

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA
ROSARIO, ARGENTINA
2023

*El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de
la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias
Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la
pandemia por Covid-19*

ALUMNA:

Buraglia, Rocío

CON LA SUPERVISIÓN DE:

Lic. y Esp. Felice, María Fernanda

Tesina presentada por:

Buraglia, Rocío.....

Con la supervisión de:

Esp. en Alfabetización e Inclusión Lic. Felice, María

Fernanda.....

Aprobada por:

.....
.....
.....

En Rosario, a los.....días del mes de..... del año.....

Legajo:

B-1941/1

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora, *Fernanda*, por su paciencia, sostén y el aprendizaje brindado durante este tiempo.

A *Silvia (mi mamá)*, *Gisela (mi hermana)*, *Valentina (mi prima)* y *Griselda (mi madrina)* por ayudarme, sostener y no dejarme bajar los brazos durante este proceso.

A mi *Nonna (Rosina, la vieja)*, que desde el cielo o desde donde este me acompaña y me acompaña siempre.

A *Bianca, Dianela y Miriam (mis amigas)* por leer este trabajo un millón de veces.

A las Licenciadas en Fonoaudiología *Evangelina Conti, Laura Fagalde, Lara Firbeda, Isabel Flores, Natalia Rojas y Magali White* del Servicio de Fonoaudiología del Hospital Delicia Concepción Masvernati por permitirme realizar el Sistema de Prácticas Optativas Fonoaudiológicas en dicha institución durante el proceso de realización de la presente tesina.

ÍNDICE

Resumen	5
CONTEXTO DE DESCUBRIMIENTO	
Introducción	8
Objetivos	9
Marco teórico	10
Problema	26
Variables	27
FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS	
Población	36
Procedimientos, técnicas e instrumentos	37
Diseño metodológico	38
Plan de análisis de datos	39
CONTEXTO DE REALIDAD	
Presentación y análisis de datos	41
CONTEXTO DE JUSTIFICACIÓN	
Interpretación y discusión	52
Conclusiones	60
Limitaciones y sugerencias	61
Bibliografía	62
ANEXOS	
ANEXO I: Planillas de volcado de datos	66
ANEXO II: Instrumento: Modelo de encuesta	82
ANEXO III: Instrumento disponible en la Plataforma <i>Google Forms</i>	85
ANEXO IV: Respuestas brindadas por la población en estudio	89

RESUMEN

La presente investigación se propuso conocer el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Carrera de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), durante el ciclo lectivo que se vio afectado debido a la pandemia por Covid-19.

Se elaboró y aplicó una encuesta, a través de la plataforma Google Forms, que contenía preguntas sobre los cambios sucedidos en el proceso de aprendizaje: la modalidad de desarrollo de las prácticas educativas, la comunicación entre docentes y estudiantes, y las herramientas utilizadas por la comunidad docente, al momento de enseñar y abordar los contenidos de cada asignatura.

La población en estudio estuvo conformada por 60 estudiantes que cursaron materias del quinto año de la carrera antes citada durante la pandemia por Covid-19.

Se construyeron dos variables para desarrollar el presente trabajo de investigación. La variable N° 1: “Prácticas educativas desarrolladas durante la pandemia” fue analizada en dos dimensiones. La dimensión N° 1: “Modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia” y la dimensión N° 2: “Estrategias o herramientas utilizadas por la comunidad docente durante la pandemia”. Respecto de la primera dimensión, de las 60 personas encuestadas, el 68% expresaron que el modo en que se efectivizaron las clases fue “combinado”. En relación a la segunda dimensión, el 21% de los/as estudiantes afirmaron que las estrategias o herramientas más utilizadas, por la comunidad docente, fueron las “apoyaturas visuales”. En relación a la variable N° 2: “Comunicación didáctica entre docentes y estudiantes durante la pandemia”, el 58% de las personas encuestadas expresaron que la comunicación entre docentes y estudiantes fue “sostenida”.

En cuanto a las apreciaciones de los/as 60 estudiantes encuestados/as, respecto del impacto de la pandemia en la formación académica en el contexto de la educación superior, el 86,66% indicó que las medidas de cuidado dispuestas por el Gobierno Nacional Argentino afectaron el proceso de aprendizaje. Los resultados muestran que, en un alto porcentaje, las personas indagadas consideran que las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes se vieron comprometidas durante la pandemia. Sin embargo, es valioso destacar que la mayoría del alumnado considera que sus profesores/as lograron gestar una comunicación sostenida durante este tiempo excepcional, que implicó sostener los procesos de enseñanza y aprendizaje a la distancia, lejos de las aulas y a través de la virtualidad.

CONTEXTO DE DESCUBRIMIENTO

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende conocer el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Carrera de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR), durante el ciclo lectivo afectado por la pandemia por Covid-19. Se propone indagar acerca de los cambios efectuados en la comunicación entre docentes y estudiantes, en la modalidad de desarrollo de las clases y las estrategias utilizadas por la comunidad docente, al momento de enseñar y abordar los contenidos relativos a cada asignatura. Se comprende que las medidas de cuidado, establecidas por el Gobierno Nacional Argentino: aislamiento y distanciamiento físicos, afectaron la comunicación didáctica; al mismo tiempo que condujeron a la necesidad de realizar modificaciones en las prácticas educativas para sostener la educación en el nivel superior.

Al respecto, es importante mencionar que, tal como lo expresa Vigotsky (2010), todos los aprendizajes acontecen en la comunicación verbal entre las personas, en la interacción social que sucede en el marco de una determinada comunidad y cultura. Es por ello que el diálogo es fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje debido a que permite la construcción de nuevos conocimientos entre docentes y estudiantes.

Sin dudas, la pandemia se consolidó como un momento propicio para la inclusión de la tecnología, la cual posibilitó sostener la comunicación y el desarrollo de las prácticas educativas. Las herramientas tecnológicas fueron fundamentales para suplir la distancia física y garantizar la educación. Sin embargo, estas modificaciones incidieron en la vida de la comunidad educativa, afectando los procesos de enseñanza y aprendizaje, mostrando las desigualdades en el acceso a los dispositivos tecnológicos y la conectividad, así como también los obstáculos relativos al manejo de la tecnología.

Por todo lo expuesto, se considera que el presente trabajo de investigación podría constituir un aporte para conocer de qué manera las modificaciones, realizadas durante la pandemia, afectaron el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes, que se encuentran finalizando su formación académica, en el ciclo superior de la Carrera de la Licenciatura en Fonoaudiología.

OBJETIVOS

General

- Conocer el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Carrera de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR), durante el ciclo lectivo afectado por la pandemia por Covid-19.

Específicos

- Indagar sobre las modificaciones realizadas en las prácticas educativas, respecto de las herramientas utilizadas por la comunidad docente y la modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia.
- Conocer las características de la comunicación didáctica entre docentes y estudiantes durante el ciclo lectivo afectado por la pandemia.
- Analizar el modo en que los cambios efectuados durante la pandemia, afectaron el proceso de aprendizaje en el contexto de la educación superior.

MARCO TEÓRICO

El aprendizaje pedagógico en el marco de la educación superior

La educación es un derecho humano fundamental reconocido en diferentes convenciones internacionales, marcos legales nacionales y legislaciones provinciales. Al respecto, la Ley de Educación Nacional de Argentina N°26.206 (2006) considera a la educación como un bien público, un derecho personal, social y una política de estado. Es, además, una herramienta que permite construir el futuro de la sociedad, en tanto desempeña un papel muy importante en el fortalecimiento de valores, conocimientos y competencias. Dentro de sus objetivos, se menciona que la educación debe brindar las oportunidades necesarias para el desarrollo integral y promover la capacidad de los sujetos, para definir su proyecto de vida basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común. Mientras que la Ley de Educación Superior N° 24.521 (1995), en su Artículo N° 3, establece como finalidades: proporcionar la formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, promover la generación del desarrollo del conocimiento en todas sus formas, así como también desarrollar actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Ahora bien, más allá de los marcos legales que garantizan el derecho a la educación y las particularidades que la misma presenta, resulta necesario mencionar los aportes ofrecidos por determinadas perspectivas que abordan el aprendizaje, y permiten comprender el proceso de construcción de los conocimientos que sucede en los contextos educativos. Al respecto, Temporetti (2009) afirma que el término “aprendizaje”, en una acepción general y amplia, se utiliza en la tradición psicológica para referirse a un tipo de actividad –que se considera inherente a todo individuo humano, aunque también es propia de muchos animales– y, por medio de la cual, se producen cambios en el comportamiento a través de una determinada experiencia. El énfasis se ubica en la adquisición de un modo de actuar, hacer o proceder duradero mediante una práctica. Sin embargo, el aprendizaje que sucede en los ámbitos educativos guarda sus propias características, porque se enmarca dentro de la educación formal que reciben los sujetos. Este autor señala que la educación formal se caracteriza por: ser una práctica esencialmente humana que forma parte de una organización social

y política; una práctica que acontece en un colectivo humano y que deviene de lazos intersubjetivos que se construyen entre quienes enseñan y aprenden; está orientada por fines y objetivos más o menos explícitos, asociados a contenidos específicos que le otorgan particular sentido y significación; y siempre se encuentra situada y formando parte de una cultura singular.

Desde la perspectiva constructivista, Piaget (1977) sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción en el cual los sujetos interactúan con los objetos de conocimiento. Se comprende que los sujetos participan activamente de este proceso, en tanto se los considera cognoscentes y epistémicos. Al respecto, Coll (1983) afirma que “(...) la idea básica del constructivismo es que el acto de conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisoluble de la acomodación de estas últimas a las características propias del objeto (...)” (p. 14). La asimilación es definida como el proceso por el cual el sujeto interpreta la información proveniente del medio en función de las estructuras conceptuales con las que ya cuenta. En cambio, la acomodación explica los cambios producidos en el esquema asimilador o, dicho de otra forma, la modificación producida en aquellos elementos que se asimilan.

En este sentido, es fundamental el concepto que remite al “conflicto cognitivo”, el cual es concebido como la herramienta que permite la construcción del aprendizaje. Esto provoca la reestructuración de los esquemas de pensamiento. Sanjurjo y otros (2003) sostienen que “(...) todo sujeto tiende a permanecer en equilibrio, pero en relación con el medio, del cual recibe permanentes estímulos, se producen procesos de desequilibrio, los que posibilitan el aprendizaje. Esto es así porque las estructuras cognitivas con las cuales el sujeto respondía a esos estímulos ya no le sirven. Se produce así el proceso de adaptación, es decir, el sujeto intenta asimilar el nuevo conocimiento a las estructuras cognitivas que posee y acomoda dichas estructuras a las nuevas situaciones produciéndose diversas articulaciones” (p.30).

Desde la Teoría Histórico Cultural, Vigotsky (1987) afirma que la educación es “(...) el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta” (p. 105). Mientras que define al aprendizaje como una dialéctica permanente entre los sujetos y los objetos del conocimiento, que acontece en un determinado contexto social, cultural e histórico.

Vigotsky (1987) sostiene que todos los aprendizajes son producto de prácticas sociales internalizadas. En este sentido, se reconocen tres conceptos centrales: la interacción, la mediación y la internalización. La interacción es fundamental porque el desarrollo sucede en un ambiente cultural e histórico determinado; la mediación se sustenta en los instrumentos culturales debido a que los seres humanos utilizan la palabra, como herramienta mediatizadora, para comunicarse; y la internalización implica la capacidad humana de reconstruir e interiorizar las experiencias vividas externamente a partir de la mediación de la cultura y de las herramientas simbólicas que se despliegan en el marco de la interacción social.

En consonancia, Rodríguez Arocho (2001) afirma que: “(...) El aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, misma que ocurre en diversos contextos y que es siempre mediatizada por el lenguaje. Esos procesos que en cierta medida reproducen esas formas de interacción, son internalizados en el proceso de aprendizaje social (...)” (p. 263 - 264). Mientras que González (2020) entiende al aprendizaje como un proceso semióticamente mediado en el que se generan diferentes interacciones que permiten a los sujetos construir sentidos y significados. Este proceso le permite a los/as estudiantes, por medio de las interacciones que comparte con sus docentes y pares, adquirir distintas herramientas intelectuales y direccionar así los cambios cognitivos necesarios para generar los aprendizajes.

Otro concepto fundamental, creado por Vigotsky (2010), es la denominada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual remite al espacio en el cual una persona –en interacción y con la ayuda de otra– puede resolver un problema o tarea. Lo que se busca es que el sujeto pueda progresar y avanzar desde el nivel de desarrollo en el que se encuentra hacia un nivel de desarrollo potencial, con ayuda de una persona adulta o de pares más capaces. Al respecto, Corral (2001) plantea que la ZDP “(...) puede interpretarse como un sistema donde se identifican como elementos constituyentes el sujeto que aprende, un instrumento semántico que es aprendido y el sujeto que enseña” (p. 73). Los procesos educativos tienen como función imprescindible crear ZDP, que promuevan el desarrollo y los aprendizajes,

Desde el Socioconstructivismo, es importante mencionar los aportes realizados por Bruner, respecto del rol docente o de la persona adulta que interviene en los procesos educativos. Dos conceptos clave acuñados por este autor son el andamiaje y

los formatos. En su uso coloquial, la palabra andamio hace referencia a ese armazón que se utiliza provisionalmente en la construcción. El andamiaje es entendido como aquella estructura que le proporciona al sujeto de aprendizaje la posibilidad, a través de ayudas externas, de generar nuevas competencias, destrezas y conocimientos. Las mismas deben ajustarse a la etapa de pensamiento, como así también al nivel de aprendizaje en el que el sujeto se encuentra. Para lograrlo, se requiere de la creación de formatos, es decir, rutinas en las cuales interactúe el sujeto de aprendizaje y quien cumple el rol de guía. Bruner (1984) explica que los formatos son microcosmos, definidos por reglas, en las cuales la persona adulta y el sujeto hace cosas el uno por el otro y entre sí. Destaca que los formatos son asimétricos, puesto que existe alguien que sabe más o es más capaz y alguien que sabe menos o es menos capaz.

En este sentido, es posible advertir que el aprendizaje no es un proceso de recepción pasiva del conocimiento; es un proceso activo de elaboración e interacción social. Tal como lo expresan Sanjurjo y otros (2003), se habla de “construcción” porque, conociendo la realidad y, a partir de la interacción con ella, se dota de significado a los objetos, estructurando así los instrumentos de la inteligencia.

Ahora bien, más allá de los aportes brindados por los/as autores/as antes citados, es importante mencionar que el proceso de aprendizaje, que sucede en los contextos educativos, tiene características singulares. En este sentido, Temporetti (2009) explica que “la enseñanza y el aprendizaje, en tales circunstancias, se ajustan a un plan de estudios o *curriculum* oficial, a un calendario escolar o académico y son regulados por una serie de normativas de obligado cumplimiento. Los aprendizajes, cuyos logros así se propician, son evaluados, acreditados y certificados en tiempos, plazos y formas precisos” (pp.4-5). Es decir, el proceso de aprendizaje, por el cual transitan los/as estudiantes, se encuentra subordinado a las normas y legalidades impuestas por el sistema educativo y las instituciones que brindan educación formal. En el caso particular del nivel de formación superior, cada universidad y cada facultad establecen las condiciones para el desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos, los tiempos y plazos, su evaluación y acreditación.

Al respecto, Bolívar (2013) afirma que la universidad debe contribuir al desarrollo y a la difusión del conocimiento en los diferentes campos científicos y culturales. Este autor explica que, para lograrlo, es necesario que el conocimiento se construya a través de la actividad y del desarrollo del juicio reflexivo. La enseñanza

debe posibilitar que el estudiantado descubra por sí mismo esos conocimientos, para cambiar sus propias estructuras de conocimientos, siendo necesario reconocer que el alumnado cuenta con saberes previos que deben ser contemplados para construir y reconstruir nuevos conocimientos. Deben organizarse y planificarse actividades relevantes, tanto a nivel individual como en el trabajo grupal, que permitan explorar nuevas ideas, reestructurar los conocimientos y aplicarlos a nuevos contextos de intervención, a través de un modelo interactivo entre la comunidad docente y los/as estudiantes.

En este sentido, se considera que los aprendizajes, que se desarrollan en los contextos educativos, se construyen en el encuentro y en la comunicación que acontece entre los/as docentes, los/as estudiantes y los objetos del conocimiento vinculados al campo disciplinar de la formación académica que brinda la educación superior.

La formación académica de los/as estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología

La fonoaudiología es una disciplina de la salud que se ocupa del abordaje de la comunicación humana y sus posibles perturbaciones, las cuales pueden acontecer a lo largo de toda la vida. En este sentido, “El Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología ofrece la formación académica necesaria para que el graduado acceda al nuevo perfil, con las competencias requeridas para el desempeño de la labor profesional, con capacidad creadora y espíritu crítico que hagan posible su inclusión en el proceso de producción del conocimiento y en las transformaciones de la realidad” (Texto ordenado del Plan de Estudios de la Licenciatura en Fonoaudiología RES CS 170917, 2017, p.2).

Esta carrera se crea en el año 1985 (Resol. N° 204/85) con la intención de formar a profesionales de la salud, con aptitudes y actitudes requeridas para realizar el abordaje integral de la comunicación humana y sus posibles problemáticas, así como también se pretende que cuente con herramientas para abocarse a la investigación científica. Tiene una duración de cinco años académicos. Su plan curricular cuenta con un total de 33 asignaturas que se desarrollan en dos ciclos: básico y superior. Ambos ciclos se encuentran organizados en cuatro áreas: área comunicación, lenguaje y aprendizaje, área metodológica y social, área audiológica y área clínica fonoaudiológica. Además de cumplimentar con la aprobación de las materias que

integran el plan de estudios, es requisito para la obtención del título de grado, la elaboración y aprobación de un trabajo final (Tesina).

En ambos ciclos de la formación académica propuesta, se desarrollan contenidos relativos al proceso comunicativo, lingüístico, cognitivo y afectivo y sus perturbaciones. Estos ciclos buscan favorecer el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que permitan capacitar a los/as futuros/as profesionales para la labor investigativa y para abordar acciones de prevención, diagnóstico, pronóstico y rehabilitación de las patologías de la comunicación humana.

La población en estudio de la presente investigación se encuentra conformada por la comunidad estudiantil, que se encuentra cursando el último año de la carrera antes citada. Es por ello que se mencionan las asignaturas que se desarrollan en la instancia final del cursado de la carrera.

- Metodología de la Investigación - Nivel III: orienta a los/as estudiantes sobre los aspectos metodológicos para la cumplimentación del trabajo final (Tesina).

- Fonoaudiología y Ejercicio Profesional: busca que el sujeto conozca y comprenda los aspectos éticos - morales que subyacen a la formación profesional, para lograr comportamientos responsables frente al ejercicio profesional, promoviendo la participación activa en la transformación de la realidad y en la satisfacción de las necesidades de la comunidad.

- Introducción a la Salud Pública: se ocupa de la presentación y del análisis de los datos que refieren a la realidad sanitaria nacional y al sistema de atención médica del territorio en sus distintos niveles. El objetivo de la asignatura es que el futuro profesional asuma una actitud crítica frente a los problemas sanitarios de la comunidad y los problemas fonoaudiológicos en los diferentes subsistemas de atención donde ella se inserta.

- Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental: introduce a los/as estudiantes en el análisis de los diferentes cuadros que presentan perturbaciones en el desarrollo de las funciones intelectuales y, consecuentemente, déficits en la esfera del lenguaje.

- Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva: aborda los conocimientos relativos a las patologías auditivas y su incidencia en las perturbaciones del lenguaje, ya sea en niños/as con diferentes

grados de hipoacusia como aquellos/as afectados/as por sordera. También provee el conocimiento y análisis de la discapacidad auditiva en personas adultas.

- Alteraciones del Lenguaje en el Adulto: le brinda conocimientos relativos a la fisiopatología de la actividad nerviosa superior para lograr la comprensión de los procesos funcionales subyacentes que generan una actividad lingüística anormal.

- Taller III - Práctica Pre-Profesional: propone brindar la posibilidad de hacer uso de todos los conocimientos teóricos, que sostienen el quehacer profesional, en el encuentro profesional - paciente - estudiante, incluyendo las acciones de promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento. El objetivo es preparar al alumnado como recurso competente para hacer frente a la patología instalada y llevar a cabo acciones que produzcan cambios en la salud fonoaudiológica.

En este sentido, las asignaturas –que se desarrollan en el último año de la carrera– proponen la formación clínica en diferentes áreas de intervención, la realización de las prácticas pre profesionales y ofrecen herramientas para la elaboración del trabajo final (Tesina). De este modo, estas instancias finales brindan experiencias teóricas, clínicas y otras vinculadas al campo de la investigación, a fin de que la comunidad estudiantil consiga culminar sus estudios y contar con las herramientas requeridas para el perfil profesional de los/as graduados de la Licenciatura en Fonoaudiología.

Las prácticas educativas y las herramientas pedagógicas, desarrolladas por la comunidad docente, en el contexto de la educación superior

Duque (2013) expresa que las prácticas educativas o pedagógicas pueden ser definidas como “(...) las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianeidad, evaluar los procesos cognitivos y aún el relacionarse con la comunidad educativa” (p.17). Esta autora afirma que deben orientarse a potenciar el desarrollo humano, buscar

la socialización entre pares, promulgar el respeto y la igualdad, en tanto se constituyen como espacio de construcción colectiva. Las mismas abarcan, tanto los procesos de planificación, evaluación de los resultados como así también todo lo ocurrido dentro del aula. Es decir, se incluyen aquí todas las actuaciones de los/as docentes antes de iniciar su clase, sus concepciones acerca del aprendizaje y de los diferentes modelos educativos, también las diversas estrategias y los recursos materiales que pueden utilizar, su lugar dentro de la institución, lo que piensan que la misma espera de él, etc.

Las prácticas destinadas a la enseñanza acontecen en el espacio, en el tiempo y en la interacción social cotidiana de los sujetos que integran la comunidad educativa: la clase. En este sentido, Sanjurjo (2019) sostiene que la clase puede ser definida como “(...) como un espacio de construcción de conocimientos por parte del alumno, ayudado por estrategias de enseñanza” (p.21). Se entiende que la enseñanza debe favorecer la posibilidad de que los/as estudiantes interaccionen con los objetos de conocimiento porque es, en este proceso de elaboración, donde se dan todas aquellas asimilaciones (completas o incompletas) y que son necesarias para que dicho proceso se lleve a cabo con éxito.

Respecto de la clase, Bolívar (2013) propone diferente tipos de actividades de aprendizaje, que debe considerar la comunidad docente, al momento de enseñar, tomando en cuenta la inclusión de las nuevas tecnologías en el contexto de la educación superior: la actividad presencial, la actividad no presencial dirigida y la actividad no presencial autónoma. La actividad presencial: implica la presencia del alumnado en el aula, supone trabajar conjuntamente en el mismo espacio físico. La actividad no presencial guiada remite a la configuración de grupos de aprendizaje que se encuentran periódicamente con los/as profesores/as o tutores/as, para trabajar diferentes aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje que se está desarrollando. Mientras que la actividad no presencial autónoma requiere de plataformas virtuales, entendidas como centro de recursos disponibles para el estudiantado y como espacio para promover el diálogo y el intercambio entre docentes, estudiantes y pares.

Las prácticas educativas o pedagógicas requieren de estrategias, que en palabras de Aebli (1988), remiten a las formas básicas de enseñar. Este autor explica que no se trata de estructuras vacías, que pueden aplicarse a cualquier situación del mismo modo lineal y mecánico, sino que se constituyen como medios naturales de construcción y transmisión del conocimiento que deben analizarse didácticamente y adecuarse el

contenido que se pretende enseñar. Sanjurjo (2019) toma en cuenta las diferentes estrategias o herramientas de las cuales se sirven los/as docentes a la hora de enseñar y describe cada una de ellas:

- La narración, considerada como una de las formas originarias de socialización, es una estrategia que permite la conformación de sociedades y constituye la forma más común de comunicación, de conocimiento y de transmisión de una cultura. Permite comunicar y hacer revivir en la imaginación acciones, percepciones, hechos y sentimientos que no pueden ser revividos y resignificados.
- La descripción es una estrategia que remite a la manera de percibir el mundo a través de los sentidos y expresar sus cualidades por medio del lenguaje. Mediante esta estrategia se busca producir con palabras, escenas o imágenes, para que otras personas sepan cómo son o cómo se observan diferentes aspectos de la realidad. A partir de ella, se pueden desplegar las definiciones, determinando las partes del objeto, señalando sus características y sus propiedades, permitiendo establecer relaciones de similitudes o diferencias entre los objetos abordados.
- La explicación es considerada como la forma básica y clásica de pensamiento y de transmisión. A través de ella, es posible asimilar la capacidad de pensar, propia del ser humano, la posibilidad de relacionar conceptos e ideas, conformando teorías que permiten representarse el mundo, comprenderlo y transformarlo. Consiste en el establecimiento de relaciones entre nuevos y viejos conocimientos, y entre conceptos.
- El diálogo se define como una conversación entre dos o más personas que, alternativamente, expresan sus ideas o sentimientos en busca de entendimientos mutuos. Esta estrategia supone un interés cognitivo en la búsqueda de comprensión, conocimiento o acuerdo; y supone asociación y cooperación voluntarias en vista a comprensiones o a evitar probables desacuerdos, malentendidos o confusiones.
- La pregunta o interrogatorio didáctico se entiende como una forma usual que suele adoptar el diálogo pedagógico en particular. El/la docente la utiliza para invitar a pensar, para agudizar los diversos puntos de vista, para guiar el proceso de construcción de operaciones, conceptos, teorías; son preguntas que orientan el

aprendizaje desde una situación de dependencia a una de mayor autonomía. Esta estrategia permite indagar los conocimientos previos de las alumnas y los alumnos, para generar conflictos, promover el establecimiento de relaciones de semejanzas y diferencias, facilitar la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora, a fin de ayudar a conectar los nuevos conocimientos con los viejos, garantizando la aplicación significativa de los nuevos aprendizajes.

- El ejemplo se entiende como el hecho, texto o cláusula que se propone como cita para comprobar, ilustrar o autorizar conceptos, proposiciones o teorías. Esta estrategia se utiliza como recurso durante el proceso de construcción y elaboración de los nuevos conocimientos como en la aplicación de los mismos.
- El estudio de casos se define como la indagación intensiva de un objeto. Esta estrategia apunta a la particularidad y complejidad de los casos singulares, para llegar a comprenderlos en circunstancias importantes. A partir de ello, el sujeto puede percibir sutilezas y autorizar la complejidad del caso.
- Las situaciones problemáticas implican una construcción por parte de quien pretende abordarlas. Esta estrategia se considera un recurso importante, tanto en el comienzo como en el final del proceso de aprendizaje, pues garantiza la aplicación comprensiva de un concepto. Esto supone también el desarrollo de la capacidad de dar respuesta y poder plantearse nuevas preguntas (re-conocer nuevas problemáticas).
- Otras estrategias son las apoyaturas visuales, entre ellas, se reconocen: los objetos reales, las maquetas, las ilustraciones, los gráficos, los mapas audiovisuales, entre otros.

Ahora bien, más allá de las diferentes herramientas, que la comunidad docente puede desarrollar, con la intención de llevar adelante la enseñanza, Sanjurjo (2019) asegura que las diferentes formas de enseñar no pueden reducirse a la simple aplicación de métodos o técnicas. Entonces sostiene que los/as docentes no deben convertirse en meros operarios, que aplican fórmulas elaboradas universalmente, sino que deben desarrollar sus prácticas como profesionales de la enseñanza que, a partir de sólidos conocimientos respecto de los contenidos a enseñar, de su saber pedagógico y contemplando el contexto educativo, deben resolver rigurosa y creativamente las

situaciones de enseñanza. En efecto, se comprende que es fundamental que los/as profesores/as consigan pensar en la selección y la combinación de la diversidad de estrategias existentes, tomando en cuenta los contenidos a abordar, el contexto y los sujetos del aprendizaje procurando, además, apelar a la creatividad.

La importancia de la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

En su origen etimológico, la palabra “comunicación” deriva su raíz latina “*communis*” o “*comunicare*” que significa poner en común algo con otro. Fonseca y otros (2005) plantean que, cuando nos comunicamos, compartimos algo de nosotros/as mismos/as. En este sentido, es posible afirmar que la comunicación es una cualidad humana fundamental, que permite la construcción de lazos sociales y la participación de los sujetos en su cultura y su comunidad. Al respecto, Freire (2015) afirma que el ser humano fue creado para comunicarse con otras personas. Mientras que Vigotsky (2010) sostiene que la comunicación es una función básica de la vida interpsicológica y que remite a la función social que desempeña el lenguaje.

Respecto de la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, diferentes autores destacan su relevancia. Por un lado, Vigotsky (2010) sostiene que todos los aprendizajes suceden en la comunicación verbal entre las personas. Y, por otra parte, Freire (1997) entiende que el acto educativo se encuentra inscripto en un espacio/tiempo donde el conocimiento científico y el conocimiento cotidiano están entrelazados. Asimismo, destaca el valor del diálogo, puesto que considera que es fundamental el intercambio entre docentes y estudiantes. En palabras del autor: “(...) la educación, es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es transferencia de saberes, sino un encuentro de sujetos interlocutores que buscan una significación de los significados” (p.108). La dialogicidad, se configura como una condición esencial para la humanización constituyéndonos como sujetos y permitiendo que construyamos lazos sociales con otros a través de la interacción y el aprendizaje (Ithurralde, C. y otros, 2021).

En consonancia, Felice (2018) afirma que el aprendizaje pedagógico se gesta a partir de la interacción con el otro, es decir, “(...) a partir del entramado de encuentros que acontecen entre ellos, a partir del uso del lenguaje puesto a disposición para

construir lazos con otros, con la comunidad, con la cultura; y conocer, así, más acerca del mundo” (p.36).

En este sentido, se comprende que tanto la comunicación como el aprendizaje se sostienen en los vínculos contruidos con otras personas. En palabras de Pichón Rivière (1957), el vínculo “(...) es una estructura compleja, que incluye un sujeto, un objeto, su mutua interrelación con procesos de comunicación y aprendizaje. Es una manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con él mismo o con otros, creando una estructura particular para cada caso y para cada momento” (citado en Díaz, P. 2018, pp.119).

A partir de las concepciones antes desarrolladas, es posible reconocer que la formación académica, que se desarrolla en el marco de la educación superior, requiere de la comunicación entre quienes integran la comunidad educativa. Al respecto, Medina Moya y Otros (2013) afirma que la comunicación didáctica es “(...) el proceso por el cual se transmite información y entendimiento de una persona a otra” (p.32). La misma puede ser caracterizada como un encuentro entre seres humanos que luchan por un mismo fin, que es el logro del aprendizaje. Ello implica reconocer que es necesario el entendimiento, que se construye a través del diálogo compartido entre docentes y estudiantes, el cual acontece en una interacción continua.

De este modo, los sujetos establecen diferentes tipos de vínculos: sostenido y alternado. El primero remite a aquellas situaciones que acontecen entre docentes y estudiantes permitiendo el establecimiento de lazos, la construcción de nuevos conocimientos y el aprendizaje. Mientras que el segundo refiere a las interacciones entre docentes y alumnos/as, que se producen en ciertos momentos, favoreciendo o no el proceso de aprendizaje. Es a través de dichos intercambios que los aprendizajes se generan teniendo como vehículo principal a la comunicación verbal. En el caso particular de la comunidad educativa, conformada por profesores/as y alumnos/as de la Licenciatura en Fonoaudiología, es importante señalar que la comunicación es, además, el objeto de estudio al que están destinados los diferentes contenidos teóricos y prácticos. Por lo tanto, se comprende que cobra aún más relevancia.

El impacto de la pandemia en las prácticas educativas y la comunicación en el marco de la educación superior

Es innegable que la pandemia por Covid-19 afectó la vida, las rutinas cotidianas, el trabajo, la educación y la comunicación en todos los países del mundo. Las instituciones educativas no fueron la excepción; tuvieron que reinventarse y adecuarse a la virtualidad. Esto implicó un nuevo aprendizaje para aquellas personas que no contaban con los conocimientos o los recursos necesarios que requerían la conectividad y el manejo de las nuevas tecnologías.

La educación superior presentó modificaciones a raíz del aislamiento y el distanciamiento físicos, establecidos por el Gobierno Nacional Argentino, como medida de cuidado en el mes de marzo del año 2020 (Decreto 297/2020). De esta manera, tanto estudiantes como docentes, debieron afrontar y adaptarse rápidamente a esta nueva etapa. Para ello, fue necesario incorporar nuevas herramientas tecnológicas que permitieran sostener la comunicación y posibilitar la construcción de los aprendizajes, a la distancia a través de la mediación de la virtualidad. Se crearon aulas virtuales, para cada una de las asignaturas de los planes de estudios de las diferentes carreras de grado, en la plataforma Comunidades de la Universidad Nacional de Rosario, con la intención de compartir clases a distancia, información relevante, material bibliográfico, presentaciones audiovisuales, tareas a desarrollar, foros de encuentro, entre otros.

En ese contexto, las herramientas tecnológicas se presentaron como un recurso imprescindible para lograr el encuentro de la comunidad educativa. Desde luego, esta realidad expuso, con mayor claridad, la desigualdad social ya existente. El sostenimiento del vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes puso de manifiesto las dificultades para el acceso a *Internet* y la falta de capacitación sobre el manejo de ciertos programas o dispositivos utilizados para dar o recibir las clases. Los conocimientos o aptitudes, que debieron desarrollar, pusieron en evidencia la brecha digital. La misma es definida como: “la distancia tecnológica que existe entre los individuos y sus oportunidades de acceso a la información, a las tecnologías de la comunicación y en el uso de *Internet*” (Linne, J., 2015).

Al respecto, cabe mencionar que la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016) reconoce “la importancia de que se aplique un enfoque basado en los derechos humanos para facilitar y ampliar el acceso a *Internet* y solicita a todos los Estados que hagan lo posible por cerrar las múltiples formas de la brecha digital” (Visacovsky, N. y

otros, 2020, p.6). Sin dudas, este reclamo se intensificó a partir de la pandemia y permitió comprender que el acceso a los bienes tecnológicos y la conectividad es fundamental para el desarrollo y la educación de las comunidades.

A pesar de los obstáculos antes mencionados, la pandemia permitió la inclusión de la tecnología en el contexto educativo, fundamentalmente, en el nivel superior. Se comprende que esto ha promovido la creación de nuevos entornos de enseñanza, es decir, una nueva dimensión que permite la construcción de los conocimientos a través de la interacción entre estudiantes, fuentes de información, dispositivos electrónicos y la tarea docente.

En el transcurso del 2020 y 2021, cada institución educativa desarrolló diferentes modalidades de clases para sobrellevar los cambios acaecidos durante la pandemia. Estos cambios se visualizaron en la modalidad del desarrollo de las clases. Las mismas pueden ser clasificadas del siguiente modo: sincrónica, asincrónica y combinada.

La modalidad sincrónica se presenta como una forma de interacción entre docentes y estudiantes, la cual sucede en tiempo real y en diferentes espacios. En ella se incluyen:

- Las clases teóricas virtuales: son entendidas como el “(...) lugar en el cual se encuentran el docente y el alumno para trabajar teóricamente un contenido, para elaborar comprensivamente conceptos, articularlos, analizarlos, desmenuzarlos, confrontarlos, para reconstruir teorías” (Sanjurjo, 2019; p. 24).
- Las clases prácticas virtuales: se basan en conocimientos teóricos previos que se articulan con experiencias prácticas inherentes a la formación profesional y académica. Dichas clases permiten que los estudiantes desarrollen habilidades, concreten y entiendan los conceptos que son explicados por los maestros, generen curiosidad, flexibilidad y una activa participación en clase. (Grupo Geard, 2023).
- Las clases de consulta virtuales: son aquellas que se planifican para conducir, estimular, profundizar, entrenar y evaluar para la mejora el desarrollo de habilidades de autopreparación que le permita al estudiantado enfrentarse y, con un alto grado de independencia, apropiarse del conocimiento. (EcuRed, 2023)

La modalidad asincrónica no requiere de la participación simultánea de docentes y estudiantes. En ella se incluyen:

- El correo electrónico: es definido como una aplicación de *Internet*, que permite el intercambio entre diferentes ordenadores conectados a la red. Esta se presenta como la alternativa que los medios digitales ofrecen en las situaciones de comunicación típicas de los géneros epistolares (Delfa, 2006).
- La lista de distribución o difusión: es aquella que posibilita la formación de comunidades virtuales compuestas por grupos de personas que tienen intereses comunes, y que se comunican enviando su información a la dirección electrónica de la lista (Orti Belloch, 2011).
- El foro: puede compararse con un tablón de anuncios en el que cualquier usuario puede enviar su comentario, respuesta o participación en un debate (Orti, Belloch, 2011).
- Las presentaciones multimedia: son aquellas que remiten a esquemas, frases o textos que explican un concepto, una idea, un hecho mediante una serie de pantallas sucesivas (Sanjurjo, 2019).

La modalidad combinada remite a la mixtura de las modalidades antes mencionadas.

En este sentido, los nuevos medios digitales –entendidos como medios de comunicación, basados en un soporte digital (computadoras, celulares, redes sociales, cámaras y video digitales, entre otros) –, si bien ingresaron en las universidades durante la pandemia, continúan coexistiendo con otros recursos en la actualidad. Tal como lo expresa Sanjurjo (2019), es innegable la contribución de las imágenes y los sonidos en la difusión de la información y en la construcción de los conocimientos. Al mismo tiempo que advierte que la implementación de las nuevas tecnologías requiere de propuestas pedagógicas que promuevan la interacción de los sujetos con el medio y que pongan en juego sus capacidades cognitivas. En efecto, se comprende que los dispositivos electrónicos y la virtualidad no pueden suplir las interacciones sociales, que acontecen en el contexto de las clases presenciales y las experiencias compartidas entre docentes y estudiantes, las cuales son fundamentales para la construcción de lazos

sociales y aprendizajes. Pero ello no implica reconocer las diversas alternativas, que ofrece la tecnología, las cuales permiten ampliar y enriquecer las formas de enseñanza.

PROBLEMA

¿Qué características presenta el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante el ciclo lectivo afectado por la pandemia por Covid-19?

VARIABLES

Variable N° 1: “Prácticas educativas desarrolladas durante la pandemia”

- ✚ Según su rol: Independiente.
- ✚ Según su naturaleza: Cualitativa.
- ✚ Según la escala de medición: Nominal.

Definición conceptual: Las prácticas educativas pueden ser definidas como “las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianeidad, evaluar los procesos cognitivos y aun, el relacionarse con la comunidad educativa.” (Duarte, P. y otros; 2013). Estas prácticas se desarrollan en el marco de la clase, la cual es entendida “como el lugar de encuentro entre docentes, estudiantes y conocimientos. (Sanjurjo, 2019).

Definición operacional: Remiten a las respuestas brindadas por los/as estudiantes encuestados respecto de las preguntas N° 1 y 2.

Dimensiones

La complejidad de la variable en estudio será analizada en dos dimensiones. La Dimensión N°1: “Modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia” y la Dimensión N°2: “Estrategias o herramientas utilizadas por la comunidad docente durante la pandemia”.

D1: Modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia

Remite al modo en el que se efectivizan las clases a partir de los diferentes tipos de interacción entre docentes y estudiantes. La misma podrá adoptar las siguientes modalidades:

- *Sincrónica:* la interacción entre docentes y estudiantes se establece en tiempo real y en diferentes espacios. La misma utiliza medios como: el chat, la audioconferencia y la videoconferencia, entre otros, los cuales se implementan en:

- Clases teóricas virtuales: “(...) lugar en el cual se encuentran el docente y el alumno para trabajar teóricamente un contenido, para elaborar comprensivamente conceptos, articularlos, analizarlos, desmenuzarlos, confrontarlos, para reconstruir teorías” (Sanjurjo, 2019; p.24).
- Clases prácticas virtuales: suelen basarse en conocimientos teóricos previos que se articulan con experiencias prácticas inherentes a la formación profesional y académica. Permiten un desarrollo de las enseñanzas teóricas que posibilitan la clarificación de conceptos, la eliminación de fallos en el aprendizaje anterior y el desarrollo de habilidades (Aula Facil, 2023).
- Clases de consulta virtuales: se planifican para conducir, estimular, profundizar, entrenar y evaluar para la mejora el desarrollo de habilidades de auto preparación que permita al alumno enfrentarse y, con un alto grado de independencia, apropiarse del conocimiento (EcuRed, 2023).
- *Asincrónica*: no requiere la participación simultánea de docentes y estudiantes. Utiliza medios como:
 - Correo electrónico: conocido también como E-mail. Este concepto hace referencia a una carta, mensaje o información que es enviada a través de un dispositivo electrónico (computadora, laptop, tablet o teléfono) para ser recibido mediante *Internet* por una plataforma digital (Delfa, 2006).
 - Listas de distribución o difusión: este medio permite enviar un mensaje o archivo multimedia a varios contactos a la vez, el cual es notificado a cada contacto de la lista de difusión a modo de mensaje individual (Orti Belloch, 2011).
 - Foros: este medio puede definirse como un espacio de encuentro (físico o virtual) entre diversos participantes con el objetivo de intercambiar opiniones, plantear preguntas en torno a un tema o subtemas de interés común, así como compartir habilidades, experiencias o respuestas a preguntas entre sus participantes, lo cual genera un nuevo conocimiento (Orti Belloch, 2011).
 - Presentaciones multimedia: remiten a esquemas, frases o textos, generalmente no muy largos. Las mismas explican un concepto, una idea, un hecho mediante una serie de pantallas sucesivas. Pueden ser presentaciones de videos, audios, *Power Point*, entre otras alternativas (Medina Moya, 2013).

- *Combinada*: se trata de la implementación de las modalidades antes mencionadas, en las cuales se mixturán diferentes herramientas para el desarrollo de las clases.

Definición operacional: Remiten a las respuestas brindadas por los/as estudiantes encuestados respecto de las preguntas N° 1.

Indicadores

- *Sincrónica*: Cuando el/la estudiante encuestado/a mencione uno o más de los siguientes indicadores:
 - Clases teóricas virtuales.
 - Clases prácticas virtuales.
 - Clases de consulta virtuales.
- *Asincrónica*: Cuando la persona indagada mencione uno o más de los siguientes indicadores:
 - Comunicación por correo electrónico.
 - Uso de listas de difusión o distribución.
 - Foros.
 - Presentaciones multimedia.
- *Combinada*: Cuando el/la estudiante encuestado/a mencione, al menos, uno o más indicadores de la modalidad “sincrónica” y uno o más de la modalidad “asincrónica”.

D2: Estrategias o herramientas utilizadas por la comunidad docente durante la pandemia

Las formas básicas de enseñar son estrategias que se conciben como “(...) medios naturales de construcción y transmisión del conocimiento que debemos analizar didácticamente y adecuar el contenido que queremos enseñar” (Sanjurjo 2019, p. 40).

- Narración: puede definirse como una de las formas originarias de socialización. Es una forma común de comunicación, conocimiento y transmisión de una cultura.

Permite comunicar y hacer revivir en la imaginación, acciones, percepciones, hechos, sentimientos que no pueden ser experimentados por quien escucha, pero que pueden ser revividos y resignificados.

- Descripción: manera de percibir el mundo a través de los sentidos y expresar sus cualidades por medio del lenguaje. Es producir con palabras, escenas o imágenes para que otros sepan cómo son o cómo vemos diferentes aspectos de la realidad.
- Explicación: forma básica clásica de pensamiento y de transmisión. Se la entiende también como una forma de establecer relaciones entre nuevos y viejos conocimientos, entre conceptos.
- Diálogo: conversación entre dos o más personas que alternativamente expresan sus ideas o sentimientos en busca de entendimientos mutuos. Supone un interés cognitivo en la preocupación y compromiso sobre una temática que relaciona a los actores implicados en el mismo. Supone asociación y cooperación voluntarias en vista a comprensiones o a evitar probables desacuerdos, malentendidos o confusiones.
- Pregunta o interrogatorio didáctico: forma usual que suele adoptar el diálogo pedagógico en particular. Es un recurso del cual se vale el/la docente para invitar a pensar, para agudizar los diversos puntos de vista, para guiar el proceso de construcción de operaciones, conceptos, teorías mediante preguntas que orientan el aprendizaje desde una situación de dependencia a un mayor grado de autonomía.
- Ejemplo: el hecho, texto o cláusula que se propone como cita para comprobar, ilustrar o autorizar conceptos, proposiciones o teorías.
- Estudio de casos: indagación intensiva de un objeto a través de uno o más casos. Apunta a la particularidad y complejidad de los casos singulares, para llegar a comprenderlos en circunstancias importantes.
- Situaciones problemáticas: implica una construcción de parte de quien va a abordarla. Supone el desarrollo de la capacidad de dar respuesta y poder plantearse nuevas preguntas (re-conocer nuevas problemáticas).
- Apoyaturas visuales: pueden ser objetos reales o digitales: maquetas, ilustraciones, gráficos, mapas audiovisuales, entre otros.

Definición operacional: Son las respuestas brindadas por los/as estudiantes ante la formulación de la pregunta N° 2 de la encuesta.

Indicadores

- Cuando el/la estudiante responde que los/as docentes utilizaron la estrategia “narración”.
- Cuando la persona indagada contesta que los/as docentes implementaron la estrategia de “descripción”.
- Cuando el/la estudiante responde que los/as docentes implementaron la estrategia de “explicación”.
- Cuando la persona indagada contesta que los/as docentes usaron como estrategia el “diálogo - pregunta o interrogatorio didáctico”.
- Cuando el/la estudiante responde que los/as docentes utilizaron la estrategia de “ejemplo”.
- Cuando la persona indagada contesta que los/as docentes desarrollaron la estrategia de “estudio de casos”.
- Cuando el/la estudiante responde que la comunidad docente uso “apoyaturas visuales”.

Variable N° 2: “Comunicación didáctica entre docentes y estudiantes durante la pandemia”

- + Según su rol: Independiente.
- + Según su naturaleza: Cualitativa.
- + Según su escala de medición: Nominal.

Definición conceptual: En palabras de Maggio (2020), la comunicación didáctica se entiende como una forma de intercambio de información en una relación humana determinada. Para ello, se requiere de la interacción entre docentes y estudiantes. Durante la pandemia de Covid-19, el aislamiento y distanciamiento físicos, establecidos como medidas de cuidado, provocaron cambios que afectaron la interacción entre docentes y estudiantes, viéndose afectada la comunicación didáctica en el transcurso de este período. Las herramientas tecnológicas aseguraron la posibilidad de suprimir la distancia entre los/as participantes de la comunidad educativa. Esto requirió la puesta en funcionamiento de recursos, algunos ya conocidos y otros ajenos tanto para los/as docentes como así también para el alumnado, que se convirtieron en elementos indispensables para el afrontamiento de esta etapa.

La comunicación didáctica (Fundación Telefónica, 2020) se entiende como el proceso de comunicación que permite la formación educativa a través del proceso de enseñanza aprendizaje. También puede ser caracterizada como un encuentro entre seres humanos que luchan por un mismo fin que es el logro del aprendizaje. Ello implica reconocer que es necesario el entendimiento que se construye a través del dialogo compartido entre docentes y estudiantes. A partir de lo ya mencionado, entre ambas partes, se da en una interacción continua. Esta interacción tiene que ver con todas las acciones puestas en funcionamiento para el logro de diversos objetivos (como es la comunicación didáctica).

Modalidades

- *Sostenida*: se define así a toda aquella interacción constante entre estudiantes y docentes que permite el establecimiento de lazos, la construcción de nuevos conocimientos y el aprendizaje del educando.
- *Alternado*: se define así a toda aquella interacción, que se produce en ciertos momentos, entre docentes y estudiantes, favoreciendo o no el proceso de aprendizaje del educando.

Definición operacional: Se corresponde con las respuestas brindadas por los/as estudiantes a la pregunta N°3 de la encuesta.

Indicadores

- *Sostenida*: cuando la persona indagada mencione, mayoritariamente, alguno de los siguientes indicadores:
 - Clases teóricas virtuales.
 - Clases prácticas virtuales.
 - Clases de consulta virtuales.
- *Alternada*: cuando el/la estudiante mencione, mayoritariamente, alguno de los siguientes indicadores:
 - Otros recursos disponibles en el aula virtual de las asignaturas: listas de difusión, transparente virtual, foros y/o presentaciones multimedia.
 - Correo electrónico.
 - Otros.

VARIABLE	DIMENSIONES	MODALIDADES	INDICADORES
N° 1: “Prácticas educativas desarrolladas durante la pandemia”	D1: Modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia	Sincrónica	Cuando el/la estudiante o persona indagada mencionen uno o más de los siguientes indicadores: a) Clases teóricas virtuales. b) Clases prácticas virtuales. c) Clases de consulta virtuales.
		Asincrónica	Cuando el/la estudiante o persona indagada mencionen uno o más de los siguientes indicadores: a) Comunicación por correo electrónico. b) Uso de listas de difusión o distribución. c) Foros. d) Presentaciones multimedia.
		Combinada	Cuando el/la estudiante o persona indagada mencionen, al menos, uno o más indicadores de la modalidad “sincrónica” y uno o más de la modalidad “asincrónica”.
	D2: Estrategias o herramientas utilizadas por el docente durante la pandemia	Narración	Cuando el/la estudiante o persona indagada responde que los/as docentes utilizaron la estrategia de “narración”.
		Descripción	Cuando el/la estudiante o persona indagada responde que los/as docentes implementaron la estrategia de “descripción”.
		Explicación	Cuando el/la estudiante o persona indagada responde que los/as docentes utilizaron la estrategia de “explicación”.
		Diálogo - Pregunta o interrogatorio didáctico	Cuando el/la estudiante responde que los/as docentes usó como estrategia el “diálogo - pregunta o interrogatorio didáctico”.
		Ejemplo	Cuando el/la estudiante o persona indagada responde que los/as docentes utilizaron la estrategia de “ejemplo”.

		Estudio de casos	Cuando el/la estudiante o persona indagada responde que los/as docentes desarrollaron la estrategia de “estudio de casos”.
		Apoyaturas visuales	Cuando el/la estudiante o persona indagada responde que la comunidad docente usó “apoyaturas visuales”.
		Situaciones problemáticas	Cuando el/la estudiante o persona indagada responde que los/as docentes utilizaron la estrategia de “situaciones problemáticas”.
		Otros	Cuando el/la estudiante o persona indagada responde “otros”.
Nº2: “Comunicación didáctica entre docentes y estudiantes durante la pandemia”		Sostenida	Cuando el/la estudiante mencione, mayoritariamente, alguno de los siguientes indicadores: a) Clases teóricas virtuales. b) Clases prácticas virtuales. c) Clases de consulta virtuales.
		Alternada	Cuando la persona indagada mencione, mayoritariamente, alguno de los siguientes indicadores: a) Otros recursos disponibles en el aula virtual de las asignaturas: listas de difusión, transparente virtual, foros y/o presentaciones multimedia. b) Correo electrónico. c) Otros.

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

POBLACIÓN

La población en estudio se encuentra conformada por 60 estudiantes que cursaron el quinto año de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario durante los ciclos lectivos afectados por la pandemia por Covid-19: año 2020 y año 2021.

De la totalidad de las personas encuestadas, 34 de ellas (57%%) cursaron el quinto año de la carrera en el 2020 y las 26 restantes (43%) lo hicieron durante el 2021.

En relación a las asignaturas cursadas durante los ciclos lectivos antes mencionados, y tomando en cuenta las materias que integran el quinto año del Plan de Estudios de la Carrera, 42 estudiantes (16%) indicaron: “Alteraciones del Lenguaje en el Adulto”; 47 alumnos/as (18%) respondieron: “Patologías y Terapéuticas Fonoaudiológicas en la Discapacidad Auditiva”; 42 estudiantes (16%) cursaron: “Patologías y Terapéuticas Fonoaudiológicas en el Retardo Mental”; 31 alumnos/as (12%) informaron: “Taller III - Práctica Pre Profesional”; 25 estudiantes (10%) cursaron: “Fonoaudiología y Ejercicio Profesional”; 35 estudiantes respondieron “Introducción a la Salud Publica”; 36 (60%) estudiantes respondieron “Metodología de la Investigación - Nivel III”; y 3 (1%) estudiantes cursaron: “Otros” (“Taller II - Área Lenguaje y Área Audición” (2) y “Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica en la Parálisis Cerebral” (1).

PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La presente investigación se inició con la selección del tema de investigación a partir del interés de indagar acerca de los cambios producidos en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario durante la pandemia de Covid - 19 durante el 2020 y el 2021. La decisión de desarrollar el presente estudio en la población de alumnos/as del nivel de educación superior remite a que se considera que el último año de cursado de una carrera universitaria es crucial en la formación de los/as futuros/as profesionales de la salud, entendiendo que se trata de la instancia final de aprendizaje que convoca, además, a la participación en prácticas preprofesionales.

Luego, se llevó a cabo la búsqueda de material bibliográfico que posibilitó la construcción del marco teórico. A partir de esto, se delimitaron los objetivos, el problema y las variables en estudio, con sus respectivas dimensiones, modalidades e indicadores.

La técnica utilizada para llevar a cabo la investigación fue la encuesta que brindó la información requerida para el estudio (Ver Anexo I). El instrumento elaborado cuenta con seis preguntas (cerradas y/o con opciones a seleccionar) vinculadas a las variables en estudio y los objetivos de la presente investigación. Se menciona que se realizó una prueba piloto con estudiantes, que no pertenecían a la población en estudio, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios en las preguntas de la encuesta confeccionada para su aplicación. La misma fue respondida por 60 estudiantes del quinto año de la carrera antes mencionada a través del enlace enviado para acceder al formulario de *Google* vía *WhatsApp*. A ellos/as se accedió a través de un listado de alumnos/as, que fue facilitado por una estudiante en proceso de realización de tesina, quien trabajó con la misma población.

Por último, se procedió a la interpretación de los datos recabados y se confeccionaron las tablas, los gráficos y las planillas de volcado que exponen el análisis de la información obtenida tomando en cuenta los objetivos planteados, las variables en estudio, sus dimensiones, sus modalidades y sus indicadores.

DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación pretende indagar el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes del quinto año de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología (FCM, UNR) durante la pandemia de Covid-19. Para ello, se utilizaron fuentes primarias, es decir, los datos se obtuvieron directamente de la población en estudio.

Según el análisis y el alcance de los resultados, se trata de un estudio descriptivo, ya que pretende caracterizar el estado de la Variable N° 1 “Prácticas educativas durante la pandemia”, en sus dos dimensiones: “Modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia” y “Estrategias o herramientas utilizadas por la comunidad docente durante la pandemia”, y la Variable N° 2 “Comunicación didáctica entre docentes y estudiantes durante la pandemia”.

Se toman en cuenta estrategias cualitativas y cuantitativas para profundizar en la interpretación de los datos obtenidos.

En relación al período, a la secuencia del estudio, a la ocurrencia, a la sucesión de hechos y al registro de la información, la investigación es de tipo transversal debido a que se estudia el estado de las variables realizando un corte en el tiempo.

PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos obtenidos, se confeccionaron planillas de volcado de datos en las que se muestra la información obtenida de cada encuesta con el fin de poder determinar el comportamiento de las variables en estudio (Ver Anexos II).

Luego se tabularon los datos recabados; se confeccionaron tablas y gráficos, que evidencian el comportamiento de cada variable según sus modalidades e indicadores registrados. Se utilizaron tablas de resumen y gráficos de barras y de sectores para la presentación, el análisis y la interpretación de la información recabada a partir de la aplicación del instrumento en la población en estudio.

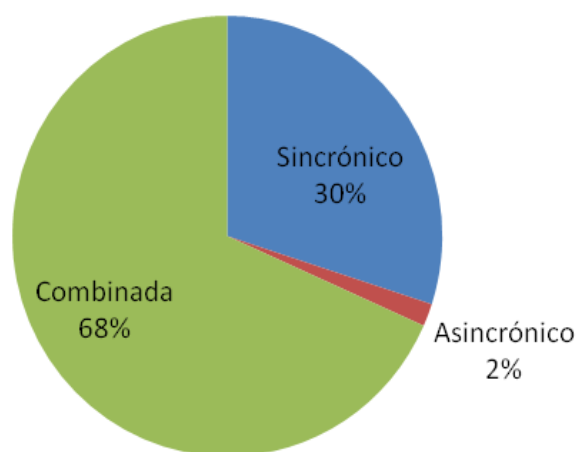
CONTEXTO DE REALIDAD

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Tabla N° 1: Modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia

Modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Sincrónico	18	30%
Asincrónico	1	2%
Combinada	41	68%

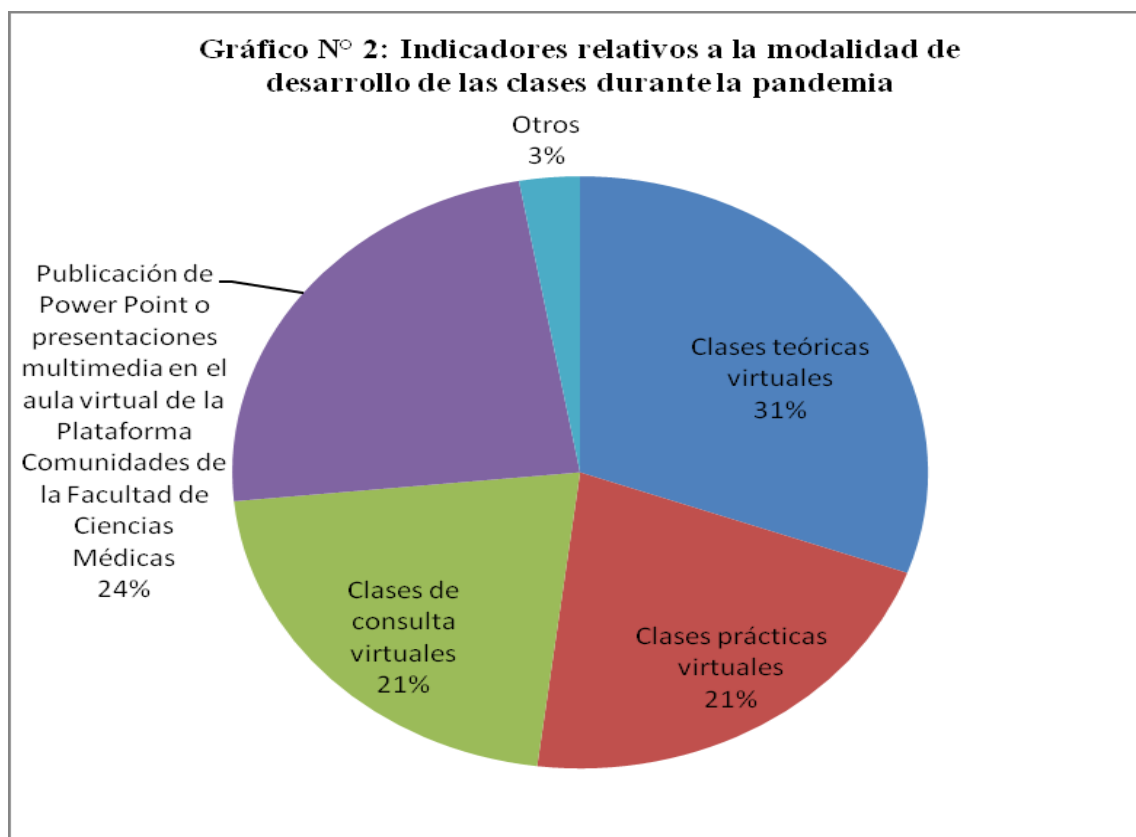
Gráfico N° 1: Modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia



De las 60 encuestas realizadas (los valores y datos mencionados en las tablas y gráficos anteriormente presentados se obtienen en base a las respuestas brindadas por las/os alumnas/os en la “Pregunta N°1” del instrumento aplicado a la población en estudio): los sujetos indagados consideran que la modalidad “Sincrónica” se presentó en un 30%; la modalidad “Asincrónica” se presentó en un 2%; y la modalidad “Combinada” en un 68%.

Tabla N° 2: Indicadores relativos a la modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia

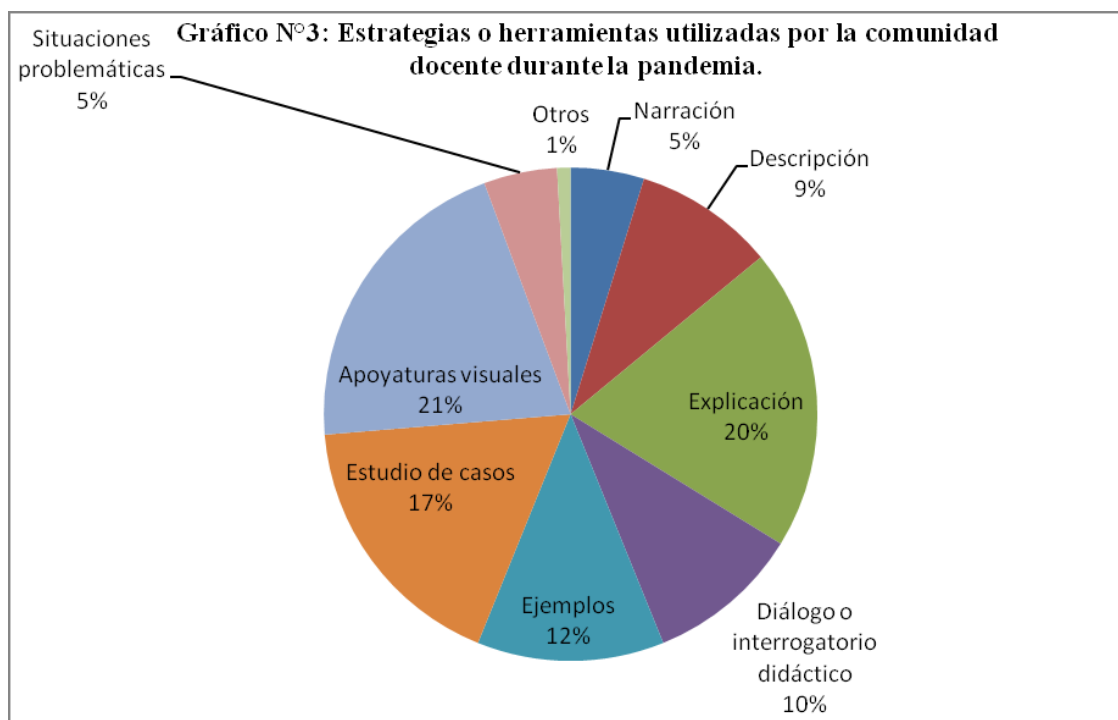
Modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Clases teóricas virtuales	54	31%
Clases prácticas virtuales	38	21%
Clases de consulta virtuales	38	21%
Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas	42	24%
Otros	5	3%
Total	177	100%



De las 177 (100%) respuestas obtenidas (se enuncia este número debido a que, en la “Pregunta N°1” del instrumento aplicado a la población en estudio, los/as encuestados podían optar por varias opciones): 54 (31%) indicaron las “Clases teóricas virtuales”; 38 (21%) eligieron las “Clases prácticas virtuales”; y 38 (21%) escogieron las “Clases de consulta virtuales”; 42 (24%) optaron por la “Publicación de *Power Point* o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)”; y 5 (3%) seleccionaron “Otros”.

Tabla N° 3: Estrategias o herramientas utilizadas por la comunidad docente durante la pandemia

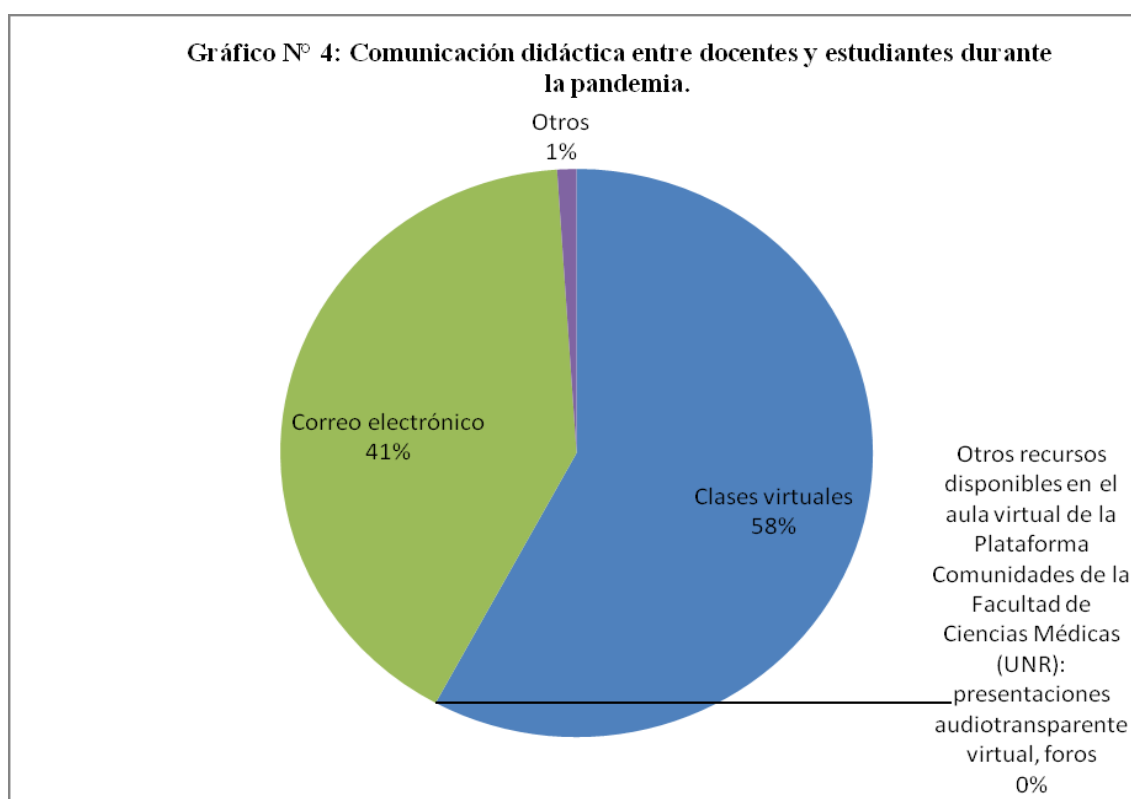
Estrategias o herramientas utilizadas por la comunidad docente durante la pandemia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Narración	11	5%
Descripción	21	9%
Explicación	45	20%
Diálogo o interrogatorio didáctico	23	10%
Ejemplos	28	12%
Estudio de casos	40	17%
Apoyaturas visuales	47	21%
Situaciones problemáticas	11	5%
Otros	2	1%
Total	228	100%



De las 228 respuestas obtenidas (se enuncia este número debido a que, en la “Pregunta N°2” del instrumento aplicado a la población, los sujetos podían optar por varias opciones): 11 (5%) informaron que la estrategia o herramienta utilizada por la comunidad docente durante la pandemia fue la “Narración”; 21 (9%) eligieron la “Descripción”; 45 (20%) escogieron la “Explicación”; 23 (10%) optaron por el “Diálogo o Interrogatorio didáctico”; 28 (12%) seleccionaron la opción “Ejemplos”; 40 (17%) el “Estudio de casos”; 47 (21%) indicaron “Apoyaturas visuales”; 11 (5%) escogieron las “Situaciones problemáticas”; y 2 (1%) optaron por “Otros”.

Tabla N° 4: Comunicación didáctica entre docentes y estudiantes durante la pandemia

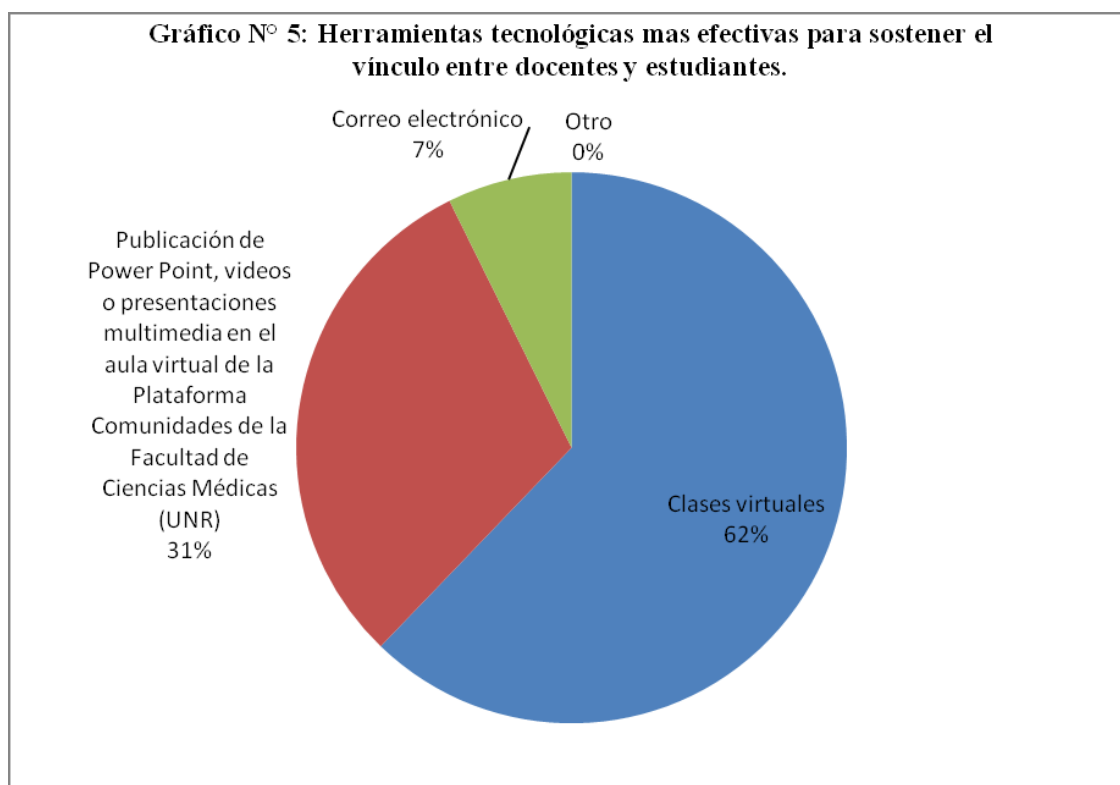
Comunicación didáctica entre docentes y estudiantes durante la pandemia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Clases virtuales	55	58%
Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros	0	0%
Correo electrónico	39	41%
Otros	1	1%
Total	95	100%



De las 95 (100%) respuestas obtenidas (se enuncia este número debido a que, en la “Pregunta N°3” del instrumento aplicado a la población, los sujetos podían optar por varias opciones): 55 (58%) optaron por “Clases virtuales”; 39 (41%) eligieron la opción “Correo electrónico”; 1 (1%) indicó “Otros” y ninguna persona (0%) seleccionó la opción “Otros recursos disponibles en el aula virtual de la plataforma Comunidades (FCM, UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros”.

Tabla N° 5: Herramientas tecnológicas más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes

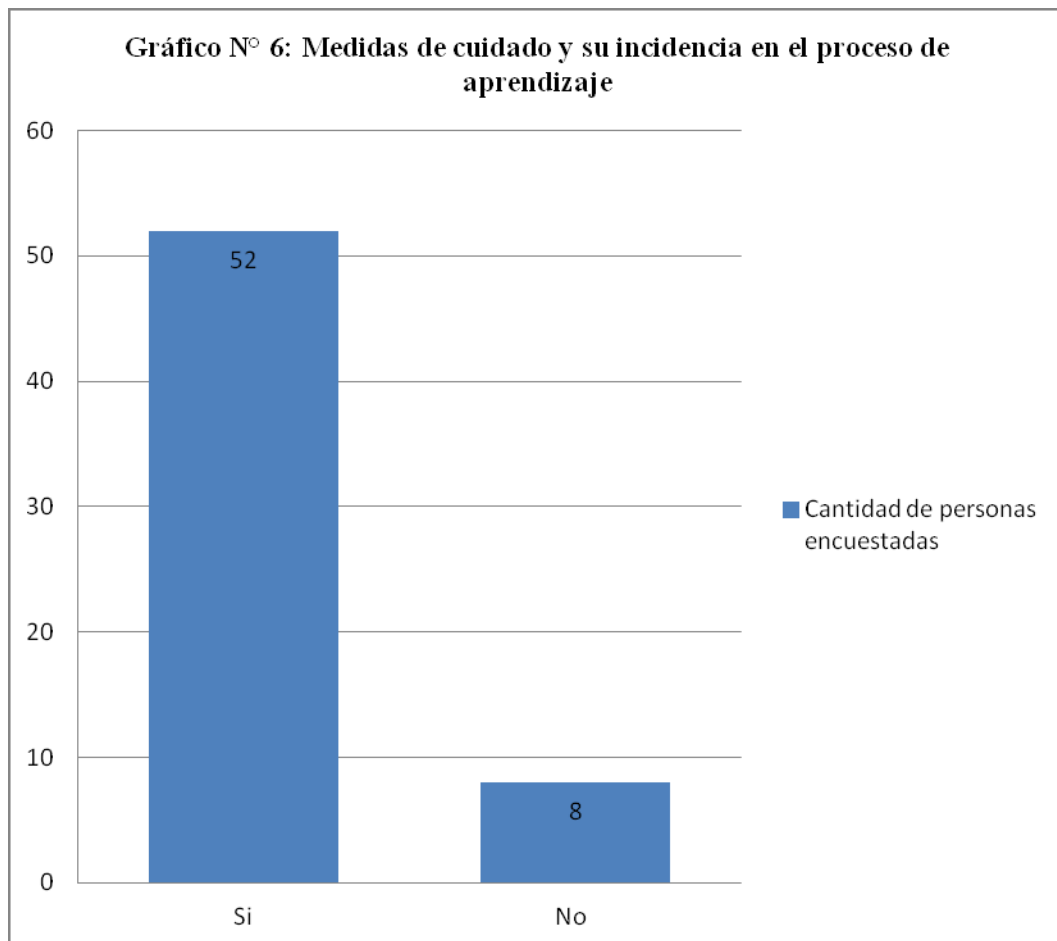
Herramientas tecnológicas más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Clases virtuales	51	62%
Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)	25	31%
Correo electrónico	6	7%
Otro	0	0%
Total	82	100%



De las 82 (100%) respuestas obtenidas (se enuncia este número debido a que, en la “Pregunta N°4” del instrumento aplicado a la población, los/as encuestados/as podían elegir varias opciones): 51 (62%) indicaron “Clases virtuales”; 25 (31%) optaron por “Publicación de *Power Point*, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)”; 6 (7%) eligieron la opción “Correo electrónico”; y 0 (0%) eligió “Otros”.

Tabla N° 6: Medidas de cuidado y su incidencia en el proceso de aprendizaje

Medidas de cuidado y su incidencia en el proceso de aprendizaje	Cantidad de personas encuestadas	Porcentaje
Si	52	86,66%
No	8	13,33%
Total	60	99,99%



De las 60 (100%) personas encuestadas, 52 (86,66%) respondió Sí; y 8 (13,33%) indicaron la opción No.

Tabla N° 7: Aspectos más afectados del proceso de aprendizaje

Aspectos más afectados del proceso de aprendizaje	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Comunicación entre docentes y estudiantes	35	40%
Prácticas educativas desarrolladas por docentes	44	51%
Otros	8	9%
Total	87	100%

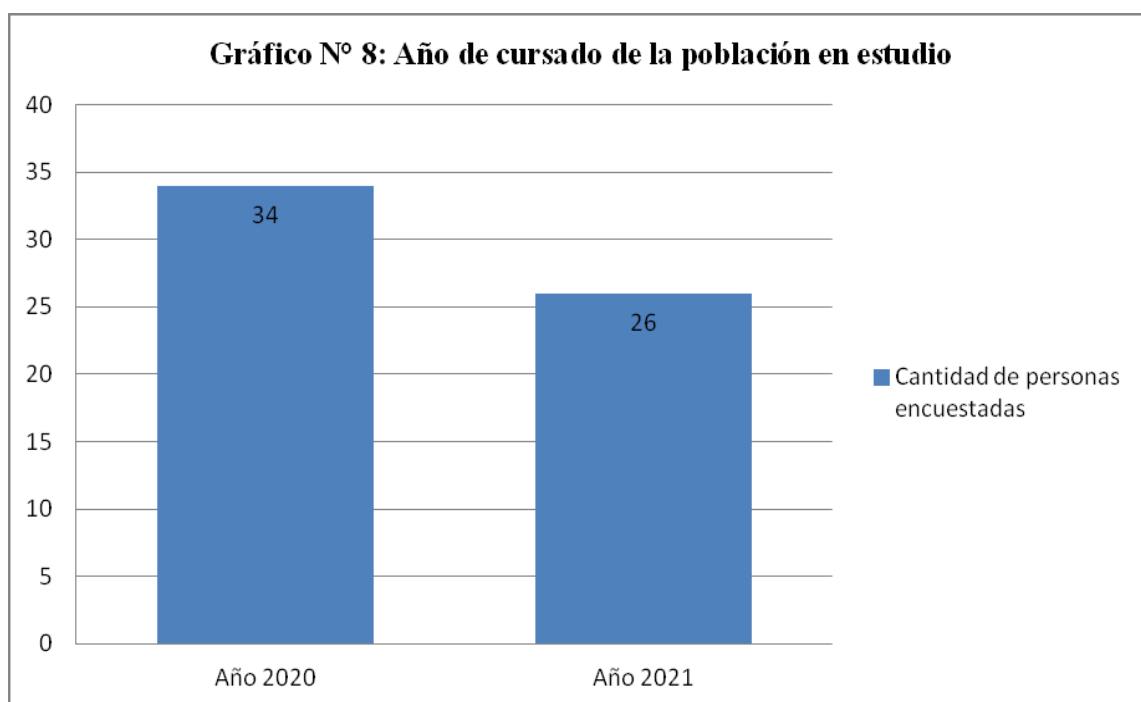
Gráfico N° 7: Aspectos más afectados del proceso de aprendizaje



De las 87 (100%) respuestas obtenidas (se enuncia este número debido a que, en la “Pregunta N°6” del instrumento aplicado a la población en estudio, los sujetos encuestados podían seleccionar varias opciones): 35 (40%) optaron por la opción “Comunicación entre docentes y estudiantes”; 44 (73,33%) eligieron la opción “Prácticas educativas desarrolladas por docentes”; y 8 (13,33%) optaron por la opción “Otros”.

Tabla N° 8: Año de cursado de la población en estudio

Año de cursado de la población en estudio	Cantidad de personas encuestadas	Porcentaje
Año 2020	34	57%
Año 2021	26	43%
Total	60	100%

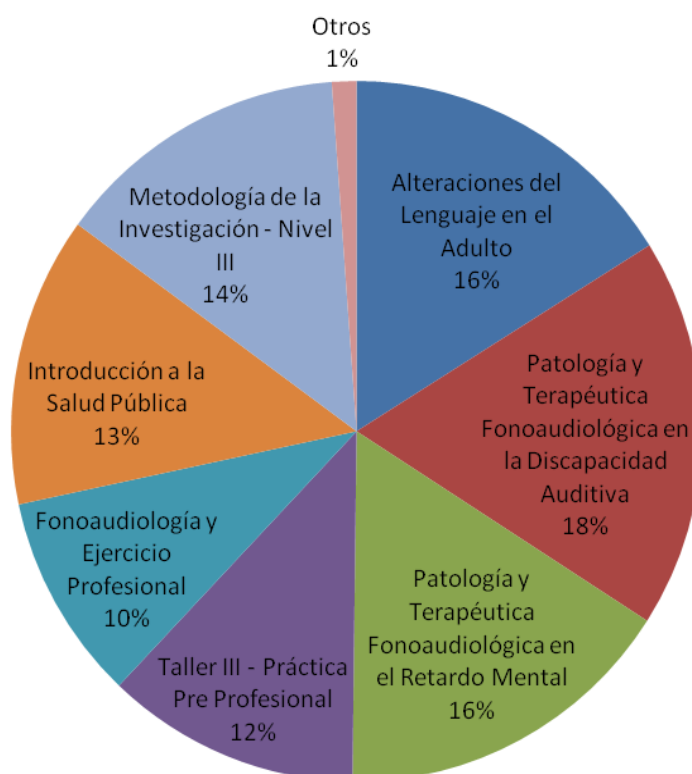


De los/as 60 (100%) estudiantes encuestados, 34 (57%) respondieron que cursaron quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) en el año 2020; y 26 (43%) lo hicieron durante el año 2021.

Tabla N° 9: Materias cursadas durante los ciclos lectivos afectados por la pandemia por Covid-19

Materias cursadas durante los ciclos lectivos afectados por la pandemia por Covid-19	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Alteraciones del Lenguaje en el Adulto	42	16%
Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva	47	18%
Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental	42	16%
Taller III - Práctica Pre Profesional	31	12%
Fonoaudiología y Ejercicio Profesional	25	10%
Introducción a la Salud Pública	35	13%
Metodología de la Investigación - Nivel III	36	14%
Otros	3	1%
Total	261	100%

Gráfico N° 9: Materias cursadas durante los ciclos lectivos afectados por la pandemia por Covid - 19



De las 261 (100%) respuestas obtenidas (se enuncia este número debido a que, en la “Ítem c” del instrumento aplicado a la población en estudio, los sujetos encuestados podían seleccionar varias opciones): 42 (16%) respondieron: “Alteraciones del Lenguaje en el Adulto”; 47 (18%) mencionaron: “Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva”; 42 (16%) informaron: “Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental”; 31 (12%) seleccionaron: “Taller III - Practica Pre Profesional”; 25 (10%) marcaron: “Fonoaudiología y Ejercicio Profesional”; 35 (13%) indicaron: “Introducción a la Salud Pública”; 36 (60%) informaron: “Metodología de la Investigación - Nivel III”; y 3 (1%) respondieron: “Otros (Taller II (Área Habla - Área Audición (2) y Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Parálisis Cerebral (1))”, asignaturas correspondientes al cuarto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (FCM, UNR).

CONTEXTO DE JUSTIFICACION

INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad conocer el proceso de aprendizaje de la comunidad estudiantil, que cursó el quinto año de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología (FCM, UNR), durante los ciclos lectivos afectados por la pandemia por Covid-19: años 2020 y 2021. En este sentido, se reconoce que ese tiempo excepcional afectó la vida, las rutinas, las actividades de todas las personas y, en especial, la educación en sus diferentes niveles. Las medidas de cuidado establecidas por el Gobierno Nacional Argentino (aislamiento y distanciamiento físicos) implicaron significativas modificaciones en los contextos educativos, puesto que –a través de la virtualidad y de la utilización de los dispositivos tecnológicos– se procuró mantener la comunicación didáctica y la continuidad pedagógica vinculada al desarrollo de las prácticas educativas y a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para dar respuesta al objetivo general de la presente investigación: “Conocer el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Carrera de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR), durante el ciclo lectivo afectado por la pandemia por Covid-19”, se construyeron dos variables. La variable N° 1 “Prácticas educativas durante la pandemia” fue abordada en dos dimensiones: “Modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia” y “Estrategias o herramientas utilizadas por la comunidad docente durante la pandemia”. La variable N° 2: “Comunicación didáctica entre docentes y estudiantes durante la pandemia”.

En relación a la dimensión N° 1, y tomando en cuenta el objetivo específico que remite a las modificaciones implementadas en las prácticas educativas durante la pandemia, la población en estudio indicó que la modalidad que adoptaron las clases fue “Sincrónica” (30%), “Asincrónica” (2%) y “Combinada” (68 %). En este sentido, de las 177 (100%) respuestas obtenidas, 54 (31%) indicaron “Clases teóricas virtuales”; 38 (21%) eligieron “Clases prácticas virtuales”; 38 (21%) escogieron “Clases de consulta virtuales”; 42 (24%) optaron por la “Publicación de *Power Point* o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)”; y 5 (3%) seleccionaron “Otros”. A partir de estos datos, se puede inferir, de acuerdo con las respuestas brindadas por las personas encuestadas, que la modalidad de desarrollo de clases más utilizada durante la pandemia fue la

“Combinada”. Esto se relaciona con los datos mencionados en la Tabla y Gráfico N°2, donde la modalidad de desarrollo de clases preferida por los alumnos fueron las “clases teóricas virtuales” y la “Publicación de *Power Point* o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas”.

Cabe mencionar que la clase se constituye como un espacio pedagógico de construcción y de conocimiento. Se trata del lugar donde el proceso de aprendizaje ocurre en el marco del vínculo compartido entre docentes y estudiantes. En este sentido, las clases virtuales (teóricas, prácticas o de consulta) se presentaron como una situación novedosa, donde no solo fueron necesarias aquellas herramientas ya conocidas y utilizadas en la educación presencial, sino que fue fundamental incorporar otras que hasta ese momento no se conocían o no habían sido utilizadas.

Con respecto a la dimensión N°2, las herramientas utilizadas por la comunidad docente durante la pandemia fueron las siguientes: “narración” (11 respuestas - 5%); “descripción” (21 respuestas - 9%); “explicación” (45 respuestas - 20%); “dialogo o interrogatorio didáctico” (23 respuestas - 10%); “ejemplos” (28 respuestas - 12%); “estudio de casos” (40 respuestas - 17%); “apoyaturas visuales” (47 respuestas - 21%); y “situaciones problemáticas” (11 respuestas - 5%). En esta pregunta también se incluyó la opción “Otros”, donde los sujetos encuestados plantearon que, durante el año 2020, se vio afectada la estrategia de “explicación” lo cual afectó la organización del cursado y el proceso de aprendizaje transitado; a diferencia del ciclo lectivo 2021, expresaron que las estrategias más aplicadas fueron el “diálogo e interrogatorio didáctico”, el “estudio de casos” y los “ejemplos”.

Tal como lo plantea Sanjurjo (2020) la explicación es una forma básica clásica de pensamiento y de transmisión. Es una forma de establecer relaciones entre nuevos y viejos conocimientos, entre conceptos. Es posible advertir que los/as estudiantes, que expresaron las dificultades registradas para acceder a las explicaciones brindadas por sus docentes durante el ciclo lectivo 2020 (primer año de pandemia signado por el aislamiento físico y las dificultades para acceder a las nuevas tecnologías de la información en el contexto de la educación superior), impactaron en el cursado de las asignaturas, la apropiación de los contenidos previstos y la construcción de nuevos saberes.

Ahora bien, en el transcurso del año académico 2021 (correspondiente al segundo año de pandemia, en el cual se efectivizaron avances en el uso y acceso a las

herramientas de las plataformas virtuales ofrecidas por la Universidad), se desarrollaron estrategias como el diálogo, el interrogatorio didáctico, los estudios de caso y los ejemplos. En palabras de Sanjurjo (2020), el diálogo supone un interés cognitivo en la búsqueda de comprensión, conocimiento o acuerdo; implica asociación y cooperación voluntarias en vista a comprensiones o a evitar probables desacuerdos, malentendidos o confusiones. En el interrogatorio didáctico, el/la docente invita a pensar, para agudizar los diversos puntos de vista, para guiar el proceso de construcción de operaciones, conceptos, teorías; se trata de preguntas que orientan el aprendizaje desde una situación de dependencia a una de mayor autonomía. El estudio de casos es una estrategia que apunta a la particularidad y a la complejidad de los casos singulares, para llegar a comprenderlos en circunstancias importantes. Mientras que el ejemplo se entiende como el hecho, texto o cláusula que se propone como cita para comprobar, ilustrar o autorizar conceptos, proposiciones o teorías. Esta estrategia se utiliza como recurso durante el proceso de construcción y elaboración de los nuevos conocimientos como en la aplicación de los mismos. Al respecto, es posible inferir que la comunidad docente pudo organizarse y desplegar estas últimas estrategias en la medida en que contó con nuevos conocimientos y oportunidades de acceso para utilizar las plataformas virtuales y los recursos tecnológicos durante el año 2021.

En relación a la variable N° 2: “Comunicación didáctica entre docentes y estudiantes durante el ciclo lectivo afectado por la pandemia”, la cual procura responder al primer objetivo específico (“Indagar sobre las modificaciones realizadas en las practicas educativas, respecto de las herramientas utilizadas por la comunidad docente y la modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia”) de la presente investigación, el 58 % de la población en estudio afirmó que fue “sostenida”, mientras que el 42 % indicó que la misma fue “alternada” (ambos datos se infieren de acuerdo a las respuestas brindadas por los sujetos encuestados). De las 82 respuestas obtenidas (100%), 51 estudiantes eligieron (62%) las “Clases virtuales”; 25 alumnos/as (31%) optaron por “Publicación de *Power Point*, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)”; 6 (7%) indicaron la opción “Correo electrónico”; y ninguna persona (0%) eligió “Otros”.

A partir de esto, “(...) se podría entonces afirmar que los aprendizajes en la actualidad están semióticamente mediados por la cultura digital en prácticas sociales y culturales” (González, N., 2020, pp. 34). En este sentido, y en consonancia con la teoría

Histórica Cultural de Vigotsky, “(...) el aprendizaje podría ser analizado como un desplazamiento colectivo por una zona de desarrollo próximo, en tanto se lo considera espacio en el cual se generan actividades colectivas históricamente novedosas, donde las acciones –en forma explícita y/o implícita– están caracterizadas por diversas interpretaciones, sentidos, vivencia y novedades” (González, N., 2020, pp. 35-36). Es fundamental destacar que el diálogo y la interacción son fundamentales en la construcción de los conocimientos. Es por ello que se valora que, ante la emergencia sanitaria establecida por la pandemia por Covid-19 y el acontecer de un tiempo excepcional signado por la virtualidad, la comunidad docente haya logrado (mayoritariamente) sostener el vínculo pedagógico con sus estudiantes, con el propósito de sostener la educación y la continuidad de las trayectorias educativas del alumnado.

Respecto del tercer objetivo específico, el cual remite a reflexionar acerca de las transformaciones que afectaron el proceso de aprendizaje durante la pandemia, en el contexto de la educación superior, las personas encuestadas, en su mayoría afirmaron que las medidas de cuidado (aislamiento y distanciamiento físico) dispuestas por el gobierno incidieron en el proceso de aprendizaje. De las 60 personas encuestadas (100%), 52 (86,66%) respondieron: “Sí” y 8 (13,33%) indicaron la opción: “No”. En relación a la consideración de los aspectos, que mayoritariamente afectaron el proceso de aprendizaje durante la pandemia, de las 87 respuestas obtenidas (100%), 35 estudiantes (40%) optaron por la opción “Comunicación entre docentes y estudiantes”; 44 alumnos/as (73,33%) eligieron la opción “Prácticas educativas desarrolladas por docentes”; y 8 estudiantes (13,33%) optaron por la opción “Otros”. Respecto de la opción “Otros”, los sujetos indagados mencionaron los obstáculos para llevar a cabo las prácticas presenciales obligatorias y pre profesionales vinculadas a la asignatura Taller III.

En consonancia con lo planteado en el marco teórico, es posible pensar que en el período de tiempo investigado, además de las prácticas educativas, se vio afectada la formación clínica y la realización de prácticas en terreno. El desarrollo de las actividades pre profesionales de manera presencial durante la pandemia obturó uno de los objetivos propios de la carrera que es la formación de recurso humano competente. La teleasistencia se constituyó como una alternativa ante la emergencia sanitaria y la pandemia. Siguiendo con lo mencionado: “(...) El uso de plataformas de teleasistencia se convirtió en una herramienta a fin de acortar el distanciamiento social para la

protección del paciente y del equipo de salud (...)” (Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR), 2023, p. 456).

La incertidumbre provocada por la pandemia y la excepcionalidad de este tiempo vivido llevó a modificar rutinas, hábitos y prácticas cotidianas. Con esto y en relación a las expresiones de los/as estudiantes indagados/as, no se plantea que haya sido ineficaz la realización virtual de dichas prácticas sino que, éstas no les resultaron enriquecedoras. Dentro de las dificultades que manifiestan, se encuentran las siguientes: la teleasistencia no permite el contacto cercano con los pacientes o sujetos de la atención, se pierde la gestualidad y lo que concierne a lo no verbal, que son imprescindibles en todo proceso comunicativo. Sin embargo, es necesario valorar que “(...) La teleasistencia ha sido reconocida para sostener procesos clínicos en la situación de pandemia y legitimada por obras sociales, colegios y leyes de teletrabajo” (Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR), 2020, p. 57).

De acuerdo con los datos obtenidos en el instrumento utilizado, cuando se indaga a la población en torno al significado atribuido al aprendizaje y a las formas de comunicación puestas en juego; se evidencia que la pandemia de Covid - 19 configuró nuevos escenarios de interacción (González, 2020). Las personas encuestadas aseguraron que las herramientas más efectivas para sostener la comunicación con sus docentes, siendo la respuesta más elegida: las “clases virtuales” (51 respuestas - 62%) y la “Publicación de *Power Point*, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas” (25 respuestas - 31%). Sin dudas, el aprendizaje y la comunicación son conceptos, como ya hemos dicho anteriormente, que inciden en el proceso de enseñanza.

Dentro de estos nuevos escenarios, las “clases virtuales” se configuraron como la mejor forma para sostener la comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje entre docentes y estudiantes. Estas, de acuerdo con lo mencionado en el marco teórico, se enmarcan dentro de lo que se denomina “actividad no presencial guiada”. La misma remite a la formación de grupos de aprendizaje, donde docentes y alumnos se encuentran para trabajar los diferentes aspectos del aprendizaje que están desarrollando. De este modo, los sujetos aprenden acerca del uso de herramientas vigentes en el contexto socio histórico en el que se encuentran. Es decir, las interacciones, los modos de pensar y de actuar se modifican en relación a los instrumentos de mediación que se utilizan en las actividades y las relaciones con otros sujetos. Surgen configuraciones

mentales emergentes, dado que las características de las herramientas son diversas en relación a las situaciones singulares que atraviesan los sujetos (González, 2020).

La tecnología, al verse interrumpida la actividad presencial, se consagró como una herramienta necesaria para la continuidad del cursado de las distintas carreras pertenecientes a la educación superior. *Internet* (WIFI o conexión inalámbrica) se convirtió en el principal medio electrónico para la comunicación y en “(...) una herramienta indispensable en el ámbito educativo” (Pérez Félix, 2020, pp. 56). Esto expone los problemas ya existentes en dicho ámbito: la disponibilidad de equipos tecnológicos y el acceso a internet, entre otros.

En este sentido, la brecha digital puso de manifiesto diferentes inequidades marcando así el destino de aquellos sujetos que podían o no continuar con sus trayectorias educativas, el cursado de las asignaturas y su participación en las evaluaciones previstas. De acuerdo con lo planteado, “(...) existen factores que determinan el acceso a la educación digital de calidad como, por ejemplo, la disponibilidad de equipos tecnológicos, las zonas geográficas, una conexión a internet, etcétera. El acceso a internet tiene barreras y obstáculos que frenan el aprovechamiento formativo, lo que afecta a los estudiantes universitarios determinando quienes pueden acceder y aprender en la modalidad virtual” (Pérez Feliz, V. y otros, 2022, pp.56).

Al respecto, resulta valioso mencionar el concepto de “inclusión digital” que remite al “(...) conjunto de políticas públicas relacionadas con la construcción, administración, expansión, ofrecimiento de contenidos y desarrollo de capacidades locales en las redes digitales públicas, en cada país y en la región. Abarca el adiestramiento y el incentivo para desarrollar herramientas nuevas como por ejemplo software de fuente abierta” (Robinson, 2005, p. 127-128 citado en Visacovsky, N. y otros, 2020, p.6). Esto puede relacionarse con lo expresado en el marco teórico por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), cuando plantea que debe existir un enfoque basado en los derechos humanos que permita facilitar y ampliar el acceso a *Internet*. De esta manera, se puede pensar a las tecnologías y al uso de ellas como un elemento más de crecimiento económico y de inclusión social.

Por otra parte, la población en estudio expresa que, dentro de los aspectos que se vieron más afectados a causa de la pandemia y las medidas de cuidado establecidas, plantean la “motivación para estudiar” y las dificultades inherentes a la organización de las clases a través de la modalidad virtual. Con respecto a las clases, los sujetos

encuestados plantean que, durante el ciclo lectivo del año 2020, se presentaron mayores dificultades, tanto para el inicio como para el desarrollo de las mismas. Sin embargo, aseguran que, en el transcurso del año académico 2021, éstas se desarrollaron de forma más ordenada, pudiendo beneficiarse de los aportes que la modalidad virtual les brindaba. En este sentido, destacan las diferencias en el ofrecimiento de las clases teóricas virtuales vinculadas a la modalidad sincrónico y las presentaciones multimedia, tal como los *Power Point*, relativas a la modalidad asincrónica de la educación.

Esto lleva a pensar que las modificaciones acaecidas en la educación superior condujeron a que las instituciones educativas tuvieran que reinventarse y adecuarse a las exigencias de la virtualidad. “(...) La inmersión precipitada en los entornos virtuales de aprendizaje, sacudió las bases de la normalidad acostumbrada del sistema educativo. Lo que salió a la luz, fue un esfuerzo inagotable por parte de los docentes, quienes se entregaron con creatividad y valentía a la ardua tarea de cumplir sus funciones en un ambiente para muchos desconocido. Se manifestó, además, el deseo de aprender, expresarse y comunicarse por parte de los y las estudiantes, junto a una manifestación de insuficiencias y desafíos, que ponen en evidencia la distancia entre la situación actual y la deseada” (Ardini, C. y otros, 2020, p. 36).

Poner de manifiesto, a través de la presente investigación, las experiencias vivenciadas y la palabra de los/as estudiantes respecto a las modificaciones en su proceso de aprendizaje es un primer paso hacia la conquista de una educación que, sin dejar de lado lo que sucede en la presencialidad pueda adaptarse a su tiempo y avance en la construcción de aquellas herramientas donde coexistan ambas formas de acceso a las clases y a la información. “(...) La autogestión es también un aprendizaje y en un entorno cambiante y desafiante se hace cada vez más necesario que las y los estudiantes aprendan a aprender para un mundo en constante transformación que exige soluciones cada vez más creativas para problemas cada vez más complejos” (Ardini, C. y otros, 2020, p.36).

Para finalizar, en relación con el campo disciplinar fonoaudiológico, los aportes de esta investigación reafirman la importancia de conocer el proceso de aprendizaje de los sujetos y los cambios sucedidos en él. Así como también destaca la necesidad de atender a las modificaciones que la pandemia ha promovido en el desarrollo de las clases, en las prácticas educativas, en las herramientas utilizadas por la comunidad

docente y en la comunicación didáctica, los cuales se vieron afectados por las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia.

CONCLUSIONES

A partir de los objetivos planteados en la presente investigación y en relación a los datos obtenidos en las encuestas realizadas, es posible exponer las conclusiones relacionadas a la variable N° 1 “Prácticas educativas desarrolladas durante la pandemia”. La misma, por su complejidad, se analiza en dos dimensiones: la dimensión N°1: “Modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia” y la dimensión N°2: “Estrategias o herramientas utilizadas por la comunidad docente durante la pandemia”.

Respecto de la primera dimensión N°1, de las 60 personas encuestadas, el 68% expresaron que el modo en que se efectivizaron las clases fue “combinado”. En relación a la segunda dimensión, el 21% de los/as estudiantes afirmaron que las estrategias o herramientas más utilizadas, por la comunidad docente, fueron las “apoyaturas visuales”. En relación a la variable N° 2: “Comunicación didáctica entre docentes y estudiantes durante la pandemia”, el 58% de las personas encuestadas seleccionó la modalidad “Sostenida” (“clases virtuales”) y el 42% optó por la modalidad “Alternada” (“correo electrónico” y “otros”).

En relación al objetivo específico, el cual remite a analizar el modo en que los cambios efectuados –durante la pandemia– afectaron el proceso de aprendizaje en el contexto de la educación superior, el 51% de las personas encuestadas eligieron la opción “Prácticas educativas desarrolladas por docentes”, el 40% seleccionó la opción “Comunicación entre docentes y estudiantes” y el 9% indicó “Otros”. Dentro de esta última opción, los mayores obstáculos remiten a las dificultades para realizar las prácticas pre profesionales en terreno, la motivación para sostener el cursado y las dificultades propias para acceder a las clases virtuales.

La pandemia se presentó como un momento particular y excepcional que afectó a todas las personas y las comunidades, en especial a los/as docentes y estudiantes de la educación superior. Esto implicó desarrollar significativas transformaciones, las cuales incluyeron la creación de nuevas estrategias pedagógicas y la utilización de nuevas tecnologías, que permitieran sostener el vínculo entre docentes y estudiantes, la promoción de los aprendizajes a la distancia y a través de la virtualidad. En este sentido, se considera que este trabajo podría brindar aportes para conocer el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes, las modificaciones realizadas en las prácticas educativas, las estrategias utilizadas por la comunidad docente y los medios seleccionados para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Ante la finalización del presente trabajo de investigación, es posible afirmar que, durante el desarrollo del mismo, no se presentaron limitaciones ni obstáculos para su elaboración.

Con respecto a las sugerencias, se considera que podrían realizarse estudios, que tomaran en cuenta el discurso de los/as docentes respecto de los cambios que debieron desarrollar en sus prácticas educativas y para sostener la comunicación con sus estudiantes, durante la pandemia, a fin de garantizar el derecho a la educación en el nivel superior.

Por otra parte, sería valioso replicar esta investigación en otras facultades de la provincia de Santa Fe u otras provincias de Argentina. Además, podría resultar interesante llevar a cabo este estudio en otros niveles educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aebli (1988) “Doce formas básicas de enseñar”. Madrid. Narcea.
- Ardini C. y otros (2020) “Estudiar durante una pandemia: una mirada al rol del estudiante y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19”. Córdoba, Facultad de Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional de Córdoba.
- Baquero, R. (1997) “Vigotsky y el aprendizaje escolar”. Madrid, Editorial Aique. Universidad Autónoma de Madrid.
- Beltramino, L. (2020) “Aprendizajes y practicas educativas en las actuales condiciones de época: Covid - 19”. Recuperado de: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/19283>
- Biblioteca virtual Fundación Telefónica (2020) “La comunicación didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje”. Recuperado de: <https://bibliotecavirtual.educared.fundaciontelefonica.com.pe/index.php/site/default/descargar/id/00000000233/comunicacion-didactica-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Bruner, J. (1984) “Acción, pensamiento y lenguaje”. Madrid Alianza, en Cuadernos de Estudios Lingüísticos.
- Coll, C. (1983) “Psicología genética y aprendizajes escolares”. España, Siglo XXI Editores.
- Corral Russo, R. (2001) “El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación”. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651501.pdf>
- Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Recuperado de: https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Decreto “Aislamiento social, preventivo y obligatorio” - Decreto 297/2020. Recuperado de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227042/20200320>
- Delfa Vela, C. (2006) “El correo electrónico: el nacimiento de un nuevo género”. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/7400/1/T29391.pdf>
- Díaz, P. (2018) “El vínculo pedagógico en la sociedad actual con el uso de las nuevas tecnologías en educación”. Recuperado de:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/71989/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Duque, P. (2013) “Prácticas pedagógicas y su relación en el desempeño académico”. Manizales, Ed. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.

Felice, F. (2018) “El tiempo de ser niñas y niños. Relatos y reflexiones acerca de la comunicación, el lenguaje y el aprendizaje escolar en tiempos de infancia”. Rosario, Laborde Editor.

Félix Pérez, V. y otros (2022) “Acceso a clases virtuales: Desafío de universitarios en la pandemia”. Recuperado de: <file:///C:/Users/GISELA%20BURAGLIA/Downloads/132-Texto%20del%20art%C3%ADculo-443-1-10-20220820.pdf>

Fonseca Yerena, M.; Correa Pérez, A. y otros (2011) “Comunicación oral y escrita”. México, Pearson Educación.

Isaías, A. C. (2023) “Fonoaudiología: el cuidado de la comunicación humana en diversos contextos de intervención”. Rosario, Laborde Libros Editor.

Ithurralde, C. y otros (2021) “Formación en Fonoaudiología Social y Comunitaria. Un enfoque en construcción”. Rosario, Laborde Editor.

Ley de Educación Nacional - Ley 26206 (14/12/2006). Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ley de Educación Superior - Ley 24521 (20/07/1995). Recuperado de: <https://www.coneau.gob.ar/archivos/447.pdf>

Linne, J. (2015) “¿De qué hablamos cuando hablamos de brecha digital? Desafíos de los planes 1 a 1, la alfabetización tecnológica y la educación en el siglo XXI”. Recuperado de:

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/109034/CONICET_Digital_Nro.bd8da4e0-5ce3-44b4-ae3e-7236b9ae85e8_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Maggio, V. (2020) “Comunicación y lenguaje en la infancia. La guía para profesionales y familias”. Buenos Aires. Paidós.

Medina Moya, J. L.; Borrascá Jarauta, B. (2013) “Enseñanza y aprendizaje en la educación superior”. Madrid. Editorial Síntesis.

Ortí Belloch, Consuelo (2011) “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (T.I.C.)”. Recuperado de: <http://pregrado.udg.mx/sites/default/files/formatosControlEscolar/pwtic1.pdf>

Piaget, J. (1977) “Seis Estudios de Psicología”. Barcelona. Seix Barral

Plan de estudios de la Licenciatura en Fonoaudiología. Recuperado de: <https://fcm.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2021/09/Texto-ordenado-Fonoaudiologia.pdf>

Rodríguez Arocho, W. (2001) “La valoración de las funciones cognoscitivas en la zona de desarrollo próximo”. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651501.pdf>

Sanjurjo, L. (2019) “Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar”. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

Sanjurjo, L.; Vera, Ma. Teresita (2003) “Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior”. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

Temporetti, F. (2009) “¿Teorías del aprendizaje?”. Facultad de Psicología. UNR.

Vasen, J.; Janin, B. y otros (2017) “Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aportes desde la clínica y la educación”. Buenos Aires, Noveduc.

Vigotsky, L. (2010) “Pensamiento y Lenguaje”. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Visacovsky, N.; Andreatta, A. y otros (2020) “Educación y pandemia. Aportes pensar una nueva realidad”. Recuperado de: <https://noticias.unsam.edu.ar/wp-content/uploads/2020/12/Educacion-y-Pandemia.pdf>

ANEXOS

ANEXO I: Planillas de volcado de datos

Planilla de volcado de datos N°1: Modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia.

Encuesta	D1: Modalidad de desarrollo de las clases durante la pandemia							
	Modalidades					Indicadores		
	Clases teóricas virtuales	Clases prácticas virtuales	Clases de consulta virtuales	Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)	Otros	Sincrónica	Asincrónica	Combinada
N° 1	X	X	X	X				X
N° 2	X	X	X			X		
N° 3			X			X		
N° 4	X	X	X			X		
N° 5				X			X	
N° 6	X	X	X			X		
N° 7	X	X	X	X				X
N° 8	X	X	X	X				X
N° 9	X	X		X				X
N° 10	X					X		
N° 11	X	X		X				X
N° 12	X	X		X				X
N° 13	X	X	X			X		
N° 14	X					X		
N° 15	X	X	X			X		
N° 16	X	X	X	X				X
N° 17	X	X	X	X				X
N° 18	X	X	X	X	X			X
N° 19			X			X		
N° 20	X	X	X	X				X
N° 21	X	X	X	X				X
N° 22	X		X	X				X
N° 23	X	X	X	X				X
N° 24	X		X			X		
N° 25	X		X	X				X
N° 26	X	X	X	X				X
N° 27	X		X	X				X
N° 28		X		X				X
N° 29	X	X	X	X				X
N° 30		X		X				X
N° 31	X	X	X	X				X

N° 32	X	X		X				X
N° 33	X			X				X
N° 34	X	X	X	X	X			X
N° 35	X	X	X	X				X
N° 36	X			X				X
N° 37	X			X				X
N° 38	X			X	X			X
N° 39	X		X	X				X
N° 40			X			X		
N° 41	X	X	X	X				X
N° 42	X		X	X				X
N° 43	X	X				X		
N° 44	X	X		X				X
N° 45	X		X	X				X
N° 46	X	X				X		
N° 47	X	X				X		
N° 48	X	X	X			X		
N° 49	X			X				X
N° 50	X					X		
N° 51	X	X		X				X
N° 52	X	X	X	X				X
N° 53	X	X	X	X	X			X
N° 54	X			X				X
N° 55	X	X	X			X		
N° 56	X					X		
N° 57	X	X	X	X				X
N° 58	X	X		X	X			X
N° 59	X	X	X	X				X
N° 60	X	X	X	X				X

Planilla de volcado de datos N°2: Estrategias o herramientas utilizadas por la comunidad docente durante la pandemia

Encuesta	D2: Estrategias o herramientas utilizadas por la comunidad docente durante la pandemia								
	Narración	Descripción	Explicación	Diálogo o interrogatorio didáctico	Ejemplos	Estudio de casos	Apoyaturas visuales	Situaciones problemáticas	Otras
N° 1		X	X		X	X	X		
N° 2			X	X		X			
N° 3			X	X					
N° 4			X	X	X	X		X	
N° 5			X						
N° 6	X	X	X						
N° 7	X				X	X	X		
N° 8		X	X	X	X	X	X	X	
N° 9	X	X	X			X	X		
N° 10			X			X	X		
N° 11				X	X		X		
N° 12			X	X	X	X	X		
N° 13			X	X	X	X	X		
N° 14			X						
N° 15			X			X	X		
N° 16	X	X	X	X	X	X	X	X	
N° 17			X				X		
N° 18			X					X	
N° 19							X		
N° 20			X	X	X	X	X	X	
N° 21		X	X	X	X	X	X		
N° 22			X		X	X	X		
N° 23		X				X	X		
N° 24	X	X	X			X	X		
N° 25		X	X		X	X	X		
N° 26		X	X	X	X	X	X	X	
N° 27	X	X				X	X		
N° 28							X		
N° 29			X	X	X		X		
N° 30		X	X		X	X	X	X	
N° 31			X			X	X		
N° 32						X	X		
N° 33	X					X	X		
N° 34			X			X	X		
N° 35	X		X			X	X		
N° 36	X				X	X	X		
N° 37		X	X				X		
N° 38		X	X				X		X

N° 39			X		X	X	X		
N° 40			X		X				
N° 41		X		X			X	X	
N° 42						X	X		
N° 43				X		X	X	X	
N° 44			X		X	X	X		
N° 45		X	X			X			
N° 46		X		X	X				
N° 47							X		
N° 48			X	X		X			
N° 49		X	X	X	X		X	X	
N° 50			X		X	X	X		
N° 51	X						X		
N° 52			X	X		X	X		
N° 53		X	X	X	X	X	X		
N° 54	X						X		
N° 55	X	X	X						X
N° 56			X		X	X	X		
N° 57			X	X	X	X	X		
N° 58			X	X	X	X	X		
N° 59			X	X	X	X	X		
N° 60		X	X		X	X	X		

Planilla de volcado de datos N° 3: Comunicación didáctica entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Encuesta	Herramientas utilizadas por la comunidad docente para sostener la comunicación con las/os estudiantes					
	Modalidades				Indicadores	
	Clases virtuales	Otros recursos disponibles en el aula virtual de las asignaturas: listas de difusión, transparente virtual, foros y/o presentaciones multimedia	Correo electrónico	Otros	Sostenida	Alternada
N° 1	X		X		X	X
N° 2	X		X		X	X
N° 3			X			X
N° 4	X				X	
N° 5			X			X
N° 6			X			X
N° 7	X				X	
N° 8	X		X		X	X
N° 9	X		X		X	X
N° 10	X				X	
N° 11	X				X	
N° 12	X		X		X	X
N° 13	X				X	
N° 14	X		X		X	X
N° 15	X				X	
N° 16	X		X		X	X
N° 17	X				X	
N° 18	X		X		X	X
N° 19	X				X	
N° 20	X				X	
N° 21	X		X		X	X
N° 22	X		X		X	X
N° 23			X			X
N° 24	X		X		X	X
N° 25	X		X		X	X
N° 26	X		X		X	X
N° 27	X				X	
N° 28			X			X
N° 29	X		X		X	X
N° 30	X		X		X	X
N° 31	X				X	
N° 32	X				X	
N° 33	X				X	

N° 34	X		X		X	X
N° 35	X				X	
N° 36	X		X		X	X
N° 37	X		X		X	X
N° 38	X		X	X	X	X
N° 39	X				X	
N° 40	X		X		X	X
N° 41	X		X		X	X
N° 42	X				X	
N° 43	X				X	
N° 44	X		X		X	X
N° 45	X		X		X	X
N° 46	X		X		X	X
N° 47	X		X		X	X
N° 48	X				X	
N° 49	X		X		X	X
N° 50	X				X	
N° 51	X		X		X	X
N° 52	X		X		X	X
N° 53	X		X		X	X
N° 54	X				X	
N° 55	X		X		X	X
N° 56	X		X		X	X
N° 57	X		X		X	X
N° 58	X				X	
N° 59	X		X		X	X
N° 60	X				X	

Planilla de volcado de datos N° 4: Herramientas tecnológicas más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes

Encuesta	Herramientas tecnológicas más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes			
	Clases virtuales	Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)	Correo electrónico	Otras
N° 1	X			
N° 2	X			
N° 3		X	X	
N° 4	X	X		
N° 5		X		
N° 6		X		
N° 7	X			
N° 8	X			
N° 9	X		X	
N° 10		X		
N° 11	X			
N° 12	X			
N° 13	X			
N° 14	X		X	
N° 15	X			
N° 16	X	X		
N° 17	X	X		
N° 18	X			
N° 19	X	X		
N° 20	X	X		
N° 21	X			
N° 22		X		
N° 23	X			
N° 24	X			
N° 25	X			
N° 26	X	X		
N° 27	X			
N° 28			X	
N° 29	X	X	X	
N° 30	X			
N° 31	X			
N° 32	X			
N° 33	X	X		
N° 34	X	X		
N° 35	X			
N° 36	X	X		
N° 37	X			

N° 38	X			
N° 39	X			
N° 40	X	X	X	
N° 41	X			
N° 42	X	X		
N° 43	X			
N° 44	X			
N° 45	X			
N° 46	X			
N° 47		X		
N° 48	X			
N° 49	X	X		
N° 50	X	X		
N° 51	X			
N° 52	X	X		
N° 53	X	X		
N° 54	X			
N° 55	X			
N° 56	X			
N° 57		X		
N° 58	X	X		
N° 59	X	X		
N° 60	X			

Planilla de volcado N°5: Medidas de cuidado y su incidencia en el proceso de aprendizaje

Encuesta	Afectación del proceso de aprendizaje por las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia de Covid - 19	
	Si	No
N° 1	X	
N° 2	X	
N° 3	X	
N° 4	X	
N° 5	X	
N° 6	X	
N° 7	X	
N° 8		X
N° 9		X
N° 10	X	
N° 11	X	
N° 12	X	
N° 13	X	
N° 14	X	
N° 15		X
N° 16	X	
N° 17	X	
N° 18		X
N° 19	X	
N° 20		X
N° 21	X	
N° 22	X	
N° 23	X	
N° 24	X	
N° 25	X	
N° 26		X
N° 27	X	
N° 28	X	
N° 29	X	
N° 30	X	
N° 31	X	
N° 32	X	
N° 33	X	
N° 34	X	
N° 35	X	
N° 36	X	
N° 37	X	
N° 38	X	
N° 39	X	

N° 40		X
N° 41	X	
N° 42	X	
N° 43	X	
N° 44	X	
N° 45	X	
N° 46	X	
N° 47	X	
N° 48	X	
N° 49		X
N° 50	X	
N° 51	X	
N° 52	X	
N° 53	X	
N° 54	X	
N° 55	X	
N° 56	X	
N° 57	X	
N° 58	X	
N° 59	X	
N° 60	X	

Planilla de volcado de datos N° 6: Aspectos más afectados del proceso de aprendizaje

Encuesta	Aspectos más afectados del proceso de aprendizaje		
	Comunicación entre docentes y estudiantes	Prácticas educativas desarrolladas por docentes	Otros
N° 1	X	X	
N° 2		X	
N° 3	X	X	
N° 4		X	
N° 5	X	X	
N° 6	X		
N° 7	X	X	
N° 8			
N° 9			
N° 10	X	X	
N° 11	X	X	
N° 12	X	X	X
N° 13	X	X	
N° 14	X		
N° 15			
N° 16	X		
N° 17		X	
N° 18			
N° 19			X
N° 20			
N° 21	X	X	
N° 22		X	
N° 23	X	X	
N° 24	X	X	
N° 25	X	X	X
N° 26			
N° 27	X	X	
N° 28	X	X	
N° 29	X		X
N° 30	X	X	
N° 31		X	
N° 32	X	X	
N° 33	X	X	
N° 34	X	X	
N° 35	X	X	
N° 36	X	X	X
N° 37	X	X	
N° 38	X	X	X

N° 39		X	
N° 40			
N° 41		X	X
N° 42		X	
N° 43		X	
N° 44	X	X	
N° 45		X	
N° 46		X	
N° 47	X		
N° 48	X	X	
N° 49			
N° 50		X	
N° 51	X	X	
N° 52	X	X	
N° 53	X		
N° 54	X	X	
N° 55	X	X	
N° 56		X	
N° 57			X
N° 58	X	X	
N° 59	X	X	
N° 60	X		

Planilla de volcado de datos N° 7: Año de cursado de la población en estudio

Encuesta	Año de cursado	
	2020	2021
N°1	X	
N°2		X
N°3		X
N°4		X
N°5	X	
N°6	X	
N°7	X	
N°8	X	
N°9		X
N°10	X	
N°11		X
N°12	X	
N°13		X
N°14		X
N°15		X
N°16		X
N°17	X	
N°18		X
N°19	X	
N°20	X	
N°21		X
N°22	X	
N°23	X	
N°24	X	
N°25	X	
N°26		X
N°27	X	
N°28	X	
N°29	X	
N°30	X	
N°31		X
N°32	X	
N°33		X
N°34	X	
N°35	X	
N°36	X	
N°37	X	
N°38		X
N°39	X	
N°40		X
N°41	X	

N°42		X
N°43		X
N°44	X	
N°45	X	
N°46	X	
N°47	X	
N°48	X	
N°49		X
N°50	X	
N°51	X	
N°52		X
N°53		X
N°54	X	
N°55		X
N°56	X	
N°57		X
N°58	X	
N°59		X
N°60		X

**Planilla de volcado de datos N° 8: Materias cursadas durante los ciclos lectivos
afectados por la pandemia por Covid-19**

Encuesta	Materias cursadas							
	Alteraciones del Lenguaje en el Adulto	Patologías y Terapéuticas Fonoaudiológicas en la Discapacidad Auditiva	Patologías y Terapéuticas Fonoaudiológicas en el Retardo Mental	Taller III - Practica Pre Profesional	Introducción a la Salud Publica	Fonoaudiología y Ejercicio Profesional	Metodología de la Investigación - Nivel III	Otros
N° 1		X		X				
N° 2				X				
N° 3				X				
N° 4			X					
N° 5				X				
N° 6				X				
N° 7	X	X			X			
N° 8	X	X	X	X	X	X	X	
N° 9		X						
N° 10	X	X	X		X			
N° 11	X	X	X					
N° 12	X	X	X	X	X		X	
N° 13	X	X	X	X	X	X	X	
N° 14				X				
N° 15	X	X						
N° 16	X	X	X	X	X	X	X	
N° 17					X	X	X	
N° 18				X				
N° 19				X				
N° 20	X	X	X	X	X		X	
N° 21	X	X	X				X	
N° 22	X	X	X	X	X	X	X	
N° 23	X	X	X		X		X	X
N° 24		X	X	X				
N° 25	X	X	X	X				
N° 26		X		X		X		X
N° 27	X	X	X		X		X	
N° 28	X	X	X	X	X	X	X	
N° 29	X	X	X	X		X	X	
N° 30	X	X	X		X	X	X	
N° 31	X	X	X	X			X	
N° 32	X	X	X	X	X	X	X	
N° 33	X	X	X		X			
N° 34	X	X	X		X	X	X	

N° 35	X	X	X		X		X	
N° 36	X	X	X		X	X	X	
N° 37			X		X		X	
N° 38	X	X				X		
N° 39		X	X		X		X	
N° 40				X				
N° 41	X	X	X		X		X	
N° 42	X	X	X	X	X	X	X	
N° 43	X	X	X	X	X	X	X	
N° 44	X	X	X					
N° 45	X	X	X	X	X	X	X	
N° 46	X					X	X	
N° 47			X		X		X	
N° 48	X	X			X	X	X	
N° 49		X				X		
N° 50	X	X	X	X	X	X	X	
N° 51	X	X	X		X			
N° 52	X	X	X	X			X	
N° 53	X	X	X	X	X	X	X	
N° 54	X	X	X	X			X	
N° 55	X	X	X	X	X	X	X	
N° 56	X	X	X		X		X	
N° 57	X	X	X	X			X	
N° 58	X	X	X		X		X	
N° 59	X	X	X		X	X	X	
N° 60	X	X	X	X	X	X	X	

ANEXO II: Instrumento: Modelo de encuesta

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: “El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid-19”.

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020-2021)

Datos de los/as estudiantes:

- a) Correo electrónico:
- b) Indicá el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología:
 - 2020
 - 2021
- c) Marcá las materias cursadas:
 - Alteraciones del lenguaje en el adulto
 - Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
 - Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental.
 - Taller III - Práctica Pre - Profesional.
 - Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
 - Introducción a la Salud Pública
 - Metodología de la Investigación - Nivel III
 - Otras (mencione cuáles)

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

1) Indicá de qué manera la comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia:

- Clases teóricas virtuales
- Clases prácticas virtuales
- Clases de consulta virtuales
- Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- Otras (mencioná cuáles)

2) Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas?

- Narración
- Descripción
- Explicación
- Diálogo o interrogatorio didáctico
- Ejemplos
- Estudio de casos
- Apoyaturas visuales (*Power Point*, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- Situaciones problemáticas
- Otras (mencione cuáles)

3) Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes?

- Clases virtuales
- Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros.
- Correo electrónico
- Otras (mencione cuáles)

4) Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes?

- Clases virtuales
- Publicación de *Power Point*, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- Correo electrónico
- Otras (mencione cuáles)

5) ¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid-19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje?

- Si
- No

6) Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron más afectados:

- Comunicación entre docentes y estudiantes
- Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- Otros (mencione cuáles)

ANEXO III: Instrumento disponible en la Plataforma *Google Forms*

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19". Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia. Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología. Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

Tu respuesta

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otros: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera la comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

☐ Clases teóricas virtuales

☐ Clases prácticas virtuales

☐ Clases de consulta virtuales

☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)

☐ Otros: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☐ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☐ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otra...

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☐ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias M...
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otra...

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☐ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Com...
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otra...

¿Consideras que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☐ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

☐ Comunicación entre docentes y estudiantes

☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes

☐ Otros: _____

Atrás

Enviar

Borrar formulario

ANEXO IV: Respuestas brindadas por la población en estudio

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

rocioburaglia@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

soledaddemerlier@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☐ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

julimarichal@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☐ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☐ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☐ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☐ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

clauma-3@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☐ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☒ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

aldanagay2@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☐ Introducción a la Salud Pública
- ☐ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera la comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☐ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☐ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☐ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☐ Clases virtuales

☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

valeriaruiz_vale@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☒ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☐ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☐ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☐ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados:

*

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

debi.abrilb20@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☐ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☒ Narración
- ☐ Descripción
- ☐ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados:

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

masolasef@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☒ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

saviolibianca@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☒ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☐ Si

☒ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

aylennair@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☐ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☐ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

santucho35@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☐ Introducción a la Salud Pública
- ☐ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera la comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☐ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro:

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

maricelmuller95@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☒ Introducción a la Salud Pública

☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☒ Otro:
Acceso a efectores de salud o cuestiones prácticas (Ej. cursado virtual de Taller III)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

arigamba@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología:

*

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

ale_sjs_92@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☐ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro:

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

(15)

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

dai7163@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☐ Si

☒ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

16

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

ddaidelaiglesia@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)

☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☒ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☒ Situaciones problemáticas

☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

sofitoneguzzo@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología:

*

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☒ Introducción a la Salud Pública

☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)

☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas

☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☐ Correo electrónico

☐ Otro:

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro:

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 *
(aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje?

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

elidaverdun@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☒ Otro: Asistencia al efector

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☐ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☒ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro:

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☐ Si

☒ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

sanchezagus24@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☐ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicacion de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro:

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☐ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro:

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados:

*

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☒ Otro: Prácticas en efectores de salud

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

mvictoriatrombotto@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

- ☒ 2020
- ☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☐ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☒ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☐ Si

☒ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

21

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

mvictoriamoreno97@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☐ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

veroborbiconi@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☐ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

manuelanocce@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

- ☒ 2020
- ☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☒ Otro: Taller 2

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☐ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☐ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

24

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

camila.damonte.22@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☒ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

nanumure@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☐ Introducción a la Salud Pública
- ☐ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados:

*

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☒ Otro:

El aprendizaje nuestro como estudiantes se vio afectado dado que las docentes en la mayoría de los casos brindaban sólo un teórico y quienes no podíamos por cuestiones laborales no podíamos acceder a él. En los peores casos, ni clases teóricas, solamente trabajos y que se autocorregían. Las prácticas de taller 3 virtuales fueron pesimas (la cátedra hizo lo que pudo) pero como experiencia (en mi caso instituto privado) no fue enriquecedora para mi aprendizaje en la práctica, además de que fue por medio de teleasistencia y con esa modalidad se pierde un montón de contacto con el paciente que en la praxis presencial requiere tener en cuenta y aprender. En mi experiencia la virtualidad fue pero que posponer un año y hacerlo de la manera habitual.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

26

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

gloria_ariadnab@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☒ Otro: PC

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)

☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☒ Situaciones problemáticas

☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☐ Si

☒ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados:

*

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

luisina45@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera la comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☒ Narración
- ☒ Descripción
- ☐ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro:

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

solanahang15@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera la comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☐ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☐ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☐ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☐ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

29

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

ceciliabrundo@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☐ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☒ Otro: Poder ver casos, prácticas con pacientes

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

cariengler11@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☐ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☒ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes

☐ Otro:

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

micaelagonzalezmg7@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☐ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro:

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

32

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

piamorante@hotmail.es

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☐ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

florencia.salasmora@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☐ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☒ Narración
- ☐ Descripción
- ☐ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☐ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

ritasriccaf@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)

☒ Otro:

Cabe aclarar que solo dos materia dieron clases practicas virtuales, las demás solo realizaron teoricos virtuales

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro:

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro:

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

35

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

florandino.8@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)

☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☒ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas

☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro:

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

natu.vallarella@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

- ☒ 2020
- ☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☒ Narración
- ☐ Descripción
- ☐ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados:

*

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes

☒ Otro:

Se vió afectada mi motivación para estudiar y sostener el cursado a través de esa modalidad

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

37

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

ivanarubinich97@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☒ Introducción a la Salud Pública

☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera la comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes

☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

ivanarubinich97@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☐ Introducción a la Salud Pública
- ☐ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera la comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

☒ Clases teóricas virtuales

☐ Clases prácticas virtuales

☐ Clases de consulta virtuales

☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)

☒ Otro:

En 2021 fue muy diferente, mucha mas organizacion, clases teoricas y practicas virtuales y algunas practicas como la de audiologia fue presencial, aunque con burbujas por lo que fueron muy pocas clases porque ibamos cada dos semanas

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

☐ Narración

☒ Descripción

☒ Explicación

☐ Diálogo o interrogatorio didáctico

☐ Ejemplos

☐ Estudio de casos

☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)

☐ Situaciones problemáticas

☒ Otro:

En 2021 hubo mucho mas interaccion, mejor explicacion porque al tener clases todas las semanas explicaban tomandose tiempo y no a las apuradas por tratar de meter varios temas en unas pocas clases como paso en el 2020. En 2021 hubo mayor dialogo e interrogatorio didactico, analisis de casos, ejemplos

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☒ Otro: En 2021 mayormente clases virtuales

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro:

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☒ Otro:

Apenas empezo la pandemia los docentes no estaban preparados claramente pero pasaban los meses y seguian sin dar clases. Al volver del receso muy pocas materias empezaron a dar clases teoricas virtuales y muchas otras seguian solo con el power point semanal. Para el 2021 como dije se organizaron mucho mas, se amigaron con la tecnologia y las clases a pesar de ser virtuales eran muy llevaderas, y didacticas. En 2020 aprendi muy poco, en 2021 hasta me gusto la modalidad, si aprendi y desde la comodidad de mi casa

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

gastiburonatalia@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología:

*

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

40

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

marina_simeoni_15@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

- ☐ 2020
- ☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☐ Introducción a la Salud Pública
- ☐ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☐ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☐ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

aguss.sol.dc@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicacion de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☐ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☒ Otro: nuestro proceso de aprendizaje ya que en 2020 no tuvimos practicamente clases

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

42

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

angelesflocco1602@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☐ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

43

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

catalinabustosb@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología:

*

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☐ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☒ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

virgy06.vf@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☐ Introducción a la Salud Pública
- ☐ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes

☐ Otro:

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

(45)

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

azulchiuchi@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología:

*

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☐ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro:

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

46

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

micuvicentini@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☐ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☐ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☐ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

47

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

carmelagimenez@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☐ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☐ Clases virtuales

☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados:

*

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

48

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

anita_dte@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☒ Introducción a la Salud Pública

☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☐ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

nataliasoto1605@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☐ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☐ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☒ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

50

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

ailengabmansilla@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología:

*

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

(51)

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

sashakozak1@outlook.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☒ Introducción a la Salud Pública

☐ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☒ Narración
- ☐ Descripción
- ☐ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro:

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

52

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

paularossetti.c@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☐ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

(53)

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

lucilagattario@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☒ Otro: Taller III en efector

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro:

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

(54)

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

flor_andino.95@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☐ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☒ Narración
- ☐ Descripción
- ☐ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

55

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

vallejosdelfina98@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☒ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☐ Ejemplos
- ☐ Estudio de casos
- ☐ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☒ Otro: Depende de la asignatura

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

56

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

ceciliakinen@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☐ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☐ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

57

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

laraadornato4@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva

☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental

☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional

☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional

☐ Introducción a la Salud Pública

☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☒ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☐ Clases virtuales
- ☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☐ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☒ Otro: Principalmente las prácticas y observaciones en cámara gessel

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

58

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

natalinas_12@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☒ 2020

☐ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☐ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☐ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☒ Otro: Trabajos practicos para llevar a cabo, publicados en el campus.

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro:

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

(59)

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

ele31ferrero@gmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☐ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III
- ☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☐ Descripción
- ☒ Explicación
- ☒ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☐ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros

☒ Correo electrónico

☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

☒ Clases virtuales

☒ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)

☐ Correo electrónico

☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

☒ Si

☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☒ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Mi nombre es Rocío Buraglia. Soy estudiante avanzada de la carrera a de Licenciatura en Fonoaudiología y me encuentro realizando la instancia final correspondiente a la elaboración de la tesina. Mi trabajo se titula: "El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante la pandemia por Covid - 19".

Para desarrollar esta investigación, elaboré una encuesta destinada a estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera antes mencionada, a fin de indagar acerca de las herramientas utilizadas para sostener la comunicación entre docentes y estudiantes y las modificaciones que acontecieron durante la pandemia.

Es muy importante que puedas contestar estas preguntas, para finalizar mi tesina y obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

Encuesta destinada a estudiantes de quinto año de Licenciatura en Fonoaudiología (2020 - 2021)

Datos de los estudiantes

Correo electrónico *

agustina-bernardi@hotmail.com

Indica el año en el que cursaste el quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología: *

☐ 2020

☒ 2021

Marcá las materias cursadas: *

- ☒ Alteraciones del Lenguaje en el Adulto
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva
- ☒ Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental
- ☒ Taller III - Práctica Pre - Profesional
- ☒ Fonoaudiología y Ejercicio Profesional
- ☒ Introducción a la Salud Pública
- ☒ Metodología de la Investigación - Nivel III

☐ Otro: _____

Preguntas acerca de las prácticas educativas y la comunicación entre docentes y estudiantes durante la pandemia

Indicá de qué manera comunidad docente desarrolló sus prácticas educativas durante la pandemia: *

- ☒ Clases teóricas virtuales
- ☒ Clases prácticas virtuales
- ☒ Clases de consulta virtuales
- ☒ Publicación de Power Point o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR)
- ☐ Otro: _____

Dentro de las prácticas educativas desarrolladas por tus docentes, ¿qué herramientas desplegaron al momento de enseñar y abordar los contenidos de las asignaturas? *

- ☐ Narración
- ☒ Descripción
- ☒ Explicación
- ☐ Diálogo o interrogatorio didáctico
- ☒ Ejemplos
- ☒ Estudio de casos
- ☒ Apoyaturas visuales (Power Point, presentaciones multimedia, videos, entre otros)
- ☒ Situaciones problemáticas
- ☐ Otro: _____

Durante la pandemia ¿qué herramientas utilizó la comunidad docente para sostener la comunicación con los/as estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Otros recursos disponibles en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR): presentaciones audiotransparente virtual, foros
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

Desde tu experiencia personal, ¿cuál o cuáles de estas herramientas tecnológicas resultaron más efectivas para sostener el vínculo entre docentes y estudiantes? *

- ☒ Clases virtuales
- ☐ Publicación de Power Point, videos o presentaciones multimedia en el aula virtual de la Plataforma Comunidades de la Facultad de Ciencias Medicas (UNR)
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Otro: _____

¿Considerás que las medidas de cuidado establecidas durante la pandemia por Covid - 19 (aislamiento y distanciamiento físico) afectaron el proceso de aprendizaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Sección sin título

Si tu respuesta es afirmativa, indicá cuáles fueron los aspectos que se vieron mas afectados: *

- ☒ Comunicación entre docentes y estudiantes
- ☐ Prácticas educativas desarrolladas por docentes
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

