



Universidad Nacional de Rosario
Centro de Estudios Interdisciplinarios
Especialización en Política y Gestión de la Educación Superior

TRABAJO FINAL

“Trayectorias estudiantiles y modalidades flexibles de cursado en el nivel superior. El caso de la Tecnicatura en Radiología del ISPI N° 4067”

Estudiante: Alejandra V. Paglialunga
Director: Mg. Carlos A. Blanco

Abril 2026

INDICE

1	RESUMEN	3
2	INTRODUCCIÓN	4
3	ANTECEDENTES	4
4	DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	6
5	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	7
6	PROBLEMA	8
7	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	9
8	OBJETIVOS.....	9
8.1	Objetivo general.....	9
8.2	Objetivos específicos	9
9	MARCO CONCEPTUAL	9
10	RESULTADOS DEL RELEVAMIENTO	11
10.1	Análisis de datos estadísticos de la Tecnicatura Superior en Radiología (Cohortes 2017-2020)	
10.2	Análisis de resultados de encuestas a estudiantes.....	13
10.3	Análisis de resultados de entrevistas a docentes	15
11	PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO.....	16
12	EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	18
13	CONCLUSIONES.....	20
14	BIBLIOGRAFÍA.....	22

1 RESUMEN

El presente trabajo analiza las modalidades de cursado semipresencial y libre en la Tecnicatura Superior en Radiología del Instituto Superior Particular Incorporado N° 4067 “D’Ibarre”, ubicado en la ciudad de Rosario. En el marco de la flexibilización académica promovida por el Decreto N° 4199/15 de la Provincia de Santa Fe, que establece el Reglamento Académico Marco (R.A.M.), se examinan las trayectorias educativas de estudiantes que optan por estas modalidades de cursado.

El análisis de las cohortes correspondientes al período 2017–2022 evidencia dificultades en la permanencia y en los tiempos de graduación de una parte de las y los estudiantes. A partir de encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y docentes, se identifican obstáculos vinculados con el acompañamiento académico y el seguimiento institucional de las trayectorias educativas.

En función de estos resultados, se proponen estrategias de gestión orientadas a fortalecer el acompañamiento estudiantil mediante el uso de recursos tecnológicos y acciones institucionales que contribuyan a mejorar las condiciones de cursado y favorecer la continuidad de los estudios.

2 INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta desafíos constantes en su adaptación a las demandas cambiantes de la sociedad contemporánea. En este contexto, la flexibilización de las modalidades de cursado emerge como una estrategia clave para garantizar la accesibilidad y la calidad educativa. En particular, la incorporación de modalidades semipresencial y libre ha ganado relevancia en instituciones educativas como el I.S.P.I N°4067, donde se imparte la Tecnicatura Superior en Radiología. Estas modalidades ofrecen oportunidades a las y los estudiantes para que gestionen su tiempo de estudio de manera más flexible, lo que puede favorecer la conciliación con otras responsabilidades laborales y personales.

Sin embargo, la implementación efectiva de estas modalidades plantea diversos desafíos, que van desde la capacitación del personal docente hasta la infraestructura tecnológica necesaria para garantizar una experiencia educativa de calidad. En este trabajo, se propone analizar en profundidad el acompañamiento de las trayectorias educativas a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como complemento para las modalidades de cursado semipresencial y libre en nivel superior, centrándose específicamente en el caso del I.S.P.I N°4067 de la ciudad de Rosario, en el cursado de la Tecnicatura Superior en Radiología.

A través de este trabajo, se identificarán las necesidades de las y los estudiantes en relación con las modalidades de cursado, para analizar las ventajas y desventajas del empleo de estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías, y proponer estrategias que tiendan a la mejora de las trayectorias educativas de estudiantes de radiología. Esto se realizará mediante la revisión de la bibliografía pertinente, el análisis de documentos normativos, encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes de la institución.

3 ANTECEDENTES

La educación en Argentina enfrenta diversos desafíos socioculturales que afectan el acceso y la calidad educativa. Factores como la desigualdad económica, las brechas de género

y las disparidades regionales tienen un impacto significativo en las trayectorias estudiantiles. La deserción escolar es un problema persistente, especialmente en niveles secundarios y superiores, y se ve influenciada por estos factores socioculturales.

La pandemia de COVID-19 exacerbó estos desafíos al forzar la transición a la educación a distancia. La falta de acceso a dispositivos tecnológicos y a una conexión de internet confiable aumentó las tasas de deserción y desmotivación entre las y los estudiantes que no podían asistir a clases presenciales. Esto puso en evidencia la necesidad crítica de acompañar las trayectorias educativas mediante el uso de TIC.

El empleo de TIC en la educación permite un acceso más flexible y amplio a los recursos educativos, facilitando el aprendizaje autónomo y colaborativo. Sin embargo, la brecha digital, que afecta principalmente a los sectores más vulnerables, limita el acceso y la efectiva integración de estas tecnologías en el proceso educativo. La falta de recursos tecnológicos y la escasa formación en el uso de TIC entre docentes y estudiantes son barreras relevantes que deben ser superadas para mejorar la continuidad educativa.

El gobierno argentino ha implementado diversas políticas para enfrentar los desafíos de innovación y cambio en el ámbito educativo. Programas como "Plan Conectar Igualdad" y "Aprender Conectados" buscan proporcionar dispositivos tecnológicos y capacitación a docentes y estudiantes, promoviendo la integración de las TIC en la enseñanza. Estas iniciativas son fundamentales para reducir las tasas de deserción y mantener la motivación de las y los estudiantes al asegurar que puedan continuar con sus estudios de manera remota y efectiva.

En el nivel superior no universitario, específicamente en tecnicaturas superiores, se han desarrollado iniciativas para fortalecer la educación técnica y profesional. El "Programa Nacional de Educación Técnico Profesional" tiene como objetivo mejorar la calidad de la formación técnica mediante la actualización de contenidos curriculares, la capacitación docente y la provisión de equipamiento tecnológico. Estas políticas también buscan articular la educación técnica con el mercado laboral, promoviendo prácticas profesionalizantes y alianzas con el sector productivo, lo que puede mejorar la motivación de las y los estudiantes al ver una conexión clara entre su formación y futuras oportunidades laborales.

4 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Superior Particular Incorporado N° 4067 “D’Ibarre”, ubicado en la ciudad de Rosario, fue creado en el año 1997 con el propósito de formar profesionales en el área de la salud. Su creación respondió a la necesidad de contar con personal técnico especializado que acompañe y complemente la labor de los equipos médicos en instituciones hospitalarias y sanatoriales.

La oferta académica del instituto incluye la Tecnicatura Superior en Radiología y la Tecnicatura Superior en Instrumentación Quirúrgica. Desde su creación, las actividades académicas se desarrollan en modalidad presencial en el turno vespertino, con cursado regular de lunes a viernes.

La población estudiantil se caracteriza por una marcada heterogeneidad en términos de edad, trayectorias previas y condiciones de vida. La mayoría de las y los estudiantes tienen entre 18 y 35 años y, en muchos casos, combinan sus estudios con actividades laborales de tiempo completo o con responsabilidades familiares. Asimismo, una parte significativa del estudiantado reside en localidades cercanas a la ciudad de Rosario, lo que implica desplazamientos diarios para asistir a clases.

En el marco de las transformaciones normativas del nivel superior no universitario, el Decreto N° 4199/15 de la Provincia de Santa Fe incorporó el Reglamento Académico Marco (R.A.M.), el cual promueve modalidades de cursado más flexibles, incluyendo opciones semipresenciales y libres. A partir de esta normativa, diversas unidades curriculares comenzaron a admitir estas modalidades, ampliando las posibilidades de organización del cursado.

Si bien esta flexibilización generó oportunidades para favorecer el acceso y la continuidad de los estudios, en la práctica institucional también comenzaron a observarse algunas dificultades vinculadas con el seguimiento académico, el sostenimiento del compromiso con el cursado y los tiempos de graduación. Estas situaciones motivaron la necesidad de analizar con mayor profundidad las trayectorias educativas de las y los estudiantes de la Tecnicatura Superior en Radiología.

5 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

En el Instituto Superior Particular Incorporado N° 4067 de la ciudad de Rosario se analizaron los resultados académicos y la dinámica de cursado de la Tecnicatura Superior en Radiología durante el período 2017–2022. El análisis de las cohortes de estudiantes permitió identificar dificultades vinculadas con la permanencia y el ritmo de avance en la carrera, particularmente entre quienes optaron por modalidades de cursado semipresencial y libre.

En dichas cohortes se observó un incremento en la deserción y en la postergación de la graduación entre las y los estudiantes que eligieron estas modalidades. Este fenómeno generó inquietud en el cuerpo docente y en el equipo directivo, ya que las modalidades flexibles fueron concebidas para favorecer el acceso y la continuidad de las trayectorias educativas. Sin embargo, en la práctica institucional se evidenció que, en algunos casos, estas modalidades no lograban garantizar condiciones adecuadas de acompañamiento académico.

El encuadre normativo vigente reconoce la flexibilidad en las modalidades de cursado dentro de la educación superior no universitaria. El Decreto N° 4199/15 de la Provincia de Santa Fe, que establece el Reglamento Académico Marco (R.A.M.), contempla las modalidades presencial, semipresencial y libre como alternativas válidas para el cursado de las unidades curriculares. No obstante, la normativa no establece lineamientos específicos para el acompañamiento de estudiantes que optan por estas modalidades, lo que implica que las instituciones deban desarrollar estrategias propias de seguimiento y apoyo a las trayectorias.

En el caso del diseño Curricular de la Tecnicatura Superior en Radiología, resolución ministerial N° 426/17, prevé diferentes formatos de unidades curriculares (materia, seminario, laboratorio y taller), que habilitan diversas modalidades de cursado. La mayoría de los espacios curriculares corresponden al formato materia, lo que permite optar entre cursado presencial, semipresencial o libre, mientras que las unidades vinculadas a la práctica profesional requieren cursado presencial. Esta organización curricular amplía las posibilidades de cursado, pero también plantea desafíos para el seguimiento de las trayectorias académicas.

Por otra parte, la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 destaca la importancia de promover trayectorias educativas que contemplen la diversidad de condiciones de las y los estudiantes, así como el desarrollo de estrategias institucionales de orientación y acompañamiento. En este marco, el fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles constituye

un aspecto central para garantizar la permanencia y la formación de profesionales en el campo técnico.

A partir de este escenario institucional se identificó la necesidad de comprender con mayor profundidad las dificultades que enfrentan las y los estudiantes que cursan en modalidades flexibles. Con este propósito se realizaron encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes de la Tecnicatura Superior en Radiología, con el objetivo de relevar percepciones, identificar obstáculos en el proceso de cursado y explorar posibles estrategias de mejora para el acompañamiento de las trayectorias educativas.

6 PROBLEMA

En el Instituto Superior Particular Incorporado N° 4067 “D’Ibarre” de la ciudad de Rosario, la implementación de modalidades de cursado semipresencial y libre, habilitadas por el marco normativo vigente, buscó ampliar las posibilidades de acceso y continuidad en la formación de las y los estudiantes de la Tecnicatura Superior en Radiología. Sin embargo, el análisis de las cohortes correspondientes al período 2017–2022 evidencia que una proporción significativa de estudiantes que optan por estas modalidades presenta dificultades para sostener el cursado, acreditar los espacios curriculares y completar la carrera en los plazos previstos.

Esta situación pone en evidencia la existencia de desafíos institucionales vinculados con el acompañamiento académico y el seguimiento de las trayectorias educativas en contextos de cursado flexible. En este marco, se plantea la necesidad de analizar las condiciones institucionales que inciden en estas trayectorias y de identificar estrategias de gestión que permitan fortalecer el acompañamiento estudiantil y favorecer la permanencia y graduación en la Tecnicatura Superior en Radiología.

7 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera puede el Instituto Superior Particular Incorporado N° 4067 “D’Ibarre”, ubicado en Rosario, fortalecer el acompañamiento de las trayectorias educativas de las y los estudiantes de la Tecnicatura Superior en Radiología que optan por modalidades de cursado semipresencial y libre?

8 OBJETIVOS

8.1 Objetivo general

- Analizar las modalidades de cursado semipresencial y libre y su incidencia en las trayectorias académicas de estudiantes de la Tecnicatura Superior en Radiología del I.S.P.I N°4067.

8.2 Objetivos específicos

- Identificar necesidades de las y los estudiantes en las modalidades de cursado semipresencial y libre.
- Analizar el uso de tecnologías educativas en el acompañamiento de trayectorias estudiantiles
- Proponer líneas de acción pedagógicas orientadas a mejorar la permanencia y el egreso de las y los estudiantes.

9 MARCO CONCEPTUAL

La educación superior ha sido testigo de una transformación sustancial en las últimas décadas, propulsada por el avance de las TIC. Según García Aretio (2018), esta revolución ha conducido a la diversificación de las modalidades de cursado, incorporando formatos

semipresencial y libre, con el objetivo de ajustarse a las necesidades y demandas de las y los estudiantes en la era digital.

En la actualidad, la incorporación de las TIC en la sociedad ha provocado un cambio completo en la percepción de la comunicación y el aprendizaje (Arias, Torres y Yáñez, 2014). Bejarano, Angarita y Mesa (2013) afirman que "la aparición de las nuevas tecnologías impacta tanto en la educación a distancia como en la presencial, dando lugar a la educación virtual, ofreciendo una oportunidad de transformación" (p. 39).

El uso de las TIC se ha erigido como un pilar fundamental en este cambio, proporcionando nuevas perspectivas de acceso a la educación y facilitando el seguimiento de las trayectorias educativas de las y los estudiantes.

Los avances tecnológicos en muchas ocasiones han provocado cambios en la educación a lo largo del tiempo. Las telecomunicaciones se van rediseñando e innovando de manera continua, atendiendo a los avances en los dispositivos y en los servicios de comunicación. Trabajar con las TIC en los espacios académicos puede resultar sumamente positivo para la concepción de competencias digitales, habilidades tecnológicas y a su vez el tipo de comunicación de estudiantes entre sí y con los docentes.

La renovación pedagógica favorece y promueve también la búsqueda de nuevas estrategias didácticas que impliquen en una mayor medida al alumnado en el proceso educativo (Pérez Lorigo, 2007 en Astudillo, 2014). Es importante destacar que la formación en entornos virtuales requiere de formación profesional, ya que las herramientas tecnológicas deben ser aprovechadas para mejorar la calidad, cantidad y diversidad de recursos (Pástor, Pizarro, Macías y Moreno, 2017).

Se considera entonces que las TIC constituirán el nexo dentro de la institución educativa para favorecer la comunicación y mejorar los aprendizajes. Además, la modalidad combinada, según Dávila, Bolívar y Francisco (2013), se consolida como una opción innovadora flexible y de un alto potencial didáctico e interactivo para el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación en la sociedad de la información y el conocimiento de la época actual.

Según Tello (2011) en Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019), las TIC son: "el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural", conociendo estas herramientas como todos los

accesorios e instrumentos a utilizar en el proceso que toma tanto docente como estudiante a la hora de adquirir los conocimientos formando así nuevas y llamativas formas de acceso a la información. (p.10)

En resumen, la integración efectiva de las TIC en las modalidades de cursado semipresencial y libre requiere de estrategias pedagógicas innovadoras y un enfoque centrado en las necesidades individuales de las y los estudiantes. Esta modalidad combinada ofrece un equilibrio entre flexibilidad e interactividad, aprovechando lo mejor de la virtualidad y la presencialidad para mejorar la calidad educativa (Graham, Allen y Ure, 2003).

Wever y Voet (2017) en Area-Moreira, Bethencourt-Aguilar, Martín-Gómez, mencionan cuatro características principales en el diseño de la enseñanza semipresencial: la integración de la flexibilidad, la promoción de la interacción entre estudiantes y docentes, la facilitación de los procesos de aprendizaje y el cultivo de un ambiente de aprendizaje positivo y afectivo.

El acompañamiento a través de las TIC actuará como complemento de la formación presencial a través de procesos que promuevan la construcción de múltiples habilidades cognitivas, socioemocionales, y técnico-profesionales en el área de radiología, para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico y la calidad educativa.

10 RESULTADOS DEL RELEVAMIENTO

10.1 Análisis de datos estadísticos de la Tecnicatura Superior en Radiología (Cohortes 2017-2020)

El análisis de la información proporcionada por el I.S.P.I N°4067 de las cohortes 2017 a 2020 de la Tecnicatura Superior en Radiología revela datos significativos en relación a permanencia, deserción y graduación.

Se analizaron datos estadísticos de estudiantes que cursaron en modalidades semipresencial y libre en las cohortes de 2017, 2018, 2019 y 2020.

Para la cohorte 2017, el 35% de estudiantes respecto de la inscripción inicial, abandonaron la carrera en el primer año, resultando en que solo el 65% continuó en el segundo año. En el segundo año, del 65% de estudiantes restantes, hubo una deserción adicional del 25%, por lo que solo el 40% de estudiantes iniciales continuaron al tercer año. Del total de estudiantes que iniciaron el tercer año, el 60% completó el cursado y el 40% logró graduarse.

Los datos de la cohorte 2018 muestran una deserción del 42% en el primer año, dejando un 58% que continuó en el segundo año. En el segundo año, la deserción fue de un 20% más, lo que resultó en que el 38% de estudiantes iniciales continuaran en el tercer año. Del total de estudiantes que iniciaron el tercer año, el 64% completó el cursado, pero solo el 36% se graduó.

Para la cohorte 2019, muestran una tendencia similar. la deserción fue del 45% en el primer año. Esto dejó al 55% de estudiantes continuando en el segundo año. En el segundo año, la deserción fue del 25%, resultando en que solo el 30% de estudiantes continuaron en el tercer año. Del total de estudiantes que inició el tercer año, el 68% completó el cursado, pero solo el 32% se graduó.

La cohorte 2020 presentó una deserción del 20% en el primer año, dejando un 80% que continuó en el segundo año. En el segundo año, la deserción fue del 17%, resultando en que solo el 63% de los estudiantes iniciales continuaron en el tercer año. Del total de estudiantes que inició el tercer año, el 36% solo completó el cursado, pero solo el 64% se graduó.

Se observa en cada cohorte un desgastamiento significativo, especialmente en primer y segundo año de cursado y baja tasa de graduación respecto del total de estudiantes que completan el cursado de los tres años, con una disminución de la deserción y un incremento significativo de la tasa de graduación en la cohorte 2020. Esto último puede deberse a la pandemia de COVID-19, donde se emplearon las TIC en el cursado virtual y asincrónico.

Los datos también aportan información relevante respecto del porcentaje de estudiantes que rindieron los exámenes finales, lo que sugiere una relación con la baja tasa de graduación. La falta de rendición de exámenes finales puede deberse a que los espacios curriculares de formato materia no presentan correlatividades de cursado, pero sí correlatividades de final, lo que da lugar a que muchos estudiantes cursen un alto porcentaje de materias sin rendir los exámenes finales, contribuyendo así a la postergación de la graduación.

La falta de acompañamiento y de implementación de estrategias adecuadas para sostener el cursado en las modalidades semipresencial y/o libre podría ser un factor

preponderante para la deserción. Sin un apoyo adecuado, las y los estudiantes pudieron enfrentar dificultades con impacto negativo en su éxito académico y retraso de su graduación.

Se espera que la implementación de estrategias de acompañamiento incida en la permanencia y en el incremento de la tasa de graduación, asegurando una formación integral de profesionales competentes en el área de radiología.

10.2 Análisis de resultados de encuestas a estudiantes

El objetivo de esta encuesta fue analizar la posible relación entre el cursado de los espacios curriculares en modalidades semipresencial y libre y la tasa de deserción y postergación de la graduación de estudiantes de la tecnicatura en radiología en el I.S.P.I N° 4067. Los datos se basan en una encuesta realizada a 200 estudiantes, con el fin de identificar las áreas de mejora necesarias para fortalecer el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.

De los 200 encuestadas/os, el 56% son mujeres, el 40% son varones, y el 4% se identifican con otro género. La distribución de estudiantes por año de inicio refleja que el 30% comenzaron en 2017, el 30% en 2018, el 25% en 2019, y el 20% en 2020. Solo el 35% ha logrado graduarse, mientras que el 65% no lo ha hecho, lo que sugiere una alta tasa de deserción o postergación.

El 80% de estudiantes optaron por modalidades de cursado no presenciales (40% semipresencial y 40% libre), mientras que solo el 20% prefirió el cursado presencial. Las principales razones para elegir estas modalidades fueron la flexibilidad en el horario (20%), la preferencia por estudiar a su ritmo (35%), y las dificultades para asistir a clases presenciales (45%).

Los aspectos positivos más destacados por estudiantes incluyen la flexibilidad para concordar el cursado con otras responsabilidades (60%) y la menor necesidad de desplazamiento (45%). Sin embargo, las modalidades presentan desafíos significativos, como la falta de interacción directa con docentes y compañeras/os (40%), problemas con la organización del tiempo (50%), y dificultades técnicas con las plataformas y recursos en línea

(45%). Además, un 55% de estudiantes menciona la falta de seguimiento y apoyo personalizado como una dificultad considerable.

El 60% de encuestados indica no haber recibido apoyo para el cursado en modalidades semipresencial o libre. Entre las necesidades adicionales, el 55% menciona la necesidad de tutorías personalizadas y apoyo académico, el 50% requiere mejoras en la accesibilidad y funcionalidad de las plataformas educativas, y el 40% solicita asesoramiento sobre organización y gestión del tiempo.

El 85% de estudiantes utiliza recursos tecnológicos para el cursado, destacando las plataformas educativas en línea (60%), el acceso a bibliotecas digitales (50%), y las herramientas de comunicación y colaboración (45%).

La satisfacción general con la modalidad de cursado es baja, con un 50% de estudiantes evaluando su experiencia con una calificación de 2 o menos. Solo el 20% recomendaría la modalidad de cursado a otros estudiantes, lo que refleja una insatisfacción significativa con la experiencia educativa en estas modalidades.

En conclusión, los datos recabados sugieren que la flexibilidad de las modalidades de cursado, que ha sido implementada con el objetivo de facilitar la compatibilidad del cursado con otras responsabilidades, parece estar contribuyendo a una tasa elevada de deserción y postergación de la graduación. Si bien estas modalidades permiten a estudiantes ajustar sus horarios y estudiar a su propio ritmo, la falta de interacción directa, los problemas de organización del tiempo, y la escasez de apoyo personalizado representan obstáculos significativos para el éxito académico.

Es necesario desarrollar estrategias de acompañamiento más efectivas, que incluyan un seguimiento más cercano por parte de docentes, tutorías personalizadas, y acompañamiento de las modalidades semipresencial y libre a través de las TIC. Es importante asegurar que la flexibilidad ofrecida en el R.AM. se traduzca en una formación de calidad y en profesionales competentes.

10.3 Análisis de resultados de entrevistas a docentes

La entrevista realizada tiene como propósito analizar las percepciones y experiencias de 20 docentes de la tecnicatura en radiología en relación con las modalidades de cursado semipresencial y libre. El análisis se enfoca en cómo estas modalidades afectan el rendimiento y la capacidad de las y los estudiantes para seguir las clases y rendir exámenes finales, así como en las dificultades que enfrentan las y los docentes en estas modalidades.

El grupo de docentes entrevistadas/os posee una vasta experiencia en la enseñanza, con un 45% que ha enseñado entre 4 y 10 años, y un 15% que supera los 10 años de experiencia. La mayoría de ellas/os (75%) se especializa en áreas específicas y prácticas profesionalizantes. La motivación principal para enseñar radica en el interés por la educación y la formación de nuevos profesionales, así como en la experiencia en el ámbito de la salud.

Las/os docentes perciben diferencias significativas entre las modalidades de cursado. Un 70% considera que la modalidad presencial permite una mayor interacción y seguimiento del progreso de estudiantes. Sin embargo, en la modalidad semipresencial, aunque se ofrece flexibilidad, se requiere una mayor disciplina por parte de las y los estudiantes (60%). La modalidad libre, por otro lado, depende en gran medida del autoaprendizaje y carece de un seguimiento constante, lo cual es señalado por un 80% de docentes.

El 85% de docentes entrevistados tiene experiencia impartiendo clases en modalidades semipresencial y libre. Aunque reconocen la flexibilidad que estas modalidades ofrecen a estudiantes con responsabilidades laborales o familiares (55%) y el acceso a recursos en línea en cualquier momento (45%), también identifican serias desventajas. La falta de compromiso y seguimiento por parte de estudiantes es mencionada por el 65% de docentes, mientras que el 50% señala dificultades técnicas y una menor interacción. Además, un 35% observa desigualdad en el acceso a la tecnología, lo que agrava las dificultades.

La tecnología juega un papel preponderante en las modalidades no presenciales, siendo esencial para un 75% de docentes. Los recursos más utilizados incluyen videos y material interactivo (60%), así como simuladores y software especializado (40%). Sin embargo, la integración tecnológica en las clases se enfrenta a retos, como la necesidad de facilitar el acceso a materiales y mejorar la comprensión (65%), y la evaluación en línea con retroalimentación instantánea (50%).

El apoyo institucional percibido por docentes es mayormente insuficiente, con un 55% que así lo considera. Los principales desafíos incluyen la falta de formación docente para manejar estas modalidades (60%), dificultades en el seguimiento del rendimiento estudiantil (50%), y la desmotivación de estudiantes debido a la modalidad de cursado (45%).

Las/os docentes proponen una serie de mejoras para enfrentar estos desafíos. Un 65% sugiere el desarrollo de estrategias de acompañamiento académico más sólidas, mientras que un 60% aboga por una mayor formación y recursos para docentes. La integración de más recursos interactivos y herramientas tecnológicas es mencionada por un 55%.

En conclusión, las modalidades semipresencial y libre, aunque ofrecen flexibilidad, presentan desafíos significativos tanto para estudiantes como para docentes. Los docentes perciben que a las y los estudiantes les resulta difícil seguir el ritmo de las clases en estas modalidades, y aquellos que cursan libre enfrentan serias dificultades al rendir exámenes finales. La falta de interacción, compromiso, y seguimiento constante se destacan como barreras clave para el éxito académico. Es imperativo implementar estrategias de acompañamiento más efectivas, junto con un fortalecimiento de la formación docente y el apoyo institucional, para mejorar la calidad educativa en estas modalidades.

11 PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO

Implementar una plataforma educativa integral

Desarrollar o seleccionar una plataforma educativa que ofrezca una variedad de herramientas y recursos para facilitar la enseñanza, el aprendizaje y la colaboración en línea. La plataforma debe ser adaptable a las necesidades específicas del ISPI N°4067 y permitir una personalización para diferentes tipos de espacios curriculares.

Una plataforma educativa integral proporciona un espacio centralizado para la gestión de cursos, la distribución de contenido, la interacción entre docentes y estudiantes, la evaluación y el seguimiento del progreso académico. Esto simplifica la experiencia de aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes y fomenta la cohesión y la eficacia en el entorno virtual.

Permite mejorar la accesibilidad, la organización y la calidad del aprendizaje, promover la colaboración y el intercambio de conocimientos, y facilitar la integración de la virtualidad con las modalidades semipresencial y libre.

Integrar una amplia gama de recursos y herramientas educativas en la plataforma

Incluir en la plataforma una variedad de recursos y herramientas educativas que enriquezcan la experiencia de aprendizaje, como materiales didácticos interactivos, bibliotecas virtuales, herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, espacios colaborativos para el trabajo en equipo, foros de discusión, laboratorios virtuales, simulaciones, tutoriales en video, actividades prácticas en línea, entre otros.

La diversidad de recursos y herramientas educativas disponibles en la plataforma permite adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, promoviendo la participación activa de las y los estudiantes y facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades de manera flexible y autónoma.

Permite enriquecer y diversificar las experiencias de aprendizaje de las y los estudiantes en el contexto del cursado semipresencial y libre, ofreciendo acceso a recursos de alta calidad y promoviendo la autonomía, la colaboración y el aprendizaje significativo.

Implementar programas de tutoría virtual para estudiantes

Establecer programas de tutoría virtual que conecten a estudiantes con tutores capacitados, quienes les brindarán apoyo académico, orientación personalizada y seguimiento individualizado.

La tutoría virtual puede ofrecer a las y los estudiantes un espacio seguro para plantear dudas, recibir retroalimentación constructiva y fortalecer su confianza en el aprendizaje.

Permite mejorar la retención estudiantil, promover el éxito académico y fomentar el desarrollo de habilidades de autorregulación y autonomía en el aprendizaje.

Desarrollar cursos de capacitación en competencias digitales para docentes y estudiantes

Crear cursos de capacitación en competencias digitales diseñados específicamente para docentes y estudiantes, que aborden desde el uso básico de herramientas tecnológicas hasta estrategias avanzadas para la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales.

La capacitación en competencias digitales es fundamental para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles y promover una participación activa y efectiva en el entorno virtual.

Permite mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el entorno virtual, fortalecer la integración de la tecnología en la práctica educativa y aumentar la confianza y la competencia digital tanto de docentes como de estudiantes.

Diseñar un sistema de seguimiento y monitoreo del progreso estudiantil en línea

Desarrollar un sistema en línea que permita realizar un seguimiento detallado del progreso académico de los estudiantes, incluyendo el rendimiento en actividades, resultados de evaluaciones y participación en el entorno virtual.

Un sistema de seguimiento y monitoreo del progreso estudiantil en línea proporciona a docentes y estudiantes información valiosa para identificar áreas de mejora, intervenir de manera oportuna y tomar decisiones informadas sobre el proceso educativo.

Permite mejorar la eficiencia del proceso educativo, optimizar la retroalimentación y el apoyo académico, y promover una cultura de responsabilidad y rendición de cuentas en el aprendizaje.

12 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Es importante llevar a cabo evaluaciones periódicas para monitorear el progreso, identificar problemas y tomar medidas correctivas oportunas. La información recopilada

durante la evaluación será fundamental para garantizar el éxito del proyecto y mejorar continuamente la calidad de la intervención.

Evaluación inicial

- Evaluar la claridad y la viabilidad de los objetivos del proyecto.
- Revisar el alcance del proyecto y asegurarse de que esté alineado con las necesidades y expectativas de las y los estudiantes.
- Evaluar la disponibilidad y adecuación de los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Evaluación de progreso

- Evaluar el cumplimiento de lo planificado en el cronograma.
- Evaluar el progreso en la implementación de las actividades del proyecto.
- Evaluar la calidad del trabajo realizado y la satisfacción de las y los estudiantes con los resultados obtenidos hasta el momento.

Evaluación intermedia

- Evaluar el nivel de participación y compromiso de las y los estudiantes y docentes en las modalidades semipresencial y libre.
- Evaluar el uso eficiente de los recursos asignados al proyecto.
- Evaluar el impacto inicial del proyecto en el rendimiento académico y la retención estudiantil.

Evaluación final

- Evaluar los resultados alcanzados en relación con los objetivos del proyecto.
- Identificar las experiencias relevantes durante la ejecución del proyecto y las áreas de mejora para futuras implementaciones.
- Evaluar la sostenibilidad de los cambios implementados y las medidas necesarias para mantener y mejorar los resultados obtenidos.

Evaluación continua

- Retroalimentación: Recopilar retroalimentación continua sobre el progreso y los resultados del proyecto.
- Identificar y abordar problemas y desafíos emergentes a lo largo del proyecto.
- Utilizar la información recopilada durante la evaluación para tomar decisiones pertinentes y ajustar el curso del proyecto según sea necesario.

13 CONCLUSIONES

El presente trabajo analizó la implementación de las modalidades de cursado semipresencial y libre en la Tecnicatura Superior en Radiología del I.S.P.I. N° 4067, en el marco de la flexibilización educativa promovida por el Reglamento Académico Marco (Decreto 4199) y el Diseño Curricular 426/17.

Los resultados evidencian que, si bien la flexibilización del cursado amplía las posibilidades de acceso y adaptación a las necesidades de las y los estudiantes, la ausencia de estrategias sistemáticas de acompañamiento incide en el incremento de la deserción y en la postergación de la graduación. En particular, quienes optan por la modalidad libre presentan mayores dificultades al momento de rendir exámenes finales, lo que pone en evidencia la necesidad de un seguimiento más sostenido a lo largo de sus trayectorias académicas.

En este sentido, se vuelve necesario el diseño e implementación de estrategias institucionales que no solo favorezcan el acceso, sino también la permanencia y el egreso en los tiempos previstos. Esto implica fortalecer la formación docente en el uso de tecnologías educativas y en propuestas pedagógicas acordes a estas modalidades.

Asimismo, se identifica la necesidad de consolidar el apoyo institucional al cuerpo docente, dado que la falta de acompañamiento limita sus posibilidades de orientar y sostener las trayectorias estudiantiles.

Finalmente, se concluye que la flexibilización del cursado requiere ser acompañada por políticas y acciones concretas que garanticen la calidad de la formación y la preparación de

profesionales competentes en el campo del diagnóstico por imágenes. Este trabajo aporta elementos para la reflexión institucional y constituye un antecedente para el desarrollo de futuras estrategias orientadas a mejorar las trayectorias educativas en el nivel superior.

14 BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2022). Informe de la situación educativa en Argentina.
- Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). (2022). Programa Nacional de Educación Técnico Profesional.
- Unicef Argentina. (2021). Brechas en el acceso a la educación y la desigualdad en Argentina.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). Impacto de la pandemia en la educación en América Latina y el Caribe.
- Banco Mundial. (2021). Articulación de la educación técnica y el mercado laboral en Argentina.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2020). Acceso y uso de TIC en Argentina.
- Moreira, M. A., Aguilar, A. B., & Gómez, S. M. (2020). De la enseñanza semipresencial a la enseñanza online en tiempos de Covid-19: Visiones del alumnado. *Campus Virtuales*, 9(2), 35-50.
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuela, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59.
- Detorre, L. A., Igartúa, D. E., Bianco, M. A., Rembado, F. M. I., Lopez, S. R., & Zinni, M. A. (2019). Espacio de Acompañamiento para Asignaturas Bimodales del Departamento de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes: una experiencia de implementación de la bimodalidad en carreras científico-tecnológicas. En V Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales (Ensenada, 8 al 10 de mayo de 2019).
- Luna, A., Steiman, B., & Lastra, K. (2019). La educación bimodal como propuesta de democratización universitaria. En 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas-Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín.

- García Aretio, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial ya distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
- Ibáñez, J. S., de Benito Crosetti, B., Garcías, A. P., & Cervera, M. G. (2018). Blended learning, más allá de la clase presencial. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 195-213.
- Escalante, X. C., & Córdoba, K. V. (2018). Innovación Pedagógica mediante la modalidad Bimodal en cursos de las carreras de Administración de oficinas y Educación comercial. Respaldo: Revista Internacional en Administración de Oficinas y Educación Comercial, 3(1), 9-28.
- Torres, A. (2018). Competencias digitales en la educación superior. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 15(1), 116-127.
- Rueda, J. (2017). El aprendizaje virtual en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2), 101-122.
- Pástor, R. V., Pizarro, W. J. Z., Macías, V. I. V., & Moreno, E. A. (2017). El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior. RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento, 1(5), 359-378.
- Res. Ministerial 426 (2017). Diseño curricular Tecnicatura Superior en Radiología
- Astudillo, M. V. (2016). Modelos blended learning en educación superior. Innovación en la enseñanza. Innovación en la enseñanza. Asianvu.com. <http://asianvu.com/bk/framework>
- Cabrera, N., & Infante-Moro, A. (2016). La evaluación en entornos virtuales de aprendizaje. Revista de Investigación Educativa, 34(2), 389-403.
- García-Valcárcel, A., & Tejedor, F. J. (Eds.). (2016). Innovación educativa y tecnología en la era digital. Dykinson.
- Marqués, P., Onrubia, J., & Engel, A. (2016). Formación de futuros docentes en competencias TIC. Propuesta de un modelo de enseñanza en entornos virtuales. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 19(1), 175-194.

Prendes, M. P., & Castañeda, L. (2016). Competencia digital y competencias básicas: Una aproximación al estudio de la relación entre ambas en el marco escolar. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (49), 9-24.

Gros, B. (2016). Retos de la educación digital en la sociedad del conocimiento. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 13(1), 13-22.

Bates, A. W. (2015). Enseñanza en la era digital: Una guía para el diseño y la enseñanza. Editorial UOC.

Gros, B. (2015). La formación por competencias en el contexto de la educación superior virtual. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 12(1), 106-120.

Reglamento Académico Marco (RAM – Decreto N.º 4199 (2015)

Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 (2005)