

Memorias

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

XIX Jornadas de Investigación

VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

27 al 30 de noviembre de 2012

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TOMO 1



ISSN 1667-6750



| | |
|---|-----|
| EL REALCE DE LA SUBJETIVIDAD EN INTERVENCIONES PISCOPEGAGÓGICAS CLÍNICAS DE NIÑOS EN CONTEXTO DE POBREZA Yapura, Cristina Verónica; Eliana, Neme..... | 458 |
| FRACASO ESCOLAR Y PROCESO DE ALFABETIZACIÓN: UN ESTUDIO LONGITUDINAL SOBRE LA COMPETENCIA LECTORA Zabaleta, Verónica..... | 462 |
| EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL VÍNCULO MADRE A HIJO EN MUJERES QUE DEJAN POR PRIMERA VEZ A SU HIJO EN EL PREESCOLAR. Zambrano, Renato; Ramírez, Mónica..... | 467 |
| PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN Y CAMBIO CONCEPTUAL EN LA UNIVERSIDAD Zion, María Victoria | 468 |
| POSTERS | 472 |
| PARTICIPACIÓN EN CLASES, CLIMA DE APRENDIZAJE Y GRADO DE COMPLEJIDAD DE UNA ASIGNATURA PERCIBIDOS POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO Castellarin, María Marcela; Peralta, Nadia..... | 474 |
| BULLYING EN LA ESCUELA MEDIA: UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS Y PAUTAS PARA SU PREVENCIÓN Costa, Diana Stella Maris; Murata, Cecilia; De Bellefroid, Marie..... | 475 |
| DIFERENCIAS EN EL USO EXPLÍCITO DE SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN EXTERNA (SRE) EN LA ENSEÑANZA DE DIFERENTES TIPOS DE CONOCIMIENTO Dominino, Martín..... | 476 |
| RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y VARIABLES SOCIO-ACADÉMICAS ESPECÍFICAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Dominino, Martín; Castellaro, Mariano Andrés..... | 477 |
| CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS DESHONESTAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ANÁLISIS PRELIMINAR DE UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE 5° AÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNR Espinosa, Andrea; Biagioni, Franco; Bozicovich, Nadia..... | 478 |
| “¿POR QUÉ ELEGIMOS ESTUDIAR PSICOLOGÍA?” Lami Hernandez, Florencia Josefina Del Valle..... | 479 |
| ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN SOCIOCOGNITIVA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Peralta, Nadia | 480 |
| MOTIVACIÓN Y APOYO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Rovella, Anna Teresa; Pitoni, Daniel César; Solares, Enrique; Díaz, Héctor Daniel..... | 481 |
| EL RENDIMIENTO Y AVANCE COGNITIVO EN DIADAS. COMPARACIÓN SEGÚN EL CANAL COMUNICACIONAL Terroni, Nancy Noemi..... | 482 |
| EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORA Valenzuela, Viviana; Aisenson, Gabriela..... | 484 |
| ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA Ventura, Ana Clara | 486 |
| RESÚMENES | 487 |
| ANTICIPACIONES DE FUTURO Y CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA DE JÓVENES. LA PRESENTACIÓN BIOGRÁFICA PERSONAL COMO INSTRUMENTO DE ANÁLISIS Aisenson, Diana; Virgili, Natalia Alejandra; Polastri, Graciela Elisa | 489 |
| RELATOS DE VIDA DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA: TRAYECTORIAS, EL FUTURO Y LA IDENTIDAD | |

ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN SOCIOCOGNITIVA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Peralta, Nadia

IRICE-CONICET/UNR

Resumen

El conflicto sociocognitivo es entendido como la confrontación de puntos de vista de los participantes de una interacción y el surgimiento de una tercera posición superadora cognitivamente de las anteriores, cuya consecuencia puede observarse, por ejemplo, en los aprendizajes. En este sentido, el objetivo de esta presentación es mostrar los resultados de la interacción entre estudiantes universitarios que participaron en situaciones donde se incentivó el conflicto sociocognitivo. Se trabajó con 12 parejas que realizaron un aprendizaje colaborativo de contenidos de psicología y 12 con contenidos de física. Los sujetos aprendían el material y durante la interacción intervenía un investigador que garantizaba el incentivo del conflicto por medio de la alternancia en la participación, evaluación y el incentivo de la disidencia. Luego se realizaron evaluaciones de los aprendizajes. Las categorías utilizadas para el análisis fueron: mensajes del investigador (incentivo de la participación, la evaluación recíproca o la disidencia) y mensajes de los estudiantes (evaluaciones y discusiones espontáneas o incentivadas). Los resultados muestran que la mayor cantidad de mensajes espontáneos indican internalización del incentivo y que la escucha del otro y la evaluación pueden ser entrenadas e involucran a los sujetos en una auténtica colaboración, cuyos efectos se ven en sus aprendizajes.

Palabras Clave

Interacción Sociocognitiva Participación Evaluación Aprendizaje

Asbtrac

ANALYSIS OF THE SOCIOCOGNITIVE INTERACTION BETWEEN COLLEGE STUDENTS

The sociocognitive conflict is understood as the confrontation of views of the participants of an interaction and the emergence of a third cognitively overcomes the above, whose consequence can be observed, for example, in the learning. In this respect, the aim of this presentation is to show the results of the interaction between university students who took part in situations where the sociocognitive conflict was stimulated. The sample was constituted for 12 dyads who realized a collaborative learning with psychology matter and 12 with physical matter. The participants learned the material and during the interaction, intervened an investigator who was guaranteeing the incentive of the conflict through the alternation of participation, evaluation and encouragement of dissent. Then an evaluation of the learning was realized. The categories used for analysis were: messages of the researcher (incentive for participation, mutual evaluation or dissent) and messages of the students (evaluations and spontaneous discussions or encouraged). The results show that the major quantity of spontaneous messages indicated the internalization of the incentive and the evaluation they can be trained and to involve

to the subjects in an authentic collaboration, which effects are seen in his learning.

Key Words

Sociocognitive Interaction Participation Evaluation Learning

Bibliografía

- Baker, M. (1998). Interacciones argumentativas y aprendizaje cooperativo. *Escritos. Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje*, 17-18, 133-167.
- Baker, M. (1996). Argumentation et co-construction des connaissances. *Interactions et cognitions*, 1(2-3), 157-191.
- Gilly, M. (1988). Interacciones sociales y procedimientos en las construcciones cognitivas. En A.N. Perret-Clermont y M. Nicolet (Dir.), *Interactuar y conocer: Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Perrer-Clermont, A.N. (1984). *La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros*. Madrid: Visor.
- Roselli, N. D. (2008). La teoría del conflicto sociocognitivo y su aplicación al cambio conceptual. *12(ntes)*, 26, 13-14.
- Zittoun, T. (1997). Note sur la notion de conflit socio-cognitif. *Cahiers de Psychologie*, 33, 27-30.