

Universidad Nacional de Rosario

Facultad de Psicología

Carrera de Especialización en Psicodiagnóstico

“Análisis Psicodiagnóstico de casos de Bullying en niños.

Posibles causas y consecuencias a nivel psíquico”

Autora: Ps. Colussi, Marina

Directora: Ps. Bernia, Ana María

Fecha: Octubre de 2015

Índice

1. Resumen	3
2. Introducción	4
2.1 Problema y objetivos.....	5
3. Marco teórico.....	6
3.1 Antecedentes	17
4. Metodología	23
4.1 Diseño de investigación.....	23
4.2 Presentación casos	24
4.3 Técnicas utilizadas.....	27
5. Resultados	31
5.1 Caso Arturo.....	31
5.2 Caso Daiana.....	38
5.3 Caso Gastón.....	44
5.4 Caso Cristian.....	51
6. Análisis y elaboración de los datos.....	57
7. Conclusión.....	62
7.1 Propuesta.....	65
8. Referencias bibliográficas.....	66
9. Anexo I – Administración Rorschach (SC).....	71
9.1 Caso Arturo.....	71
9.2 Caso Daiana.....	98
9.3 Caso Gastón.....	127
9.4 Caso Cristian.....	158
10. Anexo II – Administración Cuestionario Desiderativo.....	186
10.1 Caso Arturo.....	186
10.2 Caso Daiana.....	189
10.3 Caso Gastón.....	192
10.4 Caso Cristian.....	195
11. Anexo III – Administración Técnica gráfica: Dibujo Persona bajo la lluvia.....	198
11.1 Caso Arturo.....	198
11.2 Caso Daiana.....	199
11.3 Caso Gastón.....	200
11.4 Caso Cristian.....	201
11.5 Dibujos (Orden: Arturo, Daiana, Gastón, Cristian)....	202

1. Resumen

En el presente trabajo la temática que se abordó fue el fenómeno Bullying, es decir, una dinámica de acoso de parte de niños en edad escolar hacia algunos compañeros que se ubican en un lugar de pasividad e indefensión ante ese maltrato. El objetivo general fue señalar indicadores en las Técnicas de Rorschach (Sistema Comprensivo), Cuestionario Desiderativo y dibujo Persona bajo la lluvia, que caractericen la personalidad de los niños de la muestra, implicados en la situación de Bullying. Los objetivos específicos fueron, por un lado, detectar indicadores del actuar violento de los dos niños evaluados, en los datos aportados por las técnicas diagnósticas administradas. Y por el otro, registrar los indicadores de las técnicas del Psicodiagnóstico, que se den en los dos niños víctimas en situación de Bullying.

El tipo de investigación que se llevó a cabo fue un estudio de casos. Los mismos fueron: dos niños que resultaban agredidos por sus pares (caso Daiana, de 10 años y caso Arturo, de 8 años) y dos con conductas agresoras (caso Gastón, de 8 años, y caso Cristian, de 11 años). Los resultados obtenidos mostraron que los indicadores divisados en los casos de los niños activos fueron: En Rorschach, $3r+(2)/R < 0,45$, EB y L=estilo de respuesta evitativa, $AG > COP$ o $AG = COP$, $a > p$; en Cuestionario Desiderativo: mecanismos de defensa Desmentida y defensas Maníacas; en la técnica gráfica dibujo Persona bajo la lluvia: figura humana pequeña, cabeza agrandada, brazos hacia adentro, posición elevada. Y en los casos de niños pasivos, en Rorschach: $SumMOR = 2,3$, $SumC' > SumPondC$, EB=estilo evitativo y $L > 0,99$; en Cuestionario, como mecanismo de defensa la evitación y en test gráfico Persona bajo la lluvia: mirada de la persona hacia un costado y detalle de la cabeza grande.

2. INTRODUCCION

Dentro de la gran variedad motivos de consulta que tuve a lo largo de mi experiencia en clínica con niños, uno siempre llamó particularmente mi atención, el Bullying. Un maltrato tanto a nivel físico como psíquico de parte de niños hacia otros de su edad y de niños que resultaban ser víctimas de dicha situaciones.

Lo que motivó la elección de la temática fue el interés por conocer qué es lo que llevaba a ciertos niños a tener esas conductas no agradables y a la vez, qué es lo que ocurría en esos otros niños que resultaban receptores de ese actuar (consecuencias a nivel psíquico). Asimismo, si se puede, poder llegar al conocimiento de qué modo influía en los niños actuantes, su entorno social para que se desencadene ese actuar violento.

Estos fueron los motivos por el cual se decidió administrar tres técnicas diagnósticas (Rorschach (SC), Cuestionario Desiderativo y la técnica gráfica: dibujo Persona Bajo la Lluvia) en cuatro casos relacionados al Bullying: dos de niños que recibían de sus compañeros diariamente agresiones físicas y psíquicas, y por el otro lado, dos casos de niños que provocaban reiteradamente maltrato hacia sus pares.

De allí surgió el *problema* que guió esta investigación, cuyo interrogante fue el siguiente: ¿Existen indicadores en el Psicodiagnóstico que caractericen la personalidad de estos niños activos y pasivos de la muestra en situaciones de Bullying?

2.1

Problema:

Consecuentemente a lo expuesto en la introducción, se formula el siguiente interrogante:

¿Existen indicadores en el Psicodiagnóstico que caractericen la personalidad de los niños activos y pasivos en situaciones de Bullying?

Objetivos:

- Objetivo general:

Señalar indicadores en las técnicas de Psicodiagnóstico Rorschach (Sistema Comprensivo), Cuestionario Desiderativo y test gráfico: Persona Bajo la Lluvia, que caractericen la personalidad de los niños de la muestra, implicados en la situación de Bullying.

- Objetivos específicos:

- 1) Detectar indicadores del actuar violento de los dos niños evaluados, en los datos aportados por las técnicas diagnósticas administradas.
- 2) Registrar los indicadores de las técnicas del Psicodiagnóstico, que se den en los dos niños víctimas en situación de Bullying.

3. MARCO TEORICO

Las categorías conceptuales que constituyeron la base para el abordaje de la investigación son las siguientes:

- Concepto de Bullying.
- Desarrollo y participantes en la dinámica de Bullying.
- Señales de su presencia en los grupos.
- Consecuencias que conlleva.

La primera pregunta que se formuló fue: Qué era el *Bullying*?

La conducta que define este término implica la violencia constante física o verbal, llevada a cabo por un sujeto en edad escolar o por un grupo y que se dirige a otro que no logra defenderse (Rodríguez Piedra, 2013). También se define, según Osorio (2011), como un modo de dinámica en los grupos que se da de una forma particular y que se produce en un espacio social que generalmente se relaciona al del colegio.

Este fenómeno llamado Bullying proviene del término inglés que significa, según el diccionario Oxford Study (2011), intimidación o acoso.

Los motivos de los cuales se toma el agresor para justificar su actuar son en general por religión, raza, género, sexualidad, capacidad mental o forma corporal.

Dentro de las agresiones a nivel psicológico se pueden encontrar la desvalorización, a través de insultos, el uso de apodos, las humillaciones, la indiferencia, anulando el registro del deseo del otro (Delgadillo y Mercado, 2011).

Como se desarrolla el Bullying? Según Osorio (2011), debe haber al menos cuatro *participantes* para que se desarrolle tal fenómeno. Los mismos son:

Un sujeto maltratador o victimario, un sujeto sometido o víctima, un sujeto colaborador o encubridor y un sujeto testigo no participante.

El primero es una persona dominante que posee al momento de relacionarse con otro una marcada fuerza y capacidad de control. Otra característica que es típica en ellos es poseer una forma de percibir fácilmente en los demás aspectos que no resultan tan evidentes para otros. A la vez son en general muy impulsivos y con una marcada intolerancia a la frustración, como también tienen una gran habilidad para crear estrategias y planes de acciones que luego llevarán otros a cabo. Esto los ubica en un lugar de omnipotencia frente a los demás que le traen gran sentimiento de satisfacción. El egoísmo e individualismo son rasgos que los caracterizan no sintiendo sentimientos de compasión o solidaridad.

El sujeto sometido o víctima por el contrario posee una personalidad introvertida con una marcada baja en la autoestima y cierta predisposición a victimizarse y a aislarse (Osorio, 2011). Al momento de tener que actuar son inseguros, lo cual aumenta la ansiedad y la angustia. Esto los conduce al llanto en reiteradas ocasiones y a mantenerse fuera de los grupos de pares. Esta actitud puede colocarlos como blanco de la conducta de los acosadores.

Otros de los motivos que los lleva a estos sujetos a la posición de sometimiento es el aspecto físico (sobrepeso, obesidad o algún déficit motor) y la no definición de la identidad sexual.

Por otro lado, están los individuos colaboradores, también llamados encubridores (Osorio, 2011). Estas personas poseen una identificación con quien ejerce la intimidación ya que desean para sí estos rasgos y no tienen una fortaleza propia suficiente para poder resolver ellos mismos las situaciones que se le presentan. Al ser parte de las estrategias diseñadas por el agresor, se sienten protagonistas. Esto ellos solos no pueden lograrlo.

Luego, aparece el sujeto que resulta testigo pero no participante. Son temerosos de denunciar, por miedo a quedar implicados o resultar en un futuro víctimas ellos también, por lo que tienden a optar por un rol pasivo.

Paradójicamente quedan implicados, sin ellos como espectadores la dinámica del Bullying no se produce, ya que los demás actores necesitan de su presencia, para así poder mostrar el daño que están haciendo y el poder de dominar que poseen.

Teniendo en cuenta los participantes involucrados en la dinámica del Bullying es de relevancia ver las *señales que marcan si hay o no presencia de la misma en un grupo*.

Según Rodríguez (2006), el clima de tensión que permanece en el tiempo dentro de un grupo marcaría que algo está ocurriendo. Donde se logra ver cómo los alumnos se burlan de otro cuando éste desea ocupar algún lugar y esto, por ende, lleva a que la tensión día a día vaya aumentando.

Otra de las señales es observar que ciertos alumnos están siempre implicados en disputas, cabe aclarar que pueden no ser los cabecillas sino los colaboradores. Estos llegan a sentir que la víctima es merecedora del daño que le causan.

Las reiteradas faltas a clases de los individuos agredidos es otra de las señales a tener en cuenta. La necesidad de evitar el malestar que les produce la agresión constante y el quedar en ridículo hace que las ausencias a clases sean muchas.

También se debe observar el lugar que ocupa el individuo en el aula o en el recreo, es decir, ver por ejemplo si no están siempre solos en sitios alejados de los agresores.

Cuando ésta intimación permanece en el tiempo trae *consecuencias* muy negativas en la víctima. Entre ellas aparece la disminución en la autoestima, cuadros de depresión, aumentos de la ansiedad y esto conlleva la dificultad al momento de integrarse al ambiente escolar y extraescolar.

En relación a estas consecuencias negativas, Goffman (2006) plantea la idea de estigma social. El mismo ocurre cuando la sociedad no acepta ciertas creencias o rasgos personales y son vistas como contrarias a las normas culturales.

El estigma es el proceso en el cual la reacción de los demás estropea la identidad del sujeto. Goffman (2006) enfatiza el hecho de que la relación de estigma se establece entre un individuo y un grupo con un conjunto de expectativas, por lo cual cada uno de ellos juega a la vez los roles de estigmatizador y estigmatizado.

Desde la perspectiva de las personas estigmatizadoras, la estigmatización provoca la deshumanización de los demás a través de caricaturas estereotipadas, es decir, el individuo

es catalogado por el grupo con determinadas características no bien vistas y por ello lo dejan a un lado, sin darle lugar a la participación.

Estigmatizar a los demás serviría a estas personas para mejorar su autoestima mediante la comparación con otras personas que parecen menos afortunadas y mejorar así su bienestar mediante el desprecio a los demás (Goffman, 2006).

Según Martiña (2007), si bien esta clase de fenómenos ha ocurrido en otras épocas, ahora parece haber una tendencia a hacerse público, lo que contribuye notablemente a iniciar caminos para su prevención, ya que uno de los factores que siempre lo han hecho difícil de abordar es su secreto, su clandestinidad, la ignorancia, consciente o inconsciente de los adultos al respecto. De alguna manera pareciera ser un comportamiento de tipo mafioso, que se sostiene en la ley del silencio tanto de víctimas como de victimarios.

En efecto, en algunos casos los adultos responsables, padres y maestros, no perciben la situación y en otros, si bien de algún modo la perciben o sospechan, la minimizan debido a que juegan en ellos ciertas ideas arraigadas que se resisten tenazmente a la prueba que la realidad les presenta.

Respecto a los padres, suele suceder que no intervengan porque piensen: “son cosas de chicos”, “tiene que hacerse hombre”, “no hay que ser buchón”, “si se dejó pegar, se merece que lo castigue, por flojo”, “no vamos a estar metiéndolos en cada pavada”, “paso en la escuela, es cosa de ellos” (Martiña, 2007).

Respecto a los docentes, suele jugar en contra de su intervención que: no saben bien qué hacer o la cultura escolar no suele prestar demasiada atención a lo que ocurre entre chicos. Además se escucha decir que muchas veces los episodios de acoso no afectan al normal desarrollo de las actividades, porque en general no se llevan a cabo en el aula ni a la vista de todos (Martiña, 2007).

Para la realización del presente trabajo se utilizaron tres técnicas diagnósticas: Rorschach (Sistema Comprensivo), Cuestionario Desiderativo y la técnica gráfica del dibujo: Persona bajo la lluvia.

Las dos segundas son instrumentos de evaluación que se encuentran enmarcados dentro de las llamadas técnicas proyectivas. Las mismas surgieron durante la primera mitad del siglo XX y desde sus inicios se las utilizó como herramientas para el conocimiento y exploración de la personalidad.

Lo que distingue a las técnicas proyectivas es que, a través de determinados tipos de estímulos y de claras consignas, promueven respuestas que se caracterizan por su amplia libertad y dan cuenta de manifestaciones del psiquismo tanto concientes como inconscientes, lo que las lleva a ser consideradas como instrumentos psicológicos para la exploración diagnóstica y pronóstica. Cabe aclarar que operan siempre dentro de un contexto particular: el llamado proceso psicodiagnóstico. (Sneiderman, 2012).

A continuación se detallan los criterios en los cuáles radica la elección de las técnicas seleccionadas:

La elección del Rorschach se basa en el hecho de considerar que esta técnica posibilita analizar la singularidad de la persona de un modo muy amplio, al interpretar los hallazgos se logra observar la organización y funcionamiento de la psiquis (Exner, 2000).

Al ver las manchas *“se pone en marcha un conjunto de mecanismos psicológicos, y por esta razón las respuestas suelen reflejar características personales, tal como se activan en las tomas de decisiones rutinarias de la vida cotidiana del individuo”* (Exner, 2000. p. 21).

Del Sumario Estructural (que es el conjunto de frecuencias de los códigos, más una serie de proporciones, porcentajes y derivaciones numéricas, que constituyen el acúmulo de datos del que se obtiene una buena cantidad de postulados importantes relacionados con las características y el funcionamiento psicológicos [Exner, 2001]) se han seleccionado las variables que se relacionan con componentes o funciones tales como: percepción y relaciones interpersonales.

Características afectivas:

- EB y Lambda:

(Lo esperable es que ninguno de los lados de la EB sea cero).

La EB brinda datos sobre la vinculación que habría en la persona evaluada entre los afectos y las operaciones psicológicas. El valor que surge puede indicar un estilo de respuesta determinado, como introversivo, extratensivo o ambigüo.

“Los sujetos introversivos prefieren pensar las cosas antes de tomar decisiones. En esa tesitura, son dados a mantener sus emociones a un lado y a retrasar la acción hasta haber tenido oportunidad de considerar distintas opciones.” (Exner, 2000, p. 127).

Otro estilo, el extratensivo, tienden a utilizar los sentimientos de un modo más directo al tener que tomar una decisión. Son personas muy intuitivas.

Por otro lado tenemos el estilo ambigüo. Los sujetos con este estilo no se definen por una respuesta básica y por ello aleatoriamente procesarán afecto o tenderán a usar la ideación, siendo mucho más impredecibles en su conducta. Al momento de tener que tomar alguna decisión son muy cambiantes, inconsistentes en su actuar, por lo tanto, menos eficientes (Exner, 2000).

El análisis del Lambda refiere, al abordar la frecuencia de F Pura, *“la táctica de ignorar psicológicamente la complejidad o la ambigüedad de un campo para afrontar solo sus características más básicas u obvias”* (Exner, 2000, p. 61). Es un proceso de evitación, de defensa. Lo que se debe pesquisar es con qué frecuencia se da este mecanismo.

Estos estilos se definen bien entre los adolescentes y adultos, por el ello en el caso de los niños evaluados en este trabajo las conclusiones en relación a ello son de un modo tendencioso y no definido.

- SumC':SumPondC:

Es importante tener en cuenta esta variable por el hecho de la información que brinda, lográndose ver de qué modo se comporta habitualmente el individuo en relación a sus emociones, si tiende a la liberación o si por el contrario tiende a contenerlas. (Exner, 2000)

Estos datos pueden llegar a explicar qué hay en la base de ciertas conductas llevadas a cabo por los niños de los casos examinados.

Se espera que el lado izquierdo sea muy inferior al derecho.

Percepción y relaciones interpersonales:

- a:p:

A través de esta variable se puede llegar a ricos conocimientos del sujeto. Por un lado puede observarse si posee una idea muy firme, o no en relación a sus valores y actitudes. Si se coloca en un lugar de inflexibilidad y no se muestran ante los demás como dispuestos a cambiar ciertas posturas.

A la vez puede verse a través de este valor si el individuo tiende a comportarse de un modo pasivo o no ante las relaciones interpersonales.

En relación a esta variable no hay valores esperables sino lo que se observa es cuál de los lados es más alto para así poder captar cuál es el estilo interpersonal dominante, si el activo o si el pasivo.

- COP y AG:

“Las respuestas COP transmiten la idea de que los intercambios personales serán positivos mientras que las respuestas AG sugieren que el individuo presupone que esos intercambios estarán determinados por cierta forma de agresividad o de rivalidad.” (Exner, 2000. p. 457).

Lo esperable es que los valores de AG no sean de tres o más, y menos aún que no estén acompañadas de COP.

Autopercepción:

- $3r+2/R$

(Los valores esperables dependen de la edad del individuo, por lo tanto en los casos evaluados deben estar entre: 0,48 a 0,74; 0,45 a 0,69; 0,45 a 0,58).

Esta variable *“proporciona una estimación del grado de preocupación por sí mismo y probablemente también de la autoestima”* (Exner, 2000. p. 364). Cuando el valor de este

índice está por debajo del término esperado, está mostrando una baja en la autoestima en el individuo evaluado, es decir, que realiza de sí mismo generalmente juicios que no son positivos.

En los casos evaluados en este trabajo estudiar la idea de valía personal que tiene el sujeto es de suma importancia, porque puede ser una de las causas principales de las conductas que llevan a cabo.

- Sum MOR:

Lo esperable es que el valor de esta variable no supere a uno.

Cuando aparece más de una vez estaríamos frente a un individuo cuya autoimagen está repleta de rasgos negativos o de pensamientos de disconformidad. Para que estos resultados se den influyen muchas cuestiones del individuo que se deben estudiar.

Se trabaja sobre estas variables fundamentales para la investigación no descartando la posibilidad de otras variables intervinientes que no se han seleccionado (podría ampliarse en una nueva investigación). Considerándose pertinente usar las mismas para victimario (casos: Gastón y Cristian) y víctima (casos: Arturo y Daiana) a los efectos de poder compararlas.

A continuación se hace alusión a otra de las técnicas utilizadas en el presente trabajo.

El Cuestionario Desiderativo, fue creado originalmente por los españoles Pigem y Córdoba y luego la consigna resultó reformulada en nuestro país por Jaime Bernstein (Caride y Sneiderman, 2004).

Dicho test permite realizar un estudio del grado de organización de la identidad en el individuo evaluado y también la capacidad que tiene de elaborar duelos ya que se le pueden presentar consignas donde experimenta pérdidas y microduelos.

Según las autoras Caride y Sneiderman (2004), el cuestionario posibilita analizar las características de personalidad, los mecanismos de defensa que posee y si los mismos ayudan en verdad a dicha defensa o no son eficaces a tal fin.

Pero ¿qué son las defensas? Son un conjunto de operaciones o procesos cuya finalidad es evitar el displacer. Los mecanismos de defensa intentan reducir o suprimir toda modificación susceptible de poner en peligro la integridad, constancia y equilibrio del sujeto. Una defensa es exitosa cuando cesa el displacer, y en cambio es ineficaz cuando el proceso se repite, creando de esta manera tensión y fatiga en el sujeto (Sneiderman, 2012).

Al realizar un análisis de las respuestas, a través de las catexias positivas, puede pesquisarse el modo que tiene el evaluado de defenderse ante la posibilidad de algún ataque o amenaza. Aquí se observa, a través de las respuestas, si se ponen en funcionamiento o no las defensas más adaptativas. Además, al dar respuesta a la primera catexia positiva sale a la luz aquello que para el individuo posee más valor y se teme no tener más.

Y por el otro lado, a través de las respuestas dadas en las catexias negativas se puede detectar la fantasía de aquello que el sujeto tiene temor que pueda ocurrir de no lograr recurrir a las defensas que en las anteriores catexias se expresó.

En la primer respuesta negativa el sujeto refleja lo que más desearía perder, lo que registra como peligroso y puede desasirse (Caride y Sneiderman, 2004).

Hay varios tipos de defensas, las que se encontraron en los casos evaluados en este trabajo fueron las siguientes:

Como defensas fundantes o estructurantes:

Desmentida: Es un mecanismo complejo que trabaja en un doble plano al mantener al conflicto en dos sectores del yo, los cuales quedan escindidos por la acción de la defensa. Su proceder consta en desviar la atención y el interés hacia otros aspectos que no tengan que ver con la realidad y la ley, o hacia detalles de la realidad o del yo propio, en lugar de los centrales.

Según Freud, uno de los conflictos nodales en el establecimiento de esta defensa gira en torno a la castración, el cual aparece como si correspondiera a la realidad objetiva. Por lo tanto, es en torno del juicio de realidad de la castración donde se dirime el conflicto entre la pulsión y la realidad exterior. Frente a esto, el yo tiene tres opciones: Admitir la realidad, que es lo que ocurre en las neurosis; Desmentir la realidad, que es lo que acontece en las patologías narcisistas; Desestimar la realidad, siendo el caso de las psicosis.

Represión: Es una defensa que se origina cuando la satisfacción de una pulsión genera displacer debido a otras exigencias del aparato psíquico. Se puede decir entonces que la represión se opone al deseo y opera en nombre de la realidad y la ley.

El mecanismo de la represión radica en una operación mediante el cual el individuo intenta rechazar y mantener fuera de la conciencia las representaciones ligadas a la pulsión. (Sneiderman, 2012).

Como defensas secundarias o complementarias:

Evitación: Es un mecanismo defensivo en el cual lo que impera es la regulación de la distancia que tiene el individuo con el objeto al cual teme o del que siente como amenazante. A través de la toma de distancia logra reprimir aquello del objeto que le genera desagrado.

Defensas maníacas: Dentro éstas se encuentran la idealización, la negación y el control omnipotente. Son mecanismos primitivos que responden a la impotencia que el yo experimenta ante sus impulsos destructivos y a estos impulsos proyectados en el objeto.

- Idealización: Mecanismo que intenta negar la fantasía de destrucción del objeto, dándole así invulnerabilidad, belleza y riqueza de contenidos.
- Negación: La finalidad de esta defensa es no ver aquellos aspectos del yo o de objeto que atemorizan, y responde a la fantasía de que aquello no se ve, no existe y por lo tanto no implica peligro alguno. Dicho de otro modo, esta defensa tiene como propósito llevar a un desconocimiento de la realidad psíquica, es decir, los pensamientos en torno a la agresión, la valoración del objeto y el temor a ser atacado, y de las partes de la realidad externa que se relacionen con el conflicto

(negación del abandono, situaciones que resultan frustrantes y tristes para el individuo, etcétera.)

- Control omnipotente: Este es un mecanismo donde juegan un rol fundamental las fantasías de omnipotencia y control. Las cuáles son necesarias para: negar la dependencia del objeto, el miedo a ser abandonado y la emergencia de agresión por este desamparo. Controlando el objeto, el sujeto trata de negar la dependencia que hacia él tiene.

La otra técnica seleccionada es la del dibujo: Persona bajo la lluvia. Esta brinda información muy útil por el hecho de que a través de su administración se enfrenta al sujeto a una situación que lo ubica en un lugar de vulnerabilidad, difícil de enfrentar, similar a la que experimenta el niño en la vivencia de acoso.

Así se pueden detectar los cambios que producen en esos individuos, de qué manera se defiende o si no hay defensa posible (Colombo, Barilari y Beigbeder de Agosta, 2004).

Querol y Chavez Paz (2007) plantean que el dibujo hace enfrentar al individuo evaluado a un momento de estrés y este puede que no pueda sostener su fachada habitual y deba recurrir a defensas que se mantenían ocultas.

Por último, habiendo ya expuesto las técnicas diagnósticas seleccionadas, se aclara que se hace en este trabajo un estudio comparativo entre los dos niños activos y los dos niños pasivos, por lo tanto se analizan las mismas variables para ambos.

3.1 ANTECEDENTES

Estudios realizados en Argentina:

Graciela D. Celener, Graciela Peker, Nora Rosenfel, Graciela Bergara, Yanina Piccolo y María Paz Allona, realizaron en el año 1998 en la ciudad de Buenos Aires, una investigación cuyo objetivo fue identificar indicadores en el Cuestionario Desiderativo que permitieran predecir conductas violentas en adolescentes de 16 y 17 años. Las técnicas que se administraron a la muestra fueron las siguientes: Entrevista pautada, Escala PERI (método de screening) y Cuestionario Desiderativo. Se obtuvo como resultado el descubrimiento de indicadores que identifican cualitativamente la variable de agresividad en el Cuestionario Desiderativo y se aplicaron métodos estadísticos para caracterizar nuevos sujetos como agresivos en riesgo.

Carolina Agosta, Zulema Barilari y Rosa Inés Colombo, presentaron en el IV Congreso Nacional de Psicodiagnóstico (5, 6 y 7 de octubre de 2000, en Salta) un trabajo titulado: Indicadores de abuso y maltrato infantil en la prueba gráfica “Persona bajo la lluvia”. El mismo tuvo como objetivo detectar desde una muestra de niños/as entre 4 y 14 años de edad y en el contraste con una muestra de población general, indicadores que se presentaban como novedosos en la evaluación de la prueba gráfica “Persona bajo la lluvia”. Planteando que, al partir de la dificultad que se presenta a la hora de tratar que un niño verbalice el nivel de maltrato al que es sometido y siendo el dibujo al igual que el juego la vía óptima de expresión en estas edades, se considera útil contar con esa herramienta, tanto en el trabajo de evaluación, como en el tratamiento psicológico en niños/as.

En el VII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, 9 al 11 de Octubre de 2003, llevado a cabo en la ciudad de Mendoza, las autoras: Zunilda Gavilán, Ana María Bernia, Gladys Frigola, Laura París, Analía Salsa, Karen Wohlwend, María Teresa Avaro y Mara

Ruani, presentaron un trabajo al que llamaron: “Afrontamiento del estrés: Validación del test “Persona bajo la lluvia”. En el cual se planteó que dicho test era una prueba difundida por vía oral y de la que no se podía asegurar quién fue el autor o los autores, aunque se suponía que podrían ser Arnold Abrams o Abraham Amchin. A los efectos de aggiornar los criterios de interpretación y sobre todo demostrar la validez del test, se abocaron a la investigación de la temática en una muestra de sujetos constituida por: a) adultos, varones y mujeres no consultantes, b) adultos hombres y mujeres consultantes con problemas psicosomáticos. Lo que se trató de buscar fue la validez de construcción, por una técnica de validación convergente (usando el test de Rorschach- sistema comprensivo), lo cual evidenció que diferentes métodos que miden una abstracción producen resultados similares.

Un trabajo de tesis realizado por la Lic. María Cristina Schiavoni, para la obtención del título de Doctora en Ciencias de la salud de la Universidad Nacional de Córdoba, en abril del 2009, tuvo como objetivo indagar acerca de la situación en la que se encuentran niños y jóvenes discapacitados integrados en la escuela común: si son víctimas de maltrato por parte de sus compañeros que no tienen algún tipo de discapacidad; si son objeto de algún tipo de victimización por parte de los adultos-padres y/ o maestros y si, por todo ello, son doblemente víctimas de la violencia. Se realizó un estudio exploratorio de niños y adolescentes con algún tipo de discapacidad, del 2º Ciclo de Educación General Básica (EGB.), Ciclo Básico Unificado (CBU) y Ciclo de Especialización, integrados en escuelas oficiales y privadas de la ciudad de Córdoba (Capital), con edades comprendidas entre los 10 y 17 años. Y los resultados mostraron que en la mayoría de los casos de maltrato en niños discapacitados en el ámbito de esta investigación, el mismo se debe a una multicausalidad factorial; no está relacionado con la presencia de un sólo factor de riesgo individual aislado (discapacidad), sino que está vinculada a la existencia de factores de riesgo familiares, sociales y ambientales. Es mayor la posibilidad de maltrato cuanto más factores estén involucrados.

En el año 2013, la Psic. María Laura Luciani, presentó en el XVII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XXIV Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P., un trabajo titulado “Vivencias traumáticas tempranas y método Rorschach (SC)”. Cuya finalidad era optimizar la comprensión de las posibles repercusiones en el desarrollo de la subjetividad que provocarían las tempranas vivencias traumáticas. Para tal fin, se tomaron las propuestas teóricas de Allan Schore, la cual se basan en la articulación entre la Psicología Psicoanalítica del Self y las Neurociencias, y planteando la relación entre trauma relacional y cerebro derecho en desarrollo. Se logró de este modo llegar al conocimiento de que las tempranas experiencias traumáticas activarían niveles elevados de disociación, como también representarían una perturbación y deficiencia estructurales del cerebro emocional, inhibiendo el crecimiento del Self del niño en desarrollo, generando “una organización psíquica empobrecida”. Además se consideró al Método Rorschach (SC) una herramienta válida para poder evaluar las manifestaciones de dicha problemática.

La diputada Mara Brawer elaboró un proyecto de ley sobre Bullying destinado a prevenir la violencia en las escuelas, a través de la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad en las instituciones educativas. La propuesta fue tratada y aprobada por la Cámara de Diputados el 21 de noviembre de 2012, luego, el Senado votó favorablemente el 3 de julio de 2013, creándose así la Ley 26.892. La autora sostuvo que la norma respondía a los acuerdos alcanzados en el Consejo Federal de Educación impulsando el fortalecimiento de las instituciones educativas, docentes y equipos especializados para su intervención ante situaciones de violencia.

En el XVIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, que se llevó a cabo en la ciudad de Mar del Plata en el año 2014, la Lic. Valentina CP de Rodríguez Amenábar presentó su trabajo denominado: “Consecuencias psicológicas de la violencia y el efecto flashback en el Psicodiagnóstico de Rorschach SC”. Cuyo objetivo era evaluar el impacto de la violencia sobre la integridad psicológica del individuo y cómo se detectaba a través de indicios en el

test de Rorschach, Sistema Comprehensivo. El método de estudio contaba con diez protocolos Rorschach SC de adultos víctimas de situaciones de violencia de diversa índole (guerra, violencia doméstica, etc.). La conclusión a la cual se arribó con el estudio fué la existencia de tres factores combinados y/o recurrentes en los protocolos analizados: la Disociación y trastornos del pensamiento; Trastornos afectivos y en la interacción social; y Fenómeno de flashback en respuestas al Rorschach SC.

Estudios realizados en otros países:

Una investigación llevada a cabo por Hilda Capelao Avoglia y Stephanie Mota Gomes Da Silva (Universidade Metodista de Sao Paulo) en el año 2014, denominada “Efectos de la violencia y la vulnerabilidad social en salud mental de los niños desde el diseño del tema”, tuvo como objetivo analizar el impacto potencial de vivir cotidianamente en un ámbito violento para la salud mental de los niños. El método de investigación fue un estudio de caso de una niña de siete años que vivía en las afueras de un gran distrito centro urbano y asistía a una escuela local. Se aplicó el procedimiento de tema dibujo de historias, cuyo lema fue “Dibuja un niño que vive en este barrio y estudia en esta escuela”. Los resultados mostraron que, en los gráficos y la historia verbalizada extraídos del niño el tema de la violencia fue expresada, llevando esto a poder considerar al procedimiento de diseño de historias como una herramienta eficaz y flexible para la identificación del objetivo propuesto.

En el año 2013, los profesionales: Dra. Leila Salomao de La Plata Cury Tardivo, Dr. Antonio Augusto Pinto Junior y Dra. Lucilena Vagostello, realizaron una investigación titulada: El Test del Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia en Brasil: Validéz en el área de violencia intrafamiliar contra niños. Cuyo objetivo fue el de realizar la estandarización, confiabilidad y la validez clínica del Test del Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia en Brasil.

La muestra contaba con 1.254 personas de diferentes provincias, los cuales fueron divididos en dos grupos: clínico (víctimas de abuso sexual, físico o ambos) y control (sin sospecha de victimización), con edades entre 6 y 16 años. Los dibujos fueron evaluados por tres jueces, obteniéndose altas correlaciones con diferencias significativas entre los dos grupos, llegando así a la conclusión de la validez del dibujo de la persona bajo la lluvia para su uso en Brasil.

Una investigación llevada a cabo en mayo de 2006, por un equipo de trabajo constituido por los siguientes profesionales: Dra. Nelda Cajigas de Segredo, Lic. Evelina Kahan, Lic. Mario Luzardo, Lic. Silvia Najson, Mag. Carmen Ugo y la Lic. Gabriela Zamalvide, en la ciudad de Montevideo, Uruguay, fijando como objetivos la descripción y el análisis de las actitudes de los adolescentes y de su entorno social con respecto a la agresión entre pares, así como sus conductas de burla, intimidación y pelea según género y edad a partir de los datos resultantes de la administración de la Escala Bullying, Fighting and Victimization de Bosworth, Espelage y Simón. Los resultados a los cuales arribaron mostraron que los varones presentan, más que las chicas, una actitud facilitadora de la violencia, comportamientos agresivos físicos y verbales, conjuntamente con un menor control de impulsos. Duplican a las jóvenes en pelear físicamente y hacer bromas a costa de los compañeros. En cuanto a las influencias externas, la actitud conciliadora de los adultos es más reconocida por las mujeres mientras que los varones tienden más que ellas a vincularse con compañeros transgresores.

La revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica, publicó un trabajo realizado por Maite, Garaigordobil, en el año 2011, cuyo objetivo fue revisar los estudios que han investigado la prevalencia y los efectos de una nueva forma de acoso entre iguales, el acoso cibernético (CB), que utiliza nuevos modos de información y comunicación, como la tecnología, sobre todo Internet y los teléfonos móviles, para hostigar a sus colegas. Los resultados de esta revisión revelan una alta prevalencia de CB en todos los países. Aproximadamente, el 40% y el 55% de los estudiantes están involucrados de alguna

manera (víctimas, autores, observadores), entre el 20% y el 50% informó de experiencias de victimización, pero sólo entre el 2% y el 7% han sufrido severamente. Y en cuanto a los efectos, los estudios muestran que la experiencia cibernética víctimas de ansiedad, depresión, ideación suicida, el estrés, el miedo, la baja autoestima, sentimientos de ira y frustración, impotencia, nerviosismo, irritabilidad, somatización, trastornos del sueño y dificultades de concentración que afectan su rendimiento académico; mientras que los ciber-atacantes muestran una falta de empatía, conducta agresiva y criminal, un mayor uso de alcohol y drogas, la dependencia de la tecnología, y la vagancia.

Seixas Loraine, Miura Paula y Barrientos Dora, de la Universidad de Sao Paulo, realizaron un estudio en el año 2014 para recabar datos sobre el empleo de la técnica gráfica del Dibujo Persona Bajo la Lluvia en jóvenes implicados en situaciones de violencia, puntualmente en casos de embarazo adolescente. En la investigación participaron 60 adolescentes de edades comprendidas entre 14 y 18 años, divididas en dos grupos: un grupo clínico en el que se analizaron los datos de las adolescentes embarazadas que habían reportado algún tipo de violencia en el hogar, y un grupo control de adolescentes no embarazadas y sin informes de violencia. Los resultados más relevantes fueron: la presencia de un gran número de dibujos con figuras de gran tamaño entre las víctimas de violencia en el hogar, como también la interrupción y repaso en los trazados de los dibujos.

4. METODOLOGÍA

4.1 **Diseño de investigación:**

Estudio de casos.

Dentro de las metodologías de investigación en Psicología se encuentra el estudio de casos, el mismo se refiere a un análisis descriptivo y no estructurado, en la cuál se aborda una unidad muestral, bien sea una persona, un grupo, una organización, etc. Lo que se intenta es explicar lo que sucede en esa unidad, en esta oportunidad cuatro casos de niños implicados en situaciones de Bullying, es decir, estudiar la particularidad y complejidad de los casos, para así lograr comprender sus conductas.

Los estudios de casos pueden ser de tipo intrínseco, donde el investigador se encuentra con la unidad muestral, es decir, no la selecciona, o instrumental, donde sí se realiza una designación de la unidad de evaluación. (Montero y León, 2002). En este trabajo se optó por el segundo, ya que los casos fueron elegidos por el evaluador.

Participantes:

- Dos casos de niños que resultan agredidos por sus pares:
 - CASO ARTURO (8 años)
 - CASO DAIANA (10 años)

- Dos casos de niños con conductas agresoras:
 - CASO GASTON (8 años)
 - CASO CRISTIAN (11 años)

4.2 **Presentación de los casos:**

Arturo era un niño de 8 (ocho) años que sufría a diario, dentro del aula del Colegio donde concurría, maltratos e intimaciones de parte de algunos alumnos.

Los dos motivos recurrentes de las burlas eran en relación a su imagen corporal (tenía sobrepeso) y a su nombre, inventándole frases que rimaban. El niño ante esto en la mayoría de las veces se quedaba callado, pero hubo momentos en los cuales reaccionó mal pegándole a alguno de esos compañeros.

La familia frente a esto respondía de diferentes maneras, la madre decía sentir preocupación por lo que ocurría con su niño pero a la vez lo acusaba de las conductas rebeldes que tenía dentro de su casa. Su padre sostenía que eran cosas de chicos sin ocuparse demasiado del asunto, lo cual enojaba a la madre.

Además de Arturo había dos hermanas mayores. Con la mayor tenía el niño una buena relación pero al estar estudiando en otra localidad y la veía sólo los fines de semana. Por el contrario, con la hermana menor la relación era muy conflictiva, de mucho roce y peleas.

En el consultorio las frases expresadas por Arturo fueron: “Nadie me quiere”, “Me tienen cansado, se me ríen de mi nombre”, “No quieren jugar conmigo”, “Me molestan”.

Daiana, de 10 (diez) años, llegó al consultorio junto a su mamá y una hermana menor. El motivo era que a Daiana la dejaban de lado en el Colegio, que no le permitían participar en ninguna actividad grupal y que una de las alumnas que cursaba con ella se burlaba constantemente, en los recreos la empujaba y se le reía junto a otras niñas que siempre la acompañaban, siendo sus cómplices.

La niña expresó tímidamente que no tenía más ganas de ir a clases y que le gustaría el próximo año cambiarse de Colegio. Sostuvo que estaba cansada de tener que aguantar ese acoso y que no se defendía por temor a que sea peor el maltrato.

En relación a su familia, su madre y su padre estaban pasando una crisis de pareja, con un episodio anterior de separación. El padre no daba importancia a la situación de la hija, sosteniendo que esas cosas pasan en el Colegio.

Daiana tenía en ese momento una hermana menor con la cual se llevaba bien y si había peleas no son reiteradas.

Gastón, 8 (ocho) años. Los padres del niño decidieron traerlo a consulta por el hecho de que poseía, según ellos, un carácter muy rebelde, agresivo y de no acatamiento de los límites. Además informó su madre que eran recurrentes las quejas que les llegaban de las maestras y madres de otros alumnos por las conductas agresivas que tenía para con otros niños. Expresó ella también que Gastón estaba siempre implicado en situaciones de conflicto con sus compañeros de Colegio y de actividades extra escolares como fútbol y clases de inglés. Siendo él quien comenzaba con las burlas o intimaciones hacia alguno de los alumnos, y junto a otros niños que lo acompañaban seguían realizando desprecios.

Incluso, sostuvo su madre, le han llegado quejas hacia su hijo, de cometer hechos tales como romper lamparitas o pisar las flores recién plantadas en la academia de inglés.

Su madre planteaba el problema pero también sostenía que por tener esas conductas su hijo, en muchas otras ocasiones, lo culpaban sin tener nada que ver con lo ocurrido.

El padre por otro lado, poseía para con su hijo una postura muy firme, reprimiéndolo con penitencias o retos, sin dar lugar a la escucha de lo que había ocurrido.

Gastón tenía además tres hermanos. Una hermana mayor, que era adolescente y con la cual no se llevaban bien, teniendo peleas con recurrencia. Y dos hermanos menores, una niña y un niño. Según su mamá, con ellos pasaba de jugar bien a agredirlos, como pasar por al lado y empujarlos o darles leves bofetadas.

Las maestras decían que no sabían más como tratarlo, que habían probado de todos los modos y él no hacía caso, seguía con sus conductas.

Al momento de tener que venir al consultorio no quería y era difícil poder lograr que acepte entrar al salón, y una vez adentro se levantaba de la silla para dirigirse hacia la puerta de salida. Cuando se administraron las técnicas se mostró siempre muy reacio a realizarlas y quejándose de lo que debía hacer.

Cristian, 11 (once) años. Era el hijo menor de una familia compuesta por su madre y un hermano mayor que él. Su padre los había reconocido como propios pero tenía otra familia, con otros hijos, la cual no sabía de la existencia de ellos. El veía a Cristian y a su hermano pero muy esporádicamente, y cuando lo hacía era pasando a saludarlos, un rato y no volverlos a ver por meses. Su madre aceptaba esta situación.

La madre vino a la consulta y expresó que no sabía más que hacer con su hijo, que era muy rebelde, agresivo para con ellos y algunos compañeros de clase. Que había recibido en varias ocasiones quejas de la maestra o de la madre de algún alumno diciendo que se burlaba de ellos o los intimidaba recurrentemente.

Cristian con su hermano tenía momentos en los cuales compartían juegos o actividades sin dificultad y con un buen trato, pero había otros en los cuales él reacciona muy mal poniéndose caprichoso y muy agresivo. Burlándose de su hermano, lo cuál terminaba en pelias que ya eran de índole cotidiano.

El niño en el consultorio de mostró muy renuente al momento de tener que responder a las consignas de las técnicas diagnósticas y todos los pasos fueron hechos con mucha rapidez, demostrando querer terminar rápido para poder irse. Realizó comentarios tales como que le gustaría que su papá los vea más seguido y que su mamá pueda estar más tranquila con ellos. Sostenía que lo retaba siempre y no lo dejaba hacer cosas que le gustan.

4.3 Técnicas utilizadas:

- Rorschach (Sistema Comprensivo – Exner).
- Cuestionario Desiderativo.
- Técnica gráfica: Dibujo Persona bajo la lluvia.

Motivo de elección de las técnicas:

Rorschach

(Sistema Comprensivo – Exner)

El Rorschach es una técnica diagnóstica con la cual el evaluador logra capturar la singularidad de la persona a evaluar, ya que brinda información sobre las funciones psicológicas que producen sus comportamientos. Es decir, las interpretaciones a las cuáles se puede arribar a través de su administración, se centran en la organización y el funcionamiento psicológico del sujeto, haciendo más hincapié en la estructuración psicológica que en las conductas.

Es una técnica de administración muy sencilla. Consiste en ofrecer al examinado diez láminas impresas que presentan manchas de tinta, y solicitarle que “debe decir lo que ve”. De esta manera el test estimula la puesta en marcha del conjunto de mecanismos psicológicos que se ponen en juego en esa persona al tener que resolver problemas cotidianos, es decir, al tener que tomar decisiones.

Después de la administración, el examinador codifica las respuestas. De este proceso surgen datos que son base para cálculos posteriores, que se convierten en la sustancia interpretativa del test.

Por lo tanto, la elección de la administración del Rorschach para el presente trabajo se basó en el hecho de que es la técnica que logra brindar el panorama más completo del funcionamiento psíquico de los sujetos a evaluar. Tanto a nivel individual como el comportamiento frente a las interrelaciones sociales. Dos niveles básicos a analizar en los casos de Bullying, para poder ver posibles causas y consecuencias de esta problemática.

Cuestionario Desiderativo

Es una técnica de producción verbal que resulta valiosa por el hecho de que con una sencilla consigna (“Si no pudiera ser persona, ¿Qué es lo que más le gustaría ser?” y, “Si no pudiera ser persona, ¿Qué es lo que menos le gustaría ser?”) y administración se logran obtener respuestas que posibilitan en un corto tiempo ahondar en el conocimiento de la subjetividad.

Una de sus mayores ventajas radica en la facilidad con que se puede detectar la unidad de análisis a investigar: el símbolo y la frase. La persona evaluada debe seleccionar símbolos de identificación tanto positivos como negativos para luego argumentar los motivos de su elección, mediante la asociación libre y una elaboración de tipo secundario.

A través de este cuestionario se puede indagar la capacidad simbólica de un individuo y con ello obtener una aproximación de cuál es su nivel de comprensión. Como también, a través del despliegue secuencial de respuestas, lograr analizar con qué recursos cuenta para sobreponerse a situaciones de amenaza, pérdida y regresión que impulsa la consigna.

Otro aspecto que posibilita al análisis de esta técnica es el poder inferir el grado de regresión que puede alcanzar el individuo y por ende su estado yoico, desde el punto de vista del grado de organización y desintegración.

Además el material que ofrece esta técnica informa sobre los posibles conflictos y puntos de fijación predominantes. Dando cuenta de los rasgos de carácter del sujeto evaluado, del repertorio de defensas del que dispone y si son o no éstas eficaces.

La elección de esta técnica diagnóstica fue basada en estas particularidades, ya que posibilita enriquecer el análisis de cómo se comporta, ante la posibilidad de tensiones provenientes del ambiente, el niño evaluado. Tanto en aquellos que ejercen conductas agresivas como el destinatario de las mismas, permitiendo un abordaje evaluatorio de las defensas que pueden ser despertadas en estas situaciones.

Técnica gráfica: Dibujo Persona bajo la lluvia

El procedimiento del dibujo de una persona bajo la lluvia intenta lograr un retrato de la imagen corporal bajo condiciones desagradables de tensión ambiental representadas por la lluvia (Hammer, 1982). Esta es una técnica que agrega una situación de estrés en la que el individuo ya no logra mantener su fachada habitual, sintiéndose forzado a recurrir a defensas antes latentes.

Su administración es muy simple, fácil de llevar a cabo y produce un mínimo de ansiedad en el sujeto de la prueba. Tan sólo se le entrega una hoja en blanco de forma vertical, un lápiz y se informa la siguiente consigna: “Dibuje una persona bajo la lluvia”.

En la medida en que se necesite, se tranquiliza al individuo comentándole que no se busca hacer una evaluación de la calidad del dibujo y que de la forma que lo realice está bien a los fines del test (Querol y Chaves Paz, 2007).

Resulta esta técnica de mucha utilidad para el análisis en torno a casos donde está implicada la violencia ya que se puede lograr analizar las defensas que surgen frente a las presiones ambientales en los niños evaluados. Como actúan éstos ante situaciones tensionantes, si se producen bloqueos o no y en qué posición de ubican frente a ese entorno.

En los casos examinados de los niños que ejercen cierto maltrato puede analizarse si es esa una manifestación desencadenada por un malestar relacionado con su interacción social o no lo es. Y a la vez en los casos de niños puestos en la posición de destinatarios de dichas conductas, con esta técnica puede lograrse observar si esta realidad afecta en gran manera o si por el contrario no resulta de relevancia en su pensamiento.

5. RESULTADOS

5.1

“Caso Arturo”

Rorschach:

Al estudiar los hallazgos del test se logró llegar al conocimiento que Arturo tiene de su sí mismo una consideración negativa, es decir, una baja en la autoestima, que está dominada por ideas y pensamientos en torno a su imagen corporal, del cual no está conforme.

Además pudo pesquisar que el niño posee un estilo de respuesta evitativo-introversivo, por el cual hay una tendencia a dejar de lado lo que en realidad siente y desea cuando esta frente a una situación que debe resolver o si tiene que tomar alguna decisión, produciendo una inhibición de la liberación del afecto. La presencia de esta forma de responder hace que el niño actúe de un modo defensivo y por ende tienda a reaccionar rápidamente para así disminuir la irritación que le produce la intrusión de ciertos pensamientos de tinte negativo.

Estos rasgos de personalidad hacen que el niño cuando está en un grupo no esté conforme y sienta cierta imposibilidad para lograr relacionarse de un modo adecuado. Lo que causa esta experiencia es la percepción errada que tiene muchas veces de quienes lo rodean, que lo lleva a tener serias dificultades para comprender a los otros, y también tener expectativas un tanto exageradas en torno a los vínculos. Al estar con sus pares estos intereses y aspiraciones no se cumplen y entonces surge la sensación de insatisfacción, de la cual, en reiteradas ocasiones trata de defenderse aislándose para así no angustiarse.

Aclaración:

Respecto del método Rorschach, el análisis de validéz, las variables seleccionadas, la secuencia de interpretación y el análisis de los clúster se detallan en el anexo, caso por caso, aquí se registra el resumen interpretativo.

Cuestionario Desiderativo:

Aspectos formales:

El niño pudo responder ante cada una de las consignas, y estas fueron comprendidas sin dificultad, no planteando ningún interrogante.

El tiempo utilizado estuvo dentro de lo adaptativamente esperable, no habiendo imposibilidad para elaborar la respuesta. En cuanto al ritmo general, fue como es de esperar, alargado en las primeras catexias y menor en las siguientes. Denotando esto la puesta en funcionamiento de la capacidad de aprender.

Convergencias y divergencias:

Al hacer un análisis de las respuestas dadas en las catexias, se observó que hubo un adecuado repertorio de elecciones. Sin rigidez ni inflexibilidad al momento de elegir, como tampoco adhesión a las categorías. Además no aparecieron elecciones reiteradas ni faltantes de alguna de las categorías.

Por otro lado en relación a la capacidad de discriminación entre las catexias positivas y las catexias negativas se pudo pesquisar que el niño no logró diferenciar adecuadamente las características de los símbolos positivos de las características de los símbolos negativos.

En primer lugar se observó que en las catexias positivas las argumentaciones estuvieron teñidas de rasgos “malos” del símbolo: este contagia, roba, dispara y mata.

En relación a las elecciones que dió en las catexias negativas apareció cierta idea de confusión de lo que era un atributo “bueno” y uno “malo”. En la primera respuesta: “mosca”, que por consenso resultaba ser un símbolo no agradable, en este caso en la argumentación se observó que este objeto fue dañado por otro, y por lo tanto fue ubicado como víctima. Un ser “bueno” ante la agresión de uno “malo”. Cabe destacar que el símbolo agresor (“planta carnívora”) fue nombrado en la catexia positiva número dos.

Otra de las elecciones negativas donde apareció cierta confusión fue en la número dos, ya que el símbolo (“planta de flores, que alimenta a las abejas”) no denotó ser una característica mala. El final del argumento “después nos pican” refirió una vez más al lugar de víctima donde fue ubicada.

Por otro lado, al evaluar la secuencia se pudo ver que el orden de las catexias positivas iban de lo más vital (“animal”) hasta la categoría inanimada (“revolver”). Esto respondió a lo esperable. En cambio en las catexias negativas, las elecciones fueron de lo más vital (“mosca”, “planta de flores”) en las dos primeras respuestas a lo menos vital (“baúl de muertos”), no respondiendo a lo que se espera.

Al ver la elección que hizo del primer símbolo positivo se pudo evaluar que el sujeto logró seleccionar un símbolo definido e individual, con características vitales. Este rasgo representa un signo positivo, de adaptación.

Además, realizó una adecuada elección simbólica. Y luego, al momento de tener que describir atributos del objeto, expresó características que posibilitan al objeto el poder huir ante cualquier dificultad o inconveniente que se le interponga y defenderse así de algún tipo de agresión externa.

Este modo de defensa tenía como fin dejar un daño en el otro. Pero cabe destacar un detalle esclarecedor, la frase que apareció al término de la argumentación, “pero comparten la comida”. Denotó esto un deseo, de que a pesar que reaccione de un mal modo ante el conflicto, él en realidad quisiera poder controlar su conducta y poder estar vinculado con los demás de un modo ameno y cooperativo.

Por otro lado, al ver la elección que hizo del primer símbolo negativo se evaluó lo siguiente:

El símbolo es “Mosca”, por consenso este hace referencia a un objeto no agradable, rechazado, mal visto y que es asociado con la inmundicia. Esta idea fue reforzada en los atributos que el niño le atribuyó.

Otro dato de importancia fue que refirió a un objeto que ante la agresión proveniente del afuera se ubicaba en un lugar de pasividad, de quedar paralizado y bloqueado, por ser “tontas y pelotudas”, no teniendo lugar a la defensa.

Análisis de la distancia entre los pares antitéticos:

Al comparar las respuestas:

1+ con 1- podemos ver que la fantasía que subyace de lo que podría ocurrir de no poder apelar a la defensa es ser objeto de la agresión externa y perder así su independencia.

2+ con 2- podemos ver que la fantasía que subyace de lo que podría ocurrir de no poder apelar a la defensa es ser agredido por quien el antes había ayudado y confiado.

3+ con 3- podemos ver que la fantasía que subyace de lo que podría ocurrir de no poder apelar a la defensa es no poder liberarse de pensamientos e ideas de contenido negativo.

Formulación de hipótesis:

Defensas:

- * Desmentida (defensa predominante).
- * Evitación (defensa secundaria).

Erogeidad predominante:

Sádico anal I*

En la segunda y tercer respuesta dentro de las catexias positivas aparecen símbolos (planta carnívora y revolver) que se vinculan con otro externo con el objetivo de someterlo y dominarlo por ser visto como un enemigo al que hay que engañar.

Son dos elementos que resultan por consenso fuertes, amenazantes y poderosos, que infunden temor y ostentan poderío.

Por otro lado, en la primera respuesta negativa se hace referencia a un símbolo (“mosca”) que queda paralizado, desvalido, sin posibilidad de defenderse ante la agresión proveniente del entorno.

Erogeidad subyacente:

Fálico Uretral

En las catexias positivas privilegia en primer lugar un símbolo que puede regular la distancia con los demás objetos. Logra de esa manera tener movimiento independiente y así alejarse si lo necesita (“Puede correr, nadar. Vive en una isla”) y las restantes dos elecciones elige símbolos que se arriesgan y enfrentan el peligro, logrando así defenderse ante cualquier posible intrusión.

Al realizar una lectura de las catexias negativas se observa que los símbolos quedan inmobilizados, bloqueados y sin posibilidad de defenderse ante las agresiones y ataques vividos como externos o internos (“Baúl”). Sin tener así posibilidades de protección y huida (Mosca ante una planta carnívora y las plantas que no poseen movimiento ante las abejas que si lo poseen).

Capacidad de elaboración de pérdidas:

Podemos observar a través de la lectura de las catexias positivas, que esta persona ante los peligros y amenazas recurre a la desmentida. Lo que se teme es el juicio displacentero en relación al yo. El éxito de esta defensa implica el mantener o incrementar el sentimiento que de sí mismo tiene, es decir, la autoestima. Cuando logra esto, el individuo puede mostrarse frente a los demás como un ser desafiante. Pero si hay un fracaso se produce una especie de retorno de este juicio hacia su sí mismo y puede vivenciar una decaída en la idea que posee de su valía personal y llevarlo a actuar impulsivamente.

Esta posible falla en la defensa llevaría al individuo a recurrir a la evitación como defensa secundaria, esto se analiza en las respuestas dadas en las catexias negativas. Alejándose de esta manera de la recurrencia de aquello a que le teme, quedándose a un lado de toda circunstancia que lo angustie.

La administración de esta técnica posibilita ver en este caso que el individuo ante alguna pérdida reacciona impulsivamente, de una forma no adaptativa. Y si no logra de este modo calmar su angustia recurrirá a evitar las situaciones que refieran a aquella situación.

Grado de fortaleza yoica y estado del yo:

Ante la situación del tests donde la persona examinada tuvo que enfrentarse a supuestas vivencias de peligro y amenaza se pusieron en juego defensas ligadas al Yo placer purificado y Yo real definitivo. Este último denota un dato positivo en relación a la madurez yoica.

Otro dato a tener en cuenta es que en varias de las argumentaciones aparece la dificultad al discernir entre atributos “buenos” o “malos”.

Esta dificultad muestra fallas en la capacidad atributiva que se corresponderían al momento de la formación del Yo placer Purificado.

En este caso no se debe dejar a un lado que el individuo no es un adulto, lo cual hay que tener en cuenta al momento de llegar a conclusiones.

Técnica gráfica: Dibujo Persona bajo la lluvia

El dibujo de la persona fue realizado con un tamaño mediano, en relación a la amplitud de la hoja, esto indicaría en un principio un rasgo positivo, pero al verse que parte de la figura no fue dibujada condujo al análisis de que algo estaba ocurriendo en el niño, alguna preocupación lo estaba agobiando, como también la posibilidad haya habido alguna psicopatología de base. Esto se evaluó al integrar los hallazgos de las técnicas administradas.

El emplazamiento, margen superior, muestra características de una personalidad apegada a las ideas, el pensar y el imaginar. Los rasgos del rostro mostraron una orientación dubitativa, con la mirada hacia un costado. Ello reflejó una actitud de indecisión, inseguridad y cierta ambivalencia. Comportándose de un modo evasivo frente a quienes lo rodean.

En relación a las partes del cuerpo se observa el gran tamaño de la cabeza, indicador este una autoexigencia y perseveración de ciertas ideas.

El paraguas no fue dibujado, marcando cierta falla o escases de la defensa en el niño frente a las presiones ambientales.

El rasgo que más se destacó en el dibujo fue el tamaño de la oreja izquierda de la persona. La oreja es el órgano por donde llega a la persona el discurso de los demás. El hecho que Arturo haya realizado este detalle frente a la lluvia desatada, marca la tensión que experimenta siempre el niño cuando escucha los comentarios provenientes de su entorno. Los vivencia como amenazantes, aumentando así su ansiedad y angustia.

Como respuesta a esto, su pensamiento es invadido por el fantasear, elevando así su malestar consigo mismo y con quienes lo rodean.

La situación de crisis entre sus padres lleva a la niña a sentir tensión, angustia (gotas en forma de lagrimas) y sentimientos de inadecuación. Frente a esto su posibilidad de defenderse esta empobrecida.

5.2

“Caso Daiana”

Rorschach:

El primer concepto que se abordó fue la capacidad que poseía la niña de tomar decisiones que se adecuen a las demandas, es decir, poder controlarse. El dato obtenido de la administración del tests fue que hay cierta escases de recursos psíquicos que la lleva a desorganizarse en momentos de strees, no logrando por lo tanto responder correspondientemente. Esto genera en ella malestar y sentimientos de inadecuación, por lo cual ante nuevas situaciones similares tiende a internalizar lo que siente, reprimiendo sus deseos y produciendo en consecuencia aumento de la ansiedad cuando debe entablar alguna relación. Si puede, termina evitando la situación, apartándose, pero si esto no es posible, su actuar ante los otros es inseguro, pasivo y dependiente. Las relaciones que llega a entablar son pocas y con escasa cercanía emocional.

Se aclara que no significa que Daiana no quiera interactuar, sino que ante eventos sociales su pensamiento es invadido de ciertas ideas, representaciones o creencias que no la dejan expresarse como desea. Estos pensamientos la llevan a hacer lecturas del discurso y gestos de los demás de un modo equivocado, produciendo faltas expectativas o elevando su angustia.

Al evaluar la autopercepción se encontró que Daiana tiene de sí misma pensamientos de índole negativo, sintiéndose inferior a los demás, lo cual la lleva a colocarse en un lugar de minusvalía, inseguridad y dependencia cuando interactúa con sus pares.

Cuestionario Desiderativo:

Aspectos formales:

La niña logró dar una respuesta a cada una de las consignas, las mismas fueron comprendidas sin dificultad.

El tiempo para lograrlo estuvo dentro de lo adaptativamente esperable, no habiendo fracaso para elaborar la respuesta. En cuanto al ritmo general, fue como es de esperar, alargado en las primeras catexias tanto la positiva como la negativa y fue disminuyendo, denotando la capacidad de aprendizaje.

Convergencias y divergencias:

Al realizar un recorrido de todas las respuestas se logró observar que no hubo rigidez ni inflexibilidad en las elecciones de los símbolos y además no faltó ninguna de las categorías.

Como también se pudo indicar que hubo una adecuada capacidad de discriminar entre las catexias positivas de las negativas, es decir, logró diferenciar a las características de los símbolos positivos de las características de los símbolos negativos.

Al estudiar la secuencia se percató que los símbolos elegidos iban de los más débiles a los más complejos estructuralmente hablando. Esto demostró cierto grado de complejización creciente en la secuencia.

Por otro lado, en relación al orden de las categorías, fue realizado de acuerdo a lo que resulta esperable, en las catexias positivas, fue de lo más vital y animado (“Gallinita”) a lo inanimado (“Auto”). Y en las catexias negativas, al contrario, de lo inanimado (“Cuadro”), a lo animado (“Planta”).

Al ver la elección que dió en la primer catexia positiva se ve que la niña optó por un símbolo individual y definido, de características vitales, como era esperable en una secuencia adaptativa.

En esta elección hizo hincapié en atributos que guardaban relación con la idea de ser visto por otros. Los adjetivos del objeto impactan a nivel visual. Son detalles que enfatizaban la belleza, lo estético, es decir, lo agradable a la mirada ajena.

Y en el caso de la primera respuesta dada en las catexias negativas, se pudo advertir que era un símbolo que por su función se ubicaba en posición pasiva y debe ser visto por otro. Además, depende su destino del veredicto de aquel observante. Si le pareció agradable o no, si algo se debe modificar y si lo toma para sí o lo descarta.

Al igual que en la primera elección positiva, el poder que ejerce la mirada ajena en la persona fue el concepto al que dió relevancia.

Luego, al comparar las respuestas se pudo abordar la distancia entre los pares antitéticos:

1+ con 1- podemos ver que la fantasía que subyace de lo que podría ocurrir de no poder apelar a la defensa es ser desvalorizada por el juicio evaluatorio externo.

2+ con 2- podemos ver que la fantasía que subyace de lo que podría ocurrir de no poder apelar a la defensa es convertirse por sus conductas en un ser mal visto por los demás.

3+ con 3- podemos ver que la fantasía que subyace de lo que podría ocurrir de no poder apelar a la defensa es dejar de ser útil y bien vista por los demás. Y ser agresiva con quien desee entablar un contacto cercano.

Formulación de hipótesis:

Defensas:

- * Represión (defensa predominante).
- * Evitación y Desplazamiento (defensas secundarias).

Erogeneidad predominante:

Fálico genital

La belleza, el color y las formas atractivas estéticamente fueron los detalles valorados de los objetos de las dos primeras elecciones de las catexias positivas.

En la primera y segunda elección positiva aparecieron símbolos cuyas características destacadas eran el impactar al otro con su belleza.

Se pudo advertir con estos elementos que el deseo principal recaía en ser bien vista por los demás, dejando a un lado, reprimiendo, pensamientos, imágenes, recuerdos que de la situación poseía, por el displacer que pudieron las mismas producir.

Pero luego, se pudo pesquisar en las tres elecciones de las catexias negativas la idea de lo que ocurriría ante el posible fracaso de esta defensa, el ser despreciada por su entorno. Refirió a símbolos cuyos rasgos rompían con la armonía estética expuesta en aquella respuesta positiva, aludiendo a lo asqueroso (“Lagarto, come bichos”), a lo no agradable a nivel visual (“Cuadro, algunos son lindos y otros no”) o táctil (“Planta de espinas”).

Para poder manejar la angustia que esto hubiera podido producir, recurrió a las defensas de evitación y desplazamiento.

Erogeneidad subyacente:

Fálico uretral

En la tercer elección de las catexias positivas eligió un objeto que tenía como principal característica el poder moverse, trasladarse y así alejarse. De esta manera no estar cerca de cualquier peligro o amenaza del ambiente.

Pero luego refirió a lo que ocurriría si esa defensa de evitación fracasaba, quedaría inmovilizada, bloqueada, sin posibilidad de defenderse. Este reflejaba ser uno de sus mayores temores al interactuar con los que la rodean.

Se analizó esto notando que en la primera y última de las elecciones negativas optó por símbolos que quedaban inamovibles, fijos, sin poder defenderse ante posibles amenazas o ataques provenientes del exterior (“Cuadro” y “Planta...”).

Capacidad de elaboración de pérdidas:

Se pudo conocer, a través de la lectura de las catexias positivas, que la niña se defiende ante la idea de posibles peligros, amenazas o pérdidas con defensas como la represión y la evitación.

Al temor que el juicio probatorio de los demás le provoca, lo enfrenta dejando a un lado su propio deseo, es decir, rechazando y manteniendo alejado de su pensamiento lo que a ella en realidad la llevaría a la satisfacción. Y de esa manera evitar la angustia.

Además, cuando una situación le produce mucho malestar o ansiedad, aparece la evitación, el alejamiento o la no implicación, para así lograr sentirse un poco más segura y tranquila.

Por otra parte a través de la lectura de las catexias negativas, vemos que ante el temor del yo de lo que pueda suceder si fallan esas defensas surgen las fantasías de ser desvalorizada socialmente, ser dañada por un mundo exterior visto como dañino.

Grado de fortaleza yoica y estado del yo:

La niña frente a las consignas del Cuestionario, donde tuvo que enfrentarse al “como si”, recurrió a defensas maduras ligadas al Yo real definitivo.

No hubo incoherencia en sus elecciones, teniendo principalmente en cuenta las argumentaciones y tampoco fallas en la capacidad atributiva. Estos datos marcan que no estaríamos frente a una regresión profunda.

Técnica gráfica: Dibujo Persona bajo la lluvia:

En primer lugar se evaluó que el dibujo de la persona fue pequeño en relación al tamaño de la hoja. Esta dimensión mostró la presencia de cierta baja en la autoestima, retraimiento, sentimiento de inadecuación e inseguridad al momento de tener que enfrentarse al entorno.

Ante las presiones provenientes del exterior, de las personas que forman parte de su vida cotidiana, la niña responde colocándose en un lugar de pasividad, de retraimiento, y minusvalía.

Otro elemento que reforzó dicho análisis se encontró al ver la mirada hacia un costado y dubitativa de la persona dibujada. Reflejando esto como tiende a actuar la niña evaluada al tener que enfrentar al mundo, con timidez y conductas introvertidas.

En relación a las partes del cuerpo se logró observar el gran tamaño de la cabeza, indicador de una inclinación al imaginar, fantasear y la presencia de la perseveración de ciertas ideas.

El paraguas, indicador de cómo se defiende frente a las presiones ambientales, no fue dibujado, pudiendo informar sobre fallas en la defensa al momento de sentirse amenazada.

Las nubes resultan de relevancia para el análisis, ya que de ellas salen las gotas, simbolizando las presiones, tensiones y amenazas que llegan a la persona desde su entorno. La niña les colocó los rasgos que forman un rostro, es decir, las personificó. Pudo pensarse que al ser tres haría referencia a quienes forman su grupo familiar, sus padres y una hermana menor.

Al tener en cuenta lo informado por su madre en la consulta, que con el padre de la niña estaban pasando por una crisis de pareja, con un episodio en el cual estuvieron separados por varios meses, y después volvieron, sale a la luz lo que el dibujo significó.

Donde en un inicio realizó un sol, símbolo de brillo, calor y alegría, luego encima trazó una nube, esta sería la posición que dio de su hermana menor, con la cual la niña tiene momentos muy amenos, de diversión, de contención, pero con la cual también vivencia los episodios de peleas y discusiones entre los padres, quedando en el medio.

5.3

“Caso Gastón”

Rorschach:

Se comienza la interpretación del test abordando los resultados diagnósticos hallados en relación a la capacidad de control del niño:

El mismo internaliza de un modo excesivo las emociones y esto lo conduce a experimentar malestar en forma de ansiedad, tensión y aprehensión. Llevándolo a un estado de sobrecarga, por el cual experimenta más demandas internas de las que puede responder de modo simple y efectivo. Lo cual lo vuelve vulnerable a la pérdida de control y a desorganizarse bajo condiciones de estrés, logrando manejarse mejor por largos periodos de tiempo en entornos rutinarios y altamente estructurados. Caso contrario, cuando las

situaciones se vuelvan más ambiguas o complejas habrá una creciente posibilidad de desorganizarse e actuar impulsivamente.

Entrando en el análisis de la llamada triada cognitiva se halló que la calidad del procesamiento de la información suele ser adecuado, pero más discreta y económica de la habitual. Apareciendo dificultades significativas para cambiar de foco de atención y a la vez el niño realizaría más virajes exploratorios de lo común.

En relación a la mediación cognitiva pudo observarse que hay una alteración emocional de la misma, donde la efectividad de dicha actividad se ve impedida en ocasiones por la interferencia de prepensamientos y/o de afectos internos. Esta interferencia emocional tendría que ver con un enfoque apático y defensivo de la mediación. Lo cual lo lleva a que dé en ciertos momentos respuestas menos ajustadas a lo convencional y más individualistas. Es decir, tendiendo a no hacer mucho caso a las convenciones sociales.

Cabe aclarar que no significa que carezca de prueba de realidad ya que las decisiones son apropiadas, aunque inusuales para la situación. Gastón no se deja influenciar demasiado por la demanda o la expectativa que los demás tengan de él.

Otro de los datos surgidos del análisis fue su estilo de respuesta: extratensivo-evitativo.

La dominancia del estilo evitativo aumenta la posibilidad de que no logre diferenciar sus experiencias emocionales, porque los sentimientos ofuscan su pensamiento fácilmente. Llevándolo a tener conductas muy impulsivas cuando no logra modular la emocionalidad.

También resulta un dato importante que el niño es inflexible a la hora de cambiar opiniones o actividades, siendo sus ideas y valores son muy fijos.

Además aparece cierta inclinación a comportarse frente a su entorno de un modo negativo y con cierto antagonismo, por esto es frecuente verlo aislarse o que actúe independiente, no permitiéndolo a establecer relaciones armoniosas y de cooperación.

Es común que exprese sus necesidades de cercanía emocional de modo muchas veces inusual. El tiene gran interés por los demás, pero ocurre que no los comprende demasiado.

Esta falta de comprensión puede llevarlo a crear expectativas poco realistas en torno a las relaciones personales y/o cometer deslices que afectan de modo negativo a esas personas. Se siente inseguro en dichas relaciones y se vuelve defensivamente autoritario para lograr esquivar lo que percibe como amenazas que surgen de la situación. Por esto se lo ve muchas veces como rígido, de mentalidad cerrada.

También surge el dato que el niño toma a la agresividad como un componente natural de las relaciones entre personas. Este tipo de conductas es utilizado para defenderse ante esas angustiosas vivencias de inseguridad. Como base de estas conductas hay una marcada baja autoestima, es decir, una consideración negativa de su valía personal. Al establecer juicios comparativos con los otros, el resultado suele ser negativo.

Cuestionario Desiderativo:

Aspectos formales:

El niño pudo responder ante cada una de las consignas sin ninguna dificultad, mostrando plena comprensión de las mismas.

El tiempo utilizado en las primeras elecciones fue corto, produciendo respuestas inmediatas, lo que indicó la expresión de una actitud evacuativa cuyo objetivo era evitar el pensar y así no llegar a angustiarse.

En relación al ritmo general, fue más acotado en las primeras catexias y de mayor tiempo en las siguientes. La ansiedad que producían las iniciales consignas fue disminuyendo a medida que transcurría el tests y así el niño pudo tomarse cierto tiempo más para reflexionar las últimas elecciones.

Convergencias y divergencias:

Realizando una lectura integrada de las respuestas se observa que hay un adecuado repertorio de elecciones. No hay rigidez e inflexibilidad, ni adhesión a las categorías, ni elecciones reiteradas. Además no falta ninguna de las categorías.

Con respecto a la capacidad de discriminación entre las catexias positivas y las catexias negativas se puede pesquisar que la persona logra diferenciar a las características de los símbolos positivos de las características de los símbolos negativos. Pero cabe destacar que dentro de las catexias negativas hay argumentaciones en dos de las respuestas en que aparece cierta confusión para discernir lo bueno y lo malo del símbolo.

Por otro lado al analizar la secuencia se puede ver con respecto al orden de las catexias positivas que van de lo más cercano a lo humano (Perro, mascota del ser humano) hasta la categoría más alejada al mismo, inanimada (Nube). Esto puede indicar fallas en el juicio atributivo.

Haciendo un análisis de la secuencia podemos ver:

En las catexias positivas los símbolos comparten los atributos del brindar, ayudar, ser honesto a los demás, pero en relación a la fortaleza de los símbolos puede analizarse que va de lo más dependiente y cercano al humano a lo más independiente y lejano.

Con respecto a las catexias negativas, analizando la secuencia hay una constancia en torno a los atributos. Son símbolos golpeados, estáticos, desvalorizados socialmente. Los símbolos aquí, al igual que lo que ocurre en las catexias positivas, van de lo más cercano a lo humano, animado, a lo más alejado, inanimado.

A continuación se llevó a cabo un análisis de la distancia entre los pares antitéticos:

Al comparar las respuestas:

1+ con 1- podemos ver que la fantasía que subyace de lo que podría ocurrir de no poder apelar a la defensa es ser desvalorizado, agredido.

2+ con 2- podemos ver que la fantasía que subyace de lo que podría ocurrir de no poder apelar a la defensa es ser agredido, sacado del lugar que ocupa.

3+ con 3- podemos ver que la fantasía que subyace de lo que podría ocurrir de no poder apelar a la defensa es ser desvalorizado, agredido, desplazado.

Formulación de hipótesis:

Defensas predominantes:

- * Desmentida (defensa predominante).
- * Defensas maníacas y Represión (defensas secundarias).

Erogeidad predominante:

Sádico Oral 2

En las catexias positivas privilegia en primer lugar un símbolo que está en contacto cercano con personas (perro), es sumiso y alude a una comprensión empática. Y teniendo en cuenta las tres elecciones positivas puede observarse que son símbolos que connotan en sí mismos lo bueno, lo no agresivo, no dañinos, por el contrario ayudan o alegran.

En la segunda catexia negativa se eligió un objeto (ortiga) que remite ser agresivo, que puede dañar a otros.

En una las elecciones de los símbolos de catexias negativas vemos un objeto (casa vieja) abandonado, culturalmente desvalorizado por el envejecimiento, el paso del tiempo.

Erogeidades subyacentes:

Fálico uretral

En la primera y tercer elección de las catexias negativas aparecen objetos (laucha y casa vieja) que son atacados desde el exterior. Los mismos ante esto se mantienen inmobilizados y sin defensa ante tal agresión.

Libido intrasomática.

En la tercer catexia negativa el objeto elegido (casa vieja) es descuidado, abandonado, golpeado. Temor al descuido, al abandono.

Capacidad de elaboración de pérdidas:

Lo que teme perder el niño es el ser valorado por los demás y ser dejado a un lado. Podemos observar a través de la lectura de las catexias positivas, que se defiende ante esas amenazas y posibles juicios displacenteros con las defensas: Desmentida y la manía, de esta manera puede oponerse y así defenderse e incrementar el sentimiento de autoestima. Si las defensas tiene éxito el niño puede vivenciar momentos de mucha euforia y tener para con los demás respuestas desafiantes.

Por otra parte a través de la lectura de las catexias negativas, vemos que ante el temor del yo de lo que pueda suceder si fallan esas defensas surgen las fantasías de ser desvalorizado socialmente, ser dañado por un mundo exterior visto como dañino. Al fracasar la defensa se da un retorno del juicio rechazado vuelto hacia el yo, lo cual hace que el niño sienta la caída de la idea de omnipotencia que tenía.

Grado de fortaleza yoica y estado del yo:

Ante la situación del tests donde la persona examinada tuvo que enfrentarse a supuestas vivencias de peligro y amenaza no se pusieron en juego defensas maduras ligadas al yo real definitivo.

Además es de importancia lo que se puede observar en la argumentación que da en la segunda catexia positiva “Un árbol”. Se puede evidenciar la existencia de cierta dificultad para discernir entre lo bueno y lo malo. Esto hablaría de cierta incapacidad de discernir lo placentero de lo displacentero. Estaríamos frente a una regresión más profunda.

Esta dificultad en discernir lo bueno de lo malo muestra fallas en la capacidad atributiva que se corresponderían al momento de la formación del Yo placer Purificado de la Oralidad Secundaria.

Técnica gráfica: Dibujo Persona bajo la lluvia:

El dibujo de la persona fue pequeño en relación al tamaño de la hoja. Ello informó cierta auto desvalorización y un no reconocimiento de la valía personal, como también rasgos de inseguridad e inadecuación.

Pero al haberse hecho una comparación con otros dibujos se analizó que este es más grande en tamaño. Con esto salió a la luz que Gastón ante las tensiones provenientes del ambiente que lo rodea reacciona inadecuadamente. A modo de defensa se muestra ante la mirada ajena como fortalecido, con una alta auto valorización. Se sube a lo alto. Claramente pudo verse como la persona dibujada estaba parada sobre unos escalones.

El emplazamiento, margen inferior, mostró rasgos de una personalidad apegada a lo concreto, con una fuerte tendencia instintiva. La posición hacia el frente denotó la actitud de estar dispuesto a enfrentar al mundo, un comportamiento presente.

En relación a las partes del cuerpo se logró observar el gran tamaño de la cabeza, indicador este del deseo de poder, una autoexigencia y perseveración de ciertas ideas.

El paraguas, indicador de cómo se defiende frente a las presiones ambientales, se ubicó hacia la derecha, plasmando esto que hay cierto temor a lo social y a enfrentar a la figura de autoridad.

Rorschach:

En primer lugar se estudió la noción de control, es decir, la capacidad que tenía el niño de mantenerse organizado y orientado. Donde los resultados marcaron una escases de recursos psíquicos que podían llegar a producir, ante situaciones de estrés, sobrecargas ideacionales o afectivas que desembocan en una pérdida del control.

Otro dato que surgió del análisis fue de qué modo Cristian imagina y percibe a los demás, donde aparece un interés por quienes lo rodean pero no logra comprenderlos adecuadamente, llevándolo a interpretar equivocadamente su discurso y gestos, lo cual trae como consecuencia cierta tendencia a no implicarse demasiado en los grupos prefiriendo quedarse aislado. Con el paso del tiempo esa conducta hace que sea catalogado por los demás como un niño distante o inepto.

Luego, al abordar la noción del self, es decir, la autopercepción, se pudo ver que el valor del Índice de Egocentrismo era más bajo de lo esperado para su edad, indicando que Cristian se consideraba menos valioso que los otros, sumado a esto, tenía la percepción que la mirada ajena lo colocaba en el lugar de ser una persona rebelde y que su compañía no era agradable. Para enfrentarlo se comportaba defensivamente, lo que no posibilita una buena interacción.

Al analizar la triada cognitiva los datos indicaron lo siguiente: que la actividad que procesaba la información proveniente del afuera era un tanto más económica de lo habitual. La mediación cognitiva se veía distorsionada por la presencia de un enfoque apático y defensivo. Y sumado a esto, el estilo de respuesta era el evitativo-ambiguo, lo que marcó que en Cristian había una tendencia al desarrollar un pensamiento conceptual inconsistente, que podía llevarlo a ser muy inflexible en relación a sus creencias e ideas. No permitiendo así posibles cambios de actitud cuando los adultos le marcarían límites.

Cuestionario Desiderativo:

Aspectos formales:

El niño pudo responder a cada una de las consignas, entendiendo sin dificultad lo que debía hacer, pero cabe aclarar que su actitud fue desafiante, negándose en un inicio a realizar el Cuestionario.

El tiempo utilizado en las primeras elecciones se encontró dentro los valores que esperados, es decir, aumentado en las primeras y con cierta disminución en las siguientes. A pesar de la negación inicial, el niño a medida que fue respondiendo logró relajarse y así cooperar.

Convergencias y divergencias:

En primer lugar, al realizar una lectura completa de las respuestas, se pudo ver que no falta ninguna de las categorías en las catexias. Tampoco aparecieron situaciones de adhesión a alguna de ellas, ni hubo elecciones dubitativas.

Luego se advirtió que todas las respuestas de las catexias positivas comparten elecciones de símbolos que son omnipotentes, objetos de admiración y que infunden respeto de parte de los demás por su poder o tamaño.

Por otro lado, en las catexias negativas, todos los símbolos resultan ser agredidos, sometidos, y utilizados por otros, poniendo así al objeto en un lugar de pasividad y sin posibilidad de imposición ni defensa. Situación totalmente opuesta a la de los símbolos de las catexias positivas.

Con respecto a la capacidad de discriminación entre las catexias positivas y negativas, se pudo analizar que la persona no logró diferenciar adecuadamente los atributos positivos y los negativos de los símbolos elegidos.

En la primera respuesta positiva, eligió un objeto al que le atribuyó rasgos negativos, como ser agresivo y no simpático con los demás. En la segunda y tercera de estas respuestas, argumentó características de los objetos que no entrarían dentro de características de índole positiva.

Dentro de las catexias negativas las argumentaciones no presentaron confusión en la discriminación de atributos de los símbolos.

Por otro lado al analizar la secuencia se pudo ver con respecto al orden de las catexias positivas que fueron de lo más cercano a lo vital y animado (“León”, “Pino”) hasta la categoría más inanimada (“Libro”). Esto respondería a lo que era esperable, pero cuando se examinaron las respuestas negativas se encontró que las categorías fueron, al igual que las positivas, de lo más vital (“Caballo”, “Arbusto”) a lo inanimado (“Remera”). Esto no era lo esperado, por ello reflejó fallas en el juicio atributivo.

A continuación se expone un análisis de la distancia entre los pares antitéticos:

Al comparar las respuestas:

1+ con 1- pudo verse que la fantasía que subyace de lo que podría ocurrir de no poder apelar a la defensa es quedar en posición de sometimiento y pasividad ante un otro.

2+ con 2- pudo verse que la fantasía que subyace de lo que podría ocurrir de no poder apelar a la defensa es ser rechazado, minimizado por los demás y sacado del lugar que ocupaba.

3+ con 3- pudo verse que la fantasía que subyace de lo que podría ocurrir de no poder apelar a la defensa es ser desvalorizado, utilizado, sometido por otros y no poder defenderse.

Formulación de hipótesis:

Defensas predominantes:

- * Desmentida (defensa predominante).
- * Defensas maníacas (defensa secundaria).

Erogeneidad predominante:

Sádico anal 1°

El primer símbolo positivo que eligió posee como atributos principales el ser fuerte, poderoso, omnipotente y ejercer ante los demás un vínculo de sometimiento para así poder manejarlo. En contrapartida, en la primera elección negativa aparece un símbolo que resulta el mismo utilizado por los demás, quedando paralizado, sin posibilidad de desasirse de esa situación. Ocupando un lugar de dependencia y de total sumisión ante otro con autoridad.

Erogeneidad subyacente:

Sádico oral 2°

Dos de las respuestas dadas en las catexias negativas refirieron a símbolos que son utilizados por los demás y luego son dejados a un lado, abandonados y desechados. Los mismos dependen ante la voluntad ajena quedan desprovistos de defensas, siendo más vulnerables que aquellos.

Capacidad de elaboración de pérdidas:

Como puede observarse, el niño se defiende de la idea de posibles peligros, pérdidas o amenazas provenientes del entorno con la defensa de la *desmentida*. Esos

pensamientos que le generan temor tienen que ver con posibles juicios negativos hacia su propia imagen. Al recurrir a la defensa, si esta resulta exitosa, logra mantener su egocentrismo elevado, incrementando así su autoestima y comportándose ante los demás como autoritario y desafiante.

Pero, puede ocurrir que aquella defensa no resulte, lo cual lleva a que el niño pierda la ilusión de ese sentimiento que tenía hacia sí mismo, se sienta tensionado y ansioso, comportándose ante quienes lo rodean de mal modo, no respondiendo a los límites y aislándose.

Grado de fortaleza yoica y estado del yo:

El niño ante las consignas que le imponía el tests, donde se lo ubicaba frente a posibles peligros y amenazas hacia su existencia, no recurrió a defensas maduras, sino a aquellas ligadas al Yo placer purificado. Es decir, que el grado de regresión fue a nivel de la fase de analidad primaria.

Esta regresión del Yo pudo observarse en la pobreza del discurso, como también al ver la primera y tercera de las respuestas negativas, donde al haber perdido la distancia simbólica, es decir el “como si”, el principio de realidad y lo pulsional perdieron distancia y el niño hizo referencias en primera persona.

Técnica gráfica: Dibujo Persona bajo la lluvia

Al ubicarse frente al dibujo realizado se observa en primer lugar la figura de una persona de tamaño pequeño que está por debajo de una gran nube, de la cual salen una lluvia torrencial y un enorme rayo. Esto refleja cómo se ubica y vivencia Cristian las presiones provenientes del ámbito familiar, las cuales puede pesquisar que son de gran intensidad. Se siente disminuido, atosigado y sin sostén (no realiza línea de apoyo), y la única forma que encuentra de defenderse de esta realidad es comportándose de modo

agresivo, con resistencia a la autoridad y cerrándose en sí mismo (brazos en posición hacia el cuerpo y no hacia el exterior).

Cristian y su hermano ven a su padre en muy pocas oportunidades porque él no va a visitarlos seguido, su madre, no conforme con ello, expresa con reiteración quejas e insultos frente a ellos. Este puede ser uno de los motivos principales que generan tensión y angustia en el niño, no sabiendo que pensar ni cómo responder ya que él se encuentra en una posición intermedia, por un lado se angustia, enoja y se no quiere verlo, pero por el otro lo extraña.

Otro elemento que fue relevante para el análisis tiene que ver con lo que escribió detrás de la hoja. Refiere el relato a una señora pobre que no tiene posibilidades de cubrirse de la lluvia, no quedándole otra alternativa que mojarse. Al ver la edad que colocó a la figura (13), muy cercana a la suya, puede decirse que a pesar de haber simbolizado la historia en un personaje, está haciendo referencia en realidad a su propia persona, contando su verdadero sentimiento, el no encontrar la forma de disminuir al malestar que siente y no tener demasiadas esperanzas que la situación cambie.

6. Análisis y elaboración de los datos.

A través de la administración de las técnicas diagnósticas seleccionadas en los cuatro casos de niños implicados en situaciones de Bullying, se pudo llegar a resultados que posibilitaron responder a la pregunta planteada como *problema* de investigación y abordar los *objetivos* fijados en un inicio.

En relación al interrogante propuesto en el problema de investigación, es decir, si *existen indicadores en el Psicodiagnóstico que caractericen la personalidad de estos niños activos y pasivos de la muestra en situaciones de Bullying?*, se pudo responder afirmativamente después de la reelusión y análisis de los datos brindados por las técnicas.

En un primer lugar, con el estudio del valor del Índice de Egocentrismo del Rorschach y del tamaño de la figura humana en la técnica gráfica: dibujo Persona bajo la lluvia (Indicadores: $3r+(2)/R < 0,45$ y Figura humana muy pequeña en relación al plano de la hoja), se encontró que estos niños que tienen un rol activo en la dinámica del Bullying poseen como rasgo de personalidad una imagen de sí mismos negativa, o dicho de otro modo, una baja en la autoestima. También se registró COP <AG o COP =AG, revelando que piensan las situaciones compartidas con los demás enmarcadas por actitudes agresivas o coactivas.

Otro indicador que se registró en estos casos fueron las atribuciones de bondad, no peligrosidad y solidaridad dadas a los símbolos de las catexias positivas (“...son fieles...”, “...dan cariño...”, “...te entienden...”, “...brindar...” en el Cuestionario Desiderativo, en absoluta oposición con las atribuidas a los símbolos de las catexias negativas, donde fueron descriptos como objetos que “...matan...”, “...pican...”, les molesta el contacto con otros. Determinando como causa de las conductas de estos niños el levantamiento de mecanismos de defensa (desmentida y defensas maníacas) ante el temor de ser rechazados.

También se encontraron otros indicadores, que muestran cómo responden estos niños ante las presiones provenientes del ambiente, en el test gráfico: dibujo Persona bajo la lluvia, donde en uno de los casos tiene que ver con la ubicación de la Persona sobre unos escalones, en una posición en alto, y en el otro, el detalle de los brazos mal graficados en relación a las demás partes de la figura y dirigidos hacia la propia persona. Estos datos revelan la salida que encuentran al sentimiento de baja en su autoestima, ubicándose de modo compensatorio en un lugar de superioridad, de poder, mostrándose inflexibles, autoritarios y no teniendo en cuenta la opinión ajena.

Así mismo se localizó en el análisis de las variables del Rorschach un nuevo indicador característico en estos niños con conductas agresivas, el estilo de respuesta. Las variables EB y Lambda del Rorschach mostraron un estilo evitativo en los dos casos. Es decir, que existe en ellos una inclinación a evitar y simplificar cuando perciben a una situación como demasiado compleja o ambigua, llevándolo esto a tener un pensamiento muy simplificado, con escasa regulación emocional.

Por lo que refiere a los casos de niños víctimas de la dinámica del Bullying, los indicadores encontrados al estudiar las variables fueron:

Con el estudio de las tres técnicas en los dos casos se hallaron: el valor de 2 y 3 de Sum MOR del Rorschach, el gran tamaño de la cabeza de la persona en los tests gráficos del dibujo: Persona bajo la lluvia y, de la lectura de las elecciones dadas en las catexias positivas del cuestionario, donde se hace referencia a objetos que son utilizados por otros, sin dar lugar al deseo del mismo (auto y arbusto de frutillas) y las argumentaciones como “Son ladrones”, “Solitarios”. Mostrando ideas negativas hacia su sí mismo, es decir, una baja en la autoestima y hacia las relaciones con los demás. Así mismo los datos reflejan cierta tendencia a actuar pasivamente al momento de tener que enfrentar situaciones.

También aparecieron como datos indicadores, al evaluar las variables del Rorschach: EB (con valores de 4:1 y 2:0) y $L > 0,99$, $SumC' > SumPondC$; los mecanismo de defensa Evitación en el Cuestionario Desiderativo (expresados en los indicadores de las elecciones realizadas en las catexias positivas: “Auto”, “Dragón...porque vive en una isla, es solitario...” y en las negativas: “Cuadro”, “Planta”) y la posición de los ojos de la persona

en el dibujo, no mirando hacia el frente sino hacia un costado. Revelando estos indicadores que es la huida (hacia la imaginación, la fantasía) y la evasión el modo de reacción de estos dos niños cuando deben enfrentar situaciones que les resultan desagradables.

En resumen, las variables de las técnicas psicodiagnósticas que posibilitaron el análisis de los rasgos distintivos de la personalidad de estos niños implicados en situaciones de Bullying fueron las siguientes:

En los casos de quienes propiciaban el acoso:

En Rorschach: Índice de egocentrismo por debajo de lo esperado para la edad; EB y Lambda, marcando un estilo evitativo de respuesta; $AG > COP$ o $AG = COP$; $a > p$.

En Cuestionario Desiderativo: Fantasías que producen temor: Ser rechazado, minimizado o desplazado por quienes lo rodean. (“Nadie la quiere...”, “...Todos las quieren matar”, “... Tratábamos de sacarlas”, “...no lo valoran”, “Porque te cortan...”, “...todos me miran”). Mecanismos de defensa que se ponen en juego: Desmentida (Catexias positivas con símbolos que connotan en sí mismos lo bueno y lo no agresivo: “son fieles”, “dan cariño”, “daría vida” o que son inalcanzables, están alejados y miran desde arriba “pino alto”. Y Defensas maníacas (Disociación, idealización, negación y control omnipotente), en las elecciones positivas aparecen símbolos que denotan tener atributos como el ayudar y alegrar al otros (“Perro, son fieles, te dan cariño...”, “Árbol, daría frutos, daría vida”, y en las elecciones negativas aparecen símbolos que resultan dañados por otros y estos asumen una posición pasiva ante ello, sin poder defenderse (“Arbusto, lo cortan”, “Remera transpirada”).

En la técnica gráfica del dibujo: Persona bajo la lluvia: La figura de la persona disminuida en relación a la extensión de la hoja; el tamaño pequeño y la posición hacia adentro de los brazos y en un lugar de superioridad, la cabeza ensanchada; el gran tamaño de las nubes.

Y en los casos de los niños que recibían el acoso:

Sum MOR con valores de 2 y 3 (Rorschach); *tamaño agrandado de la cabeza* de la figura humana (Gráfico: dibujo Persona bajo la lluvia) y símbolos elegidos en las *catexias*

positivas que quedan en una posición pasiva ante la mirada evaluadora de otros (Cuestionario Desiderativo): Marcaron la recurrencia de ideas hacia el sí mismo y los demás de tinte negativo.

EB (4:1 y 2:0) y $L > 0,99$, $SumC' > SumPondC$ (Rorschach); Mecanismo de defensa: Evitación (Cuestionario Desiderativo); y mirada hacia un costado y dubitativa de la figura humana (Gráfico: dibujo Persona bajo la lluvia): Mostraron la presencia de un estilo de respuesta evasiva, que lleva a estos niños a mantenerse distantes, no implicándose en situaciones de índole social.

Para abordar el objetivo general se tuvieron en cuenta los objetivos específicos, ya que estos se desglosan de aquel y permiten su adecuado estudio.

El primer objetivo específico planteaba, *Detectar indicadores del actuar violento de los dos niños evaluados, en los datos aportados por las técnicas diagnósticas administradas.*

Se pudo determinar con el análisis lo siguiente:

De acuerdo a los datos aportados por las técnicas aplicadas en los casos de Gastón y Cristian, lo detectado es la baja en su nivel de autoestima, es decir, la presencia en ellos de sentimientos de no aceptación ni valoración hacia sí mismos (indicador $3r+(2)/R < 0,45$ del Rorschach) y de una marcada intolerancia a la frustración, con cierta terquedad e ideas muy fijas (indicador $a > p$ en Rorschach).

Se reconocen además otros factores implicados en este accionar, a través del análisis del entorno social de los niños se logra detectar algunos indicadores.

Al evaluar el ámbito familiar se conocieron realidades similares en ambos, por un lado, la falta de una figura paterna, ya que en uno de los casos el niño (Gastón) su padre trabaja varias horas afuera y al llegar cansado no comparte muchos momentos con los hijos, y en el otro, Cristian, su padre tiene otra familia y al no tener ésta conocimiento de la existencia del niño, el padre lo va a visitar en muy pocas oportunidades a su casa, quedándose un lapso de tiempo muy corto, o lo ve escondidas en la calle. Y por el otro, las madres, que en uno de los casos por la cuestión de estar muchas horas trabajando, y el

otro caso por tener cuatro niños y los dos menores de muy corta edad, no contenían a sus niños, como tampoco daban lugar a la escucha de sus deseos y temores, sino que al contrario, el vínculo resultaba basarse en reprimendas y castigos.

Estos niños encuentran salida a la tensión que esto les produce a través de las defensas que se revelan en el indicador del Cuestionario Desiderativo: Desmentida, que es posible ver en los contenidos de las respuestas: en las positivas los símbolos poseen atributos como la bondad, no ser dañinos y ser solidarios. Y en contraposición absoluta, en las negativas los símbolos se caracterizan por ser malos y agresivos con los demás. Y defensas maníacas (Disociación, idealización, negación y control omnipotente), donde en las catexias positivas los símbolos denotar ser bondadosos y alegres y en las negativas los símbolos son dañados por los demás y asume frente a eso un rol pasivo sin posibilidad de defensa.

En lo que refiere al segundo objetivo específico (*Registrar los indicadores de las técnicas del Psicodiagnóstico, que se den en los dos niños víctimas en situación de Bullying.*) se llegó a los siguientes resultados a través del análisis de los casos de Arturo y de Daiana.

A través del estudio del valor de Sum MOR del Rorschach (valores de 2 y 3) del gran tamaño de la cabeza de la persona en los gráficos y de la lectura de las argumentaciones dadas en las catexias positivas del cuestionario, se pudo determinar que existe en estos dos niños pensamientos en torno a su autoestima de contenido negativo, y que estas ideas y representaciones resultan ser invasivas, llevándolos a pensar de un modo pesimista.

Estos niños reaccionan frente a tensiones provenientes del entorno de un modo evitativo, dejando a un lado lo que en verdad desean hacer y aislándose de los grupos en la mayoría de los casos. Los indicadores que lo muestran son, al evaluar las variables del Rorschach: EB (con valores de 4:1 y 2:0) y $L > 0,99$, $SumC' > SumPondC$ del Rorschach; los mecanismo de defensa Evitación en el Cuestionario Desiderativo (expresados en los indicadores de las elecciones realizadas en las catexias positivas: “Auto”, “Dragón...porque vive en una isla, es solitario...” y en las negativas: “Cuadro”, “Planta”) y la posición de los ojos de la persona en el gráfico, no mirando hacia el frente sino hacia un costado.

7. CONCLUSION

Teniendo en consideración los indicadores encontrados, podemos decir, en nuestra muestra, que los niños agresivos se ven a sí mismos con desagrado, no pudiéndose valorar, es decir, tienen una baja autoestima. Llevándolos esto a sentir temor de ser minimizados o rechazados por quienes los rodean, lo que hace que piensen a las situaciones interpersonales como poco confortables o negativas. Encuentran salida a esta la tensión, interna y externa, través de la desmentida y defensas maníacas, es decir, negando las emociones ligadas a la percepción de esa realidad, colocándose en un lugar de poder y actuando frente a los demás como inflexibles ante las normas impuestas, siendo contestatarios, autoritarios, agresivos, y perdiéndose en ellos el registro del deseo del otro.

Estas defensas se expresan en conductas cargadas de mucha impulsividad y agresividad, logrando imaginariamente de ese modo ubicarse en el lugar de supremacía. Esto no es bien visto por los demás y con la recurrencia de esas situaciones a lo largo del tiempo, quedan catalogados como niños malos y rebeldes, lo que los lleva revivir el temor al rechazo y así renuevan su accionar defensivo.

Estos datos fueron claramente mostrados en el Cuestionario Desiderativo, donde se encontró la existencia de la defensa desmentida y las defensas maníacas (omnipotencia, negación) y en el test gráfico del dibujo Persona bajo la lluvia (Persona elevada y brazos hacia él mismo). Es evidente entonces que ese modo de defenderse los lleva a alejarse de los demás, no pudiendo entablar relaciones recíprocas, de cooperación, y quedan en una posición de alejamiento, o a lo sumo logran acercarse pero lo hacen de un modo inadecuado agrediendo al otro. Estos datos fueron aportados por las variables, que resultan indicadores: EB y L marcando como estilos de respuesta el evitativo extratensivo y evitativo ambigüal; AG>COP o AG=COP del Rorschach, y al evaluar los mecanismos de defensas en el Cuestionario Desiderativo (Desmentida y defensas maníacas).

Ahora bien, ¿quiénes resultan depositarios de esa agresión? Aquellas personas que, para estos niños, no tienen posibilidad o capacidad de protección, por lo tanto, hermanos

menores o compañeros de aula con rasgos de una personalidad débil, como la timidez, la dependencia y el retraimiento, son blanco fácil para la ofensiva.

En relación a esto cabe preguntarse ¿qué es lo que caracteriza a los dos niños evaluados que son receptores de agresión? Con los datos aportados por los test administrados (Rorschach, Cuestionario Desiderativo y test gráfico del dibujo: Persona bajo la lluvia) se pudo llegar al conocimiento que existe en ellos pensamientos en torno a su autoestima de contenido negativo, es decir, se ven a sí mismos siendo menos valiosos que los demás. Estas ideas y representaciones resultan ser invasivas, llevándolos a no poder desasirse de ellas, y por ende crean un pensar pesimista en torno a las situaciones que se le presentan.

En torno al ámbito social, cada vez que están frente a alguna posibilidad de vincularse con otros niños tienen el deseo de hacerlo (indicador: COP>AG), sienten ganas de poder participar de juegos, charlas y demás actividades, pero como han experimentado situaciones de burlas, agresiones físicas y desvalorización de parte de algunos compañeros, ese recuerdo hace que aumente su ansiedad y el temor a que se repita, y terminan dejando a un lado lo que en verdad querían para quedarse en un lugar de pasividad alejados del resto, este dato fue aportado por los indicadores: en Rorschach, las variables EB y L, expresando un estilo de respuesta evitativo, en el Cuestionario Desiderativo marcando la presencia de la defensa Evitación, la cual se manifiesta ante aquellos temores, y en el dibujo, la figura humana tiene la mirada dirigida hacia un costado y no hacia el frente en ambos casos.

Este bloqueo lleva a la inhibición de la liberación de las emociones, como lo indica la variable del Rorschach: SumC'>SumPondC, haciendo que reaccionen de un mal modo ante un posible acercamiento de un compañero, maestra o algún familiar, conduciéndolos a ser nuevamente blanco de aquellas agresiones. Sumado a esto hay que tener en cuenta que en sus hogares estos niños quizás no encuentran la contención y escucha necesaria, y terminan pensando que nadie los quiere (Indicador: Expresiones de los niños en la administración del test), o que lo que los demás dicen en sus burlas es verdad.

Con el paso del tiempo y la repetición de estos episodios estos dos niños agredidos son ubicados como punto de descarga de quienes forman la dinámica del Bullying no

pudiéndose salir, es decir, no pudiendo defenderse de tales intimaciones. Esto hace que comiencen a rotular a las relaciones con los demás como desagradables y a la vez que se vean a sí mismo como inferiores ante la engañosa superioridad de quienes lo agreden, como es indicado por las variables: Símbolos de las catexias positivas ubicados en un lugar de pasividad frente a la evaluación externa en el Cuestionario Desiderativo, y tamaño agrandado de la cabeza de la figura humana en el test gráfico del dibujo Persona bajo la lluvia.

A modo de cierre, se plantea lo fijado como objetivo general (*Señalar indicadores en las técnicas de Psicodiagnóstico Rorschach (Sistema Comprensivo), Cuestionario Desiderativo y test gráfico: dibujo Persona Bajo la Lluvia, que caractericen la personalidad de los niños de la muestra, implicados en la situación de Bullying*) se puede concluir que lo que lleva a estos dos niños a ser violentos para con algunos de sus pares es una conducta defensiva que sobreviene de un sentimiento de sí mismo disminuido ($(3r+(2)/R < 0,45)$) y por un gran temor de no ser valorado y querido por quienes forman su entorno cercano (Análisis de los pares antitéticos en las respuestas del Cuestionario Desiderativo donde se observa que la fantasía que surge de no poder acudir a la defensa es ser rechazado, no querido o desplazado por quienes lo rodean). Para sobrellevar estos temores recurren a defensas: desmentida y defensas maníacas (indicador de ello son los contenidos con atributos totalmente contrarios de las respuestas: en positivas los símbolos son buenos, no dañinos y solidarios; en las negativas los símbolos son malos y agresivos con los demás).

Este tipo de agresiones e intimaciones son las que reciben los otros dos niños, que por tener también una autoestima baja se bloquean y no logran defenderse ($SumC' > SumPondC$ en casos Arturo y Daiana). Con el paso del tiempo si esta dinámica del Bullying sigue trae consecuencias negativas en quienes participan de ella, en el caso de quienes resultan ser víctimas, una imposibilidad de lograr valorarse y así poder ser una persona adulta independiente y segura de sus actos; y por el lado de estos niños que ejercen la violencia, la incapacidad de poder entablar vínculos sanos en su vida adulta, tomando al otro como depositario de sus ansiedades.

7.1 Propuesta:

Dado que en estos cuatro casos se han detectado problemáticas sobre la autoestima es recomendable, por un lado, trabajar estas debilidades en talleres en los colegios a cargo de profesionales conocedores de la temática, como Psicólogos y Psicopedagogos, que tengan una regularidad quincenal para lograr un seguimiento y consolidar la confianza entre profesionales y alumnos. En ese espacio poder conocer a los grupos dentro del aula y abordar a través de charlas, debates y actividades los conflictos existentes entre los participantes. Y por el otro, crear un espacio dentro del colegio, donde estos niños, a nivel individual, puedan acercarse a los profesionales para trabajar sobre las problemáticas puntuales.

Además, brindar a los maestros herramientas necesarias para utilizar frente a momentos de disputas grupales y que les ayuden también a detectar señales de presencia de Bullying entre sus alumnos.

Dentro de la institución, fomentar la realización de convivencias de los alumnos con alumnos de otros colegios de diferentes localidades, donde se realicen actividades desarmando los grupos ya existentes. Posibilitando de este modo, el acercamiento a otros niños, la oportunidad de nuevas vinculaciones y la desfiguración de los roles grupales ya fijados. Teniendo en cuenta que la Ley sobre Bullying abala de gran utilidad dicha estrategia para el abordaje de la problemática.

Esta misma propuesta puede realizarse dentro de los clubes donde los niños acuden con frecuencia a realizar deportes y otras actividades.

8. Referencias bibliográficas:

- Agosta, C., Colombo, R. & Barilari, Z. (Octubre de 2015). *Indicadores de abuso y maltrato infantil en la prueba gráfica Persona bajo la lluvia*. Trabajo presentado en: IV Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. Congreso llevado a cabo en Salta, Argentina.

- Cajigas, N., Kahan, E., Luzardo, M., Najson, S., Ugo y M. C., Zamalvide, G. (2006). Agresión entre pares (Bullying) en un centro educativo de Montevideo: Estudio de las frecuencias de los estudiantes de mayor riesgo. *Revista Médica Uruguay*. 2 (2). Montevideo. Uruguay.

- Capelao Avoglia, H. & Mota Gomes Da Silva, S. (2014) *Efectos de la violencia y la vulnerabilidad social en salud mental de los niños desde el diseño del tema*. Trabajo presentado en: XVIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XXV Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P. Llevado a cabo en: Mar del Plata, Argentina.

- Caride, M. R. y Sneiderman, S. (2004) *El cuestionario desiderativo. Objetivos y aportes para su sistematización*. (Ficha de cátedra: Técnicas verbales. Carrera de Especialización en Psicodiagnóstico). pp. 1-8. Buenos Aires.

- Celener de Nijamkin, G.; Guinzbourg de Braude, M. (1993). *El Cuestionario Desiderativo*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

- Celener, G.; Peker, G.; Rosenfeld, N.; Bergara, G.; Piccolo, Y. y Allona, M.P. (1998). Las conductas violentas adolescentes. Indicadores en el Cuestionario Desiderativo. *Revista Psicodiagnosticar*. 8 (8), pp. 81-96.

- Colombo, R., Barilari, Z. y Beigbeder de Agosta, C. (2004). *Abuso y maltrato infantil. Indicadores en Persona bajo la lluvia*. Buenos Aires: Cauquen Editora.

- Delgadillo Guzmán, L. y Arguello Zepeda, F. (2013). El Bullying, una manifestación de deterioro en la interacción social entre pares. *Revista Ra Ximhai*, 9 (3), pp. 65-80. Disponible en: Link: www.redalyc.org

- Exner, J. E. (2000). *Principios de interpretación del Rorschach: Manual para el sistema comprensivo*. Madrid: Psimática.

- Exner, J. E. (2001). *Manual de codificación del Rorschach para el sistema comprensivo*. Madrid: Editorial Psimática.

- Gairin Sallán, J; Armengol Asparó, C. y Silva García, B. (2013). El Bullying escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. *Revista Educación XXI*. 16 (1), pp. 19-38. Disponible en: Link: www.redalyc.org

- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y Consecuencias del acoso cibernético: Revisión Una. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*. 11 (2), Pp. 233-254. Disponible en Link: www.unirioja.es

- García Arzeno, M. E. (2003). *Nuevas aportaciones al Psicodiagnóstico clínico*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Gavilán, Z., Bernia, A. M., Frigola, G., París, L., Salsa, A., Wohlwend, K., Avaro, M. T. & Ruani, M. (Octubre de 2003). *Afrontamiento del estrés: Validación del test Persona bajo la lluvia*. Trabajo presentado en: VII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. Llevado a cabo en Mendoza, Argentina.
- Goffman, E. (2006). *Estigma: la identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hammer, E. (2011). *Test proyectivos gráficos*. Argentina: Paidós.
- Luciani, M. L. (Octubre de 2013). *Vivencias traumáticas tempranas y método de Rorschach (SC)*. Trabajo presentado en: XVII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, XXVI Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P. Congreso llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina.
- Martiña, R. (2007). *La comunicación con los padres*. Argentina: Troquel.
- Montero, I. y León, O. G. (2002). *Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, Asociación Española de Psicología Conductual. 2 (3), pp. 503-508. Disponible en: <http://www.redalyc.org>

- Osorio, F. (2011). *Bullying. Matón o víctima, ¿cuál es tu hijo?* Buenos Aires: Ediciones Urano.
- Querol, S.; Chaves Paz, M. (2007). *Test persona bajo la lluvia. Adaptación y aplicación.* Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Rodríguez Amenábar, V. (Septiembre de 2014). *Consecuencias psicológicas de la violencia y el efecto flashback en el psicodiagnóstico de Rorschach SC.* Simposio: El Rorschach Sistema Comprensivo en la evaluación de la violencia. Llevado a cabo en el XVIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, XXV Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P., Mar del Plata, Argentina.
- Rodríguez, N. (2006). Métodos de detección del Bullying. En Rodríguez, N (Ed.). *Stop Bullying.* Barcelona, España: RBA libros.
- Rodríguez Piedra, R. (2006). Niños contra niños. El Bullying como trastorno emergente. *Anales de Pediatría.* 64 (2). pp. 162-166. Disponible en Link: www.dialnet.unrioja.es
- Salomao de la Plata Cury Tardivo, L., Pinto Junior, A.A., & Vagostello, L. (Octubre de 2013). *El Test del Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia en Brasil: Validez en el área de violencia intrafamiliar contra niños.* Trabajo presentado en: XVII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, XXIV Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P. Llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina.

- Schiavoni, M. C. (2009). *Maltrato en niños y adolescentes discapacitados en el ámbito escolar: ¿Doble victimización?* (Tesis de doctorado no publicada). Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

- Seixas, L., Miura, P. & Barrientos, D. (Septiembre de 2014). *Dibujo de la persona bajo la lluvia en adolescentes grávidas víctimas de malos tratos*. Trabajo presentado en: XVIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XXV Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P. Llevado a cabo en Mar del Plata, Argentina.

- Siquier de Ocampo, M. L., García Arzeno, M. L., Grassano, E. y colab. (2003). Los tests gráficos. En Siquier de Ocampo, M. L., García Arzeno, M. L., Grassano, E. y colab. (Primera edición). *Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Sneiderman, S. (2012). *El Cuestionario Desiderativo. Aportes para una actualización de la interpretación*. Buenos Aires. Paidós.

- University of Oxford. (2011). *Diccionario Oxford Study*. New York, Estados Unidos: Oxford University Press.

- Veccia, T. (2014). *Técnicas y métodos cualitativos en evaluación psicológica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

ANEXO I

9. RORSCHACH:

Respuestas, encuesta, localización, codificación, sumario estructural, constelaciones, pasos para arribar a los hallazgos potenciales y resumen de los hallazgos.

9.1

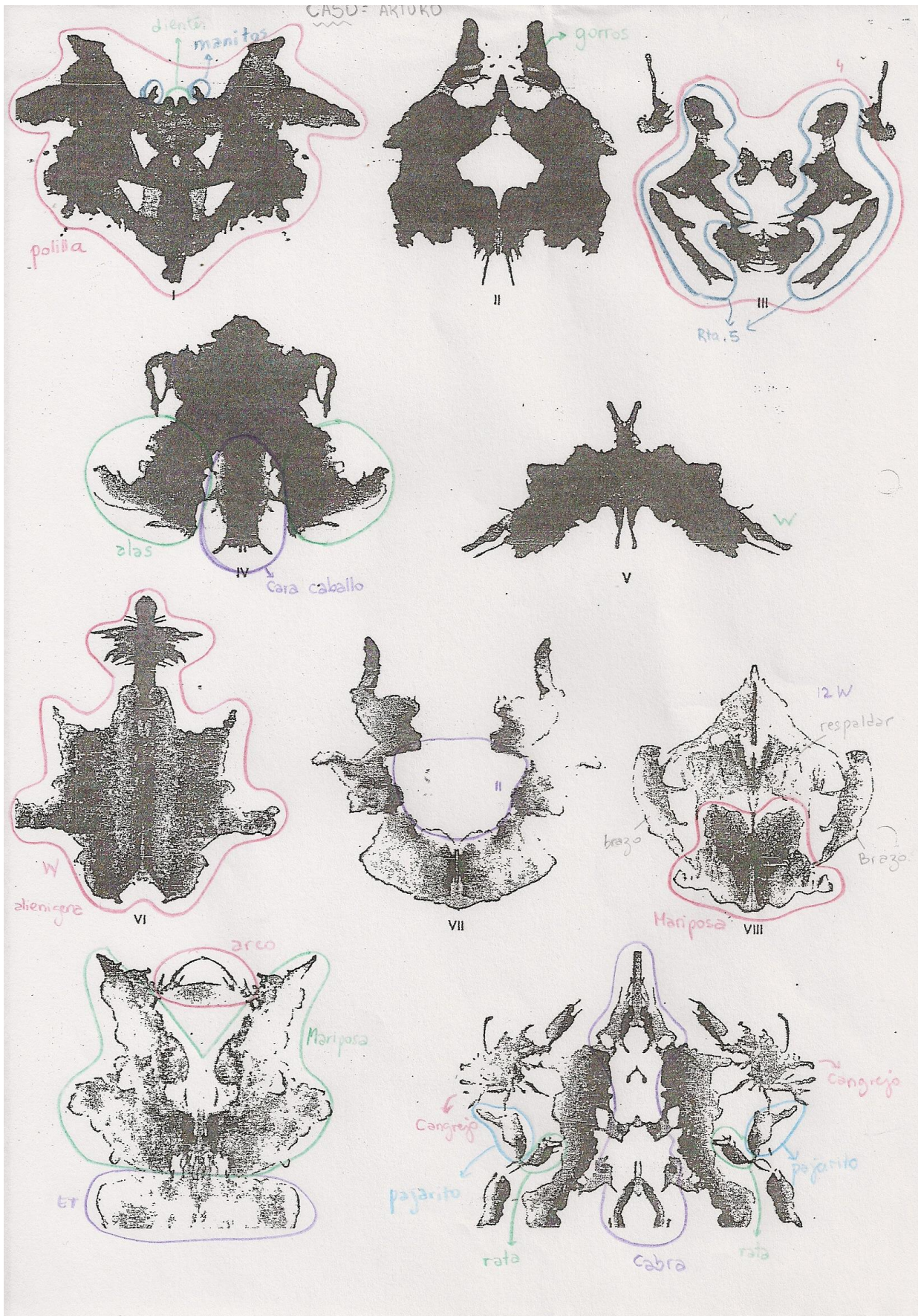
“Caso Arturo”

Respuestas:

	RESPUESTA	ENCUESTA
LAMINA I Rta. 1	Una polilla.	El cuerpo, acá (D1) tiene las manitos. Después tiene como alas de mariposa.
Rta. 2	Como dientes de araña.	Eso veo, nose, porque me gustan los animales. Es por eso que lo veo así.
LAMINA II Rta. 3	Dos hombres con tres piernas que van caminando y se chocan con la mano. Tienen gorros.	Sí, eso, nose, porque tienen esa forma. Nose, por nada más.
LAMINA III Rta. 4	Son dos hombres narigudos, tienen un moño.	En el medio hay un moño y abajo una hormiga con anteojos. La hormiga tiene los brazos así estirados.
Rta. 5	Dos hombres con narices en la espalda.	Si, tienen esa forma así. Con las narices acá (punta que sobresale en Dd22).

<p>LAMINA IV Rta. 6</p> <p>Rta. 7</p>	<p>La cara de un caballo.</p> <p>Dos alas.</p>	<p>Tiene acá eso (Dd28), las orejas, son así. Esa forma, es así. Eso...</p> <p>Si, se ven así. Con esas puntas. Nada más.</p>
<p>LAMINA V Rta. 8</p>	<p>Una mariposa.</p>	<p>Imposible no verla. Qué más puedo decirte ¡una mariposa! Con dos antenas en la cara y dos en el culo! En el trasero, perdón. (ríe)</p>
<p>LAMINA VI Rta. 9</p>	<p>Nose! No veo nada. Parece un personaje de un dibujito que yo miro, Startwads, es un alienígena!</p>	<p>Porque tiene acá (Dd24) como dos brazos, y la cabeza (D3). Así, con esa forma era más o menos.</p>
<p>LAMINA VII Rta. 10</p> <p>Rta. 11</p>	<p>^ Una banqueta para sentarse.</p> <p>^ El contorno de una persona. De una mujer.</p>	<p>Tiene dos patas y esta media deforme.</p> <p>La cara y el cuello. Lo blanco, menos acá (espacio blanco frente a D5).</p>
<p>LAMINA VIII Rta. 12</p> <p>Rta. 13</p>	<p>Esta sí que no me parece nada! pero ya te voy a encontrar algo. La parte de un personaje que yo miro en la tele.</p> <p>Una mariposa.</p>	<p>Los brazos los tenían lastimados y los tenía adentro de eso (D1), como unos tubos. Y esto es un respaldar (D4) para apoyarse.</p> <p>Y nose, porque tiene forma así de eso. Por nada más.</p>

<p>LAMINA IX</p> <p>Rta. 14</p> <p>Rta. 15</p> <p>Rta. 16</p>	<p>La cara de ET.</p> <p>Una mariposa.</p> <p>Un barco que en el medio esta sin terminar.</p>	<p>Lo rosado acá. Por eso.</p> <p>Son como las alas así, con esa forma. Menos esto (DdS32).</p> <p>Veo el arco así, son así, que se yo, con esa forma. Por nada más.</p>
<p>LAMINA X</p> <p>Rta. 17</p> <p>Rta. 18</p> <p>Rta. 19</p> <p>Rta. 20</p>	<p>^ Una cabra.</p> <p>Estos son dos cangrejos. Deformes.</p> <p>Dos pajaritos mirando hacia arriba.</p> <p>Dos ratas.</p>	<p>Los cuernos, los ojos, la nariz y acá la barba. Lo blanco.</p> <p>Y si, mira, tienen las patitas así los cangrejos, aunque este tiene un poco distinta la forma (ríe), como más grandotes.</p> <p>Si, veo que tienen esa forma así los pajaritos. Son así, que se yo.</p> <p>Las ratas son así, con esa formita. Tienen las patitas así.</p>



SUMARIO ESTRUCTURAL

Características Localización

Zf = 8
ZSum = 27,5
ZEst = 24

W 7
D 10
W+D 17
Dd 3
S 2

DQ

(FQ)
+ = 3 (0)
o = 16 (9)
v/+ = 0 (0)
v = 1 (0)

Calidad Formal

FQx	MQ	W + D
+ = 0	+ = 0	+ = 0
o = 9	o = 2	o = 8
u = 9	u = 1	u = 7
- = 2	- = 1	- = 1
sin = 0	sin = 0	sin = 0

Determinantes Complejos Sencillos

Ma, FMa M = 2
Mp, FD FM = 1
m = m
FC = FC
CF = 1 Cn =
C = Cn = 2
FC' = 2 C'F =
C' = C' =
FT = FT =
TF = TF =
T = T =
FV = FV =
VF = VF =
V = V =
FY = FY =
YF = YF =
Y = Y =
Fr = Fr =
rF = rF =
FD = FD =
F = 12 F = 12
(2) = 7 (2) = 7

Contenidos

H = 2
(H) = 2
Hd = 2
(Hd) = 2
Hx =
A = 9
(A) =
Ad = 3
(Ad) =
An =
Art =
Ay =
Bl =
Bt =
Cg = 2
Cl =
Ex =
Fd =
Fi =
Ge =
Hh = 2
Ls =
Na = 2
Sc = 2
Sx =
Xy =
Idio =

Resumen del Enfoque Lám.: Loc.:

I: W-Dd
II: W
III: W-D
IV: D-D
V: W
VI: W
VII: W-Ds
VIII: W-D
IX: D-D, Dd
X: Dd, S-D-D-D

Cód Especiales

	Nvl-1	Nvl-2
DV =	x1	x2
INC = 3	x2	4 x4
DR =	x3	x6
FAB =	x4	x7
ALOG =	x5	
CON =	x7	
Suma Bruta6 = 2		
Suma Pond6 = 2,2		
AB =	GHR = 2	
AG =	PHR = 7	
COP =	MOR = 3	
CP =	PER = 3	
	PSV =	

PROPORCIONES, PORCENTAJES Y DERIVACIONES

R = 20 L = 1,5

EB = 4.1	EA = 5	EBPer = 0
es = 2.2	es = 4	D = 0
	Adj es = 4	Adj D = 1
FM = 2	SumC' = 2	SumT = 0
m = 0	SumV = 0	SumY = 0

AFFECTOS

FC:CF+C = 0.1
C pura = 0
SumC':WSumC = 2.1
Apr = 0.81
S = 2
Compl:R = 2.20
CP = 0

INTERPERSONAL

COP = 0 AG = 0
GHR:PHR = 2.7
a.p = 4.2
Fd = 0
SumT = 0
Cont H = 8
H pura = 2
PER = 3
Aislmo = 20

DEACION

a.p = 4.2	SumBr6 = 2
M:M = 2.2	Nvl-2 = 4
2AB+(Art+Ay) = 0	SumPond = 22
MOR = 3	M = 1
	Msin = 0

MEDIACION

XA% = 0.9
WDA% = 0.88
X-% = 0.1
S = 1
P = 4
X+-% = 0.45
Xu% = 0.45

PROCESAMIENTO

Zf = 8
W:D:Dd = 7.10.3
W:M = 7.4
Zd = 3.5
PSV = 0
DO+ = 3
DOv = 1

AUTOPERCEPCION

3r + (2)R = 0.35
Fr + rF = 0
SumV = 0
FD = 0
An + Xy = 0
MOR = 3
H:(H) + Hd + (Hd) = 2.6

PTI

DEPI

CDI

S-CON

HVI

OBS

Pasos para arribar a los hallazgos:

El protocolo es válido porque cumple con los requisitos básicos:

- Protocolo debe tener no menos de 14 respuestas (R=20)
- L= entre .30 y .99

Tabla III: La estrategia de interpretación según las variables claves fue:

La variable positiva fue: $D < \text{Adj } D$

Por este dato el análisis comenzó por la agrupación Controles y siguió con Estrés Situacional.

Al haber sido la siguiente variable positiva $\text{CDI} > 3$ el plan de exploración fue el siguiente:

Controles -> Estrés situacional -> Percepción Interpersonal -> Autopercepción -> Afecto -> Procesamiento -> Mediación -> Ideación

CONTROLES

Paso 1:

Hallazgo potencial 3: Se encontró un valor Adj D igual a 1.

Se puede decir que el sujeto posee una tolerancia al estrés más firme que la de la mayoría de las personas y que es pequeña la posibilidad de que aparezcan problemas de control. No equivale esto a una mejor adaptación al medio, sino tan solo que el sujeto tiene una mayor capacidad para controlar de manera deliberada su conducta.

Paso 2:

Hallazgo potencial 2:

La EA (EA=5), se encuentra dentro del intervalo medio, que es entre 4 y 9 en niños menores de 10 años. Pero la AdjD posee un valor positivo.

Debe evaluarse en el paso 3 para ver si el valor es equivoco.

Paso 3:

Hallazgo potencial 3:

Al ser los valores de ambos lados del EB mayores a cero, la EA mayor de 3,5 y menor de 6,5 y el valor de Lambda mayor a 1,0, es probable que la EA sea fiable. Pero al ser el valor de AdjD mayor a cero, podría haber un error y no ser válida. La hipótesis referida al control debe ser revisada teniendo en cuenta el paso 5.

Paso 4:

Hallazgo potencial 1:

El valor de la Adj es (Adj es= 4) se encuentra dentro del rango esperado para la edad del niño (menor al intervalo de 5 a 9, en niños menores a 12 años).Es posible sostener por lo tanto que el valor de Adj D es fiable.

Paso 5:

No hay hallazgo potencial.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL CONTROL

Según los datos que arroja este clúster, el niño posee una adecuada tolerancia al estrés y la posibilidad de que aparezcan problemas de control serian mínimas.

ESTRÉS RELACIONADO CON LA SITUACION

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial.

Paso 5:

Hallazgo potencial 1:

Al ser el valor de D igual a cero, podría ocurrir que el impacto del estrés situacional sea muy leve. Y al ser este valor menor a $Adj D$ podrían afirmarse la siguiente hipótesis: la presencia de cierto estrés situacional.

Paso 6:

No hay hallazgo potencial.

Paso 7:

No hay hallazgo potencial.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL ESTRÉS SITUACIONAL

Al hacer un análisis de los datos recabados se llega al resultado que hay cierta presencia de estrés situacional.

PERCEPCION INTERPERSONAL

Paso 1:

CDI = 4

Hallazgo potencial:

Teniendo en cuenta este valor y que el niño tiene 8 años (cerca del límite de la edad entre lo esperable y lo no esperable) puede decirse que es posible que tenga una tendencia a ser socialmente menos maduro de lo esperable. Puede ser una persona con habilidades sociales limitadas y con predisposición a experimentar frecuentes dificultades al interactuar con su entorno, especialmente en la esfera interpersonal.

Las personas con este tipo de característica tienden a ser menos sensibles a las necesidades y a los intereses de los demás y con frecuencia son vistos como los demás como sujetos distantes, ineptos o indefensos ante las relaciones sociales.

Hay que tener en cuenta que sus aspiraciones sociales no son muy diferentes a las del resto de las personas, es decir, intentan entablar relaciones cercanas y duraderas, pero esta ineptitud puede hacerlos muy vulnerables al rechazo.

Esto produce una gran insatisfacción llevándolo a una gran confusión o indefensión.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial.

Paso 5:

Hallazgo potencial 2:

Al ser el valor de $T = 0$ puede decirse que, que la persona tiende a reconocer o a expresar sus necesidades de cercanía emocional en formas inusuales. Esto no significa que el individuo no tenga ese tipo de necesidades, sino que se trata de una persona conservadora en situaciones de proximidad interpersonal, especialmente en aquellas que implican un contacto corporal. Estas personas tienden a estar extremadamente preocupadas por mantener su espacio personal y son muy cautelosas al momento de entablar o mantener lazos emocionales cercanos con los demás.

Paso 6:

Hallazgo potencial 2:

Al tener en cuenta las cuestiones relacionadas con R y el estilo de respuesta, se observa que la suma de los contenidos humanos ($ContH=8$) se encuentra dentro del rango esperado (entre 5 – 8 en un estilo introversivo). Y además el valor de H Pura es inferior a la mitad de la suma ($H = 2$) Esto demuestra que es razonable asumir que el sujeto esta tan interesado por los demás como la mayoría de las personas, pero es probable que no los entienda demasiado bien. Los individuos así tienden a hacer lecturas equivocadas de las personas y con frecuencia malinterpretan los gestos sociales. En ocasiones, poseen unas expectativas exageradas acerca de sus relaciones.

Paso 7:

$GHR = 2$ $PHR = 7$

Hallazgo potencial 2:

Al haber más de tres respuestas de representación humana y el valor de PHR es mayor que el de GHR, puede decirse que el sujeto recurre a conductas interpersonales menos adaptativas de lo que sería esperable.

Y al ser esta diferencia notable, aumentaría la posibilidad de que estas conductas resulten no eficaces y pueden ser mal vistas por los otros.

Paso 8:

Hallazgo potencial 1:

COP= 0 AG = 0

Estos valores indicarían que lo más probable es que el sujeto no anticipe interacciones positivas entre las personas como algo habitual. Puede sentirse poco comfortable al estar en una situación social y puede ser visto como distante.

Esto no le impide tener relaciones cercanas pero, los demás no lo perciben como particularmente sociables y son dados a quedarse afuera de las interacciones grupales.

Paso 9:

Hallazgo potencial 1:

PER = 3

Ello indica que el sujeto se comporta durante las situaciones interpersonales de modo un poco más defensivo que la mayoría, apoyándose con frecuencia en despliegues de información como forma de mantenerse seguro ante los demás. Esto no necesariamente impide las relaciones interpersonales, sino que simplemente significa que es posible que se trate de una persona más insegura de lo deseable en situaciones que impliquen desafíos.

Paso 10:

Hallazgo potencial 1:

Al ser este índice igual a 20, indicaría que el individuo tiende a ser menos activo en la interacción social de lo que cabría esperar. Esto no representa una desadaptación social, sino un menor interés o posiblemente cierto rechazo a implicarse en el contacto social cotidiano.

Al tener en cuenta que no hay COP, se reforzaría la idea de que este interés por el intercambio es muy bajo.

Paso 11:

Al evaluar las respuestas dadas con movimiento humano y animal con par, puede observarse que las relaciones entre las partes son de poca cercanía, con marcada independencia y poca implicación con el otro.

En general puede decirse que las actividades descritas en estas respuestas son con referencia a conductas pasivas, de poco accionar.

HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA PERCEPCION Y LA CONDUCTA INTERPERSONALES

Los resultados a los cuales se arriba son los siguientes:

El niño posee habilidades sociales con cierta limitación. Puede decirse que expresa sus necesidades de cercanía emocional de formas inusuales y aparece la dificultad para comprender bien a los demás, teniendo lecturas erradas de gestos de quienes lo rodean. Esto lo puede conducir a tener cierta predisposición a experimentar frecuentes dificultades al interactuar con su entorno, especialmente en la esfera interpersonal.

En relación sus aspiraciones, intereses, expectativas en torno a lo social, aparece la posibilidad de que sean un tanto más elevadas que a los de la mayoría, es decir, en relación a entablar relaciones con los demás.

Esta ineptitud puede hacer que sea víctima de rechazos. Esto lo puede llevar a sentir una gran insatisfacción y dejarlo indefenso o con cierta confusión.

Puede experimentar por lo tanto disconformidad al estar en una situación social y puede ser visto como distante por ello y quedarse afuera de las interacciones grupales.

En relación a esto aparece como dato que el niño posee la idea de conservar su espacio personal cuando esta ante situaciones de proximidad con los que lo rodean. A raíz de esto puede que sea cauteloso al momento de tener que entablar un lazo interpersonal.

AUTOPERCEPCION

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

El Índice de Egocentrismo proporciona una estimación del grado de preocupación por sí mismo y probablemente también de la autoestima.

$$3r+(2)/R= 0,35$$

Valor promedio esperado para su edad: Entre 0,48 y 0,74

Hallazgo potencial 3:

En este caso el valor está por debajo del intervalo medio esperado. Ello indica que es razonable suponer que el individuo considera negativamente su valía personal, es decir, se considera, menos valioso que los demás.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial.

Paso 5:

No hay hallazgo potencial.

Paso 6:

Hallazgo potencial 2:

Al ser el valor de MOR igual a tres, puede decirse que atribuciones fuertemente negativas empañan la idea de autoimagen. Sería un individuo más pesimista que la mayoría de las personas.

Paso 7:

H:(H)+Hd+(Hd) = 2:6

Paso 7 a:

Los sujetos con problemas graves de adaptación suelen dar menos respuestas H Pura que la suma de las demás respuestas de contenido humano.

Las respuestas de contenido humano que no sean H Pura serán seleccionadas con mayor frecuencia por sujetos cuya autoimagen se base no tanto en identificaciones con personas reales, sino que se asiente en la imaginación o en representaciones internas que coincidan menos con la realidad.

Paso 7 b:

W + Ma 2 O H.Cg INCOM2 PHR

W + Ma.FMa 2 O H.Cg.A.Sc P INCOM2.PHR

D O F 2 U (H) P INCOM2.PHR

W O F O A.Hd P INCOM2.PHR

W O F U (H) PER.GHR

DS O FC' U Hd PHR

W + Mp.FD (Hd).Hh MOR.PER.PHR

D O CF U (Hd) GHR

En cuatro de estas codificaciones aparece un código especial que está relacionado con disfunciones o deslices cognitivos, ello puede estar señalando la existencia de distorsiones de pensamiento en relación con el self. Cabe destacar además que en una el contenido es H Pura.

Otro detalle a tener en cuenta es que hay en la quinta de estas codificaciones un MOR, esto puede estar indicando que el sujeto ha tenido vivencias de daño hacia su persona.

Aparece también el determinante de color acromático en una de las codificaciones junto a un rasgo también no deseable, un *D* con *S*. Las respuestas de contenido humano que presenten este elemento se dan generalmente en personas que vivencian su autoimagen con desagrado.

Paso 8:

Al analizar las respuestas donde aparecen MOR podemos ver las impresiones negativas que el sujeto de sí mismo sostiene. En una de ellas se plasma la idea de un objeto deforme, sin “buena forma”, ello puede relacionarse con una disconformidad que el individuo posee en torno a la idea de su cuerpo. Y por otro lado, en la otra respuesta lo que el personaje descrito tiene lastimado y sin poder mover, son sus brazos. Estos son los que posibilitan el contacto con otro cercano y también una posible defensa ante una amenaza.

Haciendo una lectura total de las respuestas aparecen ciertas descripciones que se repiten. “narigudos”, “alienígena”, “deforme”. Reforzando la idea una autoestima disminuida.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA AUTOPERCEPCION

El Índice de Egocentrismo proporciona una estimación del grado de preocupación por sí mismo y probablemente también de la autoestima.

En este caso el valor está por debajo del intervalo medio esperado. Ello indica que es razonable suponer que el individuo considera negativamente su valía personal, es decir, se considera, menos valioso que los demás. Se ve a sí mismo con desagrado.

El niño evaluado da atribuciones fuertemente negativas a la idea que tiene de su autoimagen. Esto puede llevarlo a ser muy pesimista ante las experiencias que vivencie o las decisiones que deba tomar.

Gran parte de la preocupación que el sujeto posee es en torno a la idea que de su cuerpo tiene, no estando conforme con su forma.

Esta autoimagen se basa imágenes o en representaciones internas que pueden no coincidir con la realidad.

AFECTO

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

Hallazgo potencial 7:

Al indicar el EB un estilo Introversivo y el Lambda ser mayor de 0,99, puede afirmarse que el niño poseería un estilo *evitativo-introversivo*.

Las personas con este estilo tienden a mantener a un lado sus sentimientos al tener que tomar alguna decisión o resolver un problema. Pero, al ser también un estilo evitativo puede ocurrir la reducción de la efectividad global de esta orientación ideacional.

Paso 3:

Hallazgo potencial 3:

Al tener el niño un estilo introversivo y el EBPer ser menor de 2,5, puede decirse que si bien suele usar un estilo ideacional que consiste en posponer la acción y dejar a un lado los sentimientos hasta tener una decisión, puede haber ocasiones en las cuales se permitirá mezclar sentimientos y pensamiento al momento de tomar algún tipo de decisión.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial.

Paso 5:

Hallazgo potencial:

En esta persona el valor de SumC' es mayor que SumPondC. Puede entenderse que se está inhibiendo la liberación de emociones con mucha más frecuencia de lo habitual en la mayoría de las personas, y esto puede llevarlo que se encuentre mas agobiado de lo normal por emociones irritantes.

Paso 6:

Afr = 0,81

La Proporción Afectiva (Afr) expresa el interés del sujeto por experimentar sensaciones o rodearse de emociones.

Teniendo en cuenta los valores medios de dicha proporción puede analizarse que en el presente caso esos valores se encuentran dentro del intervalo esperado por la edad del evaluado (0,55 a 0,92 en niños entre 7 a 9 años).

Hallazgo potencial 1:

El valor de Afr está dentro del intervalo medio. Esto señala que el sujeto parece deseoso de procesar la emoción y verse envuelto en un clima emocional en la misma medida que la mayoría de los sujetos con su misma edad.

Es habitual que al procesar la estimulación emocional se requiera cierta respuesta o intercambio. Por lo tanto, estas personas suelen encontrar más ventajosa la evitación de los estímulos emocionales, para no verse en el brete de tener que responder a tantas demandas.

Paso 7:

No hay hallazgo potencial.

Paso 8:

No hay hallazgo potencial.

Paso 9:

Hallazgo potencial 7:

Al ser el valor de CF+C un punto mayor que FC, y el valor de C Pura es cero, y ser el niño de estilo introversivo, resultaría el mismo menos estricto en la modulación de las

manifestaciones emocionales que la mayoría de las personas. Podría haber muestras emocionales más crudas o intensas.

Este dato no es positivo si la persona posee problemas de control, o dificultades interpersonales, o prueba de realidad defectuosa, o si está sufriendo un trastorno emocional.

Paso 10:

No hay hallazgo potencial.

Paso 11:

Hallazgo potencial 1:

Al ser $S=2$ el hallazgo carece de significación.

Paso 12:

El número o la proporción de las respuestas complejas del protocolo es un indicador de la complejidad psicológica actual del sujeto.

Los sujetos con un estilo evitativo suelen presentar protocolos en los que la media de respuestas complejas está entre el 8% y el 14%.

Hallazgo potencial 1:

La proporción de respuestas complejas se encuentra dentro del intervalo medio.

Por lo tanto puede sostenerse que el grado de complejidad psicológica en este caso no es diferente al de los demás individuos con este estilo.

Paso 13:

No hay hallazgo potencial.

Paso 14:

No hay hallazgo potencial.

Paso 15:

No hay hallazgo potencial.

Paso 16:

No hay hallazgo potencial.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL AFECTO

El niño evaluado posee un estilo de respuesta de tipo *evitativo-introversivo*.

Las personas con este estilo tienden a mantener a un lado sus sentimientos al tener que tomar alguna decisión o resolver un problema. Pero, al ser también un estilo evitativo puede ocurrir la reducción de la efectividad global de esta orientación ideacional.

Esta característica llevaría en muchas situaciones a inhibir la liberación de emociones y esto hacerlo sentir más agobiado de lo normal por emociones irritantes.

Para no tener que verse en el brete de responder a las demandas que el intercambio con los demás requiere, puede encontrar más ventajosa la evitación de los estímulos emocionales.

Al ser el niño un introversivo, resultaría el mismo menos estricto en la modulación de las manifestaciones emocionales que la mayoría de las personas. Podría haber muestras emocionales más crudas o intensas.

<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION</p>

Paso 1:

Hallazgo potencial 2:

El valor de Z_f es 8, se encuentra dentro de lo esperado (Si el valor de Λ es mayor de 1,0 se espera que el valor de Z_f se encuentre entre 6 y 10), puede notarse cierta influencia del estilo evitativo, una tendencia a economizar o a evitar la complejidad, lo que no significa que el trabajo de procesamiento sea inadecuado. Sino que muestra que el estilo

evitativo tiene una tendencia a procesar la información de un modo conservador y con más cautela.

Paso 2:

Hallazgo potencial 1:

Los valores de W:D:Dd se encuentran dentro de los valores esperados. Esto podría estar mostrando que el trabajo y las estrategias de procesamiento empleados por el niño resultan similares a los de la mayoría de las personas. Sin embargo hay que tener en cuenta los resultados del paso 3 para reforzar o no este hallazgo.

Paso 3:

Secuencia de localización:

El sumario estructural muestra una $Z_f = 8$, es decir que hay un adecuado trabajo de procesamiento con una cierta tendencia a economizar. Y por otro lado, la proporción W:D:Dd manifiesta el mismo resultado que los anteriores datos. Para confirmar los postulados de los pasos 1 y 2 hay que analizar la secuencia de respuestas W.

Hallazgo potencial 1:

Las hipótesis que derivan de los pasos 1 y 2 coinciden entre sí, y la secuencia de localización las confirma.

En este caso las respuestas W fueron dadas en un primer lugar, y las Dd de tres ellas, dos fueron plasmadas en último lugar.

Esto marcaría que el trabajo y los hábitos de procesamiento son normales y previsibles en este caso.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial ya que se trata de un niño. En los cuales se espera que W supere a M en valores de 4:1 o más incluso.

Paso 5:

Hallazgo potencial 3:

$$Zd = 3,5$$

Al estar el valor de Zd por encima de los valores esperados (entre -3 y +3) puede entenderse que estamos frente a un estilo *hiperincorporativo*. Esta característica lleva al sujeto a invertir más esfuerzo y energía en las actividades explotaría. Este tipo de personas tienden a esforzarse más de lo necesario para explorar elementos componentes de cualquier situación.

Paso 6:

No hay hallazgo potencial.

Paso 7:

Hallazgo potencial 5:

La DQ+ se encuentra por debajo del valor esperado. Y la suma de DQ v/+ y DQv es menor que dos. Por ello puede entenderse que la calidad de procesamiento suele ser adecuada en este niño, pero más discreta y económica de lo habitual. Al ser un caso evitativo, estaríamos hablando que dicho estilo domina fuertemente las actividades psicológicas del individuo.

Paso 8:

Dos de las tres respuestas con DQ+ fueron dadas en las láminas con mayor frecuencia de dar dichas respuestas (Lam. III y VIII) y las tres en las primeras respuestas de la lamina. Lo mismo ocurrió con la respuesta DQv, fue dada en la lámina X.

Estos hallazgos estarían reflejando un adecuado trabajo y estrategias en el procesamiento de la información. Esto coincide con anteriores hallazgos en otros pasos.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL PROCESAMIENTO

Al analizar la tarea y estrategias de procesamiento en este caso donde el estilo es el evitativo, aparece la tendencia a economizar o a evitar la complejidad, lo que no significa que este trabajo sea inadecuado. Sino que procesa la información de un modo conservador y con más cautela

MEDIACION

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

Hallazgo potencial 1:

X-% = 0,1

Estos valores estarían indicando que los posibles episodios de disfunción mediacional se dan con una frecuencia similar al resto de las personas.

Tener en cuenta la S- para ver si hay factores de negativismos o enojo en estos episodios.

3 a:

Hallazgo potencial 6:

Teniendo en cuenta el dato que en el protocolo de siete FQ - , cinco tienen como contenido A, puede decirse que es alguna preocupación lo que está provocando la disfunción mediacional.

3 b:

Hallazgo potencial 2:

De las dos respuestas *menos*, una de ellas posee *S*, un determinante de color acromático, por lo tanto es probable que parte de la disfunción provenga de una alteración afectiva relacionada con el negativismo o la rabia.

Hallazgo potencial 4:

Al poseer una de las dos respuestas *menos* el determinante *FD*, puede ocurrir que la alteración de la mediación tenga que ver con temas de la autoimagen.

3b:

Puede analizarse que al leer las dos respuestas *menos* pareciera que estaríamos frente a un desprecio del campo estimular, ya que es difícil percibir en la lámina lo que se describe. Pero como es un caso donde el sujeto evaluado es un niño menor puede este resultado no tener esa significación.

Paso 4:

Hallazgo potencial 1:

El número de respuestas Populares (4) está dentro de la media esperada. Esto marcaría que habrá respuestas aceptables o esperables cuando los indicios de las mismas sean evidentes. Es mínima la probabilidad de que aparezcan respuestas no convencionales en situaciones simples y/o bien definidas.

Paso 5:

No hay hallazgo potencial.

Paso 6:

Hallazgo potencial 4:

$X+\%=0,45$ $X-\%=0,1$

Al ser el valor de X+% menor de 0,55 y el valor de X-% menor de 0,15, posiblemente muchas de las decisiones de mediación van a estar alejadas de lo convencional. No significa que haya problemas en relación a la prueba de realidad, ya que las decisiones serán adecuadas, aunque inusuales en la situación. El sujeto no se dejaría influenciar demasiado por la demanda social. El eficaz funcionamiento de los patrones de conducta dependerá de la flexibilidad del entorno en la relación a las posturas individuales del sujeto.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA MEDIACION

Al evaluar los hallazgos, en este caso aparecen los posibles episodios de disfunción mediacional. Como causas puede sostenerse que la misma provendría de una alteración afectiva relacionada con el negativismo y la rabia.

Aparece como dato que la base de esos sentimientos estarían en relación con temas de la autoimagen, una gran preocupación sentiría el niño.

El eficaz funcionamiento de los patrones de conducta dependerá de la flexibilidad del entorno en la relación a las posturas individuales del sujeto.

IDEACION

Paso 1:

EB = 4 : 1 L = 1,5

Estos valores marcan que en el sujeto el estilo dominante es el *evitativo-introversivo*. Quienes poseen este estilo presentan una tendencia ideacional pero difieren significativamente de los introversivos puros. Si bien tienden a retrasar las decisiones mientras consideran las diferentes opciones, la dominancia del estilo *evitativo* puede hacer que este proceso sea menos exhaustivo, por lo que la actividad conceptual suele ser muy simple. Por lo general prefieren mantener afuera sus emociones al tener que resolver un

problema, pero son mucho más vulnerables a la invasión emocional en su pensamiento si se ven ante situaciones complejas o ambiguas. Este estilo suele ser efectivo en condiciones rutinarias y poco ambiguas.

Paso 2:

Hallazgo potencial 1:

Al ser el sujeto de estilo introversivo y el valor del EB Per menor de 2,5, a pesar de por lo general utiliza un estilo ideacional que incluye demorar la conducta, habrá situaciones en que se permitirá que los sentimientos contribuyan de manera significativa en la toma de alguna decisión.

Paso 3:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

Hallazgo potencial 3:

MOR = 3

Este tipo de respuestas se relacionan directamente con la autoimagen. Al ser en este caso tres estaríamos frente a una predisposición a que el pensamiento conceptual este impregnado de negativismo.

Paso 5:

Hallazgo potencial 2:

El valor del lado izquierdo de la *eb* es menor de tres.

La presencia de un estilo evitativo hace que el sujeto actúe de un modo defensivo y que tienda a reaccionar rápidamente para reducir la irritación creada por la intrusión de pensamientos periféricos.

Paso 6:

No hay hallazgo potencial.

Paso 7:

No hay hallazgo potencial.

Paso 8:

Hallazgo potencial 5:

Teniendo en cuenta la edad del niño (8), el valor de la SumPond6 > 19 (22), podría decirse que el pensamiento se encontraría perturbado. Pero al ver los pasos 10 y 11 el análisis es diferente. Ver los pasos siguientes.

Paso 9:

Al analizar el contenido de las respuestas donde aparecen códigos especiales críticos puede verse que tres de ellos fueron porque el niño utilizó para describir un rasgo del objeto una palabra no adecuada, como “manitos” (en una polilla), “dientes” (en una araña) y “cara” (de un caballo).

En otra de las respuestas agrego un accesorio (lentes) a una hormiga, y en las dos restantes aparecen descripciones un tanto bizarras (“hombres con tres piernas” y “hombres con narices en la espalda”).

Hallazgo potencial 1:

Al realizar un recorrido de las respuestas que el niño dio que han tenido códigos especiales críticos puede pesquisar que en su mayoría estos códigos fueron creados a causa de un persistente problema al momento de elegir la palabra adecuada. Por tal caso hay que tener en cuenta este dato en relación al paso 8 y es de relevancia el paso 11 para reforzar esta interpretación.

Paso 10:

Hallazgo potencial 2:

Al haber una *M* con calidad formal *menos*, es posible que esta represente cierta peculiaridad del pensamiento creada por alguna preocupación que interfiere con la mediación o con la claridad del pensamiento.

Paso 11:

Al estar frente a un caso donde el niño es menor de 9 años, el análisis de estos ítems no sería adecuado.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA IDEACION

El niño posee como estilo el *evitativo-introversivo*. Cabe retomar la idea de que quienes poseen este estilo presentan una tendencia ideacional pero difieren significativamente de los introversivos puros. Si bien tienden a retrasar las decisiones mientras consideran las diferentes opciones, la dominancia del estilo *evitativo* puede hacer que este proceso sea menos exhaustivo, por lo que la actividad conceptual suele ser muy simple. Por lo general prefieren mantener afuera sus emociones al tener que resolver un problema, pero son mucho más vulnerables a la invasión emocional en su pensamiento si se ven ante situaciones complejas o ambiguas.

La presencia de un estilo evitativo hace que el sujeto actúe de un modo defensivo y que tienda a reaccionar rápidamente para reducir la irritación creada por la intrusión de pensamientos periféricos. Este estilo suele ser efectivo en condiciones rutinarias y poco ambiguas.

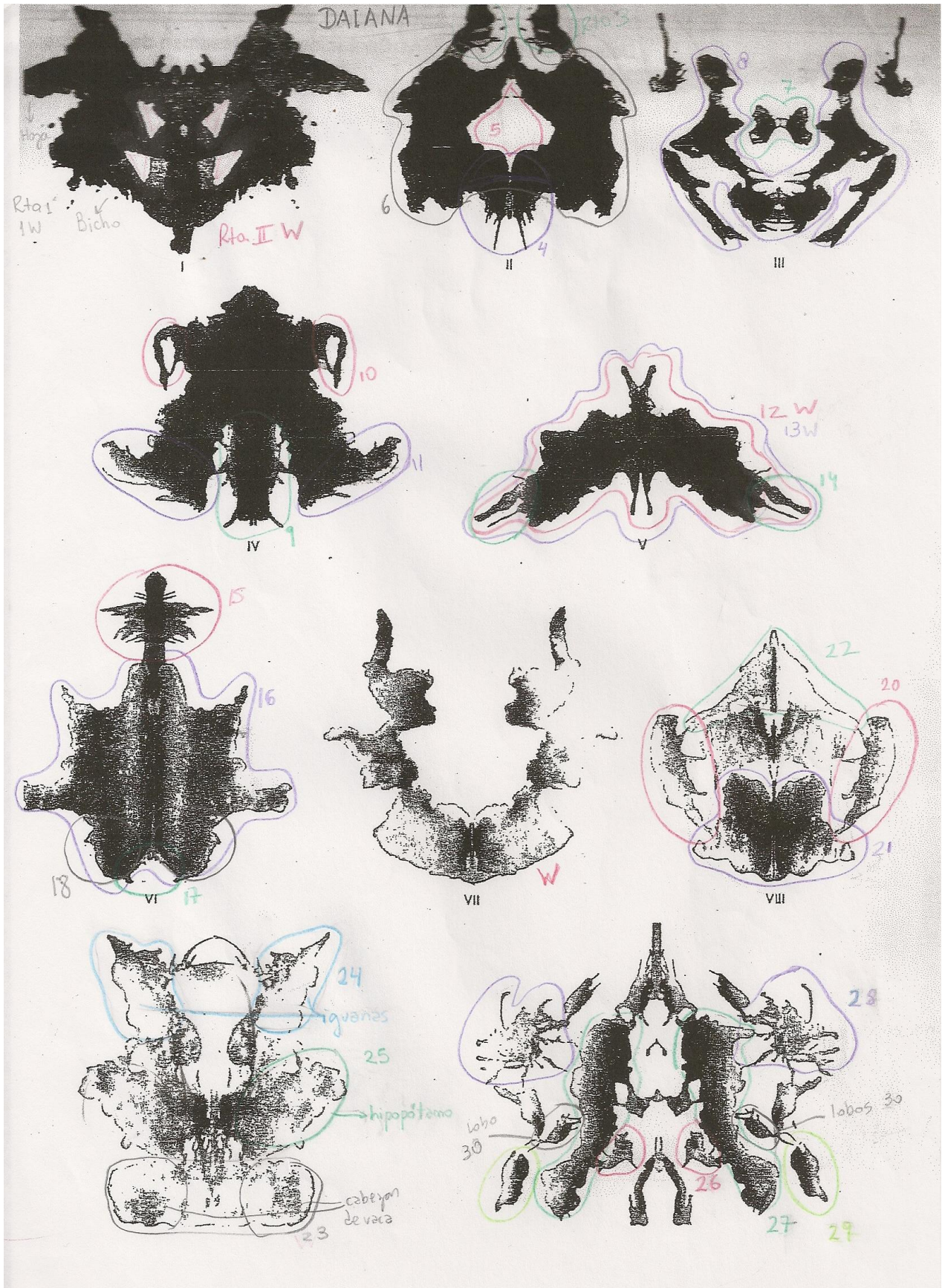
Aparece otro dato de relevancia, la idea, los pensamientos en torno a la autoimagen que posee estaría impregnada de cierto negativismo. Esto podría interferir con la mediación o con la claridad del pensamiento.

	RESPUESTA	ENCUESTA
LAMINA I		
Rta. 1	Como si fuera un bicho, con una hoja.	Acá esta el bicho y acá la hoja, así como mezclado con el bicho. <u>E:</u> Mezclado? Como si el bicho tuviera alas pero en forma de hojas.
Rta. 2	Como una cara, las partes blancas los ojos.	Como si fuera una cara de las calabazas de halloween.
LAMINA II		
Rta. 3	Veo como si fueran dos duendecitos chiquitos.	Este sería el sombrerito, la carita y se ven las dos manitos.
Rta. 4	Como si fuera una mariposa acá abajo.	Sería la mitad de una mariposa. Como si estuviera cortada a la mitad.
Rta. 5	Veo como si fuera un vestido.	Un vestido de bailarina. La forma de vestido tiene.
Rta. 6	Una hoja.	Una hoja. Toda esta parte, lo negro.

<p>LAMINA III</p> <p>Rta. 7</p> <p>Rta. 8</p>	<p>Un moño</p> <p>Dos piernas con botas. Como si fueran dos personitas recogiendo agua.</p>	<p>Si, acá. Como que tiene dos rayitas gruesas encurvadas y una gruesa en el medio.</p> <p>Como si fueran dos piernas con las botas, su forma. Acá como si hubiera un lago y hay dos baldecitos.</p>
<p>LAMINA IV</p> <p>Rta. 9</p> <p>Rta. 10</p> <p>Rta. 11</p>	<p>Una cara de un animal.</p> <p>Dos caritas de patos.</p> <p>Dos dinosaurios.</p>	<p>Como una vaca que le cortaron el hocico y la tiraron al piso y se le abrió.</p> <p>El pico, y esta parte como si fuera el cachete.</p> <p>Parecían como los de una película que yo miro que es de la era prehistórica.</p>
<p>LAMINA V</p> <p>Rta. 12</p> <p>Rta. 13</p> <p>Rta. 14</p>	<p>Una mariposa.</p> <p>Mas o menos una mariposa conejo.</p> <p>Dos cabezas de cocodrilos.</p>	<p>Por las alas. Y por esta parte que tiene como dos patitas.</p> <p>Esta sería la mariposa, con unas orejas de conejo. También por la forma de la cabeza que tiene.</p> <p>Más que todo es por la manera como tiene el hocico, la forma que esta.</p>

<p>LAMINA VI</p> <p>Rta. 15</p> <p>Rta. 16</p> <p>Rta. 17</p> <p>Rta. 18</p>	<p>Un gato medio despeinado.</p> <p>Una hoja.</p> <p>Un mini bichito.</p> <p>Dos osos, las caras.</p>	<p>Esos dos puntitos los ojos, los bigotes acá y acá estaría el pelo.</p> <p>E.: Despeinado?</p> <p>Sí, que tiene todos los pelos parados. (Ríe)</p> <p>Toda la mancha negra. Porque yo a veces veo y busco de esas hojas así. siempre con mi hermana jugamos.</p> <p>Por los ojitos y las patitas chiquitas.</p> <p>Porque se ven bien, la nariz.</p>
<p>LAMINA VII</p> <p>Rta. 19</p>	<p>Como si fueran dos indias que se miran entre ellas y una se va para allá y la otra para allá (realiza seña con su mano)</p>	<p>Ellas como si fueran casi hermanas, y estaban hablando. Una se fue para un lado y la otra para el otro, y mientras se iban seguían hablando, mirándose. Veo las plumas en la cabeza, las manitos y las caritas.</p>
<p>LAMINA VIII</p> <p>Rta. 20</p> <p>Rta. 21</p>	<p>Dos tigres.</p> <p>Dos osos.</p>	<p>Se ven las patitas, la cola de cada uno y todo el cuerpo.</p> <p>Como si estuvieran aullando. Son iguales de forma.</p>

Rta. 22	Dos dinosaurios.	De esos dinosaurios que se ven en los libros, que son grandes en la espalda y de cabeza chica. Como que se van aflatando.
LAMINA IX		
Rta. 23	Dos cabezas de vaca.	Acá estarían las dos cabezas. Los ojitos y las boquitas.
Rta. 24	Dos iguanas.	Por las patitas y la cola.
Rta. 25	Como parecido a un hipopótamo.	Por la parte gorda que tienen y acá tiene una garra.
LAMINA X		
Rta. 26	Dos sirenas.	Por la forma de la cola.
Rta. 27	Un perro, estirado.	Como si estuviera un perro que recién se levanta y se estuviera estirando
Rta. 28	Un duende mezclado con una araña.	Como si fuera un experimento que mezclaron un mini duendecito con una araña. Las patas son parecidas a las de un araña.
Rta. 29	Dos nutrias.	Por la forma.
Rta. 30	Dos lobos saltando.	Por la forma con que tiene el hocico y por sus patas, y las orejas



SUMARIO ESTRUCTURAL

Características
Localización

Zf = 5
ZSum = 10,5
ZEst = 13,5

W 5
D 23
W+D 28
Dd 2
S 2

DQ

(FQ)
+ = 2 (0)
o = 28 (14)
v/+ = 0 (0)
v = 0 (0)

Calidad Formal

FQx	MQ	W + D
+ = 0	+ = 0	+ = 0
o = 14	o = 2	o = 14
u = 9	u = 0	u = 8
- = 7	- = 0	- = 5
sin = 0	sin = 0	sin = 0

Determinantes
Complejos Sencillos

M = 2
FM = 7
m = 1
FC =
CF =
C =
Cn =
FC' =
C'F =
C' = 3
FT =
TF =
T =
FV =
VF =
V =
FY =
YF =
Y =
Fr =
rF =
FD =
F = 17

(2) = 16

Contenidos

H = 2
(H) = 2
Hd =
(Hd) = 1
Hx =
A = 13
(A) = 2
Ad = 6
(Ad) =
An =
Art =
Ay =
Bl =
Bt = 3
Cg = 4
Cl =
Ex =
Fd = 1
Fi =
Ge =
Hh = 2
Ls = 1
Na = 1
Sc = 1
Sx =
Xy =
Idio =

Resumen del Enfoque
Lám.: Loc.:

I: W-W
II: D-D-D-D
III: D-D
IV: D-D-D
V: W-W-D
VI: D-D-Dd-Dd
VII: W
VIII: D-D-D
IX: D-D-D
X: D-D-D-D

Cód Especiales

	Nvl-1	Nvl-2
DV =	x1	x2
INC =	5 x2	1 x4
DR =	x3	x6
FAB =	x4	x7
ALOG =	x5	
CON =	1 x7	
Suma Bruta6 =	7	
Suma Ponda6 =	21	
AB =	0	GHR = 2
AG =	0	PHR = 0
COP =	2	MOR = 2
CP =	0	PER = 2
		PSV = 0

PROPORCIONES, PORCENTAJES Y DERIVACIONES

R = 30 L = 130

EB = 2,0	EA = 2	EBPer = 0
es = 8,3	es = 11	D = 3
	Adj es = 10	Adj D = 8
FM = 7	SumC' = 3	SumI' = 0
m = 1	SumV = 0	SumY = 0

AFFECTOS

FC.CF+C = 0,0
C pura = 0
SumC'·WSumC = 3,0
Afr = 0,57
S = 2
Compl.R = 0,30
CP = 0

INTERPERSONAL

COP = 2 AG = 0
GHR.PHR = 2,0
a.p = 5,5
Fd = 1
SumI' = 0
ContH = 4
H pura = 2
PER = 2
Aislmo = 0,2

DEACION

a.p = 5,5	SumBr6 = 7
M.M = 2,0	Nvl-2 = 1
2AB+(Art+Ay) = 0	SumPonda = 21
MOR = 2	M- = 0
	Msin = 0

MEDIACION

XA% = 0,76
WDA% = 0,81
X-% = 0,23
S = 1
P = 4
X+% = 0,46
Xu% = 0,9

PROCESAMIENTO

Zf = 5
W.D.Dd = 5,23,2
W.M = 5,2
Zd = -3
PSV = 0
DQ+ = 2
DQv = 0

AUTOPERCEPCION

3r+(2)R = 0,8
Fr+rF = 0
SumV = 0
FD = 0
An+Xy = 0
MOR = 2
H.(H)+Hd+(Hd) = 2,3

PTI

DEPI

CDI

S-CON

HVI

OBS

Pasos para arribar a los hallazgos:

El protocolo es válido porque cumple con los requisitos básicos:

- Protocolo debe tener no menos de 14 respuestas (R=30)
- L= entre .30 y .99

Tabla III: La estrategia de interpretación según las variables claves fue:

La variable positiva fue: Adj D negativa.

Por este dato el análisis comenzó por la agrupación Controles.

Al haber sido la siguiente variable positiva Lambda > 0,99 (L=1,30) el plan de exploración fue el siguiente:

Controles -> Procesamiento -> Mediación -> Ideación -> Afecto -> Autopercepción -> Percepción Interpersonal

CONTROLES

Paso 1:

Hallazgo potencial 5: Se encontró un valor Adj D inferior a -1.

Se puede decir que el sujeto es muy vulnerable a la pérdida del control y a desorganizarse bajo condiciones de estrés. Puede ser vulnerable a una sobrecarga crónica, ideacional o afectiva, y es típico que este tipo de sujeto funcione adecuadamente por largos periodos de

tiempo en entornos rutinarios y altamente estructurados, que sientan de alguna manera bajo control.

Paso 2:

Hallazgo potencial 6: La EA (EA=2), se encuentra significativamente por debajo del intervalo medio (niños de 10 a 12 años entre 6 a 10), la puntuación Adj D tiene valor negativo. Puede estar esto reflejando que los recursos disponibles son más limitados.

Paso 3:

Hallazgo potencial 4:

La suma de los valores de ambos lados del EB produce una EA menor de 4,0 (EA=2) y el valor del Lambda es mayor a 1,0 (L=1,30).

Teniendo en cuenta estos datos puede decirse que no es pertinente realizar evaluaciones y descripciones de los controles.

Paso 4:

Hallazgo potencial 2:

El valor de la Adj es (Adj es= 10) se encuentra por encima de rango esperado para la edad de la niña (menor al intervalo de 5 a 9, en niños menores a 12 años) y existen observaciones significativas que ponen en cuestión la fiabilidad de la EA. Por ello no es correcto realizar la evaluación.

Paso 5:

Hallazgo potencial 2:

FM es mayor de 5 (el valor es 10). Ello puede referir a que es probable que la persona este experimentando formas de pensamiento azarosas e inconexas. Esto puede ser provocado por una presencia mayor de lo habitual de necesidades insatisfechas. Estas invaden el pensamiento más consciente y frecuentemente interfieren en la concentración y la atención.

Hallazgo potencial 4:

El valor de Sum C' es mayor de uno o cero ($\text{SumC}' = 3$). Podríamos estar frente a una internalización excesiva de emocionalidad que al sujeto le sería más cómodo exteriorizar. Este proceso psicológico puede conducir a distintas vivencias de malestar subjetivo (ansiedad, tristeza, tensión, aprehensión, etc.), pudiendo también contribuir a producir trastornos somáticos.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL CONTROL

Realizando un análisis de la capacidad de control de la niña se llegó a los siguientes hallazgos:

Se puede decir que el sujeto posee limitados recursos y esto lo ubicaría en una posición de vulnerabilidad a la pérdida del control y a desorganizarse bajo condiciones de estrés. Puede dar lugar a una sobrecarga crónica, ideacional o afectiva, y se puede pensar que se manejaría adecuadamente por largos periodos de tiempo en entornos rutinarios y altamente estructurados, que sienta de alguna manera bajo control.

Esto conllevaría una carga mayor de lo habitual de necesidades insatisfechas y puede experimentar por este hecho formas de pensamiento azarasas e inconexas. Estas invaden el pensamiento más consciente y frecuentemente interfieren en la concentración y la atención.

Se produciría por lo tanto una internalización excesiva de emocionalidad que al sujeto le sería más cómodo exteriorizar. Este proceso psicológico puede conducir a distintas vivencias de malestar subjetivo (ansiedad, tristeza, tensión, aprehensión, etc.).

ESTRÉS RELACIONADO CON LA SITUACION

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial.

Paso 5:

Hallazgo potencial 2:

Al ser el valor de D negativo, indicaría la existencia de un estado de sobrecarga, por el cual el sujeto experimenta mas demandas internas de las que puede responder de manera simple o efectiva. Por ello, se puede ver mermada la capacidad de control, las conductas, las decisiones pueden no ser del todo bien concebidas o implementadas, y aparece cierta tendencia a la impulsividad.

Hallazgo potencial 2b:

Al ser el valor de D menor de -1 , será razonable asumir que el sujeto es muy susceptible a sufrir problemas de control. El potencial de desorganización es elevado. Este tipo de personas es muy vulnerable a la impulsividad conductual o ideacional. El funcionamiento adecuado o efectivo es con frecuencia bastante irregular, excepto en situaciones muy estructuradas y rutinarias.

Paso 6:

No hay hallazgo potencial.

Paso 7:

No hay hallazgo potencial.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL ESTRÉS SITUACIONAL

Los resultados a los cuales se arribó fueron los siguientes:

La niña es muy susceptible a sufrir problemas de control, excepto en situaciones muy estructuradas y rutinarias.

Sale a la luz que existe un estado de sobrecarga. La niña experimentaría mas demandas internas de las que puede responder de manera simple o efectiva. Esto conduciría a que la capacidad de control disminuya y las decisiones y conductas no resulten bien implementadas, sumando a esto una tendencia a la impulsividad.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION
--

Paso 1:

Hallazgo potencial 2:

El valor de Z_f es 5, se encuentra por debajo de lo esperado (Si el valor de Λ es mayor de 1,0 se espera que el valor de Z_f se encuentre entre 6 y 10), es notable la influencia del estilo evitativo, una tendencia a economizar o a evitar la complejidad, lo que no significa que el trabajo de procesamiento sea inadecuado. Sino que muestra que el estilo evitativo tiene una tendencia a procesar la información de un modo conservador y con más cautela.

Paso 2:

Hallazgo potencial 2:

Los valores de $W:D:Dd$ no responden a lo esperado, ya que la diferencia entre W y D es mayor que 1,3 y 1,6. Ello podría significar que algo inhabitual sucede en relación con el trabajo y/o la táctica de procesamiento.

Hallazgo potencial 2 b:

La proporción W:D:Dd contiene valores de respuestas D mayor de la esperada. Ello indica que el sujeto ha sido muy económico en el trabajo de procesamiento. Esto es especialmente cierto ya que la proporción de D es mas de dos veces mayor que la proporción de W y la frecuencia de Dd es menor que 4.

Paso 3:

Secuencia de localización:

El sumario estructural muestra una $Z_f = 5$, lo que marca un grado bajo de esfuerzo; mientras la proporción W:D:Dd sugiere que el sujeto es muy económico en el trabajo de procesamiento. Para confirmar los postulados de los pasos 1 y 2 hay que analizar la secuencia de respuestas W.

Hallazgo potencial 1:

Las hipótesis que derivan de los pasos 1 y 2 coinciden entre sí, y la secuencia de W las confirma.

En este caso las respuestas W fueron dadas en las láminas I, V y VII. Todas ellas aparecen en láminas a las que es más fácil de dar este tipo de respuestas.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial.

Paso 5:

Hallazgo potencial 1:

Al estar el valor de Z_d entre los valores esperados (entre -3 y +3) puede entenderse que la eficacia de la exploración es similar a la de la mayoría de las personas.

Paso 6:

No hay hallazgo potencial.

Paso 7:

Hallazgo potencial 5:

La DQ+ se encuentra por debajo del valor esperado (en niños con estilo extratensivo, de 5 a 8). Y la suma de DQ v/+ y DQv es menor que dos. Por ello puede entenderse que la calidad de procesamiento suele ser adecuada en

este niño, pero más discreta y económica de lo habitual. Al ser un caso evitativo, estaríamos hablando que dicho estilo domina fuertemente las actividades psicológicas del individuo.

Paso 8:

Las respuestas con DQ+ fueron dadas en las láminas con mayor frecuencia de dar dichas respuestas (Lam. VIII y X). Lo mismo ocurrió con la respuesta DQv, fue dada en la lámina III.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL PROCESAMIENTO

Los resultados a los cuales se arribaron fueron los siguientes:

La niña posee un estilo de respuesta de tipo evitativo. Dicho estilo domina fuertemente las actividades psicológicas del individuo y por lo tanto en el procesamiento de la información también influye.

Aparece una tendencia a economizar o a evitar la complejidad, lo que no significa que este trabajo sea inadecuado. Sino que hay una inclinación a procesar la información de un modo conservador y con más cautela.

MEDIACION

Paso 1:

Hallazgo potencial 4:

Al estar el valor de XA% entre 0,70 y 0,77 y la WDA% ser mayor que 0,80, podemos pensar que las traducciones mediacionales tienden por lo general a ser apropiadas en obvias situaciones pero dejan de serlo en otras circunstancias. Dentro de las posibles causas de este hecho pueden estar las interferencias emocionales o ideacionales, como también ciertos problemas de procesamiento que conducen a identificaciones erróneas.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

Hallazgo potencial 3:

X-% = 0,23

Este valor podría estar informando una posible tendencia continuada a una cierta disfunción mediacional. Teniendo en cuenta también que de las siete respuestas menos, 5 se dieron en D. Lo cual llevaría a entender que hay una disfunción duradera y probablemente grave.

3 a:

Hallazgo potencial 6:

Teniendo en cuenta el dato que en el protocolo de siete FQ - , cinco tienen como contenido A, puede decirse que es alguna preocupación lo que está provocando la disfunción mediacional.

3 b:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

Hallazgo potencial 3:

El número de respuestas Populares (4) está por debajo de la media. La misma es entre 6 y 9, sin importar la edad, donde $R > 28$. Por lo tanto es probable que el sujeto de respuestas menos convencionales y más individualistas, incluso en situaciones simples y/o bien definidas. No se trata necesariamente de una deficiencia, pero plantea un interrogante sobre si el sujeto tiene una tendencia persistente a hacer poco caso de las convenciones sociales.

Paso 5:

Hallazgo potencial 1:

$FQ+ = 0$. Agregando el dato que la niña posee una buena educación, nos conduce a referir que en este caso se puede estar manifestando la presencia de un enfoque apático, defensivo o incluso dañado de la mediación.

Paso 6:

Hallazgo potencial 4:

$X+% = 0,46$ $X-% = 0,23$

Al ser el valor de $X+%$ menor de 0,55 y el valor de $X-%$ mayor de 0,20, hay gran posibilidad de que haya más conductas atípicas o claramente inoportunas de lo esperable. Esta inclinación es inducida por alguna modalidad de disfunción mediacional y por una prueba de realidad alterada.

El sujeto no se deja influenciar demasiado por la demanda o la expectativa social, lo cual no tiene porque suponer necesariamente una deficiencia. Es más probable que un marcado número de patrones de conductas ignoren o eviten las convenciones sociales.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA MEDIACION

Aparece como dato que en la niña hay gran posibilidad de que haya más conductas atípicas o claramente inoportunas de lo esperable. Esta inclinación es inducida seguramente por alguna modalidad de disfunción mediacional. No se trata necesariamente de una

deficiencia, pero plantea que es probable que la niña este vivenciando alguna situación que la preocupe en gran manera y sea esto lo que está provocando esta disfunción.

Tal vez ocurra que dentro de las posibles causas se encuentren además de estas interferencias emocionales, ciertos problemas de procesamiento que conllevarían identificaciones erróneas. Esto la conduciría a poseer quizás una modalidad de tipo apática y/o defensiva.

IDEACION

Paso 1:

EB = 2:0 L = 1,30

Estos valores nos llevan a referir a la primera excepción en torno a la indicación del estilo al cual pertenece el sujeto evaluado.

Al ser el valor de la EA < 4,0 (en este caso 2) y al haber valores bajos en ambos lados de EB, puede decirse que los valores de EB resultan insuficientes para asegurar la validez de diferenciación de estilos.

Por lo general en estos casos hay presencia de un estilo ambiguo.

Hallazgo potencial 6:

El EB indica en este caso un estilo ambiguo y el valor de Lambda está por encima de 0,99. Estos datos marcan que estaríamos frente a un sujeto con estilo evitativo-ambiguo. Es una combinación psicológica poco deseable, en el cual el estilo menos eficaz, es decir el ambiguo, está además dominado por el estilo evitativo. La tendencia a evitar la complejidad se une con una inconsistencia en el pensamiento conceptual y el producto final es una ineficacia mayor, ya que el conjunto de las posibles conceptualizaciones se reduce de manera significativa. Estas personas tienden a desarrollar un pensar escasamente refinado y a sufrir recurrentes incidentes en que no modulan adecuadamente sus emociones

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

No hay hallazgos potenciales.

Paso 5:

No hay hallazgo potencial.

Paso 6:

No hay hallazgo potencial.

Paso 7:

No hay hallazgo potencial.

Paso 8:

Hallazgo potencial 5:

Teniendo en cuenta la edad del niño (11), el valor de la SumPond6 > 18 podría decirse que el pensamiento se encontraría perturbado. Pero al ver los pasos 10 y 11 el análisis es diferente. Ver los pasos siguientes.

Paso 9:

Hallazgo potencial 1:

Al realizar un recorrido de las respuestas que la niña dio que han tenido códigos especiales críticos puede pesquisarse que en su mayoría estos códigos fueron creados a causa de un persistente problema al momento de elegir la palabra adecuada. Por tal caso hay que tener

en cuenta este dato en relación al paso 8 y es de relevancia el paso 11 para reforzar esta interpretación.

Paso 10:

No hay hallazgo potencial.

Paso 11:

Todas las respuestas M tienen como calidad formal +, o. Teniendo en cuenta estos datos se puede sostener que la ideación no se ve ofuscada, por lo que no estaríamos frente a un pensamiento perturbado.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA IDEACION

Dos datos de suma importancia se hallaron en este ítem:

Por un lado el hecho de que la ideación no se ve ofuscada, por lo que no estaríamos frente a un pensamiento perturbado.

Por el otro que la niña poseería estilo evitativo-ambiguo. Este modo de proceder psicológicamente resulta poco deseable, sería este el estilo menos eficaz. Lo domina una tendencia a evitar la complejidad, con una inconsistencia en el pensamiento conceptual y el producto final es una ineficacia mayor, ya que el conjunto de las posibles conceptualizaciones se reduce de manera significativa. En general puede decirse que las personas con este estilo poseen un pensar escasamente refinado y pueden sufrir recurrentes incidentes al no modular adecuadamente sus emociones

AFECTO

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

Excepción 1:

Al ser el valor de EA $< 4,0$ y al haber 0 en uno de los lados de EB.

Hallazgo potencial 1:

Al cumplirse la excepción 1 se puede sostener que los valores de EB son muy bajos como para que se pueda asumir con validez la existencia de un estilo dado de respuesta.

$L > 0,99$, lo que muestra la presencia de un estilo evitativo.

Paso 3:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

Hallazgo potencial 2:

El valor izquierdo de la eb es mayor que el lado derecho, pero Sum C' es mayor de dos. Esto podría estar mostrando una hipótesis relativa al malestar que experimenta el sujeto.

Un valor elevado de SumC' señala la presencia de sentimientos irritantes o negativos que provienen de una imposibilidad de exteriorización de las emociones y suprimir el afecto. Una tendencia a aguantarse dentro los sentimientos que sería preferible para la persona dejar salir.

Paso 5:

Hallazgo potencial:

Sum C': SumPondC. Esta proporción se relaciona con la suspensión o la contención de las emociones. Las respuestas de color cromático tienen relación con la liberación, la descarga emocional y el grado en que se controla o regula su expresión.

Las respuestas de color acromático se vinculan con ciertos sentimientos irritantes causados por la inhibición o la internalización de la emoción.

En esta persona el valor de SumC' es mayor que SumPondC. Puede entenderse que se está inhibiendo la liberación de emociones con mucha más frecuencia de lo habitual en la mayoría de las personas, y esto puede llevarlo que se encuentre mas agobiado de lo normal por emociones irritantes.

Paso 6:

Afr = 0,57

La Proporción Afectiva (Afr) expresa el interés del sujeto por experimentar sensaciones o rodearse de emociones.

Teniendo en cuenta los valores medios de dicha proporción puede analizarse que en el presente caso esos valores se encuentran dentro del intervalo esperado por la edad del evaluado (0,53 a 0,83 en niños entre 10 y 13 años).

Hallazgo potencial 1:

El valor de Afr está dentro del intervalo medio. Esto señala que el sujeto parece deseoso de procesar la emoción y verse envuelto en un clima emocional en la misma medida que la mayoría de los sujetos con su misma edad.

Si la persona tiene dificultades para regular o controlar su emocionalidad, esto puede estar indicando una falta de conciencia sobre esa problemática. Es habitual que al procesar la estimulación emocional se requiera cierta respuesta o intercambio. Por lo tanto, estas personas suelen encontrar más ventajosa la evitación de los estímulos emocionales, para no verse en el brete de tener que responder a tantas demandas.

Paso 7:

No hay hallazgo potencial.

Paso 8:

No hay hallazgo potencial.

Paso 9:

No hay hallazgo potencial.

Paso 10:

No hay hallazgo potencial.

Paso 11:

Hallazgo potencial 1:

Al ser $S=2$ el hallazgo carece de significación.

Paso 12:

El número o la proporción de las respuestas complejas del protocolo es un indicador de la complejidad psicológica actual del sujeto.

Los sujetos con un estilo evitativo suelen presentar protocolos en los que la media de respuestas complejas está entre el 8% y el 14%.

Hallazgo potencial 2:

La proporción de respuestas complejas se encuentra por debajo del intervalo medio. Sugiere esto que el funcionamiento psicológico es menos complejo que lo habitual. Este hallazgo es común en sujetos cuya organización psicológica está marcada por algún tipo de inmadurez o empobrecimiento.

Quienes poseen estos datos manifiestan con frecuencia dificultades de conducta cuando se encuentran ante situaciones emocionales complejas.

Paso 13:

No hay hallazgo potencial.

Paso 14:

No hay hallazgo potencial.

Paso 15:

No hay hallazgo potencial.

Paso 16:

No hay hallazgo potencial.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL AFECTO

Realizando un recorrido de los resultados encontrados en este clúster se pudo arribar a los siguientes datos diagnósticos:

Hay en la niña presencia de cierto malestar, de sentimientos irritantes o negativos. Esto puede estar causado por una imposibilidad de exteriorizar las emociones y la subsiguiente represión del afecto. Como una tendencia a aguantarse dentro los sentimientos que sería preferible dejar salir.

Esta inhibición en la liberación de emociones, que ocurre con mucha más frecuencia de lo habitual, puede hacerla sentir agobiada.

Es habitual que al procesar la estimulación emocional se requiera cierta respuesta o intercambio. Por lo tanto, puede ocurrir que la niña vea como más ventajosa la evitación de los estímulos emocionales, para no verse en el brete de tener que responder a tantas demandas.

AUTOPERCEPCION

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

El Índice de Egocentrismo proporciona una estimación del grado de preocupación por sí mismo y probablemente también de la autoestima.

$$3r+(2)/R= 0,53$$

Hallazgo potencial 2:

En este caso el valor está dentro del intervalo medio esperado (11 años: 0,45 a 0,58). Ello indica que el individuo está polarizado hacia sí mismo de una forma similar a la mayoría de los sujetos.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial.

Paso 5:

No hay hallazgo potencial.

Paso 6:

Hallazgo potencial 1:

$$MOR = 2$$

La presencia de MOR sugiere que es probable que el sujeto se perciba con rasgos negativos, los cuales le producen una impresión pesimista de sí mismo.

Paso 7:

$$H:(H)+Hd+(Hd) = 2:3$$

Paso 7ª:

Los sujetos con problemas graves de adaptación suelen dar menos respuestas H Pura que la suma de las demás respuestas de contenido humano.

Las respuestas de contenido humano que no sean H Pura serán seleccionadas con mayor frecuencia por sujetos cuya autoimagen se base no tanto en identificaciones con personas reales, sino que se asiente en la imaginación o en representaciones internas que coincidan menos con la realidad.

Hallazgo potencial 1:

Paso 7 b:

D + Ma 2 0 H,Cg,Na,LS,Hh P COP-GHR

W + Ma 2 0 H,Cg P COP-GHR

Podría decirse analizando las respuestas 8 y 9 que es un dato positivo porque la codificación de las dos respuestas con H Pura tienen en común la Calidad Formal: O, Determinante: Ma, Códigos Especiales: COP y GHR y son Populares.

Todos estos rasgos se encuentran dentro de los positivos. Puede sostenerse que se espera en este individuo una autoimagen razonablemente sólida.

WS O C' O (Hd) Fd Incom 1

D O F 2 O (H)

D O F 2 U (H)

Luego, analizando las respuestas 2, 3 y 26, que poseen los Contenidos Humanos (H) y (Hd), puede verse la presencia de ciertos rasgos no deseables.

En la respuesta número 2 tiene como Determinante a C', como Contenido un Fd (que indica una cierta tendencia a la dependencia), una localización global con espacio en blanco, un Código Especial Crítico. Y en la respuesta número 26 aparece una Calidad Formal *única*.

Paso 8:

8 a:

El material proyectivo de las respuestas *menos* no es evidente por lo tanto no hay interpretación.

8 b:

Las dos respuestas con Códigos Especiales MOR se dan en las láminas II y IV, las cuales están dentro de las más frecuentes. Pero, cabe destacar que en las dos aparece el verbo “ser cortado” por otro, sin que el que resulta herido haya tenido una conducta previa provocadora y sin una conducta defensiva ante tal agresión.

Podría pensarse como una hipótesis que el individuo carece de defensa ante el maltrato externo. Se coloca en un lugar de pasividad.

8 c:

En las respuestas donde aparecen *M* la vinculación que describe es con cierta lejanía y pobrecimiento. Hay posibilidad de diálogo entre los participantes pero con cierto alejamiento después, lo que no posibilita el enriquecimiento del vínculo.

8 d:

Analizando el material proyectivo a lo largo de las respuestas con *FM* y *m* puede observarse que en la mayoría las acciones son escasas de movimiento, reflejando escases de energía (“encurvado”, “estirado”, “despeinado”). Además aparece una respuesta con Código Especial MOR que muestra la actitud de sometimiento y de no poder actuar frente la agresión externa.

Estos rasgos de escases de energía y pasividad podrían estar mostrando una dimensión de la autoimagen o de la autoestima que la niña posee.

8 e:

Haciendo un recorrido de las respuestas dadas por la niña resulta recurrente leer la palabra “cara”. El rostro es con lo que uno se enfrenta primero al mundo, a la mirada ajena y añadiendo como dato la respuesta donde plantea “dos personas que se miran y luego una va

para un lado y la otra para el otro”. Es decir, después de verse, observarse, analizarse, toman diferentes caminos. Este hecho puede estar relacionado con ciertas fantasías, imaginaciones que la niña traiga consigo, y que le produzcan temores y posibles bloqueos al momento de entablar relaciones interpersonales. Actuando por ello de un modo pasivo y sumiso ante los demás.

HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA AUTOPERCEPCION

Los resultados que han surgido de los hallazgos en este clúster son:

La niña posee un adecuado grado de preocupación por sí mismo, pero en relación a la evaluación de la autoestima surgen datos de relevancia.

Posiblemente se perciba con rasgos negativos, los cuales le producen una impresión pesimista de sí mismo.

Esta autoimagen se basaría no tanto en identificaciones de carácter real, sino en el plano de la imaginación o en representaciones internas que tendrían menos coincidencia con la realidad.

Este hecho sumado a cierta falta de defensas ante posibles maltratos externos, y una tendencia al actuar pasivo, podría producirle ciertos problemas para adaptarse.

PERCEPCION INTERPERSONAL

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial.

En un niño la presencia de un Fd no marca un hallazgo potencial positivo.

Paso 5:

Hallazgo potencial 2:

Al ser el valor de $T = 0$ puede decirse que, que la persona tiende a reconocer o a expresar sus necesidades de cercanía emocional en formas inusuales. Esto no significa que el individuo no tenga ese tipo de necesidades, sino que se trata de una persona conservadora en situaciones de proximidad interpersonal, especialmente en aquellas que implican un contacto corporal. Estas personas tienden a estar extremadamente preocupadas por mantener su espacio personal y son muy cautelosas al momento de entablar o mantener lazos emocionales cercanos con los demás.

Paso 6:

Hallazgo potencial 2:

Al tener en cuenta las cuestiones relacionadas con R y el estilo de respuesta, se observa que la suma de los contenidos humanos ($ContH=5$) se encuentra dentro del rango esperado (entre 5 -9 en estilo evitativo). Y además el valor de H Pura es inferior a la mitad de la suma ($H = 2$) Esto demuestra que es razonable asumir que el sujeto esta tan interesado por los demás como la mayoría de las personas, pero es probable que no los entienda demasiado bien. Los individuos así tienden a hacer lecturas equivocadas de las personas y con frecuencia malinterpretan los gestos sociales. En ocasiones, poseen unas expectativas exageradas acerca de sus relaciones.

Paso 7:

Hallazgo potencial 1:

Al haber más de tres respuestas de representación humana y el valor de GHR es mayor que el de PHR, puede decirse que el sujeto tiene conductas interpersonales con buena probabilidad de ser adecuadas a la situación.

Paso 8:

Hallazgo potencial 3:

COP= 2 AG = 0

Estos valores indicarían que el sujeto sostiene la creencia de que las interacciones entre las personas son de carácter positivo y que le gusta participar de ellas. Su personal modo de interacción vendrá dado por otros rasgos personales (estilo de respuesta y autoimagen).

Paso 9:

Hallazgo potencial 1:

PER = 2

Ello indica que el sujeto se comporta durante las situaciones interpersonales de modo un poco más defensivo que la mayoría, apoyándose con frecuencia en despliegues de información como forma de mantenerse seguro ante los demás. Esto no necesariamente impide las relaciones interpersonales, sino que simplemente significa que es posible que se trate de una persona más insegura de lo deseable en situaciones que impliquen desafíos.

Paso 10:

No hay hallazgo potencial.

Paso 11:

En general las interrelaciones son con escasa cercanía entre las partes implicadas. La actividad que se analiza en varias de estas respuestas son con referencia a conductas pasivas, de poco accionar.

Y las que son *a*, las relaciones que se describen no son de una gran cercanía, sino más bien de cierta independencia entre los mencionados actantes. La posible vinculación es de poca duración “se miran, hablan y se van una para un lado y la otra para el otro”.

HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA PERCEPCION Y LA CONDUCTA INTERPERSONALES

Los resultados a los que se arribaron en este clúster fueron los siguientes:

La niña cree que el interactuar con los demás es un hecho positivo y le gusta participar en ellas. El modo que tiene esta interacción depende de sus rasgos personales, es decir, de su estilo de respuesta y la autoimagen que ella posee.

Al estar su conducta influenciada por el estilo de respuesta evitativo, la niña se comporta durante las situaciones interpersonales de modo un poco más defensivo y pasivo que la mayoría, apoyándose con frecuencia en despliegues de información como forma de mantenerse seguro ante los demás. Esto no necesariamente impide las relaciones interpersonales, sino que simplemente significa que es posible que se trate de una persona más insegura de lo deseable en situaciones que impliquen desafíos.

Las interrelaciones que experimenta son con escasa contacto. Y hay una tendencia a expresar sus necesidades de cercanía emocional de modos inusuales. Esto no significa que el individuo no tenga ese tipo de necesidades, sino que se trata de una persona conservadora en situaciones de proximidad interpersonal, especialmente en aquellas que implican un contacto corporal. Puede que sea muy cautelosa al momento de entablar o mantener lazos emocionales cercanos con los demás y caer lecturas equivocadas de las personas, con frecuencia malinterpretar los gestos sociales, y tal vez tener expectativas exageradas acerca de sus relaciones.

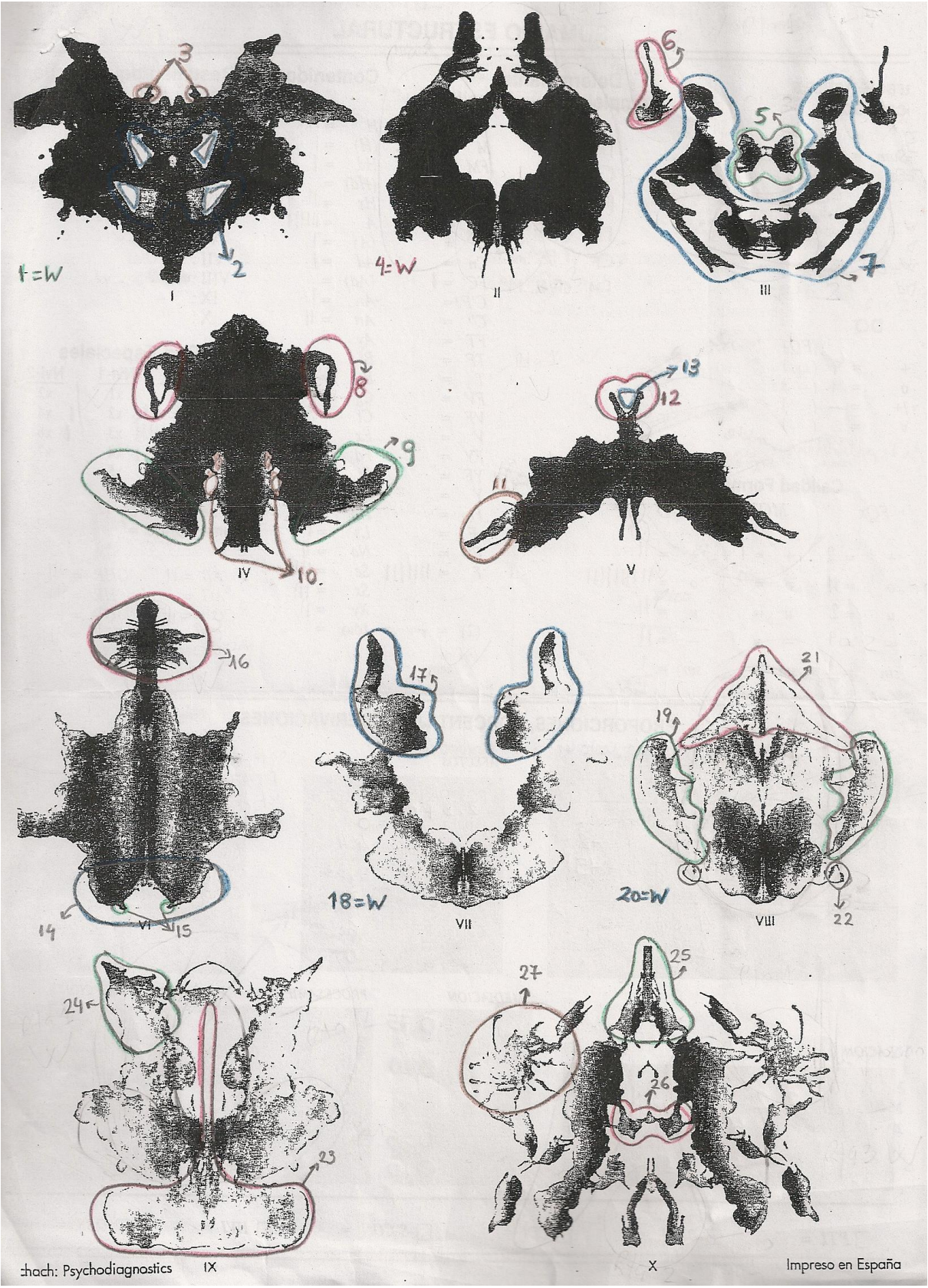
	RESPUESTAS	ENCUESTA
LAMINA I		
Rta. 1	Una mariposa.	Como si fueran alas. Porque son así...por la forma.
Rta. 2	Cuatro ojos.	En el medio. Porque yo en Bend 10 vi un monstruo con cuatro ojos. Parecen por la forma.
Rta. 3	Tiene dos manitos esa cosa.	Vi como dos manitos, por la forma de las manos, de las garras esas. E: ¿Esa cosa? R: Si! ...eso, nose, una cosa.
LAMINA II		
Rta. 4	V Un agujero. Una ardilla voladora con un agujero en la espalda. Esas que abren las manos así.	Por las formas de las alas. Manos en la punta.

LAMINA III		
Rta. 5	V En el medio, una mariposa.	Porque las mariposas son así. Tienen así las alas. Nada más, le faltaron las antenitas. E: ¿Son así? R: Si, por la forma.
Rta. 6	Caballito de mar.	Porque yo vi en Animal Planet caballitos de mar y tienen esa forma parecida.
Rta. 7	Un piojo, o una cucaracha. O algo así.	Lo vi así porque es parecido. Yo con un microscopio veíamos piojos, con mi papá. Era de mi abuelo.
LAMINA IV		
Rta. 8	Veo como dos caras de halcón, con dos ojos grandes.	Me vino a la cabeza porque en Animal Planet vi y eran parecidos. E: ¿Parecidos? R: Si, por la forma de la cara.
Rta. 9	V También veo... esas dos cosas, parecen dos perros.	Porque me acorde de mi perra, que se llama Camba, es parecida, la nariz, la boca, los ojos.
Rta. 10	Cuatro ojos.	Si, por Ben 10, el monstruo. Es igual al otro que dije. Lo blanco

LAMINA V		
Rta. 11	V. Estas partes parecen dos cocodrilos. Las cabezas...nada más.	Por la cabeza...porque es largo. Tiene boca grande.
Rta. 12	Dos antenitas.	Y... por la mariposa, por las antenas. Porque son largas y tienen como unos rendondelitos arriba.
Rta. 13	Una boca. En el medio de las dos antenitas. Nada más.	Por el espacio. Como un redondel para abajo.
LAMINA VI		
Rta. 14	V. Veo como acá dos como montañas...eso.	La forma y...la forma más que todo, si, eso.
Rta. 15	Veo dos colmillos y nada más.	Porque son parecidos a los colmillos de los alacranes. Tienen como esos dos ganchitos. Con los que atrapan sus presas.
Rta. 16	Acá me parece una mariposa.	Por la forma. Eso... Nada más.
LAMINA VII		
Rta. 17	Veo como ahí en el medio dos caras.	Por la forma. Ahí hay una y ahí la otra. Con esas cosas ahí arriba. E: ¿Esas cosas? Nosé... un pelo despeinado. No se peinó. Se peleó con el peine (ríe). Me parece

Rta. 18	V. También veo como si fuera una puerta como para entrar a un casamiento. Algo así...nada más.	<p>porque le salió de la cabeza.</p> <p>Porque unas veces yo, en el gimnasio de la escuela una vez había habido una boda y había una puerta parecida a esa.</p> <p>Porque tiene un espacio en el medio y parece una puerta abierta.</p>
LAMINA VIII		
Rta. 19	Veo muchos colores. Acá son como dos pumas con cola larga.	<p>Dos pumas porque son parecidos.</p> <p>E: ¿Parecidos?</p> <p>Si, la forma del cuerpo, la cabeza y la oreja.</p>
Rta. 20	También veo acá los pumas que los están agarrando de las patas dos manos.	<p>Por la forma de las manos. Para subirse a una colina, y se van subiendo a la cima.</p>
Rta. 21	También veo, haber...como si fuera una cara de mosca. Acá, todo lo verde.	<p>Porque una vez con un microscopio vimos una cara de mosca y era igual.</p> <p>E: ¿Igual?</p> <p>En la forma de los ojos, porque tienen muchos ojos viste? Y la boca así.</p>
Rta. 22	Dos patas de enanos.	<p>Una vez vi Blancanieves con mi hermana y los enanos tenían zapatos como esos.</p> <p>E: ¿Como esos?</p>

		Si, por la forma.
LAMINA IX		
Rta. 23	V. Esta veo... ahí esa línea y lo rojo un martillo.	Ahí parece un martillo por la forma que tiene la punta y la otra punta.
Rta. 24	> . Y también veo una cara de un árbol...bueno! Imaginando. Con ojos, boca y nariz de ramas.	Me pareció porque tenía como ramas. Una película de halloween que vi asustaban. Tenían como eso. Por la forma de las ramas parece eso.
LAMINA X		
Rta. 25	Veo la Torre Eiffel!	La vi porque una vez vi una película de Francia, y estaban en Paris y se tiraban De la torre Eiffel. Era de Bob Boni. Por la forma y por el color son iguales.
Rta. 26	Veo caballitos de mar que están chocando nariz con nariz.	En lo azul y por la forma que tienen. El color y el color del agua. El agua sobre ellos.
Rta. 27	Veo unos perros. Medios feos, con nariz verde. En lo celeste. Nariz verde y grande.	En Hombres de Negro (película) había uno perro parecido a ese. E: ¿Parecido? En la forma de los ojos más que nada.



SUMARIO ESTRUCTURAL

Características Localización

Zf = 4
ZSum = 12
ZEst = 10

N = 4
D = 16
N+D = 20
Dd = 7
S = 3
DQ

(FQ)
+ = 3 (0)
o = 23 (13)
u+ = 0 (0)
v = 1 (0)

Calidad Formal

FQx	MQ	W+D
+ = 0	+ = 0	+ = 0
o = 13	o = 2	o = 11
u = 4	u = 0	u = 4
- = 3	- = 0	- = 3
sin = 5	sin = 0	sin = 1

Determinantes Complejos Sencillos

Ma. ma. M = 0
Ma. FMa FM = 2
FMa. FC FC = 2
FMa. mp. CF CF = 1
C =
Cn =
FC' =
CF =
C' = 2
FT =
TF =
T =
FV =
VF =
V =
FY =
YF =
Y =
Fr =
rF =
FD = 1
F = 14
(2) = 11

Contenidos

H =
(H) = 2
Hd = 3
(Hd) = 5
Hx =
A = 11
(A) = 2
Ad = 5
(Ad) =
An =
Ant = 1
Ay =
Bl =
Bt = 1
Cg = 1
Cl =
Ex =
Fd =
Fi =
Ge =
Hh = 3
Ls = 2
Na = 1
Sc = 2
Sx =
Xy =
Idio =

Resumen del Enfoque Lám.: Loc.:

I: W-DdS-D
II: W
III: D-D-D
IV: D-D-DdS
V: D-Dd-DdS
VI: Dd-Dd-D
VII: D-W
VIII: D-W-D-Dd
IX: D-D
X: D-D-D

Cód Especiales

	Nvl-1	Nvl-2
DV =	x1	x2
INC =	x2	1 x4
DR =	x3	x6
FAB =	x4	x7
ALOG =	x5	
CON =	x7	
Suma Bruta =	1	
Suma Ponda =	4	
AB =		GHR = 1
AG = 3		PHR = 1
COP = 1		MOR =
CP =		PER = 11
		PSV = 3

PROPORCIONES, PORCENTAJES Y DERIVACIONES

R = 27 L = 1,07

EB = 2.4	EA = 6	EBPer = 0
es = 7.2	es = 9	D = -1
	Adjes = 9	Adj D = -3
FM = 5	SumC' = 2	SumT = 0
m = 2	SumV = 0	SumY = 0

AFECTOS

FC:CF+C =	3.2
Cpura =	0
SumC:WSumC =	2.35
Afr =	0,25
S =	3
Complj:R =	4.27
CP =	0

INTERPERSONAL

COP =	1	AG = 3
GHR:PHR =	1.1	
a.p =	6.1	
Fd =	0	
SumT =	0	
ContH =	9	
Hpura =	0	
PER =	11	
Aislmo =	0,13	

IDEACION

a.p =	6.1	SumBr6 =	1
M:M' =	2.0	Nvl-2 =	1
2AB+(Aft+Ay) =	1	SumPond =	4
MOR =	0	M- =	0
		Msin =	0

MEDIACION

XA% =	0,62
WDA% =	0,78
X-% =	0,11
S =	0
P =	3
X+% =	0,48
Xu% =	0,14

PROCESAMIENTO

Zf =	4
W:D:Dd =	4.16.7
W:M =	4.2
Zd =	2
PSV =	3
DQ+ =	3
DQv =	1

AUTOPERCEPCION

3r+(2)R =	0,40
Fr+rF =	0
SumV =	0
FD =	1
Ar+Xy =	0
MOR =	0
H:(H)+Hd+(Hd) =	0.10

PTI DEPI CDI S-CON HVI DBS

Pasos para arribar a los hallazgos:

El protocolo es válido porque cumple con los requisitos básicos:

- Protocolo debe tener no menos de 14 respuestas (R=17)
- L= entre .30 y .99 (L= 0.70)

Tabla III: La estrategia de interpretación según las variables claves fue:

La variable positiva fue: Adj D negativa.

Por este dato el análisis comenzó por la agrupación Controles.

Al haber sido la siguiente variable positiva $\Lambda > 0,99$ (L=1,07) el plan de exploración fue la siguiente:

Controles -> Procesamiento -> Mediación -> Ideación -> Afecto -> Autopercepción -> Percepción Interpersonal

CONTROLES

Paso 1:

Hallazgo potencial 5: Se encontró un valor Adj D inferior a -1.

Se puede decir que el sujeto es muy vulnerable a la pérdida del control y a desorganizarse bajo condiciones de estrés. Puede ser vulnerable a una sobrecarga crónica, ideacional o

afectiva, y es típico que este tipo de sujeto funcione adecuadamente por largos periodos de tiempo en entornos rutinarios y altamente estructurados, que sientan de alguna manera bajo control.

Paso 2:

Hallazgo potencial 3: La EA (EA=6), se encuentra dentro del intervalo medio (niños menores de 10 años entre 4 y 9), la puntuación Adj D tiene valor negativo y Adj es = 9, es decir, por encima de lo esperado. (ver paso 4)

Paso 3:

Hallazgo potencial 3:

Al ser los valores en ambos lados del EB mayores de cero (EB=2:4), la EA es mayor de 3,5 y menor de 6,5 (EA=6) y el valor de Lambda es mayor de 1 (L=1,07), es probable que la EA resulte fiable.

Paso 4:

Hallazgo potencial 2:

El valor de la Adj es (Adj es= 9) se encuentra por encima de rango esperado para la edad del niño (menor al intervalo de 5 a 9, en niños menores a 12 años) y no existen observaciones significativas que pongan en cuestión la fiabilidad de la EA, es posible que la puntuación Adj D refleje una estimación conservadora o incluso subestime la capacidad de control y la tolerancia al estrés del sujeto. Una Adj es elevada sugiere la existencia de una complejidad psicológica inusual.

Paso 5:

Hallazgo potencial 4:

El valor de Sum C' es mayor de uno o cero (SumC'= 2). Podríamos estar frente a una internalización excesiva de emocionalidad que al sujeto le sería más cómodo exteriorizar. Este proceso psicológico puede conducir a distintas vivencias de malestar subjetivo

(ansiedad, tristeza, tensión, aprehensión, etc.), pudiendo también contribuir a producir trastornos somáticos.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL CONTROL

Realizando un análisis de la capacidad de control del niño se llegó a los siguientes hallazgos:

Podríamos estar frente a una internalización excesiva de emocionalidad que al sujeto le sería más cómodo exteriorizar. Este proceso psicológico puede conducir a distintas vivencias de malestar subjetivo (ansiedad, tristeza, tensión, aprehensión, etc.), pudiendo también contribuir a producir trastornos somáticos.

Se puede decir que el sujeto es muy vulnerable a la pérdida del control y a desorganizarse bajo condiciones de estrés. Puede ser vulnerable a una sobrecarga crónica, ideacional o afectiva, y es típico que este tipo de sujeto funcione adecuadamente por largos períodos de tiempo en entornos rutinarios y altamente estructurados, que sientan de alguna manera bajo control.

También se observa una estimación conservadora o incluso una subestimación de la capacidad de control y la tolerancia al estrés del sujeto. Ello podría sugerir la existencia de una complejidad psicológica inusual.

ESTRÉS RELACIONADO CON LA SITUACION
--

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

Hallazgo potencial 1:

Al ser el valor de m menor que el triple de $Sum Y$, ha de entenderse que las consecuencias psicológicas del estrés tienden a ser difusas, impactando tanto en el pensamiento como en las emociones.

Paso 4:

Hallazgo potencial 1:

El valor de $Sum T$ es cero o uno ($Sum T= 0$) y el valor de $Sum V$ es cero ($Sum V=0$) no hay razón para reconsiderar las diferencias entre las Puntuaciones D .

Paso 5:

Hallazgo potencial 2:

Al haber un valor negativo en la Puntuación D ($D= -1$), puede estar indicando la existencia de un estado de sobrecarga, por el cual el sujeto experimenta más demandas internas de las que puede responder de manera simple o efectiva. Por lo tanto, se ve mermada la capacidad de control, las conductas y decisiones pueden no ser del todo bien concebidas o implementadas, y aparece cierta tendencia a la impulsividad.

Hallazgo potencial 2^a:

Al ser el valor de la Puntuación $D -1$, se espera que el sujeto funcione de manera adecuada en entornos que le resulten familiares y, en especial, en situaciones estructuradas y bien definidas. En el mismo sentido, habrá una creciente vulnerabilidad a la desorganización y a la impulsividad en la conducta o en el pensamiento según las situaciones se vuelvan más complejas o ambiguas.

Paso 6:

Hallazgo potencial 3:

Dos de las cuatro respuestas complejas fueron creadas con exclusividad por la presencia de una variable m , por lo tanto se puede entender que el estado de estrés incrementa de forma

significativa la complejidad psicológica. Un incremento significativo de la complejidad tiende a incrementar el riesgo de desorganización psicológica. Este riesgo puede resultar perjudicial si la Puntuación D es negativa ($D = -1$), ya que la probabilidad de desorganización aumenta a la par de la probabilidad del desarrollo de conductas impulsivas.

Paso 7:

No hay hallazgos potenciales.

**RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL ESTRÉS
SITUACIONAL**

En el caso a estudiar se analiza que puede existir un estado de sobrecarga, por el cual el sujeto experimenta más demandas internas de las que puede responder de manera simple o efectiva. Por lo tanto, se ve mermada la capacidad de control, las conductas y decisiones pueden no ser del todo bien concebidas o implementadas, y aparece cierta tendencia a la impulsividad.

Por lo tanto se espera que el sujeto funcione de manera adecuada en entornos que le resulten familiares y, en especial, en situaciones estructuradas y bien definidas. En el mismo sentido, habrá una creciente vulnerabilidad a la desorganización y a la impulsividad en la conducta o en el pensamiento según las situaciones se vuelvan más complejas o ambiguas.

El estado de estrés incrementa de forma significativa la complejidad psicológica. Un incremento significativo de la complejidad tiende a incrementar el riesgo de desorganización psicológica.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION
--

Paso 1:

Hallazgo potencial 2:

Al estar el valor de Z_f por debajo de lo esperado (Si el valor de Λ es mayor de 1,0 se espera que el valor de Z_f se encuentre entre 6 y 10), es notable la influencia del estilo evitativo. El limitado trabajo de procesamiento puede dar lugar a serios problemas de adaptación.

Paso 2:

Hallazgo potencial 2:

Los valores de $W:D:D_d$ no responden a lo esperado, ya que la diferencia entre W y D es mayor que 1,3 y 1,6 y el valor de D_d es mas de 3. Ello podría significar que algo inhabitual sucede en relación con el trabajo y/o la táctica de procesamiento.

Hallazgo potencial 2 b:

La proporción $W:D:D_d$ contiene valores de respuestas D mayor de la esperada. Ello indica que el sujeto ha sido muy económico en el trabajo de procesamiento. Por otro lado, al haber más de tres respuestas D_d podría decirse que no es tan marcada la economización que sugiere la proporción de las D .

Hallazgo potencial 2 c:

Al ser la frecuencia de D_d mayor que 3 ($D_d=7$) indica un procesamiento atípico que implica realizar más virajes exploratorios de lo habitual y prestar más atención a los rasgos más inusuales o insignificantes de las manchas.

Puede tratarse de un sujeto precavido o desconfiado que en lo posible trate de reducir su implicación con cualquier tipo de ambigüedad. Una forma de lograr esto será seleccionar o crear áreas de D_d que tengan delimitaciones precisas.

Paso 3:

Secuencia de localización:

El sumario estructural muestra una $Z_f = 4$, lo que marca un grado bajo de esfuerzo; mientras la proporción $W:D:D_d$ sugiere que el sujeto puede haberse esforzado más de lo esperado. Para confirmar los postulados de los pasos 1 y 2 hay que analizar la secuencia de respuestas W.

Hallazgo potencial 2:

En este caso las respuestas W fueron dadas en las láminas I, II, VII, VIII. Tres de ellas con un grado moderado de dificultad. En este caso la Z_f es equivocada y es mucho más precisa la hipótesis de $W:D:D_d$.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial.

Paso 5:

Hallazgo potencial 1:

Al estar el valor de Z_d entre los valores esperados (entre -3 y +3) puede entenderse que la eficacia de la exploración es similar a la de la mayoría de las personas.

Paso 6:

Hallazgo potencial 2:

Al ser el valor de PSV mayor de uno ($PSV = 3$), podría sostenerse que hay dificultades muy significativas para cambiar de foco de atención.

Paso 7:

Hallazgo potencial 5:

La $DQ+$ se encuentra por debajo del valor esperado (en niños con estilo extratensivo, de 5 a 8). Y la suma de $DQ_{v/+}$ y DQ_v es menor que dos. Por ello puede entenderse que la calidad de procesamiento suele ser adecuada en este niño, pero más discreta y económica de lo habitual. Al ser un caso evitativo, estaríamos hablando que dicho estilo domina fuertemente las actividades psicológicas del individuo.

Paso 8:

Las respuestas con DQ+ fueron dadas en las láminas con mayor frecuencia de dar dichas respuestas (Lam. VIII y X). Lo mismo ocurrió con la respuesta DQv, fue dada en la lámina III.

**RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL
PROCESAMIENTO**

Al realizar un análisis de los hallazgos potenciales encontrados se arribo a la siguiente información diagnóstica:

Sale a la luz que algo inhabitual sucede en relación con el trabajo y/o la táctica de procesamiento.

Se hablaría de un procesamiento atípico que implica que el niño realiza más virajes exploratorios de lo habitual y presta más atención a los rasgos más inusuales o insignificantes de las manchas. Hay dificultades muy significativas para cambiar de foco de atención.

Puede tratarse de un niño precavido o desconfiado que en lo posible trata de reducir su implicación con cualquier tipo de ambigüedad.

Por ello puede analizarse que la calidad de procesamiento suele ser adecuada en este niño, pero más discreta y económica de lo habitual. Al ser un caso evitativo, estaríamos hablando que dicho estilo domina fuertemente las actividades psicológicas del individuo.

MEDIACION

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

Hallazgo potencial:

Al ser la frecuencia de las respuestas *sin forma* mayor que dos ($FQ_{xsin} = 5$) puede decirse que la efectividad de la actividad mediacional se ve impedida en ocasiones por la interferencia de pre-pensamientos (al haber respuestas de movimiento sin forma) y/o de afectos intensos (al haber también otros tipos de respuestas sin forma).

Paso 3:

Hallazgo potencial 2:

Aparece un valor de X-% menor de 0,15 ($X\% = 0,11$) y una frecuencia de respuestas menos de 3, por ello se puede concluir que los episodios de disfunción mediacional ocurren con la frecuencia similar a la de la mayoría de las personas.

3a:

Hallazgo potencial 2:

Hay homogeneidad en las respuestas *menos*. Dos de las respuestas *menos* fueron dadas en láminas cromáticas y la restante en una lamina acromática. Por esto es casi seguro que existe una alteración emocional de la mediación. Sería una interferencia emocional distinta a la rabia o el negativismo.

3b:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

Hallazgo potencial 3:

El número de respuestas Populares está por debajo de la media. La misma es entre 4 y 7 en niños menores de 12 años y R entre 17 y 28. Por lo tanto es probable que el sujeto de respuestas menos convencionales y más individualistas, incluso en situaciones simples y/o bien definidas. No se trata necesariamente de una deficiencia, pero plantea un interrogante

sobre si el sujeto tiene una tendencia persistente a hacer poco caso de las convenciones sociales.

Paso 5:

Hallazgo potencial 1:

FQ+ = 0, ello puede estar manifestando la presencia de un enfoque apático, defensivo o incluso dañado de la mediación.

Paso 6:

Hallazgo potencial 4:

Al ser el valor de X+% menor de 0,55 y el valor de X-% menor de 0,20, se puede decir que muchas de las decisiones de mediación van a estar alejadas de lo convencional. No significa que carezca de prueba de realidad, ya que las decisiones serán apropiadas, aunque inusuales para la situación.

El sujeto no se deja influenciar demasiado por la demanda o la expectativa social, lo cual no tiene porque suponer necesariamente una deficiencia. Es más probable que un marcado número de patrones de conductas ignoren o eviten las convenciones sociales.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA MEDIACION COGNITIVA

Al realizar un recorrido por los hallazgos potenciales se llego a los siguientes datos diagnósticos:

En al sujeto evaluado la efectividad de la actividad mediacional se ve impedida en ocasiones por la interferencia de pre-pensamientos y/o de afectos intensos.

Por esto es casi seguro que existe una alteración emocional de la mediación. Sería una interferencia emocional distinta a la rabia o el negativismo. Se podría hablar de un enfoque apático, defensivo o incluso dañado de la mediación.

Esto conduce a que el sujeto de en ciertos momentos respuestas menos convencionales y más individualistas, incluso en situaciones simples y/o bien definidas. Cabe aclarar que no se trata necesariamente de una deficiencia, pero plantea un interrogante sobre si el sujeto tiene una tendencia persistente a hacer poco caso de las convenciones sociales.

Se puede decir que muchas de las decisiones de mediación van a estar alejadas de lo convencional. No significa que carezca de prueba de realidad, ya que las decisiones serán apropiadas, aunque inusuales para la situación.

El sujeto no se deja influenciar demasiado por la demanda o la expectativa social. Es más probable que un marcado número de patrones de conductas ignoren o eviten las convenciones sociales.

IDEACION

Paso 1:

Hallazgo potencial 4:

El EB indica en este caso un estilo extratensivo y el valor de Lambda está por encima de 0,99. Estos datos marcan que estaríamos frente a un sujeto con estilo evitativo-extratensivo.

Estas personas son propensas a utilizar y a dejarse influenciar por sus emociones. Dependen en gran manera de la retroalimentación que proviene del entorno y recurren a conductas de tipo ensayo y error al momento de tener que tomar alguna decisión.

Sin embargo, la dominancia del estilo evitativo incrementa la posibilidad de que no puedan lograr diferenciar con nitidez sus experiencias emocionales, por el hecho que los sentimientos ofuscan su pensamiento fácilmente. Cuando no lograr modular la emocionalidad suelen actuar de modo impulsivo.

En general, estas personas logran actuar eficazmente dentro de entornos predecibles y de poca complejidad, en los que la expresión de los sentimientos sea aceptada o incluso premiada.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

Hallazgo potencial 3:

La suma de los valores de la proporción a:p es mayor que 4 (6:1) y el valor de uno de los lados es mayor que el triple del valor del otro lado. Ello puede estar indicando que las predisposiciones ideacionales y los valores del sujeto son muy fijos y que es una persona inflexible. Esto hace que le resulte difícil cambiar actitudes u opiniones, o considerar las cosas desde otra perspectiva.

Paso 4:

No hay hallazgos potenciales.

Paso 5:

No hay hallazgo potencial.

Paso 6:

No hay hallazgo potencial.

Paso 7:

No hay hallazgo potencial.

Paso 8:

Hallazgo potencial 1ª:

Teniendo en cuenta la edad del niño, el valor de la SumPond6 no es de relevancia. No hay motivo para cuestionar en este momento la claridad del pensamiento.

Paso 9:

No hay hallazgo potencial.

Paso 10:

No hay hallazgo potencial.

Paso 11:

No hay hallazgo potencial.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA IDEACION

Al realizar un análisis de los resultados hallazgos se arribó a los siguientes datos:

En el caso de niño evaluado estaríamos frente a un estilo evitativo-extratensivo de respuesta.

Estas personas son propensas a utilizar y a dejarse influenciar por sus emociones. Dependen en gran manera de la retroalimentación que proviene del entorno y recurren a conductas de tipo ensayo y error al momento de tener que tomar alguna decisión.

Sin embargo, la dominancia del estilo evitativo incrementa la posibilidad de que no puedan lograr diferenciar con nitidez sus experiencias emocionales, por el hecho que los sentimientos ofuscan su pensamiento fácilmente. Cuando no logran modular la emocionalidad suelen actuar de modo impulsivo.

En general, estas personas logran actuar eficazmente dentro de entornos predecibles y de poca complejidad, en los que la expresión de los sentimientos sea aceptada o incluso premiada.

Otro elemento que salió a la luz es que las predisposiciones ideacionales y los valores que posee el niño son muy fijos y que es una persona inflexible. Esto hace que le resulte difícil cambiar actitudes u opiniones, o considerar las cosas desde otra perspectiva.

AFECTO

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

Al ser el valor de un lado de EB mayor que el del otro por dos ($EB = 2:4$), el valor EA menor de 10 ($EA = 6$) puede definirse el estilo de respuesta del individuo.

El lado mayor de EB es el derecho, esto indica un estilo llamado extratensivo.

Los individuos extratensivos son más intuitivos que los introversivos. Prefieren usar sus sentimientos de modo más directo en la toma de decisiones, fusionándolos con el pensamiento. Les resulta más cómodo practicar diferencias posibilidades cuando tienen que tomar decisiones o resolver problemas.

Hallazgo potencial 5:

El EB marca la presencia de un estilo extratensivo y el valor Lambda está por encima de 0,99, por lo tanto estamos ante una persona de un estilo evitativo-extratensivo.

El sujeto tiende más que los demás a hacer uso de las emociones y dejarse influir por ellas y es proclive a comprobar diversas posibilidades mediante pruebas de ensayo y error. Sin embargo, la presencia del estilo evitativo aumenta la probabilidad de que no aprecie en toda su realidad las vivencias emocionales complejas.

La conducta resultante será menos eficaz en cualquier situación dada.

Paso 3:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

Hallazgo potencial 1:

El valor izquierdo de la eb es mayor que el lado derecho, y además Sum T es cero, Sum C' no es mayor de dos, Sum V es cero y Sum Y no excede de dos. Esto hace que no se justifique ninguna hipótesis en particular.

Paso 5:

Hallazgo potencial:

Sum C': SumPondC. Esta proporción se relaciona con la suspensión o la contención de las emociones. Las respuestas de color cromático tienen relación con la liberación, la descarga emocional y el grado en que se controla o regula su expresión.

Las respuestas de color acromático se vinculan con ciertos sentimientos irritantes causados por la inhibición o la internalización de la emoción.

En esta persona al coincidir los valores con los esperados ($\text{SumPondC} > \text{SumC}'$) no se puede formular ninguna hipótesis. Aunque se puede decir que no se está inhibiendo la liberación de las emociones.

Paso 6:

La Proporción Afectiva (Afr) expresa el interés del sujeto por experimentar sensaciones o rodearse de emociones.

Teniendo en cuenta los valores medios de dicha proporción puede analizarse que en el presente caso esos valores se encuentran por debajo de lo esperado por la edad del evaluado (0,53 a 0,83 en niños entre 10 y 13 años).

El niño posee un estilo evitativo, por lo general quienes poseen este estilo darán valores de Afr por debajo de la media de su grupo del EB, lo que no significa necesariamente que traten de evitar la estimulación emocional. Puede interpretarse que estos valores bajos de Afr manifestarían la tendencia a evitar la complejidad.

Hallazgo potencial 4:

Afr= 0,25 ($< 0,44$). Esto señala una marcada tendencia a evitar estímulos emocionales. Este tipo de sujetos suelen sentirse muy incómodos cuando han de lidiar con emociones. Como

consecuencia, es frecuente que se retraigan socialmente o incluso se aíslen. Al ser la persona evaluada un niño este hallazgo es de relevancia ya que sugiere que se están evitando o abordando con excesiva cautela muchos de los intercambios cotidianos que contribuyen al desarrollo.

Paso 7:

No hay hallazgo potencial.

Paso 8:

No hay hallazgo potencial.

Paso 9:

Hallazgo potencial 1:

$FC:CF+C = 3:2$, es decir $FC > CF+C$.

Es un hallazgo que no se espera en los protocolos de menores de 15 años. Su presencia informa del empleo de mayor control emocional de lo que es habitual entre los más jóvenes.

Paso 10:

No hay hallazgo potencial.

Paso 11:

Hallazgo potencial 4:

Al ser $S=3$ y algunas de dichas respuestas aparecen después de la lamina II (laminas IV, V), puede sostenerse que el sujeto posee una mayor tendencia al negativismo o de antagonismo hacia el entorno que la mayoría de las personas. Esto no es necesariamente un defecto, pero puede ser perjudicial para el establecimiento de relaciones sociales armoniosas.

Paso 12:

El número o la proporción de las respuestas complejas del protocolo es un indicador de la complejidad psicológica actual del sujeto.

Los extratensivos suelen presentar protocolos en los que cerca del 25% de las respuestas son complejas.

Hallazgo potencial 2:

La proporción de respuestas complejas se encuentra por debajo del intervalo medio. Sugiere esto que el funcionamiento psicológico es menos complejo que lo habitual. Este hallazgo es común en sujetos cuya organización psicológica está marcada por algún tipo de inmadurez o empobrecimiento.

Quienes poseen estos datos manifiestan con frecuencia dificultades de conducta cuando se encuentran ante situaciones emocionales complejas.

Paso 13:

No hay hallazgo potencial.

Paso 14:

No hay hallazgo potencial.

Paso 15:

No hay hallazgo potencial.

Paso 16:

No hay hallazgo potencial.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL AFECTO

Realizando un recorrido de los resultados encontrados en este clúster se pudo arribar a los siguientes datos diagnósticos:

El niño posee un estilo de respuesta llamado extratensivo-evitativo.

Los individuos extratensivos son más intuitivos que los introversivos. Prefieren usar sus sentimientos de modo más directo en la toma de decisiones, fusionándolos con el pensamiento. Les resulta más cómodo practicar diferentes posibilidades cuando tienen que tomar decisiones o resolver problemas. Sin embargo, la presencia del estilo evitativo aumenta la probabilidad de que no aprecie en toda su realidad las vivencias emocionales complejas.

La Proporción Afectiva (Afr) expresa el interés del sujeto por experimentar sensaciones o rodearse de emociones.

Al tener el niño un estilo evitativo, dio valores de Afr por debajo de la media de su grupo del EB, ello puede significar que trata de evitar la estimulación emocional y una tendencia a evitar la complejidad. En relación a ello puede verse que la proporción de las respuestas complejas del protocolo se encuentra por debajo del intervalo medio. Sugiere esto que el funcionamiento psicológico es menos complejo que lo habitual. Este hallazgo es común en sujetos cuya organización psicológica está marcada por algún tipo de inmadurez o empobrecimiento.

Este tipo de sujetos suelen sentirse muy incómodos cuando han de lidiar con emociones. Como consecuencia, es frecuente que se retraigan socialmente o incluso se aíslen. Al ser la persona evaluada un niño este hallazgo es de relevancia ya que sugiere que se están evitando o abordando con excesiva cautela muchos de los intercambios cotidianos que contribuyen al desarrollo.

El niño tiende al negativismo o de antagonismo hacia el entorno. Esto no es necesariamente un defecto, pero puede ser perjudicial para el establecimiento de relaciones sociales armoniosas.

Quienes poseen estos datos manifiestan con frecuencia dificultades de conducta cuando se encuentran ante situaciones emocionales complejas.

AUTOPERCEPCION

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

El Índice de Egocentrismo proporciona una estimación del grado de preocupación por sí mismo y probablemente también de la autoestima.

$$3r+(2)/R= 0,40$$

En el caso del niño evaluado el valor está por debajo del intervalo medio esperado (9 años: 0,45 a 0,69). Ello indica una autoestima más baja de la que cabría esperar, es decir, cuando el sujeto establece juicios comparativos entre si y los otros, el resultado suele ser negativo.

Hallazgo potencial 3:

El estar el valor del Índice por debajo del intervalo medio, se puede suponer que el sujeto considera negativamente su valía personal. Estos sujetos se ven menos valiosos que los demás.

Paso 4:

Hallazgo potencial 2:

Al no haber ninguna *Vista* pero encontrar una FD, se puede suponer que el individuo posee conductas de introspección de forma asidua. Lo más probable es que se trate de un hallazgo positivo, ya que el proceso tenderá a estimular una reevaluación de la autoimagen.

Paso 5:

No hay hallazgo potencial.

Paso 6:

No hay hallazgo potencial.

Paso 7:

H:(H)+Hd+(Hd) = 0:10

7^a:

Los sujetos con problemas graves de adaptación suelen dar menos respuestas H Pura que la suma de las demás respuestas de contenido humano.

Las respuestas de contenido humano que no sean H Pura serán seleccionadas con mayor frecuencia por sujetos cuya autoimagen se base no tanto en identificaciones con personas reales, sino que se asiente en la imaginación o en representaciones internas que coincidan menos con la realidad.

HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA AUTOPERCEPCION

Al momento de la realización del análisis de los hallazgos de este clúster se llegó a los siguientes elementos diagnósticos:

Gastón considera negativamente su valía personal. Se ve menos valiosos que los demás, es decir, posee una autoestima más baja de la que cabría esperar. Cuando establece juicios comparativos entre si y los otros, el resultado suele ser negativo.

Otro dato que surge es que el niño posee conductas de introspección de forma asidua. Lo más probable es que se trate de un hallazgo positivo, ya que el proceso tenderá a estimular una reevaluación de la autoimagen.

Puede existir en el evaluado problemas de adaptación por el hecho de haber dado menos respuestas H Pura que la suma de las demás respuestas de contenido humano.

Las respuestas de contenido humano que no sean H Pura serán seleccionadas con mayor frecuencia por sujetos cuya autoimagen se base no tanto en identificaciones con personas reales, sino que se asiente en la imaginación o en representaciones internas que coincidan menos con la realidad.

PERCEPCION INTERPERSONAL

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial.

Paso 5:

Hallazgo potencial 2:

Al ser el valor de $T = 0$ puede decirse que, que la persona tiende a reconocer o a expresar sus necesidades de cercanía emocional en formas inusuales. Esto no significa que el individuo no tenga ese tipo de necesidades, sino que se trata de una persona conservadora en situaciones de proximidad interpersonal, especialmente en aquellas que implican un contacto corporal. Estas personas tienden a estar extremadamente preocupadas por mantener su espacio personal y son muy cautelosas al momento de entablar o mantener lazos emocionales cercanos con los demás.

Paso 6:

Hallazgo potencial 4:

Al tener en cuenta las cuestiones relacionadas con R y el estilo de respuesta, se observa que la suma de los contenidos humanos (ContH = 9) excede al rango esperado (entre 3 y 6 en estilo extratensivo y entre 4 y 7 en estilo evitativo) y el valor de H Pura es inferior que la suma (H = 0), señala un gran interés por las personas, pero sugiere que el sujeto no las comprende demasiado bien. El interés por los demás es importante, pero al haber signos de ser una persona desconfiada y cautelosa, puede ello representar una preocupación insana. La falta de comprensión de las personas puede llevarlo a desarrollar expectativas poco realistas en torno a las relaciones personales o a cometer deslices que afectan negativamente a los demás.

Paso 7:

Hallazgo potencial 2:

Al haber más de tres respuestas de representación humana y el valor de PHR iguala a GHR, puede decirse que el sujeto recurre a conductas interpersonales menos adaptativas de lo que sería deseable.

Paso 8:

Hallazgo potencial 2:

COP= 1 AG = 3

Estos valores indicarían que es probable que perciba la agresividad como un componente natural de las relaciones personales. A estas personas se las ve con mucho carácter y agresivos. Estas conductas podrían ser una táctica defensiva ante angustiosas vivencias de inseguridad.

Paso 9:

Hallazgo potencial 2:

PER = 11. Ello indica que el sujeto se siente inseguro en las relaciones interpersonales y tiende a volverse defensivamente autoritario a fin de esquivar lo que percibe como amenazas que surgen de la situación. Suelen ser vistos como rígidos o de mentalidad cerrada y con frecuencia tienen dificultades para mantener relaciones íntimas, especialmente con aquellos que no se colocan ante ellos en posición servil.

Paso 10:

No hay hallazgo potencial.

Paso 11:

Respuestas M y FM con Par:

	Respuesta	Encuesta
Rta. 15	Veo dos colmillos y nada más.	Porque son parecidos a los colmillos de los alacranes. Tienen como esos dos ganchitos. Con los que atrapan sus presas.
Rta. 17	Veo como ahí en el medio dos caras.	Por la forma. Ahí hay una y ahí la otra. Con esas cosas ahí arriba. E: ¿Esas cosas? Nosé... un pelo despeinado. No se peinó. Se peleó con el peine (ríe). Me parece porque le salió de la cabeza.
Rta. 20	También veo acá los pumas que los están agarrando de las patas dos manos.	Por la forma de las manos. Para subirse a una colina, y se van subiendo a la cima.

raíz de ello puede ser vistos como rígido o de mentalidad cerrada y con frecuencia tener dificultades para mantener relaciones íntimas, especialmente con aquellos que no se colocan ante ellos en posición servil.

Otro dato es que es probable que perciba la agresividad como un componente natural de las relaciones personales. Puede que sea por esto visto con mucho carácter y agresivo. Estas conductas podrían ser una táctica defensiva ante angustiosas vivencias de inseguridad.

9.4

“Caso Cristian”

	RESPUESTA	ENCUESTA
LAMINA I		
Rta. 1	Una máscara.	Los dos ojos... tiene forma de ojos. Son así porque no todos los ojos son redondos, estos son de halloween.
Rta. 2	Una mariposa.	Porque tienen el palito,... y acá las alas. E: Alas? Porque se abren...que se yo.
LAMINA II		
Rta. 3	Una mariposa.	Tiene las antenitas, la cabeza y las patas.
LAMINA III		
Rta. 4	Yo que se... Cara de un extraterrestre.	Porque tienen los ojos grandes, la boca todas rallas y la nariz que se junta con los ojos.
Rta. 5	Un moño.	Son así.

Rta. 6	Dos caras humanas	<p><u>E</u>: Así? Tienen forma de corazón los moños, así aplastados.</p> <p>Porque tiene así de costado...tiene la Nariz, y baja así la línea (realiza con su mano el gesto para mostrar)</p>
LAMINA IV Rta. 7	Cara de un bicho, que se yo.	<p>Porque tiene los dos cositos. <u>E</u>: Cositos? Como que pincha, que se yo, dos ojos. Nada más, los bigotes.</p>
LAMINA V Rta. 8	Una mariposa.	Las dos alas, los ojos. Las alas porque se abren. Que se yo.
Rta. 9	Dos cabezas de cocodrilo.	Tienen arriba más grueso y después así (explica moviendo los dedos) mas finito donde tienen los dientes.
LAMINA VI Rta. 10	V. Dos que están dando la mano a otro. Dos osos, nose que pueden ser. Le dan la mano a otro, no entre ellos.	Acá tienen la cara, el hocico, la mano brazo...lo tiene estirado.,
Rta. 11	Una mariposa.	Tiene las dos alas al lado y tiene la cabeza.
LAMINA VII Rta. 12	Una flecha. Las que uno ve en los carteles.	Tiene forma de flecha.

Rta. 13	Dos caras de elefante.	Ahí tiene el ojo, la cabeza así y la trompa
Rta. 14	Acá hay una cabeza de humano.	Porque tiene forma de cabeza. Esta gritando.
LAMINA VIII		
Rta. 15	Esos dos son gatos.	Porque tienen la cabeza chiquitita, las patas y la cola.
Rta. 16	Una mariposa grande ahí.	Porque tienen las dos alas y porque en el medio tiene separado.
LAMINA IX		
Rta. 17	V. Dos bebes que están pegados de la cabeza para abajo.	Porque tienen las dos cabezas, las patas, las manos. Están pegados por el cuerpo.
Rta. 18	Dos manos, y esos cositos, los dedos.	Porque son largos parecen dedos. Eso...
LAMINA X		
Rta. 19	Cangrejos.	Porque tienen las pezuñas así (hace con sus dedos movimiento de pinza) y tiene muchas patas.
Rta. 20	Una flor,...dos.	Tienen forma de flor.

Rta. 21	Un bicho raro.	Es un bicho que nunca vi. Los dos ojos. Alargado y con dos manos grandes
---------	----------------	--

CASO= CRISTIAN

I=W
I=W



I



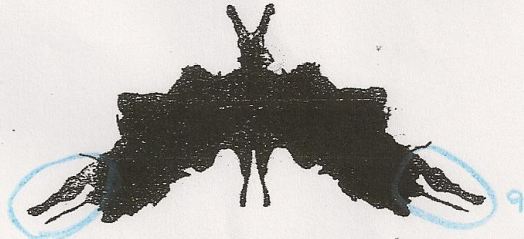
II



III

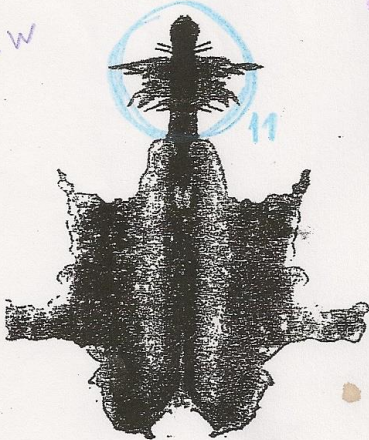


IV

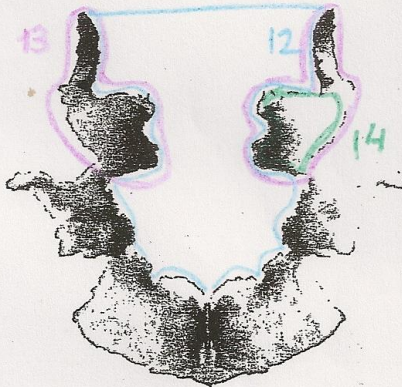


V

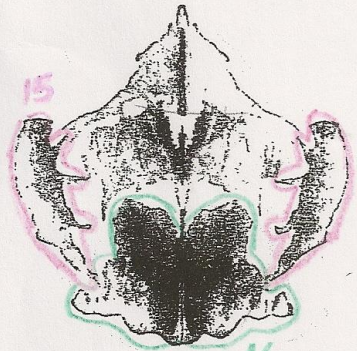
8=W



VI



VII

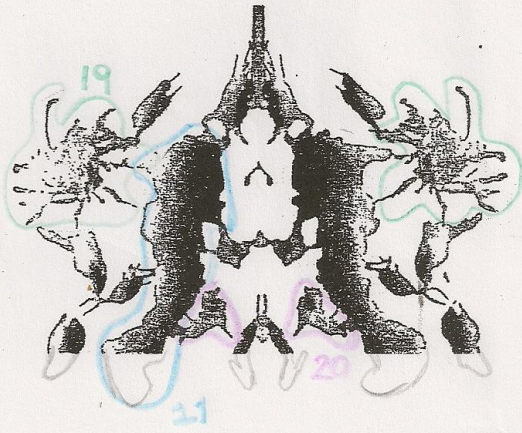


VIII

=W



IX



X

Pasos para arribar a los hallazgos:

El protocolo es válido porque cumple con los requisitos básicos:

- Protocolo debe tener no menos de 14 respuestas (R=21)
- L= entre .30 y .99

Según Tabla III la estrategia de interpretación según las variables claves fue:

La variable positiva fue: CDI>3.

Por este dato el análisis comenzó por la agrupación Controles.

Controles -> Percepción Interpersonal -> Autopercepción -> Afecto -> Procesamiento -> Mediación -> Ideación

CONTROLES

Paso 1:

Hallazgo potencial 5: Se encontró un valor Adj D inferior a -1.

Se puede decir que el sujeto es muy vulnerable a la pérdida del control y a desorganizarse bajo condiciones de estrés. Puede ser vulnerable a una sobrecarga crónica, ideacional o afectiva, y es típico que este tipo de sujeto funcione adecuadamente por largos periodos de tiempo en entornos rutinarios y altamente estructurados, que sientan de alguna manera bajo control.

Paso 2:

Hallazgo potencial 6:

La EA (EA=2), se encuentra significativamente por debajo del intervalo medio (niños de 10 a 12 años entre 6 a 10), la puntuación Adj D tiene valor negativo. Puede estar esto reflejando que los recursos disponibles son más limitados.

Paso 3:

Hallazgo potencial 4:

La suma de los valores de ambos lados del EB produce una EA menor de 4,0 (EA=2) y el valor del Lambda es mayor a 1,0 (L=1,6).

Teniendo en cuenta estos datos puede decirse que no es pertinente realizar evaluaciones y descripciones de los controles.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial.

(A pesar de estar la *Adj es* dentro del rango esperado se debe tener en cuenta el hallazgo del Paso 3 en el cual se encontraron observaciones que ponen en cuestión la fiabilidad de la EA).

Paso 5:

No hay hallazgo potencial.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL CONTROL

Realizando un análisis de la capacidad de control del niño se llegó a los siguientes hallazgos:

Aparece como dato que los recursos disponibles en el sujeto son limitados, y esto puede hacer que ante situaciones de estrés se produzca una sobrecarga ideacional o afectiva, que

lo llevaría a la pérdida del control y la desorganización. Por lo tanto estará más estabilizado en situaciones donde los periodos de tiempo sean largos, el entorno sin cambios y altamente estructurado. Que sienta de alguna manera que está bajo control.

ESTRÉS RELACIONADO CON LA SITUACION
--

Paso 1:

No hay hallazgo potencial

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial.

Paso 5:

No hay hallazgo potencial.

El valor de D al ser cero indicaría que el impacto del estrés situacional es muy leve.

Paso 6:

No hay hallazgo potencial.

No hay respuestas complejas. Ello puede indicar que el estrés situacional no ha incrementado la complejidad psicológica en el individuo evaluado.

Paso 7:

No hay hallazgo potencial.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL ESTRÉS SITUACIONAL

Se puede sostener que en el niño evaluado el impacto del estrés situacional es muy leve. Que no ha influido la situación de administración del test negativamente.

PERCEPCION INTERPERSONAL

Paso 1:

Hallazgo potencial:

Al ser el valor de CDI igual a cuatro, podría estar indicando la presencia de rasgos por lo general asociados con ineptitud social. Este hecho puede incrementar la posibilidad de que el niño tenga dificultades para establecer o mantener relaciones adecuadas y cercanas con los demás.

Se trata de personas que poseen habilidades sociales limitadas y con cierta predisposición a vivenciar frecuentes dificultades al tener que interactuar con su entorno social.

Estas personas tienden a ser menos sensibles a las necesidades y a los intereses de los otros y con frecuencia son considerados por los demás como sujetos distantes, ineptos o indefensos ante las relaciones interpersonales.

Las personas con CDI positivo en ocasiones se sustraen a los intercambios sociales y se conforman con un estilo de vida aislado, constituido únicamente por relaciones superficiales. Su ineptitud suele hacerlos menos aceptables para los demás o incluso más vulnerables al rechazo.

Un CDI positivo es poco común en niños mayores de 9 años. Por ello en niños mayores indica que pueden tener los mismos problemas que los adultos con CDI positivo.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

Al ser $a > p$ puede decirse que el niño asume un rol activo en las relaciones interpersonales.

Paso 4:

No hay hallazgos potenciales.

Paso 5:

Hallazgo potencial 2:

Al ser el valor de $T = 0$ puede decirse que, que la persona tiende a reconocer o a expresar sus necesidades de cercanía emocional en formas inusuales. Esto no significa que el individuo no tenga ese tipo de necesidades, sino que se trata de una persona conservadora en situaciones de proximidad interpersonal, especialmente en aquellas que implican un contacto corporal. Estas personas tienden a estar extremadamente preocupadas por mantener su espacio personal y son muy cautelosas al momento de entablar o mantener lazos emocionales cercanos con los demás.

Paso 6:

$H : (H) + H_d + (H_d) = 1 : 5$

Las respuestas de *H Pura* no constituyen la mayor proporción de las respuestas de *contenido humano* en general, es razonable asumir entonces que el sujeto no comprende demasiado bien a los demás.

Hallazgo potencial 2:

Teniendo en cuenta las cuestiones relacionadas con R (21) y el estilo del sujeto (evitativo), la suma de *contenidos humanos* se encuentra dentro de los valores esperados, pero el valor de *H Pura* es inferior a la mitad de la suma. Por ello es de suponer que el niño esta tan interesado por los demás como la mayoría, pero es probable que no los comprenda demasiado bien. Puede haber una tendencia a hacer equivocadas lecturas de los que lo rodean y pueden malinterpretar los gestos sociales. Puede también tener exageradas expectativas de sus relaciones. Esta falta de comprensión puede conducirlo a cometer tropiezos sociales que pueden afectar a los demás.

Paso 7:

GHR:PHR = 5:6

Hallazgo potencial 2:

Puede entenderse con estos valores que el niño recurre a conductas interpersonales menos adaptativas de lo que sería deseable.

Paso 8:

COP = 0 AG = 0

Hallazgo potencial 1:

Estos valores pueden estar indicando que lo más probable es que el sujeto no anticipe interacciones positivas entre las personas como algo habitual. Puede sentirse poco confortable en situaciones sociales y se les puede llegar a ver como distantes. Esto no les impide sostener relaciones profundas pero, en general, los demás no las perciben como sociables y son dados a quedarse fuera de las interacciones en los grupos.

Paso 9:

Hallazgo potencial 1:

PER =2

Ello indica que el sujeto se comporta durante las situaciones interpersonales de modo un poco más defensivo que la mayoría, apoyándose con frecuencia en despliegues de información como forma de mantenerse seguro ante los demás. Esto no necesariamente impide las relaciones interpersonales, sino que simplemente significa que es posible que se trate de una persona más insegura de lo deseable en situaciones que impliquen desafíos.

Paso 10:

No hay hallazgo potencial.

Paso 11:

Rta. 10 (Lámina VI): *“Dos que están dando la mano a otro. Dos osos, nose que pueden ser. A otro, no entre ellos.”*

Rta. 17 (Lámina IX): *“Dos bebés que están pegados de la cabeza para abajo”.*

Al analizar estas dos respuestas puede pesquisar que la vinculación es muy pobre y con escasa cercanía emocional. Manifestaría las dificultades al momento de establecer o mantener relaciones adecuadas y cercanas. Podría pensarse en cierta imposibilidad de registrar la necesidad que puede sentir el otro dentro de un vínculo cercano.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA PERCEPCION INTERPERSONAL

Al realizar un recorrido de los hallazgos puede observarse como dato principal la presencia de rasgos asociados con ineptitud social.

Entre ellos aparece en el niño una tendencia a ser menos sensible a las necesidades y a los intereses de los otros, está interesado por los demás como la mayoría, pero es probable que no los comprenda demasiado bien. Puede haber cierta inclinación a hacer equivocadas lecturas de los que lo rodean, malinterpretar los gestos sociales y tal vez tener exageradas expectativas de sus relaciones. Con frecuencia son este tipo de personas son considerados

por los demás como sujetos distantes, ineptos o indefensos ante las relaciones interpersonales.

Además, el niño posiblemente expresa sus necesidades de cercanía emocional en formas inusuales, de un modo conservador en situaciones de proximidad interpersonal, y puede estar muy preocupado por mantener su espacio personal, con una preferencia a mantener un estilo de vida aislado, entablando generalmente relaciones superficiales. Las personas así son muy cautelosas al momento de entablar o mantener lazos emocionales cercanos con los demás.

Lo más probable es que el sujeto no anticipe interacciones positivas entre las personas como algo habitual. Puede sentirse poco comfortable en situaciones sociales y se les puede llegar a ver como distantes. Esto no les impide sostener relaciones profundas pero, en general, los demás no las perciben como sociables y son dados a quedarse fuera de las interacciones en los grupos.

Otro dato que surgió es que posiblemente ante situaciones interpersonales el niño se comporte de un modo defensivo, apoyándose con frecuencia en despliegues de información como forma de mantenerse seguro ante los demás. Es posible que se trate de una persona más insegura de lo deseable en situaciones que impliquen desafíos.

AUTOPERCEPCION

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

El Índice de Egocentrismo proporciona una estimación del grado de preocupación por sí mismo y probablemente también de la autoestima.

$$3r+(2)/R= 0,38$$

Hallazgo potencial 3:

Al estar el valor del Índice de Egocentrismo por debajo del intervalo medio (11 años entre 0,45 y 0,58) es razonable suponer que el niño considera negativamente su valía personal. Estos sujetos se consideran menos valiosos que los demás.

Paso 4:

Hallazgo potencial 2:

$$FD = 2 \quad V = 0$$

Se deberá suponer que el sujeto tiene conductas de introspección de forma asidua. Lo más probable es que se trate de un hallazgo positivo, ya que el proceso tendera a estimular una reevaluación de la autoimagen.

Paso 5:

No hay hallazgo potencial.

Paso 6:

No hay hallazgo potencial.

Paso 7:

$$H:(H)+Hd+(Hd) = 1:5$$

Paso 7ª:

Los sujetos con problemas graves de adaptación suelen dar menos respuestas H Pura que la suma de las demás respuestas de contenido humano.

Hallazgo potencial 2:

2 b:

Al haber más de tres respuestas de Contenido humano, no estar frente a un estilo introversivo, el valor de H pura ser menor que la suma de los demás contenidos humanos, y R se encuentra entre 17 y 27. Será razonable asumir que la autoimagen del sujeto se basa mayormente en la imaginación o en distorsiones de la experiencia real. Estos sujetos son con frecuencia menos maduros y a menudo tienen una noción de sí mismos muy distorsionada. Esta conciencia de sí más limitada tiene a veces consecuencias muy negativas en la toma de decisiones y en la resolución de problemas, y genera un potencial de dificultades en las relaciones con los demás.

7 b:

W o F o (Hd) DR1

D o F u (Hd)

Dd o F 2 o Hd

D o Ma o Hd P

D o Mp 2 o H

Dd o FD 2 o Hd

La primera codificación a pesar de poseer Calidad Formal ordinaria tiene dos rasgos no deseables, contenido (Hd) y un Código Especial DR. Esta aparición puede señalar la existencia de distorsiones de pensamiento en relación con el self.

En la cuarta codificación aparecen rasgos que resultan deseables, determinante Movimiento activo, Hd sin paréntesis, lo que marca un pensamiento basado en la realidad, y es Par.

La más positiva es la quinta codificación, ya que posee Calidad formal ordinaria, determinante Movimiento, es par y posee H Pura. Ello puede marcar solidez en la autoimagen del individuo. Y al tener en cuenta que aparece el Movimiento como pasivo y en la sexta codificación hay FD, podría analizarse cierta tendencia a la introspección y a la vuelta al sí mismo en sus conductas.

Otro rasgo que es positivo es que cinco de las seis codificaciones contienen Calidad Formal ordinaria.

En general se analiza que estamos frente a un sujeto de estilo evitativo, donde hay seis respuestas de Contenido Humano y la proporción $H : (H)+Hd+(Hd)$ es 1 : 5. Solo una es W y tres son D, las restantes dos son Dd. Cinco son FQ o y una es FQ u. Hay una H. Aparece un código especial crítico. Hay un FD.

Esto marcaría una autoimagen con cierta solidez pero con escasas de desenvolvimiento, una introversión marcada que lo llevaría a evitar en muchas ocasiones relacionarse socialmente.

Paso 8:

8a:

Las dos respuestas que poseen *menos* contienen frases que pueden estar reflejando como el sujeto si siente en los intercambios sociales.

“Están dando la mano, a otros, no entre ellos”, “Un bicho raro”:

El niño puede sentir que la mirada ajena lo ubica como una persona diferente, no agradable (esto concuerda con el discurso de su madre en la entrevista inicial. Producto de ciertas conductas que ha tenido, es posicionado por varias personas de su entorno cercano como un niño que no se adapta y “hace renegar demasiado, no como su hermano”.)

8b:

No es significativo el contenido hallado en la única respuesta con *MOR*.

8c:

“Esta gritando”, “Están pegados”, “Ojos, redondos”, “Ojos grandes”:

Estas frases que se encuentran en las respuestas que poseen *contenido y movimiento humano* denotan cierta tensión que puede sentir frente a la mirada evaluadora ajena.

8d:

En las respuestas con FM aparecen frases como “Pinchan”, “Dan la mano, a otros, no entre ellos”, “abren” (aparece en dos de las respuestas).

Puede leerse un reflejo de su autoimagen, la idea de cierta agresión dirigida hacia los que desean establecer un contacto cercano con él, reforzada la misma con la segunda frase. Pero como detalle positivo aparece una posible intención de querer cambiar, lograr abrirse y establecer buenos y cercanos vínculos con quienes lo rodean.

HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA AUTOPERCEPCION

El primer detalle de importancia que se observa es que el niño tal vez se considera menos valioso que los demás. El valor del Índice de Egocentrismo está por debajo de lo esperable para su edad.

Otro hallazgo de relevancia que ha surgido es que el sujeto evaluado posee una conciencia de sí limitada, esto puede tener a veces consecuencias muy negativas, en la toma de decisiones y en la resolución de problemas, y genera un potencial de dificultades en las relaciones con los demás. Ello sumado a que el niño puede percibir que la mirada ajena lo ubica como una persona diferente, no agradable y rebelde, puede despertar conductas defensivas que lo conduzcan a actuar de un mal modo frente a los intercambios sociales y a que llegue a tener una marcada vuelta hacia sí mismo con pérdida de buen desenvolvimiento social.

AFECTO

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

Excepción 1:

Al ser el valor de EA < 4,0 y al haber 0 en uno de los lados de EB.

Hallazgo potencial 1:

Al cumplirse la excepción 1 se puede sostener que los valores de EB son muy bajos como para que se pueda asumir con validez la existencia de un estilo dado de respuesta.

$L > 0,99$, lo que muestra la presencia de un estilo evitativo.

Hallazgo potencial 9:

El EB no indica un estilo introversivo o extratensivo y el valor de Lambda es mayor de 0,99, el estilo de persona será identificado como evitativo – ambigüal. La tendencia a evitar y a simplificar constituirá la orientación que domina pero, como no hay una orientación secundaria introversiva o extratensiva, esto no se manifestara necesariamente de una forma coherente. En cambio, esta orientación evitativa resultara más penetrante y, por lo general, el sujeto recurrirá a ella cuando perciba una situación como demasiado compleja o ambigua. Por lo tanto, es probable que la incidencia de emociones poco moduladas o demasiado contenidas, o de pensamiento muy simplificado, sea claramente mayor que en el caso de un ambigüal sin estilo evitativo. Estas personas a medida que crecen son más vulnerables a sufrir problemas de adaptación, porque es improbable que su disposición a evitar la complejidad y la forma inconsistente en la cual manejan sus emociones, produzcan conductas adaptativas y eficaces en entornos complejos y por extensos periodos.

Paso 3:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

Al ser el lado izquierdo de la eb mayor que el derecho marcaría que el niño no estaría sufriendo alguna situación particular y momentánea de malestar o elevada angustia.

Hallazgo potencial 1:

$eb = 4:0$ $SumT=0$ $SumC'=0$ $SumV=0$ $SumY=0$

No se justifica ninguna hipótesis en particular.

Paso 5:

No hay hallazgo potencial.

Paso 6:

Afr=0,50

Hallazgo potencial 3:

El valor de Afr no alcanza su rango medio (entre 0,53 a 0,83 en niños de 10 a 13 años), pero está por encima de 0,43, lo que sugiere que al individuo no le interesan mucho los estímulos emocionales, o tiene escasa voluntad de procesarlos. Refleja el desinterés por mezclarse con la estimulación emocional.

Paso 7:

No hay hallazgo potencial.

Paso 8:

No hay hallazgo potencial.

Paso 9:

No hay hallazgo potencial.

Paso 10:

No hay hallazgo potencial.

Paso 11:

Hallazgo potencial 1:

S=1

Este hallazgo carece de significación.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL AFECTO

El niño posee un estilo de respuesta de tipo evitativo – ambiguo. Esto marca una inclinación a evitar y a simplificar cuando perciba una situación como demasiado compleja o ambigua. Por lo tanto, es probable que haya dominancia de emociones poco moduladas o demasiado contenidas, o de pensamiento muy simplificado.

En estos casos, las personas a medida que crecen se vuelven más vulnerables a sufrir problemas en la adaptación, porque es improbable que su disposición a evitar la complejidad y la forma inconsistente en la cual manejan sus emociones, produzcan conductas adaptativas y eficaces en entornos complejos y por extensos periodos.

Surge como dato que el niño en el momento de la administración del test no estaba sufriendo ninguna situación particular y momentánea de malestar o elevada angustia.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Paso 1:

Hallazgo potencial 2:

El valor de Z_f es 3, se encuentra por debajo de lo esperado (Si el valor de Λ es mayor de 1,0 se espera que el valor de Z_f se encuentre entre 6 y 10), es notable la influencia del estilo evitativo, y el limitado trabajo de procesamiento puede dar lugar a serios problemas de adaptación.

Paso 2:

Hallazgo potencial 1:

Los valores de $W:D:Dd$ responden a lo esperado, es probable que el trabajo y las estrategias de procesamiento empleados sean similares a los de la mayoría de los sujetos. Pero hay que tener en cuenta los posibles hallazgos en el próximo paso para afirmarlo o no.

Paso 3:

Secuencia de localización:

Al no haber coherencia entre los hallazgos de los pasos 1 y 2, ya que uno indica que es limitado el trabajo de procesamiento y esto podría dar lugar a serios problemas de adaptación y el otro paso señala que en el individuo evaluado el trabajo y las estrategias de

procesamiento son similares a los de la mayoría de las personas, es necesario realizar un análisis de la secuencia de localización.

Al observarse que tres de las cuatro respuestas W fueron en las laminas donde es fácil dar ese tipo de respuestas (I y V), es evidente que se trata de un enfoque económico y coincidente con el postulado que el paso 1 plantea.

Por otro lado, al analizar el grado de coherencia del trabajo de procesamiento puede verse que las respuestas tanto W como Dd se encuentran diseminadas en el protocolo (dos W se dan en la lamina I, pero las dos restantes en las laminas V y VI, y las respuestas Dd se dieron en las laminas III y IX). Pero al ser un niño no se considera un hecho infrecuente.

Paso 4:

No hay hallazgo potencial.

Paso 5:

Hallazgo potencial 1:

Al estar el valor de Zd entre los valores esperados (entre -3 y +3) puede entenderse que la eficacia de la exploración es similar a la de la mayoría de las personas.

Paso 6:

Hallazgo potencial 2:

Al ser el valor de la PSV intralámina mayor de uno, puede estar señalando la presencia de dificultades muy significativas para cambiar el foco de atención.

Paso 7:

Hallazgo potencial 5:

La DQ+ se encuentra por debajo del valor esperado (en niños, de 5 a 8). Y la suma de DQv/+ y DQv es menor que dos. Por ello puede entenderse que la calidad de procesamiento suele ser adecuada en este niño, pero más discreta y económica de lo habitual. Al ser un

caso evitativo, estaríamos hablando que dicho estilo domina fuertemente las actividades psicológicas del individuo.

Paso 8:

No hay hallazgo potencial.

**HALLAZGOS RELACIONADOS CON EL PROCESAMIENTO DE LA
INFORMACION**

Surge como resumen de los hallazgos el conocimiento que en el niño es adecuado el trabajo de procesamiento, pero más económico y discreto de lo habitual. En este hecho resulta notable la influencia del estilo evitativo.

Al ser un caso evitativo, estaríamos hablando que dicho estilo domina fuertemente las actividades psicológicas del individuo.

MEDIACION

Paso 1:

No hay hallazgo potencial.

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

Hallazgo potencial 1:

Al ser el valor de X-% 0,09 y las respuestas *menos* son dos, se puede sostener que los episodios de disfunción mediacional ocurren con una frecuencia similar a la mayoría de las personas.

3 a:

Hallazgo potencial 6:

Teniendo en cuenta el dato que en el protocolo las dos respuestas FQ - tienen como contenido A, puede decirse que es alguna preocupación lo que está provocando la disfunción mediacional.

Las respuestas hablan de: “bicho raro”, “dan la mano, pero no entre ellos, a otros”. Esto podría aclarar sobre un posible motivo de preocupación, el sentirse mal visto por los demás, y un vínculo lejano, de falta de cercanía entre los más cercanos.

3 b:

No hay hallazgo potencial.

Paso 4:

Hallazgo potencial 1:

El número de respuestas Populares (5) está dentro de los valores esperados. Por lo tanto puede estar significando que el sujeto dará respuestas esperables o aceptables cuando los indicios de esas respuestas sean evidentes.

Paso 5:

Hallazgo potencial 1:

$FQ+ = 0$. Agregando el dato que el niño posee una buena educación, nos conduce a referir que en este caso se puede estar manifestando la presencia de un enfoque apático, defensivo o incluso dañado de la mediación.

Paso 6:

Hallazgo potencial 1:

$X_+ = 0,71$ $X_u = 0,19$

Indica esto que el sujeto sin duda tiende a organizar sus conductas de acuerdo a las exigencias sociales.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA MEDIACION

Al realizar un análisis de los hallazgos en relación a la mediación surge la idea que el individuo posee un enfoque apático y defensivo. Sumado a que cabe la posibilidad de que alguna preocupación le este provocando la disfunción mediacional. Dentro de las eventuales causas de este hecho puede ser que el niño sienta cierto rechazo de parte de los demás y una falta de cercanía entre los más cercanos.

IDEACION

Paso 1:

$EB = 2:0$ $L = 1,6$

Estos valores nos llevan a referir a la primera excepción en torno a la indicación del estilo al cual pertenece el sujeto evaluado.

Al ser el valor de la EA $< 4,0$ (en este caso 2) y al haber valores bajos en ambos lados de EB, puede decirse que los valores de EB resultan insuficientes para asegurar la validez de diferenciación de estilos.

Por lo general en estos casos hay presencia de un estilo ambiguo.

Hallazgo potencial 6:

El EB indica en este caso un estilo ambiguo y el valor de Lambda está por encima de 0,99. Estos datos marcan que estaríamos frente a un sujeto con estilo evitativo-ambiguo. Es una combinación psicológica poco deseable, en el cual el estilo menos eficaz, es decir el ambiguo, está además dominado por el estilo evitativo. La tendencia a evitar la complejidad se une con una inconsistencia en el pensamiento conceptual y el producto final es una ineficacia mayor, ya que el conjunto de las posibles conceptualizaciones se reduce de manera significativa. Estas personas tienden a desarrollar un pensar escasamente refinado y a sufrir recurrentes incidentes en que no modulan adecuadamente sus emociones

Paso 2:

No hay hallazgo potencial.

Paso 3:

Hallazgo potencial 3:

a:p = 5:1

Puede entenderse con esos valores que las predisposiciones ideacionales y los valores que posee el sujeto son muy fijos y que esto lo hace ser inflexible. Esto lo puede llevar a resultarle muy difícil cambiar actitudes u opiniones.

Paso 4:

No hay hallazgos potenciales.

Paso 5:

No hay hallazgo potencial.

Paso 6:

No hay hallazgo potencial.

Paso 7:

No hay hallazgo potencial.

Paso 8:

Hallazgo potencial 5:

Teniendo en cuenta la edad del niño (11), el valor de la SumPond6 = 18 podría decirse que el pensamiento se encontraría perturbado. Pero al ver los pasos 10 y 11 el análisis es diferente. Ver los pasos siguientes.

Paso 9:

Hallazgo potencial 1:

Al realizar un recorrido de las respuestas que el niño dio que han tenido códigos especiales críticos puede pesquisar que en su mayoría estos códigos fueron creados a causa de un persistente problema al momento de elegir la palabra adecuada. Por tal caso hay que tener en cuenta este dato en relación al paso 8 y es de relevancia el paso 11 para reforzar esta interpretación.

Paso 10:

No hay hallazgo potencial.

Paso 11:

Todas las respuestas M tienen como calidad formal o . Teniendo en cuenta estos datos se puede sostener que la ideación no se ve ofuscada, por lo que no estaríamos frente a un pensamiento perturbado.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA IDEACION

Estaríamos frente a un sujeto con estilo evitativo-ambiguo. Es una combinación psicológica poco deseable, en el cual el estilo menos eficaz, es decir el ambiguo, está además dominado por el estilo evitativo. La tendencia a evitar la complejidad se une con una inconsistencia en el pensamiento conceptual y el producto final es una ineficacia mayor, ya que el conjunto de las posibles conceptualizaciones se reduce de manera

significativa. Estas personas tienden a desarrollar un pensar escasamente refinado y a sufrir recurrentes incidentes en que no modulan adecuadamente sus emociones. Las predisposiciones ideacionales y los valores que posee son muy fijos y esto lo hace ser inflexible. Esto lo puede llevar a resultarle muy difícil cambiar actitudes u opiniones.

ANEXO II

10. CUESTIONARIO DESIDERATIVO

10.1

“Caso Arturo”

Respuestas:

Catexias positivas:

- 1) *Un dragón de komodo. Su saliva tiene más de 82 bacterias. Pueden correr, nadar. Vive en una isla. Son ladrones. Son solitarios. Pero comparten la comida.*
- 2) *Una planta carnívora. Para matar a las moscas, se las morfa.*
- 3) *Un revolver. Un humano te va a disparar y yo le disparo y basta (ríe).*

Catexias negativas:

- 1) *Una mosca. Porque me va a comer una planta carnívora. Son tontas y pelotudas.*
- 2) *Una planta de flores. Voy a alimentar a las abejas y después nos pican.*
- 3) *Un baúl de muertos. Tengo que tener adentro un muerto, con el olor que largan. Voy a putear de acá a Perú.*

	SIMBOLO	ARGUMENTAC.	CARACTERISTICA DEL SIMBOLO ELEGIDO	ATRIBUTOS QUE ENFATIZA	COHERENCIA ENTRE SIMBOLO Y ARGUMENT.	TIPO DE VINCULO	MODALIDAD DE EXPRESION	MECANISMOS DEFENSA	EROGENEIDAD
1+	Dragón de Komodo T.Rta: 10 seg.	Su saliva tiene más de 82 bacterias. Puede correr, nadar. Vive en una isla. Son ladrones. Son solitarios, pero comparten la comida.	Símbolo con movimiento independiente y posibilidad de alejamiento.	Poder moverse, defenderse y ser independiente.	Adecuado nivel de coherencia entre símbolo y argumentación.	Valora la independencia aunque puede ayudar a otro.	Discurso expresivo pero con posibilidad de bloqueos.	Evitación	Fálico Uretral
2+	Planta carnívora T.Rta: 8 seg.	Para matar a las moscas, se las morfa.	El objeto con poderío ante los demás. Puede dañar a quien se acerque.	Ser fuerte y tener poder. Infundir temor. Ve al otro como enemigo al que hay que engañar.	Adecuado nivel de coherencia entre símbolo y argumentación.	Relacionarse con el otro para someterlo, paralizarlo y dañarlo.	Discurso con uso de verbos que aluden a acciones impulsivas.	Desmentida	Sádico Anal 1° o Expulsiva
3+	Revolver T.Rta: 8 seg.	Un humano te va a disparar y yo le disparo y basta (ríe).	Es un símbolo justiciero y vengador, que se defiende dañando al otro.	Valora el poderío, la defensa y la venganza.	Adecuado nivel de coherencia entre símbolo y argumentación.	Se presenta ante el otro con omnipotencia, infundiéndole temor y amenazándolo.	Discurso escueto, con simbolización pobre.	Desmentida	Sádico Anal 1° o Expulsiva

	SIMBOLO	ARGUMENT.	CARACT. SIMBOLO ELEGIDO	ATRIBUTOS QUE ENFATIZA	COHERENCIA ENTRE SIMB. Y ARGUM.	TIPO DE VINCULO	MODALIDAD DE EXPRESION	MECANISMOS DE DEFENSA	EROGENEIDAD
1-	Mosca. T.Rta: 12 seg.	Porque me va a comer una planta carnívora. Son tontas, pelotudas.	Aparecen contenidos desmentidos. Impotencia motriz, indefensión ante ataques externos.	La indefensión, la torpeza, ser débil. Temor a quedar inmóvil ante ataques externos.	Escaso nivel de coherencia entre el símbolo y la argumentación.	Rechaza cercanía con otro por el temor de ser dominado y sometido.	Discurso exagerado, con burlas. Refiere al riesgo que se corre según la cercanía con los demás.	Desmentida Evitación	Sádico anal 1° o expulsiva Fálico uretral
2-	Planta de flores. T.Rta: 10 seg.	Voy a alimentar a las abejas y después nos pican.	Quedar indefenso. No logra poder protegerse ante la agresión.	Confía y ayuda al otro y luego queda indefenso ante las agresiones del mismo.	Escaso nivel de coherencia entre el símbolo y la argumentación.	Temor de ser engañado por alguien cercano, de quien confía.	Escases simbólica. Hace referencia al riesgo que se corre al estar en contacto.	Evitación	Fálico uretral
3-	Baúl de muertos. T.Rta: 10 seg.	Tengo que tener un muerto ahí adentro con ese olor que largan. Voy a putear de acá a Perú.	Símbolo que produce rechazo. Refiere a una idea de inmundicia, desperdicio.	Símbolo que contiene algo muy desagradable en su interior.	Adecuado nivel de coherencia entre símbolo y argumentación.	Rechazo a entablar un vínculo de cercanía.	Discurso expresivo. Utiliza términos que refieren a localizaciones espaciales.	Evitación	Fálico uretral

Respuestas:

Catexias positivas:

- 1) *Una gallinita. Por su color y porque después tiene lindos pollitos.*
- 2) *Arbusto de frutillas. Me gustan las frutillas, su gusto rico.*
- 3) *Un auto. Me hace acordar al auto que tenía, era re lindo.*

Catexias negativas:

- 1) *Un cuadro. No me gustan, unos son lindos y otros no.*
- 2) *Lagarto. Come bichos.*
- 3) *Planta de espinas. Porque pincha.*

	SIMBOL O	ARGUMENTACION	CARACT.DE L SIMBOLO ELEGIDO	ATRIBUTOS QUE ENFATIZA	COHERENCIA ENTRE SIMB. Y ARGUM.	TIPO DE VINCULO	MODALIDAD DE EXPRESION	MECANISMOS DE DEFENSA	EROGENEIDAD
1 +	Una gallinita. T.Rta:10 seg.	Por su color, y porque después tiene lindos pollitos.	Símbolo con color agradable, con característica sexual femenina.	El ser bello, tierno y protector en relación a otro cercano.	Nivel adecuado de coherencia entre el símbolo y su argumentación.	Vínculo fraterno, de protección.	Adjetivación con uso de diminutivos. Fantaseo embellecedor.	Represión	Fálico Genital
2 +	Un arbusto de frutillas. T.Rta: 7 seg.	Porque me gustan las frutillas, son ricas.	Símbolo frágil, que debe ser cuidado por otro. y a la vez se brinda a los demás.	Poder dar frutos, brindarse a los demás. Poder ser útil.	Escases en la coherencia entre el símbolo y su argumentación.	Vínculo para ser cuidado y protegido por los demás. Y a la vez poder dar algo de sí.	Pierde distancia simbólica y habla en primera persona. Haciendo auto referencias.	Represión	Fálico Genital
3 +	Un auto. T.Rta: 8 seg.	Me hace acordar a un auto que tenía, era lindo.	Símbolo en contacto directo con los demás. Siendo útil y de ayuda para ellos.	Ser útil y dar ayuda para quien lo necesite. Dependiendo de otro que lo conduzca para poder funcionar.	Escases en la coherencia entre el símbolo y su argumentación.	Vínculo para ser protegido por otro. Necesidad de alguien para poder actuar.	Pierde distancia simbólica y habla en primera persona. Haciendo auto referencias.	Evitación Desplazamiento	Fálico Uretral

	SIMBOLO	ARGUMENTACION	CARACTERISTICAS DEL SIMBOLO ELEGIDO	ATRIBUTOS QUE ENFATIZA	COHERENCIA ENTRE SIMBOLO Y ARGUMENT.	TIPO DE VINCULO	MODALIDAD DE EXPRESION Y LENGUAJE	MECANISMOS DE DEFENSA	EROGENEIDAD
1-	Cuadro . T.Rta: 11 seg.	No me gustan, unos son lindos y otros no.	Símbolo que queda inmovilizado, sin posibilidad de salir. Siendo objeto de observación y examen.	Da importancia a la belleza estética para así impactar a los demás y ser aceptada.	Nivel de coherencia adecuado entre el símbolo y su argumentación.	Imposibilidad de movimiento ante la presencia de otro. Bloqueos.	Escases simbólica. Ausencia emocional en el discurso.	Evitación Represión	Fálico Uretral Fálico Genital
2-	Lagarto. T.Rta: 9 seg	No, come bichos.	Símbolo que resulta desagradable a la mirada ajena.	Énfasis en conductas que resultan desagradables a la mirada ajena.	Nivel de coherencia adecuado entre el símbolo y su argumentación.	No especifica el tipo de vínculo en esta respuesta.	Escases simbólica en el discurso. Falta de contenido emocional.	Represión	Fálico Genital
3-	Planta de espinas. T.Rta: 8 seg	Porque pincha!	Al producir daño en el otro al ponerse en contacto es rechazado. No se le acercan. Y es mirado de lejos.	Enfatiza el infundir temor a los otros. El ponerse en contacto cercano produciría daño.	Nivel de coherencia adecuado entre el símbolo y su argumentación.	Se trata de evitar el vínculo cercano para no dañar al otro.	Expresión escueta y cautelosa. Pobreza simbólica.	Evitación Represión	Fálico Uretral Fálico Genital

Respuestas:

Catexias positivas:

- 1) *Un perro. Porque son fieles, te dan cariño. Le hablas, no te contestan pero te entienden. Nose si todos son iguales, pero con los que yo me manejo sí.*
- 2) *Un árbol. Me gusta la naturaleza. No quiero que los golpeen. Daría frutos...verde, daría vida.*
- 3) *Una nube. Para dar agua. Para correrme que salga el sol. Para dar brillo a la gente.*

Catexias negativas:

- 1) *Una laucha. Nadie la quiere. Todos las quieren matar. Compran cosas para matarla.*
- 2) *Una ortiga. Porque me han picado tanto de chico. Tratábamos de sacarlas para que no piquen.*
- 3) *Una casa vieja. Porque la pueden tumbar. Me parece que se le va la forma al barrio. No tumbarla con esas tractores, no lo valoran. En vez de tratarlo de arreglar, lo rompen.*

	SIMBOLO	ARGUMENTACION	CARACT.SIMBOLO ELEGIDO	ATRIBUTOS QUE ENFATIZA	COHERENCIA ENTRE SIMB. Y ARGUMENT.	TIPO DE VINCULO	MODALIDAD DE EXPRESION Y LENGUAJE.	MECANISMO DE DEFENSA	EROGENEIDAD
1+	Perro. Tr: 5 seg.	Porque son fieles, te dan cariño. Le hablas, no te contestan, pero te entienden. Nose si todos son iguales, pero con los que yo me manejo sí.	Respuesta acorde a fines. Símbolo activo (da, entiende) y útil. Ayuda a los demás, es bondadoso. Es honesto y no agrede.	Se privilegia el contacto directo, la capacidad de brindar afecto. Se valora la posición sumisa.	Adecuado nivel de coherencia entre símbolo y argumentación.	Referencias a un vínculo cercano y afectivo (dar, brindar al otro). Denotando ser bondadoso y cálido.	Los verbos utilizados aluden a estados afectivos. Se habla en 1° persona.	Racionalización Desmentida	Sádico Oral 2
2+	Árbol. Tr: 6 seg.	Me gusta la naturaleza. No me gusta que los golpeen. Daría frutos. Verde... daría vida.	Respuesta acorde a fines. El símbolo alude a un objeto que alegra, ayuda, brinda a los demás.	Importancia del brindar a los demás. Ser solidario.	Adecuado nivel de coherencia entre símbolo y argumentación.	Dificultad para discernir entre lo bueno y lo malo. Falla en la capacidad atributiva.	Autoreferencias. Se habla en 1° persona.	Defensas maniacas Desmentida	Sádico Oral 2
3+	Una nube. Tr: 10 seg.	Para dar agua. para correrme y que salga el sol. Para dar brillo a la gente.	La respuesta es acorde a fines y hace referencia a un símbolo activo, ayuda a los demás.	Énfasis en la importancia de dar a los demás.	Moderado nivel de coherencia entre símbolo y argument.	Vínculo cercano y afectivo (dar, brindar al otro).	Autoreferencias. Se habla en 1° persona.	Defensas maniacas Desmentida	Sádico Oral 2

	SIMBOLO	ARGUMENTACION	CARACT. DEL SIMBOLO ELEGIDO.	ATRIBUTOS QUE ENFATIZA	COHERENCIA ENTRE SIMBOLO Y ARGUMENT.	TIPO DE VINCULO	MODALIDAD DE EXPRESION Y LENGUAJE	MECANISMO DE DEFENSA	EROGENEIDAD
1-	Laucha. T.rta: 8 seg.	Nadie la quiere. Todos las quieren matar. Compran cosas para matarlas.	Símbolo estático, lo pueden dañar. Resulta ser frágil frente al ambiente en el que esta.	Rechazo hacia símbolos que son social y culturalmente desvalorizados.	Nivel de coherencia no adecuado. Fallas en el sustento lógico.	Lo externo es visto como dañino. Estado afectivo: temor.	Discurso poco creativo, inconsistente y escueto.	Represión	Fálico uretral
2-	Una ortiga. T.rta: 6 seg.	Porque me han picado tanto de chico. Tratábamos de sacarlas para que no piquen.	Respuesta acorde a fines. Símbolo activo y dañino para aquel que se le acerque.	Rechazo a la exposición y la fragilidad. Símbolo que daña a los demás que se ponen en contacto con él.	Fallas en la argumentación. Justifica desde su propia historia.	Generar daño a un otro. Estado afectivo: dolor corporal.	Hace auto referencias. Habla en 1° persona. Lenguaje escueto e inconsistente.	Desmentida	Sádico Oral 2
3-	Una casa vieja. T.rta: 12 seg.	Porque la pueden tumbar. Me parece que se le va la forma al barrio. No tumbarla con esos tractores. No lo valoran. En vez de tratar de arreglarlo, rompen	Respuesta acorde a fines. Símbolo estático. Sin posibilidad de defensa frente a la intrusión externa.	Rechazo hacia símbolos que son social y culturalmente desvalorizados por el paso del tiempo, el envejecimiento y el deterioro.	Nivel adecuado de coherencia entre el símbolo y su argumentación.	Mundo externo visto como peligroso y dañino.	Utiliza verbos que aluden a estados afectivos.	Desmentida Desestimación del afecto Represión	Fálico uretral Sádico Oral 2 Libido intrasomática

Respuestas:

Catexias positivas:

- 1) *Un León. Porque es malo. Si le vas a hacer algo se enoja y te puede hacer mal.*
- 2) *Un pino. Porque es alto. Es el más alto de todos.*
- 3) *Un libro. Porque toda la gente me mira.*

Catexias negativas:

- 1) *Un caballo. Todos se me suben arriba, me molesta.*
- 2) *Un arbusto. Porque te cortan.*
- 3) *Una remera. Porque te transpiran todo. Me da asco.*

	SIMBOLO	ARGUMENT.	CARACT. SIMBOLO ELEGIDO	ATRIBUTOS QUE ENFATIZA	COHERENCIA ENTRE SIMB. Y ARGUM.	TIPO DE VINCULO	MODALIDAD DE EXPRESION	MECANISMOS DE DEFENSA	EROGENEIDAD
1+	León T.Rt 8 seg.	Porque es malo, si le vas a hacer algo se enoja y te puede hacer mal.	Es un símbolo fuerte, amenazante, omnipotente, que infunde temor y ostenta poderío ante los demás.	Da importancia al hecho de poder defenderse ante la intrusión externa.	Adecuado nivel de coherencia entre el símbolo y la argumentación.	Relación de sometimiento hacia el otro y así lo paraliza.	Lenguaje escueto, con escasa simbolización. Pobreza de términos.	Desmentida	Sádico Anal 1°
2+	Pino T.Rt 9 seg.	Porque es alto, el más alto de todos.	Símbolo frío, alejado, inalcanzable. Escaso contacto con lo humano. Se mantiene inmóvil.	Pone énfasis en destacarse entre sus pares. Ser inalcanzable.	Nivel adecuado de coherencia entre el símbolo y la argumentación.	La relación con el otro es pobre o nula. Valora la independencia.	Escases de términos en la verbalización. Poco expresivo.	Desmentida	Oral 1°
3+	Un libro T.Rt 8 seg.	Porque toda la gente me mira.	Elemento pasivo frente a la mirada externa. Es útil para los demás. Es consultado.	Posicionarse en el lugar de sabiduría frente a otro. De admiración. Ser útil.	Nivel medio de coherencia entre el símbolo y la argumentación.	Vinculo en el cual uno se destaca frente al otro, todos le consultan,	Escaso discurso, no utiliza adjetivos. Sin expresión.	Represión Formación Reactiva	Anal 2°

	SIMBOL O	ARGUMENTAC .	CARACT. SIMBOLO ELEGIDO	ATRIBUTOS QUE ENFATIZA	COHERENCIA ENTRE SIMB. Y ARGUM.	TIPO DE VINCULO	MODALIDAD DE EXPRESION	MECANISMOS DE DEFENSA	EROGENEIDA D
1 -	Caballo T.Rta: 10 seg.	Todos se me suben arriba, me molesta.	Símbolo sin libertad en su actuar, dependiente de los demás. En contacto directo con los otros.	Rechaza el ser útil para los demás y tener una actitud sumisa y dependiente perdiendo así la libertad de actuar.	Adecuado nivel de coherencia entre el símbolo y su argumentación .	Los demás se relacionan con él para poder utilizarlo, sin tener en cuenta sus deseos.	Pierde la distancia simbólica, habla en 1° persona. Aparece la queja, el enojo. Simbolización pobre.	Desmentida	Sádico Anal 1°
2 -	Arbusto T.Rta: 12 seg.	Porque te cortan.	Símbolo que resulta dañado por otro. En posición pasiva ante ello, sin posibilidad de defensa.	Énfasis en la posición de pasividad frente al daño que le produce un factor externo.	Adecuado nivel de coherencia entre el símbolo y su argumentación	Vinculo de sumisión, donde no se da lugar a la escucha deseo del otro.	Discurso escueto, con pobreza simbólica. Habla en 1° persona.	Defensas maníacas	Sádico Oral 2
3 -	Remera T.Rta: 7 seg.	Porque te traspiran todo, me da asco.	Símbolo que es utilizado por los demás. Ubicándose en posición de sumisión.	Rechazo a tener que servir a los demás. Perdiendo su libertad de acción.	Adecuado nivel de coherencia entre el símbolo y su argumentación	Vinculo en el cual predomina el ser útil y pasivo ante el otro.	Perdida de la distancia simbólica. Aparecen autoreferencias . Habla en 1° persona. Discurso pobre.	Defensas maníacas	Sádico Oral 2

ANEXO III

11. TÉCNICA GRAFICA: DIBUJO PERSONA BAJO LA LLUVIA (Administración)

11.1 “Caso Arturo”

Consigna:

Se le solicitó que “dibuje una persona bajo la lluvia”.

Comentarios espontáneos:

“No! no quiero”. Comentario que hizo al escuchar la consigna.

“Nosé que dibujar!”, expresó antes de comenzar a dibujar.

Lo significativo a la hora de realizar el dibujo:

Ante la consigna Arturo, en un primer momento se negó a realizarla, mostrándose desafiante. Se recostó sobre la silla. Luego se volvió a sentar y comenzó con la tarea.

Dibujó rápidamente, sin ganas, como queriendo desasirse pronto de lo que debía hacer. No logrando concentrarse.

Comenzó por el trazado de la cabeza de la persona. Siguiendo con el torso, los brazos y las manos. Luego graficó la gorra sobre la cabeza y agregó los rasgos del rostro. A

continuación hizo la oreja derecha y después la del lado izquierdo. Por último trazó una línea de izquierda a derecha bajo el torso y la lluvia de arriba hacia abajo.

Al preguntarle si quería escribir detrás de la hoja algo sobre lo que había dibujado, la dió vuelta rápidamente y escribió velozmente “Llegó la lluvia. No se me ocurre nada, chau. De un cuento (se inspiró en un cuento me aclara para dibujar)”.

11.2 *“Caso Daiana”*

Consigna:

Se le solicitó que “dibuje una persona bajo la lluvia”.

Comentarios espontáneos:

Daiana no realizó ningún comentario al escuchar la consigna y tampoco mientras realizaba el gráfico.

Lo significativo a la hora de realizar el dibujo:

Al escuchar lo que debía hacer la niña pensó unos pocos segundos y comenzó a dibujar.

Primero realizó la nube del lado izquierdo, luego la del lado derecho y agregó el sol. Mira al examinador para ver si estaba observando y sigue con el trazado.

Después añade sobre el sol otra nube. Siguió con el dibujo de la persona, comenzando por la cabeza, el cabello, los rasgos del rostro, el cuello, el tronco, los brazos, las piernas y los pies. Continuó con el trazado de la línea del suelo y las gotas de lluvia. Por último hizo a las tres nubes los ojos y las bocas.

Dibujó rápidamente, mostrándose motivada, pero mirando de a ratos al evaluador para corroborar si estaba mirando el dibujo y tapando con su mano donde iba realizando el trazado. Denotando esto una actitud de timidez.

Al preguntarle si quería escribir detrás sobre lo que había dibujado, dió vuelta la hoja y escribió sin hacer comentarios: “El nombre de la persona es Clara. La edad 10 años. Ella fue de una amiga y le agarró la lluvia. Y después se fue toda mojada a su casa. Clara tenía frío”.

11.3

“Caso Gastón”

Consigna:

Se le solicitó que “dibuje una persona bajo la lluvia”.

Comentarios espontáneos:

No realizó ningún comentario. Dibujó lentamente y se mostró concentrado en la tarea.

Lo significativo a la hora de realizar el dibujo:

Comenzó a dibujar lentamente y muy concentrado. No le gustó lo que realizó (se quejó), abandonó la tarea. Dió vuelta la hoja y empezó con el trazado de la persona.

Primero trazó la cabeza, siguió con el tronco, los brazos, las manos, las piernas, los pies, los rasgos de a cara, el paraguas, los escalones, y la lluvia por último.

Al finalizar el dibujo se le preguntó si podría contar sobre lo realizado y dice: “es un embajador de una ciudad... estaba yendo a su casa y le gustó que llueva. Salió para ir de un amigo.”

Nota:

Se aclara que el dibujo original fue entregado en el trabajo evaluatorio final de la materia Integración, por ello se presentó en el presente trabajo una copia del mismo.

Consigna:

Se le solicitó que “dibuje una persona bajo la lluvia”.

Comentarios espontáneos:

El niño realizó varios comentarios al momento de escuchar la consigna y mientras transcurría la tarea.

“Que se yo!, bueno voy a dibujarlo bien rapidito”.

“¡No! Me salió feo!”

“Parece que sea un nene de primero como dibujo”.

“¡No!, ya me lo hacen hacer en la escuela”.

Lo significativo a la hora de realizar el dibujo:

Cristian frente a la consigna se presentó resistente, sin ánimo y diciendo de modo espontáneos comentarios.

El dibujo fue trazado con rapidez y en dos oportunidades borra en el sector del cabello de la persona.

Primero realizó la persona. Comenzando por la cabeza, y luego siguió con el torso, brazos, manos, piernas, pies, rasgos del rostro y el cabello en último lugar. Luego, dibuja la nube, y ejerciendo más presión el rayo. Finalizó haciendo la lluvia con mucha rapidez.

Al preguntarle si escribiría detrás sobre lo que dibujó, respondió con una negativa: “¡No!, ya me lo hacen hacer en la escuela”. Y después tomó de nuevo el lápiz y escribió: “Había una señora que era pobre y no tenía para comer ni donde vivir y entonces se tuvo que quedar en a lluvia mojándose”.

11.5

Dibujos:

Orden:

- Arturo
- Daiana
- Gastón
- Cristian

