



FCM Facultad de Ciencias
Médicas · UNR

GMD

Facultad Cs. Médicas
Biblioteca



PTE 2557

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

¿Cuál es la relación que existe entre nivel de estrés y rendimiento académicos según sexo, edad y tiempo de continuidad de la carrera de los estudiantes de 5to año del 2do ciclo de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario durante el 2do trimestre del año 2024?

Proyecto de investigación

Alumna: Enf. Rivero Silvina.

Profesora: Mg. Nores, Rosana.

Directora: Dra., Odont. Cingolani, Melisa.

Octubre 23 de 2023

Rosario, Santa Fé, Argentina

RESUMEN

El presente estudio se basa en Estrés Académico y tiene como objetivo principal describir la relación existente entre el nivel de Estrés Académico y el Rendimiento Académico, según edad, sexo y tiempo de continuidad de la carrera, de los estudiantes de quinto año del segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario durante el segundo trimestre del año 2024. Mediante un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de alcance descriptivo, transversal y prospectivo. La población de estudio estará compuesta por los 130 estudiantes de quinto año que cursen todas las materias de la carrera. La recopilación de datos se realizará mediante una encuesta autoadministrada que incluirá variables como edad, sexo, tiempo de continuidad en la carrera y estrés académico, utilizando el cuestionario SISCO-21. El cual se trata de un instrumento validado para medir estrés académico. Además, se recurrirá a la observación no participante mediante una lista de verificación en la cual se tomará el registro necesario para reconstruir el rendimiento académico de los participantes. Para el análisis de datos se empleará estadística descriptiva, como media, desviación estándar y porcentajes, cuyos datos serán representados a través de gráficos de barras, histogramas y medidas de tendencia central y dispersión, cruciales para explorar, evaluar, realizar pruebas y analizar la influencia de variables específicas en el estudio, y su relación, como el estrés académico, rendimiento académico y factores demográficos como edad, sexo y tiempo de continuidad de la carrera.

PALABRAS CLAVES: estrés, rendimiento académico, estudiantes, estresores, estrategias de afrontamiento.

AGRADECIMIENTOS

"Estamos tan acostumbrados a la queja que agradecer se vuelve todo un desafío en algunas ocasiones. Es precisamente en esos momentos cuando las palabras parecen estar trabadas en la lengua o en las teclas de una computadora. Sin embargo, al mirar hacia atrás, con la vista despejada y la memoria fresca, comprendo que no habría llegado hasta este punto sin la guía constante y paciencia de mi profesora Rosana. Una y otra vez, me explicó cada aspecto de esta metodología, de la cual me enamoré y sentí una enorme curiosidad, casi, casi, como si fuera ese famoso gato, solo que, en mi caso, el estudio me dio una nueva vida. Mi corazón rebosa de gratitud, esperanza, voluntad, asombro y un deseo ferviente de seguir adelante. Gracias, Profe.

A los facuamigos que supe cultivar durante este tiempo, que sin duda han sido un pilar para mí, Gracias.

A mis queridos hijitos, gracias por apoyarme y acompañarme en la realización de mis sueños y metas tan anheladas. Su apoyo ha sido fundamental para lograr este inmenso éxito, los amo con toda la fuerza de mi alma.

También quiero expresar mi gratitud a mis amigos y al resto de la familia por su comprensión y apoyo durante este viaje. Siempre supieron que para llegar a este punto se necesita la receta mágica llamada 'sentarse a estudiar' y a veces no había tiempo para nada más.

Como dijo Galeano en una ocasión, 'Al fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos'.

Hoy culmino esta etapa siendo mejor de lo que era ayer."

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	2
AGRADECIMIENTOS	3
ÍNDICE GENERAL	4
INTRODUCCIÓN	5
PROPÓSITO	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO	9
HIPOTESIS	9
OBJETIVOS:	
OBJETIVO GENERAL:	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	10
MARCO TEORICO	12
MATERIAL Y METODOS:	
TIPO DE ESTUDIO O DISEÑO	27
SITIO Y CONTEXTO	27
POBLACION Y MUESTRA	30
TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS	30
PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS	31
CONSIDERACIONES BIOÉTICAS	34
PLAN DE ANÁLISIS	39
PLAN DE TRABAJO	42
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS:	
ANEXO I	50
ANEXO II	51
ANEXO III	62
ANEXO IV	63

INTRODUCCIÓN

El concepto de estrés se configura como una dinámica interactiva entre el individuo y su entorno, generando perturbaciones en los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales. Esta vivencia emotiva puede mostrar su cara positiva en situaciones de corta duración, cuando contribuye a fortalecer la confianza en uno mismo, un elemento esencial en el control del estrés y la habilidad del sujeto para enfrentar de manera efectiva desafíos.

No obstante, la prolongación del estrés puede tomar una connotación negativa, desencadenando transformaciones bioquímicas y fisiológicas que influyen en la conducta del individuo (Tirado Amador L. R. y otros, 2023).

Es importante destacar que el concepto de estrés abarca una amplia gama de experiencias y situaciones en la vida de las personas. Mientras que el estrés puede manifestarse en diversas formas, este estudio se centra en un tipo particular: el estrés académico.

A continuación, se presentarán los antecedentes, considerados de mayor relevancia sobre la temática en cuestión, los cuales permitirán identificar a que atributos o características de la población o del contexto suele asociarse el estrés académico, así como también la magnitud de los efectos o condicionantes involucrados que afectan el rendimiento de los estudiantes universitarios.

El primero de ellos corresponde a un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal el cual partió de identificar la intensidad del estrés en relación a la frecuencia de estresores, síntomas ante un estímulo estresor y frecuencia de uso de estrategias de afrontamiento de estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada mexicana. Se procedió a encuestar a 65 mujeres y 13 hombres, cabe mencionar que la recolección de los datos se llevó a cabo mientras que las clases se desarrollaban en línea por el contexto del Covid-19.

El relevamiento de datos se centró en caracterizar a la muestra y aplicar el inventario SISCO SV-21 el cual para medir el nivel de estrés emplea cuatro dimensiones. La primera para identificar el nivel de intensidad del estrés académico; la segunda identifica la frecuencia de los estresores, la tercera frecuencia de los síntomas ante un estímulo estresor: y la última la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.

Los resultados evidenciaron que la edad promedio fue de 20,46 DE= 2,94 y que de los cuatro cuatrimestres de la carrera la participación fue mayor en el primero con el 71,8% mientras que para el tercero fue de solo un 6,4%. Con relación al nivel de estrés y partiendo de una escala de Likert donde 1 refería a poco y 5 a mucho se identificaron que los estresores valorados con mayor carga de frecuencia se refirieron al tiempo limitado para cumplir con las

tareas 28,2%; mientras que la sobrecarga de tareas se identificó con una frecuencia de algunas veces 39,7% y en relación a la poca claridad de los profesores sobre lo que quieren se valoró con mayor preponderancia de frecuencia en rara vez y casi nunca 48,8%.

Con relación a las estrategias de afrontamiento los guarismos señalaron que el mayor porcentaje refirieron recordar situaciones similares siempre y casi siempre para resolver los problemas (38,4%) seguida de mantener el control sobre las emociones para no sentirse afectados (26,9%). Mientras que algunas veces (28,2%) se establecen soluciones concretas para resolver las situaciones preocupantes. Por último, la reconstrucción total de la variable arrojó que el nivel de estrés de estos estudiantes ha sido leve (5,6%) evidenciando un valor mientras que la intensidad de los síntomas se ubicó en el 15,3%.

Los autores concluyen que los resultados vinculados a un bajo nivel de estrés pueden estar sesgado por el contexto de pandemia en el cual se brindaban clases en línea. Sin embargo, los resultados si ubican cierto grado de agobio por parte de los estudiantes los cuales podrían relacionarse al costo de la universidad y que la mayoría de ellos debe trabajar para sustentar sus estudios (Martínez Cruz y otros, 2023)

En segundo lugar, otro antecedente relevante consultado para este estudio es el realizado en 2020 que tuvo como objetivo analizar el Estrés Académico en estudiantes universitarios. Para este propósito se definieron tres objetivos específicos: 1) identificar cuáles situaciones o condiciones del ambiente académico resultan más estresantes, 2) caracterizar las reacciones fisiológicas, psicológicas y comportamentales, y 3) conocer las estrategias de afrontamiento más frecuentes. Como método desarrolló un enfoque cuantitativo, transversal y de nivel descriptivo con una muestra de 450 estudiantes de tres universidades de Medellín y el Valle de Aburrá, utilizando el Inventario SISCO del Estrés académico.

Los resultados arrojaron que para la categoría Situaciones y condiciones estresantes, el ítem con más porcentaje en la clasificación alto fue el de Sobrecarga de tareas y trabajos escolares, con 35,7%. Para la categoría Reacciones físicas, el ítem con más porcentaje en la clasificación alto fue el de Inquietud (este ítem presentó diferencias según la edad, ($\chi^2 = 9,98$ $p = 0,041$) para $p \leq 0,05$), con 24,9%. Para la categoría Reacciones psicológicas, el ítem con más porcentaje en la clasificación alto fue el de Somnolencia o mayor necesidad de dormir, con un 27,6%. Para la categoría Reacciones comportamentales, el ítem con más porcentaje en la clasificación alto fue el de Aumento o reducción del consumo de alimentos (este ítem presentó diferencias según el semestre, ($\chi^2 = 11,63$ $p = 0,020$) para $p \leq 0,05$, con un 21,1%. Para la categoría Estrategias de afrontamiento, el ítem con más porcentaje en la clasificación

alto fue el de Habilidad asertiva, con un 51,9%. Los resultados, en su mayor porcentaje, están entre el nivel medio y bajo. Ninguno de los ítems tuvo su mayor porcentaje en la categoría alta.

La discusión planteada por los autores para estos resultados concluye que, este conjunto de reacciones no hará más que menguar y perjudicar la capacidad intelectual y el desempeño académico de los estudiantes y, en muchos casos, el estrés académico (en conjunción con otras problemáticas) podría derivar en fracaso y deserción. Incluso podrían entretejer una trampa muy riesgosa para la salud y el proyecto de vida de personas jóvenes, en su mayoría menores de 25 años. Remarcan que es importante que los estudiantes identifiquen factores causales del estrés que permitan prevenir aquellos efectos negativos que pueden incidir en la formación, aprendizaje y rendimiento académico (Restrepo y otros, 2020).

Por otro lado, un estudio de 2019 titulado “Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná”, donde desde un abordaje cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo comparativo transversal de campo, se llevó a cabo un estudio no experimental, en 163 estudiantes universitarios entre 17 y 38 años. A partir de este muestreo no probabilístico, de tipo intencional o decisional, plantean como variables el estrés académico, los principales estresores y los modos de afrontamiento. Para ello, hicieron uso del Inventario SISCO y de un cuestionario sociodemográfico, de estadística descriptiva básica y Prueba T de Students para muestras independientes.

Entre las conclusiones que alcanzaron determinaron que en general, los estudiantes universitarios presentan un nivel de estrés académico moderado en un 85% (n=139) mientras que el 11% (n=17) presentó un nivel leve de estrés académico y un 4% (n=7) un nivel profundo. Sin embargo, puede observarse que los estudiantes universitarios de primer año (M=1.94; DT=.42) presentaban un nivel de estrés académico mayor que los de los últimos años (M=1.85; DT=.51), aunque no existen diferencias significativas estadísticamente hablando. Sobre la utilización de las estrategias de afrontamiento se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes universitarios que cursaban el primer año y los que cursaban los últimos años. Por lo que puede afirmarse que los estudiantes de los últimos años (M=2.31; DT=.55) emplean con mayor frecuencia estrategias de afrontamiento que los estudiantes de primer año (M=1.92;DT=.57) (Kloster Kantlen & Perotta, 2019).

En el artículo Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería de 2020, los autores aplicaron un abordaje cuantitativo con un tipo de estudio descriptivo-correlacional, realizaron un estudio no experimental, observacional, en 180 estudiantes universitarios cuyas edades se encontraban entre 17 y 28 años donde las mujeres representaron al 80% de la

población total. El objetivo de este estudio se centró en determinar si el sexo y semestre de cursado se relacionaba con el nivel de estrés académico

Para ello se utilizaron, por un lado, un cuestionario sociodemográfico y por otro, el Inventario SISCO. Dentro de los resultados se evidenció que los estudiantes presentaron un nivel moderado de estrés (87,8%) seguido de un nivel profundo (9.4%) solo el 2.8% de los participantes presentaron un nivel de estrés leve y no se encontró asociación significativa entre el nivel de estrés, semestre ($p=.678, <0.05.$) y sexo ($p=.476, <0.05.$).

Entre las conclusiones alcanzadas por los autores se encuentra que la mayor parte de estudiantes que cursan la Licenciatura en Enfermería presentaron un nivel de estrés moderado debido a los diversos estresores a los que se enfrentaron durante su formación profesional. Con respecto a los estresores, los más frecuentes fueron las Evaluaciones de los profesores ($M=3.55$), donde su principal estresor fue la sobrecarga de tareas y trabajos (15.4%). En cuanto a las reacciones físicas predominaron la Somnolencia o mayor necesidad de dormir ($M=2.88$), la reacción psicológica más frecuente fueron los Problemas de concentración ($M=2.56$), donde la inquietud fue la de mayor predominio (21.4%) y en las reacciones comportamentales el aumento o reducción del consumo de alimentos ($M=2.45$).

En cuanto a las estrategias de afrontamiento, la más utilizada fue la Elaboración de un plan y ejecución de tareas ($M=3.16$).

Los autores concluyen en que es importante enfatizar que el estrés provoca reacciones tanto físicas, psicológicas y comportamentales que tienen impacto en la salud de los estudiantes, constituyéndose en indicadores de la presencia de estrés académico. Es importante que el estudiante pueda reconocer dichas reacciones para su pronta atención y que le permitan transitar de manera satisfactoria sus estudios profesionales, si estos signos y síntomas se atienden de manera oportuna, es probable que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y/o disminuyan los índices de reprobación o deserción académica (Silva Ramos y otros, 2019).

De la misma manera Pérez Ortega (2019) realizó una caracterización del estrés académico percibido por estudiantes de ciencias de la salud, con el objetivo de determinar cómo les afecta y qué mecanismos emplean para afrontarlos.

El estudio se llevó a cabo en 73 estudiantes de entre 18 y 21 aplicando para tal fin el inventario SISCO. Los resultados se analizaron a través de estresores agrupados en tres categorías: los relativos a los cursos teóricos, de la práctica clínica y aquellos externos a la academia. En los cursos teóricos, a los estudiantes les estresaba los horarios extendidos y la carga de asignaciones. En la práctica clínica, la personalidad del profesor y la responsabilidad

profesional inmersa, con 29% y 42%, respectivamente, el traslado a la práctica para ser puntuales y no contar con transporte público, el temor a cometer errores y la personalidad del profesor. *Los estresores personales*: falta de tiempo para descansar y no poder cumplir con compromisos familiares. Las principales reacciones al estrés académico que se manifestaron por los sujetos del estudio fueron: *Las reacciones psicológicas*, incluyen ansiedad, angustia, desesperación y falta de concentración. *Las reacciones físicas* más frecuentes fueron el dolor de cabeza y la fatiga crónica. *Las reacciones comportamentales* fueron tendencia a polemizar, falta de interés para realizar tareas y el cambio en los hábitos de comer. *Los mecanismos de afrontamiento* más utilizados por los sujetos del estudio, destacaron la religiosidad, la dedicación y encontrar lo positivo de la situación, la elaboración de un plan y afrontar la situación. Al observar las manifestaciones del estrés académico evidenciadas en el estudio, se propone pensar en un plan de intervención que permita disminuir el estado de estrés académico que confrontan los estudiantes (Pérez Ortega M. E., 2019).

PROPÓSITO

A raíz de los antecedentes relevados es que surge para este estudio el propósito de divulgar los resultados de esta investigación a los directivos de la Institución con el fin de identificar aspectos negativos y positivos conforme a “Nivel de Estrés y Rendimiento Académicos”, para posibilitar estrategias de planificación y gestión acordes al resultado obtenido.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

¿Cuál es la relación que existe entre nivel de estrés y rendimiento académicos, según edad, sexo y tiempo de continuidad en la carrera en estudiantes de 5to año del 2do ciclo de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario durante el 2do trimestre del año 2024?

HIPOTESIS

- Los estudiantes que presentan mayores reacciones físicas relacionado a una alta intensidad del estrés académico tendrán un menor rendimiento académico en relación a la asistencia en comparación con aquellos estudiantes que presenten mayores reacciones psicológicas.

- Los estudiantes que utilizan como estrategias de afrontamiento frente al estrés a la espiritualidad, tendrán un mayor rendimiento académico en comparación con los que no.
- Un nivel moderado de estrés está asociado con un rendimiento académico mayor, mientras que niveles de estrés muy altos se relacionan con un rendimiento académico menor.
- Los estudiantes que tengan mayor habilidad asertiva tendrán una relación menos negativa con el estrés y el rendimiento académico en comparación con aquellos que no la tienen.
- Existe una relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico, según las calificaciones o promedio académico que hayan obtenido.
- Los estudiantes que utilizan estrategias de afrontamiento frente al estrés, tendrán un mayor rendimiento académico.
- No existe una diferencia significativa en las reacciones físicas al estrés académico entre estudiantes con diferentes tiempos de continuidad en la carrera (por ejemplo, estudiantes que ingresaron en diferentes años).
- Existe una relación significativa entre la edad de los estudiantes y el uso de estrategias de afrontamiento frente al estrés.
- Existe una diferencia significativa en el uso de estrategias de afrontamiento frente al estrés entre estudiantes de diferentes sexos (hombres y mujeres).

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Describir la relación entre nivel de estrés académico con rendimiento académico, según edad, sexo, y tiempo de continuidad de la carrera en estudiantes de 5to año del 2do ciclo de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario durante el 2do trimestre del año 2024.

Objetivos específicos:

- Caracterizar a la población según sexo, edad y tiempo de continuidad en la carrera.
- Determinar el rendimiento académico según calificaciones o promedio académico, y asistencia.
- Identificar cuáles son los factores estresores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

- Identificar cuáles son las estrategias de manejo o afrontamiento de estrés o más utilizadas por los estudiantes.
- Describir el estrés académico según frecuencia de los estresores, de los síntomas, y del uso de las estrategias de afrontamiento del estrés.
- Analizar las estrategias de manejo del estrés o mecanismos de afrontamiento del estrés utilizadas por los estudiantes, para hacer frente a la intensidad del estrés académico y su relación con el rendimiento académico
- Identificar los factores estresores con relación a indicadores o síntomas específicos en relación con la intensidad del estrés académico en los estudiantes
- Describir el estrés académico según frecuencia de los estresores, frecuencia de los síntomas, y la frecuencia del uso de las estrategias de afrontamiento del estrés.
- Analizar la influencia de la variable "sexo" en la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Evaluar la influencia de la variable "edad" en la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar si el tiempo de continuidad de la carrera tiene un impacto significativo en la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes.

MARCO TEORICO

El concepto de estrés ha sido una parte inherente de la experiencia humana a lo largo de la historia. Los antiguos griegos, incluso en aquellos tiempos, ya tenían una noción primera del estrés como la respuesta del cuerpo a situaciones desafiantes. Esta idea de estrés no es en absoluto un fenómeno nuevo, sino que ha estado entrelazada con la evolución de la humanidad y sus vivencias.

A lo largo de los siglos, los seres humanos han enfrentado una serie de situaciones en condiciones estresantes, y es plausible argumentar que esta capacidad para adaptarse al estrés ha sido crucial para su supervivencia, obligándolos a ajustarse a un mundo en constante cambio.

El concepto moderno de estrés comenzó a tomar forma en el siglo XX. Hans Selye, un destacado médico y científico canadiense de origen húngaro, se erigió como una figura de gran influencia en el campo de la investigación sobre el estrés. Fue Selye quien, en 1926, introdujo por primera vez la palabra estrés con una perspectiva psicobiológica. En su significado primero y original, *estrés* se refería a una respuesta del cuerpo, y el término *estresor* se utilizaba para describir el estímulo o agente que provocaba dicha respuesta, siendo la raíz o causa subyacente del estrés.

Antes de esta definición, el término estrés se empleaba únicamente en ingeniería para describir los efectos de una fuerza que accionaba en contra de una resistencia. Selye fue el pionero en acuñar el término estrés tal como lo comprendemos en la actualidad (Barrio y otros, 2006).

Selye, (1956) definió el estrés como la reacción o respuesta no específica del individuo ante cualquier demanda a la que este se enfrente. En este sentido y bajo la lógica del precepto de este autor la singularidad del estrés descansa en la necesidad de adaptación ante un desafío, y su respuesta, en términos generales, no es específica. Esto implica que el estrés no se limita exclusivamente a situaciones negativas, abarca cualquier tipo de demanda o reto que requiera una respuesta del cuerpo. Selye destacó que esta respuesta al estrés es una reacción natural del cuerpo ante situaciones que exigen adaptación o cambio, ya sean estas experiencias positivas o negativas.

En consecuencia, algunas veces estas respuestas son saludables y beneficiosas, lo que Lazzarus, (1991) denominó *buen estrés o eustrés* (estrés agudo). No obstante, en otras ocasiones, cuando las demandas y presiones son excesivas o prolongadas el cuerpo no puede adaptarse adecuadamente, lo que se conoce como *mal estrés o distrés* (estrés crónico). La forma y duración de estas fases de estrés determina si se trata de una experiencia positiva o negativa.

El experimento emblemático de Selye, conocido como el *Síndrome de Adaptación General*, describe cómo el cuerpo responde al estrés como un proceso fisiológico dividido en tres etapas principales: Fase de Alarma, Fase de Resistencia y Fase de Agotamiento. *En la Fase de Alarma*, el cuerpo se pone en alerta cuando se enfrenta a un estresor, liberando hormonas del estrés como el cortisol y la adrenalina para prepararse para la acción. Si el estrés persiste, el cuerpo pasa a la *Fase de Resistencia*, donde intenta adaptarse a la situación, manteniendo elevadas las hormonas del estrés. Sin embargo, si el estrés se prolonga demasiado y no se resuelve, el cuerpo llega a la *Fase de Agotamiento*, agotando sus recursos de adaptación y volviéndose vulnerable a problemas de salud. Este modelo contribuye a la comprensión de los efectos del estrés crónico en la salud (Selye, 1956).

En este contexto, es importante considerar cómo funcionan las hormonas intervinientes en la respuesta al estrés. Adrenalina, por ejemplo, es liberada por la glándula suprarrenal en situaciones estresantes, preparando al cuerpo para una respuesta de *lucha o huida*. Además, el cortisol, conocido como la *hormona del estrés*, se libera en respuesta al estrés prolongado, manteniendo niveles de glucosa en sangre y proporcionando energía para lidiar con el estrés continuo. En conjunto, la adrenalina y el cortisol desempeñan un papel crucial en la respuesta del cuerpo al estrés, proporcionando energía inmediata y sostenida para afrontar situaciones difíciles (Duval y otros, 2010).

El *Síndrome de Adaptación General* de Selye citado por Ruiz Mitjana, (2019) proporciona una estructura para comprender cómo el cuerpo responde al estrés en diferentes etapas, lo que arroja luz sobre los efectos del estrés crónico. Esta evolución en la comprensión del estrés ha enriquecido la investigación en el campo del bienestar y la salud humana (Ruiz Mitjana, 2019)

Ahora bien en relación al campo disciplinar al que se relaciona esta investigación Betty Neuman, Licenciada en Enfermería, fue una de las primeras que llevó la enfermería al campo de la salud mental y en su *Modelo de Sistemas* utilizó la definición de estrés de Selye (1956), como *la respuesta no específica del cuerpo a cualquier demanda que se le presente* y además está basada en la *Teoría general de sistemas* de Bertalanffy, (1968) la cual refleja la naturaleza de los organismos como sistemas abiertos en interacción entre ellos y con el entorno (Neuman B. , 1982).

De lo expuesto puede asumirse que Selye aportó claridad a la comprensión del fenómeno del estrés, mientras que Neuman se enfocó en la mitigación del estrés por medio de

la clasificación de tres niveles de prevención dentro de los que se encuentran el primario, el secundario y el terciario.

El primero de ellos busca evitar la exposición a factores estresantes peligrosos y fortalecer las defensas del organismo antes de que ocurra el estrés.

Mientras que el segundo se presenta luego que el estrés ha afectado al individuo, se centra en el diagnóstico temprano y el tratamiento efectivo de los síntomas y enfermedades resultantes, fortaleciendo la capacidad de adaptación.

Por último tras la manifestación de los efectos del estrés, se concentra en reducir los efectos residuales del factor estresante y en la restauración del bienestar a largo plazo (Neuman B. , 1982).

Se puede inferir que la teoría de Neuman subraya la importancia de movilizar los recursos de apoyo para ayudar a los individuos a adaptarse a los estresores. Esto incluye la identificación de recursos internos, como habilidades de afrontamiento, y externos, como el apoyo de amigos, familiares o servicios de asesoramiento, que pueden ser cruciales para abordar el estrés académico y prevenir problemas de salud mental.

El modelo de sistemas también se aplica en la promoción de la salud mental y la prevención de problemas.

En este contexto, los profesionales docentes, en este caso, de la carrera de Licenciatura de Enfermería podrían aplicar dicho modelo a través de los tres niveles de prevención con el fin de poder trabajarlo en forma conjunta con los estudiantes fortaleciendo así sus sistemas de apoyo. El fomentar estrategias de afrontamiento saludable y reducir los estresores académicos podría contribuir a la prevención de problemas de salud mental relacionados al ámbito académico, al menos.

También, es importante señalar lo planteado por Alligood y Tomey (2011) con relación al modelo de los sistemas de Betty Neuman considerando que el mismo proporciona un marco sólido para entender la relación entre la salud mental, el estrés y su aplicación en el cuidado. Al incorporar este enfoque en la práctica de enfermería, se puede abordar de manera más efectiva el estrés en general, promover la salud mental y prevenir problemas, asegurando una atención integral y holística para todas las personas (Alligood & Tomey, 2011).

Otra definición importante sobre la temática es la de Richard Lazarus, quien en 1966 publicó *Estrés Psicológico y el Proceso de Afrontamiento*. En esta publicación, el autor introduce su perspectiva sobre el estrés como un proceso interactivo entre el individuo y su

entorno, destacando la importancia de la evaluación cognitiva en la forma en que las personas experimentan y responden al estrés.

Según Lazarus, las personas evalúan las situaciones estresantes en términos de su relevancia personal y sus recursos para afrontarlas, lo que influye en las respuestas emocionales y comportamentales al estrés. La respuesta al estrés se caracteriza por tres componentes: *Una respuesta fisiológica*: el cuerpo libera hormonas que preparan a la persona para luchar o huir. *Una respuesta psicológica*: la persona experimenta emociones negativas, como ansiedad, miedo o ira. *Una respuesta conductual*: la persona puede cambiar su comportamiento en respuesta al estrés (Lazarus R. S., 1966).

En este mismo sentido Neuman agrega que el estrés se despierta ante elementos estresantes que son estímulos productores de tensión que se generan dentro de los límites del sistema del individuo y que dan lugar a un resultado que puede ser positivo o negativo. Pueden ser consecuencia de lo siguiente: *Fuerzas intrapersonales* que tienen lugar en el interior del individuo, como las respuestas condicionadas. *Fuerzas extrapersonales* que se dan en el exterior del individuo, como las circunstancias económicas. Todas estas son importantes para el concepto de entorno y se describen como fuerzas del entorno que interactúan con la estabilidad del sistema y pueden alterarla.

Neuman define el entorno como la suma de los factores internos y externos que rodean e influyen en el individuo, identificó tres tipos de entorno, interno, externo y el creado (Neuman B. , 2002c).

Por lo mencionado hasta aquí podría asumirse que tanto el enfoque planteado por Lazarus como el de Neuman reconocen la importancia de cómo reaccionan y evalúan las situaciones estresantes las personas, ya sea a través de la evaluación cognitiva de Lazarus o de la interacción de los elementos estresantes con el individuo y su entorno, como lo plantea Neuman.

Un tiempo después Lazarus y Folkman en 1984 desarrollaron más detalladamente el concepto de interpretación en su modelo de evaluación del estrés, que incluye componentes primarios, secundarios y de reevaluación.

La evaluación primaria implica determinar si el factor estresante representa una amenaza, mientras que la *evaluación secundaria* implica la evaluación de los recursos o estrategias de afrontamiento disponibles para abordar cualquier amenaza percibida. El *proceso de reevaluación* es continuo e implica reevaluar tanto la naturaleza del factor estresante como los recursos disponibles para responder al factor estresante (Lazarus & Folkman, 1984).

Estas teorías para Stangor & Walinga, (2014) han influido en la comprensión del estrés, enfatizando la importancia de la evaluación cognitiva y el papel activo que juegan las personas al afrontar situaciones estresantes. Además, han contribuido a la identificación de estrategias de afrontamiento efectivo para reducir o tolerar las tensiones emocionales, lo que ha tenido un impacto significativo en áreas como la psicología clínica y la gestión del estrés.

Ahora retomando las teorías de estrés y afrontamiento, desarrolladas por Lázarus & Folkman (1984), se puede decir que las mismas ofrecen una perspectiva valiosa sobre cómo las personas manejan situaciones estresantes. Su modelo incluye una distinción importante entre dos tipos de estrategias de afrontamiento: el afrontamiento centrado en el problema y el afrontamiento centrado en la emoción. *El afrontamiento centrado en el problema* implica abordar directamente la fuente del estrés, buscando soluciones prácticas y tomando medidas concretas para resolver la situación estresante.

Por otro lado, *el afrontamiento centrado en la emoción* se centra en la gestión de las respuestas emocionales al estrés sin necesariamente cambiar la fuente del estrés. Las estrategias de afrontamiento se seleccionan según la naturaleza de la situación.

El tipo de afrontamiento elegido está vinculado a la experiencia emocional de una persona en un contexto específico, y esta experiencia emocional se relaciona estrechamente con sus valores, metas y creencias. Las emociones desempeñan un papel fundamental en la calidad de vida y en cómo se expresan.

Por lo tanto, Díaz Martín, (2010) concluye que la teoría de Lazarus y Folkman contribuye a la comprensión de cómo las personas evalúan y afrontan el estrés puede arrojar luz sobre sus respuestas emocionales y, en última instancia, en su bienestar

Según Sor Calista Roy, el afrontamiento involucra una serie de procesos que representan la forma en que las personas responden a las transformaciones y desafíos que experimentan en su entorno. Estos mecanismos de afrontamiento adquiridos a los que hace referencia son tanto reacciones naturales que poseemos desde el nacimiento como estrategias que aprendemos a lo largo de nuestra vida para hacer frente a situaciones de cambio o estrés (Roy & Andrews, 1999).

Los mecanismos de afrontamiento según la teoría de Roy citada por Alligood & Tomey, (2011) pueden clasificarse de manera amplia como un subsistema regulador o relacionador. *El subsistema regulador* responde automáticamente a través de procesos de afrontamiento endocrinos, químicos y neuronales. *El subsistema relacionador* responde a través de procesos

cognitivo-emocionales innatos y adquiridos, que incluyen procesado perceptual y de la información, aprendizaje, juicio y emoción.

Lo antes planteado se relaciona con que los seres humanos dan respuestas de adaptación eficaces o ineficaces a los estímulos ambientales. La adaptación fomenta la supervivencia, el crecimiento, la reproducción, el dominio y la transformación de las personas y del entorno. En este contexto y aplicando esta teoría a la problemática propuesta en este proyecto, el estrés académico es un factor estresante común.

La teoría de Roy considera que los factores estresantes pueden ser amenazantes para la adaptación de una persona, y en ese sentido el estrés académico actúa como un estímulo focal que requiere una respuesta de adaptación.

En consideración que el postulado planteado es que puede inferirse en que en este caso el estrés académico puede amenazar la integridad psicológica y emocional de los estudiantes, relacionándose con las necesidades de adaptación en el modo de autoconcepto según el modelo de Roy. Los estudiantes pueden experimentar emociones y pensamientos relacionados con su capacidad para cumplir con las demandas académicas. La elección de estrategias de afrontamiento eficaces puede determinar si los estudiantes logran una adaptación satisfactoria al estrés académico y mantienen su bienestar.

Es importante resaltar lo propuesto por Alligood y Tomey (2011) quienes hacen referencia a la conceptualización de persona de Roy desde el punto de vista de las enfermeras para que éstas la usen como herramienta en la práctica, formación e investigación en el campo de la enfermería,

Si bien puede observarse hasta aquí algunas divergencias en las definiciones del estrés, existe también un acuerdo general en cuanto a su existencia y naturaleza, incluida la de la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien describe el estrés como un estado de preocupación o tensión mental provocado por situaciones difíciles.

La OMS (2023) reconoce que el estrés es una respuesta natural a amenazas y otros estímulos y que su impacto en el bienestar depende de cómo se maneja, aspecto central en la que todas estas definiciones concuerdan

Luego de este punto en el que se aparenta estar teóricamente en acuerdo es que puede asumirse que el estrés puede manifestarse de diversas maneras y ser desencadenado por una variedad de razones, como problemas personales, desafíos laborales o amenazas en la comunidad. Es importante entender que el estrés es una respuesta adaptativa a situaciones difíciles, y en situaciones de corta duración, puede aumentar la autoconfianza y ayudar a

abordar desafíos de manera efectiva. Sin embargo, cuando el estrés se prolonga, puede tener efectos negativos, incluyendo cambios bioquímicos y fisiológicos que influyen en el comportamiento. Por lo tanto, comprender y gestionar adecuadamente el estrés es esencial para el bienestar emocional y físico (OMS, 2020).

En resumen, el estrés es una respuesta natural y adaptativa a las demandas del entorno, y su impacto varía según su duración y manejo (Tirado Amador y otros, 2023).

Como se mencionó anteriormente Lazzarus describió distintos tipos de estrés, una investigación científica basada en esta teoría lo explica. *El eustrés* representa una respuesta psicofisiológica agradable y gratificante, que se caracteriza por la activación que permite lograr resultados positivos y, en consecuencia, una sensación de satisfacción. Cuando las adaptaciones del organismo al estrés ocurren de manera armoniosa y están alineadas con las capacidades fisiológicas del individuo, hablamos de eustrés o buen estrés (Lazzarus, 1991). Esta condición es esencial para el desarrollo, funcionamiento y adaptación del organismo al entorno. Experimentar eustrés promueve el bienestar y una actitud positiva hacia la vida. Se considera que alguien está experimentando eustrés cuando se enfrenta a una situación estresante con altas demandas, pero no superan sus recursos, y la persona se siente competente, respaldada por este estímulo motivador. El eustrés contribuye a la salud.

Por otro lado, *el distrés* es una experiencia desagradable y frustrante. Ocurre cuando una persona percibe que las demandas superan sus recursos disponibles y siente que no puede responder de manera efectiva. En situaciones de angustia, el cuerpo experimenta una activación psicofisiológica incómoda, acompañada de emociones, sensaciones corporales, sentimientos y pensamientos que generan malestar. Esta situación también aumenta la vulnerabilidad tanto psicológica como física del individuo. Si las experiencias de distrés son frecuentes, o la exposición a estresores es constante, puede desencadenar un proceso con consecuencias negativas para la salud, tanto en términos físicos como mentales (Fernández Martínez, 2009). *Los factores estresores*, que pueden ser percibidos de manera única por cada individuo, están influenciados por aspectos como la personalidad, la autoestima y la resistencia orgánica. Esta percepción subjetiva subraya la capacidad de adaptación inherente a cada persona. Por lo tanto, un factor estresante puede afectar a dos personas de manera diferente (Silva Ramos y otros, 2020)

Es importante notar que un enfoque en la resolución de problemas ha demostrado promover una actitud más positiva y activa para afrontar la vida. Cuando este enfoque se ajusta a la situación específica, tiende a contribuir a un mayor bienestar y una mejor calidad de vida

en comparación con estrategias de afrontamiento centradas en controlar las emociones. Si una persona considera una situación estresante como amenazante y carece de recursos para abordarla, el estrés resultante tiende a ser abrumador. En contraste, una interpretación positiva o la confianza en la capacidad para manejar el estrés pueden llevar a resultados neutrales o incluso beneficios, como el crecimiento personal.

Por lo tanto, la salud física como mental desempeña un papel fundamental en la percepción y afrontamiento del estrés. Aquellas personas que gozan de buena salud suelen percibir las situaciones estresantes de manera más positiva y son más eficaces al enfrentar factores estresantes negativos. Aquellos que adoptan un enfoque de resolución de problemas son propensos a mantener una salud óptima y abordar los desafíos de manera productiva. Además, quienes ven el estrés como un impulsor del crecimiento personal tienden a mantener una buena salud ya afrontar los desafíos de manera constructiva (Stangor & Walinga, 2014).

En el ámbito académico, el estrés engloba experiencias diversas y sensaciones, como nerviosismo, tensión, cansancio y preocupación, que a menudo se relacionan con la presión académica y otros tipos de presiones. Asimismo, está estrechamente vinculado a emociones como el miedo, la angustia y la prisa por alcanzar metas, y puede surgir como resultado de dificultades en las relaciones interpersonales y la socialización. Este complejo fenómeno comprende varios elementos interrelacionados, tales como los desencadenantes del estrés en el ámbito académico, las experiencias subjetivas del estrés, los factores que pueden modular el estrés, y las consecuencias que este tiene en el ámbito académico.

Cabe destacar que la universidad, en particular, puede ser un entorno altamente estresante, donde los estudiantes pueden experimentar una sensación de falta de control sobre su entorno, lo que puede contribuir a problemas académicos. Además, el proceso de aprendizaje se ve influenciado por diversos factores, los cuales pueden desencadenar desequilibrios emocionales y mentales relacionados con la familia, la enseñanza y el trabajo. Las demandas académicas a menudo actúan como desencadenantes persistentes de estrés, lo que se conoce como *estrés estudiantil o académico*. Entre los múltiples factores que influyen en el estrés académico se incluyen aspectos biológicos, psicosociales, psicosocioeducativos y socioeconómicos. Estos factores afectan todas las etapas del proceso de estrés, desde su origen hasta sus consecuencias, y pueden aumentar las posibilidades de afrontar con éxito las situaciones estresantes (Alfonso Águila y otros, 2015).

Alberto Orlandini, en su obra *El estrés: qué es y cómo evitarlo* publicada por el Fondo de Cultura Económica en 2012 y citada por Barraza (2004) hace hincapie en que el autor

explica que *“desde los niveles preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, las personas experimentan tensión en su proceso de aprendizaje”*, conocida como estrés académico.

Esta tensión puede generar síntomas y reacciones diversas, siendo la ansiedad académica una consecuencia común del estrés experimentado por los estudiantes. La ansiedad académica se manifiesta a través de preocupaciones excesivas relacionadas con el rendimiento académico y el temor a los exámenes, así como mediante síntomas físicos como nerviosismo y sudoración excesiva. A menudo, la ansiedad académica dificulta la concentración y el rendimiento estudiantil. Según varios expertos, se caracteriza por sentimientos negativos intensos, síntomas físicos de tensión y una preocupación constante por el futuro (Sarason, 2006) ; (Byrne, 2000) ; (Barlow, 2002).

Otra consecuencia del estrés académico es el conocido Síndrome de Burnout, que en el ámbito académico se manifiesta como agotamiento físico y desgaste emocional, llevando a los estudiantes a sentirse física y emocionalmente agotados debido a las demandas y el estrés asociado a sus estudios (Berrios y otros, 2020).

En cuanto a la relación entre el nivel de estrés académico y el sexo se ha investigado extensamente. Los hallazgos, aunque variables según el estudio y la población, tienden a señalar que, en general, las mujeres experimentan niveles más altos de estrés académico que los hombres. Esta disparidad puede deberse a varios factores, como las diferencias en la percepción y gestión del estrés entre los géneros, así como a las presiones sociales y las expectativas asociadas con cada uno. A menudo, las mujeres enfrentan cargas sociales y académicas adicionales, lo que puede contribuir a un mayor estrés. Asimismo, algunos estudios sugieren que las mujeres pueden recurrir más a estrategias de afrontamiento emocional, lo que podría influir en su mayor experimentación de estrés.

Es importante destacar que estas son generalizaciones, y la experiencia de estrés académico puede variar significativamente entre individuos, independientemente de su género. Además, factores como la edad, el entorno académico y las circunstancias personales también pueden influir en el nivel de estrés experimentado por una persona (Pérez Ortega M. E., 2019). En este mismo sentido, es fundamental reconocer que el estrés académico no se limita exclusivamente al género femenino, también afecta a los hombres. La experiencia del estrés académico puede variar según la personalidad, las circunstancias individuales y las demandas específicas del entorno educativo y la edad.

Sin embargo, en cuanto a la edad, los estudios sugieren que, a medida que las personas envejecen, tienden a percibir menos estrés en sus vidas académicas (Cobiellas Carballo y otros, 2020); (Encina y otros, 2018).

Se infiere en que los estudiantes más jóvenes tienden a percibir más estrés y que los hombres pueden enfrentar presiones relacionadas con el rendimiento académico, la competencia, las expectativas familiares o sociales, y otros factores que contribuyen al estrés académico, incluso en el uso excesivo de la tecnología para fines académicos (Višnjić y otros, 2018); (Zárate Depraect y otros, 2018).

Dentro de los antecedentes consultados sobre la temática se observa que los estudiantes universitarios, tanto de sexo masculino como femenino, presentan respuestas similares a los estresores académicos, aunque se registran algunas diferencias ligeras. Específicamente, los estudiantes universitarios han demostrado niveles más altos en cuanto a la utilización de estrategias de afrontamiento centradas en la expresión de sentimientos y la búsqueda de apoyo social, en comparación con sus pares masculinos (Vidal Conti y otros, 2018).

Dentro de este orden de ideas, el modelo de Barraza Macías, centrado en el estrés académico, busca comprender y analizar este fenómeno en el contexto educativo. Este modelo se basa en la idea de que el estrés académico es una respuesta a las demandas y presiones específicas del entorno universitario, así también en cómo los estudiantes enfrentan estas demandas. Sus componentes principales incluyen el estrés académico en sí, los síntomas físicos, psicológicos y comportamentales relacionados con el estrés, y las estrategias de afrontamiento que los estudiantes emplean para lidiar con el estrés académico.

Este modelo ofrece un marco para comprender cómo el estrés académico puede afectar a los estudiantes universitarios y cómo pueden afrontarlo. Su objetivo es identificar estrategias de afrontamiento saludable y promover entornos académicos que reduzcan la carga de estrés. Además, este autor ha implementado el uso del Inventario SISCO, el cual se basa en la idea de que el estrés académico se manifiesta a través de una serie de síntomas físicos, psicológicos y comportamentales. Este instrumento permite evaluar la presencia y la intensidad de estos síntomas en los estudiantes universitarios, lo que resulta útil para identificar a aquellos que podrían necesitar apoyo adicional en términos de manejo del estrés y bienestar emocional (Barraza Macías, 2010).

Las reacciones que se manifiestan según Barraza son; *Reacciones Físicas*: Estas reacciones involucran cambios físicos en el cuerpo de un estudiante en respuesta al estrés académico. Pueden incluir síntomas como aumento de la frecuencia cardíaca, tensión muscular,

sudoración excesiva, dolores de cabeza o problemas gastrointestinales. Estos síntomas físicos son manifestaciones de la respuesta del cuerpo al estrés. *Reacciones Psicológicas*: Las reacciones psicológicas se refieren a los cambios en el estado mental y emocional de un estudiante debido al estrés académico. Esto puede incluir sentimientos de ansiedad, depresión, nerviosismo, irritabilidad, falta de concentración y autoevaluación negativa. Las reacciones psicológicas pueden variar de una persona a otra. *Reacciones comportamentales*: Las reacciones comportamentales son los cambios observables en el comportamiento de un estudiante en respuesta al estrés académico. Esto podría manifestarse como procrastinación, evitación de tareas académicas, dificultades para dormir, aumento o disminución del apetito, abuso de sustancias, aislamiento social o disminución del interés en las actividades cotidianas (Barraza Macias A. , 2006/2007).

Como se menciona anteriormente, Lazarus y Folkman explican la utilización de diferentes estrategias para afrontar el estrés académico, centradas en el problema o en la emoción. En este contexto y aportando la utilización práctica, estas estrategias pueden influir en la forma en que los estudiantes experimentan y manejan el estrés relacionado con sus estudios.

En el enfoque centrado en el problema, los estudiantes pueden emplear tácticas específicas como la planificación, la cual implica organizar su tiempo y tareas de estudio de manera efectiva para abordar las demandas académicas. Además, establecer metas claras y realistas es otra estrategia valiosa, ya que les permite trabajar hacia un rendimiento académico deseado. La búsqueda de ayuda, ya sea de profesores, tutores o compañeros, es una forma adicional de afrontamiento que puede ser de gran utilidad cuando se enfrenta a dificultades académicas. También, el manejo del tiempo implica desarrollar habilidades de gestión para equilibrar las demandas académicas con otras responsabilidades y actividades, mientras que el enfrentamiento activo implica abordar los desafíos académicos directamente.

Por otro lado, el enfoque centrado en la emoción incluye estrategias para regular las emociones asociadas con el estrés académico. Estas tácticas pueden comprender la práctica de la relajación, como la respiración profunda o la meditación, con el fin de reducir la ansiedad. El apoyo social es otro componente importante, donde los estudiantes buscan respaldo emocional de amigos, familiares o compañeros para compartir preocupaciones y recibir consuelo. Además, la expresión abierta de las emociones es fundamental, permitiendo a los estudiantes hablar sinceramente acerca de sus sentimientos de estrés con alguien de confianza. Finalmente, mantener una actitud positiva y buscar el lado bueno de las situaciones estresantes

es una manera efectiva de afrontar el estrés académico (Lazarus & Folkman, 1984); (Montalvo Prieto & Simancas Pallares, 2019).

Hoy en día se reconoce que el bienestar emocional y los aspectos psicológicos también son fundamentales para mejorar el rendimiento académico. Por lo tanto, la capacidad de comprender y gestionar las emociones, especialmente en situaciones difíciles, es de gran relevancia en este contexto. En relación con el rendimiento académico, esto se refiere a la medida de los logros y resultados en el entorno educativo. Históricamente, el desempeño académico se ha relacionado con la habilidad intelectual de los estudiantes y se mide a través de calificaciones y otros indicadores académicos (Usán Supervía y otros, 2019).

La relación entre el estrés académico y el rendimiento académico es compleja y depende de diversos factores, como la personalidad, las estrategias de afrontamiento, la intensidad del estrés y la calidad del sistema educativo. Un nivel moderado de estrés puede ser motivador, pero el estrés crónico o excesivo puede afectar negativamente el rendimiento y la salud en general (Bedoya Cardona & Vásquez Caballero, 2019).

El estrés es algo muy común entre los estudiantes universitarios y puede tener un impacto en su salud física, mental y emocional a largo plazo. Aunque no es directamente responsable de enfermedades, a menudo contribuye a su desarrollo. No todo el estrés es malo, de hecho, a veces puede ayudar a los estudiantes a lograr sus metas académicas y profesionales, como graduarse y ser competitivos en el mercado laboral (Silva Ramos y otros, 2019).

En las primeras etapas de una carrera universitaria, como en campos relacionados con la salud, los estudiantes pueden experimentar altos niveles de estrés. El estrés académico tiene un impacto en diversas áreas, incluyendo las emociones, la salud física y las relaciones personales, y estos efectos varían de persona a persona (Dyrbye y otros, 2017).

El estrés académico es un proceso complejo y adaptativo con un enfoque en el aspecto psicológico, que se desarrolla en tres etapas descriptivas. *En la primera fase*, los estudiantes enfrentan situaciones académicas estresantes. *En el segundo momento*, estas demandas generan un desequilibrio en el sistema, manifestándose a través de los síntomas. *En la tercera etapa*, el estudiante utiliza estrategias de afrontamiento para restaurar la armonía en el sistema. En este sentido se comprende que la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico es multifacética y depende de diversos factores, y el bienestar emocional y las estrategias de afrontamiento son elementos esenciales para comprender y manejar este fenómeno en el ámbito académico (Silva Ramos y otros, 2019).

La transición a la vida universitaria implica que los estudiantes se adapten a nuevos roles, responsabilidades y desafíos académicos en un entorno más competitivo. Los estudiantes universitarios experimentan estrés relacionado con horarios, exámenes, calificaciones y preocupaciones sobre su futuro profesional. El nivel de estrés puede variar según las expectativas académicas y las circunstancias personales, como problemas financieros o familiares. En el contexto universitario, existen estímulos y situaciones que pueden generar estrés, específicamente relacionadas con las demandas académicas. Los efectos del estrés pueden ir desde una incomodidad imperceptible con consecuencias mínimas o inexistentes hasta alteraciones de la salud física y psicológica con repercusiones sobre la vida personal, social y laboral.

En el ámbito académico, el estrés académico se ha asociado con la depresión, la ansiedad y el estrés crónico. Sin embargo, uno de los aspectos más preocupantes es cómo el estrés académico puede afectar el rendimiento estudiantil, incluso hasta el punto de provocar el fracaso escolar y la deserción. Los estresores académicos son factores en el entorno educativo que crean presión o sobrecarga para los estudiantes. El estrés estudiantil, especialmente causado por la carga académica, las largas horas de estudio y los exámenes, puede llevar a reacciones como agotamiento físico, ansiedad, insomnio, bajo rendimiento académico, falta de interés en la carrera, ausentismo y, en casos graves, la decisión de abandonar los estudios (Restrepo y otros, 2020).

El estrés académico se origina cuando los estudiantes enfrentan factores estresantes en su entorno académico y cómo reaccionan ante estos desafíos, lo que puede manifestarse en cambios físicos, emocionales, cognitivos y conductuales como se detalló anteriormente. Es importante tener en cuenta que, en el contexto educativo, se presta especial atención al estrés debido a su relación con situaciones frustrantes y el bajo rendimiento académico, aunque no es el único determinante en el resultado final (Tirado Amador y otros, 2023) ; (Vidal Conti y otros, 2018).

El rendimiento académico se trata de cuánto ha avanzado un estudiante en su proceso de aprendizaje y cómo demuestra ese progreso en su vida cotidiana. En otras palabras, se refiere a cómo un estudiante utiliza lo que ha aprendido y cómo esto se refleja en su nivel de educación, generalmente medido a través de calificaciones o evaluaciones numéricas. En el ámbito educativo es un concepto que engloba diversos aspectos relacionados con el éxito de los estudiantes en sus procesos de enseñanza-aprendizaje y proporciona valiosa información sobre esta relación lo que demuestra el logro o fracaso en la adquisición de conocimientos, el

abandono de asignaturas y el rendimiento académico general (Hoz y otros, 2001). *El Rendimiento Académico*, desde una perspectiva académica, es un indicador esencial que permite medir tanto la adquisición de conocimientos como la finalización efectiva de los estudios. Esta evaluación integral contribuye a la mejora de la eficacia y la eficiencia de los procesos educativos, buscando que los estudiantes alcancen sus metas educativas y profesionales de manera óptima (Rodríguez y otros, 2004).

Este enfoque multidimensional del rendimiento académico es fundamental para comprender y evaluar adecuadamente los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la consecución de objetivos educativos. Es importante destacar que el rendimiento académico no es el resultado de un solo factor, sino que es una consecuencia de una serie de elementos complejos que afectan al estudiante. Estos elementos incluyen factores personales, sociales e institucionales que interactúan en el entorno del estudiante universitario. Las calificaciones otorgadas al estudiante representan un valor atribuido a su desempeño, y estas calificaciones pueden influir en su permanencia en la institución, el avance en sus estudios y su éxito académico general. Comprender los diversos factores que influyen en el rendimiento académico en el contexto de la educación superior es crucial, ya que proporciona información cualitativa y cuantitativa que puede ser utilizada para mejorar la pertinencia, la equidad y la calidad de la educación.

El conocimiento de los posibles factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios tiene un potencial significativo. Entre otras cosas, puede ayudar a predecir resultados académicos, permitir un análisis más profundo de su impacto en la calidad educativa deseada y proporcionar información valiosa para la toma de decisiones en el ámbito educativo (Garbanzo Vargas, 2012).

Investigaciones realizadas han demostrado que la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. Se ha observado que el estrés puede tener un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Cuando los estudiantes experimentan altos niveles de estrés, pueden tener dificultades para concentrarse, asimilar nueva información y recordar lo que han aprendido. Esto puede llevar a un bajo rendimiento en exámenes, proyectos y tareas académicas.

El estrés también puede influir en la toma de decisiones, lo que a menudo resulta en una procrastinación excesiva o en la falta de motivación para abordar las responsabilidades académicas. Como resultado, los estudiantes pueden no cumplir con los plazos de entrega, lo que afecta negativamente su rendimiento (Espinosa Castro y otros, 2020).

El estrés durante el trayecto universitario y los efectos netos de la universidad en los estudiantes, implica múltiples desafíos académicos y el estrés pueden influir en la experiencia de los estudiantes y su persistencia y continuidad de la carrera. Estos estudiantes a menudo enfrentan dificultades relacionadas con la adaptación a un entorno académico, en constante cambio y a la adopción de nuevas tecnologías educativas. El choque entre sus responsabilidades actuales, como trabajo y familia, y las demandas académicas puede aumentar la fatiga y el estrés, lo que, a su vez, puede impactar negativamente su rendimiento (Pascarella & Terenzin, 2005).

Además, como ya se ha mencionado anteriormente el estrés puede afectar la salud mental y emocional de los estudiantes, los síntomas de estrés, como la ansiedad, la irritabilidad y los trastornos del sueño, pueden interferir con la capacidad de un estudiante para aprender y funcionar de manera óptima en el entorno académico e incurrir en consecuencias negativas sobre el propio rendimiento académico.

Por lo tanto, es fundamental abordar el estrés académico de manera efectiva y brindar a los docentes y estudiantes herramientas y recursos para reconocerlo y manejarlo. Esto no solo mejorará su bienestar general, sino que también puede conducir a un mejor rendimiento académico y un ambiente de aprendizaje más positivo. Es fundamental que las Instituciones de Educación Superior desarrollen programas de apoyo destinados tanto a docentes como a estudiantes. Estos programas deben incluir información y formación sobre cómo identificar y gestionar el estrés académico, así como estrategias efectivas para reducir sus impactos negativos. Al proporcionar recursos y apoyo, las instituciones pueden ayudar a crear un entorno de aprendizaje más saludable y productivo para sus estudiantes.

MATERIAL Y METODOS

TIPO DE ESTUDIO O DISEÑO

Este tipo de estudio es de alcance descriptivo, donde se busca especificar las propiedades y características importantes de las variables en estudio, pudiendo sugerir la presencia de asociación entre ellas. Busca entonces, describir las tendencias de un grupo o población, con el objetivo de establecer la situación actual dentro de su contexto natural para posteriormente someterse a análisis (Hernández Sampieri y otros, 2014). La investigación descriptiva se fundamenta principalmente en la utilización de métodos como la encuesta, la entrevista, la observación y el análisis documental. Algunas de estas técnicas desempeñarán un papel esencial en el transcurso de este proyecto de investigación (Bernal Torres, 2010). Es de enfoque cuantitativo, haciendo uso de la recolección de datos para lograr probar las hipótesis planteadas, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. A través de un corte transversal se les dará una única medición a las variables y la recolección de datos se llevará a cabo a medida que vayan sucediendo los hechos, de acuerdo con la clasificación prospectiva. También, se hace uso del diseño no experimental, por lo que no se intervendrán o manipularán las variables planteadas (Hernández Sampieri y otros, 2014).

SITIO Y CONTEXTO

Para la selección del sitio se establecieron de antemano una serie de criterios de elegibilidad relacionados a la presencia de las variables y sus dimensiones, así como la disponibilidad y accesibilidad no solo del aval institucional sino de la población necesaria para la ejecución del estudio. En este sentido es que se procedió a la aplicación del primer control de validez interna relacionado a la guía de convalidación de sitio, de la cual se obtuvo la siguiente información. La institución corresponde a la Escuela de Enfermería dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, situada en la ciudad de Rosario en Barrio Pichincha, ubicada en la calle San Lorenzo 2917, a pocas cuadras de la estación terminal de ómnibus Mariano Moreno, con accesibilidad a la ciudad mediante las líneas de micros Los Ranqueles, 33/9 desde Casilda, ciudad de origen de la investigadora, situada a 50 km de distancia (1,15hs). En cuanto a la accesibilidad a la institución, se cuenta con la debida autorización de los Directivos de la UNR.

Las autoridades de la Escuela de Enfermería y los Docentes permitirán irrumpir en sus clases momentáneamente para exponer el propósito del proyecto a los estudiantes. En cuanto al contexto, este reúne todas las características necesarias para llevar a cabo el proyecto y es propicio en función de las variables que se pretenden medir, considerando que se trata de estrés y rendimiento académico. Para ello, se cuenta con una cantidad aproximada de 130 estudiantes que se encuentran cursando el 4to año de la Licenciatura de Enfermería, y serán la población de estudio en 5to año en 2024.

En relación a los días, horarios y aulas, al tratarse de una carrera que se cursa de lunes a viernes y que ofrece un amplio desde las 8 am hasta las 18 pm (Ver anexo III), lo que permite la factibilidad de la aplicación de este proyecto. Del mismo modo, en relación al espacio físico para llevar a cabo la administración del cuestionario a los estudiantes.

Cabe destacar, que será factible contar con este contexto ya que se cuenta con la autorización correspondiente de los directivos de la Escuela de Enfermería y de los docentes de cada materia correspondiente al segundo ciclo de la carrera, que en algunos casos están a cargo de más de una de ellas.

En relación a las características del contexto ambiental la institución dispone de un edificio propio en el cual al ingreso presenta un vestíbulo de entrada y recepción, además de contar con planta baja y dos pisos y acceso a ellos mediante una escalera y ascensor. Dispone de acceso interno al comedor estudiantil además cuenta con un departamento de Secretariado, Alumnado, Biblioteca, Fotocopiadora, y Aulas indicadas respectivamente, Wifi. En lo que respecta a la organización, la institución cuenta con la Comisión de acompañamiento al Estudiante y el Departamento de Acompañamiento Pedagógico (DAP), que brinda asistencia en días y horarios específicos de manera presencial y también mediante aulas virtuales hacia los estudiantes, con el fin de dar apoyo a quien lo requiera.

En cuanto a las características del plan de estudios, mencionando los aspectos centrales de él son; en primer lugar la carrera de Licenciatura en Enfermería consta de un tiempo total de cinco años, la misma está compuesta por dos ciclos; al finalizar el tercer año o el equivalente al primer ciclo, habiendo aprobado todos los requisitos académicos correspondientes, se confiere el título intermedio de *Enfermero/a*, la totalidad de la carrera o el equivalente al 2do ciclo se obtiene el título de *Licenciado/a en Enfermería*.

La carrera se divide en diferentes áreas compuestas de la siguiente manera;

PRIMER CICLO:

ÁREA PROFESIONAL: que consta con un total de 16 materias.

AREA BIOLÓGICA: que consta de un total de 5 materias.

AREA SOCIO HUMANÍSTICA: que consta con un total de 6 materias.

Se prevén 100 horas para MATERIAS OPTATIVAS o ELECTIVAS durante el primer ciclo.

SEGUNDO CICLO:

AREA PROFESIONAL: que consta de 9 materias.

AREA HUMANÍSTICA: que consta de 4 materias.

En cuanto a la factibilidad de llevar a cabo este proyecto, es importante destacar que se ha seleccionado a los estudiantes del segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería por varias razones. En primer lugar, este grupo de estudiantes se encuentra en un punto crucial de su formación académica, lo que hace que el estudio del estrés académico y su relación con el rendimiento sea particularmente relevante. Además, la elección de los estudiantes del segundo ciclo se basa en la disponibilidad de un número suficiente de participantes para llevar a cabo un análisis estadístico sólido. La población de estudio está compuesta por un total de 130 estudiantes inscritos en las materias de cuarto año del segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería, lo que proporciona una base sólida para evaluar las relaciones planteadas en este proyecto de investigación, y quienes formaran parte de 5to año en 2024. A diferencia de los primeros años de la carrera, los estudiantes que forman parte de este ciclo se caracterizan por tener mayor edad (entre 25 y 55 años), en algunos casos trabajos relacionados al campo académico y ya cuentan con pareja y/o familia propia, acrecentando las presiones académicas. La gran mayoría ya realiza actividades laborales relacionadas al ámbito de la Salud posibilitadas por el título intermedio de Enfermero/a Profesional obtenido en el 1er ciclo al finalizar el 3er año de la carrera. Algunos residen a más de 50km de distancia de la ciudad de Rosario. La información antes presentada en relación a las características del contexto de la población en la que se interesa aplicar este estudio permite asegurar que el sitio y contexto seleccionado en primer lugar no representa una amenaza en función a la historia, por el momento, considerando que la temática en estudio no ha sido abordada en él. Del mismo modo ha permitido planificar acciones que controlen amenazas relacionadas a la selección de participantes y el procedimiento de recolección de los datos, entre otras. Las mismas se desarrollarán en los apartados correspondientes a población y muestra y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

POBLACION Y MUESTRA

Para la selección de la población se han tomado decisiones en consonancia a la información mencionada en el apartado anterior por lo que se estima que la población será de aproximadamente de 130 estudiantes. En función al número aproximado del cual se cuenta y considerando el instrumento que se utilizará para relevar los datos (el cual se desarrollará en el siguiente apartado) es que se decide no llevar a cabo un muestreo sino tomar a la población total de estudiantes que cursen durante el 2024 el quinto año de la carrera.

Las unidades de análisis serán cada uno de los estudiantes que cursó de forma regular cuarto año en 2023 y que al momento de la recolección de datos se encuentre cursando de manera regular todas las materias de quinto año en 2024.

Del mismo modo se excluirán a todo aquel estudiante que no se encuentre trabajando en el ámbito hospitalario, de esta manera se asegurará la homogeneidad en relación al tipo de empleo y la influencia o condicionante que este pudiera tener sobre la variable dependiente. Los criterios antes mencionados colaboran en el segundo control de validez interna con el fin de disminuir la presencia de variables intervinientes como en este caso es el tipo de empleo o la posibilidad de que los participantes no trabajen y que por lo tanto contribuya a presentar una mejor adaptabilidad a la vida universitaria a diferencia de los que si trabajan en este caso en tareas relacionadas al ámbito de la salud (enfermeros asistenciales o gestores).

Con relación con la validez externa de la investigación, es importante destacar que los resultados serán válidos y generalizables solo a la población seleccionada para este estudio (Pineda y otros, 1994).

TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

En el contexto de esta investigación y en la descripción de la utilización sobre técnicas e instrumentos para la recolección de datos, se han tomado decisiones fundamentales que impactarán la metodología del estudio. Entre estas decisiones clave se encuentra la omisión de llevar a cabo una prueba piloto y la exclusión de colaboradores externos en el proceso de investigación. Estas elecciones han sido respaldadas por sólidas justificaciones que enfatizan tanto la eficiencia como la ética en el desarrollo de la investigación. A continuación, se presentarán las razones que sustentan ambas decisiones, lo que permitirá comprender por qué se ha optado por este enfoque en el proyecto

La ausencia de una prueba piloto en esta investigación se fundamenta en dos consideraciones. En primer lugar, el acceso al entorno de estudio, es decir, el aula de los

estudiantes de quinto año, se presenta como un proceso fácil y directo. En función de la previa experiencia y el acceso continuo al entorno de estudio, no se ha considerado necesaria la realización de una fase de prueba adicional. Además, llevar a cabo una prueba piloto en este contexto podría generar un estrés adicional para los estudiantes, lo cual contradice el objetivo de minimizar cualquier interrupción o perturbación en su entorno de estudio. En consecuencia, se opta por no realizar una prueba piloto, preservando así el bienestar y la concentración de los estudiantes. Si se ha puesto a consideración de otros estudiantes de la carrera, específicamente estudiantes que hoy día se encuentran cursando el quinto año de la carrera con el fin de poder identificar si el texto en función a los ítems del instrumento es claro. Para lo cual 10 estudiantes manifestaron que no existen dificultades para ser interpretados.

En cuanto a la falta de colaboradores en este estudio, se destaca que la naturaleza de la investigación se basa en la observación y análisis de datos existentes, así como en la aplicación de cuestionarios y métodos de recopilación de información no intrusivos. Por lo tanto, no se requiere la participación activa de colaboradores adicionales. El alcance de esta investigación se circunscribe a la recolección y análisis de datos disponibles en el contexto estudiantil y académico.

Tal como se menciona anteriormente la decisión de no llevar a cabo una prueba piloto ni involucrar colaboradores adicionales en el proceso de investigación se fundamenta en la facilidad de acceso al entorno de estudio y en el respeto por el bienestar de los participantes. La observación no intrusiva y la recopilación de datos disponibles son suficientes para alcanzar los objetivos del estudio, manteniendo un enfoque ético y eficiente en la investigación. Esta elección se basa en la confianza en que la técnica de recolección de datos seleccionada es adecuada para establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación sin requerir la intervención adicional de una prueba piloto o colaboradores externos.

PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica de recolección de datos se entiende como el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. El *instrumento* de recolección de datos es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información (Pineda y otros, 1994).

Este proyecto aplicará dos técnicas. En primer lugar, *la encuesta* a través de un cuestionario autoadministrado se medirán las variables, edad, sexo, tiempo de continuidad en la carrera y estrés académico, esta última a través de instrumento validado.

Por otro lado, la observación no participante a través de una lista de verificación. Como ventajas del cuestionario autoadministrado y de su técnica en este caso se aprecia el costo relativamente bajo considerando que se necesitará un cuestionario por personas de aproximadamente cuatro páginas el que podrá ser solventado por la autora de este proyecto considerando que no se cuenta con subsidio para este proyecto.

Por otro lado, permite ser aplicado de forma simultánea a los participantes recogiendo la información necesaria para este estudio en un tiempo acotado y al mismo tiempo permite poder mantener el anonimato de los participantes dado que todos los instrumentos se recogerán en forma conjunta, pese a la necesidad de codificación de los mismos considerando que es necesario poder contrastar el cuestionario con la lista de verificación sobre rendimiento académico. Dicha codificación será establecida a través del número de DNI del participante, dato que se corroborará al momento de retirar los cuestionarios. Del mismo modo este tipo de instrumento favorece a la organización y codificación de las respuestas al momento de tabular los datos. Como desventaja se considera la posibilidad de obtener cuestionarios incompletos. Por esta razón es que en el apartado anterior se estableció tomar a la población total de estudiantes del 5° año de la carrera.

Con respecto a la técnica de observación no participante y la lista de verificación que se utilizará la ventaja es que se cuenta con el registro de las distintas asignaturas de las cuales se relevarán datos sobre el rendimiento académico considerando calificaciones por materias de instancias de evaluaciones parciales y el promedio de asistencia a clases (teóricas y prácticas). La desventaja que podría presentarse es que algunas de las asignaturas por alguna razón no posean el registro de asistencias.

La variable *estrés académico*, se medirá mediante la aplicación del inventario SISCO, Inventario Sistemático Cognoscitivista que fue formulado originalmente en el año 2007, versión de 37 ítems que establece tres dimensiones de carácter secuencial: estresores, síntomas y afrontamiento. En relación a la validación de su confiabilidad presenta 0.87 por mitades y 0.90 en alfa de Cronbach, indicando que el cuestionario utilizado tiene una buena consistencia interna y que las respuestas obtenidas son confiables para evaluar el constructo en cuestión. Esto significa que el instrumento es válido y puede utilizarse de manera fiable para medir la variable o variables de interés en la investigación. El mismo se concibió para ser administrado de forma grupal o individual en alumnos de educación media superior y posgrado.

El Inventario SISCO consta de 37 ítems;

1 → Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no) permite determinar si el encuestado

es candidato o no a contestar el inventario.

2→ Un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.

3→ Nueve ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.

4→ 18 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.

5→ Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.

Este Inventario permite obtener información sobre el porcentaje de alumnos que presentan estrés académico; el nivel de intensidad del estrés académico; la frecuencia del estrés académico; la frecuencia con que las demandas del entorno son valoradas como estresores; la frecuencia con que se presentan los síntomas; y la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento (Barraza, 2007).

Para la medición de *Rendimiento Académico* se utilizará como instrumento las planillas de calificación individual y de promedio de asistencias de los estudiantes, utilizadas por los docentes de la institución acordes al plan de estudios vigente. Mediante el uso de estos indicadores, se obtendrá una visión más completa del rendimiento académico de los estudiantes en el estudio. La combinación de la información de ambas dimensiones permitió crear la variable Rendimiento Académico, lo que posibilita una perspectiva más detallada y significativa sobre cómo se relaciona el rendimiento académico con otros factores en el estudio. Este enfoque puede ser de gran utilidad para analizar el desempeño general de los estudiantes.

Para medir la variable dependiente *Rendimiento académico*, se utilizarán los datos recopilados a partir del análisis del listado proporcionado por los profesores, que incluye notas de exámenes parciales, promedio final de calificaciones por materia y promedio de asistencia de cada estudiante, como se mencionó anteriormente al cerrar cada asignatura. En cuanto a sus dos dimensiones principales, *Calificaciones o promedio académico* y *Asistencia*, la primera se enfoca en evaluar el rendimiento basado en las calificaciones obtenidas en exámenes parciales y el promedio final de calificaciones por materias. La segunda dimensión, Asistencia, se centra en medir la asistencia regular de los estudiantes a sus clases, considerándola como un factor

importante que puede influir en el rendimiento académico.

El procedimiento para la recolección de datos queda diagramado de la siguiente manera:

- Se llevará a cabo durante los últimos 5 días hábiles del mes de noviembre del año 2024.
- Se establecerá un acercamiento con los docentes que, previa autorización, permitieron el abordaje de los estudiantes dentro del aula.
- Una vez allí, se procede a realizar una explicación clara y concisa, de forma verbal, a la totalidad del aula, con el objetivo de comunicar de manera formal el propósito del proyecto.
- A aquellos que expresaron su deseo de participar, se les proporciona el Consentimiento Informado de manera inmediata, seguido de la entrega del cuestionario SISCO. Todo de manera impresa.
- El cuestionario es de autogestión y puede ser completado tanto de forma individual como en grupo. El tiempo necesario para su realización no excede los 20 minutos.
- El momento estratégico para medir el rendimiento académico en el segundo trimestre del año 2024 podría ser al finalizar este trimestre, lo que significa que se realizaría la medición en noviembre de 2024. Esto permitiría capturar todo el desempeño académico de los estudiantes durante el trimestre, incluyendo los resultados de las evaluaciones finales y cualquier otra actividad académica relevante que ocurra en esos meses.
- La elección del momento exacto para medir el rendimiento académico dependerá de las políticas y prácticas de la Universidad Nacional de Rosario y su calendario académico específico.
- Este será el procedimiento básico que se seguirá para llevar a cabo el estudio y recopilar los datos necesarios. Cada paso se llevará a cabo cuidadosamente para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.
- Los participantes que respondan el instrumento serán voluntarios y darán fe de ello firmando un consentimiento informado, el cual será revisado y aprobado.

CONSIDERACIONES BIOÉTICAS

A1. Justificación ética y validez científica:

La justificación ética de esta investigación se basa en el respeto y protección de los derechos de los estudiantes participantes. En la búsqueda de obtener nuevos conocimientos sobre cómo el estrés afecta su rendimiento académico para mejorar su bienestar y apoyar su éxito en el ámbito universitario. Además, la validez científica se asegura mediante una revisión detallada de la literatura y el uso de metodologías rigurosas para obtener resultados confiables

y relevantes.

A2. Evaluación ética y científica:

Antes de iniciar el estudio, se buscará la aprobación del comité de ética de investigación para garantizar que se cumplan todos los estándares éticos y que los estudiantes participen de manera voluntaria y segura. Además, se evaluará la viabilidad y relevancia científica del proyecto para asegurar que contribuirá significativamente al conocimiento existente sobre el estrés académico.

A3. Consentimiento informado:

Se obtendrá el consentimiento informado de todos los estudiantes que participen en el estudio. Mediante una explicación clara de los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir, los posibles beneficios y riesgos, se les asegura que pueden decidir libremente si quieren participar o retirarse en cualquier momento.

A4. Beneficios y riesgos de la investigación:

Mejor Comprensión: sobre la relación entre el estrés y el rendimiento académico, lo que ayuda a comprender mejor cómo estos factores están interconectados.

Identificación de Problemas: Puede ayudar a identificar problemas específicos relacionados con el estrés en el entorno universitario, lo que permite a las instituciones tomar medidas para abordarlos.

Desarrollo de Estrategias: Los resultados pueden llevar al desarrollo de estrategias efectivas para manejar el estrés y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Apoyo Psicológico: La investigación puede destacar la importancia de brindar apoyo psicológico a los estudiantes estresados, lo que podría resultar en servicios de asesoramiento y salud mental más accesibles.

Los riesgos posibles son que algunos participantes puedan experimentar molestias emocionales al recordar situaciones estresantes.

La difusión de los resultados de la investigación en la comunidad estudiada o en el ámbito científico es un beneficio en sí mismo, ya que con esto se tiende a mejorar la salud de la población.

A5. Selección de los participantes:

La selección de los participantes será representativa entre estudiantes universitarios. Esto asegurará que los resultados sean aplicables a la población estudiantil en general y permitirá hacer inferencias sobre la relación entre el estrés y el rendimiento académico. Los participantes se seleccionarán en función de los objetivos y del diseño de la investigación, y de la mayor probabilidad de minimizar los riesgos y de maximizar los beneficios.

A6. Confidencialidad de la información:

Se protegerá la confidencialidad de los datos recopilados asegurando que toda la información proporcionada por los estudiantes se mantenga de forma segura y anónima. Los resultados se presentarán a nivel grupal, sin revelar detalles que puedan identificar a algún participante individualmente.

A7. Conflicto de intereses:

Podrían encontrarse conflicto de intereses tales como; *Intereses Institucionales*: La propia universidad o institución educativa podría tener un interés en mostrar que sus estudiantes tienen niveles bajos de estrés y un alto rendimiento académico para mantener su reputación. Podría influir en la interpretación de los resultados o en la presión para que se informen resultados positivos.

Intereses de los Investigadores: Los propios investigadores podrían tener intereses personales en los resultados de la investigación, como la promoción de sus teorías, métodos o intervenciones específicas relacionadas con el estrés y el rendimiento académico.

Presiones Académicas: Los investigadores académicos podrían enfrentar presiones para publicar resultados novedosos o impactantes, lo que podría influir en la forma en que se informan los datos o se interpretan los hallazgos.

Política Institucional: Las políticas institucionales, como los incentivos para mejorar las tasas de graduación o el rendimiento de los estudiantes, podrían crear conflictos de intereses si estos objetivos chocan con los hallazgos de la investigación. El objetivo es obtener resultados objetivos y precisos sobre la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico, sin influencias externas que puedan sesgar los resultados. Debiendo respetar la dignidad, los derechos, los valores, los intereses, el bienestar y la integridad física y mental de los individuos que participen, por encima de cualquier interés financiero, científico, social o de otro tipo.

A8. Manejo de datos y resultados:

El manejo de los datos recopilados se llevará a cabo utilizando técnicas estadísticas adecuadas para analizarlos. La presentación de los resultados será de manera transparente y objetiva, asegurando una representación precisa de los hallazgos obtenidos en la investigación. Con la obligación de divulgar información que sea de interés público, teniendo en cuenta todas las consideraciones éticas referentes a la seguridad del estudiante.

Principios Éticos Básicos:

Las investigaciones en salud sobre seres humanos deben ajustarse a los tres principios éticos básicos: respeto por las personas, beneficencia y justicia.

Respeto por las personas:

El principio del respeto por las personas implica que aquellos que son capaces de tomar decisiones por sí mismos deben ser respetados en su capacidad de hacerlo, sin ser influenciados o coaccionados por factores indebidos. Por ejemplo, en el contexto de esta investigación sobre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, se reconoce la importancia de garantizar que los participantes tengan la autonomía necesaria para dar su consentimiento informado y participar voluntariamente en nuestro estudio. La autonomía se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones por sí misma, únicamente en sus propios valores, intereses y preferencias, siempre que tenga la información necesaria para evaluar las opciones. Una persona autónoma puede dar su consentimiento informado sin necesidad de otra protección siempre y cuando se le brinde la información necesaria para que pueda deliberar libremente.

Principio de Beneficencia / No Maleficencia.

El principio de Beneficencia y No Maleficencia en la investigación ética es fundamental para garantizar el bienestar de los participantes y maximizar los beneficios mientras se minimiza la probabilidad de daño. Este principio cobra especial relevancia en esta investigación sobre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. En este contexto, es esencial que los riesgos asociados a dicho estudio sean razonables en comparación con los beneficios esperados. Además, se asegura que esta investigación esté cuidadosamente diseñada y que los investigadores posean la competencia necesaria para

llevarla a cabo. Esto garantiza no solo la integridad del estudio, sino también la protección del bienestar de los participantes. Un principio relacionado que se deriva de la beneficencia es el principio de 'no maleficencia', que se centra en prevenir daños evitables a los participantes y asegurar que su participación sea segura y ética.

Principio de Justicia:

Principio de Justicia en la ética de la investigación se relaciona con la obligación ética de tratar a todas las personas de manera equitativa, a menos que existan diferencias relevantes que justifiquen un trato diferente. Este principio cobra especial relevancia en esta investigación sobre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. En este contexto, la justicia distributiva exige que se distribuya equitativamente los beneficios y las cargas de la investigación entre todos los grupos y clases sociales, especialmente aquellos que son dependientes o vulnerables.

Este estudio está planificado de manera que los conocimientos obtenidos beneficien al grupo representado por los participantes, es decir, a los estudiantes universitarios. Aquellos que asumen la carga de participar en estudio deben recibir un beneficio adecuado, en forma de contribuciones significativas al entendimiento del estrés académico. Al mismo tiempo, el grupo de estudiantes universitarios, que se beneficiará de la investigación en términos de posibles mejoras en su bienestar y desempeño académico, también asume una proporción equitativa de los riesgos involucrados. La justicia en esta investigación implica garantizar que tanto los beneficios como las cargas se distribuyan equitativamente, especialmente hacia aquellos estudiantes que puedan ser más vulnerables o dependientes de los resultados de dicha investigación

Consentimiento Informado

El Consentimiento Informado es de vital importancia ya que. Implica que la decisión de un individuo o su representante de participar en este proyecto de investigación debe ser completamente voluntaria y no estar sujeta a influencias indebidas, incentivos indebidos o coerción. Para garantizar una toma de decisiones informada y libre, cada posible participante o su representante legal recibirá información clara y precisa sobre el propósito, los procedimientos, los beneficios, los riesgos previstos y las fuentes de financiamiento del estudio. También se les informará sobre sus derechos a acceder y corregir sus datos, así como su derecho a negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificarse

y sin temor a represalias.

Después de asegurar de que cada individuo o su representante legal ha comprendido completamente la información proporcionada, se solicita su consentimiento para participar. Este principio es fundamental para proteger los derechos y el bienestar de los participantes universitarios, quienes pueden estar experimentando niveles de estrés significativos debido a sus compromisos académicos.

PLAN DE ANÁLISIS

Los datos serán agrupados según la variable seleccionada y sus respectivas dimensiones. Para facilitar el proceso de tabulación, se utilizará un software estadístico que permitirá codificar los datos de manera computarizada.

La Encuesta Sociodemográfica proporcionará datos sobre las características de las unidades de análisis, como edad, sexo, y tiempo de continuidad de la carrera,

Se utilizará Estadística Descriptiva para caracterizar a la población de estudiantes según su sexo, edad y tiempo de continuidad en la carrera, se emplearán medidas de tendencia central, como la media, la mediana y la moda, junto con medidas de dispersión, como la desviación estándar. Además, se presentará una distribución visual de sexo a través de gráficos de barras o gráficos de torta.

El análisis de datos comenzará con una descripción de los datos recopilados mediante estadísticas descriptivas y herramientas visuales. Luego, se avanzará hacia la estadística inferencial, que permitirá explorar relaciones, realizar pruebas y analizar la influencia de variables específicas en el estudio, como el estrés académico y factores demográficos.

El rendimiento académico, que incluye calificaciones y asistencia, se describirá mediante estadísticas descriptivas, calculando la media, la desviación estándar y representando los datos mediante histogramas y gráficos para su evaluación.

Los factores estresores que afectan el rendimiento académico se identificarán utilizando estadísticas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, para determinar cuáles son los estresores más comunes.

Las estrategias de manejo o afrontamiento del estrés utilizadas por los estudiantes se describirán mediante estadísticas descriptivas, calculando frecuencias y porcentajes para identificar las estrategias más comunes.

Para analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento del estrés y el rendimiento académico, se realizará un análisis bivariado. Esto podría involucrar pruebas como

la prueba t de Student o análisis de correlación para evaluar si existe una relación significativa entre estas variables.

La relación entre los factores estresores y los síntomas específicos en relación con la intensidad del estrés académico se explorará mediante análisis multivariados, como análisis de regresión, para determinar la influencia de múltiples factores en los síntomas del estrés.

Cada hipótesis requerirá una prueba estadística específica. Por ejemplo, se utilizará una prueba t de Student para comparar el rendimiento académico entre estudiantes con reacciones físicas y psicológicas. Cada prueba se fundamentará en la literatura científica y se justificará su elección. En cuanto al análisis bivariado, se enfocará en examinar dos variables específicas: el nivel de estrés y el rendimiento académico.

Para presentar y analizar estos datos, se utilizará una tabla de doble entrada que mostrará claramente la relación entre ambas variables y brindará información valiosa sobre su comportamiento conjunto. Además, se emplearán diversas medidas descriptivas para ambas variables, como pruebas de distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Para llevar a cabo el análisis de los datos, se contará con la asesoría de un experto en estadística.

- **Nivel del estrés académico:** variable independiente cualitativa compleja, con escala de medición ordinal.
- El criterio que se utilizará para determinar el nivel de estrés en función del recuento o porcentaje de respuestas en el cuestionario SISCO, es el siguiente:

Paso 1: Definir el Umbral de Respuestas Afirmativas.

Se considerará a "ALGUNAS VECES", "CASI SIEMPRE" y "SIEMPRE" como respuestas afirmativas, ya que indican que el estudiante experimenta cierto nivel de estrés. "NUNCA" y "RARA VEZ" se considerarán respuestas negativas, ya que indican un menor nivel de estrés.

Paso 2: Calcular el Porcentaje de Respuestas Afirmativas.

Para calcular el porcentaje de respuestas afirmativas para cada estudiante, se contabilizará cuántas veces eligieron "ALGUNAS VECES", "CASI SIEMPRE" o "SIEMPRE" y dividirlo por el número total de preguntas en tu cuestionario. Luego, se multiplicará por 100 para obtener el porcentaje.

-Bajo estrés: Porcentaje de respuestas afirmativas entre 0% y 33%.

-Estrés medio: Porcentaje de respuestas afirmativas entre 34% y 66%.

-Alto estrés: Porcentaje de respuestas afirmativas entre 67% y 100%.

- **Rendimiento académico:** variable dependiente cualitativa compleja, con escala de medición ordinal.

Estos datos serán evaluados mediante una escala de medición ordinal, donde se establecerán categorías que representen los diferentes niveles de rendimiento. A cada categoría se le asignará un número en función de su posición en la escala, por ejemplo, “Sobresaliente 10”, “Distinguido 9”, “Muy bueno 8”, “Bueno 7”, “Aprobado 6”, “Insuficiente 2, 3, 4, 5” y “0, 1 para no aprobado”, de acuerdo con la reglamentación y el plan de estudios vigente. Y mediante las planillas de promedio de asistencias a clases teóricas y prácticas obligatorias y no obligatorias.

A través de esta escala ordinal, se registrará el nivel de rendimiento de cada estudiante según la categoría a la que pertenezcan. Esto permitirá identificar claramente quiénes tienen un rendimiento superior y quiénes tienen un rendimiento inferior y será útil para ordenar y comparar los niveles de rendimiento, proporcionando una comprensión más detallada de las diferencias entre los estudiantes en función de su desempeño académico.

Además, el análisis de la variable dependiente "Rendimiento académico" a partir de esta escala proporcionará información valiosa para el estudio, permitiendo evaluar cómo influyen otras variables independientes, como el nivel de estrés, en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se podrá plantear a futuro realizar comparaciones entre grupos de estudiantes según sus niveles de rendimiento, lo que puede ayudar a identificar patrones y tendencias relevantes en la muestra estudiada.

- **Sexo:** Variable Cualitativa Simple, Independiente, Nominal.
- **Edad:** Variable Cuantitativa Simple Discreta, Independiente, Medición de Razón.
- **Tiempo de continuidad de la carrera:** Variable Cuantitativa Simple, Independiente, Escala de medición de Intervalo.

Para analizar la influencia de las variables "sexo" y "edad" y “tiempo de continuidad de la carrera” en la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico, se considerarán análisis de interacción y pruebas estadísticas, como ANOVA, para evaluar si existen diferencias significativas en esta relación. También se podría utilizar la prueba t de Student: Esta prueba permite comparar las medias de una variable (por ejemplo, estrés académico o rendimiento académico) entre dos grupos (Femenino y Masculino). Ayudará a determinar si hay diferencias significativas entre los géneros. El impacto del tiempo de continuidad de la

carrera en la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico se determinará utilizando análisis de regresión u otras pruebas pertinentes.

PLAN DE TRABAJO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR
Recolección de los datos	Semana del 25 al 29 de noviembre				
Tabulación de los datos.		12/24			
Análisis e interpretación de los datos.		12/24	01/25		
Discusión y Conclusión			01/25	02/25	
Realización del informe final					03/25
Difusión de los Resultados					03/25

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Águila, B., Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves Achón, Z. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178. Retrieved Septiembre de 29 de 2023, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&tlng=es.
- Allgood, M. R., & Tomey, A. M. (2011). *Modelos y teorías en enfermería (7.a ed.)*. Elsevier España, SL.
- Barlow, D. N. (2002). *Ansiedad y sus trastornos: La naturaleza y el tratamiento de la ansiedad y el pánico (2ª ed.)*. New York: Guilford Press.
- Barraza Macias, A. (2006/2007). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electronica de Psicología Iztacala.*, 9(3), 110-127.
- Barraza Macías, A. (23 de Agosto de 2010). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 9(3). Retrieved Agosto de 2023, from <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/19028>
- Barraza Macias, A. (2018). *Inventario SISCO SV- 21. Segunda version de 21 items.* . ECORFARN. <https://doi.org/https://doi.org/isbn:978-607-8534-80-7>
- Barraza, A. (21 de Febrero de 2004). El estrés académico en los alumnos de postgrado. *Revista Psicología Científica.com*, 6(2). Retrieved Septiembre de 2023, from <http://www.psicologiaincientifica.com/estres-academico-postgrado>
- Barraza, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. Propiedades psicométricas. *Revista Psicología Científica.com*, 9(13). <https://doi.org/https://psicolcient.me/98grl>
- Barrio, J., Garcia, M., Ruíz, I., & Arce, A. (2006). El estrés como respuesta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 37-48. Retrieved Septiembre de 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003>
- Bedoya Cardona, E. Y., & Vásquez Caballero, D. A. (2019). Estrés y funcionamiento cognitivo en universitarios. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 14(1), 23-29. Retrieved Agosto de 2023, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7855458.pdf>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ra ed. ed.). Pearson Educación de Colombia Ltda. <https://doi.org/http://www.pearsoneducacion.net>
- Berrios, M. P., Martos Montes, R., & Martos Luque, R. (2020). INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LAS RELACIONES ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRÉS

ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES. *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, 1(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4341>

- Bertalanffy, L. (1968). *Teoría general de sistemas*. New York: George Brasiller.
- Byrne, B. (2000). Relaciones entre ansiedad, miedo, autoestima y estrategias de afrontamiento. *Gale Academic OneFile*, 35(137), 201-215. Retrieved 2023, from <https://link.gale.com/apps/doc/A62958283/AONE?u=googlescholar&sid=bookmark-AONE&xid=beb2121a>
- Cardenas, T. I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2018). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista de Investigación PAIDEIA en Ciencias Humanas y Educación.*, 1(2), 53-64. <https://doi.org/10.17162/ripa.v1i2.1309>
- Cobiellas Carballo, L. I., Anazco Hernández, A., & Góngora Gómez, O. (1 de Junio de 2020). Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. *Educación Médica Superior*, 34(2). Retrieved Agosto de 2023, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200015&lng=es&tlng=pt.
- Díaz Martín, Y. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Humanidades Médicas*, 10(1). Retrieved Septiembre de 29 de 2023, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007&lng=es&tlng=es
- Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 48(4), 307-318. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272010000500006>
- Dyrbye, L. N., Shanafelt, T. D., & Werner, L. (2017). El impacto de un curso de capacitación en resiliencia y manejo del estrés longitudinal requerido para estudiantes de medicina de primer año. *J Gen Intern Med. Revista de Medicina Interna General.*, 32(12), 1309-1314. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11606-017-4171-2>
- Encina, R. E., Meza, L. B., & Auchter, M. (14 de Diciembre de 2018). Estrés Académico percibido por estudiantes que finalizan el primer año de Licenciatura en Enfermería de la UNNE. *Notas De Enfermería*, 18(32). <https://doi.org/https://doi.org/10.59843/2618-3692.v18.n32.22744>
- Espinosa Castro, J. F., Hernández Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez Pirela, V. (2020). Influencia del estres sobre el rendimiento academico. *Avft-archivos*

- venezolanos de farmacología y terapéutica, 39(1), 63 - 69.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>
- Fernandez Martinez, E. (2009). Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional. *Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía.*, 53,54.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. . *Revista de educación.* , 31(1), 43 - 63.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la Investigación.* (6ª ed. ed.). Mexico: McGraw-Hill Education.
- Hoz, A., Martín Vares, L., González, C., & Mafokosi, J. (2001). Modelos de investigación del bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación.*, 12(1), 159-178.
- Kloster Kantlen, G. E., & Perotta, F. D. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná. *Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila.*, 9-10. <https://doi.org/https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9774>
- Lazarus, R. S. (1966). *El estrés psicológico y el proceso de afrontamiento.* . McGraw-Hill.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Estrés, valoración y afrontamiento.* New York: Springer.
- Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and adaptation.* . New York, NY: Oxford University Press. .
- Martínez Cruz, S., Juárez Nilo, S., Rico Sánchez, R., Martínez Díaz, A., & Gallegos Torres, R. (2023). Estrés académico en estudiantes universitarios de enfermería de Querétaro. *Horizonte de Enfermería*, 34(1), 63-73.
- Montalvo Prieto, A., & Simancas Pallares, M. A. (1 de Julio de 2019). Estrés y estrategias de afrontamiento en educación superior. *Panorama Económico.*, 27(3), 655-674.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32997/2463-0470-vol.27-num.3-2019-2586>
- Neuman, B. (1982). *El modelo de sistemas de Neuman: aplicación a la educación y la práctica de la enfermería.* Norwalk, CT:Appleton-Century-Crofts.
- Neuman, B. (2002c). *El modelo de sistemas de Neuman.* (4ta ed ed.). Upper Saddle River, Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud.* . https://cdn.who.int/media/docs/default-source/mental-health/sh-2020-spa-3-web.pdf?sfvrsn=34159a66_

- OMS. (Febrero de 2023). *Organizacion Mundial de la Salud*. . <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Pascarella, T., & Terenzin, P. (2005). *How College Affects Students. En R. S. Lange (Ed.), A Third Decade of Research, 2nd ed.* San Francisco: Jossey-Bass.
- Pérez Ortega, M. E. (2019). Caracterización del estrés académico percibido por estudiantes de las ciencias de la salud y los mecanismos que utilizan para afrontarlo. *Visión Antataura*, 3(1).
<https://doi.org/http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/225/2251081006/index.html>
- Pérez Ortega, M. E. (2019). Caracterización del estrés académico percibido por estudiantes de las ciencias de la salud y los mecanismos que utilizan para afrontarlo. *Visión Antataura*, 3(1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/225/2251081006/index.html>
- Pineda, E. B., Alvarado, E. L., & Canales, F. H. (1994). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud* (2da ed. ed.). Organización Panamericana de la Salud.
- Restrepo, J. E., Sánchez, O. A., & Castañeda Quirama, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios*, 14(24), 17-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/21452776.1331>
- Restrepo, J. E., Sánchez, O. A., & Castañeda Quirama, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios*, 14(24), 17-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/21452776.1331>
- Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de educación*, (334), 391- 414.
- Roy, C., & Andrews, H. (1999). *The Roy adaptation model, 2nd ed.* Upper Saddle River, Nj: Pearson Education, Inc.
- Ruiz Mitjana, L. (22 de Marzo de 2019). *La teoría del estrés de Selye: qué es y qué explica*. Retrieved Septiembre de 2023, from *Psicología y Mente*: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-estres-selye>
- Sarason, I. G. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema*. Pearson Education. Retrieved 2023, from <https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/08/texto-psicopatologic3ada-psicologic3ada-anormal-el-problema-de-la-conducta-indaptada.pdf>
- Selye, H. (1956). *The stress of life, (El Estrés de la vida)*. New York: Mc Graw-Hill.
- Silva Ramos, M. F., López Cocotle, J. J., & Columba Meza Zamora, M. (2020). Estrés Académico en estudiantes universitarios. *Investigacion y Ciencia de la Universidad*

- Autónoma de Aguascalientes.*, 28(79), 75-83.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33064/iycuaa2020792960>
- Silva Ramos, M. F., López Cocotle, J. J., Sánchez de la Cruz, O., & González Angulo, P. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Científica De Enfermería*,(18), 25-39.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
- Silva Ramos, M. F., López Cocotle, J. J., Sánchez de la Cruz, O., & González Angulo, P. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Científica De Enfermería*.(18), 25-39.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
- Stangor, C., & Walinga, J. (2014). *Introducción a la Psicología, 1ra Edición Canadiense*. (1° Edición. ed.). BCcampus.
<https://doi.org/https://opentextbc.ca/introductiontopsycology/>
- Tirado Amador, L. R., Morales Vega, J. J., & Vargas Quiroga, E. D. (2023). Estrés académico autopercibido y factores relacionados en una escuela privada de odontología en Cartagena, Colombia. *Universidad Y Salud*, 25(1), 1-7.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22267/rus.232501.294>
- Tirado Amador, L. R., Morales Vega, J. J., Vargas Quiroga, E. D., & Arce Vanegas, J. A. (2023). Estrés académico autopercibido y factores relacionados en una escuela privada de odontología en Cartagena, Colombia. *Universidad Y Salud*, 25(1), 1-7.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22267/rus.232501.294>
- Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., & Mejías Abad, J. J. (09 de Diciembre de 2019). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*., 13(1), 125-139.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>
- Vidal Conti, J., Muntaner Mas, A., & Palou Sampol, P. (2018). Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Contextos Educativos. Revista De Educación*,(22), 181-195.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18172/con.3369>
- Višnjić, A., Veličković, V., Sokolović, D., Stanković, M., Mijatović, K., Stojanović, M., . . . Radulović, O. (2018). Relación entre la forma de uso del teléfono móvil y la depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Investigación*

<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph15040697>

Zárate Depraect, N. E., Soto Decuir, M. G., Martínez Aguirre, E. G., Castro Castro, M. L., García Jau, R. A., & López Leyva, N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes de salud. *FEM: Revista de la Fundación de Educación Médica.*, 21(3), 153-157. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.33588/fem.213.948>

ANEXOS

ANEXO I: Aval Institucional




FCM Facultad de Ciencias
Médicas · UNR

2022 - "Las Malvinas son argentinas"

----Quien suscribe, Profesora, Mg. Rosana Nores, a cargo de la titularidad de la Asignatura Taller de Investigación de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario, certifica que Silvina Graciela Rivas es estudiante de la carrera Licenciatura en Enfermería. Por lo que para cumplimentar los requerimientos académicos de la carrera la estudiante deberá en primer lugar entrevistar a un referente de la institución con el fin de obtener información que le permita tomar decisiones para la planificación de un Proyecto de investigación. Cabe aclarar que el nombre de la institución no será explicitado en el proyecto, solo se hará referencia a la dependencia y complejidad, de la misma. Desde ya agradecemos su valioso apoyo en el proceso de formación de nuevos Licenciados en Enfermería-----

A pedido del interesado, se expide la presente constancia en la ciudad de Rosario, Provincia de Santa Fe, a los 2 de junio de 2023.


Prof. Esp. SUSELA JERKOVICH
VICE-DIRECTORA
ESCUELA DE ENFERMERÍA
FAC. Cs. MÉDICAS - U.N.R.

Santa Fe 3100
Rosario s2000ktr Tel.
341 4804558 Fax 341
4804569
www.fmedic.unr.edu.ar

ANEXO II

Operacionalización de las variables.

Rendimiento académico: variable dependiente cualitativa compleja, con escala de medición ordinal.

El rendimiento académico es un constructo básico, complejo y multidimensional en el proceso de enseñanza/aprendizaje, porque identifica el avance académico del estudiante y emite un juicio de valor. Se trata tanto de las calificaciones como de los resultados que los sujetos alcanzan a lo largo del trayecto hasta lograr titularse (Cardenas y otros, 2018).

Dimensión 1: Calificaciones o promedio académico.

Indicadores:

- Promedio final de calificaciones por materias.
- Calificaciones de exámenes parciales.

Dimensión 2: Asistencia.

Indicadores:

- Promedio de asistencia a clases teóricas
- Promedio de asistencia a clases prácticas
- Promedio de asistencia a clases obligatorias
- Promedio de asistencia a clases no obligatorias.

Nivel de estrés académico: Variable independiente cualitativa compleja, con escala de medición ordinal.

La intensidad o nivel de estrés académico se refiere al grado de presión o tensión experimentado por los estudiantes en relación con las demandas y desafíos de su entorno educativo (Martínez Cruz y otros, 2023).

Dimensión 1: Estresores.

Indicadores:

- La competencia con los compañeros del grupo.
- Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares.
- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.
- La personalidad y el carácter del profesor.

- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)
- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)
- No entender los temas que se abordan en la clase.
- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)
- Tiempo limitado para hacer el trabajo.

Dimensión 2: Síntomas.

Subdimensión 1: Síntomas o Reacciones físicas.

Indicadores:

- Trastornos en el sueño.
- Fatiga crónica.
- Dolores de cabeza o migrañas.
- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.
- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.
- Somnolencia o mayor necesidad de dormir.

Subdimensión 2: Síntomas o reacciones psicológicas.

Indicadores:

- Inquietud.
- Sentimientos de depresión y tristeza.
- Ansiedad, angustia o desesperación.
- Problemas de concentración.
- Sensación de tener la mente vacía.
- Problemas de memoria.
- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.

Subdimensión 3: Síntomas o reacciones comportamentales.

Indicadores:

- Conflictos o tendencia por polemizar o discutir.
- Aislamiento de los demás.
- Desgano para realizar las labores escolares.
- Absentismo de las clases.
- Aumento o reducción del consumo de alimentos.

Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento.

Indicadores:

- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).
- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.
- Tomar la situación con sentido del humor.
- Elogios a sí mismo.
- Distracción evasiva.
- La espiritualidad (creencias o tradiciones).
- Búsqueda de información sobre la situación.
- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).

Sexo: Variable cualitativa simple, independiente, con escala de medición nominal.

- Masculino
- Femenino

Edad: Variable cuantitativa simple, independiente, con escala de medición de razón.

- Cantidad de años cumplidos que refiera tener el sujeto.

Tiempo de continuidad de la carrera: Variable cuantitativa simple, independiente, con escala de medición de intervalo.

- Número de años completos desde que el estudiante comenzó la carrera.

Escala de Calificaciones y porcentaje de asistencias

Sobresaliente	Distinguido	Muy bueno	Bueno	Aprobado	Insuficiente	Reprobado
10	9	8	7	6	5,4,3,2	0,1
% Asistencias						

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta Sociodemográfica para descripción de las unidades de análisis.

<u>N° DNI</u>	
<u>Sexo</u>	
<u>Edad</u>	
<u>Tiempo de continuidad de la carrera</u>	

Instrucciones iniciales para la aplicación del Inventario SISCO:

Para completar correctamente el cuestionario, por favor siga estas instrucciones:

- Lea atentamente las instrucciones antes de comenzar a responder el cuestionario.
- Marque la casilla que mejor describa cómo se siente en general en cada ítem. Asegúrese de elegir la opción que refleje su estado de ánimo actual y no su estado de ánimo en el pasado.
- No deje ningún ítem sin responder. Es importante que complete todas las preguntas para que los resultados sean precisos.
- El cuestionario se puede completar en aproximadamente 20 minutos. Tómese su tiempo para leer cuidadosamente cada pregunta y elegir la respuesta que mejor se adapte a su situación actual.
- Siguiendo estas instrucciones, podrá completar el cuestionario de manera efectiva y contribuir a la investigación. Si tiene alguna pregunta o necesita ayuda, no dude en preguntar al investigador responsable.

Inventario SISCO para el estudio del estrés académico.

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico que originalmente consta de 37 ítems.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI

NO

*En caso de seleccionar la alternativa **“no”**, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa **“si”**, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.*

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

DIMENSIÓN ESTRESORES

3.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

3.1.-La competencia con los compañeros del grupo					
3.2.-Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares					
3.3.-Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.4.-La personalidad y el carácter del profesor					
3.5.-Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					

3.6.-El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.7.-No entender los temas que se abordan en la clase					
3.8.-Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9.-Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____(Especifique)					

DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)

4.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Subdimensión: Síntomas o Reacciones físicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1.-Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
4.2.-Fatiga crónica (cansancio permanente).					
4.3.-Dolores de cabeza o migrañas					
4.4.-Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5.-Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6.-Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Subdimensión: Síntomas o reacciones psicológicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7.-Inquietud(incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					

4.8.-Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9.-Ansiedad angustia o desesperación					
4.10.-Problemas de concentración					
4.11.-Sensación de tener la mente vacía.					
4.12.-Problemas de memoria					
4.13.-Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Subdimensión: Síntomas o reacciones comportamentales	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.14.-Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
4.15.- Aislamiento de los demás					
4.16.-Desgano para realizar las labores escolares					
4.17.- Absentismo de las clases					
4.18.-Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra___(Especifique)					

DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

5.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1.-Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2.-Elaboración de un plan ejecución de sus tareas					

5.3.-Tomar la situación con sentido del humor					
5.4.- Elogios a sí mismo					
5.5.- Distracción evasiva					
5.6.-La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.7.-Búsqueda de información sobre la situación					
5.8.-Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otra_____ (Especifique)					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

HOJA DE INFORMACIÓN

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación de la Escuela de Enfermería de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Tiene como objetivo recabar información sobre el Estrés Académico y su relación con el Rendimiento Académico, mediante un cuestionario que consta de diferentes ítems cuyos temas principales son cuantos estresores reconoce, que tipos de síntomas puede sentir, ya sean físicos, psicológicos o de comportamiento y que tipo de estrategias de afrontamientos conocen y utilizan, aplicado a los estudiantes de 5to año que deseen participar y ver si estos se relacionan con el sexo y los años de continuidad en los estudios. Considerando este concepto en función a que muchos estudiantes luego de recibirse de enfermeros o enfermeras posponen por diferentes motivos culminar la carrera.

Por lo que de participar se le pedirá que responda un cuestionario de 37 preguntas relacionadas a su vida como estudiante y como dato personal solo el sexo y los años que han pasado desde que termino el primer ciclo de la carrera.

Se pedirá que cargue su número de DNI con el fin de solo poder identificar si las características se relacionan con el rendimiento académico alcanzado. No tiene por ninguna razón vincularlo con su persona. Es decir, se mantendrá la anonimización de su identidad incluso en el momento de la publicación de los resultados. De la misma forma solo la autora de este proyecto será la encargada de analizar la información por lo que se resguarda la confidencialidad de sus respuestas.

Luego se analizarán a través de los registros docentes su historial académico en relación al segundo ciclo de la carrera con el fin de poder identificar si el tema investigado tiene relación entre sus elementos.

Es importante que sepa que puede negarse a participar o no responder alguna de las preguntas si así lo considera. También debe saber que cuanto mayor información se releve mayor será la probabilidad de generar un conocimiento lo más acercado a la realidad que viven los estudiantes la Licenciatura de Enfermería.

También es importante que sepa que no tendrá ningún beneficio directo por participar, sino que el beneficio es colaborar en la producción de conocimiento sobre la temática.

También es importante que sepa que si durante el transcurso o pasado el momento en el que respondió el cuestionario tiene alguna duda o consulta puede comunicarse al teléfono: 341-666666 en el cual la autora de este proyecto Silvina Rivero intentará resolverla.

En el caso que responder el cuestionario origine molestias emocionales al recordar situaciones estresantes no dude en comunicarse con la investigadora para que lo derive a los espacios pertinentes con los que la Institución cuenta.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que recibí una explicación detallada escrita y en forma verbal de las actividades que se realicen, y de lo que se espera de mí. Mi participación en el estudio es completamente voluntaria, y no soy obligado a tomar parte, por lo que firmo el presente documento dando mi consentimiento. Acepto participar y puedo retirarme del estudio en cualquier momento que lo desee, sin necesidad de justificación alguna. La información que se obtenga sobre mi persona será confidencial. En los registros del estudio no apareceré con mis datos personales, y los datos que aporte a este estudio serán publicados exclusivamente en el marco de la investigación. Mi colaboración en este estudio no implicará ningún tipo de costo monetario de mi parte, ni percibiré por ello retribución económica alguna . Una vez concluida las actividades a las que se hizo mención, renuncio a cualquier tipo de reclamo siempre y cuando se mantengan las condiciones más arriba explicitadas”

AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.

Yo _____, certifico que he leído el Procedimiento para llevar a cabo la investigación titulada:

A cargo de _____ Él/La investigador/a me ha explicado el propósito de su investigación y ha contestado mis preguntas relacionadas a la misma.

_____ Firma del participante.

ANEXO III

Días y horarios de cursado de las materias pertenecientes al 2do ciclo del 2do cuatrimestre:

5to Año	LUNES	MARTES	MIERCOLE S	JUEVES	VIERNES
Ingles			Com 1 8 a 9,30 Com 2 18 a 19,30		Com 1 8 a 9,30 Com 2 18 a 19,30
Taller de Investigación	Com 1,2,3 TM/TT	Com 4,5,6 TM/TT			
Practica Integrada II	TM TT	TM TT			

ANEXO IV:

Plan de estudios de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR.

1 ER CICLO, ENFERMERIA.

Código	Nombre	Cursada	Hs. semanales	Hs. Teó / práct.	Hs. Práct. / Simul.	Hs. Práct. Preprof.	Hs. totales	Área
01.01	<i>Bases Disciplinarias</i>	Cuatrim	4	60			60	Prof.
01.02	<i>Tecnologías en Enfermería</i>	Cuatrim	13	90		100	190	Prof.
01.03	<i>Trayecto Procedimental I</i>	Anual	2	10	40		50	Prof.
01.04	<i>Biología</i>	Anual	7	200			200	Biol.
01.05	<i>Nutrición y Dietoterapia</i>	Cuatrim	4	55			55	Biol.
01.06	<i>Construcción de la Subjetividad</i>	Anual	3	90			90	Soc.
01.07	<i>Salud-Enfermedad-Atención</i>	Cuatrim	4	60			60	Soc.
01.08	<i>Epidemiología</i>	Cuatrim	4	65			65	Soc.
01.09	<i>Construcción del Saber en Salud I</i>	Cuatrim	4	60			60	Soc.
Total horas primer año				690	40	100	830	
02.10	<i>Cuidado Enfermero a la Embarazada y Recién Nacido</i>	Cuatrim	12	50	20	30	100	Prof.
02.11	<i>Cuidado Enfermero al Niño</i>	Cuatrim	12	90	20	60	170	Prof.
02.12	<i>Cuidado Enfermero al Púber y Adolescente</i>	Cuatrim	12	60		20	80	Prof.
02.13	<i>Salud Comunitaria y Cuidado Enfermero</i>	Anual	3	50		50	100	Prof.
02.14	<i>Salud Mental y Cuidado</i>	Anual	3	50		50	100	Prof.

	Enfermero								
02.1 5	Construcción del Saber en salud II	Cuatrim	2	30			30	Prof.	
02.1 6	Trayecto Procedimental II	Anual	2	10	50		60	Prof.	
02.1 7	Farmacología Aplicada a la Enf.	Cuatrim	4	55			55	Biol	
02.1 8	Microbiología e Inmunizaciones	Cuatrim	4	55			55	Biol	
Total horas segundo año				450	90	210	750		
03.1 9	Cuidado Enfermero al Adulto Joven y Maduro	Cuatrim.	12	80	20	80	180	Prof.	
03.2 0	Cuidado Enfermero al Adulto Mayor	Cuatrim.	10	50	20	80	150	Prof.	
03.2 1	Trayecto Procedimental III	Anual	2	10	60		70	Prof.	
03.2 2	Metodología de la Investigación I	Cuatrim.	5	70			70	Prof.	
03.2 3	Administración de Unidades de Enfermería	Cuatrim.	4	60			60	Prof.	
03.2 4	Métodos de Diagnóstico y Exámenes Complementarios	Cuatrim.	2	30			30	Prof.	
03.2 5	Debates Antropológicos en Salud	Anual	2	65			65	Soc.	
03.2 6	Ética Profesional	Anual	2	65			65	Soc.	
03.2 7	Materias Optativas			100			100		
03.2 8	Práctica Integrada I	Bimestral				100	100	Prof.	
Total horas tercer año				530	100	260	790		
Carga horaria TOTAL PRIMER CICLO				1670	230	570	2470		

2DO CICLO, LICENCIATURA DE ENFERMERIA.

04.2 9	<i>Cuidado Enfermero al Niño en Estado Crítico</i>	<i>Bimest.</i>	7	30		20	50	Prof.
04.3 0	<i>Cuidado Enfermero al Adulto en Estado Crítico</i>	<i>Cuatrim</i>	14	80	20	100	200	Prof.
04.3 1	<i>Trayecto Procedimental IV</i>	<i>Anual</i>	2	10	50		60	Prof.
04.3 2	<i>Planificación, Gestión y Clima Organizacional</i>	<i>Cuatrim</i>	10	120		30	150	Prof.
04.3 3	<i>Metodología de la Investig. II</i>	<i>Cuatrim</i>	7	100			100	Prof.
04.3 4	<i>Debates Bioéticos</i>	<i>Anual</i>	3	90			90	Soc.
04.3 5	<i>Sociología y Salud</i>	<i>Anual</i>	3	90			90	Soc.
Total horas cuarto año				520	70	150	740	
05.3 6	<i>Dispositivos de Gestión</i>	<i>Cuatrim</i>		70		50	120	
05.3 7	<i>Enfermería Comunitaria</i>	<i>Cuatrim</i>		50		100	150	Prof.
05.3 8	<i>Epistemol. Y Saber Enfermero</i>	<i>Cuatrim</i>		80			80	Prof.
05.3 9	<i>Inglés</i>	<i>Cuatrim</i>		50			50	Soc.
05.4 0	<i>Taller de Investigación</i>	<i>Anual</i>		180			180	Soc.
05.4 1	<i>Práctica Integrada II</i>	<i>Cuatrim</i>				240	240	Prof.
Total horas quinto año				430		390	820	Prof.
Carga horaria TOTAL del SEGUNDO CICLO				950	70	540	1560	

CARGA HORARIA SEGÚN CICLOS Y TIPO DE ACTIVIDAD					
CICLO	TEORÍCO- PRACTICAS	PRÁCTICA/ SIMULACIÓN	PRÁCTICA PRE PROFES.	PRÁCTICA INTEGRADA	TOTAL
PRIMERO	1670	23 0	470	100	2470
SEGUNDO	950	70	300	240	1560

TOTAL	2620	30 0	770	340	4030
--------------	-------------	-----------------------	------------	------------	-------------

CARGA HORARIA DEL TÍTULO INTERMEDIO DE ENFERMERO (PRIMER CICLO)	2470
CARGA HORARIA del SEGUNDO CICLO	1560
CARGA HORARIA DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	4030

Materias de las que consta el 2do cuatrimestre de 5to año de la licenciatura de enfermería:

2DO CUATRIMESTRE DE 5TO AÑO (14/08 al 17/11)
TALLER DE INVESTIGACION (ANUAL)
PRACTICA INTEGRADA II (CUATRIM)
INGLES (CUATRIM)