



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA E INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES

ACTAS

Jornadas Anuales

“Investigaciones en la Facultad”

de Ciencias Económicas y

Estadística



Díaz, Ramona Teresa
Acosta, Anabel Virginia
Cicerchia, Nerina
Giménez, Cintia Alejandra
Invernizzi, María Alejandra
Lacam, Elisabet Carolina
Lovagnini, Serenella
Moreale, Carina Paola
Scoccia, Ariel

Instituto de investigación, Escuela de Contabilidad

POSICIONAMIENTO EPISTEMOLÓGICO RESPECTO DE LA CONTABILIDAD EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS. ANÁLISIS. AVANCES¹

Resumen:

Este trabajo se enmarca dentro del proyecto de investigación denominado "Ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento y su vinculación con la enseñanza en los distintos niveles educativos". En dicho proyecto se pretende investigar si la divergencia en la forma de conceptualizar a la Contabilidad se vincula con la falta de comprensión sobre algunos conceptos por parte de los estudiantes, que se refleja en el rendimiento académico alcanzado.

El posicionamiento del docente respecto de la ubicación de la Contabilidad dentro del campo del conocimiento determina qué se debería enseñar, para luego abordar cómo se realizaría esa enseñanza. El qué enseñar depende de lo que se entiende por Contabilidad y su naturaleza, para luego seleccionar las cuestiones que merecen ser enseñadas. Esta hipótesis nos llevó a analizar Diseños Curriculares, Planes y Programas de Estudio de los niveles secundario, formación docente terciaria y nivel universitario haciendo especial énfasis en la fundamentación y contenidos propuestos por las distintas unidades académicas en la búsqueda de evidencias de la postura adoptada en cuanto a la naturaleza de la disciplina contable.

La estrategia metodológica utilizada fue de tipo cualitativa y cuantitativa, recurriendo a fuentes secundarias y primarias de información. Durante los dos cuatrimestres de los años 2022 y 2023 se llevaron a cabo encuestas a estudiantes de la asignatura Introducción a la Contabilidad del Ciclo Común de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía.

Desde nuestro rol como docentes de Introducción a la Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario se pretende no solo dar respuesta a la pregunta disparadora "¿existe relación entre la ubicación de la Contabilidad en

¹ Trabajo elaborado en el marco del Proyecto 80020200018UR, titulado: "Ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento y su vinculación con la enseñanza en los distintos niveles educativos", dirigido por RAMONA TERESA DIAZ



el campo general del conocimiento y su enseñanza en los distintos niveles educativos?", sino que además se espera aportar estrategias pedagógicas vinculadas a la didáctica específica de esta disciplina.

Del relevamiento de la información de los documentos analizados y los datos obtenidos de las encuestas a estudiantes, se implementaron estrategias didácticas tendientes a una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de la materia antes mencionada.

Palabras claves: Contabilidad, Enseñanza, Didáctica.

Abstract:

This work is part of the research project called "Placement of Accountancy in the general field of knowledge and its connection with teaching at different educational levels". This project aims to investigate whether the divergence in the way of conceptualizing Accountancy is linked to the lack of understanding of some concepts by students, which is reflected in the academic performance achieved.

The positioning of teachers regarding where in the field of knowledge accountancy is placed determines what should be taught, and then addresses how that teaching would be carried out. What to teach depends on what is understood by Accountancy and its nature, and then according to that, the contents that are relevant to the subject matter must be selected. This hypothesis led us to analyze the curricular designs, plans, and study programs at the secondary, tertiary teacher training, and university levels, with particular emphasis on the theoretical foundations and content proposed by the different academic units in the search for evidence of the stance adopted regarding the nature of the accounting discipline.

The methodological strategy defined was both qualitative and quantitative, resorting to secondary and primary sources of information. During the two four-month periods of 2022 and 2023, surveys were conducted among students of the Introduction to Accounting course of the Common Cycle of the Public Accountant, Bachelor of Administration and Bachelor of Economics degrees.

From our role as Introduction to Accounting teachers at the Faculty of Economic Sciences and Statistics of the National University of Rosario, we aim not only to answer the trigger question "Is there a relationship between the location of Accountancy in the general field of knowledge and its teaching at different educational levels?", but we also hope to provide pedagogical strategies linked to the specific teaching of this discipline.

Based on the information gathered from analyzed documents and data obtained from student surveys, didactic strategies were implemented to improve the academic performance of students in the aforementioned subject.

Keywords: Accountancy, Teaching, Didactics

Introducción

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación denominado "Ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento y su vinculación con la enseñanza en los distintos niveles educativos", radicado en el Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas



de la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, cuyo objetivo general consiste en contribuir al desarrollo de estrategias de enseñanza en el campo de la Contabilidad.

En este trabajo se comparte una síntesis del Proyecto, los análisis de planes de estudio y diseños curriculares de distintos niveles y jurisdicciones educativas, y los avances en los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes en los dos cuatrimestres de 2022 y 2023.

Síntesis del Proyecto

El Proyecto comenzó en enero de 2022 y tiene prevista su finalización en diciembre de 2025. Sus integrantes son docentes de la asignatura Introducción a la Contabilidad, que forma parte del Ciclo Introductorio Común de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía. Este Ciclo Introductorio a las Carreras de Ciencias Económicas tiene por finalidad "presentar a los estudiantes los conceptos fundamentales de las disciplinas que configuran las Ciencias Económicas, (...), al mismo tiempo, introducirlos en las prácticas de aprendizaje y razonamiento propias de la vida universitaria, facilitando una elección de carrera más madura e informada" (Plan de estudios de la carrera de Contador Público, 2018). La elección de carrera se efectúa a partir de la aprobación de las cuatro asignaturas del Ciclo Introductorio para luego acceder al Ciclo Básico.

Desde el rol docente del área de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la U.N.R., se percibe una problemática en los estudiantes que asisten al primer año en la disciplina contable que implica la falta de comprensión de algunos conceptos, lo cual se refleja en su rendimiento académico.

En este Proyecto se parte de la **hipótesis** de que el posicionamiento del docente respecto de la ubicación de la Contabilidad dentro del campo del conocimiento es divergente en los distintos niveles educativos, lo que, en consecuencia, condiciona los contenidos propuestos y las estrategias didácticas llevadas adelante en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

El Proyecto pretende contribuir a la formación de nuevos docentes investigadores y se espera que las conclusiones a las que se arribe permitan problematizar acerca de las prácticas docentes actuales. Para ello, es necesario examinar de forma crítica cómo se enseña la disciplina en los distintos niveles educativos. De este modo, se pretenden ampliar las estrategias de enseñanza, de manera que sean acordes a la evolución de la disciplina en el campo del saber y a la realidad actual del sujeto que aprende.

Las conclusiones a las que se arribe se podrán transferir a las instituciones educativas de los distintos niveles que abordan la enseñanza de la Contabilidad en sus currículos y a la comunidad académica en general.

Además del objetivo general antes mencionado, se definieron los siguientes objetivos específicos:

- analizar la fundamentación y los contenidos relacionados con Contabilidad propuestos en los diseños curriculares, planes de estudios y programas de los distintos niveles educativo;
- identificar estrategias didácticas implementadas en relación a la enseñanza de Contabilidad;

UNR

- reflexionar acerca de la incidencia del posicionamiento del docente respecto a la ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento en sus propuestas pedagógicas;
- analizar si existe una correlación entre la formación previa en Contabilidad de los estudiantes universitarios y su rendimiento académico en las primeras asignaturas contables de las carreras de Ciencias Económicas;

Marco teórico

La Contabilidad es una disciplina que ha dado respuestas a las demandas de información en la evolución de la vida del hombre. Sus definiciones y posicionamientos doctrinarios han cambiado desde considerarla un arte o técnica hasta quienes sostienen que es una ciencia factual, cultural y aplicada. Si se entiende a la Contabilidad como una disciplina científica y social, con la característica de ser empírica y normativa, implica reconocer, por un lado, la existencia de una teoría general en la que se describen los rasgos esenciales y comunes a todos los sistemas contables y, por otro lado, un conjunto de sistemas contables que se crean en función de objetivos específicos y en base a conceptos particulares propios de cada uno de ellos. Actualmente se la ubica atravesando el paradigma de la utilidad de los usuarios, con el objetivo final de generar información útil para la toma de decisiones de múltiples interesados con muchas y variadas demandas.

En este Proyecto de investigación se parte de considerar las distintas posturas doctrinarias que existen en torno a la ubicación de la Contabilidad en el campo de la cultura para luego analizar qué enseñar en esta disciplina. Lo que se enseña depende de lo que el enseñante entiende por Contabilidad y de cuál es su naturaleza (Seltzer, 2007) para poder seleccionar aquellas cuestiones que merezcan ser enseñadas y aprendidas, es decir, se debe definir el campo o universo del dominio contable. Una vez delimitado el saber a enseñar, se debería analizar cómo se enseña. Para ello, se debe tener en cuenta la didáctica utilizada, encargada de determinar los objetivos perseguidos por el proceso de enseñanza y aprendizaje, la elección de los temas a enseñar, la manera en que se enseña, cómo los individuos aprenden y las herramientas que se implementan para que se produzca dicho proceso. Una de las herramientas utilizadas son los métodos de enseñanza y aprendizaje. Álvarez de Zayas y Gonzalez Agudelo (1998,55) indican que el método elegido debería tener la lógica de los procesos propios de la construcción de las ciencias, la manera como la ciencia o disciplina crea, descubre o inventa los conocimientos, es decir, que el estudiante en su proceso de aprendizaje utilice los métodos propios de la ciencia o disciplina que estudia para educar alumnos con formación para resolver problemas.

Upegui Velásquez (2006, 35) menciona que la IFAC (Federación Internacional de Contadores), en su guía de educación N° 9, plantea que los métodos de enseñanza deben brindar las herramientas de auto-aprendizaje para su ejercicio profesional ejemplificando el uso de casos que estimula la situación real del trabajo, el trabajo en grupo, la adaptación de los métodos y materiales a un medio de cambio constante, la promoción de un currículo que estimule a los estudiantes a aprender por sí mismos, el uso de tecnologías creativas, invite a ser participantes activos en el proceso de aprendizaje, utilización de mediciones y métodos de evaluación que reflejen un mundo cambiante de conocimientos, habilidades y valores requeridos por el contador profesional, integre conocimientos y habilidades con tópicos y disciplinas dirigidas a situaciones multifacéticas y complejas, típicas de la demanda



especializada, enfatice en la solución de problemas orientados a identificar información relevante, para hacer evaluaciones lógicas y para comunicar conclusiones claras.

Análisis de planes de estudio y diseños curriculares de los distintos niveles y jurisdicciones

A continuación, se presenta un análisis de los planes de estudio de nivel universitario y de los diseños curriculares de los niveles terciario y secundario. Para ello, se seleccionaron cuatro jurisdicciones, a saber: Buenos Aires, Entre Ríos y Córdoba, además de Santa Fe. Este recorte se hizo en base a la información suministrada por el Área de Gestión Institucional de la Dirección General de Estadística Universitaria de la Universidad Nacional de Rosario que, en su Boletín N° 74 de 2022, relevó el lugar de residencia de los estudiantes e indicó que un 50% reside en Rosario, el 30% en las restantes localidades de la provincia de Santa Fe, un 8% reside originalmente en Buenos Aires (en su mayoría en los partidos de San Nicolás y Pergamino), luego sigue Entre Ríos con un 3% (principalmente del departamento Victoria) y con 1% la provincia de Córdoba (provenientes de la localidad de Marcos Juárez).

Nivel universitario

A nivel nacional, se encuentra vigente la Resolución del Ministerio de Educación de la Nación 3400-E/2017 que, en su Anexo 1, aprueba los contenidos curriculares mínimos que debe cubrir obligatoriamente la carrera de Contador Público, por ser considerada esencial. Dentro del listado de contenidos mínimos del Área Temática Contabilidad e Impuesto encontramos: "la Contabilidad y sus segmentos: Contabilidad patrimonial o financiera, Contabilidad gubernamental, Contabilidad social y ambiental, Contabilidad económica, y Contabilidad de gestión; Modelos Contables". Por lo que subyace que se entiende a la Contabilidad como ciencia.

Con respecto a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, el Plan de Estudios de la carrera de Contador Público vigente desde 2018, define al área de formación específica contable como aquella que "brinda conocimiento de las técnicas de captación, registración y cómputo de los hechos económicos que permiten brindar información confiable y oportuna a los distintos niveles de decisión y conocimientos sobre las técnicas que posibiliten evaluar la gestión global en los aspectos patrimonial, económico y financiero." No queda expresada la posición adoptada, pero se entiende que al seguir los lineamientos de la Resolución 3400-E/2017 la considera como ciencia. En los programas de las asignaturas que componen el área específica contable, las referencias son diversas. En Introducción a la Contabilidad se la define como "una disciplina científica y social con la característica de ser empírica y normativa" a la vez. En las demás no se hace mención específicamente al tema, pero en Contabilidad I se refiere al "segmento de la Contabilidad Patrimonial o Financiera" quedando sobreentendida la ubicación de la disciplina como ciencia. En cuanto a Contabilidad II, III y V se hace alusión a que "es una disciplina que cuenta con una fundamentación teórica propia" lo que permite interpretarla también como ciencia. Finalmente, en Contabilidad IV se la nombra como aquella que "tiene como propósito tratar de reflejar el impacto que los hechos económicos generan en el patrimonio de los distintos entes con el fin de brindar información contable para la toma de decisiones" no quedando expresada la posición adoptada.

Al realizar un análisis comparativo de las fundamentaciones y de los contenidos de los planes de estudio de la carrera de Contador Público de las unidades académicas seleccionadas: Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de

La Plata y la Universidad Nacional de Entre Ríos), se observa que la misma tiene una duración de cinco años. En cuanto a la naturaleza asignada a la Contabilidad en la primera asignatura contable que se incluye en tales planes de estudio, se puede concluir que, en la mayoría, es considerada como una disciplina científica.

En concreto, tales primeras asignaturas contables reciben las denominaciones de "Introducción a la Contabilidad" en las Facultades de Ciencias Económicas de las Universidades Nacionales de Rosario, Córdoba y Entre Ríos, mientras que en la de la Universidad Nacional de La Plata la materia lleva por nombre "Contabilidad I: Bases y Fundamentos".

Con mayor precisión, puede decirse que en las Facultades de Ciencias Económicas de las Universidades Nacionales de Rosario y La Plata (al menos en una de las tres cátedras) se menciona expresamente la naturaleza científica de la Contabilidad en la fundamentación de los programas de estas materias. Por su parte, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Córdoba, la materia "Introducción a la Contabilidad" del Ciclo de Nivelación, la clasifica como una técnica que se ocupa de captar, procesar, analizar e interpretar información del patrimonio y su evolución. Finalmente, cabe destacar que en la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional de Entre Ríos, el plan de estudios 2020 plantea objetivos para el estudiante tales como lograr el entendimiento del sistema de información contable y reconocer hechos registrables, documentación respaldatoria y cuentas pertinentes para la registración, analizando la ecuación patrimonial y las variaciones patrimoniales; no obstante ello, no se plantea ninguna postura en relación a la naturaleza de la disciplina contable.

Resta señalar que todos los planes de estudio bajo análisis se adaptan a los contenidos curriculares básicos propuestos en la Resolución 3400-E/2017 del Ministerio de Educación de la Nación, entre los cuales se encuentran:

- Contabilidad. Antecedentes y evolución.
- Entes: públicos y privados; con y sin fines de lucro. Sus recursos y fuentes. Operaciones y hechos económicos.
- La Contabilidad y sus segmentos: Contabilidad patrimonial o financiera, Contabilidad gubernamental, Contabilidad social y ambiental, Contabilidad económica y Contabilidad de gestión.
- Patrimonio y Contabilidad.
- Ejercicio económico. Variaciones patrimoniales.
- Sistema Contable. Métodos de registración.
- Estructuración del sistema contable. Medios de procesamiento.
- Registración de los hechos económicos en distintos momentos de la vida del Ente.
- Culminación del proceso contable, los informes contables.

Nivel terciario

The logo of the Universidad Nacional de Rosario (UNR) is a purple square with the white letters "UNR" inside.

Haciendo ahora un viraje hacia los diseños curriculares del nivel terciario de las provincias relevadas, éstos comparten ciertas características debido a la normativa federal que rige la educación a nivel nacional. La Ley de Educación N° 26.026 estructura la misma en cuatro niveles: inicial, primaria, secundaria y superior. Por su parte, la educación superior se rige por la ley 24.521 y comprende el nivel terciario y universitario.

El nivel terciario está destinado a egresados del nivel secundario y está conformado por Escuelas Normales Superiores, Institutos Superiores de Formación Docente, Institutos de Formación Artística e Institutos de Formación Superior; nuestro análisis se centró en los diseños curriculares de los Institutos Superiores de Formación Docente.

Las instituciones de formación docente de nivel terciario capacitan a los profesionales de la educación para desempeñarse en el nivel secundario y terciario del sistema educativo argentino.

Del avance en el relevamiento, se observa que cada provincia define su diseño curricular de acuerdo con la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24/07 que establece tres campos: el Campo de la Formación General (CFG), el Campo de la Formación Específica (CFE) y el Campo de la Práctica Docente (CPD). Luego, cada jurisdicción define las materias y las estrategias metodológicas a emplear que pueden variar desde innovadoras a hegemónicas, siendo el contexto socioeconómico de la provincia un lineamiento a seguir.

En la provincia de Santa Fe, los diseños curriculares de los Profesorados de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración y en Economía (2015) mencionan dentro de las finalidades formativas del espacio curricular Sistema de Información Contable que todas las organizaciones, de acuerdo con sus fines, aplican la teoría general de la Contabilidad en distintos sistemas contables. A su vez, en los ejes de contenidos para los primeros años comienzan planteando el encuadre epistemológico de la Contabilidad. Desde las estrategias metodológicas se menciona como importante la capacidad para evaluar, emitir opiniones e intervenir en el rediseño de procedimientos e interpretar problemáticas sociales a partir del análisis de distintas dimensiones que articulan con aspectos contables. Esto lleva a pensar que se considera el aspecto científico de la disciplina contable.

En la provincia de Buenos Aires, la fundamentación del diseño curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Economía (2022) enfatiza el análisis de los fundamentos que lo justifican como un campo autónomo del conocimiento que tiene su propia especificidad dentro de los sistemas de información organizacionales, con el propósito de producir información para los procesos de toma de decisiones y el análisis de la información contable, ampliando así la perspectiva que tiende a reducirla a su técnica de registración. Se proponen un conjunto de conceptos y categorías que contribuyen a definir y caracterizar los objetos de enseñanza desde una perspectiva crítica que aborde los problemas vinculados a la construcción y la enseñanza de la Economía con las demás disciplinas que integran las Ciencias Económicas: Administración y Contabilidad. Entre las finalidades formativas del espacio curricular Sistema de información, se busca adentrar a los y las estudiantes al campo de la Contabilidad, reconociendo a los sistemas de información contable como un sistema de vital importancia dentro de los sistemas de información organizacional. Aborda la constitución y el análisis de los sistemas de información de organizaciones. En los ejes de contenidos, la asignatura se estructura en cuatro bloques. El primer bloque delimita el campo de estudio de la Contabilidad abordando los hechos económicos de las organizaciones y los componentes de los sistemas de información contable; el segundo bloque introduce un conjunto de conceptos



UNR

básicos abordando la noción de patrimonio y los componentes de la ecuación contable; el tercer bloque aborda la registración contable de los hechos económicos y el cuarto bloque se ocupa de los registros auxiliares, los inventarios y los informes contables básicos. Las estrategias metodológicas, en general, para el diseño curricular favorecen el análisis de problemas, investigaciones, interpretaciones, elaboraciones de informes, desarrollo de la comunicación escrita y oral con el objeto de propiciar el trabajo intelectual y al mismo tiempo la apropiación de la práctica docente.

En la provincia de Entre Ríos, la fundamentación del diseño curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Economía (2015) no hace mención a la disciplina Contabilidad. En el espacio curricular Introducción a la Contabilidad, se aborda el proceso de gestión de las organizaciones que implica fundamentalmente la toma de decisiones y el control de la ejecución de lo decidido. Se requiere contar con información adecuada validada, relevante y confiable para lograr desenvolvimiento y operatividad. El sistema de información involucra a un conjunto integrado y coordinado de personas, equipos y procedimientos que transforman datos en información útil para la administración de las organizaciones. La Contabilidad se ocupa de obtener, procesar y analizar datos para brindar información acerca de la composición, evolución y cambios en el patrimonio, lo que se realiza a través de software específico, constituyendo un objetivo central. Los ejes de contenidos indican entre otros: la valoración de la información para la toma de decisiones; recolección de datos en situaciones que impliquen recurrir a diferentes tipos de fuentes; significatividad, oportunidad, pertinencia, confiabilidad, e integridad de la información; flujo de circulación de la información; clasificación de sistemas de información. Si bien las orientaciones metodológicas no se definen en la asignatura, de la lectura del currículum se puede extraer que se orienta a desarrollar procesos de pensamientos, curiosidad por la investigación y exploración e instancias que posibilitan explicar, argumentar, preguntar, deliberar, discriminar, defender ideas y puntos de vistas. Aclara que enseñar también implica generar relaciones e interrelaciones entre los sujetos involucrados y el conocimiento. Y si continuamos analizando el espacio curricular Sistema de información Contable correspondiente al 2do año, la Contabilidad se ubica en el paradigma de utilidad de los usuarios, porque su objetivo final es brindar información para la toma de decisiones de múltiples interesados. Son muchas y variadas las demandas que el entorno realiza sobre la información contable de todo tipo de organización social. La Contabilidad se ubica en el campo de la cultura como una disciplina científica y social, con la característica de ser empírica y normativa. Comprende una Teoría General en la que a través de la generalización de los conocimientos describe los rasgos esenciales y comunes a todos los sistemas contables que se crean en función de objetivos específicos, en base a normas tecnológicas que se fundamentan en esa teoría general.

En la Provincia de Córdoba, en la fundamentación del diseño curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Economía (2012) no se menciona a la disciplina Contabilidad; solo se hace referencia a que las unidades curriculares se organizan en torno a líneas temáticas definidas: Economía, Administración, Contabilidad, Derecho, Matemática y Didáctica, donde se desarrollan los contenidos necesarios para una formación integral, tanto en los conocimientos específicos como en otros formativos, orientados a formar futuros docentes comprometidos con el medio social en el que se desempeñarán. En el espacio curricular Sistema de información Contable, se analizan los sistemas de información organizacionales como un instrumento eficaz para la toma de decisiones acorde con principios éticos sociales y económicos. Se reconoce al subsistema contable como integrante del sistema de información de una organización. Busca generar saberes y competencias para el procesamiento e interpretación de diferente información contable; conocer y valorar el aporte de las nuevas



UNR

tecnologías de la información y la comunicación en el procesamiento de la información. Dentro de los contenidos se mencionan a los sistemas de información contable; recolección de datos de diferentes tipos de fuentes, características de la información, subsistema contable, entre otros. Sus orientaciones metodológicas son experiencias vinculadas con el ámbito próximo que incluyen actividades que demanden elaborar, buscar, organizar, ordenar datos conforme a diferentes criterios y generar espacios que permitan la construcción y reconstrucción del proceso contable desde distintos tópicos, documentar, reconocer hechos, utilizar software, comunicar informes, resolver de problemas que permita contextualizar los conocimientos aprendidos.

A modo de síntesis y a partir de un análisis comparativo, se puede indicar que en ninguna de las jurisdicciones relevadas se otorga el título terciario de "Profesor/a en Contabilidad", siendo los títulos habilitantes para el dictado de materias Contables "Profesor/a en Economía" y "Profesor/a en Ciencias de la Administración".

En la provincia de Buenos Aires, a partir de los nombres elegidos para las materias y en función a las finalidades formativas y los contenidos explicitados en el diseño curricular, se puede deducir que el enfoque que se le da a nuestra disciplina se acerca más a su consideración como técnica (al servicio de las organizaciones y como parte de un sistema de información administrativo) que como tecnología o ciencia.

La provincia de Santa Fe se diferencia del resto al otorgar otro título vinculado con la disciplina que nos convoca: además del Profesorado en Economía, ofrece el de "Ciencias de la Administración", y dentro del mismo, algunas materias relacionadas con la Contabilidad son similares a las de las provincias de Buenos Aires y Entre Ríos (Sistema de Información contable 1 y 2). Sin embargo, cabe destacar que, si bien utilizan los mismos nombres para las materias, en el caso de Santa Fe y Entre Ríos se explicita que la fundamentación se basa (de acuerdo con lo sostenido en las disposiciones normativas, en lo que se refiere a la finalidad formativa) en la existencia de una Teoría General Contable a partir de la cual se derivan los diferentes sistemas contables existentes en las organizaciones.

En este último sentido, la Provincia de Córdoba se refiere de manera genérica a "líneas temáticas" (Economía, Contabilidad, Administración, etc), pero sin brindar fundamentación a la necesidad de desarrollar el análisis de los sistemas contables. Y la provincia de Buenos Aires, si bien considera que las Ciencias Económicas incluyen a la Economía, la Contabilidad y la Administración, no parece tener en cuenta la incidencia de la Teoría Contable.

Nivel secundario

También se analizaron los diseños curriculares correspondientes al nivel de educación secundaria de las provincias antes mencionadas. Como ya se señaló, la escuela secundaria está regulada en nuestro país por la Ley Nacional de Educación N° 26.206 que refiere su obligatoriedad e indica que se divide en dos ciclos: Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones y un Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.

A su vez, la Resolución N° 84/09 del Consejo Federal de Educación establece que las diversas ofertas educativas para la Educación Secundaria orientada, se definirán en orden a las orientaciones en Ciencias Sociales / Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Naturales, Economía y Administración, Lenguas, Arte, Agraria / Agro y Ambiente, Turismo, Comunicación,



UNR

Informática y Educación Física. Además, indica que las jurisdicciones pueden no incluir todas las orientaciones entre sus ofertas, sino aquellas que consideren pertinentes e importantes para su contexto. En las cuatro provincias analizadas se incluye como oferta educativa la orientación en Economía y Administración, siendo la que se vincula estrechamente con la disciplina que nos convoca.

En la provincia de Santa Fe, la Escuela de Educación Secundaria Orientada tiene una duración de 5 años, complementando los 7 años de educación primaria. El ciclo básico consta de los primeros dos años y el ciclo orientado los últimos 3. Por otro lado, en las provincias de Buenos Aires, Entre Ríos y Córdoba la educación secundaria tiene una duración de 6 años que se añaden a los 6 años de educación primaria. En las tres coinciden que las duraciones de los ciclos básicos son 3 años, al igual que los ciclos orientados.

Respecto del Ciclo Básico solamente en la provincia de Santa Fe se incluyen contenidos vinculados con la disciplina contable a través de un espacio curricular articulado llamado Taller de Economía y Administración. Los espacios curriculares articulados propuestos en el diseño curricular de ciclo básico son cinco, y de ellos cada escuela selecciona dos en relación a su oferta del ciclo orientado. Dentro de los contenidos propuestos en esta asignatura se incluye la identificación y experimentación de operaciones básicas de las organizaciones del medio y la comprensión y la valoración de los comprobantes que respaldan las operaciones comerciales básicas.

En las provincias de Buenos Aires, Entre Ríos y Córdoba no se mencionan contenidos referidos a la Contabilidad dentro del Ciclo Básico.

En relación al Ciclo Orientado en Economía y Administración, en la provincia de Santa Fe su fundamentación expresa que "debe enfatizar el carácter social para el abordaje de todas las disciplinas" (Diseño Curricular Jurisdiccional. Educación Secundaria Orientada Provincia de Santa Fe, 2014, 526). En el espacio Sistema de Información Contable se propone el conocimiento del proceso de elaboración y análisis de la información contable para la toma de decisiones organizacionales y para los organismos del Estado y los agentes sociales implicados. Además, se menciona que se entiende este proceso como subsistema del sistema de información de las organizaciones y se lo debe abordar con especial énfasis en el segmento contable patrimonial y financiero.

Las asignaturas que incluyen contenidos referidos a la disciplina contable son Administración y Sistema de Información Contable.

En relación a Administración en el tercer año se propone que uno de los ejes temáticos sea Sistema de información y reconocimiento de las variaciones patrimoniales. Allí se incluyen contenidos relacionados con la interpretación de la información interna y externa que utilizan los sistemas funcionales de las organizaciones, el reconocimiento de las operaciones básicas del ciclo operativo, de los documentos comerciales que las respaldan y sus efectos sobre los recursos materiales, la aplicación del criterio de lo devengado para la asignación de operaciones de compraventa a un período y la asignación de operaciones relacionadas con el tiempo. Propone que los estudiantes puedan resolver situaciones problemáticas relacionadas con compras, ventas, pagos, gastos, cobros, ingresos, pérdidas y ganancias, para analizar los efectos de la información contable resultante, con relación al patrimonio y los resultados.

En la fundamentación de la materia Sistema de Información Contable se encuadra a la Contabilidad como una ciencia social, aplicada, normativa, mencionando la teoría general de la



UNR

Contabilidad, los segmentos contables con énfasis en el segmento patrimonial y también el criterio de lo devengado. Además, expresa que:

No se reducirá su estudio al ejercicio mecánico de registración de operaciones, centrado en el método y la técnica, de forma manual o a través de software contable; por el contrario, cada una de las etapas de entrada, proceso y salida implica un análisis de datos e información para establecer relaciones permanentes con la composición y evolución del patrimonio y sus resultados. Diseño Curricular Jurisdiccional. Educación Secundaria Orientada Provincia de Santa Fe, 2014, 544)

En la fundamentación de la provincia de Buenos Aires, el Diseño Curricular para la Educación Secundaria Ciclo Superior: ES4: Orientación Economía y Administración hace referencia a la importancia de reconocer la necesidad de la capacidad organizativa y el requerimiento de la administración de los recursos de todo tipo de entes, incluso de aquellos que forman parte de la cotidianeidad de los estudiantes, tengan o no fin de lucro. La materia Sistemas de Información Contable, a partir de sus contenidos y objetivos de aprendizaje, pretende dar respuesta a dichas necesidades.

“En esta línea de pensamiento, y a diferencia de la escuela tradicional que alentó el aprendizaje instrumental de las herramientas contables, repitiendo muchas veces procedimientos mecanizados, la actual Escuela Secundaria Orientada en Economía y Administración concibe a los sistemas de información contable como un conjunto de técnicas, procedimientos y recursos que pueden servir a los fines de una intervención crítica y creativa en el actual contexto social, político y cultural.” (Diseño Curricular para la Educación Secundaria Ciclo Superior: ES4: Orientación Economía y Administración, 2010, 12)

En cuanto a la provincia de Entre Ríos, su Diseño Curricular de Educación Secundaria - Tomo II expresa que es relevante comprender la gestión de las organizaciones en un contexto complejo, dinámico e incierto y que la Contabilidad, entre otras disciplinas, es una de las ciencias que aportan herramientas para “interpretar”, operar y modificar el mundo de los negocios y la realidad productiva y económica de las organizaciones. En ese sentido, refiere a que “la orientación en Economía y Administración posibilitará a los estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en las distintas organizaciones en las que les toque desempeñarse laboralmente, o para continuar estudios relacionados con la orientación” (2010, 527). Por otro lado, dentro del espacio curricular Principios Básicos de la Contabilidad menciona los diferentes paradigmas surgidos a través del tiempo y la existencia de una Teoría General Contable. A su vez, la caracteriza como ciencia positiva y normativa.

En la provincia de Córdoba, el Diseño Curricular de la orientación en Economía y Administración manifiesta que:

En el marco de los espacios curriculares específicos propuestos por esta Orientación, y mediante la interrelación de los aspectos económicos y organizacionales, Sistemas de Información Contable posibilitará la interpretación de los cambios patrimoniales de las organizaciones y sus posibles resultados, a través de diferentes técnicas, procedimientos y recursos, con el objeto de favorecer una intervención crítica y creativa, que contribuya a optimizar la toma de decisiones y el control de gestión.”(Diseño Curricular de la Orientación Economía y Administración, 2012, 3)

En síntesis, puede decirse que los Diseños Curriculares analizados parecen alejarse de la postura tecnicista de la Contabilidad, enfocándose más bien hacia una mirada científica toda vez que la entienden como útil para intervenir crítica y creativamente en las organizaciones y, de esa manera, contribuir al contexto social, político y cultural. No obstante lo dicho, debe señalarse que la postura científicista en relación a esta disciplina parecería observarse de manera más explícita en el Diseño Curricular de la Provincia de Santa Fe desde el momento en que éste hace referencia a la Teoría General de la Contabilidad y Segmentos Contables.

Avances encuestas a estudiantes

Al inicio de cada cuatrimestre de los años 2022 y 2023, se realizaron encuestas a estudiantes del Ciclo Común de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la U.N.R., con énfasis particular en aquellos que cursan la asignatura Introducción a la Contabilidad.

Esta asignatura es la primera que desarrolla contenidos contables en estas carreras; su cursado es cuatrimestral y cuenta con dos instancias evaluativas: una actividad evaluativa parcial y un examen integrador. La materia se desarrolla en ambos cuatrimestres, pero los ingresantes tienen asignado para el cursado un solo cuatrimestre en función de los apellidos.

Para avanzar en el análisis, se tomaron las definiciones utilizadas en el sistema SIU-Guaraní por lo que se aplicaron los siguientes criterios:

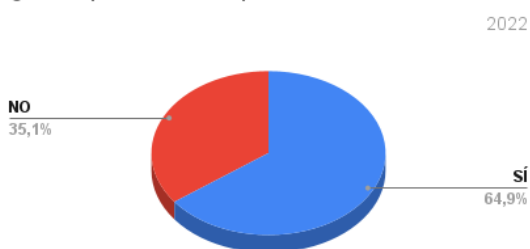
- Promovido: aquel estudiante que reúne, al menos, el 70% del puntaje entre ambas actividades evaluativas.
- Regular: aquel estudiante que, al cabo de ambas evaluaciones, no alcanza el puntaje definido para promover la asignatura, pero logra al menos el 50% del puntaje. Tiene pendiente un examen final para aprobar la asignatura.
- Insuficiente: aquel estudiante que no aprueba las instancias evaluativas porque no alcanza un 50% del puntaje total.
- Abandonó: aquel estudiante que se presenta solo a la actividad evaluativa parcial.
- Libre: aquel estudiante que se inscribe al cursado, pero no rinde ninguno de los exámenes del cuatrimestre.

A través de las encuestas realizadas en el año 2022, se relevaron 404 estudiantes que representan un 12% de respuestas del total de 3362 inscriptos en ambos cuatrimestres. Asimismo, en el año 2023 se realizaron 807 encuestas que representan un 24,81% del total de 3253 inscriptos en sendos cuatrimestres.

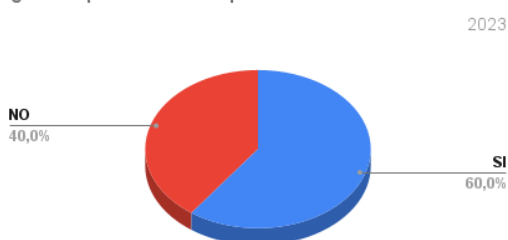
En el año 2022, el 64,9% de los encuestados era ingresantes y el 35,1% restante correspondía a estudiantes que habían cursado la materia anteriormente. En el año 2023, los ingresantes encuestados representaron un 60% mientras que quienes ya habían transitado el cursado de la asignatura previamente alcanzaron el 40%.



¿Es la primera vez que cursa?



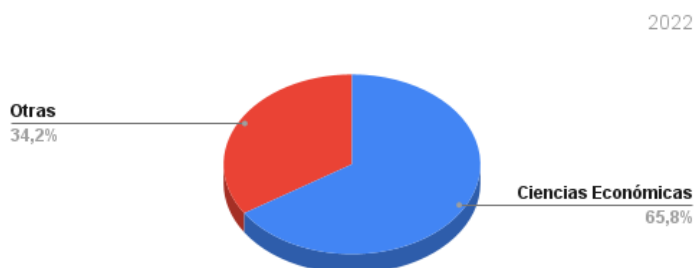
¿Es la primera vez que cursa?



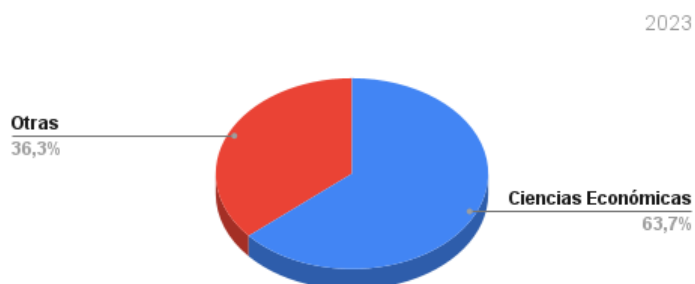
Fuente: Elaboración propia

En relación a la modalidad que transitaron en el nivel medio, durante el año 2022 el 65,8% correspondía a una formación en Ciencias Económicas y el resto a otras orientaciones. Respecto al año 2023, el 63,7% de los estudiantes contaba con trayectorias secundarias orientadas a las Ciencias Económicas y el resto a otras.

Orientación de la escuela secundaria



Orientación de la escuela secundaria



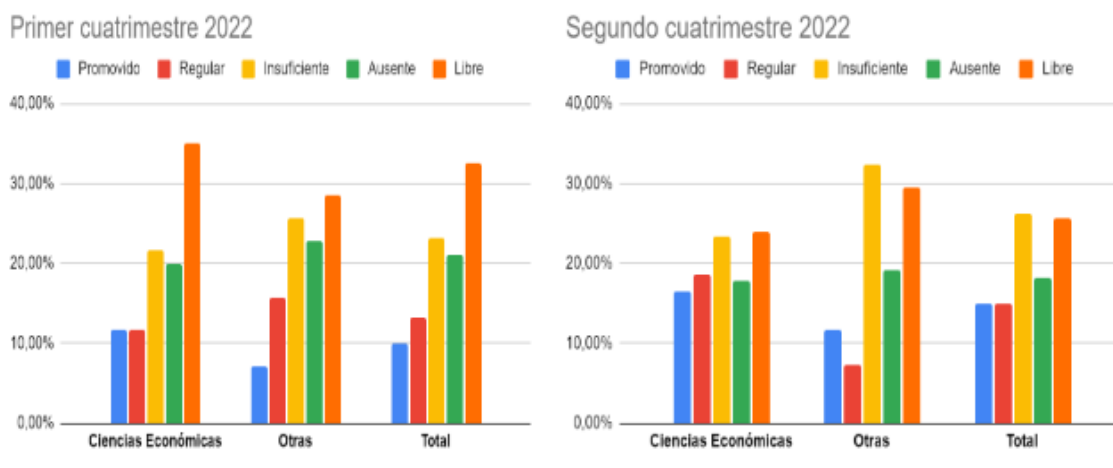
Fuente: Elaboración propia

El objetivo trazado fue analizar la relación entre la orientación cursada durante el nivel medio y quienes cursan más de una vez la asignatura. Se observó que no se presentaban diferencias significativas entre Ciencias Económicas y otras modalidades.

En relación a los resultados obtenidos por los estudiantes al término del primer cuatrimestre de 2022, el 32,63% no se presentó a ninguna actividad, el 21,05% solo rindió la primera actividad evaluativa y el 23,16% no alcanzó puntaje suficiente para adquirir la regularidad. El 10% de los estudiantes promovió y el 13,16% quedó en condición de regular.



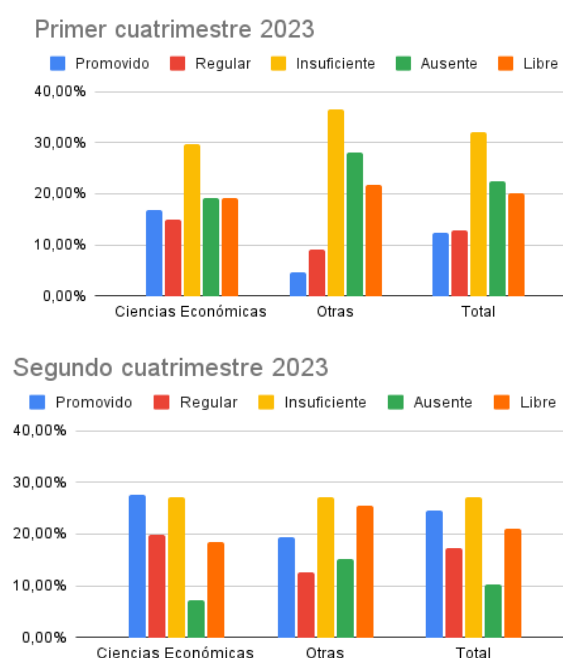
En cuanto a los resultados del segundo cuatrimestre de 2022, el 25,70% no se presentó a ninguna actividad, el 18,22% solo rindió la primera actividad evaluativa y el 26,17% no alcanzó puntaje suficiente para adquirir la regularidad. El 14,95% de los estudiantes promovió y el 14,95% quedó en condición de regular.



Fuente: Elaboración propia

En relación a los resultados obtenidos por los estudiantes al término del primer cuatrimestre de 2023, el 20,12% no se presentó a ninguna actividad, el 22,41% solo rindió la primera actividad evaluativa y el 32,16% no alcanzó puntaje suficiente para adquirir la regularidad. El 12,45% de los estudiantes promovió y el 12,86% quedó en condición de regular.

En cuanto a los resultados del segundo cuatrimestre de 2023, el 20,92% no se presentó a ninguna actividad, el 10,15% solo rindió la primera actividad evaluativa y el 27,08% no alcanzó puntaje suficiente para adquirir la regularidad. El 24,62% de los estudiantes promovió y el 17,23% quedó en condición de regular.





Fuente: Elaboración propia

Al analizar el rendimiento de los estudiantes que cursaban la asignatura por primera vez, al término del primer cuatrimestre de 2022 el 34,17% no se presentó a ninguna actividad, el 15% solo rindió la primera actividad evaluativa y el 24,17% no alcanzó puntaje suficiente para adquirir la regularidad. El 10% de los estudiantes promovió y el 16,67% quedó en condición de regular.

En relación a los resultados del segundo cuatrimestre de 2022, el 17,61% no se presentó a ninguna actividad, el 20,42% solo rindió la primera actividad evaluativa y el 28,87% no alcanzó puntaje suficiente para adquirir la regularidad. El 19,72% de los estudiantes promovió y el 13,38% quedó en condición de regular.

Resultados de ambos cuatrimestres del año 2022 y teniendo en cuenta la orientación cursada previamente se obtuvieron los siguientes valores:

PRIMER CUATRIMESTRE 2022						
PRIMERA VEZ QUE CURSAN						
	Ausente	Insuficiente	Libre	Promovido	Regular	Suma total
Economía	13,16%	22,37%	36,84%	11,84%	15,79%	100,00%
Otras	18,18%	27,27%	29,55%	6,82%	18,18%	100,00%
Total	15,00%	24,17%	34,17%	10,00%	16,67%	100,00%

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2022						
PRIMERA VEZ QUE CURSAN						
	Ausente	Insuficiente	Libre	Promovido	Regular	Suma total
Economía	20,41%	22,45%	17,35%	22,45%	17,35%	100,00%
Otras	20,45%	43,18%	18,18%	13,64%	4,55%	100,00%
Total	20,42%	28,87%	17,61%	19,72%	13,38%	100,00%

Tabla 1 - Rendimiento por orientación año 2022

Al finalizar el primer cuatrimestre de 2023 el 16,93% no se presentó a ninguna actividad, el 21% solo rindió la primera actividad evaluativa y el 34,8% no alcanzó puntaje suficiente para adquirir la regularidad. El 15,05% de los estudiantes promovió y el 12,23% quedó en condición de regular.

Siguiendo con el análisis del segundo cuatrimestre de 2023, el 18,15% no se presentó a ninguna actividad, el 8,11% solo rindió la primera actividad evaluativa y el 29,73% no alcanzó puntaje suficiente para adquirir la regularidad. El 26,64% de los estudiantes promovió y el 17,37% quedó en condición de regular.

Considerando los resultados de ambos cuatrimestres del año 2023 y teniendo en cuenta la orientación cursada previamente se obtuvieron los siguientes valores:



PRIMER CUATRIMESTRE 2023						
PRIMERA VEZ QUE CURSAN						
	Ausente	Insuficiente	Libre	Promovido	Regular	Suma total
Economía	18,09%	29,65%	16,08%	20,60%	15,58%	100,00%
Otras	25,83%	43,33%	18,33%	5,83%	6,67%	100,00%
Total	21,00%	34,80%	16,93%	15,05%	12,23%	100,00%

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2023						
PRIMERA VEZ QUE CURSAN						
	Ausente	Insuficiente	Libre	Promovido	Regular	Suma total
Economía	5,45%	29,70%	14,55%	29,70%	20,61%	100,00%
Otras	12,77%	29,79%	24,47%	21,28%	11,70%	100,00%
Total	8,11%	29,73%	18,15%	26,64%	17,37%	100,00%

Tabla 2 - Rendimiento por orientación año 2023

Continuando con el universo de estudiantes que cursan por primera vez y, al enfocarnos en el rendimiento dentro de la orientación en Ciencias Económicas, del total de estudiantes que se presentaron a la actividad evaluativa parcial y al examen integrador, al cabo del primer cuatrimestre, el 44,74 % obtuvo calificación insuficiente, el 31,58% regularizó la asignatura y el 23,68% promovió. Al finalizar el segundo cuatrimestre, el 36,07% obtuvo calificación insuficiente, el 27,87% adquirió regularidad y el 36,07% promovió la materia.

Con respecto a los estudiantes que cursaron otras orientaciones en su educación secundaria, al cabo del primer cuatrimestre, el 52,17% obtuvo calificación insuficiente, el 34,78% regularizó la asignatura y el 13,04% promovió. Al finalizar el segundo cuatrimestre, el 70,37% obtuvo calificación insuficiente, el 7,41% adquirió regularidad y el 22,22% promovió la materia.

Del universo de estudiantes que cursaron por primera vez y, al enfocarse en el rendimiento dentro de la orientación en Ciencias Económicas, del total de estudiantes que se presentaron en todas las actividades evaluativas a lo largo del cursado de la materia, al cabo del primer cuatrimestre del 2023, el 45,04% obtuvo calificación insuficiente, el 23,66% regularizó la asignatura y el 31,30% promovió. Al finalizar el segundo cuatrimestre del año 2023, el 37,12% obtuvo calificación insuficiente, el 25,76% adquirió regularidad y el 37,12% promovió la materia.

Con respecto a los estudiantes que cursaron otras orientaciones en su educación secundaria, al cabo del primer cuatrimestre del año 2023, el 77,61% obtuvo calificación insuficiente, el 11,94% regularizó la asignatura y el 10,45% promovió. Al finalizar el segundo cuatrimestre del año 2023, el 47,46% obtuvo calificación insuficiente, el 18,64% adquirió regularidad y el 33,90% promovió la materia.

Del relevamiento realizado hasta el momento, al considerar la población en su totalidad, se encuentran diferencias entre el rendimiento de quienes cursaron previamente una orientación en Ciencias Económicas y quienes no.



UNR

Al circunscribir el análisis a los estudiantes que cursaron por primera vez la asignatura, no se denotaron diferencias relevantes en el primer cuatrimestre de 2022 entre orientaciones previas considerando a quienes promovieron y regularizaron en conjunto. Sin embargo, en el segundo cuatrimestre del mencionado año y en ambos del 2023 se visualizó una mayor cantidad de estudiantes promovidos o regulares entre quienes cursaron previamente una modalidad relacionada con las Ciencias Económicas.

A su vez, resulta importante destacar que el primer período de relevamiento que se analizó en el presente trabajo fue el primer año de presencialidad posterior a la pandemia por Covid-19, siendo por tanto atípico.

Por otro lado, es dable señalar que, en términos generales, los estudiantes que cursan esta asignatura en el primer cuatrimestre presentan diferencias cualitativas con relación a quienes lo hacen en el segundo dado que estos últimos tienen un trayecto previo en el nivel superior del cual carecen los otros.

Con el objetivo de relevar algunos aspectos relacionados con las estrategias didácticas y de evaluación empleadas en el nivel secundario que nos permitan aproximarnos a conocer el registro de las trayectorias educativas de los estudiantes se incorporaron preguntas de índole cualitativa.

Al indagar sobre *cuál fue generalmente la forma de enseñar utilizada por sus docentes* resultó significativo que en todos los cuatrimestres entre el 93% y 95% respondió que la estrategia didáctica más utilizada fue la explicación de un tema, el planteo de ejercitación y su posterior corrección.

También se consultó sobre *cómo se realizaba el proceso de evaluación de esos contenidos desarrollados*. En promedio el 78% de los estudiantes indicó que se los evaluaba sólo mediante pruebas individuales, tanto escritas como orales.

En esta primera aproximación, puede apreciarse que, en términos generales, las estrategias didácticas y de evaluación que los estudiantes refieren haber sido implementadas en sus trayectos de nivel medio pueden ser consideradas como prácticas hegemónicas.

Por lo dicho, se consideró conveniente sostener en lo sucesivo el relevamiento de datos mediante encuestas a estudiantes a fin de poder contemplar un horizonte temporal más amplio.

Algunas propuestas

A partir de nuestro rol como docentes de Introducción a la Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario y en el marco de este Proyecto, se pretende no solo dar respuesta a la pregunta disparadora "¿existe relación entre la ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento y su enseñanza en los distintos niveles educativos?", sino que además se espera aportar estrategias pedagógicas vinculadas a la didáctica específica de esta disciplina.

Por lo expresado, se decidió implementar como una estrategia didáctica tendiente a una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de la materia antes mencionada un "Taller de acompañamiento". Los destinatarios del mismo fueron estudiantes que ya habían cursado esta asignatura, al menos una vez. La modalidad de trabajo adoptada fue la de taller, en el cual se desarrolló un caso integrador que los estudiantes fueron resolviendo a lo largo de



UNR

los distintos encuentros semanales y, a partir de la corrección colectiva, se plantearon dudas y reflexiones de manera colaborativa.

El aporte y la valoración de esta disruptiva propuesta pedagógica serán analizados en función a los resultados que se vayan obteniendo en los sucesivos turnos de exámenes en los que vayan presentándose a rendir los estudiantes que han cursado este Taller.

Otra estrategia implementada desde la cátedra de Introducción a la Contabilidad fue la complementación del dictado de clases presenciales con recursos y actividades disponibles en el campus virtual "Comunidades". Los mismos comprenden presentaciones interactivas no lineales y actividades de ludificación. La propuesta de estas actividades pretende una retroalimentación que permita la valoración de la tarea y una orientación autoevaluativa para los estudiantes.

Próximos pasos

En lo sucesivo, se pretende continuar con la recolección de datos a través de las encuestas a estudiantes reforzando la muestra obtenida hasta el momento para, de ese modo, poder corroborar si estos resultados preliminares se sostienen en el tiempo.

Además, a partir de la información recolectada, analizada y sistematizada en este Proyecto se construirán los instrumentos para llevar adelante entrevistas semi estructuradas con docentes del nivel medio, terciario y universitario que permitan continuar avanzando en el diseño de las estrategias didácticas. Entre otras cuestiones, en tales entrevistas se buscará saber si el posicionamiento epistemológico del docente repercute en el ámbito áulico, así como también indagar si las estrategias didácticas que se diseñan son coherentes con el posicionamiento epistemológico de los planes de estudio y diseños curriculares.

Referencias bibliográficas

- Alvarez de Zayas, C. y Gonzalez Agudelo, E. (1998). Lecciones de didáctica general. Medellín : Edinalco https://www.academia.edu/12412819/Lecciones_de_Didáctica_General
- Diseño Curricular de la Orientación Economía y Administración de Córdoba (2012) <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/ORIENTACION%20ECONOMIA%20Y%20ADMINISTRACION%2017-11-11.pdf>
- Diseño Curricular del Nivel de Educación Secundaria de Entre Ríos (2010) <https://agmer.org.ar/index/wp-content/uploads/2016/10/Resolucion-3322-10.pdf>
- Diseño Curricular Jurisdiccional. Educación Secundaria Orientada Provincia de Santa Fe (2014). <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218364/1135170/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf>
- Diseño Curricular para la Educación Secundaria Ciclo Superior: ES4: Orientación Economía y Administración (2010)

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/Dise%C3%B1o%20Curricular%20%285%29.pdf>

- Diseño Curricular Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración (2015) [https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/RM_2090-15 ANEXO ANEXO III Administracion.pdf](https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/RM_2090-15_ANEXO_ANEXO_III_Administracion.pdf)
- Diseño Curricular Profesorado de Educación Secundaria en Economía Provincia Córdoba (2012) <https://dges-cba.infod.edu.ar/sitio/curriculares/upload/DISENO%20CURRICULAR%20PROFESORADO%20ECONOMIA.pdf>
- Diseño Curricular Profesorado de Educación Secundaria en Economía (2015) [https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/RM_2090-15 ANEXO IV Economia.pdf](https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/RM_2090-15_ANEXO_IV_Economia.pdf)
- Diseño Curricular Profesorado de Educación Secundaria en Economía Provincia Entre Ríos (2015) <https://repositoriocurricular.educacion.gob.ar/handle/123456789/2684>
- Diseño Curricular Profesorado de Educación Secundaria en Economía Provincia Buenos Aires (2022) https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-04/Dise%C3%B1o%20Curricular%20del%20Profesorado%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20en%20Econom%C3%ADa_0.pdf
- Facultad de Ciencias de Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, Consejo Directivo (2018) Resolución N° 27817. Plan de estudios de la carrera de Contador Público
- Facultad de Ciencias de Económicas Universidad Nacional de La Plata, Plan VII R.M 1139/17. Plan de estudios de la carrera de Contador Público
- Facultad de Ciencias de la Administración Universidad Nacional de Entre Ríos, Consejo Superior (2020) Resolución N° 358/20. Plan de estudios de la carrera de Contador Público
- Facultad de Ciencias de Económicas Universidad Nacional de Córdoba, Resolución Ministerial (MECyT) N° 2892/21. Plan de estudios de la carrera de Contador Público
- Ley de Educación Nacional N° 26.026 <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Ministerio de Educación (2017) Resolución 3400-E.
- Resolución CFE N° 84/09 (2009) Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria.
- Seltzer, J. C. (2007). Contabilidad y docencia. *Lúmina*, 7, 154–159. <https://doi.org/10.30554/lumina.07.1181.2006>



Universidad Nacional de Rosario - Dirección General de Estadística Universitaria (2022)
Boletín Estadístico N° 74. Estudiantes en la UNR <https://unr.edu.ar/wp-content/uploads/2023/12/Boletin74-3.pdf>

Upegui Velásquez, M. E. (2006). *La enseñanza de la contabilidad: por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo* (Trabajo de grado de especialización). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.