

La Educación en Contextos de Encierro. El Conocimiento no pierde su libertad intramuros... ¿los barrotes sujetan su expansión? Estudiar en la cárcel: cómo es y qué significa desde la mirada de los internos de la U.P n°13

Autora: Lic. María Mercedes Mariscotti (I.S.F. D y T n°20)
mercedesmariscotti@hotmail.com

Introducción

La investigación se propone, en principio, explorar las tensiones entre sistema educativo y el sistema penitenciario. Sabemos que ambos sistemas funcionan bajo lógicas distintas –y podríamos pensar que en cierto sentido hasta opuestas- pero partimos de que la importancia de la educación va más allá de los conocimientos y del saber e implica una cuestión superior que es concretar y garantizar un derecho.

En los últimos años se han establecido una serie de medidas y leyes en relación a la educación en contextos de encierro pero sabemos, sobre todo quienes estamos dentro de la educación en el sistema penitenciario, que en las prácticas cotidianas su desarrollo depende de una multiplicidad de factores que juegan y se entrecruzan volviendo a este escenario en un objeto complejo.

Tenemos dos sistemas -el educativo y el penitenciario- juntos, la pregunta es cómo trabajan, cómo juegan estas dos **áreas**, como es su interrelación en la vida cotidiana de quienes como sujetos de derechos, debemos de garantizarles la educación supuesta.

Hay sin duda numerosos problemas que se derivan de las interconexiones entre ambas esferas, ya que no siempre son compatibles ni operan bajo las mismas máximas. Ahora bien ¿cómo afecta esto a los internos?

Con todo lo dicho, los objetivos de esta investigación, en estas instancias iniciales, es empezar a explorar estas tensiones para buscar comprender cómo es y qué significa educarse en un contexto de encierro.

La problemática que nos compete tiene importancia en sí misma, ya que más allá de que no hay investigaciones al respecto en la Unidad de la que somos parte, al enmarcarse en la concreción del derecho a la educación que todo ser humano posee, tanto en situación de libertad como intramuros, es una temática que nos interpela compele y apremia.

Nace la idea de investigación

La idea de investigación surge en el grupo de alumnos de 1er. Año en el marco de la asignatura “Metodología de la Investigación”. Ante la propuesta de construir y diseñar un proyecto de investigación y a sabiendas de las limitaciones que tenemos por estar reclusos en una institución carcelaria, nos disponemos a tratar de indagar alguna cuestión que podamos - y sea de nuestro interés- en el ámbito en el cual estamos y con las posibilidades que contamos.

A pesar de que inicialmente planteamos el tema de la educación en contextos de encierro como una alternativa a “lo que no podíamos investigar” la idea se realza con más fuerza y se convierte en un norte en sí misma, más allá de ser una alternativa a lo que No se podía. Así se convierte en un gran motivante para el grupo, quienes comienzan a soñar sobre las posibles repercusiones de un simple “ejercicio” de una materia de primer año.

Comenzamos a intercambiar grupalmente acerca de esta cuestión, donde cada uno expresa sus percepciones al respecto y nos proponemos empezar a delimitar nuestra problemática de investigación. A partir de discutir y explorar la idea general –“La educación en contextos de encierro”- surgen como nudos a trabajar “Como es

estudiar en la cárcel” y “los inconvenientes/obstáculos para concretar el estudio”. Varios compañeros argumentan que *“la gente cree que porque estamos acá se puede estudiar... pero no... hay muchas cosas que no ayudan...”* así surge la pregunta ¿qué es lo que no ayuda y como dar cuenta de ello...?

Surgen, para el grupo, tres elementos importantes a indagar: los espacios, los tiempos y la disponibilidad de los agentes involucrados en el proceso educativo. ¿Cómo son estos elementos identificados y qué papel cumplen? ¿Cómo juegan en relación a garantizar el derecho a la educación? Así a medida que avanzamos nos van surgiendo **más** preguntas que respuestas. ¿Cuáles son esos inconvenientes-dificultades-obstáculos que perciben los internos para concretar el estudio en relación al espacio físico, materiales, tiempos -horas de clases, fuera de clase, las condiciones-, cómo es el contexto, cómo es el interés, participación y motivación de los participantes, cómo son las jornadas?

A la pregunta respecto del interés en la problemática seleccionada, la mención es respecto a *“conocer como lo viven los demás, indagar como se concreta el aprendizaje en cada uno”*, ya que las “versiones” son personales y hay un desconocimiento de lo que les pasa al resto.

Así delimitamos nuestras preguntas de investigación: ¿Cuál es el tiempo disponible? ¿Qué condiciones tiene este tiempo? ¿Cuál es el contexto? ¿Cómo es el acceso a los materiales? ¿Qué ocurre fuera del tiempo de clases? ¿Cómo es la convivencia? ¿Qué compromisos tienen los distintos participantes? ¿Cuál es el interés de los alumnos? ¿Cuál es el motivo de participación?

Ante estos nuevos interrogantes los alumnos, en el rol de investigadores, intentan explicitar sus opiniones y supuestos.

Primeras expresiones de los alumnos respecto a las tensiones entre educación y contexto de encierro

En este primer eje, intentamos que cada uno pueda poner en palabras el tema general de investigación y dar cuenta de los motivos o el interés que tiene su conocimiento. Estas expresiones que logramos reunir bajo este título se enmarcan en una especie de “ejercicio” donde los alumnos debían intentar explicar y justificar la importancia de la temática seleccionada.

Uno de los alumnos expresó: *“El problema que tratamos es muy común en el ámbito de encierro. Por lo tanto las problemáticas que vivimos hoy por hoy nosotros, es a mi punto de vista grave, ya que no solo es la falta de materiales o el espacio lo que es restringido, si no que al estar cursando una tecnicatura terciaria el apoyo hacia las peticiones que proponemos en algunas ocasiones es nula. Poder hacer un relevamiento de esta problemática, es darme cuenta que en este tema no estoy equivocado... la igualdad de estudio debe ser la misma... porque me gustaría mejorar el modo que hoy tenemos de estudio, me interesa conocerlo porque de verdad quiero saber si a alguien más le pasa lo mismo, me preocupa porque me toca vivirlo en primera persona... a mi formación puede aportar en la manera de desenvolverme y llegar a formalizar lo que pienso... se lo que me toca vivir, pero aún no me he preguntado más allá de lo hablo con mis compañeros de curso... pienso que si me logro empapar más en el tema podríamos llegar a mejorar algo, mediante un camino donde el diálogo predomine”*

Este alumno no menciona en sí cual es este problema grave que visualiza, pero lo que si siente y claramente marca es que lo atraviesa, que le toca vivirlo. Sin embargo, tras sus palabras hay una cuota de esperanza, de que a través de conocer y dar cuenta de los obstáculos se puedan revertir y conseguir una educación mejor.

Otro alumno plantea *“Mi interés se centra en el espacio físico para el estudio... donde el estudiante pueda tener un espacio físico dentro de la unidad para poder venir a estudiar libremente y desarrollar toda la capacidad en el estudio... me interesa porque estoy dentro del programa de estudio y me preocupa el no poder*

llegar a cumplir el objetivo... Creo que puede aportar mucho a mi formación y a la educación, es un bien para los que vendrán y para mi futuro... del tema lo que sabemos es lo que vivimos, que la institución está careciendo de nuestra educación, donde podamos formarnos como debemos, como personas... mi pensamiento es creer que se puede cambiar el futuro de nuestra situación estudiantil, creo que se puede cambiar el futuro..."

Este alumno, igual que el anterior también percibe este trabajo como una posible herramienta para mejorar la situación actual. Su diagnóstico se centra en la carencia de un espacio físico propio para los alumnos en donde ellos puedan estudiar y hacer las actividades en relación al cursado de las materias, postura similar a la que citamos a continuación: *"El interés está más que nada en el espacio para estudiar, para tener un mejor futuro y mejor capacidad. Me preocupa y me interesa porque tenemos muchos obstáculos, para llegar y tener nuestro espacio y una mejor capacitación e interés en los cursos... y aportar a un buen futuro, estar preparados para una buena y mejor educación... El pensamiento es creer que podemos concretar nuestro objetivo para un buen futuro..."*

Un cuarto alumno dice *"Partiendo de un punto de vista, la educación es un derecho que tenemos todas las personas y no existen diferencias o no debería de existir diferencia alguna de raza, color o religión. Todos tenemos derecho a estudiar, a educarnos, a construir un futuro mejor... con capacidad, con mejores oportunidades... para algún día lograr ser una mejor persona, un mejor padre, un mejor hermano, un mejor ser humano... yo quiero aprovechar todo lo que me ofrecen, sacar el jugo a todo... yo tengo 16 años acá y no me van a robar estos años así como así... quiero aprovechar todo lo que pueda... me interesa investigarlo porque lo estoy padeciendo y no me gustaría que esto siguiera sucediendo... Quisiera algún día poder recibirme ser alguien... y que los alumnos que vengan luego puedan tener mejores oportunidades o al menos igualdad de oportunidades... Creo que la investigación aportará datos donde nos daremos cuenta de la diferencia que existe para nosotros en la educación... lo único que sé es que tenemos o tengo una educación reducida en la situación por la que estoy atravesando..."*

En este caso el alumno plantea que no se les está garantizando el derecho a la educación en las mismas condiciones que "afuera". Siente que para que la educación de sus frutos deben mejorarse las condiciones en las cuales se está actualmente estudiando.

Otro de los participantes relata *"El tema de interés es tratar de investigar la situación de los estudiantes en el ambiente carcelario, el nudo centra nuestra atención en las problemáticas de dicho contexto, el motivo por el cual muchos estudiantes terminan abandonando la carrera antes de finalizarla... El tema es de nuestro interés ya que estamos encerrados, es importante conocer las problemáticas o inconvenientes que existen y que pueden ser capaces de frenar nuestro avance en la carrera perjudicándonos... si es que se tratara de un problema exterior que nos frena y no personal el que nos frena al momento de estudiar... Investigar este tema nos ayudará a poner en papel y tener físicamente las razones que podrían perjudicarnos a la larga. Tener esta investigación puede primeramente abrir nuestro entendimiento y hacernos reflexionar sobre las verdaderas dificultades que tiene el educarse en un ambiente carcelario. También en el mejor de los casos, una vez hecha la investigación se la puede presentar a los encargados que tienen mayor relación con el sistema educativo carcelario, quienes si lo vieran idóneo pueden encargarse de mejorar la situación, basándose en la investigación hecha... mi conocimiento del tema es casi nulo... sé que el estudio en los penales es no siempre posible y que cuando existe tiene sus inconvenientes... para mí el motivo de esta problemática es que no existe verdadero interés de parte de las autoridades sobre la idoneidad y excelencia o por lo menos igualdad de posibilidades de educarse para las personas en contextos de encierro..."*

En este caso lo que desea es poder identificar cuáles son los inconvenientes y ver si son "desde afuera" —no relacionados directamente con las actuaciones y ganas de los alumnos— que pueden estar obstaculizando la

carrera, con el fin de modificar y mejorar la situación.

“Yo no sé mucho del tema de interés y de lo que quieren hacer, pero me parece bueno lo que tienen pensado porque la educación es una sola estemos donde estemos... me interesa conocerlo porque es un bien para todos nosotros y para los que vienen después... porque creo que podemos lograr algo para nosotros y para nuestra comodidad de estudio, que sea pareja y que tengamos el mismo derecho que todos de estudiar como merecemos... así no estamos siendo capacitados para una mejor persona a futuro...” como podemos observar en este caso el planteo se centra en mejorar la comodidad para estudiar argumentando que si la educación debe ser una e igual para todos, deben darse una serie de modificaciones para optimizar sus funcionamiento dentro de la unidad, opinión semejante a la que citamos a continuación **“Mi tema de interés es cómo es la educación acá... todos necesitamos tener una educación digna y confortable educación... porque merecemos de igualdad de educación, para aportar y formar lo que el día de mañana seremos en la vida... a pesar de que se muy poco al respecto...”**

Por último, este alumno nos cuenta *“El problema es común en el ámbito en el que vivimos hoy por hoy, la falta de materiales, de espacio físico, limitan el desarrollo cultural, moral y ético, me gustaría mejorar el modo que tenemos de estudio, poder tener mejores oportunidades o al menos igualdad de oportunidades para poder reinsertarme en la sociedad. Me interesa que podamos relevar datos precisos de la desigualdad de oportunidades existentes en la educación y capacitación, ver que carecemos de una educación digna y de una capacitación que nos asegure una reinserción social laboral y cultural, sin embargo creo que se puede cambiar la educación, el futuro como persona...”*

Como podemos observar, más allá de la diversidad de relatos hay un aspecto en común que se repite en el deseo de concretar esta investigación y es en generar mejoras de la situación en la que estudian. A pesar de que somos conscientes que nuestro trabajo debe tener fines netamente “académicos” es decir pretendemos simplemente explorar y problematizar la realidad, no podemos dejar de reconocer el impacto que los alumnos pretenden que tengan los datos relevados, más allá de que las decisiones o medidas posibles a implementar nos excedan como “investigadores. Es decir, sabemos que a pesar de que existen y motivan deseos de transformación, el estudio se limita a explorar y conocer la situación problemática que nos atañe.

Un cambio de dirección

Luego de 21 **días que no tuvimos clases** (tenemos un encuentro semanal) -feriado y compromisos con feria de ciencias de parte de la docente- al retomar el trabajo de investigación, debimos sortear un gran obstáculo que surgió dentro del grupo del trabajo. Dos de los integrantes más motivados en realizar la investigación dejaron de venir. Ellos eran quienes desde una visión más combativa querían “transformar” el estado de cosas pero por otro lado también impulsaban “el hacer”.

Es muy común que a lo largo del año haya altibajos en cuento a la constancia de los cursantes, ello dificulta mucho seguir con el programa que se propone y cumplir con las actividades. Algunos son trasladados, otros deben viajar a “comparecer” a otros lugares, otros tienen visita justo el día de clases, a veces están “engomados” –léase encerrados y no pueden salir de las celdas- y otros simplemente dejan de venir.

Estos dos integrantes hoy no están. No pude indagar los motivos del abandono.

El obstáculo que se presentó entonces fue la desmotivación del resto del curso, en palabras de ellos *“no queremos seguir hablando de obstáculos o inconvenientes... no queremos seguir trabajando cosas negativas, ya bastante negativo tenemos...”*. Frente a ello, además de quedar algo paralizada -por el trabajo que ya habíamos empezado a realizar y el entusiasmo con que lo hacían- les propuse que para la siguiente clase pensarán

entonces una nueva temática. A la clase siguiente me encontré con la sorpresa que querían continuar el trabajo pero que el mismo tuviera un carácter más “*sencillo*” –menos negativo, menos pesado, de hacerlo... “menos conflictivo”...- digamos que el resto de los integrantes que quedaron –siete alumnos, a los que luego se sumó un octavo- quisieron seguir contando un poco como viven la educación pero no trabajar tanto en términos de obstáculos o inconvenientes sino más “*liviano*”. Como observación personal quizás los dos integrantes que dejaron las clases de algún modo condicionaban, con la impronta que daban al trabajo, al resto del grupo. Más allá que inicialmente hablamos en términos de Derechos, de lucha, de querer cambiar las cosas, ahora –respetando la voluntad del grupo- nos centramos más en explorar como llevan adelante su estudio y que significa para ellos, hoy por hoy, estudiar una carrera terciaria.

Como el trabajo aún se encuentra en proceso no puedo adelantar el curso que podría tomar luego. No debemos dejar de resaltar que los verdaderos protagonistas son los alumnos y que este, como todo trabajo de investigación está plagado de elecciones y decisiones, y ellos hoy tomaron la propia.

A modo de cierre

Más allá de las limitaciones que posee el artículo, es importante aclarar que en este modesto trabajo solo quisimos exponer, a modo de informe de avance, una investigación que aun estamos construyendo. Si bien ya podemos visualizar ciertos ejes de análisis que seguiremos profundizando a posteriori, el aspecto más interesante que posee el trabajo es que lo están realizando, conjuntamente con la docente de la cátedra, los propios alumnos, quienes buscan dar cuenta de su situación con la intención de generar modificaciones. Es decir vemos que son sujetos “empoderados” no meros entes pasivos que trascurren por el sistema educativo penitenciario sin más. Se han erigido como agentes activos y fundamentalmente como sujetos de derecho que desean dar cumplimiento al mismo. Un aspecto común, que cabe resaltar, es que todos valoran la posibilidad de estudiar y por ende quieren llevarla adelante del modo más adecuado posible.