

Aprendizaje y Gestión Social del Conocimiento en la Universidad. Un estudio desde la investigación acción participativa (IAP).

Forlini, N.; Crivelli, M.; Ferraretto, A.; Argentino, R.; Helman, C.

Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario. (UNR. FHyA. CEIPES)

nataliaforlini@hotmail.com

La propuesta de investigación que presentamos aporta a la discusión sobre la construcción de las prácticas docentes del nivel superior universitario ante el proceso de apropiación del conocimiento, su incidencia en la formación de matrices de aprendizaje y sus propios condicionantes estructurales, no solo para construir conocimiento crítico al sistema actual, sino para elaborar propuestas alternativas de enseñanzas para dicho nivel. Se recorta el siguiente problema de investigación: La incidencia en el aprendizaje de las disciplinas científico sociales, del tipo de gestión del conocimiento que se establece desde la enseñanza en el nivel superior. La hipótesis es que a medida que la enseñanza y el aprendizaje tienden a la Gestión Social del Conocimiento (GSC) mejoran, tanto los resultados cuantitativos -en términos de cantidad de aprobados- como los cualitativos - los procesos, características y peculiaridades de lo aprendido. Por lo que nuestro objetivo general es analizar las formas de gestión del conocimiento de la enseñanza y del aprendizaje que se desarrollan en la formación de disciplinas científico-sociales del nivel superior universitario. Esta propuesta se presentó para ser evaluada en el año 2019 y se inició su ejecución en el año 2020, en el contexto de la pandemia por covid-19. Razón por la cual, durante los primeros dos años se construyó el material de campo de modo virtual y en el primer cuatrimestre del año 2022, se trabajó con la modalidad híbrida. Ambas modalidades de enseñanza, virtual e híbrida, inéditas hasta el momento, obligaron a adaptar los objetivos específicos, reubicando la mirada en estas y su vinculación con la GSC. Si bien la investigación continúa en proceso, lo trabajado hasta aquí arroja resultados cualitativos preliminares. Una vez familiarizados los docentes y estudiantes con las nuevas modalidades de enseñanza, se observa una disminución significativa en los intercambios y debates entre estudiantes. Esto se evidencia principalmente en la modalidad híbrida debido a la falta de recursos aptos para la tarea. Como consecuencia el abordaje de la GSC se vio obstaculizado, reduciendo el aprendizaje solo a la transmisión de información instructiva.

Aprendizaje y Gestión Social del Conocimiento

Forlini N, Crivelli M, Ferraretto A, Argentino R, Helman C,

Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.
(UNR. FHyA. CEIPES)

INTRODUCCIÓN

La propuesta de investigación aporta a la discusión sobre la construcción de las prácticas docentes del nivel superior universitario ante el proceso de apropiación del conocimiento, su incidencia en la formación de matrices de aprendizaje y los propios condicionantes estructurales del nivel.

Para construir conocimiento crítico y elaborar propuestas alternativas de enseñanzas puntualizamos en la importancia de la gestión social del conocimiento, entendiéndola como un campo de acción y de conocimientos estratégicamente enfocados en la promoción del desarrollo social. La hipótesis es que a medida que la enseñanza y el aprendizaje tienden a la **Gestión Social del Conocimiento (GSC)** mejoran, tanto los resultados cuantitativos -en términos de cantidad de aprobados- como los cualitativos - los procesos, características y peculiaridades de lo aprendido. Por lo que nuestro objetivo general es analizar las formas de gestión del conocimiento de la enseñanza y del aprendizaje que se desarrollan en la formación de disciplinas científico-sociales del nivel superior universitario.

METODOLOGÍA

A través de la Investigación Acción Participativa (IAP) -que es la característica cualitativa y metodológica que distingue a nuestra investigación-, se busca conocer para intervenir y transformar algún aspecto de la realidad social. Los integrantes del proyecto producen el trabajo de campo desde la observación de su propia práctica, poniendo en el centro del debate a los obstáculos para visualizarlos no como escollos limitantes, sino como emergentes posibilitadores de una alternativa en educación. De acuerdo con la línea de análisis propuesta, los interrogantes se presentan en relación a cómo se expresan las variables seleccionadas, dentro de las prácticas habituales de una institución educativa de nivel superior, y considerar las herramientas con que cuentan los docentes para operar en el día a día.

Las técnicas son:

- Talleres de Investigación y reflexión sobre la práctica de los integrantes del proyecto.
- Diseño y Evaluación de los desarrollos curriculares planificados bajo la gestión de la enseñanza-aprendizaje habitual y los que se elaboran mediante la aplicación de la GSC.
- Observaciones y entrevistas semi-estructuradas a los docentes y estudiantes participantes.



NIVEL SUPERIOR UNIVERSITARIO

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Esta propuesta se presentó para ser evaluada en el año 2019 y se inició su ejecución en el año 2020, en el contexto de la pandemia por covid-19. Razón por la cual, durante los primeros dos años se construyó el material de campo de modo virtual y en el primer cuatrimestre del año 2022, se trabajó con la modalidad híbrida. Ambas modalidades de enseñanza, virtual e híbrida, inéditas hasta el momento, obligaron a adaptar los objetivos específicos, reubicando la mirada en estas y su vinculación con la GSC. Si bien la investigación continúa en proceso, lo trabajado hasta aquí arroja resultados cualitativos preliminares. Una vez familiarizados los docentes y estudiantes con las nuevas modalidades de enseñanza, se observa una disminución significativa en los intercambios y debates entre estudiantes.

Esto se evidencia principalmente en la modalidad híbrida debido a la falta de recursos aptos para la tarea. Como consecuencia el abordaje de la GSC se vio obstaculizado, reduciendo el aprendizaje sólo a la transmisión de información instructiva.