

Educación Inclusiva: prácticas en la Escolarización de Jóvenes y Adultos de sectores populares en Posadas, Misiones.

Autora: Brajkovic, Mónica Lucia. Email: luciabrajk@gmail.com

Pertenencia Institucional: FHyCS -UNaM

Introducción

En este trabajo presentaré los avances de una investigación sobre las relaciones en la comunidad educativa (docentes, estudiantes y familia) de la Escuela N°308 para Jóvenes y Adultos de Terminalidad Primaria, a treinta cuadras del centro de la ciudad de Posadas, (capital de Misiones).

Me propongo analizar las tensiones existentes entre la propuesta de la modalidad específica EPJA (Educación de Personas Jóvenes y Adultos) y las características de la población a la cual está dirigida. La legislación vigente se focaliza en los sectores sociales más vulnerables, comprendida por una población muy diversa: repitentes, jóvenes con trabajos informales, mujeres de la tercera edad, trabajadoras domésticas, personas con discapacidad, entre otros, que no han podido “realizar en tiempo y forma¹” su trayectoria educativa obligatoria o no han logrado acceder a la misma quedando excluidos del sistema educativo. La propuesta programática juega un papel importante como oportunidad de alfabetización para estos grupos, aunque en su implementación no se tienen en consideración sus necesidades. Autoras de referencia para dar cuenta de cómo responde el estado ante situaciones “irregulares”, que escapan de lo previsto y que requieren propuestas para subsanar desfasajes desde los aportes de Rockwell y Milstein esta relación Escuela-Sociedad.

A partir de un acercamiento etnográfico a la dinámica cotidiana de la escuela durante el año 2018, con entrevistas a docentes, directivos, estudiantes y sus familias, trataré de evidenciar el desajuste de la ley 26.206 con la realidad de sectores de la sociedad, en este caso la modalidad

¹ remite a cumplir el trayecto educativo sin repitencias ni abandonos; lo encomillé porque si se trata de una expresión “nativa”, de los docentes.

EPJA especificada en su art. 46, y las actuaciones de los agentes responsables frente a las tensiones constantes surgidas por la dificultad de llevar adelante el programa correctamente. Busco reconocer el impacto del contexto económico nacional en el año 2018, tanto en los vínculos de la dinámica de las propias familias de los estudiantes, así como interpretar los márgenes de acción de los docentes y directivos, para contener a esa población de estudiantes, dentro del marco de la legislación vigente.

Desarrollo

La Modalidad Educativa de Jóvenes y Adultos se plantea como un desafío socioeducativo en nuestro país. Por tal motivo, he elegido indagar sobre esta temática enfocando mi investigación en la Escuela N°308 para Jóvenes y Adultos de terminalidad primaria, de la Ciudad Posadas-Misiones.

La Escuela N° 308 no se encuentra alejada de la realidad que atraviesan el resto de las instituciones educativas del país, y se halla sujeta a los cambios políticos, económicos, culturales y de índole tecnológica que vive la sociedad en estos dos últimos años, encontrándose internamente atravesada tanto de manera formal e informal, por los mismos. “La escuela es la zona de lo formal. Tiene una estructura clara: el edificio escolar, las normas escolares, el trabajo pedagógico cotidiano, la jerarquía profesoral con poderes sancionados en última instancia por el Estado y la majestad del Derecho y por el brazo represivo del aparato estatal” (...) “La cultura contra escolar es la zona de lo informal, en la que se rechazan las demandas inclusivas de lo formal... su propia infraestructura. Se trata, por su puesto, del grupo social. El grupo informal es la unidad básica de esta cultura, la fuente fundamental y elemental de su resistencia” (Paul Willis, 1988; pág.36).

La inclusión dentro del sistema escolar está dada bajo condiciones distintas: la incorporación de jóvenes y adultos que han quedado afuera del sistema educativo en algún momento de su vida, demuestra una brecha en el acceso a la educación para parte de la población; sin embargo, este tipo de modalidad de enseñanza reconoce las necesidades y aptitudes que poseen los alumnos mediante esquemas evaluativos, incorporándolos a la institución y dando respuestas a las demandas, que surgen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo a “la práctica

pedagógica como el proceso que se desarrolla en el contexto del aula en el que se pone de manifiesto una determinada relación maestro- conocimiento- alumno, centrada en el “enseñar” y el “aprender” (Achilli Elena, 1986; pág.7). En la actualidad, la provincia cuenta con un total de 85 escuelas funcionando bajo esta modalidad.

Las Prácticas Educativas Inclusivas, son definidas como un proceso en el que, primero se identifican las barreras con las que se encuentra el alumno en la construcción de sus conocimientos, y a partir de ello se generan: las planificaciones institucionales, la elaboración de estrategias pedagógicas de aprendizaje, la organización del espacio y el tiempo de la escuela para luego así llevar a su aplicación. El acompañamiento institucional va desde la dirección, los docentes, docentes integradoras y familias o tutores a cargo, cada uno de ellos desde distintos lugares realizan un aporte al trayecto educativo del alumno.

Metodología

En este trabajo tomaré como población de estudio a los alumnos que asisten al Séptimo Grado, al personal docente y directivo a cargo de la escuela en la trama urbana de la ciudad de Posadas a 15 cuadras del centro en barrio de sectores medios y medios-bajos

Este establecimiento comenzó a funcionar a partir del año 1957, presta su servicio hace 61 años y desde entonces, trabaja con la modalidad de jóvenes y adultos. En sus inicios su ubicación correspondía a la periferia de la ciudad, atendiendo a una población, en su mayoría, representativa de los cordones sociales que se ubican fuera del casco céntrico de la ciudad; actualmente se encuentra incluida en una trama urbana densa de avenidas y calles asfaltadas que alberga familias de clase media y media baja.

La escuela, categorizada como Escuela de Primera, definida por su cantidad de grados (17 secciones de grado), contar con un Director y un Vicedirector, y poseer una matrícula superior a los 250 alumnos², actualmente tiene una planta de 25 cargos y una matrícula de 300 alumnos. Funciona con tres turnos (mañana, tarde y noche), y la modalidad de jóvenes y adultos comprende los horarios de 18 a 21hs.

² Art. 7 Ley VI – N° 6 (antes Decreto 67/1963), "Estatuto Docente".

Desde su origen, en este establecimiento educativo se desarrollan talleres de oficios y de formación profesional como ser peluquería, corte y confección, electricidad.

Los alumnos que asisten a la modalidad están comprendidos en el segmento etario de 14 a 76 años, y desde el aspecto socioeconómico, una amplia diversidad: personas insertas en el mundo laboral, con trabajos formales o informales, y desocupados. Según los directivos, más allá de la situación laboral otros aspectos son relevantes para dar cuenta de la singularidad de los estudiantes de esta modalidad: sujetos en situación de calle, mujeres que han pasado por la trata de persona, alumnos con antecedentes o en procesos judiciales, además de estudiantes con capacidades diferentes, que son integrados en esta comunidad educativa.

El aula elegida para la investigación está integrada por alumnos que cursan el tercer ciclo, 6to. y 7mo. Grado (existe un solo grado para cada instancia), un total aproximado de 15 a 20 alumnos.

Forman parte del objeto de estudio: los directivos, docentes y docentes integradores

Se pretende conocer acerca de las prácticas educativas, y cómo están representados los roles de cada actor dentro de esta modalidad. Partiendo de ciertos presupuestos planteados como interrogantes acerca de Cómo se trabaja de manera inclusiva en la escuela en nuestros días; cuáles son los desafíos que se le presentan a la institución frente a una sociedad que vive en constante cambio, y que los mismos, traen aparejado muchas transformaciones en lo que concierne a lo curricular, pedagógico, orden institucional y las demandas traen consigo los alumnos.

El presente trabajo se construyó a través de las lecturas bibliográficas referidas a la cuestión teórica-metodológicas, normativas educativas, investigaciones realizadas acerca de esta temática educativa; seguidamente, la realización de entrevistas cualitativas y semi-estructuradas a los miembros de la institución escolar: directivos, docentes y alumnos. El trabajo de campo se realizó con el método de observación participante, consistiendo en presenciarse dentro del aula la ritualidad de un dictado de clase, como así también, presenciarse las diferentes actividades que se realicen en diferentes momentos de una jornada escolar.

Se indaga acerca de la perspectiva del alumno con respecto a los diferentes aspectos que hacen a su vida socioeducativa, sus motivaciones, creencias, experiencias; o respuestas a “cómo fue el

regresar a la escuela”, o “qué sintieron al iniciar con su formación educativa”, “qué dificultades encuentran al momento de retomar los estudios”, “qué les significa estudiar”, “qué le aporta la institución escolar”, entre otros temas. También se logró reconocer cuáles son las herramientas que poseen los docentes para poder atender a los deseos y anhelos que depositan los alumnos en ellos; para ello se buscó saber sobre qué tipos de diagnóstico realizan los docentes para trabajar con cada alumno en particular; qué retos se les presentaron con respecto a las diferentes edades que encuentran en las aulas; el tiempo se planificar una clase; qué estrategias utilizaban frente al ausentismo o abandono escolar; el seguimiento a los alumnos entre otros los obstáculos que le presentaba esta modalidad.

Pudimos observar el rol que cumple la Dirección de una escuela en su acompañamiento en el proceso educativo, educando-educador. Los recursos con los que se vale la institución, qué vínculos se generan entre escuela- familia, tutores-alumnos, qué limitaciones propia posee la institución como agencia del Estado sobre ciertos temas; la existencia de un trabajo colectivo en la escuela; el buen uso y administración de los recursos que el estado brinda al establecimiento escolar.

Una vez realizada las observaciones pertinentes, interpretó la simbología de las prácticas cotidianas dentro del aula, definiendo la relación entre el trabajo pedagógico docente y la percepción de los alumnos dentro del grupo y el papel de la institución.

Dinámica de las Relaciones y tensiones dentro del aula

Para estudiar las prácticas escolares en las escuela la EPJA (Educación de Personas Jóvenes y Adultos), tenemos que comprender que se ven y para comprender en términos relacionales las practicas escolares reconocemos que la escuela juega un papel predominante como institución estatal, abre espacio a gran parte de la sociedad, y su actividad no queda limitada únicamente a un campo estrictamente pedagógico, normativo y curricular, sino que situa a estos actores dentro de una trama social compleja cuyo malestar conflictos y descontentos sociales que modifica el escenarios tanto de la escuela como de las familias. Los efectos de los recortes presupuestarios de nivel nacional afectaron a la escuela EPJA: para el financiamiento de la merienda de sus

alumnos (una taza leche, un sándwich o pan con mermelada), la yerba en la modalidad nocturna para tomar el mate en las clases entre otros.

Una de las características de esta modalidad es tener un amplio abanico de grupos de edades para trabajar y el perfil de los estudiantes con los cuales trabajan estos docentes. La docente Juana nos relata: “el adolescente que está en la etapa de crecimiento viene con hambre a la escuela, hasta se diferencia en que antes le daba vergüenza que les invites un mate o algo, una galletita... ahora te dice “invítame”, te pide, digamos. Si bien es cierto se trae cosas y se comparte con los niños con los chicos con los adultos, el adolescente tiene hambre, el adolescente te pide, el adulto por ahí se hace el disimulado, pero el adolescente viene y te dice “invítame tal cosa”, por ahí juntan lo que tienen y se comparte algo, pero vos te das cuenta, sí que tiene hambre” (J. Gutiérrez, entrevista, 9 de agosto 2018).

Estas situaciones que debe sobre llevar el docente en el aula, también las padece el directivo en la ejecución y toma de decisiones, la escuela se transforma en un lugar en disputa; relataba la directora sobre la persecución a la escuela de adultos a diferenciada de la “escuela común” por la disminución de la cantidad de matriculados; se generaba una suerte de fantasma que perseguía a la escuela con tal modalidad, frente a los recortes presupuestarios. Mónica la directora de la escuela expone: “Nosotros tenemos miedo porque no entienden la importancia que tiene nuestra modalidad, estamos dando la posibilidad que le es negada a muchos chicos y adultos, pero no entienden el tipo de trabajo que se hace” (M. Duarte, entrevista, 12 de junio 2018).

Para una mejor descripción cuando refiere a “la escuela como un territorio en disputa, la escuela como un territorio en disputa(...)Con esta expresión, aludo a grupos e individuos que pelean por preservar, quitar y acrecentar control y poder en determinadas áreas de la escuela”(Milestein, 2009, pág. 6). Así vemos objetivada la existencia de esta disputa entre el recorte del estado a nivel Nacional y Provincial, que afecta la escolaridad representada en los docentes, directivos y alumnos que sortean las dificultades cotidianas: compartir la yerba para apalear el sueño y la comida, forman parte de la cotidianeidad áulica de esta modalidad singular.

La falta de respuestas concretas a los problemas sociales hace que la escuela haga uso de herramientas que escapan al orden formal e institucional preestablecido, parafraseando a cuando menciona que “el currículum oficial solo constituye un nivel normativo” (Rockwell, 1997,

pág.14), la precariedad de la escuela se traduce en búsqueda de recursos que escapan lo reglamentado, y padres, alumnos, docentes y autoridades entretejen diversos tipos de relaciones. que se dan en gran parte del tiempo dentro de la escuela y la interacciones surgen de este entramado de redes de actores y los diferentes grupos edades que se hallan en el aula de desde adolescentes hasta la tercer edad. la dinámica escolar esta pactada de manera formal en la curricula que se asemeja en la generalidad de orden de cualquier escuela, los que realizan estudios sobre la terminalidad primaria de esta modalidad particular, se pueden reconocer otro tipos de ordenes en la estructura de orden de la vida cotidiana, no solo en cuanto a la diversidad de vínculos entre actores, y de tiempos de contacto entre ellos o grupos de edades sino también experiencias como trabajadores, madres, etc.

Las prácticas y los discursos se conforman en determinados momentos históricos, la producción de ciertas prácticas sociales habilitan dómicos de saberes que entran en tensión cuando se trabaja con este amplio rango de edades; la utilización de nuevas técnicas pedagógicas se vuelve un desafío para el docente con este heterogéneo y amplio grupo de alumnos. Juana la docente ejemplifica esta situación cuando dice: “se hace un trabajo muy, muy, muy de hormiga con cada persona, respetando su tiempo, respetando sus conocimientos previos, respetando el ritmo que tenga y la forma de ser de cada uno, porque cada uno es un ser totalmente diferente ya viene también con una trayectoria de vida, y con toda una carga emocional que cada uno tiene, como sumando por así decirlo de alguna manera lo que también se transfiere en el aprendizaje(...) yo tengo que trabajar con Rosa que tiene 74 y trabajar con Celeste que tiene 14 y las dos tiene que aprender...” (J. Gutiérrez, entrevista, 9 de agosto 2018).

Es necesario generar un educación de calidad que contribuya a contrarrestar el analfabetismo, el fracaso escolar y la marginación de parte de una porción de la población, porque los adolescentes deben trabajar para colaborar en su hogares con sus padres; la exclusión de sistema educativo hace que se clasifiquen y categoricen ciertos grupos en este caso, Jóvenes y Adultos, que por distintos motivo no ingresaron o han sido segregados del acceso a recursos como salud, vivienda, trabajo, educación. En épocas de crisis, los valores éticos se ven comprometidos el ámbito escolar y de enseñanza e inciden de manera directa en la labor docente, en cuanto a su conducta y para con los alumnos: se advierte en la solidaridad que aparece en la colaboración de la docente en invertir parte de su sueldo en la compra de packs de

yerba mate para compartir con sus alumnos, sigue apostando a apoyar y ayudar a sus alumnos con la convicción de que su trabajo contribuye a mejorar la realidad, buscando instalar en el aula un clima humanista, donde la solidaridad y el respeto mutuo sean claves desde lo pedagógico para formar un espacio propicio para el trabajo educativo y estimular el aprendizaje en el aula.

La participación de los alumnos en el ámbito del áulico en donde se construyen ciertos vínculos puede generar tensiones, las diferencias de edad y género, la competencia entre compañeros, las agresiones verbales o físicas de descalificación entre pares, la dispersión en la concentración para la tarea propuesta o para trabajar en conjunto una idea colectiva, la apatía asociada a la desesperanza consecuencia de la exclusión, son circunstancias reiteradas que generan malestar áulico y clima de trabajo. A pesar de ello la docente que se desempeña en estos contextos a veces son hostiles, intenta contrarrestarlos con trabajos en grupos, realizar acciones que lleven a la cooperación grupal, promoviendo la reflexión sobre las vivencias y experiencias de los alumnos, intentando instalar en el aula vínculos contruidos sobre la base de la solidaridad. Los efectos se advirtieron cuando el aula se quedó desprovista de yerba, una de las alumnas la donaba, el marido de otra alumna colaboraba con bolsas de galleta para la merienda, estimular la participación y la tolerancia hacia el otro es fundamental para que no se sientan discriminados, estigmatizados o dejados de lado.

Conclusión

Durante la realización del trabajo en relación a la escuela y el reconocimiento de las relaciones que se sostienen en ella, el contexto en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudimos reconocer la generación de muy diversos vínculos hacia dentro la escuela. También observamos la incidencia de la asignación de recursos en el ámbito educativo, la escuela se encuentra atravesada por las políticas-económicas-sociales. Las normativas que regulan su funcionamiento institucional resultan arbitrarias dado que ciertos alumnos, docentes, directivos o familias se encuentran excluidos al no poder incorporarse a la escolaridad adaptándose a sus tiempos y ritmos, el docente en su rol de educador no está solamente enseñando contenidos puntuales, sino , el llamado currículum oculto la función del docente en su trabajo áulico.

Según “Los discursos estatales y escolares sobre los deberes y derechos que regulan la relación entre funcionarios y particulares, entre gobernantes y gobernados, entre educadores y educandos, tienden así a incluir redefiniciones en términos de favores, servicios, contraprestaciones, influencias, cercanías y distancias con quienes representan en pequeña escala, a un nivel de acotados ámbitos de influencia, la "verdad" o la "trastienda" del poder” (Milestonein,2009, pág. 27).

El reconocimiento por parte del estado de la modalidad de la modalidad EPJA, para las personas que quedaron fuera del sistema por sobre edad, abandono, repitencia, entre otros, ha hecho que el equipo docente responsable de la modalidad lleve hacia delante más allá de las limitaciones presupuestarias, defienden el proyecto escolar con sus propios recursos y apelando a la solidaridad de sus propios estudiantes.

Bibliografía

ACHILLI, Elena Libia.1986. La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Cuadernos de Formación Docente:Universidad Nacional de Rosario.

ROCKWELL, Elsie, CIATLALI AGILAE, Antonia Candela, EDWARDS, Verónica, MERCADO Ruth, SANDOVAL, Estelvina.1997. La escuela cotidiana. Ed. Fondo de cultura económica.

MILESTEIN, Diana. 2009. La escuela, territorio urbano en disputa. Cuadernos del Instituto de desarrollo económico y social.

Ley 26.206, 2006.Ley de educación Nacional, boletín oficial Decreto 1938/2006, República Argentina.

UNESCO, 2008, Cuadragésima octava Conferencia Internacional de Educación, “La educación inclusiva: como el camino hacia el futuro”.
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf

WILLIS, Paul. 1988. Aprendiendo a trabajar. Ed. AKAL.

WOODS, Peter.1993, La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Ed. Paidós.