Montessori, Ausubel.	Que los estudiantes tengan seguridad de aceptar sus conocimientos.	Si, el hecho de que los estudiantes no puedan o no tengan interés en asumir mayor protagonismo.	Si, diferentes modelos. Los que mejores resultados generan son en los que los invitan a poner en práctica los conocimientos o los que motivan el desarrollo de la creatividad.	Procesos que se valen de diferentes estrategias, y metodologías para incentivar la adquisición de aprendizajes significativos.
27	Constructivismo.	Invita a participar más al estudiante.	Es bueno, pero puede mejorar.	Piaget.	Motivar a la participación de los estudiantes.	Si, que se entiende al docente como la única persona que posee el conocimiento.	Si, los que evidencian mejores resultados son los creativos, innovadores y participativos.	Proceso de interacción entre docente y estudiantes para obtener conocimientos.
28	El MOSEIB es la base del PEI, todas las instituciones educativas estamos en la obligación de seguir este modelo ya que es una directriz del Ministerio de Educación.	La fortaleza más importante es la interculturalidad como un elemento esencial de la formación, esto es algo que no había sido tomado en cuenta en otros sistemas educativos. También implica la realización de prácticas que tengan relación con las características propias de los estudiantes.	Ha contribuido de manera importante, pero es indispensable que se implementen cambios que incluyan otras formas de enseñanza para asegurar que los educandos adquieran aprendizajes significativos.	Pienso que el constructivismo y el seguimiento de metodologías tradicionales, debido a que es la manera en que ha funcionado el sistema educativo. Así se intenta promover la participación y también guiar a los estudiantes en su formación educativa.	Promover la participación de los estudiantes es lo más complejo dentro del sistema educativo. Son pocos los que realmente tienen interés en interactuar y formar parte activa de la educación.	Las clases expositivas de parte de los docentes. Y el hecho de que en ocasiones se continúen repitiendo actividades de memorización.	Siempre se buscan nuevas estrategias, pero algo que aporta son las actividades basadas en el trabajo en grupo y colaborativo. Se establecen formas de interacción y participación diferentes.	Los procesos de enseñanza aprendizaje tienen relación con el compartir los conocimientos para garantizar que la adquisición de saberes, se vale de diferentes metodologías, tácticas y estrategias.

29	El modelo educativo es el de la educación intercultural MOSEIB, tal como dispone el Ministerio de Educación. A partir de sus fundamentos se diseña el PEI.	Entender la educación desde una perspectiva multicultural favorece que los estudiantes aprendan de mejor manera con base en las características de su propia realidad.	Ha sido beneficioso en algunos aspectos, sin embargo, si es importante profundizar en la aplicación de otras metodologías y estrategias de enseñanza.	Se han implementado algunos modelos, siendo el constructivismo uno de los más usados para lograr mayor actoría de los estudiantes.	Que los estudiantes entiendan la importancia de participar en su formación. Si bien el docente realiza la mayor parte de acciones es aún más esencial que ellos asuman su actoría.	Claro, la mayor parte de todo lo que se realiza en el aula de clases hace parte de las prácticas educativas tradicionales.	Es importante diversificar en el aula de clases respecto al uso de diferentes metodologías y estrategias para asegurar que los estudiantes comprendan de mejor manera. Presentan mejores resultados aquellas que promueven la participación.	Los procesos de enseñanza aprendizaje permiten la transmisión de conocimientos de los docentes a estudiantes con el fin de ayudar en su formación académica.
30	En el sistema educativo del Ecuador, se ha implementado en modelo del sistema de educación intercultural, por ser el que se adapta a la realidad del país.	Asume a la educación desde la diversidad y que se comprende que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Además, se rescata la importancia de los saberes propios de los pueblos.	Sí, porque significó un cambio en la forma de estructurar los procesos educativos incorporando nuevos conocimientos. Sin embargo, siempre se importante mejorar.	Los enfoques teóricos que apuntan a mejorar la participación, es decir metodologías y actividades que inviten a los estudiantes a asumir un rol más activo en el desarrollo de las clases en las diferentes asignaturas.	Que los estudiantes ejerzan su papel de actores del proceso de enseñanza aprendizaje. Estamos acostumbrados a un sistema en el que toda la responsabilidad recae sobre el docente.	Continúa vigente la idea de que el docente es el único con la capacidad de impartir los conocimientos, sin tomar en cuenta de manera más participativa a los educandos.	Se trata de implementar diferentes estrategias para incentivar a los estudiantes. se observan mejores resultados cuando se toma en cuenta los intereses de los estudiantes.	Se desarrollan entre estudiantes y docentes para fomentar la adquisición de conocimientos en las diferentes áreas y materias.
31	Es el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe dispuesto por el Ministerio de Educación, y al cual es obligatorio seguir para la construcción del PEI y el constructivismo.	Está diseñado en función de la realidad del país, es decir acogiendo la interculturalidad y adaptando los contenidos a la historia, formas de vida, costumbres y tradiciones del país.	Ha hecho posible comprender a la educación desde una perspectiva diferente, centrándose en los elementos que permiten entender a la educación en relación con la realidad histórica y cultural del país.	El enfoque constructivista, porque se busca dar a los estudiantes mayor protagonismos y actoría en su educación.	La participación de los estudiantes es la principal dificultad. Persiste la idea de que el docente es el único responsable de garantizar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, debe ser un trabajo conjunto.	Las clases continúan siendo expositivas y aunque los textos ayudan bastante, no logran interesar totalmente a los estudiantes.	Si las clases utilizan recursos más dinámicos como las TIC, o se programan actividades más lúdicas o que requieren de mayor movimiento como dramatizaciones, organización de grupos.	Se realizan de manera dinámica a partir de la interacción entre docentes y estudiantes para la transmisión de conocimientos relacionados a diferentes áreas o asignaturas.
32	El constructivismo y el MOSEIB, tal como se definen en el currículum educativo del país.	Busca que docentes y estudiantes asuman el rol que les corresponden como actores participantes de los procesos educativos.	Ha tenido resultados adecuados, pero siempre se pueden implementar mejoras que ayuden a tener una mejor experiencia en los procesos educativos.	La teoría es el constructivismo y el referente teórico Vygotsky.	El hecho de que los estudiantes se asuman como seres que poseen conocimientos y que deben participar en sus procesos de formación.	Si, aún persisten factores como las clases expositivas o las evaluaciones basadas únicamente en las calificaciones.	Siempre se utilizan diferentes tipos de modelos para adaptarse a las necesidades de los educandos, pero los que mejores resultados muestran son aquellos que tienen como objetivo más creatividad y poner en práctica los conocimientos.	Interacción entre docentes y estudiantes para transmitir conocimientos sobre diferentes áreas del conocimiento.
33	El MOSEIB y el constructivismo son la base principal.	Que comprende a la educación como un proceso que requiere de la interacción entre el docente y el estudiante para poder construirse y llevarse a cabo.	Se han podido observar resultados importantes, pero no se puede asegurar que sean del todo exitosos.	El constructivismo y teóricos como Ausubel, Montessori, Piaget.	Lograr que el estudiante se asuma como protagonista y responsable de su aprendizaje.	Las evaluaciones continúan destacando las calificaciones por sobre el proceso de aprendizaje.	Si, siempre se busca utilizar diferentes modelos para identificar el más adecuado para el grupo de clase. Los mejores son los que proponen actividades prácticas o creativas.	Acciones enfocadas en que los estudiantes adquieran conocimientos, se utilizan metodologías, estrategias, técnicas e instrumentos.
34	El constructivismo y el modelo intercultural bilingüe.	Que entiende la realidad educativa del país y las características de los estudiantes, reconociéndolos como sujetos de conocimiento.	Ha dado buenos resultados que aportan en la formación de los estudiantes.	El constructivismo y Vygotsky.	Lograr el protagonismo de los estudiantes.	Si, lo relacionado con las clases expositivas y también las evaluaciones.	Siempre se busca combinar varios modelos, aquellos que invitan a la práctica y a desarrollar la creatividad.	Procesos mediados por metodologías, estrategias e instrumentos que favorecen la transmisión de conocimientos sobre diferentes asignaturas.
35	En el modelo constructivista y el modelo intercultural bilingüe.	El dar al estudiante la seguridad para que reconozca su potencial y su rol en los procesos educativos.	Se han observado algunos resultados importantes.	Piaget y Vygotsky por ser quienes han desarrollado las bases de la pedagogía y el constructivismo.	Brindar a los estudiantes la seguridad para que se sientan libre de participar, opinar, cuestionar.	Si persiste la idea del docente como figura de autoridad, y las evaluaciones centradas únicamente en las calificaciones sin contemplar todo lo que abarca el rendimiento académico.	Me he centrado principalmente en el constructivismo y en la mayoría de casos si son resultados buenos.	Transmisión de conocimientos por medio de la pedagogía y la aplicación de diferentes modelos educativos.
36	El modelo de la educación intercultural bilingüe y el constructivismo.	Revalorizar el papel protagónico del estudiante.	Se han podido observar algunos aspectos positivos.	Piaget, Montessori, Bruner.	Desarrollar estrategias que ayuden a los	Si, las evaluaciones son lo que más se enmarca en la escuela tradicional porque se enfocan	Si diferentes, los prácticos son los más eficaces cuando se usan únicamente	Interacción entre el profesor del docente para la transmisión de

					estudiantes a tener mayor seguridad para participar.	en las notas dejando de lado el proceso.	teóricos los estudiantes no sienten interés.	conocimientos y el aprendizaje colaborativo.
37	En el modelo de la educación intercultural bilingüe como menciona el currículo del Ecuador, también se usa las bases del constructivismo.	Que ayuda a lograr una mejor interacción entre docentes y estudiantes.	Si.	Montessori, Ausubel, Piaget son algunos referentes que se toman en cuenta.	La participación libre y sin temor.	Si, persisten clases que son muy teóricas.	Varios, los que incentivan a la práctica son los más adecuados.	Transmisión de conocimientos haciendo uso de diferentes herramientas.
38	El constructivismo.	Que permite entender a la educación como un proceso en el que participan diferentes actores y todos son importantes para lograr buenos aprendizajes.	Si, ha tenido resultados importantes, pero también se deben plantear mejoras.	Se toma en cuenta los conocimientos elaborados por teóricos como Piaget, Vygotsky quienes han aportado de forma importante. También se analizan los estudios más recientes porque es necesario incorporar nuevas ideas.	La innovación, la participación, el reconocimiento de los estudiantes como sujetos que poseen conocimientos previos.	Si, lo referente a las evaluaciones es un tema complejo de superar por cómo está diseñado el sistema educativo. Las calificaciones continúan siendo lo más importante.	Si, aquellos en los que los estudiantes pueden experimentar y poner en práctica lo aprendido son los más eficaces.	Son actividades que el docente implementa para que el estudiante pueda aprender los contenidos de las diferentes asignaturas.
39	La base principal es el constructivismo y el modelo de la educación intercultural.	La principal fortaleza es que invita al estudiante a ser protagonista de su propia formación.	La mayor parte del tiempo si ha funcionado.	Piaget.	Que los estudiantes intervengan más en las clases.	Si, las tareas y la forma de evaluarlas centrándose en las notas.	Si, las creativas funcionan mejor.	Es el proceso en el que estudiantes y docentes interactúan con base en diferentes modelos para la transmisión y creación de conocimientos.
40	Se considera el modelo intercultural y el constructivismo.	Que entiende a la educación como algo que se construye entre docentes y estudiantes.	Si, pero se puede mejorar.	Montessori, Piaget.	Dar mayor libertad al estudiante y darle más protagonismo.	Si. El enfoque en las calificaciones y que los estudiantes ven al profesor como el único que debe preocuparse de que ellos aprendan.	Siempre se usa diferentes modelos, los mejores son los que invitan al estudiante a aprender haciendo, no únicamente desde lo teórico.	Es una dinámica en la que intervienen docentes y estudiantes con los conocimientos que poseen para adquirir saberes significativos.
41	Constructivismo.	Que procura generar un mayor involucramiento de parte de los estudiantes.	En algunos casos si.	La teoría es el constructivismo.	Que los estudiantes tengan interés en participar.	Si, que deba ser yo quien exponga todos los contenidos de la asignatura.	Si, los que implementan actividades prácticas son los que dan mejores resultados.	Como diferentes acciones que aplican aspectos pedagógicos y metodológicos para dar a conocer las asignaturas.
42	El modelo de la educación intercultural.	Entiende la realidad educativa del Ecuador.	Se han observado algunos cambios importantes.	El constructivismo.	Que el estudiante se reconozca como un ser que posee conocimientos.	Si, las formas de impartir clases y de evaluar los aprendizajes.	Claro, lo más apropiados son los que permiten al estudiante practicar o experimentar.	Como el proceso a través del cual el estudiante y el docente comparten conocimientos para formarse en diferentes áreas.
43	El modelo educativo intercultural y el constructivismo.	Que da valor a lo que los estudiantes y reconoce la necesidad de que participen en su aprendizaje.	Aun hacen falta implementar mejoras para que sea totalmente exitoso.	El constructivismo y el teórico Vygotsky.	Mayor implicación e interés de parte de los estudiantes.	La evaluación y el enfoque en las calificaciones que los estudiantes obtienen.	Si, se usan diferentes modelos. Los que permiten experimentar y poner en práctica son los que más llaman la atención de los estudiantes.	Como los procesos en los que participan estudiantes y docentes para construir, analizar y adquirir conocimientos.
44	El constructivismo y el modelo educativo intercultural como dispone el currículo del país.	Que centra los procesos en la realidad educativa del país e invita a los educandos a ser protagonistas.	Se han observado progresos importantes, pero no puede ser considerado totalmente exitoso.	Vygotsky y el constructivismo.	Hacer que los estudiantes tengan mayor participación en su formación.	La forma en que mayormente se desarrollan las clases y la realización de pruebas para evaluar a los estudiantes, teniendo como principal referente las notas.	Siempre se procura emplear diferentes modelos, los que realizan actividades creativas y prácticas son los que mejor respuesta generan de parte de los estudiantes.	Proceso basado en la interacción entre docentes y estudiantes para adquirir conocimientos, crear nuevos, mediados por metodologías, técnicas e instrumentos basados en la pedagogía.

N°	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	Guías, facilitadores	Si	Creativamente	Auto educarse	Guía	Estrategias de evaluación individual y colectiva	La mayor parte del tiempo son útiles y aportan al aprendizaje	Si, porque todas las áreas del conocimiento son diferentes.
2	Los procesos de enseñanza y aprendizaje son interdependientes y están estrechamente relacionados en el contexto educativo. La enseñanza se refiere al conjunto de estrategias, métodos y recursos que los docentes utilizan para transmitir conocimientos y habilidades a los estudiantes. Por otro lado, el aprendizaje es el proceso por el cual los estudiantes adquieren, retienen y utilizan esos conocimientos y habilidades.	si	Si, creo que los estudiantes son capaces de autorregular su propio aprendizaje, es decir, controlar y dirigir conscientemente sus procesos de aprendizaje en función de sus objetivos y necesidades. Esto implica que pueden ser conscientes de sus propias fortalezas y debilidades en relación con el aprendizaje, y pueden utilizar una variedad de estrategias y recursos para mejorar su comprensión y desempeño.	La diferencia radica en el grado de responsabilidad y autonomía que se le da al estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Una práctica educativa que acompaña se enfoca en el desarrollo de la responsabilidad y autonomía de los estudiantes, una práctica educativa que guía se enfoca en la planificación y dirección más directa del proceso de aprendizaje del estudiante.	dependiendo del contexto se podría utilizar una u otra	Basado en proyectos, en problemas: la estrategia que considero más efectiva es la que se enfoca en el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, lo que implica que los estudiantes se involucren activamente en la construcción de su propio conocimiento y se conviertan en los principales protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.	test, fichas de observación, lista de cotejo, trabajos individuales, grupales.	Si, considero que hay estrategias didácticas que se adaptan mejor a unos campos del conocimiento, pues, cada campo tiene sus propias características. Por ejemplo, en campos que requieren el desarrollo de habilidades prácticas como la medicina o la ingeniería, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas son estrategias didácticas efectivas, ya que permiten a los estudiantes aplicar el conocimiento en situaciones reales.
3	Proceso de enseñanza rol del docente. Planificar y organizar en base a los objetivos. Guía y apoyo. El docente debe guiar el aprendizaje y apoyar a los estudiantes. Debe evaluar el aprendizaje de los estudiantes y dar una retroalimentación sobre su desempeño. Fomentar la curiosidad y creatividad. Enfocarse en las necesidades e intereses de los estudiantes. Proceso de aprendizaje rol del docente. Proporcionar retroalimentación constructivista. Diseñar y crear actividades de aprendizaje efectivas. Promover la motivación y el compromiso. Fomentar el pensamiento crítico y creatividad. Evaluar el progreso de los estudiantes.	Creo que el docente como guía puede fomentar la autonomía en los estudiantes permitiendo que puedan tomar decisiones. Puede ayudar a los estudiantes a enfocarse en objetivos realistas. El docente como guía lleva a los estudiantes a la creación de un ambiente de aprendizaje seguro, donde pueden expresar sus opiniones.	Los estudiantes pueden controlar y dirigir su propio aprendizaje. Establecen metas claras y alcanzables. Usan una variedad de estrategias de aprendizaje. Evalúan su propio desempeño.	Creo que el guía está adelante observando los cambios que van produciendo los estudiantes. El guía va direccionando al individuo en el proceso; en cambio el que acompaña va a estar cerca o al lado de la persona ambos encaminando juntos el camino del aprendizaje.	Creo que los dos, aunque el que acompaña va a conocer más de cerca las inquietudes de la persona que está a su lado.	El aprendizaje cooperativo. Los estudiantes han trabajado en grupo para completar las actividades planteadas en clases. El aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes investigan, resuelven problemas, trabajan en equipo, aplican conocimientos y habilidades para alcanzar o producir un producto final. El aprendizaje en pares, pues ha permitido que puedan compartir experiencias y en base a ello construir algo nuevo.	En la evaluación grupal se toma en cuenta la calidad del producto final, el proceso de colaboración y la comunicación entre los miembros. Criterios de evaluación que incluyan aspectos como la creatividad, organización y creatividad. Evaluar el proceso de trabajo que llevó al producto final.	El arte y la música pueden ser utilizadas como estrategias de creación y producción. En matemáticas pueden ser efectivas las estrategias de resolución de problemas.
4	El más importante de todos.	Somos guías, intermediarios. No dueños de la verdad, en cada tema debemos aprender de cómo ellos aprenden	Necesitan de la planificación. Después cuando ya tengan bases. Ahí podrán autorregular su aprendizaje por medio de la autodeterminación de querer llegar a una meta	Una que acompaña, avanza una que guía, no puede llegar a la meta	Tiene que ser las dos, guiar y acompañar. En ese orden	Primero la planificación, luego la motivación, la repetición y la evaluación constante, para conocer el avance	Estrategias de evaluación individual y colectiva	Todos somos diferentes y todos no podemos aprender por un modelo. Así este haya sido exitoso en alguna asignatura
5	El rol de los y las docentes debe ser de guías para que los estudiantes puedan llevar a cabo los diferentes	Si, es importante guiar a los estudiantes para que sepan los contenidos que deben aprender según el año de	Sería posible si el sistema educativo les brindara las herramientas y conocimientos necesarios,	Las prácticas educativas que guían o dirigen el aprendizaje de los estudiantes. Las de	La combinación de las dos aportaría de mejor manera a lograr procesos de enseñanza aprendizaje	Entre las estrategias que se utilizan se encuentran las exposiciones, desarrollo de	Los resultados son positivos, aunque si es importante diseñar opciones en función de las	Esto depende de la asignatura, por ejemplo, en las matemáticas será importante crear esquemas

	procesos de manera autónoma.	bachillerato que se encuentran cursando.	pienso que aún se debe trabajar sobre este aspecto.	acompañamiento crean una conexión diferente con el estudiante para fortalecer los conocimientos.	integrales con resultados que ayuden a un incremento su rendimiento.	trabajos en clase, uso de recursos tecnológicos.	necesidades e intereses de los educandos.	lógicos que aporten al razonamiento para una mejor comprensión. En la literatura algo dinámico.
6	El docente debe acompañar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos. Es importante que sea como un compañero que lo guía sobre los contenidos que debe aprender.	Sí, pienso que guiar es fundamental para que los estudiantes puedan aprender mejor sobre cada una de las asignaturas impartidas en bachillerato.	Los estudiantes pueden regular su aprendizaje evaluando ellos mismos el nivel de comprensión de los contenidos. Esto les permitirá tener una mayor participación en su educación.	Las prácticas educativas que acompañan permiten una interacción diferente entre docentes y estudiantes creando un proceso colaborativo. En el caso de las prácticas que guían el docente tiene mayor protagonismo porque es quien dirige la actividad educativa.	Si se piensa en generar un cambio y lograr más participación de parte de los estudiantes, las más adecuadas serían las de acompañamiento.	Generalmente se inicia con la clase magistral y en el proceso implemento actividades para fomentar la participación de los estudiantes.	En algunos casos son positivos porque los estudiantes se interesan, pero no todos se motivan de esta manera para lograr mejores aprendizajes.	Sí, todos los campos del conocimiento son diferentes y por lo tanto emplean diversas estrategias para transmitir los contenidos. Siempre será importante buscar el protagonismo y participación de los estudiantes.
7	El rol de los docentes debe ser el de dirección y de guía para que los estudiantes logren aprender de manera adecuada.	Sí, es importante que sea de esta manera porque es fundamental que los estudiantes sepan los contenidos que deben aprender conforme a su edad y al año escolar que cursan.	Sí, estarían en la capacidad siempre que dentro de los sistemas educativos se planifiquen procesos que les permitan adquirir destrezas y habilidades relacionadas.	La práctica que guía se enfoca únicamente en dirigir el proceso educativo, mientras que la de acompañamiento como su nombre lo indica crea una dinámica diferente en los procesos educativos en la cual se crea mayor confianza para mejorar los aprendizajes.	Pienso que las dos podrían aportar de manera igualitaria. Es importante pensar mejores formas de organizar las clases y procesos de participación para los estudiantes.	Las estrategias son el desarrollo de exposiciones, organizar trabajos en grupos, aprendizaje desde la experiencia entre otras.	En algunas ocasiones son positivas. Depende mucho de los contenidos que se abordan y de la manera en que se planifican las clases.	Efectivamente sí, porque no todos los contenidos, siguen lógicas de funcionamiento similares y en consecuencia es necesario descubrir los medios para asegurar que los estudiantes las comprendan y las implementen.
8	A los docentes les corresponde dirigir el aprendizaje de los estudiantes para que aprendan aquella información que corresponden a su año educativo y a su edad.	Los docentes, debido a su formación y conocimientos naturalmente deben dirigir el aprendizaje de los estudiantes.	Si las prácticas educativas cambiaran es posible que los estudiantes cuenten con mayores elementos para autorregular su aprendizaje. Actualmente, se puede decir que se trata de un elemento que se encuentra en proceso.	La práctica educativa que guía se enfoca en dirigir la adquisición de conocimientos. Por su parte, las prácticas educativas que acompañan asumen al estudiante como actor participante de su aprendizaje, colaborando de manera activa en su formación y reconociendo sus saberes previos.	Las de acompañamiento serían las más adecuadas siempre que los estudiantes asuman su rol como actores activos en su formación académica.	Entre las estrategias que generalmente implemento, se encuentran: trabajos en grupo, proyectos, presentaciones, exposiciones.	El resultado de las estrategias depende mucho del tema que se trate en clase. Cuando se trata de contenidos que son de su interés participan y aprenden de mejor manera.	Sí, no todas las materias se aprenden de la misma manera y no todos los estudiantes se adaptan a estrategias similares. Por esta razón, es importante que los docentes analicen cuales son las más adecuadas para la realización de las prácticas.
9	Los docentes deben incentivar a los estudiantes a que se preocupen de su educación y formación académica. Por lo tanto, m asumen un rol de guía.	Es competencia de los docentes guiar el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo cuando se trata de la definición de contenidos y mecanismos de enseñanza.	Es necesario trabajar en conjunto para lograr que los estudiantes autorregulen su aprendizaje. Hay que realizar varias acciones antes de llegar a ese punto, lo más importante ahora es fomentar su participación.	Las prácticas educativas que guían. Por su parte, las de acompañamiento crean una dinámica en la cual la interacción entre docentes y estudiantes aporta al aprendizaje de los educandos.	Considero que la combinación de las dos puede aportar positivamente en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje para una formación integral de los educandos.	Las estrategias que se implementan dependen en gran medida de los contenidos: pero generalmente son el uso de TIC, uso de estrategias participativas, trabajo colaborativo.	Los resultados suelen ser positivos en algunos casos. Existen ciertas circunstancias en las cuales no se logra captar totalmente la atención de los educandos, razón por la cual no se cumplen las metas y objetivos planteados.	Claro, al ser diferentes las premisas de los contenidos, es fundamental que las estrategias utilizadas sean diferentes. Es necesario reconocer que no todas las materias pueden ser impartidas de la misma manera a todos los estudiantes.
10	El rol que cumplimos es el de planificadores y gestores del aprendizaje de los estudiantes, guiando sus procesos educativos.	Sí, pienso que esta acción es importante porque los estudiantes necesitan que alguien dirija su proceso educativo para obtener mejores aprendizajes que les sean de utilidad para mejorar su rendimiento académico.	La autorregulación del aprendizaje es un proceso importante, pero los estudiantes aún no están en capacidad de lograrlo, para esto requieren de mayores herramientas y conocimientos.	Las prácticas educativas de acompañamiento se basan en una relación horizontal. Las prácticas de guía dirigen a los estudiantes en su educación, y el profesor asume un rol de protagonismo y de autoridad.	Según mi experiencia educativa se podrían tener mejores resultados por medio de una combinación de ambas. Así se implementarían mejores acciones para que los estudiantes tengan una mejor formación.	Las estrategias didácticas que implemento son la investigación sobre temas, algunos proyectos, el trabajo en grupo y el uso de TIC para el desarrollo de las clases.	Se puede decir que son positivos porque si logran captar la atención de los estudiantes, se desarrolla en ellos la motivación por aprender.	Las estrategias deben adaptarse a los contenidos ya que los procedimientos para su puesta en práctica, así como los fundamentos para su comprensión son diferentes. Por esta razón, corresponde a los docentes adaptarlos.

11	Acompañamiento, guía, resolver dudas, dar seguridad a los educandos.	Sí, es parte del rol que debemos cumplir para asegurar que los estudiantes aprendan los contenidos que corresponden a su nivel educativo.	Podrían hacerlo, pero siempre con el apoyo del docente.	Acompañar significa estar presente durante todo el proceso y guiar implica dar indicaciones que los estudiantes deben seguir.	Pienso que el acompañamiento tendría mejores resultados por el hecho de que se crea un vínculo diferente con el estudiante que puede favorecer en su aprendizaje.	Trabajos en grupo, proyectos que deben poner en práctica, trabajos individuales. Los que dan mejores resultados son los trabajos en grupo.	Se toma en cuenta criterios como participación, cumplimiento de objetivos, nivel de aprendizaje.	Sí, porque cada campo del conocimiento es diferente y se requiere de la implementación de elementos particulares para poder cumplir los propósitos de cada una.
12	Los docentes deben ser guías para los estudiantes ya que de ellos depende la organización y definición de los conocimientos que deben aprender.	Es importante que se cumpla este rol, porque depende de cómo se realice se establecerá las formas de adquisición de conocimientos de los educandos.	La autorregulación es un proceso que debe ser trabajado desde los primeros años de formación si bien se pueden hacer ciertos progresos se debe realizar una planificación curricular diferente para lograrlo.	Las prácticas que guían son aquellas enfocadas en dirigir el aprendizaje. Las de acompañamiento tienen relación con la relación de equidad entre docentes y estudiantes para la adquisición y construcción del conocimiento.	Pienso que es importante iniciar con prácticas de guía y luego dar paso a las de acompañamiento para que los aprendizajes sean óptimos y aplicables para la formación académica, así como personal.	Las estrategias didácticas que se utilizan en las clases tienen que ver sobre todo con trabajos grupales e individuales, puesta en práctica de proyectos y realización de investigaciones.	Los resultados son positivos en algunos casos. Sin embargo, es importante que se implementen acciones de mejora para aportar a que todos los estudiantes aprendan de mejor manera lo referente a las diferentes asignaturas.	Sí, al existir diferentes tipos de conocimientos también hay manera diversa de transmitirlos o darlos a conocer. Corresponde a los profesores definir la mejor manera de transmitirlos a los educandos.
13	A los docentes les corresponde el rol de direccionar el aprendizaje y facilitar los medios que aseguren un óptimo aprendizaje.	Sí, porque es necesario establecer los parámetros desde los cuales se debe aprender y qué contenidos corresponden a cada asignatura y nivel educativo.	Pueden hacerlo siempre que cuenten con la guía adecuada para hacerlo.	Las prácticas de acompañamiento son integrales se enfocan en el proceso y las que guían tal como su nombre lo indica dirigen el aprendizaje.	La combinación de ambas resultaría eficaz para asegurar procesos de enseñanza aprendizaje válidos.	Exposiciones, casas abiertas, trabajos grupales, todos aportan porque invitan a una mayor participación de parte de los estudiantes.	Se toma en cuenta diferentes criterios como: aporte, participación, interés, cumplimiento de objetivos.	Sí, porque cada campo del conocimiento tiene su particularidad, lo cual implica que no todas las estrategias son útiles para todas las asignaturas.
14	El docente es quien posee el conocimiento y le corresponde asumir el papel de guía.	Sí, porque los estudiantes necesitan de alguien preparado para recibir la educación necesaria conforme a su edad.	Podrían hacerlo, pero aún se debe trabajar en ese aspecto.	La práctica que acompaña atraviesa todo el proceso educativo, la que guía opera en aspectos puntuales o claves.	Pienso que la combinación de ambas puede tener buenos resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Trabajos creativos, trabajos prácticos, exposiciones.	Generalmente se toma en cuenta diferentes criterios en función de los objetivos y generalmente son positivos.	Sí, porque cada asignatura presenta características particulares.
15	A los docentes les corresponde direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Sí, porque es indispensable que los estudiantes cuenten con un referente que les ayude a conocer cómo dirigir su aprendizaje.	Podrían hacerlo, pero se requiere de mayor nivel de formación.	El acompañar implica un proceso más integral, mientras que la guía responde a situaciones puntuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	La combinación de ambos ayudaría de manera importante en la mejora de los resultados de enseñanza aprendizaje.	Los trabajos grupales, investigaciones, trabajos prácticos, tareas creativas.	Se observa resultados importantes, sin embargo, hace falta integrar la innovación.	Definitivamente, porque no todas las asignaturas poseen una misma naturaleza ni componentes, por lo que es necesario adaptar algunos aspectos para utilizarlas.
16	Su rol es contribuir a la formación integral de los educandos.	Definitivamente, les corresponde a ellos asumir el papel de guía debido a que los estudiantes necesitan una dirección para poder formarse.	Pueden dar pasos iniciales en aspectos sencillos, sin embargo, no pueden hacer del todo porque necesitan de una dirección.	El acompañamiento es integral, mientras que la guía se produce en situaciones específicas.	Las dos deben ser integradas para lograr mejores resultados.	Generalmente se utilizan trabajos de investigación, trabajos prácticos, trabajos grupales, exposiciones.	Se evidencian resultados positivos, pero no son del todo satisfactorios porque en ocasiones no se cumplen los objetivos esperados.	Sí, porque cada asignatura presenta procedimientos y bases particulares que influyen en la forma de enseñanza y de adquisición de conocimientos.
17	A los docentes les corresponde asumir el rol de dirección, guía y acompañamiento del aprendizaje de los educandos.	Sí, poseen la formación y el conocimiento necesario para cumplir este papel en beneficio de los educandos.	En este momento no están en la capacidad, se requeriría de cambios en los procesos educativos para cumplir con este fin.	El acompañamiento es una acción más cercana con el estudiante, mientras la guía implica reconocer que el docente posee la capacidad para dirigir el aprendizaje.	La guía porque es lo que se encuentran más habituados los estudiantes. Para el acompañamiento se requiere elementos y transformaciones.	Trabajos grupales, exposiciones, trabajos prácticos, trabajos de investigación.	Se observan resultados importantes en el aprendizaje, pero se requieren implementar prácticas más innovadoras.	Sí, porque cada área del conocimiento es diferente y necesita de procesos específicos tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.
18	El principal más importante es el de dirección del aprendizaje.	Sí, han estudiado para cumplir este rol.	En este momento no. Se requieren de diferentes cambios a nivel del sistema de educación para lograrlo.	La práctica educativa que acompaña implica un relacionamiento diferente con el estudiante, mientras que la práctica que guía reconoce la capacidad del docente para dirigir.	Las dos son válidas y juntas pueden aportar de manera importante al desarrollo de los procesos educativos.	Trabajos grupales, exposiciones, uso de TIC.	Son adecuados, pero no son suficientes para asegurar el aprendizaje de los educandos.	Sí, cada campo del conocimiento tiene aspectos característicos que se deben evaluar.
19	Son quienes deben dirigir el proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje.	Sí, este es una de las acciones más importantes que debe cumplir.	Podrían hacerlo si se involucraran más en sus procesos educativos, es decir, si asumen mayor protagonismo.	El acompañamiento implica una intervención total en el proceso educativo, mientras guiar se relaciona más con la dirección que se da para el cumplimiento de ciertas acciones.	Los tienen aportes importantes para la educación.	Procuró fomentar el trabajo en equipo y colaborativo.	Son buenos resultados, sin embargo, como sucede frecuentemente existen aspectos que es necesario mejorar.	Claro, no todas las áreas de conocimiento pueden ser enseñadas de igual manera. Se necesita que se realicen adaptaciones en función de las características particulares.

20	El rol de los docentes es el de guía.	Sí, es importante que dirijan el proceso de cada uno de los estudiantes.	En este momento aún no estarían en capacidad.	El acompañamiento es un proceso más completo mientras que la guía se asumen como una acción de dirección para puntos específicos.	El acompañamiento presentaría mejores resultados.	Estrategias activas, reflexivas, participativas. Las que presentan mejores resultados son las que incentivan a que el estudiante no mantenga una actitud pasiva.	Son adecuados, pero su pueden mejorarse.	Sí, porque cada área del conocimiento tiene aspectos y dimensiones particulares.
21	Al docente le corresponde direccionar el aprendizaje y apoyar al estudiante en las diferentes dudas que tenga en el proceso.	Sí, porque existen temáticas que corresponden a diferentes niveles educativos y se necesita de dirección	Sí, siempre que exista el debido acompañamiento.	La práctica que acompaña es más cercana con el estudiante para identificar sus necesidades o inquietudes. La práctica de guía direcciona.	La combinación de ambas sería ideal, pero la de acompañamiento se adapta mejor a la realidad educativa actual.	Las principales estrategias didácticas son proyectos de investigación, trabajos en grupo, exposiciones, uso de Tic.	Son adecuados en la mayor parte de los casos. Pero se requiere implementar mejora.	Sí, porque no todas las asignaturas se aprenden de igual manera.
22	Su rol es el motivar al estudiante a adquirir aprendizajes más significativos.	Sí, porque los estudiantes necesitan a alguien que los dirija en función de su nivel y de los conocimientos que deben adquirir.	Pueden llegar a hacerlo si asumen el rol y la responsabilidad que les corresponde en su propia educación.	El acompañamiento es un proceso que atraviesa todas las actividades académicas mientras que lo referente a la guía tiene que ver con cosas más puntuales, pero no integran la totalidad de lo que representa el proceso de aprendizaje.	El acompañamiento ayudaría a tener mejores resultados.	Trabajos grupales, motivación, evaluación fundamentada en el proceso antes que en las calificaciones.	Se han obtenido resultados importantes. Sin embargo, pienso que se pueden implementar otro tipo de estrategias.	Sí, porque cada campo del conocimiento presenta dimensiones propias y deben utilizarse estrategias que respondan a las características de cada área.
23	A los docentes les corresponde planificar, organizar y llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.	Sí, es uno de los roles llamados a cumplir dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Tomando en cuenta la realidad actual, pienso que no porque necesitan de apoyo o guía para poder implementar procesos de aprendizaje adecuados.	Las prácticas de acompañamiento buscan que los estudiantes tengan apoyo, motivación y guía contantes. Mientras que las prácticas que guían únicamente se enfocan en esto sin entender las necesidades del estudiante.	Las de acompañamiento pueden presentar mejores resultados porque entienden la educación desde una perspectiva diferente.	Trabajos grupales, actividades de motivación, preguntar sobre sus intereses, incluirlos en las planificaciones.	Son adecuados, pero a veces no se logra la participación esperada de parte de los estudiantes.	Definitivamente porque cada asignatura es diferente y tanto las formas de enseñanza como las formas en las que se aprende difieren.
24	Planificadores, organizadores y ejecutores de todas las actividades que hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje.	Sí, todos los estudiantes necesitan tener un guía que les ayude a direccionar correctamente su proceso educativo.	Podrían hacerlo si asumen mayor responsabilidad como actores fundamentales de su formación.	La práctica educativa que acompaña es más integral y cercana a la realidad. Las de guía tienen que ver con indicaciones y aspectos puntuales.	Las de acompañamiento.	Organización, planificación, identificación de intereses de los educandos, trabajos grupales, entre otros.	La mayor parte del tiempo son útiles y aportan al aprendizaje.	Sí, porque no todas las áreas del conocimiento poseen los mismos fundamentos o principios.
25	Dirección, planificación, organización de los procesos educativos.	Sí, los estudiantes necesitan de alguien que guíe su proceso educativo.	Por el momento no, deben desarrollar capacidades como la disciplina, responsabilidad e interés para hacerlo.	El acompañamiento es constante, y la guía se da en momentos específicos.	La combinación de ambos.	Trabajos grupales y trabajos prácticos. Los resultados son interesantes porque permiten ver las capacidades de los educandos.	Las estrategias son buenas, pero si es necesario innovar para lograr mejores resultados.	Sí, la razón es que cada campo del conocimiento presenta diferentes bases y por lo tanto la forma de enseñanza, así como la de aprendizaje varía.
26	Planificar, Organizar y poner en práctica las estrategias diseñadas.	Sí, es necesario que cumpla este papel.	Necesitan de acompañamiento o apoyo para poder hacerlo.	El acompañamiento se da durante todo el proceso educativo, y la guía se aplica en momento puntuales.	El acompañamiento presenta mejores resultados.	Trabajos grupales, trabajos prácticos, trabajos creativos.	Los resultados son buenos, pero si es importante implementar otro tipo de estrategias para poder mejorar.	Sí, porque cada asignatura posee una base diferente.
27	Planificar, organizar y llevar a la práctica.	Sí, es parte su rol	No	Acompañar es durante el proceso, guiar es en situaciones particulares.	La combinación de las dos.	Trabajos grupales.	Buenos.	Sí, todos los campos del conocimiento son diferentes.
28	Los docentes cumplimos un rol de guías del aprendizaje, dirigimos a los estudiantes hacia los conocimientos que necesitan adquirir.	Sí, los docentes están llamados a cumplir esa acción, porque cuentan con formación y conocimientos, favoreciendo la formación integral de los educandos en todos los niveles.	Los estudiantes pueden autorregular sus aprendizajes es siendo más participativos e interés en su formación. Para eso es necesario cambiar las metodologías de estudio.	Las prácticas educativas de acompañamiento de los procesos educativos de los estudiantes. Las que guían dirigen la educación con base en los parámetros	La implementación de las prácticas de guía sumada a al acompañamiento aportarán en la transformación de los sistemas educativos y	Las estrategias dependen de los contenidos, pero generalmente busco elementos que motiven e interesen a los estudiantes. la realización de proyectos, además de presentaciones	De manera general se observa que son adecuadas para los estudiantes ya que se mantienen más atentos y concentrados. Se puede identificar que entre más participativas sean mejor es	Al ser el campo del conocimiento tan extenso, las estrategias funcionarán dependiendo de las características de los contenidos.

				dispuestos desde el Ministerio de Educación.	alcanzar mejores resultados académicos.	o desarrollo de pequeñas historias.	el desempeño de los estudiantes.	
29	Los docentes cumplen el papel de guías para que los estudiantes puedan aprender de manera efectiva.	Es lo que deben hacer, de esta manera, se organizan procesos educativos basados en el cumplimiento de metas y objetivos.	Por el momento no. Es necesario que en primer lugar adquieran otro tipo de conocimientos para poder autorregular su aprendizaje.	La principal diferencia es que la que guían dirigen al estudiante. Y las de acompañamiento aportan mayor participación de parte de los educandos.	La combinación de ambas aportaría de manera significativa a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.	Generalmente se aplican estrategias para fortalecer las habilidades y conocimientos de los estudiantes tanto de manera individual como colectiva.	Han permitido obtener resultados importantes, pero hace falta que se mejore su implementación y ayude positivamente en el aprendizaje de los educandos.	Sí, las estrategias deben estar en constante cambio y transformación adaptándose a las diferentes estructuras de los contenidos.
30	El de dirección y de guía para que los estudiantes logren aprender de manera adecuada.	Sí, para que los estudiantes sepan los contenidos que deben aprender conforme a su edad y al año escolar que cursan.	Únicamente si dentro de los sistemas educativos se planifiquen procesos que les permitan adquirir destrezas y habilidades relacionadas.	La guía se direcciona a dirigir el proceso educativo, mientras que la de acompañamiento crea una dinámica diferente en los procesos educativos mejorar los aprendizajes.	Las dos ayudarían aportar de manera igualitaria. Es importante pensar mejores formas de organizar las clases y procesos de participación para los estudiantes.	Realización de exposiciones, organizar trabajos en grupos, aprendizaje desde la experiencia entre otras.	A veces son positivas. Están determinadas por los contenidos que se abordan y de la manera en que se planifican las clases.	Sí, porque no todos los contenidos, siguen lógicas de funcionamiento similares y en consecuencia es necesario para asegurar comprendan y las implementen.
31	Acompañar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos. Es importante que sea como un compañero que lo guía sobre los contenidos que debe aprender.	Guiar es fundamental para que los estudiantes puedan aprender mejor sobre cada una de las asignaturas impartidas en bachillerato.	Pueden autorregular su aprendizaje evaluando ellos mismos el nivel de comprensión de los contenidos. Esto les permitirá tener una mayor participación en su educación.	Las prácticas educativas de acompañamiento generan una interacción diferente entre docentes y estudiantes creando un proceso colaborativo. En el caso de las prácticas que guían el docente tiene mayor protagonismo porque es quien dirige la actividad educativa.	Las más adecuadas serían las de acompañamiento.	La clase expositiva y en el proceso implemento actividades para fomentar la participación de los estudiantes.	En ocasiones son positivos porque los estudiantes se interesan, pero no todos se motivan de esta manera para lograr mejores aprendizajes.	Sí, porque los conocimientos son diferentes y utilizan diferentes estrategias para dar a conocer los contenidos. Es importante buscar el protagonismo y participación de los estudiantes.
32	Son quienes tienen a cargo la planificación y la organización de todas las actividades que se realizan en los procesos educativos.	Sí, es parte de las acciones que deben desarrollar para asegurar aprendizaje según las disposiciones del currículum.	Por el momento no, porque les hace falta desarrollar un mayor protagonismo, disciplina y responsabilidad para que puedan hacerlo.	Las de acompañamiento atraviesan todas las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje y las de guía se implementan en situaciones específicas.	Las de acompañamiento porque son más integrales.	Trabajos grupales, trabajos prácticos, trabajos creativos.	Son adecuados, pero es posible que se requieran hacer modificaciones o cambios para poder obtener mejores resultados.	Sí, porque al ser los campos del conocimiento tan diversos no pueden ser aprendidos de la misma manera.
33	Les corresponde organizar todo el proceso educativo, los contenidos, herramientas, estrategias, los pasos a seguir para cumplir con los objetivos académicos.	Sí, les corresponde a ellos cumplir con este rol por que poseen la formación para hacerlo.	Pueden hacerlo siempre que tengan mayor seguridad para participar como actores activos de su educación.	Las prácticas de acompañamiento son más cercanas al estudiante e intentan comprender sus necesidades. Las de guía dan indicaciones sin necesidad de involucrarse en el proceso.	Pienso que las de acompañamiento.	Trabajos grupales y prácticos.	Son positivos.	Claro, cada materia tiene su propia base y características lo cual impide que puedan ser aprendidas con las mismas estrategias.
34	Les corresponde organizar e implementar todos los procesos y actividades relacionadas con la educación.	Sí, es parte de las funciones que deben cumplir para asegurar la efectividad de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Requieren ser más disciplinados y comprometidos con su educación para poder lograrlo.	Las prácticas de acompañamiento se aplican para identificar las inquietudes de los estudiantes. La práctica de guía se enfoca en dar algunas indicaciones.	Las de acompañamiento podrían brindar mejores resultados.	Exposiciones, casas abiertas, trabajos creativos, trabajos grupales.	Son buenos, porque llaman la atención y el interés de la mayoría de estudiantes.	Sí, porque cada área del conocimiento es un mundo diferente.
35	A los profesores les corresponde ser constructores del proceso educativo e implementarlo	Sí, porque los estudiantes necesitan que alguien dirija su proceso de aprender para adquirir saberes significativos.	Podrían hacerlo, pero aún el sistema educativo debe experimentar varios cambios.	Las de acompañamiento son más cercanas a las inquietudes de los estudiantes y las de guía funcionan según indicaciones.	Las de acompañamiento.	Estrategias creativas y participativas.	Las dos son positivas y adecuadas.	Sí, porque todas las áreas del conocimiento son diferentes.
36	Su rol es de el de organizar todo el proceso educativo teniendo en cuenta las necesidades e intereses del grupo de clase.	Sí, es una de las funciones que deben ejercer en el contexto de la práctica educativa.	Si pueden, pero necesitan ser más conscientes de sus capacidades y del protagonismo que deben tener en su formación integral.	El acompañamiento es una práctica que busca fortalecer las capacidades de los educandos, mientras que la guía se enfoca en dirigir el aprendizaje.	Acompañamiento.	Trabajos grupales, trabajos prácticos, proyectos, investigaciones.	Las actividades prácticas son las que presentan mayor nivel de eficacia.	Todas las áreas son diferentes y requieren de estrategias específicas para asegurar que los estudiantes puedan aprenderlas.

37	Planificar, organizar, implementar.	Sí, porque los estudiantes siempre necesitan quien los dirija.	No, sin embargo, si se les da más confianza y responsabilidad si podrían.	Que las que acompañan entienden mejor el proceso del estudiante y las que guían actúan a partir únicamente de indicaciones.	Las de acompañamiento podrían funcionar mejor.	Estrategias creativas, estrategias prácticas, trabajos en grupo.	Son adecuados.	Sí, porque no todas las asignaturas pueden ser enseñadas con los mismos procedimientos.
38	Les corresponde planificar las clases e identificar las opciones más adecuadas para que los estudiantes aprendan.	Sí, siempre es importante hacer esto para que los procesos de aprendizaje den los resultados esperados y se cumplan los objetivos académicos.	Ellos pueden hacerlo si deciden investigar por cuenta propia las inquietudes o dudas que pudieran tener luego de haber recibido las respectivas clases en las aulas.	La práctica educativa de acompañamiento es más integral porque opera durante todo el proceso educativo, la de guía puede funcionar más bien como una serie de indicaciones.	Si se aplican de forma adecuada, las más idóneas serían las de acompañamiento.	Implementación de actividades creativas, desarrollo de trabajos prácticos, trabajos grupales.	En la mayor parte de los casos son positivas.	Sí, porque los fundamentos del conocimiento es diferente y es importante que las estrategias se adapten a esas bases.
39	Organizar e implementar todo lo referente a la práctica educativa.	Sí, porque necesitan que alguien los encamine por dónde deben aprender.	No, requieren atravesar diferentes procesos para llegar a ese punto.	Las de acompañamiento abarcan todos los aspectos del aprendizaje mientras que las de guía funcionan únicamente a partir de indicaciones.	Las de acompañamiento.	Estrategias dinámicas, estrategias de educación acción participativa. Las que mejor funcionan son las que hacen que los estudiantes tengan más participación.	La evaluación sería medianamente adecuada, porque si se puede observar cómo los estudiantes no están totalmente motivados.	Sí, porque no es lo mismo aprender matemáticas que ciencias sociales. Se deben adaptar para garantizar que sean aplicables y mejorar el aprendizaje de los educandos.
40	Les corresponde diseñar la planificación, seleccionar las metodologías y estrategias adecuadas, además de implementarlas en el aula de clases.	Si. Es importante para que puedan saber qué contenidos les corresponden aprender según su nivel y edad.	No, aún necesitan desarrollar otro tipo de habilidades.	Las prácticas que acompañan permiten tener un mejor conocimiento de la situación de aprendizaje de los estudiantes. Por su parte las que guían brindar indicaciones sobre lo que el estudiante debe hacer sin comprender el contexto.	Las de acompañamiento.	Estrategias de participación, estrategias de trabajo en grupo, estrategias de poner en prácticas conocimientos, estrategias creativas. La creativas son las que más los motivan.	Buenos.	Sí, no todas las materias se aprenden de igual manera.
41	Planificar y poner en práctica todas las actividades educativas.	Claro, así los estudiantes pueden estar seguros de cómo pueden aprender.	No, deben desarrollar más actividades previo a poder regular su aprendizaje.	Acompañar es más integral que solo dar indicaciones.	Las prácticas educativas de acompañamiento.	Las estrategias en las cuales los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos son las más eficaces.	Como medianamente positivos.	Sí, porque cada asignatura tiene un procedimiento diferente.
42	Planificación, organización, implementación, acompañamiento y evaluación.	Sí, es importante que exista un guía para favorecer el aprendizaje.	No, aún necesitan desarrollar otro tipo de capacidades para poder hacerlo.	El acompañamiento funciona en todas las fases del aprendizaje y la guía funciona a manera de indicaciones.	La combinación de las dos puede ser eficaz.	Trabajos grupales y prácticos. Los dos tienen buenos resultados.	Son buenos, pero es importante mejorar.	Sí, no todas las materias se aprenden ni se enseñan igual.
43	Corresponde planificar, diseñar, organizar, definir metodología e instrumentos y ponerlos en práctica en el aula escolar para posteriormente evaluar su efectividad.	Es importante que hagan esto para ayudar a los estudiantes a cumplir sus metas.	No, para esto todo el sistema educativo debe cambiar.	Las de acompañar se interesan por todas las dimensiones que intervienen en el aprendizaje, las de guía direccionan o dan determinadas indicaciones.	Las de acompañamiento.	Trabajos prácticos, trabajos grupales, trabajos creativos. Todas ayudan bastante.	Son adecuados, pero siempre es importante implementar nuevas para mejorar los procesos educativos.	Evidentemente ya que no todos los conocimientos son iguales.
44	Organización e implementación del proceso de enseñanza aprendizaje en todas las asignaturas.	Si, de esta manera los estudiantes podrán tener una mejor experiencia de aprendizaje.	No, porque aún hace falta que comprendan el rol que deben cumplir en su propia formación.	La diferencia es que la práctica que acompaña es integral y la de guía busca direccionar sin profundizar en las necesidades de los educandos.	Las prácticas educativas de acompañamiento.	Trabajos en grupo, trabajos colaborativos, trabajos investigativos, actividades creativas.	Son buenos, pero deben ser mejorados para el proceso de aprendizaje sea el adecuado.	Sí, todos los campos del conocimiento son diversos y necesitan diferentes estrategias para transmitirlos a los estudiantes y que estos puedan comprenderlos.

