



UNR Universidad
Nacional de Rosario

Revista Digital
Lecturas
Psicoanálisis y Salud Mental

ISSN 2250 8562

Año 19 - N° 04
Año 2021

Repositorio Hipermedial - UNR

Comunidad: Consejo de Investigaciones - CIUNR

Sub-Comunidad: CIUNR - Ciencias Sociales y Humanísticas

Director: Dr. Mario Kelman - Investigador CIUNR

Comité Editorial: Ps. Daniela Tanoni - Ps. Rafael Echaire Curutchet - Ps. Germán Fiderio

Año 19 - N° 04

EDITORIAL

Tenemos el agrado de presentar a continuación un artículo titulado *“Pertener en la invención: Lo singular en la enseñanza del Psicoanálisis”* cuya autoría corresponde a Andrea Lugo. Tal como hemos indicado oportunamente, se trata de un trabajo escrito presentado al concluir el ciclo 2020 del Seminario Electivo *“El carácter ideológico-político de la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad: Sus efectos en la formación”* a nuestro cargo en el marco de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario.

Al respecto, destacamos el valor que el trabajo escrito reviste, en su particularidad y en el contexto de los trabajos escritos que se publican en el



UNR Universidad
Nacional de Rosario

Revista Digital
Lecturas
Psicoanálisis y Salud Mental

presente número de la Revista Digital “Lecturas”, subrayando las dificultades que la pandemia Covid 19 impuso. A nuestro criterio, autorizar, en estas coordenadas, un trabajo de elaboración orientado en una producción escrita que se dispone a una publicación en el marco de intercambios con otras y con otros, constituye una apuesta que requiere de reconocimiento.

El presente trabajo escrito se articula en torno a acontecimientos que produjeron ruptura y fundación, revistiendo carácter de acto: una conversación, el inicio de un análisis, la interrupción y el reanudamiento de una trayectoria universitaria de grado, el inicio de una militancia. Efectos de encuentros, de desencuentros. La elaboración se ordena en función de cuestión crucial: hablar no es sin malentendido. Allí cae la pretensión de una comunicación y de una enseñanza que revistan los rasgos de la pureza. La caída del ideal abre el lugar requerido para la invención.

Invitamos a la lectura en el contexto de una publicación que reúne trabajos escritos elaborados por estudiantes con diversas trayectorias académicas en el curso de un año marcado por la pandemia.

RAFAEL ECHAIRE CURUTCHET
Integrante del Comité Editorial
Revista Digital “Lecturas”

Nota: La editorial no se responsabiliza por los contenidos y la legitimidad de los textos publicados, siendo responsabilidad de cada autor.



UNR Universidad
Nacional de Rosario

Revista Digital
Lecturas
Psicoanálisis y Salud Mental

PERTENECER EN LA INVENCION: LO SINGULAR EN LA ENSEÑANZA DEL PSICOANÁLISIS

Andrea Lugo

andreasnm93@gmail.com

Estudiante de la carrera Psicología - Universidad Nacional de Rosario

Palabras Clave:

Psicoanálisis - Enseñanza - Universidad - Invención - Deseo

A modo de introducción

Como bien se indica en el título, el cursado de este Seminario posibilita e implica una elección. A continuación intentaré comentar sobre las contingencias y decisiones que trazan dichas palabras.

Tanto el nombre como la fundamentación que acompañan al programa, han sido el motivo inicial, pues reconocí en ellos algunas experiencias que he ido



atravesando en estos años de desencuentro y encuentro con el Psicoanálisis en la Universidad.

Me parece indicado comenzar por lo que considero tiene mayor relevancia: en mi inicio como estudiante desconocía la diferencia entre Psicología y Psicoanálisis, en ese entonces asistía a clases y rendía exámenes como por inercia, hasta que en uno de esos días, mientras hacía tiempo para ingresar a un teórico de EPIS 1, me encontré con una compañera y, conversación mediante, le mencioné acerca de este proceder en el cursado y, mientras lo hacía, pude advertir que esa materia me interesaba, pero, al escuchar al docente, el Psicoanálisis me resultaba demasiado complejo y apabullante para mis lecturas. Comprendí después que ella me escuchó, ya que me pasó el número de con quien hasta hoy, sostengo un espacio de análisis.

El primer año en dicho lugar tuvieron lugar las preguntas y la lectura con respecto a mi historia. De modo que esto coincidió con un tiempo de pausa en el cursado, que más tarde comprendí, fue necesario para implicarme ante aquello que quería hacer. De modo que, sostengo, en una primera instancia hubo desencuentro y confusión como resultado de varios sucesos que contradecían a la política de divulgación del Psicoanálisis, hacia el encuentro con personas y lugares involucrados y consecuentes con su transmisión.

Esta experiencia fue de impresión inaugural, ya que a partir de ahí puedo aseverar que así como no hay lectura posible en soledad, tampoco existe despojada de su contexto histórico-social; o como bien sitúa Oscar Masotta (2012): *“Es como si, en los textos de Freud, la historia de la constitución de los conceptos no fuera ajena al contenido de los conceptos mismos: necesitamos de la historia para entender los conceptos”* (p.16).

En pos de esas coordenadas decido retomar el cursado por el año 2017. Empiezo a militar y, desde allí, compartir, acompañar y transversalizar lecturas.



En cuanto al por qué de la elección de este Seminario, considero que al mismo tiempo que pone en valor la orientación como mapa de lectura desde la historia del movimiento psicoanalítico, habilita la elaboración reparando en el interés particular, efecto de nuestra participación activa como estudiantes.

Lo singular en la enseñanza del Psicoanálisis

Si después de Lacan el estilo nos viene de ese otrx a quien nos dirigimos, quien se proponga enseñar lo está haciendo para alguien. Desde aquí resultaría por lo menos pre-freudiano impartir conceptos mediante estilo previo.

Si de la transmisión del Psicoanálisis se trata, podríamos pensar a la enseñanza como algo que acontece paradójicamente en una especie de encuentro desencontrado con un/a otrx interlocutor/a. Con esto, me refiero a que la intención misma de enseñar supone un malentendido por el solo hecho de que quien habla, porta y soporta un cuerpo atravesado por el lenguaje. En palabras de Germán García (2018): *“El lenguaje no se observa, se escucha; no refleja, produce. Y el lenguaje no expresa, oculta. Es más, no comunica: goza”* (p.35).

Gracias a aquello que el Psicoanálisis nos enseña, podemos advertir e intentar no quedar atrapadxs en el terreno de la comunicación; es decir, poder pasar determinado saber, capturado en un contenido o concepto, de un lugar a otro en anhelada ilusión de continuidad. Pues, los efectos de la palabra -que más bien tendrán que ver con un corte, una suerte de ruptura sorpresiva-, en muchas ocasiones, exceden al cometido original para convertirse en una interrupción hacia la novedad. A través de la experiencia analítica, podemos ejemplificar que la relación con el saber no es de captura, sino que justamente se trata de una imposibilidad de la misma; no se puede apresar al inconsciente. Eso que se pretende enseñar no es otra cosa que un deseo de saber. La salvedad podría ser recordar que, al hablar,



nos dirigimos a alguien que está allí integrando una relación transferencial y por esto mismo, suponiendo a otro un saber. De suerte que, quien esté en posición de transmitir algo, sólo podrá hacerlo aprendiendo; en las antípodas de cierta pedagogía ortodoxa donde enseñar se reduce a una condición de posesión o carencia entre lxs participantes.

Aún en una clase donde asisten 200 alumnxs, la transmisión del Psicoanálisis se efectúa desde un sujeto a otro. Pues el deseo de saber no se suscribe o reduce a la producción mercantil de contenidos masificantes y homogéneos que llegan a todxs por igual.

En este sentido, el lugar de la enseñanza del Psicoanálisis, podría ser el de una transmisión que aloje, invitando a que cada unx realice con otrxs su experiencia, o al decir de Alejandro Benedetto (2011):

“Hacer llegar a otros algo que no tenemos, ese es el trabajo imposible. Imposible es prever adónde irá a parar lo que se ofrece, y más cuando lo ofrecido no puede ser nunca algo unívoco, total y absoluto; cuando no puede ser más que un indecible que excede la ingenua relación expuesta por toda la teoría pedagógica entre un maestro y sus alumnos” (p.108).

La enseñanza del Psicoanálisis conlleva específicamente la singularidad que la pulsión impone como límite al saber.

Establecer un concepto como el de pulsión fue necesario para Freud cuando decidió diferenciarlo del instinto animal. *“De la misma manera que la pulsión no conduce al objeto, tampoco la palabra conduce a lo que ella significa”* (Masotta, 2006, p.46). A partir de allí, es por lo menos inquietante la imposibilidad que surge en cuestiones de educar(la) (Freud, 2012). Sin embargo, no se trata de ser pesimistas y retroceder impotentes ante los obstáculos retóricos. Conviene recordar la lectura que hace Freud del deseo insatisfecho de la histeria, en esta ocasión, como una oportunidad de enseñanza. El discurso histérico irrumpe señalando la falla del saber y disputando el lugar de la falta en la dogmática reproducción encarnada



por el discurso amo/universitario (Lacan, 2017). Considero que éste es un punto de referencia fundamental mas no implica que se haya llegado a alguna parte; si así se creyera, tarde o temprano su consecuencia podría imponerse bajo la forma de mera queja sin implicancia. En una oración: histerización del discurso como puente hacia la conquista de una posición femenina: hacer algo con eso.

Conclusión

Lo dicho hasta aquí no pretende dar respuestas o ideas acabadas, sino que lo considero la primera aproximación de registro escrito sobre aquello que insiste y espero, siga insistiendo como alarma y pregunta ante los efectos excluyentes intrínsecos en la pretendida enseñanza del Psicoanálisis mediante la reproducción de contenidos consumados y aislados de la lectura situada en su contexto. En cuanto a esta última instancia, quiero subrayar que no solo el hecho de hablar nos posiciona en determinado lugar, sino que también conlleva consecuencias políticas; pues estaremos interviniendo en una relación de fuerzas. La cuestión es y será distinguir si se responde o no a lógicas establecidas, y, en este sentido, la posibilidad de elucidarlas e interrogarlas en presente apertura y apuesta hacia el porvenir.

Referencias bibliográficas

- BENEDETTO, A. (2011). *Rehabilitación: Cinco ensayos críticos sobre un discurso médico*. Rosario: Finis Africae.
- FREUD, S. (2012). *Análisis terminable e interminable* (1937). En: S. Freud *Obras completas*, T.23 (pp. 227-232). Buenos Aires: Amorrortu.



UNR Universidad
Nacional de Rosario

Revista Digital
Lecturas
Psicoanálisis y Salud Mental

GARCÍA, G. (2018). *Comienzos de un saber*. Entrevista a Germán García por Claudia Ojeda. En: C. Mazza (Comp.) y M. Lapezzata y T. Pachado (Eds.) *Palabras de ocasión. Entrevistas a German García* (pp. 31-35). Villa Allende: Los Ríos.

LACAN, J. (2017). *El Seminario Libro 17 "El reverso del Psicoanálisis"* (1969-1970). Buenos Aires: Paidós.

MASOTTA, O. (2012). *Lecturas de Psicoanálisis. Freud, Lacan*. Buenos Aires: Paidós.

---- (2006). *Lecciones de introducción al Psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía

MAZZA, C. (Comp.). (2018). *Palabras de ocasión. Entrevistas a Germán García*. Villa Allende: Los Ríos.

Dirección: Dr. Mario Kelman - Investigador CIUNR

Comité Editorial: Ps. Daniela Tanoni - Ps. Rafael Echaire Curutchet - Ps. Germán Fiderio

Comunicaciones a: mariokelman@unr.edu.ar

ISSN 2250 - 8562