

Título: Diferencias en el uso explícito de Sistemas de Representación Externa (SRE) en la enseñanza de diferentes tipos de conocimientos

Title: DIFFERENCES DURING TEACHING OF TYPES OF KNOWLEDGE IN THE EXPLICIT USE OF EXTERNAL REPRESENTATION SYSTEMS

Palabras clave: Sistemas de Representación Externa – Tipos de conocimiento – Enseñanza universitaria

Keywords: External Representation System – Knowledge Types – University Teaching.

Resumen

El concepto de Sistemas de Representación Externa (SRE) alude a aquellos elementos simbólicos anclados en algún tipo de sustrato material. En el sistema de actividad que implica el ámbito educativo universitario, este anclaje material se logra a partir de una serie posible de elementos tales como láminas, pizarrón, hojas o filminas digitales.

Este trabajo presenta algunas de las diferencias encontradas en el uso de estos SRE en clases de diferentes docentes universitarios. Es un análisis de tipo cualitativo, el cual se orientó hacia la comprensión del sentido de cada SRE utilizado como complemento del propio discurso oral docente en el desarrollo de dos temas completos pertenecientes a programas de materias de dos facultades de la Universidad Nacional de Rosario (un tema de contenido estructurado, y otro tema menos estructurado). Los resultados encontrados indicaron una mayor presencia (mayor número de SRE identificados y mayor tiempo de utilización) de estos SRE en las clases de temas más estructurados en comparación con las clases del tema menos estructurado. Esto evidenció que la construcción conceptual dejó de reposar esencialmente en la explicación oral, recurriéndose cada vez más a andamiajes de formas extralingüísticas: grafos, diagramas, esquemas.

Abstract

External Representation Systems (ERS) refers to those symbolic elements anchored in some kind of material.

This paper presents some of the differences between classes in the use of ERS at university level (National University of Rosario). A qualitative analysis was made oriented toward understanding the meaning of each ERS used as supplement teaching in oral speech.

It was compared two complete subject materials taught: very structured content and less structured content.

Results pointed to more presence (items and time used) of ERS in structured subjects than less structured topic and classes.

These classes were based on oral explanation and other extralinguistic scaffolding forms: graphs, diagrams, schemes.