

Nociones de la recuperación colectiva de la historia del grupo juvenil Tribu Guali, en su relación socioambiental desde los saberes ancestrales Muysqa

Alexander Naranjo Erazo

Profesional en Trabajo Social
Integrante de la Corporación Tejiendo
Saber y Cátedra Libre Ignacio Martín Baró
Colombia
Correo: ooranchs@gmail.com

Resumen

Los aportes ambientales de los pueblos indígenas son relevantes en las sociedades actuales regidas por el capitalismo, su contradicción capital-ambiente y las relaciones que imprime el imperialismo ecológico. En ese sentido, rescatar otras maneras que planteen alternativas al capitalismo y al desarrollo, como lo son los saberes ancestrales, motiva el interés de realizar el proyecto de grado en torno a los aportes de la comunidad indígena Muysqa del municipio de Cota-Cundinamarca, a un grupo de jóvenes “occidentales” llamado Tribu Gualí. Adicionalmente, contribuir a la reflexión del Trabajo Social en materia ambiental.

Palabras claves

Cosmovisión ancestral –
Ambiente – Capitalismo verde
– Imperialismo ecológico

Abstract

The environmental contributions of indigenous peoples are relevant in today's societies governed by capitalism, its contradiction between capital and environment and relationships marked by ecological imperialism. This paper rescues other ways that create alternatives to capitalism and development such as ancestral knowledge, which motivates the interest of realizing the project about the contributions of the Muysqa indigenous community in the municipality of Cota-Cundinamarca, a group of young westerners named the Gualí Tribe. Additionally, we contribute to the reflection of Social Work in environmental matters.

Keywords

Ancestral worldview –
Environment – Green capitalism
– Ecological imperialism

Introducción

“Hace cinco siglos cuando América
fue apresada por el mercado mundial,
la civilización invasora
confundió la ecología con la idolatría.
La comunicación con la naturaleza
era pecado y merecía castigo.”
Eduardo Galeano

El presente artículo de investigación es producto del proyecto de grado para optar por el título de Trabajador Social, titulado “La cosmovisión Mhuysqa y sus saberes para recrear la relación socioambiental hegemónica”. Allí se sustenta la mayor parte del documento y en otros momentos se reflexiona sobre el proceso mismo de investigación. El objetivo general se presentó de la siguiente manera: “comprender los aportes del saber ancestral de las abuelas Mhuysqas de Cota y cómo éstos han incidido históricamente en las prácticas socioambientales del grupo juvenil Tribu Gualí de Funza” (Naranjo, 2013:61); con la intención de aproximarnos a la reconfiguración el ejercicio profesional en torno a lo ambiental. El enfoque de investigación es de tipo cualitativo retomado desde una perspectiva crítica¹ la relación horizontal entre sujetos de investigación, la capacidad de acción emancipadora, entre otros (Torres, 1996:10-11). La metodología de investigación² se abordó desde la recuperación colectiva de la historia, que consiste en:

1- Exploración de fuentes primarias y secundarias sobre el período o la temática definida.

.....
1 En contravía a visiones positivistas como las presentadas en el reconocido libro de Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006:8-15).

2 En varios textos de investigación social se encuentran la metodología abordada como estrategia, diseño o tipo metodológico. Entre las cuales se puede nombrar algunas de ellas: Experimentales y no experimentales, Diseños Cualitativos, Historia de Vida, Estudio de caso, Documental-teórica, Bibliometría, Investigación-acción, Sistematización de experiencias, Investigación-acción-Participativa. Para la presente investigación se aborda una metodología de la ciencia histórica: recuperación colectiva de la historia.

2- Estudios de caso, haciendo un seguimiento a partir de las fuentes primarias y secundarias, indagando los antecedentes.

3- La interpretación de los procesos sociales y culturales procura tener en cuenta el punto de vista de sus protagonistas, asumiendo como texto las fuentes orales, escritas y visuales que provengan de éstos (Torres, 1993:236-237).

De igual manera, la metodología de investigación se complementa desde planteos de la ciencia histórica; se adaptó al proyecto de investigación con el fin de analizar un suceso histórico puntual tanto de la vida social, grupal, comunitaria, etc., su énfasis se encuentra en adaptarla para los sucesos históricos que den cuenta de la relación entre las abuelas Mhuysqas y el grupo juvenil Tribu Gualí. Desde esa misma línea, se utilizaron distintas herramientas de la investigación histórica, como la manera de concebir las fuentes desde Arostegui (2001) en su funcionalidad o idoneidad, directas o indirectas, primarias o secundarias, y las fuentes gráficas (Maudad *apud* Aguayo & Roca, 2005), entre otras. Es relevante rescatar cómo surge la investigación debido al acercamiento del investigador desde hace más de ocho años —antes de iniciar su proceso académico—; las técnicas de recolección como las entrevistas, se realizaron desde los rituales o ceremonias de tabaco propias de la comunidad y del grupo juvenil, en ese sentido, se buscó superar la visión instrumental de la academia y sus “tiempos” de tesis, a pesar de que las entrevistas se realizaron en dos meses, el proceso de acompañamiento a la comunidad se inició hace varios años.

En cuanto al marco teórico o categorías de análisis, se manejaron tanto para comprender los antecedentes y consideraciones de distintas teorías sobre lo ambiental, y en otro momento para analizar los hallazgos de campo. En este sentido, se retoma la importancia de la oralidad de los sujetos para el proceso investigativo (Monsonyi *apud* Vega, 1998), de la tradición oral (Vega, 1998), de la historia oral e historia viva, subjetividad, instrumentos y técnicas (Vega, 1998). Una de las técnicas de recolección de información fue la entrevista semi-estructurada (Torres, 1996).

Todo lo anterior enmarcado desde un paradigma³ que engloba el conjunto de la investigación retomando la teoría crítica y el interés emancipatorio del conocimiento de Habermas (1968:4); y el marxismo o materialismo histórico (Engels, 1875; Marx, 1844). El proceso metodológico para las categorías de análisis tomó como base al marco teórico⁴.

Una de las principales dificultades que se presentó durante el proceso fue el relacionado con la visión marxista del análisis social y su método dialéctico materialista, y el interés por investigar la cosmovisión indígena y la incidencia en las prácticas y acciones cotidianas que esta tiene en un grupo de jóvenes; se buscó resolver este problema desde el análisis histórico de las relaciones sociales⁵.

En coherencia con la postura investigativa, se propone una apuesta profesional enmarcada desde el proyecto societario y ético-político, desde el socialismo raizal de Orlando Fals Borda y desde allí generar una tendencia que podría denominarse Trabajo Social Raizal, concibiendo el socialismo desde la realidad latinoamericana, muy diferente de la europea, en cuanto a la relevancia de los pueblos originarios de base: “los indígenas primarios, los negros libres, los campesinos artesanos pobres, y los pioneros colonos internos” (Fals Borda, 2008:22). Esto comprendiendo que en nuestro contexto latinoamericano limitarse a sustentar que la única clase social llamada a la emancipación es la obrera, desconocería la lucha social de otras clases sociales; cla-

.....
3 El concepto de paradigma ha presentado cambios históricos y teóricos, en algunos textos se concibe de manera similar como corriente de pensamiento o teórico, líneas epistemológicas, etc. Es importante resaltar una claridad sustancial del paradigma y es su incidencia transversal en muchas ciencias, profesiones, teorías, posturas. Por ejemplo, el marxismo o materialismo histórico y su influencia en el Trabajo Social, Psicología, Historia, Sociología, Historia, Economía, etc.

4 Categorías de análisis de la información de campo: cosmovisión del pueblo Muysqa (Balcero, 2009); la naturaleza como sujeto y Sumak Kawsay (Buen Vivir) y Suma Qamaña (Vivir Bien) (Simbaña apud Lang & Mokrani, 2012); ciencia popular (Fals, 1989); Tradición oral (Escribano, 2000); (Vega, 1998 y Torres, 1993); resistencia social (Vega, 1998); relación socioambiental dominante (Lang, López, & Santillana, 2013).

5 Posterior a la investigación y a la obtención del título profesional se continuó indagando alguna relación entre el marxismo y lo ancestral indígena, encontrando autores como José Carlos Mariátegui y su texto *7 ensayos de interpretación de la realidad peruana* (1928) desde un análisis histórico y político de la importancia de los pueblos indígenas como sujetos activos y Luis Guillermo Vasco con considerable cantidad de textos sobre el tema como su artículo *El marxismo clásico y la caracterización de lo indígena en Colombia* (Vasco, 2006) y su texto *Encrucijadas de Colombia amerindia* (Vasco, 1993), autor que relaciona la antropología y el marxismo para estudiar la cultura de pueblos indígenas.

ro que sin invisibilizar la clase asalariada y su vital papel, pero sin hacer lo mismo con los pueblos originarios de base propios de Colombia y Latinoamérica.

Se entiende lo raizal como el reconocimiento de las raíces culturales ancestrales de nuestro continente, apreciar su inmensa riqueza de saberes cósmicos en la comprensión de nuestra relación con el universo, la madre tierra, su riqueza social de cooperación y convivencia. Lo importante es rescatar para la construcción de las trabajadoras y los trabajadores sociales raizales valores éticos como la solidaridad, la redistribución de riqueza, el amor y el respeto por la madre tierra, en un equilibrio con la naturaleza, tomando sólo una pequeña parte de ella y no saqueándola sin límites.

Consideraciones sobre lo ambiental

“No es en la resignación, sino en la rebeldía
de cara a las injusticias que nos afirmamos”
Paulo Freire

Hay que tener presente la historia de la Tierra y del ser humano y el frágil equilibrio de los ecosistemas. Por otro lado, recordar el tamaño del planeta Tierra en relación con otros planetas o estrellas: nuestro planeta es una parte del universo y no su centro y existen estrellas miles de veces más grandes tan sólo en nuestro sistema solar. Otro aspecto a tener en cuenta son los frágiles vínculos entre los ecosistemas y los seres vivos en una larga y compleja red de producción y consumo de energía vital, procesos como la fotosíntesis y su aporte en la creación de frutos y oxígeno para otros seres vivos que se alimenten de ellas.

Retomando a Fontana (1999) es relevante recordar la fragilidad de los ecosistemas del planeta Tierra, lo frágil de la vida, es decir toda la cadena de la vida terrestre está sustentada en ese 2% de la energía solar que absorben las plantas.

Otro aspecto es el tiempo de la Tierra desde su origen, cerca de 4.600 millones de años; luego de un complejo proceso de millones de años fue posible la vida en el planeta, iniciado por seres microscópicos. La especie humana es demasiado reciente si se tiene en cuenta los millones de años del planeta, en una larga lista desde *Australopithecus afarensis* llegando luego de 7 millones de años hasta el *Homo sapiens* o ser humano: en África hace 200 mil años, desde este momento pasando por un largo proceso de creación y organización social hasta la invención de la agricultura y el sedentarismo hace 12 mil años, y el inicio de las primeras civilizaciones no más de 7 mil años (Gaetano, 2012).

Es tan reciente el surgimiento del ser humano en la historia del planeta que, si la totalidad de años de la Tierra se convirtieran en las 24 horas de un día, el ser humano y sus 200 mil años equivaldría a los últimos 19 segundos de ese día. Por lo tanto, la relación entre ser humano y naturaleza se encuentra vinculada de manera muy estrecha, cercana y de dependencia del ser humano para poder sobrevivir y mantenerse en todo sentido, buscando transformarla constantemente en su evolución como especie. Relación que desde la creación de las grandes civilizaciones ha sido alterada, algunas sociedades como las europeas generaron una relación de dominación sobre la naturaleza, de explotación, vista como un objeto al servicio de los seres humanos. Este tipo de relacionamiento con la naturaleza ha influido en la historia, por ejemplo, en el continente americano desde la llegada de la invasión europea como se realizó la esclavitud de seres humanos para explotar la naturaleza, en un sentido inhumano hacia los esclavos: “un virrey de México consideraba que no había mejor remedio que el trabajo en las minas para curar la «maldad natural» de los indígenas. Juan Ginés de Sepúlveda, el humanista, sostenía que los indios merecían el trato que recibían porque sus pecados e idolatrías constituían una ofensa contra Dios. El conde de Bufón afirmaba que no se registraba en los indios, animales fríos y débiles, «ninguna actividad del alma»” (Galeano, 1983:63).

Este proceso implicó el inicio del capitalismo moderno en su fase mercantil entre los siglos XV y XVIII, relatado hábilmente en el texto

de Eduardo Galeano *Las Venas Abiertas de América Latina*, en donde se narra la conquista e invasión europea con el permiso y complicidad de la iglesia católica, proceso que conllevó la muerte de millones de indígenas y africanos esclavizados, la destrucción de sus culturas y el colonialismo como política de Estado. Lo anterior conllevó al desarrollo del capitalismo moderno, relacionado con la mundialización del capital, superando las fronteras territoriales del período feudal, la revolución industrial en Inglaterra y la política en Francia por parte de la burguesía. Este proceso es planteado por Marx en su capítulo XXIV de *El Capital*, sobre la acumulación originaria, retomado por Galeano: “son todos hechos que señalan los albores de la era de producción capitalista. Estos procesos idílicos representan otros tantos factores fundamentales en el movimiento de la acumulación originaria” (1983:42). Luego, con los cambios históricos a partir de las luchas de independencia del siglo XIX y las transformaciones del capitalismo y su nueva fase moderna, se cambia el dominio colonial y surge Inglaterra como potencia mundial, para luego ser relevada por Estados Unidos y culminando en el actual período del capitalismo imperial actual (Vega, 2009:26).

Esta dinámica durante de los siglos XIX y XX, sumada a la transnacionalización de la economía, lograron explotar la naturaleza con mayor velocidad y dominar a los pueblos de las naciones de Latinoamérica. En este sentido, el imperialismo ejerce nuevas dinámicas y relaciones socioambientales, “el saqueo de nuestros recursos naturales y nuestra biodiversidad por parte del imperialismo, que ha asumido, entre otras, la detestable forma de imperialismo ecológico” (Vega, 2011:372). Incluso el sentido imperial de Estados Unidos reconocido hasta por sus propios soldados en Medio Oriente, que al vivir la guerra reflexionan sobre las razones de invadir a los pueblos árabes, testimonios recuperados por el documentalista ganador del Oscar Michael Moore (2005). Prueba de todo ello es el consumo de energía de los distintos países visible desde las fotos nocturnas tomadas desde el espacio por la NASA, en las cuales los países “desarrollados” consumen mayor cantidad de energía que los del tercer mundo.

Por otro lado, se plantean discusiones sobre los modelos de desarrollo de mediados del siglo XX y las políticas desarrollistas del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, entre otras entidades supranacionales. Estas críticas provienen de distintos grupos sociales, como el feminismo ecológico latinoamericano, que inicialmente discutía la invisibilidad de la mujer en las políticas de desarrollo, para luego criticar los modelos de desarrollo como tales (Lang & Mokrani, 2012).

A finales de los sesenta nace la ecología como ciencia y plantea fuertes cuestionamientos al capitalismo y su incompatibilidad con la naturaleza. Logró llamar la atención de la burguesía, reuniéndose un grupo para estudiar estas críticas ambientales a finales de los setenta en el Club de Roma. De allí surgió una avalancha vigente de cumbres por la Tierra desde Estocolmo en 1972, y la creación del término “sostenible” complementado con lo “sustentable” años después, invalidando las críticas ambientales de la contradicción entre capital y ambiente: “Pero más allá de ese debate, la polisemia del desarrollo sostenible permitió que fuese usado de múltiples maneras, desde campañas publicitarias hasta denuncias contra el capitalismo. El éxito alcanzado fue tal que la palabra «sustentabilidad» se independizó de sus raíces en la ecología, quedando teñida de una pátina desarrollista, y ahora se la puede ver en usos insólitos, como la «sustentabilidad social» o el «crecimiento económico sostenido»” (Gudynas *apud* Mokrani & Lang, 2012:31).

En tal sentido, se debe reconocer la creación por parte del capitalismo de lo “sostenible” y “sustentable”, con ironía y sin ningún pudor el “Banco planta árboles y cosecha prestigio en un mundo escandalizado por el arrasamiento de sus bosques. Conmovedora historia, digna de ser llevada a la televisión: el destripador distribuye miembros ortopédicos entre las víctimas de sus mutilaciones” (Galeano, 1996:12). Por lo tanto, desde la visión sostenible se puede “recuperar” un bosque volviendo a sembrar los árboles talados, pero no es recuperable porque a los bosques nativos les tomó miles de años formarse y su biodiversidad no puede reemplazarse.

De igual manera se cuestiona el concepto de desarrollo, como término efectivo y popularizado por el capitalismo para disfrazar la realidad de este sistema ante la sociedad y naturaleza, en donde se deben diferenciar los desarrollos alternativos de las alternativas al desarrollo: “El primer caso sirve para las distintas opciones de rectificación, reparación o modificación del desarrollo contemporáneo, donde se aceptan sus bases conceptuales, tales como el crecimiento perpetuo o la apropiación de la Naturaleza, y la discusión se enfoca en la instrumentalización de ese proceso. En cambio, las «alternativas al desarrollo» apuntan a generar otros marcos conceptuales a esa base ideológica. Es explorar otros ordenamientos sociales, económicos y políticos de lo que veníamos llamando desarrollo” (Gudynas *apud* Mokrani & Lang, 2012:42).

Teniendo en cuenta lo abordado sobre los cuestionamientos hacia el capitalismo y su incompatibilidad con el ambiente se encuentran distintas posturas sobre este tema, algunas defienden el capitalismo verde sostenible y sustentable, otras buscan un sentido conservacionista de la naturaleza de preservarla aun a costa de la supervivencia del ser humano, y posturas radicales que cuestionan profundamente esta relación, desde visiones marxistas que analizan la contradicción del capitalismo entre capital y ambiente (Vega, 1999:188) y desde otras posturas con fuertes críticas a las visiones desarrollistas se plantean alternativas al modelo de desarrollo (Mokrani & Lang, 2012 y Lang, López, & Santillana, 2013).

Tabla 1: Desarrollos alternativos y alternativas al desarrollo

A. Alternativas dentro de la ideología del progreso y modernidad	
Alternativas instrumentales clásicas	• Reparación de los efectos negativos (e.g. reformismo socialdemócrata, “tercera vía”), desarrollo nacional popular, nuevo desarrollismo, neoextractivismo progresista.
Alternativas enfocadas en las estructuras y los procesos económicos y el papel del capital	• Alternativas socialistas, estructuralismo temprano, marxistas y neomarxistas, dependentistas, neoestructuralismo, varios exponentes del socialismo del siglo XXI
Alternativas enfocadas en la dimensión social	• Límites sociales del crecimiento, desacople economía/ desarrollo, énfasis en empleo y pobreza. • Desarrollo endógeno, desarrollo humano, desarrollo a escala humana. • Otras economías (doméstica, informales, campesina, indígena), multiculturalismo liberal.
Alternativas que reaccionan a los impactos ambientales	• Ecodesarrollo, sustentabilidad débil y parte de la sustentabilidad fuerte.
B. Alternativas más allá del progreso y modernidad	
• Convivencialidad. • Desarrollo sustentable superfuerte, biocéntricos, ecología profunda. • Crítica feminista, economía del cuidado. • Desmaterialización de las economías, decrecimiento (en parte). • Interculturalismo, pluralismo, ontologías relacionales, ciudadanías expandidas. • Buen vivir (algunas manifestaciones).	

(Gudynas en Comp. Mokrani & Lang, 2012, p. 47)

Tabla 2: Formas de ecologismo

Ecologismo tradicional	• Medioambientalista. • Preservación de las áreas silvestres. • Sin cuestionar al capitalismo. • Soluciones técnicas. • Ecología profunda • Nula preocupación por los seres humanos, en especial los pobres.
Ecologismo productivista	• Relación humanidad-naturaleza de mirada económica. • Naturaliza como inagotable fuente de recursos ilimitados. • Subordina la ecología al capitalismo. • Ecología de los ricos. • Algunas vertientes de ecología política, partidos verdes, Banco Mundial, la CEPAL, la ONU, ONGs e instancias similares
Ecologismo radical	• La humanidad es parte de la Naturaleza. • Vincula aspectos sociales y ambientales. • Responsabiliza directamente al capitalismo. • Propone profundos cambios individuales y sociales. • Ecología social, Ecosocialismo, ecología política de los pobres, ecología de la liberación, comunidades ancestrales, ecofeminismo, socialismo raizal e indoamericano.

(Basado en la clasificación de Renán Vega, 2011:421)

Algunos de los antecedentes investigativos se rastrearon en distintos documentos sobre la temática ambiental y las distintas posturas que se asumen. También se revisaron textos de la relación entre ambiente y Trabajo Social y también se tuvieron en cuenta congresos profesionales y estudiantiles.

Un evento que puede considerarse significativo en este sentido es el XIX Encuentro Nacional de Estudiantes de Trabajo Social (ENETS) en el año 2012: “Lo ambiental en el contexto colombiano: antecedentes, avances y retos desde el Trabajo social”. Allí se presentaron

interesantes debates estudiantiles sobre lo ambiental: “entender la naturaleza como algo tan grande, debe ser siempre lo primero, antes que el ser humano, romper con la lógica antropocéntrica de desarrollo que ha generado la crisis socioambiental actual” (XIX ENETS, 2012:11). Se discutió cómo la profesión históricamente se construyó alrededor de la mirada antropocéntrica tomando como centro al ser humano, y surgía la pregunta acerca de qué sucedería en la profesión si esa mirada cambiara hacia lo biocéntrico y la naturaleza como eje principal del análisis profesional.

Se revisaron distintas investigaciones y documentos de la profesión sobre las relaciones entre lo ambiental y el Trabajo Social: en cuanto a proyectos de grado de universidades en Colombia, se revisaron 28 y cerca de 60 documentos de acceso virtual como revistas, memorias de congresos, el Boletín SURA, entre otras. Este ejercicio permitió superar mitos sobre la poca documentación de lo ambiental desde la profesión, y encontrar resultados de esta indagación como la relación entre el interés de Trabajo Social y lo ambiental a partir de las políticas de organismos supranacionales que desde los años ochenta defienden los planteamientos del desarrollo sostenible y sustentable.

Aportes de los saberes ancestrales de las abuelas Mhuysqas de Cota en las prácticas socioambientales del grupo juvenil Tribu Gualí de Funza⁶

Hytcha guy fiba
Hytcha guy sie
Hytcha guy hytcha
Hytcha guy gata
Desde la lengua Mhuysqa⁷

“Pero es que él no es solamente,

.....

6 Este capítulo se basa en los hallazgos de campo y su estudio con las categorías de análisis.

7 Traducción: yo soy aire, ya soy agua, yo soy tierra, yo soy fuego.

no es esa montaña llena de árboles y tierra,
ese Majui es como lo ve llena de vida,
él es con el que se encuentra uno dentro de mí
con encontrarme directamente con él.”
Entrevista abuela Lurdes, Cota, 2013

En la recuperación colectiva de la historia, el momento histórico de estudio son los años de encuentro entre un grupo de jóvenes y las abuelas Mhuysqas⁸ y a partir de los encuentros se indaga por la integración de la cosmovisión ancestral por parte del grupo de jóvenes y su influencia en su visión y prácticas ambientales. Este proceso inicia debido a la invitación a jóvenes integrantes del grupo por parte del gobernador de la comunidad de ese entonces en el año 2010, desde ese momento se enteran de las actividades que ofrecen como comunidad en cuanto curso de etnoeducación en el rescate de la Lengua y talleres de tejido. En estos escenarios se inicia, de alguna manera, el fortalecimiento de la relación socioambiental que venían construyendo en sus vidas. La abuela Lurdes comparte palabra sobre el tejido y por parte de una de las jóvenes debido a su afinidad con las artesanías demuestra bastante interés a esas palabras, según entrevista a la abuela Lurdes quien nos comparte:

La medicina es todo, la medicina es sanación conmigo misma, la medicina es el mismo tejido, la medicina es el mismo alimento con el que yo preparo, cuando yo misma cocino eso es medicina, cuando yo estoy lavando un plato eso es medicina porque es la limpieza con conmigo misma, cuando yo estoy lavando una pieza de ropa eso es medicina, cuando yo estoy sembrando una planta eso es medicina, ósea todos los movimientos que uno hace son medicina, entonces por eso siempre hay que estar con humildad

.....

8 A modo de un breve contexto de la comunidad indígena Mhuysqa, hacen parte de los pueblos originarios de la sabana de Bogotá, sin embargo, por la concentración de la conquista en los territorios cercanos a la capital desde tiempos de la colonia conocida como Santa Fe, este pueblo fue casi extinto. Desde mediados de los años 70 se inició un proceso de recuperación de sus costumbres y reconocimiento, ya que hasta ese momento eran reconocidos como población rural campesina, y poco a poco el Estado los reconoció como pueblo indígena. En la actualidad este pueblo originario se encuentra en resguardos, veredas de los municipios de Cota y Chía cerca de Bogotá, y en barrios como Bosa y Suba de la ciudad capital, para ampliar su historia consultar Balceró (2009) y Escribano (2000).

y con mucho amor, para poder tener esa medicina ahí, poder entender esa medicina, todo eso de compartir de la palabra todo eso es medicina (Entrevista abuela Lurdes, Cota, 2013).

La relación con las abuelas indígenas va generando en el grupo cambios, donde se activa un proceso de protección del Humedal Gualí desde la base de los saberes Mhuysqas, y sus sentidos frente a la continua reflexión interior para entender la fuerte conexión entre la Naturaleza y el ser humano y superar la dicotomía humano-naturaleza. Se afirma aquí la posibilidad de reflexionar críticamente desde un enfoque biocéntrico en donde la Naturaleza como sujeto contribuye a la conciencia interior en un dialogo entre ser humano y Naturaleza, entendiendo cómo está presente en mi interior, y cómo toda acción sobre la misma tiene repercusiones físicas, emocionales, mentales o espirituales en el mismo ser humano.

Creo que ya la parte Mhuysqa ya nos ha ayudado mucho porque, nos ha abierto mucho el pensamiento y no solo el pensamiento, sino también en el espíritu, entonces no... ya las cosas no se hacen como solamente, con el interés de querer generar como algo que se está haciendo para que se vea algo superficial si no que ya se está haciendo es un trabajo tanto físico que se da en el humedal pero tanto, o también de la parte de sembrar esa semilla ahí, de sembrar esa semilla espiritual, de sembrar la misma conciencia en nosotros (Entrevista, joven grupo Gualí, Cota, 2013).

Para mí, el tejido con la Naturaleza se relaciona también cómo se vea ella, porque no solamente es el tejido que se hace ahí sino también es el tejido que se va labrando también en el mismo lugar donde uno trabaja, sea en la casa, o sea en el humedal o sea en cualquier otro lado tu estas labrando ahí algo, pero entonces si estas labrando algo ahí con el tejido entonces, tiene que haber un cambio directamente en lo físico que ves, pues es bueno, vamos a tejer al humedal entonces sabemos que allá se está tejiendo algo, ¿no?, y nos hemos dado cuenta que si se han tejido las cosas, que no han sido fáciles pero que si ha habido como una siembra ahí pues del teji-

do, entonces ha sido muy bonito porque tejemos para nosotros pero también tejemos para la tierra (Entrevista, joven grupo Gualí, Cota, 2013).

En ese mismo sentido es sorprendente la capacidad filosófica tanto de abuelas como de jóvenes, comprobando como la filosofía existe en las personas sin que deba significar grandes estudios sobre ella, lo cual permite que se reflexione las relaciones humanas, en este caso ser humano-Naturaleza. Y en esa misma medida se debe reconocer la agilidad o velocidad del proceso de apropiación y cambios desde la base de los saberes de las abuelas por parte de las jóvenes y los jóvenes del grupo Tribu Gualí, en menos de tres años, es decir desde el 2010 hasta ahora, se hayan incorporado estos saberes en las prácticas laborales, familiares, personales y lógicamente medioambientales. Posiblemente ello tenga que ver con las historias personales en las que han mantenido cercanía a sus abuelos y abuelas familiares y vivir en contextos rurales, aún con ello es valioso el proceso del corto tiempo, lo cual sorprende, ya que en muchas ocasiones cuesta cambiar las miradas dominantes del sistema capitalista sobre la naturaleza por parte personas que mantienen este tipo de lógica cotidianamente, en tal medida que para la mayoría de las personas de los contextos urbanos el progreso tiene un tinte de objetos materiales y calidad de vida, y esto no quiere decir que no cuenten con visiones espirituales o de mejores condiciones interiores, en el caso de una joven al preguntarle cual su idea de progreso, esto nos comentó:

El progreso, el progreso... podría ser tanto espiritual como físico, pero entonces si hay un progreso espiritual se va a ver en la parte física, es como lo del humedal, si hay un progreso hay de tejido, si hay un progreso de labrar hay entre todos entonces más adelante se va haber una siembra de árboles o se va a ver una convocatoria de mucha gente queriendo interesarse por los humedales de acá, entonces no, no solamente, no solamente el progreso físico sino también en la parte del progreso espiritual también (Entrevista, joven grupo Gualí, Cota, 2013).

Yo pienso que realmente no está bien enfocado tampoco, porque se vuelve uno como de cierta forma sistemático y dependiente, entonces uno se vuelve dependiente de que, bueno, tengo que adquirir eh, ciertas cosas para poder sobrevivir acá, si, entonces no pienso que este la verdad muy bien equilibrado porque hay otras cosas que labrar diferente, con un progreso diferente, ¿no? (Entrevista, joven grupo Gualí, Cota, 2013).

Con base en lo anterior, puede sostenerse que, para afrontar la crisis ambiental contemporánea, es innegociable rescatar estos saberes ancestrales y los procesos de grupos que luchan y resisten un sistema dominante, explotador y destructor de la vida:

No si esto sigue como va simplemente vamos a caer, vamos hacer que caiga la especie que nos mantiene que es la tierra y vamos a caer nosotros también, ¿no?, entonces estamos haciendo un daño directamente a la tierra y a los seres que habitan en ella y nosotros también, entonces si sigue esto así entonces vamos a terminar en una decadencia terrible, vamos a terminar al pasar de mucho tiempo ya no van a existir las especies que existen, sino vamos a morir con el tiempo (Entrevista, joven grupo Gualí, Cota, 2013).

Y a pesar de un panorama desolador y oscuro continúan innovando en la manera de acercarse al ambiente y continúan indagando en maneras de entender y reflexionar la relación socioambiental desde otros horizontes, de allí que por ejemplo proponen:

Puntualmente, bueno para que una empresa sea responsable con los residuos que genera sobre todo con los vertimientos que generan ya tendría que ser una normatividad y legislación ambiental, ese sería el punto exacto para trabajar con las empresas. Y con la comunidad si yo ya pensaría que es como el trabajo social, y el trabajo también de la educación ambiental ese sería como el trabajo (Entrevista, joven grupo Gualí, Cota, 2013).

Huy muchas cosas, muchas cosas porque, primero, como primera parte, aporta como, como más que todo como la memoria ancestral, ¿no? Aporta

como recordar cómo vivíamos antes como era nuestros espacios naturales antes, ¿sí?, y también la parte Mhuysqa aporta también a que seamos más consientes no solamente con nosotros mismos sino con la misma naturaleza que nos rodea no? (Entrevista, joven grupo Gualí, Cota, 2013).

Donde por ejemplo surge una categoría emergente importante como “memoria ancestral” y sus posibles implicaciones en la manera de relacionarnos entre seres humanos, y de los mismos con la Naturaleza, por ejemplo sobre los círculos de mujeres que fue un acontecimiento histórico relevante en la reconstrucción de la memoria colectiva, debido a que desde estos encuentros inicialmente se acercaron las mujeres del grupo juvenil y a partir del mismo proceso se incorporaron los hombres, nos dice una de las abuelas:

El círculo de mujer es donde se comparte el tejido, precisamente donde ellas vinieron a sanarse con el tejido, ellas vinieron a compartir esa parte y aprender esa parte del tejido, esa es la medicina con las mujeres, entonces trajeron a sus compañeros pa` que se dieran cuenta que eran lo que hacían ellas, como era que se compartía el tejido donde era que se dejaban todos esos sesgos que tenemos de negativos y positivos en el tejido porque el tejido habla, entonces por eso esa es la sanación del tejido, con ellas se ha compartido la medicina también, que también es sanación también es limpieza de una u otra manera todo es medicina y de todo se ha compartido con ellas, esa es la labor de nosotras, compartir la medicina en todo sentido de la palabra con todo se hace medicina” (Entrevista abuela Lurdes, Cota, 2013).

A modo de conclusión sobre la recuperación colectiva histórica de la relación entre un grupo de jóvenes y las abuelas Mhuysqa y su cosmovisión ancestral, se evidencia la clara influencia de la cosmovisión ancestral en el grupo de jóvenes en su mirada y práctica cotidiana ambiental, y a partir de ello se genera la interiorización de la cosmovisión ancestral de un pueblo originario y lograr modificar la visión antropocéntrica y del capitalismo verde, y comprender la Naturaleza desde otros saberes contra hegemónicos. Lo anterior es relevante en

la medida de las dificultades actuales de establecer modelos alternos a la visión tradicional de la relación humanidad-naturaleza, y de allí rescatar las múltiples posibilidades de generar debates y nuevas apuestas ético-políticas de la ciudadanía e incluso de la academia y las ciencias sociales y sus posturas ambientales.

Opción por el Trabajo Social raizal

“tan sólo la solidaridad puede resolver
los grandes problemas de los hombres.
O nos salvamos juntos, o nos perdemos todos”
Fontana, 1999:80

La presente investigación busca rescatar los saberes ancestrales entorno a la Naturaleza, y motivar debates profesionales sobre las implicaciones del biocentrismo en las ciencias sociales, futuras investigaciones, críticas profundas al trabajo aquí presentado, e incluso revisiones posteriores desde ejercicios profesionales que revalúen, complementen, etc., los postulados siempre dialécticamente inacabados. Implicando para las y los profesionales de Trabajo Social reflexiones en dos vías, por un lado, la profesión misma, sus metodologías de acción profesional desde posturas ancestrales y sus límites al implementarlas con personas alternas a las cosmovisiones ancestrales de pueblos indígenas. Otro debate presentado al indagar la documentación de la profesión es sobre lo poco que se encuentra sobre las implicaciones de incorporar un posicionamiento desde el biocentrismo⁹ en la profesión, en vista de su carácter históricamente construido desde el antropocentrismo; ampliar la mirada en cuanto a lo ambiental y el ejercicio profesional como forma de invitar a superarlo y verlo como un simple campo o área profesional, lo cual está muy marcado, e ir más allá comprendiendo que la Naturaleza está al interior de noso-

.....
9 Las nociones biocéntricas no desconocen lo antropológico, sino cambia su eje en torno al ser humano y la Naturaleza. Y por otro lado los límites analíticos y teóricos de los marxismos con relación a lo socioambiental y los aportes en la emancipación de las cosmovisiones ancestrales.

tros y en todo momento a mi alrededor y por lo tanto no importa el campo profesional en el que me encuentre siempre estará presente lo ambiental y las posibilidades para trabajar en pro de éste. De tal manera que lo anteriormente esbozado para la profesión se debe articular necesariamente a la formación académica profesional, la cual debe fortalecer o implementar la catedra ambiental transversal a la formación y de la misma manera los diálogos interculturales y reconocimiento de los pueblos ancestrales de nuestro continente.

En este sentido, continuando debates profesionales desde la reconceptualización y la postura ético-política de los profesionales y su coherencia con los proyectos societarios, se propone la opción profesional del Trabajo Social raizal desde la apuesta societaria del socialismo raizal y su análisis de la sociedad colombiana en cuanto a su diversidad étnica, cultural, de organización territorial, política, económica y demás, de pueblos ancestrales originarios y africanos, artesanos, entre muchos otros.

Por otro lado en cuanto a la acción profesional con sujetos y sus impactos en las acciones socioambientales, evitar juicios duales desde bueno-malo, occidente-ancestral, armonía-desorden, humano-naturaleza, cuerpo-alma, etc., ya que se podría incurrir en dos límites clásicos uno concebir los saberes populares o ancestrales como perfectos y el conocimiento académico u occidental como destructor-opresor, desconociendo aportes y límites de las diferentes formas de conocimiento y acción, o por otro lado idealizando el saber popular y ancestral, por lo contrario dialogar desde el reconocimiento de cada uno de estos y por supuesto el debate necesario de las distintas formas de asumirse en el mundo. Lo anterior no debe desconocer la reflexión acerca de la necesidad de la conciencia de clase de los distintos grupos sociales oprimidos y el cuestionamiento profundo de responsables de la perpetuación del capitalismo-imperialista como único modelo social posible y sus impactos en múltiples niveles y escalas en lo socioambiental, lo cual se encuentra en un punto de extinción humana y planetaria, y por lo tanto todos los intentos por emanciparnos son importantes pero la realidad contemporánea es bastante arrolladora y el sistema capitalista en cada crisis encuentra formas de reconfigu-

rarse e implementar estrategias alienadoras como nunca en la historia de la humanidad, lo cual dificulta enormemente como un casi “imposible” el cambio total del sistema, frente a lo cual no queda sino el compromiso de continuar luchando por que el pequeño aporte de nuestra generación en el marco de los movimientos históricos amplios que desbordan una sola generación, logren contribuir a la emancipación futura de la humanidad, pero haciendo todo lo posible cada día para no quedar en deuda con las futuras generaciones, cuando pregunten ¿Qué hiciste por cambiar el mundo?

Referencias bibliográficas

AGUAYO Y ROCA. Fotografía e Historia, interfases. Imágenes e investigación social. México, Instituto Mora, 2005.

AROSTEGUI, J. La investigación histórica: teoría y método. Barcelona, Editorial Crítica, 2001.

BALCERO, A. Ioke Qhubun Tchi, Recuperación de lengua Mhuiysqa. Cota, Cundinamarca, Corporación Autónoma Regional, 2009.

COMP, LANG Y MOKRANI. Más allá del Desarrollo. Quito, Ediciones Abya Yala y Fundación Rosa Luxemburg, 2012.

COMP, LANG, LOPEZ Y SANTILLANA. Alternativas al Capitalismo/Colonialismo del Siglo XXI. Quito, Abya Yala, 2013.

ENGELS, F. Dialéctica de la Naturaleza. 1875. [En línea: mayo de 2013]. Disponible en: <http://www.marxismoeducar.cl/dianat0.htm>

ESCRIBANO, M. Cinco Mitos de la Literatura Oral Mhuysqa y Chibcha: Análisis fundado sobre la óptica de la semiótica estructural y una visión de la semiótica gnosológica. Bogotá, SAMPER, 2000.

FALS, O. El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis. Bogotá, Tercer Mundo Editores, 1989.

FALS, O. Hacia el socialismo raizal y otros escritos. Bogotá, Editorial Desde abajo, 2007.

FONTANA, J. Introducción al Estudio de la Historia. Barcelona, Editorial Critica Barcelona, 1999.

FREIRE, P. Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. México, Siglo XXI Editores, 1997.

GAETANO, L. S. Mundo Historia. 2012. [En línea: abril de 2013]. Disponible en: http://www.mundohistoria.org/blog/articulos_web/origen-evolucion-del-hombre

GALEANO, E. Las venas abiertas de América latina. Bogotá, Siglo Veintiuno Editores, 1983.

GALEANO, E. Úselo y Tírelo: El Mundo del Fin del Milenio, Visto Desde una Ecología Latinoamericana. Montevideo, Planeta S. A., 1996.

GRIMA, P. Tenemos que hablar. Diciembre de 2012. [En línea: Febrero de 2013]. Disponible en: <http://tedigok.blogspot.com/2012/12/breve-introduccion-la-historia-de-la.html>

HABERMAS, J. Conocimiento e interés. Madrid, Taurus, 1982.

HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C., Y BAPTISTA, P. Metodología de la Investigación. Cuarta ed. Mexico, Mc Graw Hill, 2006.

MARIÁTEGUI, J. 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Lima, Amauta, 1928.

MARX, C. Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. México, Grijalbo. 1844.

MOORE, M. Cartas desde el frente. Barcelona, Ediciones B, 2005.

NARANJO, A. Seres ético-políticos en la construcción de trabajadoras y trabajadores sociales raizales y las relaciones socio-ambientales. XVIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Trabajo Social. Cartagena, Universidad de Cartagena, 2011.

NARANJO, A. La Cosmovisión Mhuysqa y Sus Saberes Para Recrear La Relación Socio-Ambiental Hegemónica. Bogotá, Fundacion Universitaria Monserrate, 2013. Programa de Trabajo Social. Tesis.

TORRES, A. Iniciación a la investigación histórica. Bogotá, Ediciones Usta, 1993.

TORRES, A. estrategias y técnicas de la investigación cualitativa. Bogotá, UNISUR, 1996.

VASCO, L. Encrucijadas de Colombia amerindia. Bogotá, Colcultura, 1993.

VASCO, L. “El marxismo clásico y la caracterización de lo indígena en Colombia” en: Tabula Rasa, N° 5, 2006. Pp 17-42.

VEGA, R. Historia: conocimiento y enseñanza, la cultura popular y la historia oral en el medio escolar. Bogotá, Ed. Antropos, 1998.

VEGA, R. El Caos Planetario. Buenos Aires, Antídoto, 1999.

VEGA, R. Crisis de la civilización capitalista: mucho más que una breve coyuntura económica. VI seminario Internacional Marx Vive, El impacto de la crisis, Tendencias y perspectivas del capitalismo contemporáneo. Bogotá, Universidad Nacional, 2009.

VEGA, R. Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar, las transformaciones mundiales y su incidencia en la enseñanza de las ciencias sociales. Bogotá, Impresor Ediciones, 2011.

XIX Encuentro Nacional de Estudiantes de Trabajo Social (ENETS). Lo ambiental en el contexto colombiano: antecedentes, avances y retos desde el Trabajo social. Bucaramanga, Universidad Industrial de Santander (UIS), 2012.