



GMD

Facultad Cs. Médicas
Biblioteca



TF

2901

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA
ROSARIO, ARGENTINA
2026

Características de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021 a 2025.

ALUMNAS:

García, María Paula
Soto, Florencia Beatriz

CON LA SUPERVISIÓN DE:

Alberto, Aldana
Torresi, Carla

Tesina presentada por:

García María Paula

.....
Soto, Florencia Beatriz
.....

Con la supervisión de:

Lic. Alberto Aldana

.....
Lic. Torresi Carla
.....

Aprobada por:

.....
.....
.....
.....

En Rosario, a los días del mes de del año

Legajos:

G-1963/1

S-1802/3

DEDICATORIA

A nuestras familias y amigos, por el acompañamiento, la paciencia y el sostén brindado a lo largo de estos años. Su apoyo fue fundamental para transitar cada etapa de este camino.

A todos los momentos vividos durante el recorrido por la carrera, a los desafíos, aprendizajes y experiencias que nos transformaron y nos permitieron crecer, no solo como profesionales, sino también como personas.

Al esfuerzo, la constancia y la disciplina que sostuvimos en cada paso de nuestra formación universitaria.

A nuestras tutoras, Aldana Alberto y Carla Torressi, por su tiempo, dedicación y por acompañarnos con generosidad durante este proceso, brindándonos orientación y palabras de aliento en cada etapa.

A los docentes que participaron de esta investigación y compartieron sus perspectivas, contribuyendo de manera valiosa a la realización de este trabajo.

RESUMEN

La presente investigación se propuso describir las características de la Extensión Universitaria, dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria, desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante el período 2021-2025.

Es una investigación descriptiva, de carácter prospectivo y transversal cuya variable compleja, para su caracterización, requirió de la identificación de siete dimensiones. En este sentido, los objetivos fueron indagar sobre la participación, por parte de la población mencionada, en proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión, caracterizar las actividades desarrolladas por los docentes en términos de objetivo, lugar, frecuencia y duración, e identificar la presencia (o no) de formación específica en Extensión Universitaria. Asimismo, se propuso describir el impacto de estas experiencias en el desarrollo profesional docente, relevar la presencia y el tipo de obstáculos al momento de participar, proponer y ejecutar proyectos de extensión, e identificar también los motivos por los cuales los docentes no participan en estas actividades.

La población estuvo constituida por 83 docentes, contactados mediante un formulario digital anónimo y voluntario enviado por correo electrónico. El instrumento incluyó seis preguntas cerradas y una abierta.

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes encuestados no participó en proyectos de extensión (67%). Entre quienes sí participaron (33%), las actividades desarrolladas se caracterizan principalmente por un modelo mixto de extensión (48%). Asimismo, se evidenció una ausencia predominante de formación específica en extensión (70%) y la totalidad de los docentes participantes identificó un impacto significativo en su desarrollo profesional. A su vez, el 70% de los docentes que participaron manifestó ausencia de obstáculos. Entre quienes si señalaron dificultades, predominaron los obstáculos multifactoriales (6). Entre los docentes que no participaron, los motivos mencionados fueron principalmente multifactoriales (48%) y económicos (34%).

En definitiva, los resultados obtenidos adquieren especial relevancia para el campo de la fonoaudiología, en tanto permiten visibilizar el lugar que ocupa la

Extensión Universitaria en la formación y el desarrollo profesional de los docentes. La investigación aporta elementos significativos para repensar y potenciar el rol de la extensión en la formación de profesionales en esta disciplina orientada a la comunicación humana. La fonoaudiología requiere de profesionales capaces de construir intervenciones situadas, críticas y comprometidas con la comunidad. Por lo tanto, fortalecer las prácticas extensionistas es necesario para la formación de profesionales que respondan de manera ética y contextualizada a las demandas sociales.

PALABRAS CLAVE

Extensión Universitaria, Perspectiva Docente, Fonoaudiología.

ESTADO DEL ARTE

Para la elaboración del estado actual del conocimiento se relevaron investigaciones y producciones académicas publicadas especialmente en los últimos cinco años, seleccionadas por su relevancia para el campo de la Extensión Universitaria. El análisis se orienta especialmente a comprender el lugar que ocupa la extensión en el rol docente universitario y su potencial formativo para el mismo, así como las tensiones que persisten en su institucionalización y reconocimiento académico.

Si bien existe un crecimiento sostenido de la producción académica en torno a la extensión universitaria, los estudios específicos y las propuestas vinculadas a la Fonoaudiología continúan siendo escasos. En este marco, las investigaciones analizadas aportan claves conceptuales y empíricas para pensar la extensión como una función sustantiva de la universidad, atravesada por decisiones pedagógicas, institucionales y políticas que impactan directamente en la participación docente.

El estudio de Lapadula y Aguirre (2022) resulta central para esta investigación, ya que aporta un relevamiento actualizado sobre la participación docente en actividades de extensión en la Universidad Nacional de Mar del Plata durante 2020–2021. Los datos evidencian que la extensión continúa siendo la función menos desarrollada en comparación con la docencia y la investigación, ya que sólo el 46 % de la población docente participó en actividades extensionistas. Esto último pone de manifiesto una jerarquización desigual de las funciones universitarias. Según los autores mencionados, los resultados muestran que, cuando los docentes realizan extensión, esta suele articularse directamente con actividades de enseñanza e investigación, lo cual refuerza la idea de que la extensión no constituye aún un campo consolidado, sino una práctica derivada de otras funciones académicas. Esta situación interpela directamente al rol docente, en tanto la participación en extensión aparece condicionada tanto por la valoración y financiación institucional como por los sistemas de reconocimiento y evaluación vigentes. Esto se ve reflejado en que, si bien la mayoría considera que participar en proyectos de extensión es importante o muy importante para su labor docente y su actividad investigativa, se observa una escasa incidencia en la reputación académica o en el progreso en la carrera docente.

Desde una perspectiva cualitativa, la investigación desarrollada como estudio de caso en la Universidad Nacional de Rosario por Monge Hernández (2022) analiza las prácticas extensionistas desde el enfoque de la extensión crítica y el enfoque de capacidades para el desarrollo humano. El estudio evidencia que las y los estudiantes reconocen a la extensión como un espacio formativo integral que fortalece capacidades fundamentales para un profesionalismo comprometido con la transformación social.

Los relatos del estudiantado muestran que la extensión favorece prácticas dialógicas, interdisciplinarias y participativas, cuestionando modelos verticales de enseñanza y promoviendo relaciones horizontales entre estudiantes, docentes y actores comunitarios. En este sentido, el estudio pone de relieve el potencial pedagógico de la extensión crítica para integrar las funciones sustantivas de la universidad y consolidar procesos formativos más humanistas y democráticos.

A su vez, la autora también señala desafíos institucionales persistentes, vinculados a la necesidad de fortalecer la formación docente en extensión, mejorar los sistemas de acreditación y reconocimiento académico y avanzar hacia una institucionalidad universitaria que priorice capacidades orientadas a la justicia social. Estos hallazgos resultan especialmente relevantes para el presente estudio, en tanto interpelan directamente al rol docente en la planificación, implementación y sostenimiento de prácticas extensionistas con sentido formativo.

En una línea convergente, la investigación desarrollada en el marco de una tesina de grado de la carrera Comunicación Social: “Caramelos Surtidos. Aportes de la Extensión Universitaria al ejercicio del Derecho a la Comunicación de personas usuarias de Servicios de Salud Mental”, llevada a cabo por Durand Mansilla (2019), analiza el impacto formativo y comunitario de un programa de radio producido por personas usuarias de servicios de salud mental, surgido de proyectos de extensión orientados a promover el derecho a la comunicación. La autora destaca el valor pedagógico de estas experiencias para la formación universitaria, en tanto promueven prácticas dialógicas, críticas y creativas, y contribuyen a la desnaturalización de estigmas asociados a la salud mental. El estudio subraya la necesidad de avanzar en la curricularización de las prácticas territoriales para consolidar la extensión como un espacio de producción colectiva de conocimiento y como una función sustantiva con impacto tanto comunitario como formativo.

Como otro antecedente teórico relevante, el trabajo de Albarenque y Walz (2014) problematiza la extensión universitaria como espacio de formación experiencial y señala las tensiones existentes en torno a la jerarquización de las funciones universitarias. Se plantea la necesidad de una autorreflexión docente, que permita comprender que incorporar prácticas extensionistas implica otorgar al estudiante un rol protagónico desde la planificación, exponiéndose a situaciones reales que demandan compromiso, responsabilidad cívica y toma de decisiones significativas.

Los autores plantean interrogantes acerca de la curricularización de la extensión, su presencia efectiva en las cátedras y el grado de apropiación docente de prácticas cooperativas con la comunidad. Sus reflexiones permiten contextualizar debates aún vigentes en torno a la curricularización de la extensión y al rol docente en la promoción de experiencias formativas integrales.

En el ámbito de la Fonoaudiología, se recupera como antecedente institucional la investigación-tesina, llevada a cabo por Ostolaza y Stefanelli (2022) para la obtención del título de grado en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario. En la misma, indagan la valoración que los estudiantes de Fonoaudiología le otorgan a la Extensión Universitaria, así como las características de su participación en estas prácticas formativas. Su consideración resulta pertinente por su proximidad disciplinar y contextual con el presente estudio. Ofrece un marco actual y específico que contribuye a fundamentar la relevancia de la presente investigación al mostrar que la curricularización y la participación en prácticas extensionistas continúan siendo desafíos vigentes dentro de la formación en la disciplina fonoaudiológica.

En conjunto, las investigaciones analizadas evidencian que la extensión universitaria es reconocida como una experiencia formativa significativa tanto para estudiantes como para docentes, con un fuerte potencial para integrar saberes académicos y problemáticas sociocomunitarias. Sin embargo, también ponen de manifiesto que la participación docente en prácticas extensionistas se encuentra condicionada por factores institucionales, modelos de extensión predominantes y sistemas de reconocimiento académico que aún tienden a jerarquizar la docencia y la investigación por sobre la extensión.

A pesar del crecimiento de la producción académica sobre Extensión Universitaria en diversas áreas del conocimiento, la literatura específicamente

vinculada a la Fonoaudiología continúa siendo escasa. La mayoría de los estudios relevados se sitúan en análisis institucionales generales, experiencias interdisciplinarias o enfoques provenientes de otras disciplinas de la salud y las ciencias sociales, lo que permite identificar cierta vacancia respecto de la presencia de actividades de extensión, sus características, el análisis del rol docente y cómo impacta la misma en la formación fonoaudiológica y en el ejercicio profesional situado.

Dicha vacancia adquiere especial relevancia en el contexto de los procesos de revisión e implementación del nuevo plan de estudio de la Licenciatura en Fonoaudiología, de la Universidad Nacional de Rosario, del año 2024, que interpela el lugar de la extensión como función sustantiva de la Universidad. En este marco, la presente tesina se propone contribuir a la comprensión del lugar que ocupa la extensión universitaria en la actividad docente en Fonoaudiología, aportando evidencia empírica y conceptual que permita poner en valor estas prácticas extensionistas como instancias formativas, críticas y socialmente comprometidas, y abriendo líneas de reflexión para futuras investigaciones en el campo disciplinar.

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
PALABRAS CLAVE	5
ESTADO DEL ARTE.....	6
REFERENTE TEÓRICO	11
PROBLEMATIZACIÓN	35
JUSTIFICACIÓN.....	36
OBJETIVOS	37
CATEGORÍA DE ANÁLISIS.....	38
PARTICIPANTES O SUJETOS	48
HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS	50
ANÁLISIS DE DATOS	53
INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN	59
CONCLUSIONES	77
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS.....	91
ANEXO I: MODELO DE FORMULARIO PARA DOCENTES QUE PARTICIPARON DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN	92
ANEXO II: MODELO DE FORMULARIO PARA LOS DOCENTES QUE NO PARTICIPARON DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN	96
ANEXO III: CARTA PRESENTADA EN LA SECRETARÍA DE LA ESCUELA MEDIANTE MAIL	99
ANEXO IV: PLANILLAS DE VOLCADO	101
PLANILLA DE VOLCADO GENERAL.....	103
PLANILLAS DE VOLCADO SECUNDARIAS	105
ANEXO V: FORMULARIOS APLICADOS	113

REFERENTE TEÓRICO

Según Camilloni et al. (2017), la Universidad tiene un rol fundamental en la generación y transmisión del conocimiento a través de la docencia, la investigación y la extensión. Esta última, articula la formación académica con la realidad social, promoviendo una relación dialógica entre los saberes académicos y los saberes populares. La Extensión Universitaria habilita procesos de intercambio y transformación mutua entre la Universidad y la comunidad, permitiendo que los sujetos se reconozcan como protagonistas activos en la construcción colectiva del conocimiento.

Respecto a la evolución histórica de la Extensión Universitaria en América Latina y Argentina, Vuksinic y Mendez (2018) mencionan que es de suma importancia tener en consideración a la Reforma Universitaria de Córdoba del año 1918, en la cual se propusieron las bases que rigen las Universidades públicas actuales. En el siglo XIX, la Universidad era una institución con ideas conservadoras, alejadas de los conocimientos modernos de esa época. Se trataba de instituciones aisladas, que perpetuaban una estructura de poder centrada en elites políticas articuladas a tradiciones provinciales o regionales. En ese contexto, la Universidad tenía poco que ver con la sociedad y el medio que la rodeaba y la formación académica apuntaba a un país que ya no existía, que se encontraba en un devenir, en una transformación.

Las autoras remarcan que los estudiantes se encontraban en desacuerdo con esta Universidad cerrada sobre sí misma. La Reforma proclamaba que los pilares de la institución debían ser el espíritu democrático y la libertad, proponiendo que la Universidad constituya un espacio de encuentro igualitario entre docentes y estudiantes, que debía transformarse a la par del cambio social. En este marco, se reconoce que la Universidad está inserta en una realidad social de la cual no puede desvincularse, y que su función no se limita a la formación académica, sino que implica una relación estrecha con el desarrollo social y cultural del contexto en el que se sitúa.

La función social de la Universidad propuesta en la Reforma Universitaria fue tomando diferentes ideas, argumentos y discursos a lo largo del tiempo. Debido

a esto, la concepción de Extensión Universitaria fue mutando, atribuyéndole diferentes sentidos a medida que transcurrió la historia.

Tunnerman (2003) menciona a La Primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural (Chile, 1957) , en la cual se definió a la extensión como el ejercicio de la vocación universitaria, orientada a proyectar la cultura y establecer un vínculo entre el pueblo y la Universidad mediante una función informativa. En este enfoque, la Universidad se posiciona como depositaria del saber y la cultura, previamente fabricada por los educadores, destinados a ser transmitidos al pueblo, concebido como un receptor pasivo del conocimiento. Como consecuencia, la difusión era considerada como una divulgación de las acciones de las Universidades, sin que ello implique consolidar un vínculo recíproco con la comunidad, a partir del cual el pueblo sea partícipe activo del quehacer universitario.

Este concepto de Extensión Universitaria y difusión cultural fue el que predominó durante varias décadas en la Universidad Latinoamericana determinando el contenido de los programas desarrollados.

Se puede apreciar una correlación entre los principios delineados durante la Primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural y las premisas planteadas en relación a la pedagogía bancaria así denominada por Paulo Freire (1968). En esencia, ambos enfoques convergen en la visión de la educación como un vehículo de opresión, donde el proceso educativo se asemeja a un acto de depósito, donde los educandos son meros receptáculos y el educador la entidad que deposita el conocimiento.

Este paradigma, al subestimar o anular la capacidad creativa, crítica y transformadora de los educandos, los posiciona en un rol meramente pasivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, consolidando así a la pedagogía dominante como una herramienta funcional a los intereses de las clases dominantes. En esta lógica, la educación se convierte en un acto de transferencia de saber desde quien enseña hacia quien aprende, sin reconocer la posibilidad de que el educando posea saberes y también sea un sujeto activo en la construcción del conocimiento. Paulo Freire (1968) critica la pedagogía bancaria ya que impone una relación vertical entre el docente y el estudiante que reproduce estructuras de opresión y limita la posibilidad de una educación problematizadora, en la cual el saber se construye colectivamente y en estrecha vinculación con la realidad social de los educandos.

Desde esta perspectiva, educar implica transformar, y todo proceso educativo debe promover la conciencia crítica y la participación activa de los sujetos en la construcción de la realidad.

Continuando con los postulados de Tunnermann (2003), en la Segunda Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural (México, febrero de 1972) se produjo un cambio de perspectiva respecto a la educación, considerándola un subsistema social que forma parte de un sistema social global y, por lo tanto, es un reflejo de éste y, al mismo tiempo, puede influir sobre la sociedad y propiciar cambios, gracias a que goza de cierta autonomía. Como consecuencia, este análisis de la relación dialéctica entre educación-sociedad y Universidad-sociedad constituyó el punto de partida para generar reflexión acerca del rol de la educación superior y la Extensión Universitaria en la comunidad.

Leopoldo Zea (1972, citado en Tunnerman, 2003) afirmaba en dicha conferencia que la “docencia, investigación y difusión son así expresiones de una sola y gran tarea encomendada a las Universidades, la educativa” (p. 276). A partir de esta perspectiva, la Extensión Universitaria comienza a adquirir relevancia y sentido en tanto se plantea su inclusión como una función dentro de la Universidad.

Las ideas de Paulo Freire tuvieron una fuerte influencia en la transformación del concepto de Extensión Universitaria. Freire (1973) cuestiona el enfoque tradicional de la extensión, asociada a términos como transmisión, entrega y donación, los cuales implican una relación unidireccional del conocimiento, donde la Universidad actúa como única depositaria del saber y la comunidad como mera receptora. Esta visión niega el papel activo del sujeto.

Desde su perspectiva, la extensión, tal como se entendía en ese momento, no promovía una educación liberadora, sino que perpetuaba una relación de dependencia y pasividad. En contraste, el autor propone la comunicación como el verdadero motor del proceso educativo, ya que implica un diálogo horizontal donde el conocimiento se construye de manera conjunta entre la Universidad y la comunidad, respetando la cultura y el saber popular.

Desde este enfoque, el educador actúa con otros sujetos sobre la realidad en la que están inmersos. Freire (1973) plantea que la tarea del educador debe inscribirse en un proceso de comunicación y no en uno de extensión, ya que este último se basa en un acto de transferencia que no refleja la verdadera función

educativa. La educación es comunicación, por esto es que conocer es tarea de sujetos, sólo aprende quien se apropia de lo aprendido, transformándolo en aprehendido, razón por la cual, puede reinventarlo aplicándolo de manera crítica a situaciones concretas de su vida. Debido a esto, en la situación educativa, tanto el educador como el educando asumen el rol de sujetos cognoscentes, vinculados entre sí por el objeto a conocer. Este planteo pedagógico interpela las formas tradicionales de entender la Extensión Universitaria.

No obstante, Sandra Gezmet (2012) menciona que el contexto histórico argentino se vio profundamente marcado por el golpe de Estado de 1976 y la instauración de la última dictadura cívico-militar (1976-1983), a partir de la cual se puso en marcha un estricto sistema de control ideológico y político. Como consecuencia, los avances en las actividades e ideas extensionistas desarrollados en décadas anteriores se vieron invalidados por la lógica autoritaria del régimen, sustentada en una ideología de control, orden y despolitización de la vida universitaria. Se afectó tanto la docencia como la extensión. Las Universidades fueron intervenidas, se restringieron los espacios de participación y se suprimieron numerosas iniciativas orientadas al compromiso social.

Con el retorno de la democracia en 1983, comenzó un proceso de reconstrucción de la Universidad pública y de sus funciones, especialmente del vínculo con los sectores sociales que la dictadura militar había excluido. La Extensión Universitaria volvió a adquirir importancia en este proceso de repensar el rol de la Universidad en la sociedad. Se recuperaron principios como la autonomía universitaria, la participación colectiva y la función social del conocimiento, los cuales otorgaron un nuevo sentido a la práctica extensionista. Estas transformaciones se enmarcaron en la concepción crítica y humanista de la educación, alineada con los planteos de Freire, que proponía una relación dialógica entre Universidad y sociedad.

Años más tarde, este enfoque encuentra respaldo en la Ley de Educación Superior N° 24.521, promulgada en el año 1995. Su propósito es establecer normas y requisitos para las instituciones de Educación Superior y sitúa a la Extensión Universitaria como una función de la Universidad junto con la docencia y la investigación. Por lo tanto, se menciona en el artículo 29 la formulación y el desarrollo de planes de extensión. Y en el artículo 63, destaca la necesidad de considerar los medios económicos, el equipamiento y la infraestructura requeridos

para llevar a cabo las funciones de docencia, investigación y extensión. Esto representa un reconocimiento normativo que consolida el carácter institucional de la extensión y su articulación con las demás funciones de la Universidad, promoviendo una visión integral del quehacer académico.

En la Ley de Educación Superior (1995, citada por Sanllorenti y Andriotti Romanín, 2007) se destaca la importancia de la Extensión Universitaria como medio para articular la Universidad con la comunidad. Los autores, retoman el artículo 28 de la misma (1995) , en el que se manifiesta que las instituciones de educación superior deben: “Extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad” (p. 26), explicitando así la función social de la Universidad, al mencionar la necesidad de concebir su accionar más allá del ámbito académico y contribuir activamente en la resolución de problemáticas sociales.

En este marco, Sandra Gezmet (2012) menciona que tales consideraciones estuvieron presentes en los debates acerca del quehacer de la educación superior contemporánea, los cuales tuvieron como escenario a la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, llevada a cabo en La Habana, Cuba, en el mes de noviembre de 1996, y la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, realizada en París, en octubre de 1998, ambas convocadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

La Declaración sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe, aprobada en la conferencia de La Habana, reconoció explícitamente la vinculación histórica entre las concepciones de la Reforma Universitaria de Córdoba y los procesos actuales de transformación de la educación superior en la región. Allí se proclamó que las instituciones de educación superior deben transformarse en espacios aptos para facilitar la actualización, el reentrenamiento y la reconversión profesional, ofreciendo una sólida formación en disciplinas fundamentales, junto con una amplia diversificación de programas, estudios, diplomas intermedios y articulaciones curriculares. Asimismo, se afirmó que las tareas de extensión y difusión deben constituir una parte importante del quehacer académico de las Universidades.

Por su parte, la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción (1998), incorporó entre las misiones y funciones de la educación superior contemporánea la dimensión cultural. En esta línea, se remarcó la necesidad de contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales, regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural. Además, se destacó la importancia de fortalecer las funciones críticas y progresistas de los estudiantes, docentes e instituciones, mediante un análisis permanente de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas.

Finalmente, se revaloriza a la Extensión Universitaria mediante esta Declaración al señalar que la educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones expuestas.

Particularmente en la Universidad Nacional de Rosario, la función de la extensión se jerarquiza en el plano normativo institucional a partir del Estatuto aprobado por la Asamblea Universitaria el 25 de junio de 1998, Resolución N° 1366/1998, en el cual se menciona que se fomentará la participación activa de los miembros de la comunidad universitaria en actividades de extensión, que sean pertenecientes al desarrollo académico de una cátedra o generadas en otro organismo. En consonancia con este marco normativo, el área de extensión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario define a esta función como un pilar del quehacer universitario.

Así se expresa en el sitio oficial de la Universidad (2025):

Es uno de los pilares de la UNR: potenciar los vínculos con la sociedad, democratizar el conocimiento para que se puedan conectar los saberes académicos y populares, promover capacitaciones abiertas a la comunidad, que la Universidad Pública, sus docentes, las investigaciones estén al servicio de las necesidades de la población y sirvan para cambiar la vida de la gente. (parr. 1)

En la Facultad de Ciencias Médicas, dependiente de la Universidad Nacional de Rosario, la actividad extensionista es organizada por la Secretaría de Extensión. Dentro de los objetivos, según se expone en su sitio web oficial (2025), “desarrolla su actividad mediante la apertura y vinculación permanente con instituciones y actores con la comunidad, en pos de la construcción de salud pública”. (parr. 1).

Los programas, proyectos y actividades de extensión articulan derechos, deseos y saberes científicos, sociales y culturales, sustentándose en el concepto de Participación-Investigación-Acción. La Extensión Universitaria apunta así a fundir el aprendizaje, la docencia, la investigación y el compromiso social teniendo en cuenta una perspectiva constructivista de un sujeto colectivo transformador.

Luego de haber identificado distintas concepciones en torno a la Extensión Universitaria, puede observarse que su aplicación ha variado a lo largo del tiempo, adoptando diversos enfoques según el contexto histórico y social. Tomando en consideración las ideas de Tommasino y Cano (2016), el concepto de extensión es polisémico ya que las ideas detrás del mismo no solo adquieren su sentido a través de su significado literal, sino que también lo hacen considerando su historia y los contextos en los que se expresan. Dado que la noción de Extensión Universitaria admite múltiples significados, las actividades reunidas bajo esta denominación resultan heterogéneas y diversas en su concepción y práctica. En este contexto, se vuelve necesario identificar y caracterizar los principales modelos latinoamericanos de Extensión Universitaria que se han ido consolidando a lo largo del tiempo. Estos modelos no solo han articulado distintas formas de vinculación entre la Universidad y la sociedad, sino que también han generado tensiones conceptuales y políticas que persisten en la actualidad.

En primer lugar, Tommasino y Cano (2016) mencionan al modelo difusionista-transferencista como una concepción tradicional de la Extensión Universitaria, entendida como una actividad unidireccional, donde el conocimiento generado en la Universidad es transferido a la sociedad, bajo el supuesto de que ésta institución posee un saber válido y científico, que se constituye en su patrimonio. Por lo tanto, el modelo difusionista se sostiene en una relación asimétrica entre los actores involucrados, en la que la Universidad actúa como emisora de conocimientos y la comunidad como receptora de los mismos. Se plantea una lógica de intervención fundamentada en la resolución de necesidades detectadas por la institución universitaria.

La extensión se encuentra ligada a la difusión cultural, la divulgación científica y/o la transferencia tecnológica con el propósito de inducir cambios en la conducta, hábitos o procedimientos de un grupo social específico en relación con actividades particulares (productivas, sociales, sanitarias, entre otras).

Desde esta perspectiva, la Universidad es concebida como fuente legítima del saber mientras que los sectores sociales externos a ella, particularmente aquellos en situación de vulnerabilidad o exclusión, son vistos como receptores pasivos de dicho conocimiento.

En segundo lugar, Tommasino y Cano (2016) reconocen la “extensión crítica” como una concepción extensionista heredera de la pedagogía freiriana. Desde esta perspectiva, la Extensión Universitaria es concebida como un proceso crítico y dialógico que se propone alcanzar procesos formativos integrales que propicien estudiantes y profesionales solidarios, críticos y comprometidos con la transformación social.

En este marco, el educador asume un rol sustantivamente democrático: si bien se reconoce distinto al educando, la relación se establece de manera horizontal, promoviendo una comunicación en la que ambos actores se transforman mutuamente. Este vínculo se fundamenta en el reconocimiento del saber y sentir de los sectores populares como punto de partida indispensable para avanzar hacia niveles más complejos y críticos de comprensión de la realidad. La praxis, entendida como la acción reflexiva y con sentido humanizador, constituye el eje central del proceso educativo en este modelo.

Asimismo, cuando el trabajo extensionista se incorpora a la tarea educativa, involucra a los docentes activamente, quienes asumen la responsabilidad de generar condiciones de seguimiento y evaluación de los procesos extensionistas. Este acompañamiento contribuye a consolidar una perspectiva de aprendizaje colectivo.

En este sentido, resulta fundamental que los docentes promuevan el enlace entre el aprendizaje académico, que realiza el estudiante entre sus actividades curriculares, y el aprendizaje experiencial, que se desarrolla durante su participación en un proyecto de extensión. La articulación entre ambos saberes debe ser propiciada por el docente para potenciar la formación integral del estudiante y favorecer la apropiación crítica del conocimiento.

Desde esta concepción, se podría definir a la extensión crítica como un proceso educativo y, a su vez, como un proceso investigativo, ya que contribuye a la construcción de nuevos conocimientos tomando en consideración el saber académico y el saber popular.

En relación a lo anteriormente expuesto respecto del conocimiento, Sousa Santos (2009) introduce el concepto de ecología de los saberes, el cual cuestiona la monocultura del saber y del rigor científico. Pone énfasis en la importancia de otros saberes y criterios que operan en las prácticas sociales. Dado que el conocimiento científico no se encuentra distribuido de manera equitativa, su aplicación en el mundo real sirve a grupos sociales que tienen acceso a dicho conocimiento. Esta situación exige un debate pragmático que no desestime aquellos saberes que no se ajustan al canon epistemológico de la ciencia moderna.

Sousa Santos (2009) plantea el principio de incompletud de todos los saberes, lo cual proporciona la posibilidad de diálogo y debate epistemológico entre diversas formas de conocimiento. La contribución de cada saber a este diálogo radica en su capacidad para guiar prácticas específicas en la superación de cierta ignorancia. En este sentido, el diálogo de saberes permite que las prácticas consideradas previamente como ignorantes se transformen en prácticas enriquecidas y dotadas de sabiduría.

Por lo expuesto, podría decirse que tanto Sousa Santos (2009) como Paulo Freire (1968) comparten las ideas acerca de la democratización del conocimiento y la importancia de la valoración de diferentes formas de saber para lograr una transformación social. Critican la jerarquía del conocimiento que se considera privilegiado mientras que otros son marginados.

En esta línea, es crucial que la Universidad reconozca la amplia diversidad de saberes existentes en la sociedad, lo que promueve el enriquecimiento académico y fomenta la discusión sobre sus políticas institucionales. Según Camilloni et al. (2017), en cada práctica de extensión se establece un diálogo entre los conocimientos científicos y los saberes presentes en los contextos sociales involucrados, con el propósito de abordar y transformar las situaciones problemáticas identificadas en el entorno.

En consonancia con esta perspectiva, Tommasino y Rodriguez (2011) proponen, desde la concepción de integralidad, que el proceso de aprendizaje y enseñanza, la investigación y la extensión implican una articulación entre sí. La extensión, al interactuar en la cotidianeidad del acto educativo presente en todas las prácticas de estudiantes y docentes en la Universidad, no debe ser vista como una función aislada. Por el contrario, promueve un proceso de aprendizaje en estrecha relación con las problemáticas sociales con el objetivo de transformarlas.

Este enfoque requiere de un proceso de institucionalización de la extensión en articulación con las otras funciones de la Universidad, lo cual conduce a la extensión como parte fundamental de la actividad docente. De este modo, se genera un impacto en la producción de conocimientos de los estudiantes. Al respecto, Tommasino (2009) afirma:

La extensión entendida como un proceso dialógico y crítico, redimensiona a la enseñanza, al aprendizaje y a la investigación, veamos cómo entendemos esta aseveración. Una práctica integral que articule enseñanza, aprendizaje y extensión configura a todas sus partes. Si los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan fuera del aula, se generan y operan en terreno, junto a la gente, partiendo de los problemas que la gente tiene, intentando junto con ella encontrar alternativas, esta situación configura el acto educativo y fundamentalmente redimensiona el poder que circula en los diferentes actores del proceso (p. 6).

Teniendo en cuenta esta concepción, el rol docente sufre una transformación ya que se modifica el contexto donde acontece el proceso de enseñanza. Se cambia el aula como espacio central para darle lugar a la realidad misma de las personas, las cuales presentan preguntas novedosas y ofician como evaluadores de lo que el docente sabe. La comunidad suele demandar soluciones y explicaciones que no se encuentran contextualizadas o regladas, no están encuadradas en el aula.

En este contexto, los planteamientos de Tommasino respecto a la Extensión Universitaria coinciden con las ideas propuestas por Pichón Riviere (1988) acerca del aprendizaje.

Partiendo de la concepción del sujeto propuesta por Pichón Riviere (1988): "ser de necesidades", que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan. El sujeto no es sólo un sujeto relacionado, es un sujeto producido en una praxis. No hay nada en él que no sea la resultante de la interacción entre individuo, grupos y clases (p. 206).

Se destaca que el campo operacional de la interacción entre lo psicosocial y lo sociodinámico se encuentra en el grupo, ya que es a través de él que se pueden observar las formas de interacción y la asignación y asunción de roles.

El autor parte del supuesto que la interacción entre individuo y sociedad tiene un carácter dialéctico. Por lo tanto, el actor del proceso de aprendizaje se enriquece

con la experiencia, se transforma a sí mismo y al mundo. En consecuencia, el aprendizaje es un proceso de adquisición instrumental de la realidad, la cual se transforma y se internaliza a través de los roles asumidos dentro de grupos en diferentes situaciones. Surge de esta manera, el reconocimiento de sí mismo y del otro en el diálogo e intercambio permanente, a través de la asunción de roles, los cuales permiten la internalización operativa de la realidad.

En conclusión, los postulados de Pichón Riviere (1988) resultan significativos para repensar la concepción de la Extensión Universitaria, ya que invitan a considerar el rol que desempeñan el docente, el alumno y la Universidad en su vinculación con la comunidad. El autor plantea que enseñar y aprender conforman una unidad dialéctica en la que ambos actores coparticipan en la construcción del conocimiento. Por lo tanto, el rol del docente y del alumno son complementarios. De esta manera, se derriba la concepción tradicional o clásica de la Extensión Universitaria como una simple transmisión de saberes. En este sentido, el docente y los estudiantes conforman un grupo, definido por Pichon Riviere (1988) como “un conjunto de personas ligadas entre sí por constantes de espacio y tiempo, asociadas a una representación interna mutua y orientadas hacia una finalidad o tarea común” (p. 152). Dentro de este grupo se asumen roles que permiten la internalización operativa de la realidad, enriqueciendo el proceso de aprendizaje a través de la interacción y el intercambio constante. Se ponen en juego situaciones que movilizan las estructuras establecidas de los integrantes del mismo implicando la creatividad y una lectura coherente y crítica de la realidad que obliga a los integrantes del grupo a un análisis de sus ideas previas.

En línea con estos postulados, Medina y Tommasino (2018) analizan el enfoque de la Extensión Universitaria en la Universidad Nacional de Rosario y señalan que las actividades de los estudiantes universitarios que adquieren mayor relevancia son aquellas incluidas en la currícula obligatoria y que otorgan créditos académicos. Esto provoca que tanto la extensión como la investigación queden relegadas a un segundo plano, siendo realizadas por una reducida cantidad de estudiantes y docentes. La Extensión Universitaria, además, se lleva a cabo en horarios extracurriculares, que no se superponen con los tiempos curriculares obligatorios, lo que limita su integración al proceso formativo.

Según los autores, la idea central es construir espacios integrales desde todas las disciplinas, áreas, departamentos y servicios de la Universidad Nacional

de Rosario. Por lo tanto, las prácticas integrales cuestionan el paradigma extensionista clásico ya que si la extensión es crítica y asume su verdadera esencia, generará un cambio trascendental en la institución. Los docentes se convertirían en docentes integrales, capaces de enseñar y aprender en forma permanente, integrando la docencia, la extensión y la investigación. Es pertinente reflexionar acerca de la Universidad desde su rol social, sobre las prácticas, objetivos y propósitos que se proyectan gracias a la relación con los distintos actores sociales ya que cuestionan las posiciones neutras de la ciencia. Discutir sobre extensión permite el cuestionamiento acerca del rol de la Universidad en la transformación de la comunidad.

En este contexto, la participación del docente en la Extensión Universitaria puede comprenderse como una praxis transformadora, reflexiva y crítica. Paulo Freire (1968) plantea que participar implica un acto ético-político de compromiso con la transformación de la realidad, donde el educador no es un simple transmisor de conocimientos, sino un mediador crítico y un agente de cambio que dialoga con los saberes de la comunidad y contribuye activamente a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. En consonancia, Pichón Riviere (1988) concibe al grupo como un espacio de aprendizaje y transformación mutua. Desde esta perspectiva, el docente que se involucra en prácticas de extensión forma parte de un grupo operativo orientado hacia una tarea común donde se ponen en juego procesos de interacción, cuestionamiento de estructuras previas, creatividad y revisión crítica de las propias prácticas.

De esta manera, los proyectos de extensión le permiten a los docentes trascender las aulas y relacionarse directamente con la comunidad, integrando el conocimiento académico con las problemáticas sociales y fomentando aprendizajes significativos. Por lo tanto, se destaca la importancia de la participación docente en los proyectos de extensión como una práctica fundamental para vincular la función educativa con el compromiso social de la Universidad.

Como se mencionó anteriormente, en la página oficial de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas, se destaca la concepción de Participación-Investigación-Acción desarrollada por Orlando Fals Borda y Rodriguez Brandao (1987), en la cual la participación adquiere un carácter activo, crítico y transformador. Desde esta perspectiva, se promueve una implicación horizontal en los procesos colectivos, donde cada integrante, incluido el educador,

actúa en igualdad de condiciones, aportando sus saberes en la búsqueda conjunta de soluciones frente a problemáticas de índole económica, política, ambiental, social y cultural. Este enfoque supone una ruptura con las relaciones tradicionales de poder, favoreciendo vínculos más equitativos y colaborativos en los que el conocimiento se construye y se comparte al servicio del colectivo.

En este sentido, Freire (1968) sostiene que el proceso educativo es una práctica de la libertad, en la cual se busca desarrollar la conciencia crítica para la transformación personal y social. Este proceso debe involucrar a los estudiantes y a los docentes en un acto común de reflexión y acción. Por lo tanto, los proyectos de extensión permiten que los docentes no solo compartan su conocimiento, sino que también se nutran de las experiencias y perspectivas de la comunidad, lo cual enriquece tanto su práctica profesional como el impacto que pueden generar en los estudiantes y en la sociedad. La participación activa en estos proyectos fomenta una educación crítica, donde los docentes son partícipes del proceso de transformación social y no se limitan a ser transmisores de saberes ya que tomando los postulados de Freire (1968) “El educador no es el que transmite la cultura, sino el que facilita a los educandos el proceso de apropiación de la cultura y la transformación de la realidad.” (p. 69). En este marco, la participación de los docentes en proyectos de extensión resulta relevante, dado que dicha participación incide directamente en los procesos educativos, en la relación Universidad-sociedad y en el desarrollo profesional de los mismos.

Paralelamente, resulta necesario considerar cómo dicha participación es contemplada a nivel institucional dentro de normativas educativas. En el Reglamento para la Evaluación de la Carrera Docente de los docentes designados por concurso en las Unidades Académicas de la U.N.R. (2008) se establece que la evaluación debe contemplar el cumplimiento de funciones y obligaciones vinculadas a la realización de actividades de docencia, investigación, formación, extensión y gestión institucional. En este marco, la participación en proyectos de extensión es considerada dentro de los procesos de evaluación de la carrera docente, reconociendo así la importancia de la Extensión Universitaria en su desarrollo profesional.

Al respecto, Monetti (2020) resalta que la docencia universitaria es una tarea colectiva, estructurada jerárquicamente en el ámbito de las cátedras. Las responsabilidades se distribuyen entre los miembros del equipo docente según el

cargo y la dedicación horaria asignada. Estas estructuras pueden variar en cuanto a número de integrantes, cargos, duración y formas de designación. La máxima responsabilidad recae en el profesor titular quien organiza, supervisa y evalúa las actividades académicas del equipo, según lo establece el artículo 12 del reglamento mencionado. Las funciones se reproducen de manera descendente en el resto del equipo: en el artículo 13 y 14 se establecen las funciones de los profesores asociados y adjuntos que cumplen tareas similares al titular, incluyendo su reemplazo en caso de ausencia transitoria; mientras que los jefes de trabajos prácticos y auxiliares de primera categoría, según se expresa en los artículos 15 y 16, asumen la coordinación y evaluación de los trabajos prácticos, además de participar en actividades académicas de formación, actualización y extensión.

Asimismo, los cargos docentes están atravesados por distintas dedicaciones horarias semanales: exclusiva (44 horas), semiexclusiva (22 horas) y simple (11 horas). Esta diversidad en la carga horaria y responsabilidades implica distintos niveles de disponibilidad para participar activamente en proyectos de extensión, lo que puede constituir una limitación u obstáculo a la hora de integrarlos al trabajo cotidiano.

En este sentido, resulta fundamental caracterizar la participación de los docentes en los proyectos de Extensión Universitaria de la Escuela de Fonoaudiología (Facultad de Ciencias Médicas, UNR), a partir de las condiciones institucionales concretas en las que desarrollan su tarea. Reconocer estas condiciones permite comprender las posibilidades reales de involucramiento en actividades de extensión.

Respecto a lo anteriormente dicho, con el propósito de incorporar la perspectiva institucional sobre las prácticas extensionistas, Ostolaza, Lucía y Stefanelli, Lucía Belén (2022), entrevistaron a Rafael Zamarguilea, quien fuera Subsecretario de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas. Su testimonio refiere acerca del rol de los docentes dentro de los proyectos de extensión que, si bien existe participación, la cantidad de propuestas debería ser mayor. En este sentido, destaca la necesidad de que las cátedras y los docentes no solo valoren este tipo de iniciativas, sino que también se comprometan activamente en su generación y sostenimiento.

Asimismo, su testimonio es pertinente en tanto expresa no sólo una visión personal, sino también la perspectiva de la Secretaría de Extensión que busca

consolidar un paradigma de integralidad entre extensión, docencia e investigación. De este modo, se convierte en una voz significativa para comprender cómo las definiciones políticas y pedagógicas de la Extensión Universitaria se traducen en prácticas concretas y en líneas de acción institucional.

En este contexto, Gretel Báez Padrón (2010) sostiene que para que la participación se produzca no es suficiente que los participantes quieran tomar parte; es preciso que sepan participar, que cuenten con los conocimientos, capacidades, habilidades o destrezas necesarias para tomar parte, para intervenir en la propuesta participativa y en la satisfacción de sus motivaciones persiguiendo objetivos claros. Esto conlleva a la formación como segunda condición necesaria para que se produzca la participación.

Desde una perspectiva académica, la formación puede comprenderse como un proceso orientado a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas al quehacer universitario, particularmente en lo que respecta a la función de extensión. En relación con ello, según el Reglamento de la Carrera Docente (2008), en su artículo 21, hace referencia a que “La Universidad debe garantizar los medios y recursos que posibiliten la formación y actualización del docente, que constituyen un derecho y una obligación de los mismos.” (p. 4). Esta concepción de la formación docente abarca un conjunto de actividades que incluyen la actualización disciplinar, el fortalecimiento de marcos teóricos y metodológicos, la mejora de las prácticas educativas, el desarrollo de una actitud crítica frente a problemáticas sociales, el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias, la participación en actividades de Extensión Universitaria y la capacitación en tareas institucionales.

Ahora bien, es fundamental pensar la formación docente desde una perspectiva crítica que implica ampliar su sentido más allá de lo instrumental. En esta línea, Paulo Freire (1968) propone el concepto de praxis, entendida como la acción y reflexión transformadora sobre la realidad. La formación, desde este enfoque, debe promover la conciencia crítica, el diálogo horizontal y el compromiso con los sectores históricamente excluidos, articulando teoría y práctica como ejes inseparables ya que la acción implica un constante diálogo entre hacer y pensar, que transforma tanto al sujeto como a la realidad social en la que está inserto. A su vez, Enrique Pichon Riviere (1988) sostiene que todo aprendizaje significativo se da en situación, en vínculo con otros, y en contextos sociales concretos. Su

concepción de formación dialéctica implica un proceso grupal y dinámico, donde el sujeto aprende a partir de la experiencia, la reflexión colectiva y la resolución de obstáculos en pos de un objetivo común. Por tanto, formar no es solo transmitir conocimientos, sino facilitar procesos de transformación personal y social mediante la participación activa, el trabajo cooperativo y la apropiación crítica del saber.

En este sentido, Milagros Rafaghelli (2017) hace hincapié en que la educación es un proceso mediado por la cultura, lo que implica que los procesos de formación docente se ven ligados a condiciones socioculturales y a los modos de comprender, entender e intervenir en los problemas sociales. Por ello, es fundamental lograr una continuidad entre las propuestas académicas, las modalidades discursivas y las modalidades de formación de cada campo disciplinar, asegurando así una interacción entre la institución y la sociedad.

En línea con esta perspectiva, Medina y Tommasino (2018) remarcan que es imprescindible garantizar que los vínculos establecidos con los actores sociales se basen en el diálogo y la escucha activa. En este contexto, el rol del docente adquiere un carácter trascendente, mientras que las condiciones de seguimiento, monitoreo y evaluación de la práctica extensionista por parte de equipos universitarios con inserción permanente en territorios resultan fundamentales para fortalecer la relación entre la Universidad y la sociedad. Esto implica que la formación docente debe incluir instancias de aprendizaje que preparen al docente para enfrentar desafíos socioculturales, capacitaciones que le permitan gestionar proyectos de extensión y aplicar enfoques críticos que favorezcan la transformación social.

En cuanto a la formación académica específicamente en extensión, a nivel internacional, la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) organiza diversos congresos de extensión en colaboración con sus Universidades miembro. En el mes de noviembre del año 2024, se realizó en la Universidad Nacional de Mar del Plata, cuya temática fue “Universidades y territorios, construyendo lazos emancipatorios”. Se pone énfasis en el intercambio de experiencias, conocimientos e ideas, además de permitir nuevas conexiones a nivel regional desde la Extensión Universitaria.

A nivel nacional, siguiendo con esta temática, se desarrollan el Congreso Nacional de Extensión y las Jornadas de Extensión del Mercosur organizadas conjuntamente entre la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos

Aires (UNICEN), la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) y la Universidad de Passo Fundo (UPF – Brasil). En 2021, el Congreso se desarrolló de manera virtual, contó con 5395 inscriptos de 18 países de América Latina y el Caribe, con 1200 trabajos entre ponencias, videos y posters, transformándose en un espacio para reflexionar acerca de las implicancias multidimensionales que tienen las actividades de Extensión Universitaria.

En el contexto de la Universidad Nacional de Rosario, en la Facultad de Humanidades y Arte, se ofrece una carrera de posgrado con especialización en Extensión en Educación Superior. Su principal objetivo es generar un espacio de debate en torno a la Extensión Universitaria y la praxis extensionista. El cursado es virtual y asincrónico con una duración de 360 horas. Se encuentra organizada en tres módulos: marco teórico y conceptual de la extensión, metodología de la extensión y praxis integradora.

En este marco, la Extensión Universitaria no solo enriquece la relación entre la Universidad y la sociedad, sino que también genera un impacto significativo en el desarrollo profesional de los docentes que participan en estos proyectos, entendiendo al mismo como las transformaciones positivas en los conocimientos, habilidades o perspectivas laborales.

Desde esta perspectiva, Lapadula y Aguirre (2022) remarcan que las tareas que se desarrollan en el área de extensión tienen una repercusión en la construcción de nuevos conocimientos, en la reputación académica y en el progreso de la carrera docente. Esto último, se relaciona con el incipiente lugar que reciben las actividades de extensión en esta carrera ya que se comenzó a valorar la participación del docente en la misma.

Respecto a esto, Medina y Tommasino (2018) destacan la relación de dos ámbitos universitarios: el interno, el ámbito educativo, y el externo, en relación con la sociedad e instituciones públicas. Esta relación debe ser pautada por un docente que asuma una posición, retomando a Freire, en la cual se parte del saber popular para comprender de una manera cada vez más objetiva la realidad para su transformación. Se concibe como la posibilidad de generar conocimiento novedoso, en la medida que se enlaza de forma crítica el saber académico y el saber popular.

A su vez, los autores mencionados destacan que la Extensión Universitaria no solo promueve formaciones orientadas a la resolución de problemáticas sociales, sino que también impulsa la incorporación de nuevas líneas de

investigación y la actualización de los planes de estudio, siempre con el compromiso social como eje central. En este contexto, la vinculación con la sociedad se presenta como un espacio clave para el descubrimiento de elementos innovadores, la formulación de preguntas de investigación, la identificación de nuevos objetos de intervención y el desarrollo de conocimientos específicos necesarios para enfrentar desafíos particulares.

Siguiendo con esta temática, Rydel (2020) designa al rol del docente como facilitador, el cual se diferencia del modelo tradicional al centrarse en la promoción de la interacción y la conformación del grupo, desplazando el foco de atención de su figura hacia los integrantes. Para ello, el facilitador crea condiciones técnicas, emocionales y comunicacionales que favorecen el desarrollo del aprendizaje. Este rol requiere herramientas clave como la capacidad de escuchar las necesidades del otro, manejar ansiedades e incertidumbres, ser tolerante y conocer el contexto y las características de los participantes para comprender su forma de percibir la realidad.

Puede decirse entonces que la Extensión Universitaria desempeña un papel transformador en el desarrollo profesional del docente al fomentar una reflexión profunda sobre su práctica. Gimeno Sacristán y Perez Gomez (2008) enfatizan que este proceso continuo de aprendizaje le permite al docente no sólo analizar y cuestionar las características de las problemáticas abordadas, sino también replantear la definición de los problemas, los objetivos trazados, las estrategias seleccionadas y las intervenciones realizadas. En este marco, el docente reflexiona sobre los esquemas de pensamiento, teorías implícitas, creencias y formas de representar la realidad que aplica, enriqueciendo su capacidad para adaptarse y responder de manera crítica y efectiva a las complejidades del entorno social.

Siguiendo esta perspectiva, Tommasino y Cano (2016) hacen hincapié en la Extensión Universitaria como transformadora del binomio docente-estudiante al incorporar al actor social como parte del proceso educativo, convirtiéndolo en participativo, investigativo y transformador. Este cambio reconfigura el rol docente, trasladando la enseñanza más allá del aula y abriéndose a lo contingente y desconocido, donde surgen preguntas y demandas que escapan al currículo tradicional. Sin embargo, cabe destacar que la responsabilidad docente en la planificación rigurosa sigue siendo parte del proceso educativo, permite una

circulación enriquecedora de saberes y roles entre los actores, fortaleciendo la formación desde una perspectiva dinámica y contextualizada.

Un ejemplo concreto de los aportes mencionados, puede observarse en el proyecto de extensión “Juegos y Deportes para la Inclusión vs Trabajo infantil y adicciones”, desarrollado en la Universidad Nacional de La Plata (Lazcano de Varela et al., 2017). Durante su implementación, los docentes involucrados mencionan un claro enriquecimiento personal y profesional, tanto en términos de aprendizaje tecnológico (como la incorporación de herramientas como Google Drive) así como también en la construcción colectiva del conocimiento y la socialización de saberes producidos. Esta experiencia refuerza la idea de que la participación en actividades de extensión no sólo impacta en la comunidad, sino que también transforma a los propios actores universitarios, al generar aprendizajes significativos que se nutren de la praxis, tal como propone Freire (1968).

Por lo tanto, Freire (2010) concluye que la docencia y la extensión son prácticas que conmueven, que pasan por la experiencia, por el vínculo, por estar con el otro. La conjunción de ambas requiere conocer el universo del otro, es decir, de la comunidad, de las escuelas, de las diferentes instituciones. Resulta pertinente entender que hay una historia detrás, una subjetividad, una forma de conocer el mundo que se conjuga con la propia, para construir una nueva manera de ver el mundo.

Lo anterior habilita un análisis sobre los posibles obstáculos que dificultan la participación docente en la propuesta y ejecución de proyectos de extensión. Estas limitaciones no solo restringen la posibilidad de generar aprendizajes significativos y de construir vínculos transformadores entre los actores involucrados, sino que también pueden incidir directamente en la decisión de los docentes de no intervenir en este tipo de iniciativas, constituyéndose así en un motivo para no participar, limitando el alcance de la Universidad en el cumplimiento de su función social.

Los obstáculos presentes en la carrera docente afectan significativamente la capacidad de los docentes para involucrarse plenamente en los proyectos de extensión. Lapadula y Aguirre (2022) mencionan que la profesión académica en América Latina adquiere características particulares. El cuerpo docente suele trabajar a tiempo parcial y presentar un bajo nivel de salarios que obligan a suplementar la carrera docente con otros trabajos.

Puntualizando en el contexto argentino, Claverie (2015) caracteriza las dificultades presentes en la carrera docente. Menciona la sobrecarga laboral ya que deben llevar a cabo tareas a realizar por fuera de los horarios formales. La precarización salarial que afecta la motivación y recursos personales de los docentes. Las exigencias en actualización constante en conocimientos de su disciplina, nuevas tecnologías e idiomas pueden generar estrés y desmotivación. Se presentan dificultades a nivel institucional en cuanto a las condiciones materiales y la infraestructura deficiente. Por lo tanto, la Extensión Universitaria se ve afectada por las condiciones laborales de los docentes ya que las mismas limitan la motivación para comprometerse en proyectos de extensión.

En relación con lo anteriormente dicho, Ana García de Fanelli y Marina Moguillansky (2014) hacen referencia a que en adición a la preocupación por la estabilidad laboral, una de las críticas más recurrentes de los docentes hacia el sistema de concursos radica en su implementación dentro del contexto de las Universidades Nacionales, caracterizadas por una persistente insuficiencia presupuestaria. Esta falta de recursos financieros no solo distorsiona la estructura de cargos, sino que también impide la apertura de todos los llamados necesarios para responder adecuadamente a las demandas académicas. Como resultado, Ana García de Fanelli y Marina Moguillansky (2014) proponen que el “acoplamiento entre el sistema de concursos y las condiciones presupuestarias genera discordancias, en muchos casos, entre la jerarquía del cargo docente y las tareas y responsabilidades reales que conlleva su ejercicio.” (p.10)

En una investigación llevada a cabo por Collado et. al. (2016), se caracterizaron los malestares psíquicos y físicos asociados con el trabajo de los docentes hombres y mujeres de enseñanza media y nivel universitario analizando el Primer Censo de Condiciones y Salud Laboral realizado en el año 2013. Se concluyó que los docentes asocian los problemas emocionales y psíquicos a sus tareas y, en menor medida, los relativos al aspecto físico. Los resultados arrojan que el 75% de los docentes reconoció un desgaste emocional en el desempeño de su tarea y el 60% un estado de agotamiento mental, cuyas consecuencias (desconcentración, desgano y preocupación) se manifestaron en un tercio del plantel. En este marco, se vuelve necesario generar espacios de interacción que habiliten la expresión de estas problemáticas y brinden acompañamiento profesional y emocional a los docentes. Los proyectos de extensión, al promover el

trabajo colaborativo, la construcción de vínculos significativos y el contacto con otras realidades, pueden constituirse en escenarios propicios para canalizar estos malestares, reconstruir el sentido del rol docente y fortalecer su práctica desde una perspectiva más humana y transformadora.

Continuando con esta perspectiva, Gabriela Loustaunau y Andrea Rivero (2016) mencionan una serie de obstáculos vivenciados en dos experiencias extensionistas llevadas a cabo en la Facultad de Ciencias Sociales de la UNICEN. Entre ellos, destacan las dificultades para incorporar a los estudiantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje que trascienda el modelo del currículo tradicional. A ello se suma la limitada formación en Extensión Universitaria de algunos docentes, lo cual representa una barrera para la implementación de proyectos innovadores. Asimismo, la escasez de estrategias compartidas con otras instituciones para promover la participación de los estudiantes en prácticas de extensión limita el alcance y el impacto de estas iniciativas. En este sentido, resulta fundamental visibilizar las experiencias de extensión como un componente esencial de la práctica docente, ya que contribuyen a enriquecer el aprendizaje académico y a fortalecer la conexión con las problemáticas sociales.

En el marco de la sistematización de experiencias extensionistas, retomando Lazcano de Varela et al. (2017) se identifican otras dificultades surgidas durante la ejecución de un proyecto de extensión. Entre ellas se encuentran la escasez de espacios para teorizar la experiencia, el desgaste emocional del equipo, la desorganización interna reflejada en el surgimiento de acciones individuales sin acuerdo grupal previo, así como la ausencia de una preparación emocional adecuada que permitiera sostener la distancia profesional necesaria para evitar un involucramiento personal excesivo.

Por último, enmarcando estas dificultades en la ciudad de Rosario, se reconocen diversos obstáculos contextuales que inciden en la accesibilidad y la participación en estos proyectos. Entre ellos, se mencionan dificultades en relación con el traslado hacia los territorios, la inseguridad prevaleciente y las barreras idiomáticas. Por lo que resulta necesario considerar la diversidad y complejidad de los territorios en los que se desarrollan los proyectos de extensión. Según Mariano Gil (2017), los barrios periféricos de la ciudad se encuentran atravesados por situaciones de exclusión social, marginalidad y violencia cotidiana, muchas veces asociadas al circuito ilegal de venta de drogas y a conflictos entre bandas

organizadas. Este escenario representa un desafío adicional tanto para el diseño como para la implementación de iniciativas extensionistas que buscan promover la participación comunitaria.

Asimismo, resulta relevante considerar la presencia de comunidades de pueblos originarios en la región. Según los datos del Censo Nacional 2022, en la provincia de Santa Fe, específicamente en el departamento Rosario, la población residente en viviendas particulares asciende a 1.337.958 personas, de las cuales 21.628 (1,6%) se reconocen como indígenas o descendientes de pueblos indígenas u originarios. En cuanto a la población internacional, el 2,8% (28.439 personas) corresponde a habitantes nacidos en otro país, mientras que el 14,5% (149.100 personas) proviene de otras provincias argentinas.

Esta diversidad cultural supone la existencia de diferencias idiomáticas, variadas cosmovisiones y distintas formas de organización comunitaria, aspectos que deben ser incorporados y respetados desde un enfoque intercultural en el desarrollo de las prácticas extensionistas.

En este sentido, la Extensión Universitaria no solo debe responder a los desafíos del entorno, sino también asumir el compromiso ético y pedagógico de construir vínculos respetuosos y horizontales con las comunidades diversas con las que se trabaja, reconociendo sus saberes, lenguas y trayectorias históricas como parte fundamental del proceso educativo.

En el contexto de la Extensión Universitaria, los diversos obstáculos que han sido desarrollados, dificultan la participación, propuesta y ejecución de proyectos destinados a impactar en la comunidad. Estos obstáculos representan desafíos significativos para implementar iniciativas efectivas y requieren de estrategias específicas por parte de las Universidades para asegurar que las acciones de extensión cumplan su propósito transformador. Sin dichas medidas, el impacto positivo esperado en estas comunidades podría verse seriamente comprometido.

En el caso de la Licenciatura en Fonoaudiología, dictada en la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario, estas problemáticas se enmarcan en un contexto donde la comunicación humana, como objeto de estudio y campo de acción profesional, es fundamental para mejorar la calidad de vida e integrar socialmente a las comunidades. El rol de la Extensión Universitaria adquiere una relevancia clave ya que, de acuerdo con la Resolución N° 161/2020 del Ministerio de Educación, el profesional Fonoaudiólogo y Licenciado en

Fonoaudiología están incluidos en el régimen del artículo 43 de la Ley de Educación Superior. Este marco reconoce la importancia de una formación adecuada, dado que una preparación deficiente pone en riesgo la salud pública y afecta directamente a la población. En este sentido, resulta pertinente contemplar a la salud como un derecho humano tomando en consideración a la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y la Carta de Ottawa (1986) garantizando a toda persona el acceso a un nivel de vida adecuado, en entornos educativos, laborales y recreativos. Esto implica la necesidad de un trabajo coordinado entre instituciones y profesionales de la salud para mejorar el bienestar y la calidad de vida de la población. Por lo tanto, la Extensión Universitaria contribuye a este objetivo, al fomentar la participación comunitaria y promover la salud de la comunidad. Así, se fortalece el compromiso social de los profesionales de la salud y se enriquece su formación académica, permitiendo que la comunidad influya en la generación de nuevos proyectos de extensión e investigación.

El plan de estudios de dicha carrera, elaborado en 1985, orientó la formación profesional durante varias décadas. Se constituyó de áreas prácticas que tenían como propósito la adquisición de competencias en escenarios reales conformando una experiencia formativa. Sin embargo, resulta necesario diferenciarlas de la Extensión Universitaria, la cual integra una de las tres funciones de la Universidad orientada a la transformación social mediante el diálogo de saberes, la interacción con las comunidades y el compromiso ético-político con el entorno. Si bien responden a objetivos diferenciados, en ocasiones, se articulan y se desarrollan actividades que se enmarcan como prácticas, pero incluyen propuestas de extensión.

Desde este punto de vista, Loustaunau y Rivero (2016) destacan que las condiciones curriculares que apunten a un modelo de Universidad integrada a la comunidad suponen desafíos para los docentes ya que se requiere de una revisión de los marcos teóricos abordados anteriormente, los enfoques metodológicos y el sentido de su propia práctica, en tanto ésta se articula con la investigación y la extensión. Lo que implica repensar la formación docente desde enfoques metodológicos y políticos que articulen la docencia, la investigación y la extensión.

A su vez, la Secretaría de Extensión promueve activamente la participación en Proyectos de Extensión por fuera del plan de estudios obligatorio, consolidando su articulación con diversos sectores sociales. Según la Comisión Nacional de

Evaluación y Acreditación Universitaria (2010) en la Resolución N° 750/10, esta secretaría coordina las actividades de extensión y vinculación con el territorio y ha firmado 147 convenios vigentes con instituciones del campo de la salud, dentro de los cuales, se desarrollan múltiples proyectos orientados a problemáticas sanitarias.

Desde esta perspectiva institucional, la Secretaría permite situar a la Extensión Universitaria desde un enfoque crítico, dialógico y transformador, que supera el enfoque tradicional de transferencia unidireccional del conocimiento. La extensión ha evolucionado hacia una práctica educativa, investigativa y comunitaria que interpela a la Universidad promoviendo nuevas formas de relación con la comunidad. Así, se constituye en una función valiosa de la Universidad pública, históricamente construida en diálogo con los contextos sociales, políticos y culturales, que actúa como un puente en el vínculo entre la Universidad y la sociedad, promoviendo una articulación activa, horizontal y significativa entre los saberes académicos y los saberes populares, en pos de la transformación social.

Este enfoque permite comprender a la Extensión Universitaria como una praxis que potencia la formación integral de los actores universitarios, especialmente de los docentes, al posicionarlos como sujetos activos en la construcción colectiva del conocimiento. Desde la perspectiva de la extensión crítica, no solo se transforman las prácticas pedagógicas y los vínculos con la comunidad, sino que también incide en la revisión de las estructuras institucionales, los planes curriculares y los sentidos de la formación docente.

A partir del recorrido teórico realizado, se destaca la complejidad que asume la participación docente en proyectos de extensión permitiendo dar cuenta de la diversidad de factores que inciden en su compromiso en prácticas extensionistas y, al mismo tiempo, habilita la reflexión crítica sobre las posibilidades de transformación de la Universidad pública.

PROBLEMATIZACIÓN

¿Qué características presenta la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario durante el periodo 2021 - 2025?

JUSTIFICACIÓN

La Extensión Universitaria constituye una función sustantiva de la Universidad pública, junto con la docencia y la investigación, según la Ley de Educación Superior N° 24.521 (1995). Su valor reside en articular el conocimiento académico con las necesidades sociales, promoviendo procesos formativos ético-políticos e integrales. En este marco, la Fonoaudiología, cuyo objeto de estudio es la comunicación humana, encuentra en la extensión una herramienta clave para abordar desafíos sociales, sanitarios y educativos.

Desde una concepción crítica, Tommasino et al. (2006) definen a la extensión como un proceso dialógico que entrelaza saberes académicos y populares. Esta perspectiva convierte la práctica docente en un acto pedagógico transformador, alineándose con Freire (1997), quien sostiene que toda educación debe fundarse en la praxis: reflexión y acción transformadora del mundo. Así, la participación docente en proyectos extensionistas no solo enriquece su formación profesional, sino que también fortalece su compromiso con el acceso equitativo a los derechos comunicativos y a la salud de la comunidad.

Pese a su potencial, estudios como los de Lapadula y Aguirre (2022) advierten la escasa indagación sobre la mirada docente. Por lo expuesto, esta investigación centrada en las características de extensión desarrolladas desde el año 2021 al 2025 en la Escuela de Fonoaudiología de la UNR, busca describir y visibilizar el papel del docente. Aporta al fortalecimiento de una formación situada, crítica y vinculada con el territorio, al tiempo que intenta impulsar nuevas líneas de trabajo e intervención desde una perspectiva contextualizada y socialmente comprometida.

OBJETIVOS

Objetivo general

Describir las características de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario, durante el período 2021-2025.

Objetivos específicos

- Identificar la participación de los docentes en Proyectos de Extensión dependientes de la Secretaría de Extensión.
- Caracterizar las actividades de extensión desarrolladas por los docentes en términos de objetivo, lugar, frecuencia y duración.
- Indagar si dichos docentes presentan formación específica vinculada a la Extensión Universitaria.
- Describir el impacto de la Extensión Universitaria en el desarrollo profesional de los mencionados docentes.
- Releva si se presentan obstáculos al momento de participar, proponer y ejecutar un Proyecto de Extensión y las características de los mismos.
- Identificar los motivos por los cuales los docentes no participan en actividades de extensión.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS

Variable compleja: Características de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión.

Definición conceptual: La Extensión Universitaria es una función de la Universidad que vincula a la misma con la comunidad mediante proyectos de acción territorial, favoreciendo la interacción entre la comunidad universitaria y diversos actores sociales. Por lo tanto, la extensión adquiere relevancia en la formación del estudiante al permitir experiencias de aprendizaje vinculadas a contextos sociales y en el desarrollo del rol del docente en tanto posibilita la articulación de la enseñanza, investigación y el compromiso social.

Dada la complejidad de la variable y las múltiples aristas que pueden ser investigadas para su descripción, se considera pertinente abordarla como una variable compleja que incluye siete dimensiones, que se describen a continuación.

Dimensión 1: Participación en proyectos de Extensión Universitaria

Definición conceptual: La participación del docente en la Extensión Universitaria se concibe como la intervención activa del mismo en actividades de extensión que vinculan a la Universidad con la comunidad. La misma puede estar **presente** o ser **ausente**.

Definición operacional: la presente dimensión será valorada a partir de la implementación de un cuestionario a los docentes, para este caso, se hará la pregunta N° 1 del cuestionario ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025?.

La dimensión será considerada **presente** cuando el docente encuestado responda Si a la pregunta realizada, mientras que será considerada **ausente** cuando dicho docente responda No.

Para aquellos docentes que respondieron afirmativamente a la primera pregunta del cuestionario, se continuará indagando sobre las dimensiones 2 a 6. En caso de que hayan respondido negativamente a dicha pregunta, será indagada la dimensión 7.

Dimensión 2: Cualidades de las actividades de Extensión Universitaria.

Definición conceptual: Las cualidades de las actividades de Extensión Universitaria son aspectos que reflejan la tarea grupal y permiten observar los vínculos que se dan entre los integrantes del grupo extensionista, los vínculos con la comunidad, los posicionamientos y la ideología. Así, el objetivo de la actividad, el lugar, la frecuencia y el tiempo configuran condiciones que influyen en la dinámica grupal y en las posibilidades de aprendizaje y transformación. El objetivo es el propósito de la actividad extensionista que orientará, a su vez, las actividades a desarrollar con la comunidad. El lugar es el espacio donde va a llevarse a cabo la actividad. La frecuencia es la regularidad con la que se llevan a cabo las acciones ya sea de manera única, esporádica o periódica. La duración es la extensión temporal de la actividad, entendida en términos de continuidad, sostenida o puntual.

Al respecto pueden encontrarse cualidades **vinculadas al modelo difusionista-transferencista**, entendido como un modelo que surge de una concepción tradicional de la Extensión Universitaria, una actividad unidireccional donde el conocimiento generado en la universidad es transferido a la sociedad, bajo el supuesto de que esta institución posee un saber válido y científico que se constituye en su patrimonio. Se sostiene en una relación asimétrica entre los actores involucrados. Estas cualidades se observan con ciertas características dentro de este modelo: los objetivos se centran en la transmisión de conocimiento desde la Universidad hacia la comunidad, se llevan a cabo en lugares institucionales a los que no concurre habitualmente la comunidad, con una frecuencia baja o esporádica y de corta duración.

Por otro lado, pueden encontrarse las cualidades **vinculadas al modelo crítico**, entendido como un modelo surgido de la concepción extensionista heredera de la pedagogía freiriana. En este caso, la extensión universitaria es concebida como un proceso crítico y dialógico que se propone alcanzar procesos formativos integrales que propicien estudiantes y profesionales solidarios, críticos

y comprometidos con la transformación social. En este modelo, las cualidades se observan de la siguiente manera: los objetivos apuntan a la participación y transformación social y el fortalecimiento de la comunidad, reconociendo saberes populares y construyendo conocimientos de manera colectiva, en lugares cotidianos de la comunidad, con una frecuencia regular y sostenida y una duración prolongada que favorezca la continuidad y el vínculo estable con los actores sociales.

Finalmente, si en la práctica se evidencian cualidades que corresponden a ambos modelos dentro de un mismo proyecto o en el caso de que un docente haya participado en más de un proyecto cuyas cualidades pertenecen a ambos modelos, las mismas serán **vinculadas a un modelo mixto**.

Definición operacional: la presente dimensión será valorada a partir de la pregunta abierta N°2 del cuestionario aplicado a los docentes: ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión? Objetivo del proyecto de extensión, lugar donde se desarrolló/a, frecuencia y duración. En caso de que el docente participe o haya participado en más de un proyecto de extensión, se le hará la misma pregunta por cada uno de ellos.

Dado que dicha pregunta es abierta, se analizará posteriormente el contenido de la respuesta dada, identificando palabras claves que permitan determinar, en relación a los aspectos consultados (objetivos - lugar - frecuencia - duración) y del interjuego de los mismos, la prevalencia de una modalidad u otra.

Cuando la respuesta del docente refleje objetivos relacionados a la transmisión de conocimientos desde la Universidad a la comunidad, siendo ésta última la receptora de información, un lugar entendido como un contexto universitario o institucional donde la comunidad se debe trasladar hacia allí, frecuencia escasa (intervenciones únicas o visitas esporádicas) sin seguimiento posterior y una duración de las intervenciones breves o puntuales sin continuidad en el territorio (menor a un mes), las cualidades de las actividades de Extensión Universitaria serán consideradas **vinculadas al modelo difusionista-transferencista**.

Por otra parte, cuando la respuesta del docente refleje objetivos relacionados a la transformación social y el fortalecimiento de la comunidad, reconociendo saberes populares para construir saberes en conjunto y promoviendo la

participación activa de la comunidad, en un lugar entendido como un contexto cotidiano de la comunidad, con una frecuencia regular que permita seguimiento en el lapso de una duración prolongada y sostenida con construcción de vínculos estables y continuidad (mayor a un mes), las cualidades de las actividades de Extensión Universitaria serán consideradas **vinculadas al modelo crítico**.

Finalmente, cuando en la respuesta del docente se reflejen objetivos, lugar, frecuencia y tiempo de duración correspondientes a ambos modelos o en el caso del docente que haya participado en más de un proyecto cuyas cualidades pertenecen a ambos modelos, las cualidades de las actividades de extensión serán consideradas **vinculadas a un modelo mixto**.

Dimensión 3: Formación específica vinculada a la Extensión Universitaria.

Definición conceptual: proceso educativo formal orientado a proporcionar conocimientos, herramientas y marcos de referencia relacionados con la práctica extensionista. La misma puede estar **presente o ausente**.

Definición operacional: La presente dimensión será valorada a partir de la pregunta N°3 del cuestionario aplicado a los docentes: ¿Cuenta con formación específica en Extensión Universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc)?.

La dimensión adoptará la modalidad **presente** cuando el docente responda Si a la pregunta realizada mientras que adoptará la modalidad **ausente** cuando el docente responda No a dicho interrogante.

Dimensión 4: Impacto de la Extensión Universitaria en el desarrollo profesional de los docentes.

Definición conceptual: efecto que el docente reconoce en su desarrollo profesional a partir de su participación en Proyectos de Extensión dependientes de la Secretaría de Extensión.

Este impacto de la Extensión Universitaria en el desarrollo profesional se entiende como **significativo** cuando la valoración subjetiva del docente lo considera como positivo e importante. Por otra parte, se considera **poco**

significativo cuando la valoración subjetiva del docente reconoce un impacto positivo pero limitado ya que los cambios se manifiestan en algún aspecto puntual. Finalmente, se entiende al impacto de la Extensión Universitaria en el desarrollo profesional de los docentes como **no significativo** cuando en la valoración subjetiva el docente considera que no produjo cambios relevantes en su desarrollo profesional.

Definición operacional: la dimensión será valorada a partir de la pregunta N°4 del cuestionario ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de Extensión Universitaria en su desarrollo profesional? y tomará la modalidad **significativo**, **poco significativo** o **no significativo** según la opción seleccionada por el docente.

Dimensión 5: Obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión.

Definición conceptual: limitaciones que se le presentan al docente al momento de participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión entendidas como expresiones de una realidad subjetiva, social e histórica que dificultan la implicación del mismo en prácticas transformadoras junto con la comunidad. Los mismos pueden estar **presentes** o **ausentes**.

Definición operacional: la dimensión se valorará a partir de la pregunta N°5 del cuestionario: ¿Ha experimentado algún obstáculo significativo al participar, proponer o ejecutar un proyecto de extensión?

La dimensión tomará la modalidad **presentes** cuando el docente responda Si a la pregunta realizada mientras que tomará la modalidad **ausentes** cuando el docente responda No a dicho interrogante.

Para aquellos docentes que respondieron afirmativamente a la quinta pregunta del cuestionario, se continuará indagando sobre la dimensión 6. En caso de que hayan respondido negativamente a la pregunta, se dará por finalizado dicho cuestionario.

Dimensión 6: Tipo de obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión.

Definición conceptual: identificación y categorización de las limitaciones que el docente experimentó al participar en proyectos de extensión.

Los mencionados obstáculos pueden ser considerados **emocionales**, es decir entendidos como obstáculos vinculados al plano afectivo y psicológico que generan las condiciones de trabajo y el contacto con las problemáticas sociales. En segundo lugar, pueden considerarse **institucionales** cuando refieren limitaciones derivadas de la estructura organizativa, la gestión, la articulación interinstitucional y las políticas universitarias. En tercer lugar, pueden identificarse obstáculos **económicos** cuando las restricciones se encuentran relacionadas con la situación laboral, las remuneraciones y la necesidad de desempeñar múltiples empleos. En cuarto lugar, son considerados obstáculos **contextuales** a aquellos derivados de las condiciones geográficas, ambientales, socioculturales o de seguridad del territorio donde se desarrolla el proyecto. Por último, serán considerados obstáculos **multifactoriales** a aquellos que reflejen la presencia simultánea de limitaciones pertenecientes a diferentes categorías de las señaladas anteriormente.

Definición operacional: la dimensión será valorada a partir de la respuesta del docente a la pregunta N°6 del cuestionario ¿Cuáles son los obstáculos que experimentó al participar, planificar y ejecutar proyectos de extensión? mediante una respuesta de opción múltiple y la posibilidad de una respuesta abierta en “otro”.

- Sobrecarga laboral
- Precarización salarial
- Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas

- Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- Falta de interés personal
- Otro: _____

La dimensión tomará la modalidad **emocionales** cuando las opciones seleccionadas correspondan a obstáculos afectivos o psicológicos; incluye desgaste emocional asociado al trabajo docente, sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas y falta de interés personal.

Por otra parte, la dimensión tomará la modalidad **institucionales** cuando el docente seleccione opciones como: escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones, exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas, tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto y ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario.

Asimismo, la dimensión tomará la modalidad **económicos** si la persona selecciona opciones como sobrecarga laboral, precarización salarial y la necesidad de desempeñar múltiples empleos.

A su vez, la dimensión tomará la modalidad **contextuales** si la persona selecciona opciones tales como la inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto, dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística y dificultad de acceso y traslado a las comunidades.

Finalmente, la dimensión será considerada **multifactoriales** cuando el docente seleccione 2 opciones o más y las mismas correspondan a diferentes modalidades de las planteadas anteriormente.

Es necesario aclarar que, si el encuestado responde en el apartado “otro”, su discurso será analizado a fin de determinar su inclusión en alguna de las modalidades ya elaboradas (emocionales, institucionales, económicos, contextuales y multifactoriales). Y en el caso en que esa respuesta no pueda encuadrarse en alguna de dichas modalidades, se considerará dentro de la categoría “otro”.

A continuación, y tal como se expresó al inicio de este apartado, la siguiente dimensión se valorará solamente en aquellos docentes que contesten No a la primera pregunta, es decir, que manifiesten participación ausente al inicio del cuestionario.

Dimensión 7: Motivos por los que no participó o participa en actividades de Extensión Universitaria.

Definición conceptual: identificación y categorización de las razones por las que el docente refiere no participar en Proyectos de Extensión dependiente de la Secretaría de Extensión.

Estos motivos pueden ser considerados **emocionales**, entendidos como motivos vinculados al plano afectivo y psicológico que generan las condiciones de trabajo y el contacto con las problemáticas sociales. En segundo lugar, se los puede considerar **institucionales** cuando refieren a razones relacionadas con la estructura organizativa, la gestión, la articulación interinstitucional y las políticas universitarias. En tercer lugar, pueden ser considerados motivos **económicos** cuando las razones se encuentran relacionadas con la situación laboral, las remuneraciones y la necesidad de desempeñar múltiples empleos. En cuarto lugar, son considerados motivos **contextuales** cuando estas razones derivan de las condiciones geográficas, ambientales, socioculturales o de seguridad del territorio donde se desarrolla el proyecto. Por último, serán considerados motivos **multifactoriales** a aquellos que reflejen la presencia simultánea de limitaciones pertenecientes a diferentes categorías de las señaladas anteriormente.

Definición operacional: Si la persona encuestada refiere que no participó de ningún Proyecto de Extensión, la presente dimensión será valorada en la pregunta N°7 del cuestionario implementado: ¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta Proyectos de Extensión?. Además de las opciones a elegir, se le brinda la posibilidad de dar una respuesta abierta en "otro".

- Sobrecarga laboral
- Precarización salarial

- Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- Falta de interés personal
- Otro: _____

La dimensión tomará la modalidad **emocionales** cuando las opciones seleccionadas correspondan a motivos afectivos o psicológicos; incluye desgaste emocional asociado al trabajo docente, sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas y falta de interés personal.

Por otra parte, la dimensión tomará la modalidad **institucionales** cuando el docente seleccione opciones como: escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones, exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas, tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto y ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario.

Asimismo, la dimensión tomará la modalidad **económicos** si la persona selecciona opciones como sobrecarga laboral, precarización salarial y la necesidad de desempeñar múltiples empleos.

A su vez, la dimensión tomará la modalidad **contextuales** si la persona selecciona opciones tales como la inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto, dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística y dificultad de acceso y traslado a las comunidades.

Finalmente, la dimensión será considerada **multifactoriales** cuando el docente seleccione 2 opciones o más y las mismas correspondan a diferentes modalidades de las planteadas anteriormente.

Es necesario aclarar que, si el encuestado responde en el apartado “otro”, su discurso será analizado a fin de determinar su inclusión en alguna de las modalidades ya elaboradas (emocionales, institucionales, económicos, contextuales y multifactoriales). Y en el caso en que esa respuesta no pueda encuadrarse en alguna de dichas modalidades, se considerará dentro de la categoría “otro”.

PARTICIPANTES O SUJETOS

Se consideró como población del presente estudio a todos los docentes pertenecientes a la Escuela de Fonoaudiología, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario.

Si bien la totalidad del cuerpo docente se encuentra conformada por 145 personas, 83 respondieron al formulario enviado. Cabe destacar que la participación fue completamente anónima y voluntaria, garantizando así la confidencialidad de los datos y el respeto por los principios éticos de la investigación.

Dichos docentes participantes, pueden caracterizarse según su cargo y dedicación horaria, teniendo en consideración que un docente puede tener más de un cargo. Al respecto, del total de los 83 docentes, 21 manifiestan ser Docente Titular; de los cuales 5 presentan una dedicación horaria simple, 14 una dedicación horaria semi exclusiva y 2 no la especificaron. Trece docentes dicen tener cargo de Adjunto, de los cuales 8 presentan una dedicación simple, 4 dedicación semi exclusiva y 1 no la especificó. A su vez, 61 cargos son de Jefe de Trabajos Prácticos, de los cuales 45 presentan una dedicación horaria simple, 9 dedicación horaria semiexclusiva y 7 no la especifican. Finalmente, 8 docentes tienen cargos de Auxiliar de Primera, de los cuales 7 presentan una dedicación horaria simple y 1 no respondió. Por otra parte, 4 docentes no mencionaron su cargo. Entre ellos, 3 manifiestan tener una dedicación horaria simple y el docente restante no contesta al respecto.

La elección del período de análisis del año 2021 al 2025 inclusive se fundamenta en las particularidades derivadas del contexto pandémico ocasionado por el COVID-19. En el año 2020, la Facultad de Ciencias Médicas, frente a la emergencia sanitaria, expresa en la Resolución 1603/2020 la imposibilidad de prever el retorno pleno a la presencialidad, tanto en el ámbito académico como en los efectores de salud vinculados. A partir del año 2021, las disposiciones vinculadas al aislamiento social comenzaron a flexibilizarse paulatinamente mediante sucesivos decretos, instaurándose un régimen de distanciamiento social preventivo y obligatorio. En este contexto, el primero de octubre de dicho año, se inició el retorno gradual a la presencialidad, bajo el cumplimiento de estrictos

protocolos sanitarios. Dado este marco, la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas enfatizó la necesidad de reforzar los lazos y el compromiso con la comunidad, garantizando las condiciones sanitarias correspondientes, con el objetivo de restablecer el acceso equitativo a la salud desde una perspectiva participativa y colectiva, motivo por el cual interesa indagar las características de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión en el período citado.

HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

El presente trabajo de investigación se enmarca en un diseño descriptivo, de tipo no experimental y transversal, ya que los datos se recolectaron en un único momento temporal, sin realizar seguimiento en el tiempo. Asimismo, se trata de un estudio no experimental descriptivo, porque su propósito es analizar y describir la variable “Características de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión” desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, sin manipularla ni establecer relaciones causales. A su vez, es una investigación prospectiva ya que se registra la información a medida que suceden los hechos y adopta un enfoque cuanti-cualitativo debido a que, por un lado, describe la magnitud y distribución de algunas dimensiones de la variable mediante datos numéricos (frecuencia) y, por otro lado, trabaja con datos no numéricos que permiten interpretar el sentido que los sujetos le otorgan a la realidad mediante un análisis de categorías semánticas y términos significativos explicitados por la población en estudio como respuesta a la pregunta abierta del instrumento implementado.

En primera instancia, para la construcción del marco teórico, se realizó una búsqueda y revisión bibliográfica vinculadas con la Extensión Universitaria. Este relevamiento permitió contextualizar la problemática e identificar los conceptos fundamentales que orientaron el desarrollo del trabajo. La recopilación de investigaciones respecto del tema permitió a su vez la elaboración del estado actual del conocimiento, justificar y delimitar la problemática con su correspondiente variable y dimensiones de la misma.

Al mismo tiempo, se definió la población en estudio, conformada por los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, incluyendo a la totalidad de sujetos que conforman el grupo de interés.

Posteriormente, a partir del recorrido teórico abordado y los autores que lo sustentan, se elaboró un cuestionario a los fines de obtener los datos necesarios que permitan caracterizar la variable en estudio. El instrumento empleado fue un formulario que incluyó seis preguntas cerradas (dicotómicas y de opción múltiple) y una pregunta abierta. Las preguntas cerradas permitieron obtener información cuantitativa sobre la participación en proyectos de extensión, la formación

específica, el impacto percibido, así como los obstáculos y motivos de no participación. La pregunta abierta, por su parte, permitió explorar cualitativamente las experiencias de los/las docentes sobre las actividades de extensión desarrolladas (Ver Modelo de Formulario, Anexo I, página 93 y Anexo II, página 97).

Dicho formulario se considera una fuente primaria de información dado que fue elaborado a los fines de la presente investigación y permite recolectar los datos necesarios a partir del contacto directo con el sujeto de estudio.

El mismo fue diseñado en formato digital y enviado vía correo electrónico, a todo el cuerpo docente, por la Secretaría de la Escuela de Fonoaudiología, previo pedido de autorización mediante carta remitida a Dirección de Escuela (Ver Anexo III, página 100). Es de carácter anónimo y voluntario, garantizando la confidencialidad de la información brindada y favoreciendo así la libertad de expresión para obtener, de esta manera, información fidedigna. Las respuestas llegaron directamente a las investigadoras a medida que los docentes lo completaron.

En una primera instancia, se contactó a un total de 145 docentes según la información brindada por la Secretaría de la Escuela de Fonoaudiología. Este contacto fue gestionado a través del envío de correos electrónicos, con la colaboración de la mencionada secretaría, quien actuó como nexo para facilitar la difusión del formulario.

Dado que el número de respuestas iniciales fue menor del previsto, se consideró oportuno ampliar la comunicación con los docentes mediante los correos institucionales de las cátedras e instancias presenciales. Asimismo, se gestionó un segundo envío del formulario mediante la Secretaría de la Escuela de Fonoaudiología. Estas acciones derivaron en un aumento del periodo de tiempo destinado a la recolección de datos, extendiéndose el mismo a un mes, con el fin de favorecer una mayor participación y obtener resultados significativos.

Luego este periodo de tiempo que implicó la recepción de dichos formularios, y una vez obtenida toda la información necesaria, se procedió al volcado de la misma en planillas de datos elaboradas para tal fin con la intención de registrar y organizar dicha información, encuestado por encuestado, según las dimensiones de la variable en estudio. Esto último, permitió el análisis exhaustivo y ordenado de

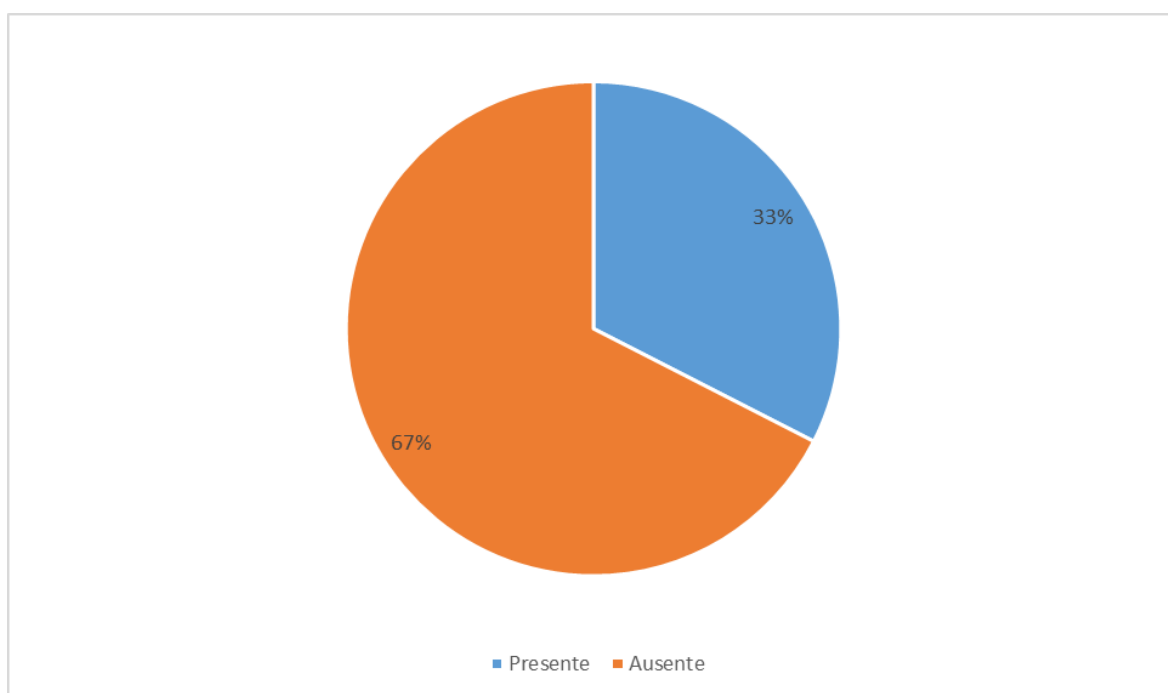
los datos, su presentación y posterior discusión, arribando así a las conclusiones correspondientes.

ANÁLISIS DE DATOS

VARIABLE PRINCIPAL: **Características de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión.**

DIMENSIÓN 1: **Participación en proyectos de Extensión Universitaria.**

Gráfico N° 1 - Participación en proyectos de Extensión Universitaria según los docentes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR durante el periodo 2021-2025.

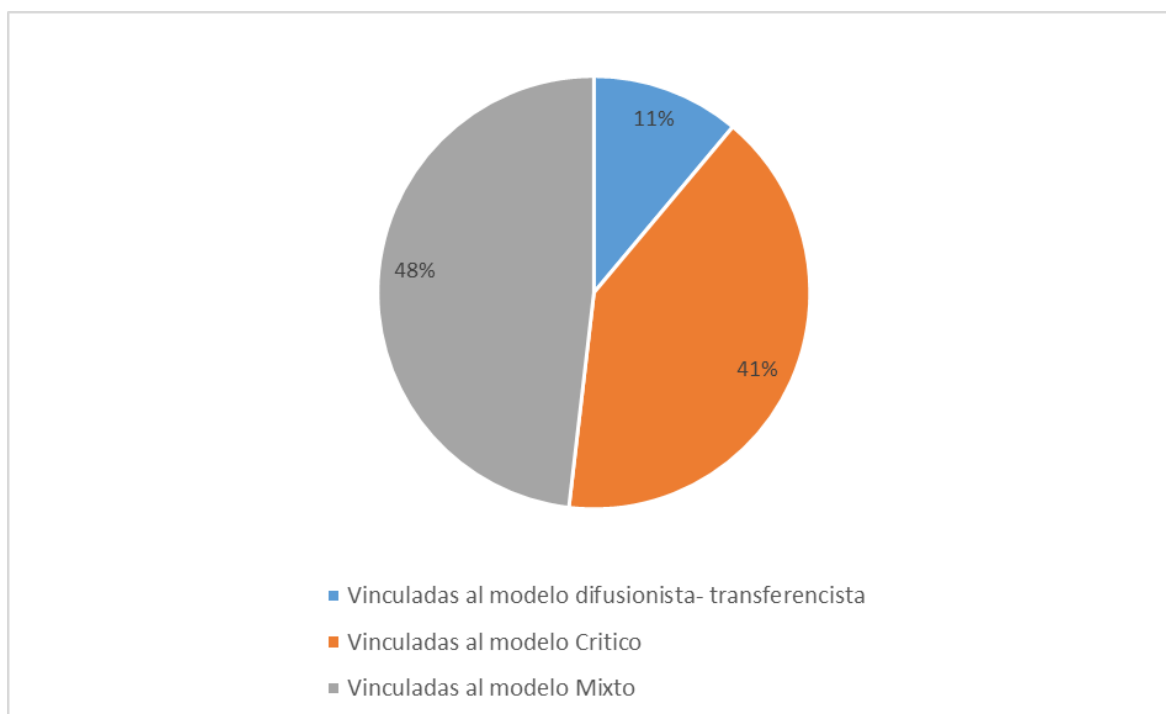


Se observa que de la totalidad de docentes encuestados (83), el 67% (56) no participó de Proyectos de Extensión mientras que el 33% (27) si lo hizo.

A continuación, se muestran los datos de las dimensiones de la variable correspondientes a los 27 docentes que manifestaron haber participado de proyectos de Extensión Universitaria dependientes de la Secretaría de Extensión.

DIMENSIÓN 2: Cualidades de las actividades de Extensión Universitaria.

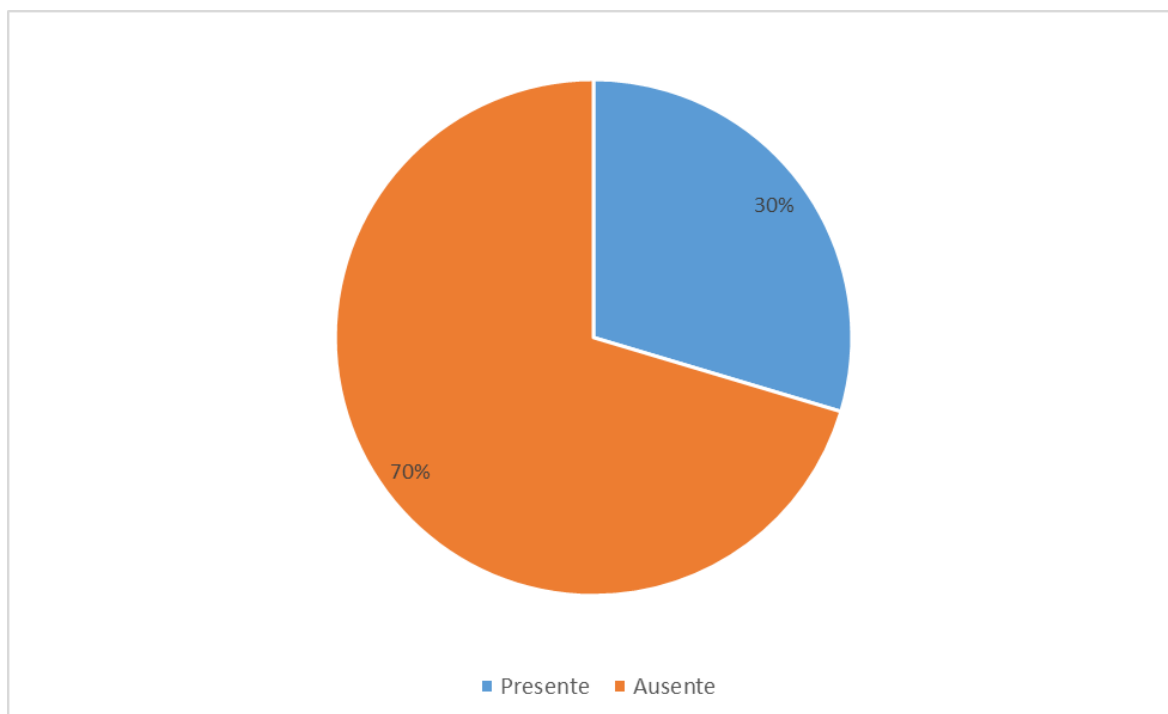
Gráfico N° 2 - Cualidades de las actividades de Extensión Universitaria según los docentes de la Licenciatura en Fonoaudiología, de la FCM-UNR, que participaron en proyectos de Extensión Universitaria durante el periodo 2021-2025.



De los 27 docentes que participaron de proyectos de Extensión Universitaria dependientes de la Secretaría de Extensión durante el periodo 2021-2025, las cualidades de las actividades de Extensión Universitaria se vinculan en el 48% de los casos (13) al modelo mixto, seguido por el modelo crítico en el 41% (11) y un porcentaje menor 11% (3) corresponde al modelo difusionista-transferencista.

DIMENSIÓN 3: Formación específica vinculada a la Extensión Universitaria.

Gráfico N° 3 - Formación específica vinculada a la Extensión Universitaria de los docentes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR que han participado en proyectos de Extensión Universitaria durante el periodo 2021-2025.



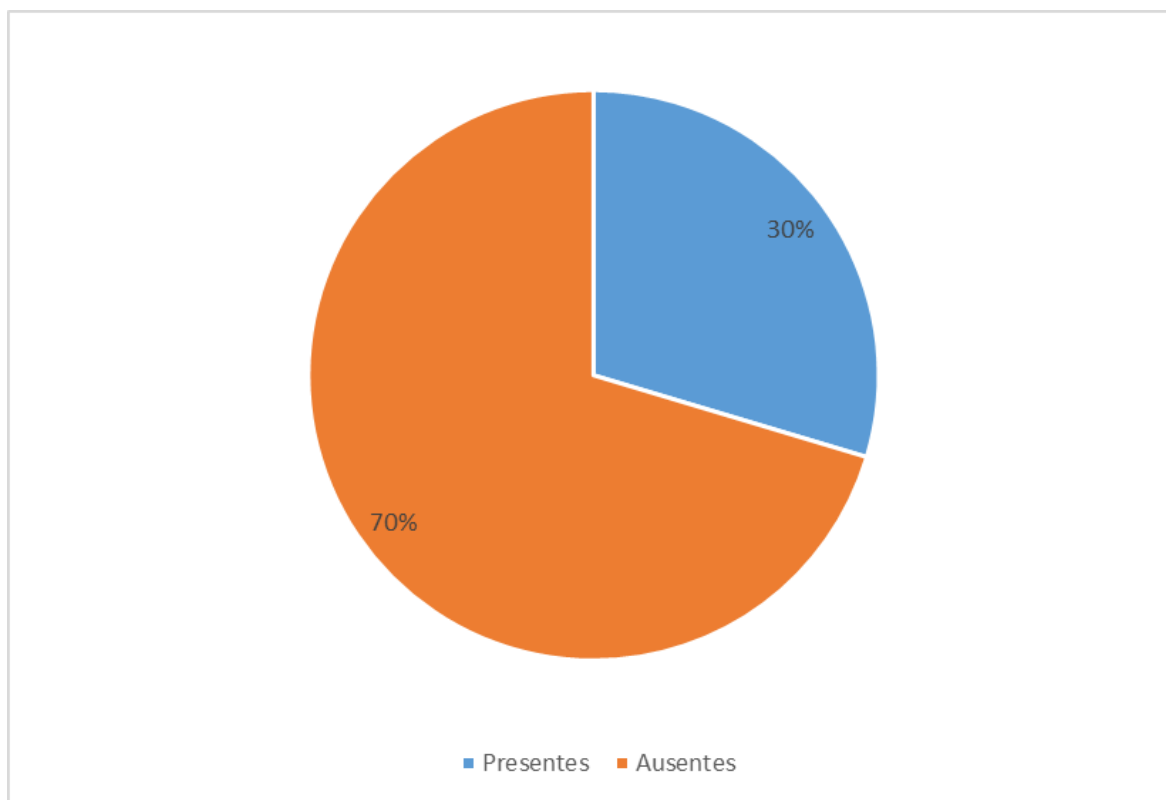
Cabe destacar que, de los 27 docentes que participaron en actividades de extensión, en el 70 % (19) la formación específica vinculada a la Extensión Universitaria se encuentra ausente.

DIMENSIÓN 4: Impacto de la Extensión Universitaria en el desarrollo profesional de los docentes.

En esta dimensión en particular cabe resaltar que el 100% (27) de los docentes que participaron de proyectos de Extensión Universitaria, refiere que el impacto de la misma en su desarrollo profesional ha sido significativo.

DIMENSIÓN 5: Obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un proyecto de Extensión.

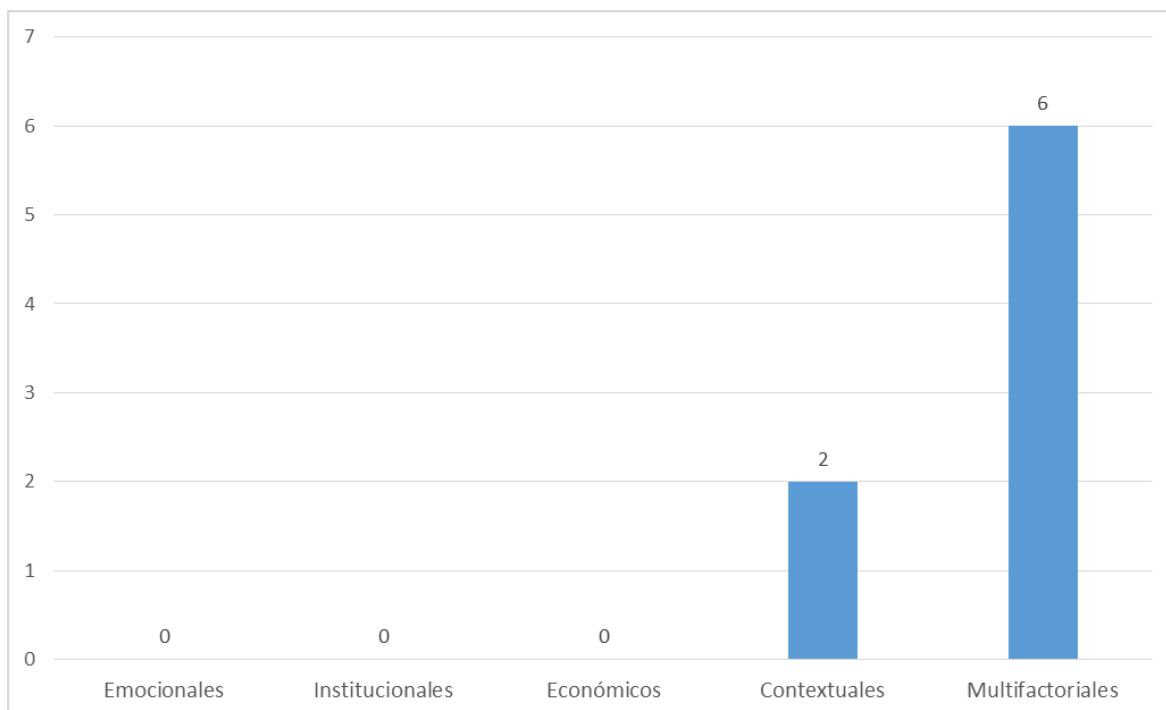
Gráfico N° 5 - Obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un proyecto de Extensión según la perspectiva de los docentes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR que han participado en proyectos de Extensión Universitaria durante el periodo 2021-2025.



Se observa que del 100% (27) de los docentes que participaron de Proyectos de Extensión, la amplia mayoría (70% - 19) refiere obstáculos ausentes al momento de participar, proponer o ejecutar un proyecto de Extensión.

DIMENSIÓN 6: Tipos de obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un proyecto de extensión.

Gráfico N° 6 - Tipos de obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un proyecto de extensión según la perspectiva de los docentes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR que han participado en proyectos de Extensión Universitaria durante el periodo 2021-2025.

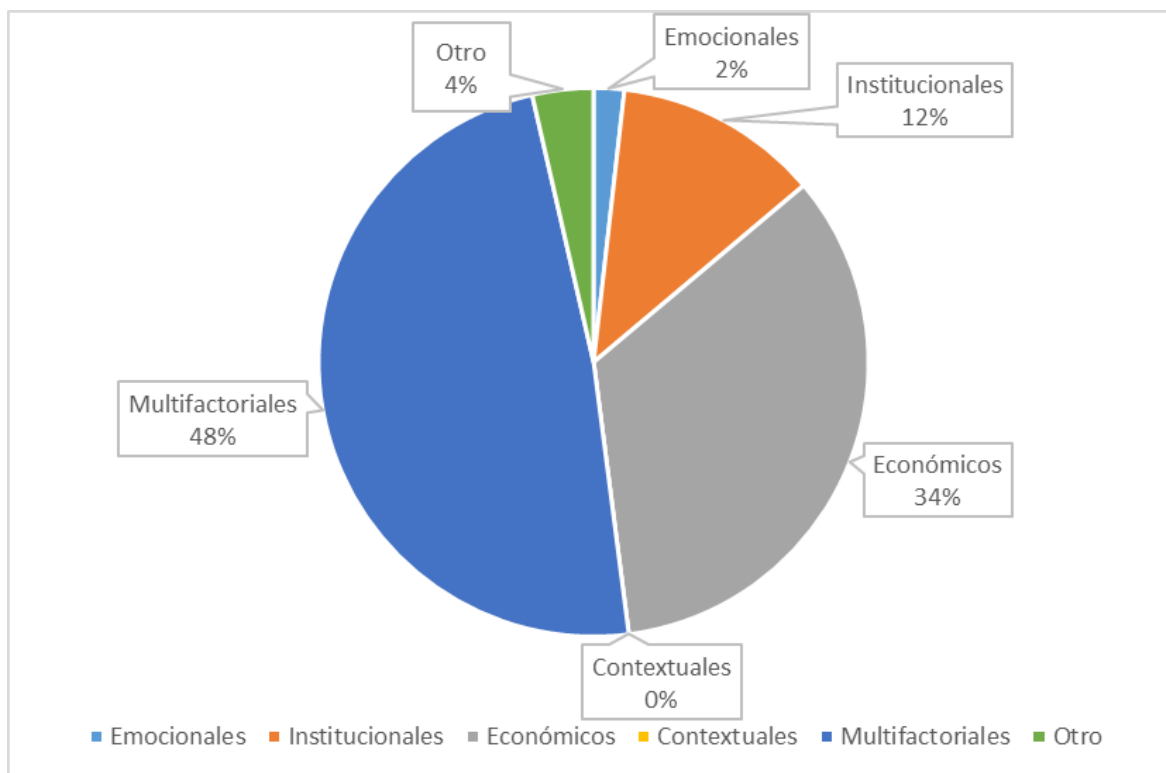


De los 8 docentes encuestados que manifestaron la presencia de obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un proyecto de extensión, 6 de ellos refieren a obstáculos multifactoriales mientras que 2 docentes remiten a obstáculos contextuales.

A continuación, se presentará la última dimensión que corresponde a los docentes que manifestaron no haber participado de actividades extensionistas.

DIMENSIÓN 7: Motivos por los que no participó o participa en actividades de Extensión Universitaria.

Gráfico N° 7 - Motivos por los que no participó o participa en actividades de Extensión Universitaria según la perspectiva de los docentes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR que no han participado en proyectos de Extensión Universitaria durante el periodo 2021-2025.



De los 56 docentes que manifestaron no haber participado de proyectos de Extensión Universitaria, casi la mitad (48% - 27) refiere motivos multifactoriales, seguidos estos por los motivos económicos en el 34% de los casos (19). Se distancian los motivos institucionales, mencionados por el 12% (7) y más aún “otros” motivos y motivos emocionales, referidos por el 4% (2) y 2% (1) respectivamente. Los motivos contextuales no fueron mencionados en ningún caso.

INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

La presente investigación se propuso describir las características de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante el período 2021-2025. En este marco, el estudio destacó la mirada del cuerpo docente, considerando que su participación y posicionamiento resultan fundamentales para el desarrollo de una de las funciones sustantivas de la universidad.

Tal como se planteó en el encuadre teórico, la extensión universitaria se concibe como un proceso de intercambio entre la Universidad y la comunidad, orientado a la construcción colectiva de conocimientos y a la transformación social. Desde esta perspectiva, se entiende como un proceso dialógico que promueve la articulación entre los saberes académicos y los saberes populares.

En este sentido, los aportes de Freire (1968) resultan significativos al plantear que la extensión puede comprenderse como una praxis transformadora que articula reflexión crítica y acción comprometida. Desde esta mirada, la participación docente en actividades extensionistas adquiere un papel central, ya que son los docentes quienes, a través de sus prácticas académicas, posibilitan la generación de espacios de encuentro, intercambio y producción conjunta de saberes entre la Universidad y la comunidad.

Considerando la complejidad de la Extensión Universitaria como objeto de estudio, y las múltiples dimensiones que la atraviesan, se consideró pertinente abordarla como una variable compleja: **Características de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión**. En este sentido, para su caracterización se identificaron y definieron siete dimensiones, las cuales permitieron organizar la recolección de los datos necesarios y analizar los resultados obtenidos.

Dichos resultados invitan a reflexionar acerca del lugar que ocupa la Extensión Universitaria en la práctica docente de la Escuela de Fonoaudiología - Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de Rosario.

Si bien la extensión se encuentra reconocida normativamente como una de las funciones centrales de la Universidad, tal como se establece en el Estatuto

aprobado por la Asamblea Universitaria el 25 de junio de 1998 (Resolución N° 1366/1998), los resultados obtenidos permiten advertir que, en la práctica, su desarrollo podría ser menor en comparación con otras funciones del quehacer universitario. En este sentido, y en referencia a la primera dimensión de esta variable: **“Participación en proyectos de Extensión Universitaria”**, concebida como la intervención activa del docente en actividades de extensión que vinculan a la Universidad con la comunidad, se observa que el 67% (56) de los docentes encuestados no participó en Proyectos de Extensión durante el período 2021-2025, mientras que el 33% restante (27) si lo hizo.

A la luz de los aportes de Freire (1968), quien concibe la extensión universitaria como una praxis transformadora que articula reflexión crítica y acción comprometida, estos resultados podrían interpretarse considerando las condiciones institucionales que enmarcan la práctica docente. En este sentido, cuando las dinámicas institucionales no generan las condiciones necesarias, tales como tiempos específicos, reconocimiento académico o instancias de articulación con el territorio, la participación en actividades extensionistas podría verse limitada. De este modo, la participación observada en el presente estudio podría vincularse no solo con decisiones individuales de los docentes, sino también con las condiciones estructurales que influyen en la posibilidad de desarrollar este tipo de prácticas dentro del ámbito universitario.

Asimismo, la menor participación en proyectos de Extensión Universitaria podría analizarse también en relación con determinados aspectos del contexto institucional en el que se desarrollan las trayectorias docentes. En el ámbito de la Universidad Nacional de Rosario, la normativa vigente establece que la extensión forma parte de los procesos de evaluación de la carrera docente, junto con la docencia, la investigación y la gestión, tal como se establece en la Ordenanza N° 651/08, artículo 11 del reglamento de carrera docente de la Universidad Nacional de Rosario. No obstante, diversos autores advierten que, en los sistemas académicos universitarios, las dinámicas institucionales tienden a otorgar mayor centralidad a las funciones de docencia e investigación en los procesos de evaluación y desarrollo de la carrera docente. En este sentido, Lapadula y Aguirre (2022) señalan que estas lógicas pueden incidir en el modo en que los docentes organizan sus prácticas académicas y priorizan determinadas actividades dentro de su trayectoria profesional.

Desde esta perspectiva, si bien la extensión cuenta con reconocimiento formal dentro de la normativa universitaria, su desarrollo efectivo podría verse condicionado por las dinámicas institucionales y las prioridades que se configuran en la práctica académica. Esto podría contribuir a comprender el nivel de participación docente en proyectos extensionistas observado en el presente estudio.

En relación con el análisis de los cargos docentes, los resultados indican que de los 83 encuestados la mayoría (59), posee un solo cargo docente. De estos, 18 participaron de Proyectos de Extensión mientras que los 41 restantes no lo hicieron. Asimismo, entre los docentes que presentan más de un cargo (24), se puede destacar que 15 de ellos no participaron en proyectos de extensión durante el período analizado y sólo 9 si lo hicieron. En este sentido, los resultados permiten observar que la tenencia de más de un cargo no parecería constituir, por sí misma, un factor que determine o excluya la participación en actividades extensionistas.

Considerando a su vez que cada cargo implica distintas funciones y obligaciones dentro de la estructura universitaria, los resultados permiten advertir que, entre los docentes que participan en proyectos de extensión, puede destacarse la presencia de quienes cuentan con un solo cargo, principalmente en la categoría de jefe de trabajos prácticos (9). En términos generales, este tipo de cargo se encuentra mayormente orientado a tareas de docencia, lo que podría indicar que la participación en actividades extensionistas no siempre se vincula de manera directa con las responsabilidades formalmente asignadas al cargo.

A su vez, cada cargo se encuentra atravesado por diferentes dedicaciones horarias. En la presente investigación se observa un predominio de cargos con dedicación simple (69 de 83). Al considerar específicamente a los docentes participantes, se destaca que la mayoría (20 de 27) cuenta con dedicación simple. Estos resultados podrían sugerir que la cantidad total de horas formales asignadas al cargo tampoco incidiría de manera directa en la participación en extensión.

En este sentido, resulta pertinente considerar los aportes de Monetti (2020), quien señala que la dedicación simple en el ámbito universitario argentino implica una carga horaria aproximada de 11 horas semanales, generalmente orientadas a tareas de docencia. En términos generales, la participación en proyectos de Extensión Universitaria no suele contar con tiempos institucionalizados específicos dentro de esta dedicación, lo que permite interpretar que el involucramiento

extensionista de docentes con dedicación simple podría sostenerse, en muchos casos, a partir de iniciativas personales o del compromiso de los equipos docentes.

Desde esta perspectiva, algunos autores advierten que esta situación podría implicar ciertas tensiones en la práctica académica, tales como la posible sobrecarga de tareas o dificultades para sostener la participación en el tiempo. En coherencia con estos resultados, los aportes de Tommasino y Cano (2016) resultan relevantes para su interpretación, en tanto los autores señalan que la Extensión Universitaria, desde una perspectiva crítica, requiere condiciones institucionales que favorezcan su desarrollo, tales como tiempos, espacios y reconocimiento dentro de la estructura universitaria. En este marco, la participación en actividades extensionistas por parte de docentes con dedicación simple, observada en el presente estudio, podría comprenderse, en algunos casos, como el resultado de iniciativas individuales o colectivas que se desarrollan en contextos institucionales que aún presentan desafíos para acompañar y jerarquizar plenamente estas prácticas.

Además, es pertinente mencionar que, siguiendo los aportes de Tommasino y Cano (2016), la Extensión Universitaria puede comprenderse no sólo como una práctica pedagógica vinculada a determinados espacios curriculares, sino también como una función universitaria que requiere dispositivos institucionales específicos para su desarrollo. Desde esta perspectiva, la generación de proyectos dependientes de la Secretaría de Extensión adquiere particular relevancia, en tanto favorece la construcción de propuestas sostenidas en el territorio y la consolidación de vínculos con actores sociales más allá de los tiempos propios de las asignaturas.

En relación a la segunda dimensión en estudio, **“Cualidades de las actividades de Extensión Universitaria”** desarrolladas por los docentes, se entiende a las mismas como aspectos que reflejan la tarea grupal y permiten observar los vínculos que se dan entre los integrantes del grupo extensionista y con la comunidad, los posicionamientos y la ideología. Estas cualidades se identifican con tres modelos teóricos. Vinculadas al modelo difusionista-transferencista, el cual concibe la extensión como un proceso unidireccional de transmisión de conocimientos desde la Universidad hacia la comunidad, con prácticas puntuales, de baja frecuencia y desarrolladas en ámbitos institucionales. En contraste, las actividades vinculadas al modelo crítico, entendido como un proceso dialógico y participativo, orientado a la transformación social y a la construcción colectiva del

conocimiento, con prácticas sostenidas en el tiempo y en estrecha vinculación con la comunidad. Finalmente, las actividades vinculadas al modelo mixto integran características de ambos enfoques dentro de una misma práctica extensionista o cuando dos actividades diferentes realizadas por el mismo docente comparten características de ambos modelos.

Los resultados obtenidos para esta dimensión permiten advertir la coexistencia de distintos modelos extensionistas. Se observa que, del total de docentes encuestados que participaron en actividades de extensión el 100% (27), el 48% (13) de las experiencias se vincula con el modelo mixto, seguido por el modelo crítico con un 41% (11), mientras que el 11% (3) corresponde al modelo difusionista-transferencista. Estos datos permiten dar cuenta de la presencia de diversos enfoques en las prácticas extensionistas desarrolladas.

Esta heterogeneidad conceptual y práctica ha sido señalada por Tommasino y Cano (2016), quienes advierten que la concepción y la identidad de aquello que se denomina “extensión” se encuentran atravesadas por cierta ambigüedad y debate conceptual. En este sentido, bajo esta denominación suelen coexistir distintos enfoques teóricos y modalidades de intervención.

Por otra parte, al analizar estos resultados en relación con los postulados expresados en el sitio web de la Facultad de Ciencias Médicas, puede observarse que el discurso institucional se inscribe predominantemente en los principios del modelo crítico de Extensión Universitaria, enfatizando el diálogo de saberes, la construcción colectiva del conocimiento y el trabajo en territorio. No obstante, los datos relevados en el presente estudio en referencia a cualidades de actividades de extensión vinculadas al modelo mixto permiten advertir que dicha orientación no se refleja de manera uniforme en las prácticas extensionistas desarrolladas por los docentes, en tanto el modelo crítico no aparece como el predominante entre las actividades analizadas. Esta situación podría interpretarse como una posible distancia entre los lineamientos conceptuales promovidos institucionalmente y las modalidades concretas de implementación de la extensión.

En este marco, cerca de la mitad de la población que llevó a cabo proyectos cuyas cualidades se vinculan con una modalidad mixta, puede destacarse que, de los 13 docentes, 5 de ellos realizaron un único proyecto de extensión cuyas características, como se mencionó anteriormente, pertenecen a diferentes modelos extensionistas y los 8 docentes restantes, llevaron a cabo más de un proyecto de

extensión, que si bien se presentaron como consistentes en sí mismo, cada uno de ellos pertenece a diferentes modelos de extensión.

Al profundizar el análisis de las actividades clasificadas como mixtas, en aquellos casos cuyas inconsistencias se reflejan al interior de un solo proyecto llevado a cabo, los datos del presente estudio sugieren que, si bien los objetivos y el lugar propuestos se orientan a un modelo crítico de la Extensión Universitaria, la duración acotada, la discontinuidad de experiencias y la frecuencia esporádica se estarían vinculando a un modelo difusionista-transferencista. Desde la perspectiva freiriana, la praxis supone tiempos que habiliten la reflexión colectiva y la construcción conjunta del conocimiento (Freire, 1968). En este sentido, intervenciones de carácter puntual, podrían reflejar modalidades de abordaje que, por su temporalidad o dinámica de desarrollo, combinan rasgos de distintos modelos extensionistas dando lugar a prácticas que combinan elementos del modelo crítico con rasgos del modelo difusionista-transferencista.

De este modo, la presencia de modelos mixtos podría interpretarse como la expresión de prácticas extensionistas que, aun cuando se orientan hacia enfoques críticos en términos de objetivos y del vínculo con la comunidad, se desarrollan a través de formatos de intervención más breves o con menor continuidad en el tiempo. Esta combinación de características permite comprender por qué determinadas actividades no se inscriben completamente en un único modelo, sino que integran elementos de distintas perspectivas extensionistas.

A modo ilustrativo, algunos de los datos relevados permiten observar la coexistencia de características asociadas a distintos modelos extensionistas dentro de una misma experiencia. Por ejemplo, el encuestado N° 37 describe como objetivo del proyecto: “abordar el desarrollo comunicativo, lingüístico y cognitivo en niños en edad escolar, articulado con el proceso de investigación de sus posibles problemáticas, que impactan en el desarrollo intelectual y social de los niños durante la educación básica”, señalando además que la actividad se desarrolló en “escuelas de educación primaria”. Estos aspectos podrían vincularse con rasgos propios del modelo crítico, en tanto remiten al trabajo en territorio y a la articulación con instituciones educativas.

No obstante, al analizar otros componentes de la actividad, como la frecuencia y la duración, se observan características que podrían aproximarse a modalidades más cercanas al modelo difusionista-transferencista. En este sentido,

el encuestado N° 37 refiere que en el proyecto “La carga estipulada fue de 16 horas totales. 3 hs de capacitación en torno a la problemática, 3 hs destinadas a la confección de folletos de promoción de Salud Fonoaudiológica para distribuir a los docentes, 4 hs dedicadas a la salida a terreno, 6 hs dedicadas a la tabulación de los datos obtenidos y gestión de informes de devolución a la Institución contraparte”.

De este modo, este proyecto permite advertir cómo, dentro de una misma experiencia extensionista, pueden coexistir elementos asociados a diferentes enfoques, lo cual contribuye a comprender la presencia de modalidades mixtas identificadas en los resultados del presente estudio.

A su vez, si se observan los casos en que un mismo encuestado refiere más de un proyecto de extensión llevado a cabo, también aparece la tendencia antes mencionada, tal como sucede en el encuestado N° 33, el cual refiere que, en los 3 proyectos realizados, lleva adelante, en promedio, una frecuencia de dos o tres encuentros al año en cada uno de ellos. Esto último se vincularía a un modelo difusionista-transferencista, en contraste con los objetivos y el lugar referidos de cada proyecto llevado a cabo que se podrían vincular a un modelo crítico.

Asimismo, las cualidades de las actividades de extensión vinculadas a un modelo mixto pueden interpretarse también como expresiones de procesos en construcción. En este sentido, estas experiencias podrían funcionar como espacios de transición, en los que comienzan a incorporarse enfoques más próximos al modelo crítico dentro de prácticas que aún conservan rasgos de modalidades más tradicionales. En estos contextos se observan intentos de incorporar dinámicas dialógicas en escenarios atravesados por limitaciones de tiempo, escaso seguimiento o dificultades organizativas. De esta manera, los datos permiten advertir la convivencia de prácticas pertenecientes a enfoques tradicionales junto con intentos de construir vínculos más horizontales y dialógicos con la comunidad; lo que podría pensarse también como ciertos obstáculos epistemológicos que emergen entre lo que se plantea y cómo se lo lleva adelante en la práctica.

Finalmente, resulta pertinente poner estos hallazgos en diálogo con los procesos de revisión y actualización del plan de estudios de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario. En este sentido, la presencia de modelos mixtos podría interpretarse como expresión de un momento de transición en el campo formativo y extensionista, en

el cual coexisten prácticas tradicionales con nuevas orientaciones que buscan fortalecer el vínculo entre la Universidad y la comunidad desde enfoques más críticos y dialógicos. Los resultados permiten considerar que estas modalidades mixtas podrían acompañar transformaciones en curso, más que constituir modelos plenamente consolidados de intervención extensionista.

Siguiendo con la interpretación de los datos, resulta necesario abordar la tercera dimensión identificada: **“Formación específica vinculada a la Extensión Universitaria”** de los docentes, entendida teóricamente como los procesos educativos orientados a proporcionar conocimientos, herramientas y marcos de referencia relacionados con la práctica extensionista que acompañan o no el desarrollo de dichas prácticas. Haciendo referencia a los resultados obtenidos, cabe destacar que, del total de docentes encuestados que participaron en actividades de extensión (100% - 27), en el 70 % (19) la formación específica vinculada a la Extensión Universitaria se encuentra ausente, mientras que en el 30% (8) restante dicha formación resultó presente.

Este resultado pone de manifiesto que la participación en proyectos de extensión no se encuentra necesariamente asociada a trayectorias formativas formales en ese campo, lo que permite problematizar las condiciones en las que se desarrollan dichas prácticas.

En este sentido, los aportes de Loustaunau y Rivero (2016) ofrecen un marco interpretativo pertinente, al señalar que la limitada formación en Extensión Universitaria puede constituir un obstáculo para el desarrollo de propuestas innovadoras. Al mismo tiempo, destacan la importancia de visibilizar las experiencias en extensión como un componente esencial de la práctica docente, en tanto estas contribuyen a enriquecer el proceso de aprendizaje-enseñanza y a fortalecer la vinculación con las problemáticas sociales.

Esta situación dificultaría la consolidación de prácticas extensionistas orientadas a ampliar el campo de acción del fonoaudiólogo hacia contextos comunitarios. La limitada formación específica en Extensión Universitaria podría analizarse como un factor que incide en la reproducción de miradas profesionales centradas predominantemente en el abordaje clínico-individual.

Desde la perspectiva freiriana (Freire, 1968), las escasas instancias formativas orientadas a la reflexión crítica sobre la práctica influirían en la posibilidad de problematizar los contextos sociales en los que se inscribe la

intervención profesional, favoreciendo el desarrollo de prácticas descontextualizadas de las realidades comunitarias. Es decir, la ausencia de formación condicionaría la problematización, lo que habilitaría a la reproducción del modelo dominante de intervención.

Tomando los aportes de la Psicología Social, Pichon Riviere (1988) concibe al sujeto como un ser cuya constitución y necesidades se satisfacen socialmente, producido en una praxis histórica y colectiva. Esta perspectiva implica comprender la intervención profesional como un proceso que involucra al sujeto en interacción constante con grupos, instituciones y contextos sociales, y no como una práctica dirigida a un ser aislado. Desde este enfoque, la insuficiente formación específica orientada a lo comunitario podría contribuir a una visión restringida del campo de intervención fonoaudiológica, centrada en el consultorio y alejada de los procesos sociales más amplios.

En este marco, la participación en actividades de Extensión Universitaria adquiere relevancia, en tanto puede constituirse en un espacio formativo que habilite la ampliación de la mirada profesional más allá del abordaje clínico individual. La inserción de los docentes en experiencias extensionistas ofrece la posibilidad de problematizar la práctica disciplinar, revisar los modos de intervención y construir saberes situados en diálogo con otros actores sociales. Desde esta perspectiva, la Extensión Universitaria se presenta como una instancia con potencial formativo, capaz de impactar significativamente en el desarrollo profesional del docente.

Al mismo tiempo, los resultados del presente estudio en relación a la formación específica vinculada a la extensión universitaria abren una serie de interrogantes que resultan pertinentes para futuras indagaciones. En este sentido, cabe preguntarse en qué medida la existencia de instancias de formación específica en Extensión Universitaria podría incidir en una mayor participación docente en proyectos extensionistas. Asimismo, resulta relevante considerar si dicha formación podría favorecer una mayor valoración de la extensión dentro de las trayectorias académicas o incidir en las modalidades de diseño e implementación de las propuestas extensionistas planteadas. En particular, se abre el interrogante acerca de si una formación específica en este campo podría propiciar el desarrollo de prácticas más próximas a enfoques críticos de extensión. Del mismo modo, cabe reflexionar si el acceso a instancias formativas en este

campo podría ofrecer a los docentes mayores herramientas conceptuales y metodológicas para el desarrollo de proyectos extensionistas, evitando que el aprendizaje vinculado a estas prácticas se construya exclusivamente a partir de la experiencia en el territorio.

En cuanto a la cuarta dimensión en estudio: **“Impacto de la Extensión Universitaria en su desarrollo profesional”**, entendido teóricamente como el efecto que el docente reconoce en su desarrollo profesional a partir de su participación en proyectos de extensión, cabe resaltar que el 100% (27) de los docentes encuestados manifestó que dicho impacto ha sido significativo, lo cual sería coincidente con lo planteado por Camilloni et al. (2017), quienes sostienen que la Extensión Universitaria articula la formación académica con la realidad social, promoviendo una relación dialógica entre los saberes académicos y los saberes populares. Por lo tanto, la extensión permite procesos de intercambio y transformación mutua entre la Universidad y la comunidad, fomentando que los sujetos se reconozcan como protagonistas activos en la construcción colectiva del conocimiento.

Este resultado adquiere especial relevancia si se considera que, a pesar de la baja participación general de los docentes en proyectos de extensión, quienes sí han participado reconocen de manera unánime su impacto positivo en el desarrollo profesional. Esto permitiría pensar a la extensión universitaria como una función docente con alto potencial formativo que, sin embargo, aún no se encuentra plenamente integrada en la propia práctica.

Al respecto, Lapadula y Aguirre (2022) señalan que las actividades que se desarrollan en el área de extensión tienen repercusiones en la construcción de nuevos conocimientos, en la reputación académica y en el progreso de la carrera docente. Estas ideas reflejan la valoración de la participación del docente en actividades de extensión, dando cuenta de un incipiente reconocimiento institucional de la misma como una función relevante en la práctica docente, contribuyendo a su progresiva jerarquización en el ámbito académico.

Asimismo, el impacto de la Extensión Universitaria en el desarrollo profesional de los docentes puede analizarse en relación con la formación específica en este campo. Los resultados del presente estudio muestran que una proporción significativa de los docentes que participan en actividades extensionistas no cuenta con formación específica en esta temática, lo que permite

considerar que, en muchos casos, la extensión funcionaría como un espacio de aprendizaje anclado en el territorio, construido fundamentalmente a partir de la experiencia en la práctica.

En esta línea, Tommasino y Cano (2016) señalan que la Extensión Universitaria constituye un espacio formativo en sí mismo, en el cual los aprendizajes se generan en interacción con los territorios y los actores sociales, aun cuando no existan instancias formales de capacitación. En este sentido, la participación en proyectos de extensión puede comprenderse como un espacio de aprendizaje situado que favorece la ampliación de la mirada profesional, el contacto con problemáticas sociales complejas y la resignificación del rol del fonoaudiólogo más allá del ámbito estrictamente clínico o académico.

Sin embargo, analizado a la luz del enfoque de la extensión vinculado al modelo crítico, esta situación también plantea ciertos desafíos, ya que la ausencia de instancias formativas institucionalizadas podría favorecer la reproducción de prácticas tradicionales de extensión o generar inconsistencias entre los principios teóricos que orientan estas propuestas y su implementación concreta. En esta línea, la coexistencia de cualidades mixtas observada en las actividades extensionistas desarrolladas por los docentes podría vincularse con estos procesos de aprendizaje construidos en la práctica, donde se articulan, de manera simultánea, elementos de diferentes modelos de extensión.

En continuidad con el análisis, resulta pertinente abordar la quinta dimensión referida a los **obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar proyectos de extensión**, la cual permite problematizar sobre la presencia o ausencia de limitaciones que se le presentan al docente e inciden negativamente en el desarrollo de las prácticas extensionistas.

Los datos obtenidos indican que del 100% (27) de docentes encuestados que han participado de Proyectos de Extensión, el 70% (19) refiere que no presentó obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un proyecto. Este hallazgo adquiere relevancia en tanto contrasta con los planteos recurrentes en la bibliografía especializada, que suele señalar la existencia de múltiples limitaciones que interfieren en el desarrollo de prácticas extensionistas en el ámbito universitario.

En este sentido, Tommasino y Cano (2016) describen las condiciones institucionales en las que se desarrolla la Extensión Universitaria, caracterizadas por una baja institucionalización, la heterogeneidad de prácticas y la falta de reconocimiento académico. Desde este marco, la baja identificación de obstáculos podría interpretarse no necesariamente como ausencia de dificultades, sino como un posible proceso de naturalización de las condiciones institucionales y laborales en las que se desarrollan las prácticas extensionistas.

Al analizar de manera conjunta la formación específica en Extensión Universitaria y la identificación de obstáculos, los datos del presente estudio permiten complejizar una lectura lineal de dicha relación. En efecto, se observa que tanto docentes que cuentan con formación específica en extensión como aquellos que no la poseen refieren, en su mayoría, no haber presentado obstáculos para participar en actividades extensionistas. Este hallazgo sugiere que la presencia o ausencia de formación específica no se vincularía de manera directa con la percepción de limitaciones durante la participación en estas propuestas.

A partir de lo expuesto, resulta pertinente profundizar el análisis de la sexta dimensión en estudio **“Tipo de obstáculo”**, en el grupo de docentes que sí refirió la presencia de tales limitaciones al momento de participar en actividades de Extensión Universitaria. Tal como se desarrolla en el encuadre teórico, y a los fines del presente estudio, dichos obstáculos se clasifican en: emocionales, institucionales, económicos, contextuales y multifactoriales.

Si bien este grupo de docentes representa una proporción menor (30% - 8), es preciso detenerse en el análisis de las limitaciones que los mismos identifican. A partir de los resultados obtenidos se observa que, de estos 8 docentes, 6 de ellos refieren obstáculos multifactoriales y 2 docentes remiten a obstáculos contextuales.

El carácter multifactorial no responde a una única causa, sino que se configura a partir de la convergencia de diversos factores que atraviesan la práctica docente. En consonancia, estos obstáculos multifactoriales pueden comprenderse como dados por la articulación de diversos factores tales como emocionales, institucionales, económicos y contextuales.

En relación con el contexto argentino, Claverie (2015) expresa como rasgos característicos de la carrera docente a la sobrecarga laboral, la precarización salarial y la exigencia permanente de actualización disciplinar. Estas condiciones, sumadas a la realización de tareas por fuera del horario formal y a las limitaciones

en infraestructura y recursos institucionales, incidirían directamente en la motivación y disponibilidad de los docentes para comprometerse en actividades extensionistas. Desde esta perspectiva, la Extensión Universitaria se vería afectada no por la falta de interés de los docentes, sino por un entramado de condiciones laborales que restringen su sostenimiento.

Por su parte, Garcia de Fanelli y Moguillansky (2014) plantean la existencia de un desajuste entre el sistema de concursos y las condiciones presupuestarias, lo que genera una discordancia entre la jerarquía formal del cargo docente y la responsabilidad real que conlleva el mismo. A ello se suman los factores subjetivos y organizacionales señalados por Lazcano de Varela et al. (2017), vinculados al desgaste emocional, la falta de espacios de reflexión colectiva y las dificultades en la organización de los equipos extensionistas.

Al profundizar en los obstáculos de carácter multifactorial identificados en el presente estudio, se observa que, en su mayoría, los seis docentes que los mencionan refieren a factores institucionales y económicos. Entre los aspectos señalados con mayor frecuencia se destacan el tiempo destinado a la planificación y ejecución de los proyectos (6), la sobrecarga laboral (5), la precarización salarial (5) y la escasa articulación entre la Universidad y otras instituciones (4). Estos resultados permiten interpretar que las dificultades para sostener prácticas extensionistas no se relacionan únicamente con la disposición individual de los docentes, sino que se inscriben en condiciones institucionales y laborales que pueden incidir en las posibilidades de participación y continuidad de estas iniciativas. Por otra parte, los dos docentes que refieren la presencia de obstáculos contextuales, mencionan dos aspectos diferentes: dificultad de acceso y traslado a las comunidades (1) y la inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto (1).

Para finalizar la caracterización de la variable compleja propuesta en la presente investigación, resulta pertinente profundizar en su séptima dimensión **“Motivos por los que no participó o participa en actividades de Extensión Universitaria”** indagada en aquellos docentes que manifestaron, al inicio del cuestionario, no haber participado en proyectos de extensión, con el objetivo de comprender e interpretar de manera integral las razones que justifican dicha ausencia de participación. A partir de la bibliografía abordada, estos motivos se clasifican en: emocionales, institucionales, económicos, contextuales y multifactoriales.

Los resultados obtenidos indican que, de los 56 docentes que manifestaron no haber participado de los mencionados proyectos, el 48% (27) refiere motivos multifactoriales, constituyéndose este como el motivo predominante indicado por casi la mitad de los encuestados, seguidos por el 34% (19) que indica motivos económicos. El 12% (7) refiere a motivos institucionales, finalmente, el 4% (2) remite a “otros motivos” y el 2% (1 solo docente) manifiesta motivos emocionales.

Al analizar en profundidad estos motivos expresados por los docentes por los que no participan en actividades de Extensión Universitaria, se observa que aquellos de carácter multifactorial ocupan un lugar central. Este hallazgo permite comprender que la ausencia de participación en actividades de Extensión Universitaria no responde a una causa única, sino a la convergencia de múltiples condicionantes que atraviesan la práctica docente. En consonancia con lo planteado por Lapadula y Aguirre (2022) y Claverie (2015), las condiciones laborales, la sobrecarga de tareas y la necesidad de complementar la actividad docente con otros trabajos configurarían un escenario que limita las posibilidades reales de involucramiento en proyectos extensionistas. Esto se ve reflejado en los 27 docentes que refieren motivos multifactoriales, los cuales se concentran principalmente en factores de tipo económico (48), seguidos por los institucionales (26), mientras que los emocionales (5) y contextuales (2) presentan una menor frecuencia. Cabe destacar que el total de respuestas (81) supera la cantidad de docentes, dado que cada uno podía referir múltiples motivos de distinta índole.

Lo anteriormente mencionado se evidencia en los encuestados N° 13, 16, 20, 30, 54 y 80. En el encuestado N° 13 se observa la elección de motivos económicos e institucionales: sobrecarga laboral, precarización salarial, necesidad de desempeñar múltiples empleos y exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas. El encuestado N° 16 refiere motivos económicos e institucionales: sobrecarga laboral, precarización salarial, necesidad de desempeñar múltiples empleos y la escasa articulación entre Universidad y otras instituciones. El docente N° 20 seleccionó motivos económicos e institucionales: sobrecarga laboral, precarización salarial, necesidad de desempeñar múltiples empleos y ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario. El encuestado N° 54 hizo referencia a motivos económicos y emocionales: sobrecarga laboral, precarización salarial, necesidad de desempeñar múltiples empleos y desgaste emocional asociado al trabajo docente. Los encuestados N° 30 y 80

refieren los mismos motivos económicos e institucionales: sobrecarga laboral, precarización salarial, necesidad de desempeñar múltiples empleos y el tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto.

En relación con los motivos económicos, que representan una proporción significativa de las respuestas, los aportes de Lapadula y Aguirre (2022) y García de Fanelli y Moguilansky (2014) permiten situarlos en el marco de un sistema universitario caracterizado por dedicaciones parciales, salarios insuficientes y restricciones presupuestarias. Desde esta perspectiva, la falta de recursos económicos se presenta como un factor estructural que incide directamente en la disponibilidad de tiempo y en la toma de decisiones vinculadas a la participación en actividades de extensión.

Por su parte, los motivos institucionales referidos por los docentes se vinculan con las condiciones de reconocimiento, organización y valoración de la Extensión Universitaria dentro del ámbito académico. En este punto, se retoman las ideas planteadas anteriormente de Tommasino y Cano (2016) en cuanto a que la extensión se desarrolla en contextos de baja institucionalización y con una marcada heterogeneidad de prácticas, lo que dificulta su integración plena a las funciones sustantivas de la Universidad. Estas condiciones podrían operar como factores desmotivadores de la participación docente, especialmente cuando no existen políticas claras de acompañamiento y el reconocimiento del trabajo extensionista.

Si bien los motivos emocionales presentan una baja frecuencia en las respuestas, tanto en el análisis general de los datos como en el análisis específico al interior de la modalidad multifactorial, su presencia resulta significativa en tanto pone de manifiesto el desgaste subjetivo asociado al ejercicio de la docencia. En este sentido, los aportes de Collado et al. (2016) y Lazcano de Varela et al. (2017) permiten comprender que el agotamiento emocional y la falta de espacios de contención y reflexión colectiva pueden incidir en el distanciamiento de los docentes respecto de prácticas que demandan un alto grado de implicación personal y grupal.

A partir de estos resultados se puede observar que los motivos que limitan la participación en actividades de Extensión Universitaria se vinculan principalmente con condiciones económicas que atraviesan el ejercicio de la docencia universitaria. La necesidad de desempeñar múltiples empleos (17), la precarización salarial (16) y la sobrecarga laboral(15) aparecen como los factores

más mencionados, lo que sugiere que las condiciones de trabajo incidirían de manera significativa en las posibilidades de involucrarse en propuestas extensionistas.

Los motivos de carácter institucional también adquieren relevancia, particularmente aquellos vinculados con el tiempo para la planificación y ejecución de los proyectos (14), la articulación entre la Universidad y otras instituciones (7), ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario (4). Esto permite inferir que, además de las condiciones laborales, existen aspectos organizacionales que podría incidir en la participación docente en actividades de extensión.

Los testimonios de algunos docentes refuerzan esta interpretación al señalar dificultades relacionadas con el acceso a la información sobre los proyectos extensionistas y con la disponibilidad de recursos para el trabajo en territorio. En este sentido, las expresiones relevadas: “Desconocimiento de cuáles son los proyectos y si efectivamente se vinculan con mi especificidad dentro de la fonoaudiología” correspondiente al encuestado N° 27 y “Nunca contamos con los instrumentos necesarios para acceder a trabajo de campo ni realizar investigación (además teníamos todos cargos simples hasta el año pasado)” referido por el encuestado N° 55. Ponen de manifiesto que, junto con las condiciones económicas, también pueden existir barreras vinculadas a la circulación de la información institucional y a la provisión de herramientas necesarias para el desarrollo de estas actividades.

Finalmente, la categoría “Otros” agrupa situaciones vinculadas principalmente al ingreso reciente al cargo y a condiciones institucionales previas que limitaron el desarrollo de actividades de Extensión. En estos casos, los docentes N° 48 y 79 señalan: “Ingresé al cargo este año 2025” y “No ha surgido la inquietud para desarrollar ese proyecto”. Esto permite visibilizar situaciones que, si bien presentan baja frecuencia, resultan significativas para comprender las trayectorias de los docentes en relación con la Extensión Universitaria. En estos casos, los motivos no se vinculan con obstáculos estructurales o desinterés, sino con momentos específicos del recorrido profesional, como el ingreso reciente al cargo o la ausencia de oportunidades previas para involucrarse en este tipo de prácticas.

En este sentido, estas respuestas permiten interpretar que la ausencia de participación puede estar asociada a condiciones transitorias más que a una

negativa sostenida, lo que abre la posibilidad de futuras instancias de incorporación a proyectos extensionistas. Asimismo, la referencia a la falta de surgimiento de la inquietud podría vincularse con una menor visibilización o promoción de la extensión dentro de los espacios institucionales, más que con una falta de interés individual.

En síntesis, los resultados del presente estudio permiten identificar que la ausencia de participación de los docentes en actividades de Extensión Universitaria es mayor que la participación, configurándose como una característica significativa de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, durante el periodo 2021-2025. Los docentes que no participan refieren motivos diversos, predominantemente de carácter multifactorial, lo que evidencia que el limitado involucramiento en proyectos de extensión no responde a una causa única, sino a la convergencia de distintos factores que inciden en la práctica docente y en las condiciones de ejercicio profesional.

La comparación entre los motivos de no participación y los obstáculos referidos por los docentes que sí han participado en actividades de Extensión Universitaria permite destacar un aspecto relevante: la falta de interés no aparece como un obstáculo entre quienes participan en estas prácticas y solo es mencionada por dos docentes dentro del grupo que no participa. Este hallazgo sugiere que el desinterés no constituye un factor predominante para explicar la baja participación en actividades extensionistas. Por el contrario, los motivos señalados por los docentes se vinculan mayormente con factores de carácter económico e institucional, lo que permite interpretar que las dificultades para involucrarse en proyectos de extensión responderían principalmente a condiciones estructurales que atraviesan el ejercicio de la docencia universitaria. En este sentido, la participación en Extensión Universitaria no parece estar limitada por una falta de disposición o interés por parte de los docentes, sino por un conjunto de condiciones que inciden en las posibilidades concretas de sostener estas actividades.

En conjunto, estos hallazgos permiten analizar las características de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Licenciatura en Fonoaudiología como un fenómeno complejo, atravesado por múltiples dimensiones que se articulan entre sí. Desde esta perspectiva, las dificultades asociadas a la extensión no pueden

comprenderse únicamente como problemáticas individuales, sino como expresiones de condiciones institucionales, laborales y organizacionales que inciden en su integración como función sustantiva de la Universidad, en diálogo y en igualdad de jerarquía con la docencia, la gestión y la investigación.

En este marco, la Extensión Universitaria se configura como un espacio de significativo potencial formativo y transformador para la Fonoaudiología, al habilitar la reflexión crítica sobre la práctica docente y profesional y fortalecer el vínculo entre la formación académica y las problemáticas sociales. La heterogeneidad observada en los resultados evidencia la necesidad de comprender y abordar en su complejidad para favorecer el desarrollo de propuestas acordes a la relevancia de la extensión en la consolidación de una fonoaudiología comprometida con los contextos sociales y comunitarios en los que se inscribe e interviene. En este marco, cabe resaltar el rol del docente como un rol central, en tanto su involucramiento resulta clave para promover experiencias que articulen la formación académica con las problemáticas sociales y comunitarias, fortaleciendo así el aprendizaje situado, la reflexión crítica y el compromiso social de la disciplina.

CONCLUSIONES

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y en función de los objetivos específicos planteados con la intención de: “describir las características de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario, durante el periodo 2021-2025”, se arriba a las siguientes conclusiones:

- Respecto de la **Participación en proyectos de Extensión Universitaria**, del 100% (83) de los docentes encuestados, la mayoría (66% - 56) evidenció una participación ausente mientras que en el 33% restante (27) dicha participación resultó presente.
- En los 27 docentes que sí participaron de proyectos de extensión, se observó que **las cualidades de las actividades de Extensión Universitaria** llevadas a cabo se vincularon en el 48% (13) de los casos al modelo mixto, seguido por el modelo crítico puesto de manifiesto en el 41% (11) y en un porcentaje menor (11% - 3) el modelo difusionista-transferencista.
- En relación a la **formación específica vinculada a la Extensión Universitaria**, de los 27 encuestados que sí participaron de proyectos de extensión, la amplia mayoría (70% - 19) evidenció una formación ausente mientras que el 30% restante (8) refiere haberse formado al respecto.
- En cuanto al **impacto de la Extensión Universitaria en el desarrollo profesional** de los docentes, se observó que el 100% (27) de los docentes encuestados lo identificó como significativo.
- Respecto de los **obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un proyecto de extensión** según los docentes que sí participaron en los mismos durante el periodo mencionado, se destaca que la amplia mayoría (70% - 19) indicó la ausencia de los mismos mientras que el 30% (8) restante manifestó la presencia de obstáculos. Haciendo referencia al **tipo de obstáculo**, se observa

que, de esos 8 docentes, 6 identifican a obstáculos multifactoriales y los 2 restantes refieren haber presentado obstáculos contextuales.

- Finalmente, y en referencia a los **motivos por los que no participaron en proyectos de extensión**, se observa que de los 56 docentes cuya participación resultó ausente, casi la mitad (48% - 27) refiere motivos multifactoriales, seguidos estos por los motivos económicos en el 34% (19) de los casos. Se distancian los motivos institucionales, mencionados por el 12% (7) y más aún “otros” motivos y motivos emocionales, referidos por el 4% (2) y 2% (1) respectivamente. Los motivos contextuales no fueron mencionados en ningún caso.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Una de las limitaciones del presente estudio se vinculó con la disponibilidad de bibliografía específica sobre Extensión Universitaria en el campo de la Fonoaudiología. Si bien existen autores, artículos y trabajos de investigación que abordan esta temática desde otras áreas del conocimiento, la producción académica directamente relacionada con la Fonoaudiología resulta aún escasa, lo que implicó mayor trabajo para acceder a antecedentes disciplinares específicos. No obstante, fue posible relevar y analizar bibliografía que aborda la Extensión Universitaria desde perspectivas afines, materiales que aportaron marcos conceptuales y antecedentes relevantes para el desarrollo de la investigación.

Asimismo, a partir del formulario vía correo electrónico, mediante la Secretaría de la Escuela de Fonoaudiología, durante el proceso de recolección de datos se obtuvo inicialmente, por parte de los docentes, una menor cantidad de respuestas que las previstas. Esta situación implicó extender el período de recolección de información, con el fin de favorecer una mayor participación y lograr una muestra acorde a los objetivos del estudio.

Por otra parte, el análisis de los datos se vio condicionado en algunos casos por el nivel de desarrollo de las respuestas escritas brindadas por los participantes, lo que demandó un mayor esfuerzo interpretativo para su adecuada clasificación dentro de los modelos de análisis definidos. Esta situación implicó también una extensión de los tiempos previstos para la etapa de análisis.

A pesar de estas limitaciones, fue posible llevar adelante el proceso de investigación y alcanzar los objetivos propuestos, obteniendo resultados que permiten aportar elementos relevantes para la comprensión de la Extensión Universitaria en el campo de la Fonoaudiología.

En cuanto a sugerencias para investigaciones a futuro, en el contexto de la implementación del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario, se considera oportuno profundizar el análisis del lugar que ocupa la extensión como función sustantiva de la universidad y como parte del rol docente.

Promover investigaciones que analicen de manera específica el impacto de la extensión universitaria en la formación fonoaudiológica desde el rol del docente, atendiendo a cómo estas prácticas inciden en la planificación de la enseñanza, en

la articulación entre teoría y práctica y en la construcción de un ejercicio profesional situado contribuiría a consolidar una formación profesional crítica, reflexiva y comprometida con los contextos sociales en los que interviene. Asimismo, favorecería la generación de conocimientos que permitan fortalecer la integración de la extensión como función sustantiva de la Universidad y orientar el desarrollo de propuestas formativas articuladas con las demandas sociales y comunitarias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarenque, R. L. & Walz, M. V. (2015). *La extensión universitaria como generadora de la formación experiencial: un reto en la formación universitaria*. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, (9).
<https://doi.org/10.35305/rece.v0i9.203>
- Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (1948).
Declaración Universal de Derechos Humanos. París.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/derechoshumanos_publicaciones_colecciondebolsillo_03_declaracion_universal_ddhh.pdf
- Asociación de Universidades Grupo Montevideo. (s.f.). *Congreso de Extensión Universitaria AUGM*. Recuperado el 10 de octubre de 2025 de
<https://grupomontevideo.org/congresoextension/>
- Asamblea Universitaria. (1998). *Resolución N° 1366/1998: Estatuto de la Universidad Nacional de Rosario*. Universidad Nacional de Rosario.
https://unr.edu.ar/wp-content/uploads/2022/03/estatuto_unr.pdf
- Báez Padrón, G. (2010) *La participación protagónica estudiantil en el proceso de extensión universitaria*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 8, núm. 1, pp. 347-362. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131216012020/art.GretelBaezP.pdf>

Camilloni, A., Menéndez, G., Tarabella, L., & Boffelli, M. (2017). *Integración docencia y extensión 2: Otra forma de enseñar y de aprender*. Ediciones UNL. <https://www.unl.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/9/2019/02/II.-Integraci%C3%B3n-docencia-y-extensi%C3%B3n.pdf>

Claverie, J.A. (2015). *Trabajo y condiciones de carrera para los docentes de las universidades nacionales de la Argentina. El problema de la movilidad*. NB - Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet) N° 25. <https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/25%20CLAVERIE%20Julieta%20Trabajo%20y%20Condiciones%20de%20Carrera.pdf>

Collado, P. A., Soria, C. B., Canafoglia, E., & Collado, S. A. (2016). *Condiciones de trabajo y salud en docentes universitarios y de enseñanza media de Mendoza, Argentina: Entre el compromiso y el desgaste emocional*. Salud Colectiva, 17, e201. <https://www.redalyc.org/pdf/731/73146051005.pdf>

Congreso de la Nación Argentina. (1995). *Ley de Educación Superior, Ley N° 24.521*. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24521-25394/actualizacion>

Duránd Mansilla, M. V. (2019). *Caramelos Surtidos: aportes de la Extensión Universitaria al ejercicio del Derecho a la Comunicación de personas usuarias de Servicios de Salud Mental*. (Tesina de grado, Universidad

Nacional de Rosario, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Escuela de Comunicación Social.) Repositorio institucional.

<https://testrehip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/2eb2a576-3207-4de8-a26f-f69e79c985e1/content>

Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. (s.f.). *Extensión: objetivos*. Recuperado el 2 de junio de 2025, de <https://fcm.unr.edu.ar/extension-objetivos/>

Fals Borda, O., & Rodriguez Brandao, C. (1987). *Investigación participativa*. Montevideo: La Banda Oriental.

Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. (Edición 2014).

Freire, P. (1973). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Siglo XXI Editores. (Edición 2023).

Freire, P. (1999). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Madrid, España Editores.
<https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/FREIRE-Paulo-PEDAGOGIA-DE-LA-AUTONOMIA.pdf>

Freire, P. (2010). *Para educadores: Cartas a quien pretende enseñar*. Colegio de Profesores. <https://www.colegiodeprofesores.cl/wp->

[content/uploads/2021/05/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf](#)

García de Fanelli, A., & Moguillansky, M. (2014). *La docencia universitaria en Argentina: Obstáculos en la carrera académica*. Education Policy Analysis Archives, 22, 1–18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898064>

Gezmet, S. (2012). *Evolución histórica-crítica de la extensión universitaria: Proceso de institucionalización de la extensión de la UNC en los distintos momentos históricos*. Universidad Nacional de Córdoba.
<https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/EVOLUCI%C3%93N%20DE%20LA%20EXTENSI%C3%93N%20UNIVERSITARIA.pdf>

Gil, M (2017). *Violencias urbanas y perspectiva socio-antropológica. Algunas claves teórico-metodológicas para pensar la violencia desde la ciudad de Rosario*. <https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/2e33b2fc-ea6b-426f-9015-b926e7417030/content>

INDEC. (2025). *Pueblos indígenas en Argentina. Resultados del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022*. Instituto Nacional de Estadística y Censos.
<https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/censo2022\poblacion\indigena.pdf>(https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/censo2022_poblacion_indigena.pdf)

Innocente, M. V. (2016). *Pueblos originarios en la agenda de gobierno de Rosario* (Tesina de grado, Licenciatura en Ciencia Política, Orientación Administración Pública). Universidad Nacional de Rosario.

<https://rephip.unr.edu.ar/items/cb8cc96c-21e4-4bcc-a9e7-49be63422e92>

Lapadula, F. & Aguirre, J. (2022). *Extensión universitaria, formación de docentes y profesión académica: Estudio exploratorio en académicos/as de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina*. Extensión En Red, (13), e028. <https://doi.org/10.24215/18529569e028>

Lazcano de Varela, M., Cisneros, M., Sbrocco, M., López, C., & Rojas, D. (2017, noviembre 13-17). *La extensión universitaria y el impacto pedagógico en los docentes*. Congreso de Educación Física, Ensenada, Provincia de Buenos Aires, Argentina. <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>

Loustaunau, G., & Rivero, A. (2016). *Desafíos de la curricularización de la extensión universitaria*. Masquedós, 1(1),37-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=702276689003>

Medina, J. M. & Tommasino, H. (2018). *Extensión crítica. Construcción de una Universidad en contexto: Sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario*. UNR Editora. https://accionesocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/adjuntos/extension_critica_construccion_de_una_universidad_en_contexto.pdf

Ministerio de Educación de la República Argentina. (2020). *Resolución 161/2020* (RESOL-2020-161-APN-ME).

<https://www.coneau.gob.ar/archivos/resoluciones/Res161-2020.pdf?form=MG0AV3V>

Monetti, E. M. (2020). *La cátedra: una forma de organización de la función docente universitaria*. Praxis Educativa, 24(2), 1-11.

<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240205>

Monge Hernández, C. (2022). *Aportes de la extensión universitaria a la formación estudiantil: Estudio de caso de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina*. Saberes y Prácticas. Revista de Filosofía y Educación, 7(1), 1-22. <https://doi.org/10.48162/rev.36.051>

Municipalidad de Rosario. (2025). *Migraciones en Rosario según Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022: Informe y anexo*. Dirección General de Estadísticas. <https://datos.rosario.gob.ar/sites/default/files/2025-02/Informe%20migraciones%20censo%202022%20%2B%20Anexo.pdf>[(https://datos.rosario.gob.ar/sites/default/files/2025-02/Informe%20migraciones%20censo%202022%20%2B%20Anexo.pdf)]

Ostolaza, L., & Stefanelli, L. B. (2022). *Valoración de la extensión universitaria desde la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario*. [Trabajo final de grado, Universidad Nacional de Rosario].

Repositorio Hipermedial UNR. <https://rephip.unr.edu.ar/items/a1a3d4f1-6a2f-4ea7-94cd-056723dd03d3>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (1986). *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Primera Conferencia Internacional sobre Promoción de Salud: hacia un nuevo concepto de Salud Pública*. OMS Canadá.

Pichón Rivière, E. (1988) *El Proceso Grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Rafaghelli, M. (2017). *Las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial como oportunidad para integrar docencia y extensión*. +E: Revista De Extensión Universitaria, 6(6), 8–15.
<https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6308>

Rydel, D., (2020). *A propósito de una experiencia de extensión universitaria en promoción de salud desde la Psicología en el ámbito educativo*. Revista de Extensión Universitaria +E, (13), 1-17. ISSN: 2250-4591.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564172818009>

Sanllorenti, P., & Andriotti Romanín, E. (2007). *Leyes universitarias argentinas: Un recorrido histórico*. Cuadernos de Investigación de ADUM, (5).
https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iec-conadu/20171115041357/pdf_937.pdf

- Sacristán Gimeno, J., & Pérez Gómez, A.I. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata. <https://ariselaortega.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/11/2-comprender-y-transformar-la-enseñanza-sacrista1n.pdf>
- Sousa Santos, B. (2009). *Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI Editores. <https://secat.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/BONAVENTURA-SOUSA-EPISTEMOLOGIA-DEL-SUR..pdf>
- Tommasino, H. (2009) *Generalización de las prácticas integrales. Los aportes de la Extensión para su implementación*. <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/PR%C3%81CTICAS%20INTEGRALES%20-%20HUMBERTO%20TOMMASINO.pdf>
- Tommasino, H y Cano, A (2016). *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias*. Revista Universidades. (núm. 67):7-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37344015003>
- Tommasino, H. y Rodríguez, N. (2011) *Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República*. En Integralidad: tensiones y perspectivas. Editorial de Extensión Universitaria. https://accionesocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/adjuntos/tres_tesis_basicas

sobre extension y practicas integrales en la universidad de la republica bases y fundamentos version publicada.pdf

Tünnermann Bernheim, C. (2000). *El nuevo concepto de la extensión universitaria*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
<https://aduba.org.ar/wp-content/uploads/2016/07/NuevoConceptoExtensionUniversitaria-CarlosTunnermann.pdf>

Tünnermann Bernheim, C. (2003). *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI* (núm. 13). Unión de Universidades de América Latina.
<https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/3149.pdf>

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. (s.f.). *IX Jornadas de Extensión del Mercosur (JEM IX)*. Recuperado el 10 de octubre de 2025. <https://extension.unicen.edu.ar/jem-ix/>

Universidad Nacional de Rosario. (2008). *Reglamento para la evaluación de la carrera docente de los docentes designados por concurso en las Unidades Académicas de la U.N.R.* (Ord. C.S. N° 651/08).
<https://www.fder.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2018/11/24-REGLAMENTO-DE-LA-CARRERA-DOCENTE-UNR-Ord.-CS-N%C2%BA-651-08.pdf>

Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Ciencias Médicas. (2017).

Resolución N° 2247/2017: Plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología. <https://fcm.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2021/09/Texto-ordenado-Fonoaudiologia.pdf>

Universidad Nacional de Rosario. (s.f.). *Área de Extensión y Territorio.*

Recuperado el 2 de junio de 2025, de <https://unr.edu.ar>

Universidad Nacional de Rosario. (s.f.). UNR. *Universidad. Reforma Universitaria.*

Recuperado el 13 de febrero de 2024 en <https://unr.edu.ar/reforma-universitaria-1918/>.

Vuksinic, N. & Méndez, J. (2018). *A cien años de la Reforma Universitaria: la extensión para repensar la universidad pública desde la historia de la educación.* En Revista Masquedós. No 3, Año 3, pp. 81-94. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.

<https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/article/view/27/27>

ANEXOS

ANEXO I: MODELO DE FORMULARIO PARA DOCENTES QUE PARTICIPARON DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”. El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la Extensión Universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar, ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario?

- 1
- 2
- 3
- 4

En caso de tener un cargo, se le indica: Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

1er cargo docente _____

En caso de tener 2 o más cargos, se le indica: Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria:

2do cargo docente _____

3er cargo docente _____

4to cargo docente _____

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025?

- Sí.
- No.

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025?

1 / 2 / 3

Según la cantidad de proyectos que indique, deberá completar las cualidades de cada uno:

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión _____.

Lugar donde se desarrolló/a _____.

Frecuencia (cantidad de encuentros en el mes)
_____.

Duración (periodo de tiempo en días/meses/años en que se llevó a cabo)
_____.

3. ¿Cuenta con formación específica en Extensión Universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)?

- Sí
- No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de Extensión Universitaria en su desarrollo profesional?

- Significativo
- Poco significativo
- No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión?

- Sí
- No

Si el docente responde que "Sí" en la pregunta N° 5, se le pregunta:

6. ¿Cuáles son los obstáculos que experimentó al participar, planificar y ejecutar proyectos de extensión?

- Sobrecarga laboral
- Precarización salarial
- Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- Falta de interés personal
- Otro: _____

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder. ¡Gracias por participar!

ANEXO II: MODELO DE FORMULARIO PARA LOS DOCENTES QUE NO PARTICIPARON DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”. El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la Extensión Universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar, ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario?

- 1
- 2
- 3
- 4

En caso de tener un cargo, se le indica: Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

1er cargo docente _____

En caso de tener 2 o más cargos, se le indica: Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria:

2do cargo docente _____

3er cargo docente _____

4to cargo docente _____

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025?

- Sí.
- No.

En caso de haber respondido que “No” a la 1er pregunta, se le formulará el siguiente interrogante:

7. ¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión?

- Sobrecarga laboral
- Precarización salarial
- Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- Falta de interés personal
- Otro: _____

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

ANEXO III: CARTA PRESENTADA EN LA SECRETARÍA DE LA ESCUELA MEDIANTE MAIL

Sra. Directora y Sra. Vicedirectora
Escuela de Fonoaudiología
Facultad de Ciencias Médicas – UNR

De nuestra mayor consideración:

Nos dirigimos a ustedes en el marco de la realización de nuestro Trabajo Final de Tesina de la Licenciatura en Fonoaudiología, titulado:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021 a 2025.”

Con el fin de llevar adelante este trabajo, resulta necesario recabar información valiosa por parte de los docentes de la Licenciatura en Fonoaudiología a través de un cuestionario de Google Forms cuyo objetivo es conocer la participación o no y la mirada de los mismos sobre la extensión universitaria con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

Por tal motivo, solicitamos su autorización para hacer llegar el mencionado formulario a todos los/las docentes de la Escuela de Fonoaudiología.

Adjuntamos el enlace correspondiente al formulario de Google:
<https://forms.gle/sqdUKHJ6PV773Tfv8>

Agradecemos desde ya su tiempo y atención, quedando a su entera disposición para cualquier aclaración que consideren pertinente.

Atentamente,

García María Paula

Soto Florencia

Estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología Facultad de Ciencias Médicas – UNR

ANEXO IV: PLANILLAS DE VOLCADO

PLANILLA DE VOLCADO GENERAL

								Dimensión 1		Dimensión 2			Dimensión 3		Dimensión 4			Dimensión 5		Dimensión 6						Dimensión 7							
		Cargo Docente					Dedicación Horaria			Participación en proyectos de extensión universitaria		Cualidades de las actividades de extensión universitaria.			Formación específica vinculada a la extensión universitaria.		Impacto de la extensión universitaria en el desarrollo profesional de los docentes.			Obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión.		Tipos de obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un proyecto de extensión.						Motivos por los que no participó o participa en actividades de Extensión Universitaria.					
E	CC	Titular	JTP	Adj.	Aux. de 1ra.	No contesta	Simple	Semi Exclusiva	No contesta	Si	No	Vinculadas al modelo difusionista-transferencista	Vinculadas al modelo Crítico	Vinculadas al modelo Mixto	Si	No	Significativo	Poco Significativo	No Significativo	Si	No	Emocionales	Institucionales	Económicos	Contextuales	Multifactoriales	Otro	Emocionales	Institucionales	Económicos	Contextuales	Multifactoriales	Otro
1	1	X					X				X																						
2	1		X				X				X																		X				
3	1		X				X				X																						
4	1		X					X			X																						
5	1			X					X	X			X			X	X				X						X						
6	2		X		X		X				X																						
7	1		X				X				X																						
8	1		X				X				X																						
9	1			X			X			X				X	X		X				X						X						
10	2		X		X		X			X				X	X		X					X											
11	2		X						X		X																						
12	1		X				X				X																						
13	2		X				X				X																						
14	1		X					X			X																						
15	1		X				X				X																						
16	1		X				X				X																						
17	1		X				X				X																						
18	3		X					X			X																						
19	2			X			X				X																						
20	1					X			X		X																						
21	2		X					X		X		X				X	X				X												
22	1		X				X				X																						
23	2		X					X			X																						
24	2		X				X				X																						
25	1				X		X				X																						
26	1			X				X			X																						
27	1			X			X				X																						
28	2		X					X			X																						
29	1			X			X				X																						
30	2		X				X				X																						
31	2			X				X		X			X	X			X				X												
32	2		X				X				X																						
33	1	X						X		X				X	X						X					X							
34	1		X				X			X				X		X	X					X											
35	1	X						X		X			X		X		X					X											
36	1		X				X			X				X		X	X					X											
37	1	X						X		X				X		X	X					X											
38	1	X						X			X																						
39	2		X				X				X																						
40	1		X				X			X				X		X	X				X					X							

Nota: E: encuestado. CC: cantidad de cargos. JTP: Jefe de Trabajos Prácticos. Adj.: Adjunto. Aux. de 1ra: Auxiliar de primera.

								Dimensión 1		Dimensión 2			Dimensión 3		Dimensión 4			Dimensión 5		Dimensión 6						Dimensión 7								
		Cargo Docente					Dedicación Horaria			Participación en proyectos de extensión universitaria		Cualidades de las actividades de extensión universitaria.			Formación específica vinculada a la extensión universitaria.		Impacto de la extensión universitaria en el desarrollo profesional de los docentes.			Obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión.		Tipos de obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un proyecto de extensión.						Motivos por los que no participó o participa en actividades de Extensión Universitaria.						
E	CC	Titular	JTP	Adj.	Aux. de 1ra.	No contesta	Simple	Semi Exclusiva	No contesta	Si	No	Vinculadas al modelo difusionista-transferencista	Vinculadas al modelo Crítico	Vinculadas al modelo Mixto	Si	No	Significativo	Poco Significativo	No Significativo	Si	No	Emocionales	Institucionales	Económicos	Contextuales	Multifactoriales	Otro	Emocionales	Institucionales	Económicos	Contextuales	Multifactoriales	Otro	
41	1				X		X				X																				X			
42	2		X				X			X			X		X		X			X							X							
43	1	X						X			X																				X			
44	1		X				X				X																						X	
45	2			X			X				X																						X	
46	2		X				X			X			X			X	X				X													
47	1	X					X				X																							
48	1		X				X				X										X								X					
49	1		X						X	X	X		X			X	X				X													
50	1	X						X		X		X				X	X				X													
51	1		X				X				X																		X					
52	1		X							X	X		X			X	X				X													
53	1	X								X	X			X		X	X				X													
54	1		X							X				X																			X	
55	1	X						X			X			X																			X	
56	1		X				X			X		X				X	X				X													
57	2		X				X			X			X			X	X				X													
58	1					X	X				X																						X	
59	1		X				X				X					X																		
60	1		X				X			X				X		X	X																X	
61	1		X					X			X			X																				
62	1				X		X				X																						X	
63	1	X						X																										
64	2		X				X				X			X																				
65	2		X				X							X																				
66	1	X						X			X																							
67	1			X			X				X																							
68	1	X							X		X																			X				
69	1			X				X			X																						X	
70	1		X						X		X																							
71	1				X		X			X		X				X	X				X						X							
72	2		X				X			X			X		X		X																	
73	2	X						X			X		X			X	X				X					X								
74	1					X	X				X																							
75	1		X						X	X			X		X		X				X												X	
76	2	X						X				X				X	X																	
77	1				X		X		X	X				X		X	X				X													
78	1		X					X		X			X			X	X				X													
79	1		X				X				X										X													
80	2					X	X				X																						X	
81	1		X				X				X																						X	
82	1		X				X				X																							
83	1							X			X																						X	
T		21	61	13	8	5	69	27	12	27	56	3	11	13	8	19	27	0	0	8	19	0	0	0	2	6	0	1	7	19	0	27	2	

Nota: E: encuestado. CC: cantidad de cargos. JTP: Jefe de Trabajos Prácticos. Adj.: Adjunto. Aux. de 1ra: Auxiliar de primera. T: total.

PLANILLAS DE VOLCADO SECUNDARIAS

DIMENSION 2: A continuación, se presenta la planilla de volcado de datos correspondiente a los encuestados que manifestaron haber participado en proyectos de extensión universitaria y brindaron sus respuestas en relación con las cualidades de dichos proyectos.

Dimensión 2: Cualidades de las actividades de extensión universitaria.								
E	CP	Objetivo del proyecto de extensión	Lugar donde se desarrolló/a	Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes)	Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo)	Modalidades		
						Vinculadas al modelo difusionista- transferencista	Vinculadas al modelo Crítico	Vinculadas al modelo Mixto
5	1	Trabajo asistencial en la comunidad y experiencia en territorio para los estudiantes	Jardin Municipal de Baigorria	4	Mayo a noviembre 2023, 2024 y todavía continua		X	
9	2	Cuidado de voz de estudiantes del profesorado de música	Profesorado de música.	2 Encuentros	2 Semanas			X
		Prevención en adolescentes	Escuelas	2	2 meses			
10	2	Prevención de diabetes en territorio	En el marco de Santa Fé +	2	Anual			X
		Gestión menstrual	En el marco de Santa Fé +	2	Anual			
21	1	Promoción	UNR	1	1 Día	X		
31	1	Conciencia Fonoaudiológica	Siberia	Dos	Un año			X
33	3	Resignificar el enfoque en disfluencias en primera infancia	Escuelas públicas de la localidad de rosario (Gurruchaga)	Encuentros periodicos (dos o tres por año)	Media Jornada en días apurados con las instituciones			X
		Orientar el cuidado de la voz docente. Determinar indicios de derivaciones al área de Fonoaudiología	Escuela J. Diego en Rosario	Tres o cuatro encuentros anuales	Media Jornada por la mañana			
		Analizar los recursos lingüísticos discursivos de paráfrasis narrativas orales y escritas. Orientar actividades docentes de escuela intercultural respetando las variedades sociolingüísticas	Escuela Intercultural Juan Diego Rosario	Dos encuentros anuales	Media Jornada			
34	2	ReHabilitar para Recordar	Hospital Geriátrico Provincial Ayolas	4 (dos presenciales y dos virtuales con alumnado)	6 meses			X
		Rehabilitar las Funciones Cerebrales Superiores	Geriatrico Ayolas	2	6 meses			
35	1	Conocer acerca de la estimulación neurocognitiva	Geriátrico Provincial	2	1 año		X	
36	3	Abordaje de problemáticas del lenguaje de niños y niñas que asistían a los Talleres de Alfabetización Integral dictados en "La Casa de Todos" durante 2022, a través de actividades guiadas por estudiantes de 5° año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.	En la ONG "La Casa de Todos" del Barrio San Francisco de la Ciudad de Rosario	4 encuentros en el mes.	5 meses de duración.			X
		Abordaje del desarrollo comunicativo, lingüístico y cognitivo en niños en edad escolar, articulado con el proceso de investigación de sus posibles problemáticas, que impactan en el desarrollo intelectual y social de los niños durante la educación básica durante el 2023, a través de actividades guiadas por estudiantes del 2° y 3° año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.	Escuelas Primarias de la Ciudad de Rosario.	3 encuentros en el mes.	1 mes de duración.			
		Pesquisa de la salud auditiva en trabajadores metalúrgicos activos y jubilados en 2024, a través de actividades guiadas por estudiantes de 2° año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.	En el Sindicato de la UOM de la Ciudad de Villa Constitución.	1 encuentro en el mes	1 mes de duración.			
37	1	El Proyecto de Extensión propuso abordar el desarrollo comunicativo, lingüístico y cognitivo en niños en edad escolar, articulado con el proceso de investigación de sus posibles problemáticas, que impactan en el desarrollo intelectual y social de los niños durante la educación básica	Escuelas de educación primaria	La carga estipulada fue de 16 horas totales. 3 hs de capacitación en torno a la problemática, 3 hs destinadas a la confección de folletos de promoción de Salud Fonoaudiológica para distribuir a los docentes, 4 hs dedicadas a la salida a terreno, 6 hs dedicadas a la tabulación de los datos obtenidos y gestión de informes de devolución a la Institución contraparte.	Se pensó para el primer cuatrimestre pero finalmente llevó hasta fin de año 2024			X

Nota: E: encuestado. CP: cantidad de proyectos realizados.

Dimensión 2: Cualidades de las actividades de extensión universitaria.								
E	CP	Objetivo del proyecto de extensión	Lugar donde se desarrolló/a	Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes)	Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo)	Modalidades		
						Vinculadas al modelo difusionista- transferencista	Vinculadas al modelo Crítico	Vinculadas al modelo Mixto
40	1	Acercamiento comunitario y explotación de la comunicación de las infancias en entornos no típicos de desarrollo	Comunidad	2	Un año			X
42	1	Mejorar la comunicación y los vínculos en edad temprana	ONG A.M.A.P, Sede Jardín de Infantes	2	Desde el 2019 al 2023 (evaluado y financiado en la 12 y 13 convocatoria de UNR). Desde el 2024 a la actualidad en FCM		X	
46	1	Contactar a los estudiantes con la comunidad educativa, vivenciando el rol del fonoaudiólogo	Escuela especial Etnade	8	3 años		X	
49	1	Vincular a los estudiantes con el rol del fonoaudiólogo en el ámbito educativo	Escuela especial Etnade N 1241 Rosario	8	3 años		X	
50	1	Contactar al estudiante con el rol del fgo en la comunidad educativa de una escuela especial	ESCUELA ESPECIAL ETNADE N°1241	8	3 años		X	
52	1	Vincular los estudiantes con el rol del fonoaudiólogo con el ámbito educativo	Rosario, escuela especial etnade N° 1241	8	3 años		X	
53	2	Anatomía se mueve	Parque independencia	1	1 vez al año			X
		Llevar la anatomía a la gente común	Parque independencia	1	1 vez al año			
56	3	Promoción de salud	Vía pública	1	1 día	X		
		Promoción	Vía pública	1	1 día			
		Promoción	Vía pública	1	1 día			
57	1	Los Objetivos generales apuntan a propiciar las interacciones comprometidas entre adultos y niños en período de apropiación del lenguaje que permitan prevenir dificultades lingüístico/discursivas. Lograr tareas interdisciplinarias entre Fonoaudiología y Educación Inicial. Comprender el efecto del empleo del material tecnológico (como el teléfono celular) en interacciones dialógicas de los padres con sus hijos en el período estudiado.	Escuela JM Estrada n° 86 - complejo Gurruchaga	2 encuentros mensual	4 meses		X	
60	1	Promoción y prevención	Jardín Municipal de Granadero Baigorria	2	2 encuentros en un mes durante 3 años			X

Nota: E: encuestado. CP: cantidad de proyectos realizados.

Dimensión 2: Cualidades de las actividades de extensión universitaria.								
E	CP	Objetivo del proyecto de extensión	Lugar donde se desarrolló/a	Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes)	Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo)	Modalidades		
						Vinculadas al modelo difusionista- transferencista	Vinculadas al modelo Crítico	Vinculadas al modelo Mixto
71	2	Acompañar el proceso grupal de vinculación de los usuarios del Centro de Salud "Primer de Mayo" con padecimientos subjetivos con los animales del albergue del IMUSA	En IMUSA	4 al mes	6 meses		X	
		Realizar jornadas de salud fonoaudiológica en escuelas primarias.	Escuela Gurruchaga	4 al mes	1 mes			
72	1	Importancia de la comunicación humana y los vínculos	Jardín de infantes del barrio bella vista Rosario	1 o 2 veces por semana	4 años		X	
73	2	Promover la construcción de vínculos saludables entre madres y niños/as que habitan contextos carcelarios	Penal N. ° 5 de Rosario (fue posible en 2019, en 2021 no fue posible el ingreso a la cárcel de mujeres por medidas de seguridad vinculadas a la situación crítica de violencia que atravesaba la ciudad de Rosario y diferentes instituciones estatales)	2	20 horas destinadas a la capacitación y actividades en terreno			X
		Desarrollar el proceso de evaluación del lenguaje de niñas y niños, que asisten al primer grado de la Escuela N. ° 6055 "Simón de Iriondo" de la ciudad de Rosario, en respuesta a las inquietudes planteadas por la comunidad educativa y a fin de promover experiencias de aprendizaje prácticas que contribuyan a la formación de los/as futuros/as profesionales de la fonoaudiología.	Escuela N. ° 6055 "Simón de Iriondo" de la ciudad de Rosario	8/10 encuentros aproximadamente, tomando en cuenta las intervenciones en terreno, las reuniones institucionales, los encuentros de supervisión clínica, entre otras acciones desarrolladas en el marco del proyecto.	Desde junio a octubre			
75	3	Favorecer la comunicación y la interacción social en jóvenes que asisten al centro de salud Primer de Mayo y que presentan problemáticas en dichas áreas	Barrio Rucci, Rosario - CAPS 1ero De Mayo - IMUSA	4	2 años		X	
		Promover la creación de redes vinculares en mujeres víctimas de violencia de género en barrio Olímpico de Rosario	Barrio Olímpico	4	2 años			
		Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños que asisten a Casa de Todos al taller Sonidos de la Casita	Casa de Todos, Barrio San Francisquito	4	1 año			
76	2	Difusión de temas relacionados con la fonoaudiología, de interés para la comunidad	Facultad de ciencias médicas	dos encuentros	una semana	X		
		Difusión, concientización de la importancia de prevención	Facultad de ciencias médicas	dos encuentros	una semana			
77	1	Articulación de prácticas de grado con la evaluación funcional de la escuela de fonoaudiología	IUFAR	4 A 5	Durante los meses de diciembre de 2022, febrero y marzo de 2023 durante la realización de los exámenes de aptitud			X
78	3	Fomentar en los estudiantes competencias en promoción y prevención de la salud vocal	UNR (Comunicación Social)	3	3 días			X
		Desarrollar competencias en los estudiantes en promoción y prevención de la salud	ISEF 18 (Locución y Periodismo)	2	1 Día			
		Desarrollar competencias en los estudiantes en promoción y prevención de la salud	Jardín de los niños (Taller con los coordinadores)	1	1			
T						3	11	13

Nota: E: encuestado. CP: cantidad de proyectos realizados. T: total.

DIMENSION 6: A continuación, se presenta la planilla de volcado de datos correspondiente a los encuestados que manifestaron haber participado en proyectos de extensión universitaria y brindaron sus respuestas en relación con los tipos de obstáculos identificados durante la implementación de dichos proyectos.

Dimensión 6 : Tipo de obstáculos al momento de participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión.																				
E	Sobrecarga laboral	Precarización salarial	Necesidad de desempeñar múltiples empleos	Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas	Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto	Desgaste emocional asociado al trabajo docente	Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas	Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario	La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto	Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística	Dificultad de acceso y traslado a las comunidades	Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones	Falta de interés personal	Otro	Modalidades					
															Emocionales	Institucionales	Económicos	Contextuales	Multifactoriales	Otro
5	X	X			X							X							X	
9	X	X			X	X													X	
33	X	X	X	X	X		X					X							X	
40											X							X		
42					X			X			X	X		Escasa continuidad en el tiempo. Poca integralidad de las tres funciones sustantivas de la universidad. para integrar la extensión en el currículo.					X	
60	X	X			X							X							X	
71	X	X	X		X														X	
73									X									X		
T	5	5	2	1	6	1	1	1	1	0	2	4	0		0	0	0	2	6	0

Nota: E: encuestado. T: total.

DIMENSION 7: A continuación, se presenta la planilla de volcado de datos correspondiente a los encuestados que manifestaron no haber participado en proyectos de extensión universitaria y brindaron sus respuestas en relación con los motivos por lo que no participa o participó de dichos proyectos.

Dimensión 7: Motivos por los que no participó o participa en actividades de extensión universitaria.																				
E	Sobrecarga laboral	Precarización salarial	Necesidad de desempeñar múltiples empleos	Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas	Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto	Desgaste emocional asociado al trabajo docente	Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas	Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario	La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto	Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística	Dificultad de acceso y traslado a las comunidades	Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones	Falta de interés personal	Otro	Modalidades					
															Emocionales	Institucionales	Económicos	Contextuales	Multifactoriales	Otro
1														Falta de Información		X				
2	X	X															X			
3	X		X			X													X	
4			X														X			
6	X		X		X							X							X	
7			X			X													X	
8			X														X			
11	X													Me encuentro en proceso de planificación y elaboración de un proyecto de extensión a ejecutar el año próximo.			X			
12	X		X														X			
13	X	X	X	X															X	
14			X														X			X
15	X		X		X														X	
16	X	X	X									X							X	
17	X	X	X														X			
18	X				X														X	
19					X															
20	X	X	X					X									X		X	
22	X				X							X							X	
23	X	X	X			X			X										X	
24		X			X							X							X	
25		X	X		X														X	

Nota: E: encuestado.

Dimensión 7: Motivos por los que no participó o participa en actividades de extensión universitaria.																				
E	Sobrecarga laboral	Precarización salarial	Necesidad de desempeñar múltiples empleos	Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas	Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto	Desgaste emocional asociado al trabajo docente	Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas	Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario	La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto	Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística	Dificultad de acceso y traslado a las comunidades	Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones	Falta de interés personal	Otro	Modalidades					
															Emocionales	Institucionales	Económicos	Contextuales	Multifactoriales	Otro
26														Dificultades para formar un equipo de trabajo dispuesto (porque los docentes atreven o atravesamos algunos de los motivos mencionados como sobrecarga laboral, precarización salarial, necesidad de desempeñar múltiples empleos o falta de incentivo) y esto se refleja en el hecho de que hemos planificado varios proyectos y las dificultades administrativas y organizativas para ejecutarlos, hacen que se dilaten los tiempos y no se concreten efectivamente.					X	
27			X		X									Desconocimiento de cuales son los proyectos y si efectivamente se vinculan con mi especificidad dentro de la fonología					X	
28		X			X														X	
29		X	X		X							X							X	
30	X	X	X		X														X	
32					X												X			
38		X			X														X	
39					X															
41			X														X			
43	X		X														X			
44	X							X									X			
45			X								X	X							X	
47														Falta de información		X			X	
48														Ingrese al cargo este año 2025						X
51													X		X					
54	X	X	X			X													X	
55	X	X												Nunca contamos con los instrumentos necesarios para acceder a trabajo de campo ni realizar investigación (además teníamos todos cargos simples hasta el año pasado)					X	
58	X																X			
59			X											Y sumo que hace muy poco que tengo este cargo.					X	

Nota: E: encuestado.

Dimensión 7: Motivos por los que no participó o participa en actividades de extensión universitaria.																				
E	Sobrecarga laboral	Precarización salarial	Necesidad de desempeñar múltiples empleos	Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas	Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto	Desgaste emocional asociado al trabajo docente	Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas	Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario	La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto	Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística	Dificultad de acceso y traslado a las comunidades	Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones	Falta de interés personal	Otro	Modalidades					
															Emocionales	Institucionales	Económicos	Contextuales	Multifactoriales	Otro
61	X																X			
62		X			X														X	
63	X																X			
64	X	X															X			
65			X														X			
66	X																X			
67					X											X				
68	X																X			
69	X		X														X			
70												X				X				
74	X	X	X					X				X	X						X	
79														No ha surgido la inquietud para desarrollar ese proyecto						X
80	X	X	X		X														X	
81		X			X			X											X	
82	X		X														X			
83			X														X			
T	28	19	28	1	18	4	0	4	1	0	1	8	2		1	7	19	0	27	4

Nota: E: encuestado. T: total.

ANEXO V: FORMULARIOS APLICADOS

ENCUESTADO 1

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

"Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025".

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

titular simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☒ Otro: falta de información

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 2

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP Simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 3

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP Simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☒ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 4

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP semi exclusiva

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 5

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Adjunto

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☒ 1

☐ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

Trabajo asistencial en la comunidad y experiencia en territorio para los estudiantes

Lugar donde se desarrolló/a: *

Jardin Municipal de Baigorria

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

4

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Mayo a noviembre 2023, 2024 y todavía continua

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☒ Sí

☐ No

6. ¿Cuáles son los obstáculos que experimentó al participar, planificar y ejecutar proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☒ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

ENCUESTADO 6

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

JTP simple

.....

2do. Cargo Docente *

Auxiliar de 1ra simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☒ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 7

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Jefe de trabajos prácticos. Simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☒ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 8

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

"Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025".

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP- DEDICACION SIMPLE

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 9

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Adjunto simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☐ 1

☒ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Cuidado de voz de estudiantes del profesorado de música

Lugar donde se desarrolló/a: *

Profesorado de música.

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

2 encuentros

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

2 semanas

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Prevención en adolescentes

Lugar donde se desarrolló/a: *

Escuelas

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

2

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

2 meses

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Lugar donde se desarrolló/a: *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☒ Sí

☐ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☒ Sí

☐ No

6. ¿Cuáles son los obstáculos que experimentó al participar, planificar y ejecutar proyectos de extensión?

*

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☒ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

ENCUESTADO 10

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

jefe de trabajos prácticos, cargo simple

.....

2do. Cargo Docente *

adjunto, simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☐ 1

☒ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

prevención de diabetes en territorio

Lugar donde se desarrolló/a: *

en el marco del santa fe mas

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

2

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

anual

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

gestion menstrual

Lugar donde se desarrolló/a: *

en el marco santa fe mas

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

2

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

anual

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Lugar donde se desarrolló/a: *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☒ Sí

☐ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 11

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Jefe de trabajos prácticos

.....

2do. Cargo Docente *

Jefe de trabajos prácticos

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☒ Otro:
Me encuentro en proceso de planificación y elaboración de un proyecto de extensión a ejecutar el año próximo.

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 12

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

"Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025".

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 13

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Jefe de trabajo practicos dedicacion simple

.....

2do. Cargo Docente *

Jefe de trabajos prácticos dedicación simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☒ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 14

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Jefe de trabajos prácticos con dedicación semiexclusiva

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 15

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Jefe de trabajos prácticos simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 16

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Jtp simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☒ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 17

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Jefe de Trabajo Práctico - Dedicación Simple.

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 18

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☒ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 19

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

adjunto simple

.....

2do. Cargo Docente *

jefe de trabajos prácticos simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 20

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Cargo docente

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☒ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 21

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Adjunto semi

.....

2do. Cargo Docente *

Jtp semi

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☒ 1

☐ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

Promoción

Lugar donde se desarrolló/a: *

Unr . 1

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

1

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

1 día

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 22

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

jefe de trabajos prácticos, dedicación simple

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☒ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 23

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Titular dedicación semi exclusiva

.....

2do. Cargo Docente *

Titular dedicación simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☒ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☒ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 24

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Titular, semi exclusiva

.....

2do. Cargo Docente *

Jefe de trabajos prácticos, simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☒ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 25

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Auxiliar simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 26

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Adjunto semi exclusiva

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal

☒ Otro:

Dificultades para formar un equipo de trabajo dispuesto (porque los docentes atreviesan o atravesamos algunos de los motivos mencionados como sobrecarga laboral, precarización salarial, necesidad de desempeñar múltiples empleos o falta de incentivo) y esto se refleja en el hecho de que hemos planificado varios proyectos y las dificultades administrativas y organizativas para ejecutarlos, hacen que se dilaten los tiempos y no se concreten efectivamente.

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 27

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Adjunto dedicacion simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☒ Otro:
Desconocimiento de cuales son los proyectos y si efectivamente se vinculan con mi especificidad dentro de la fonoaudiología

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 28

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Profesora titular Semi exclusiva

.....

2do. Cargo Docente *

JTP semi exclusiva

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 29

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Jefe de Trabajos Prácticos dedicación simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☒ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 30

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Auxiliar simple

.....

2do. Cargo Docente *

Jtp simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 31

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Adjunto semi

.....

2do. Cargo Docente *

Jtp semi

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☒ 1

☐ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

Conciencia fonológica

Lugar donde se desarrolló/a: *

Siberia

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

Dos

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Un año

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☒ Sí

☐ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 32

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Titular simple

.....

2do. Cargo Docente *

Titular simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 33

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Titular semiexclusivo

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☐ 1

☐ 2

☒ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Resignifiacar el enfoque en disfluencias en primera infancia.

Lugar donde se desarrolló/a: *

Escuelas publicas de la localidad de Rosario (Gurruchaga)

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

Encuentros periódicos (dos o tres por año)

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Media jornada en días apurados con las instituciones

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Orientar el cuidado de la voz docente. Determinar indicios de derivaciones al área de Fonoaudiología

Lugar donde se desarrolló/a: *

Escuela J. Diego en Rosario

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

Tres o cuatro encuentros anuales

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Media jornada por la mañana

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Tercera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Analizar los recursos lingüísticos discursivos de paráfrasis narrativas orales y escritas. Orientar actividades docentes de escuela intercultural respetando las variedades sociolingüísticas

Lugar donde se desarrolló/a: *

Escuela intercultural Juan Diego Rosario

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

Dos encuentros anuales

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Media jornada

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☒ Sí

☐ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☒ Sí

☐ No

6. ¿Cuáles son los obstáculos que experimentó al participar, planificar y ejecutar proyectos de extensión?

*

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☒ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☒ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☒ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

ENCUESTADO 34

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☐ 1

☒ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

ReHabilitar para Recordar

Lugar donde se desarrolló/a: *

Hospital Geriátrico Provincial Ayola

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

4 (dos presenciales y dos virtuales con alumnado)

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

6 meses

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Rehabilitar las Funciones Cerebrales Superiores

Lugar donde se desarrolló/a: *

Geriatrico Ayolas

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

2

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

6 meses

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Lugar donde se desarrolló/a: *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

6. ¿Cuáles son los obstáculos que experimentó al participar, planificar y ejecutar proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

ENCUESTADO 35

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Prof titular dedíc semi

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☒ 1

☐ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

Conocer acerca de la estimulación neurocognitiva

Lugar donde se desarrolló/a: *

Geriátrico Provincial

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

2

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

1 año

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☒ Sí

☐ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 36

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Jefe de Trabajos Prácticos Simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☐ 1

☐ 2

☒ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Abordaje de problemáticas del lenguaje de niños y niñas que asistían a los Talleres de Alfabetización Integral dictados en "La Casa de Todos" durante 2022, a través de actividades guiadas por estudiantes de 5° año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.

Lugar donde se desarrolló/a: *

En la ONG "La Casa de Todos" del Barrio San Francisquito de la Ciudad de Rosario

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

4 encuentros en el mes.

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

5 meses de duración.

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Abordaje del desarrollo comunicativo, lingüístico y cognitivo en niños en edad escolar, articulado con el proceso de investigación de sus posibles problemáticas, que impactan en el desarrollo intelectual y social de los niños durante la educación básica durante el 2023, a través de actividades guiadas por estudiantes del 2° y 3° año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.

Lugar donde se desarrolló/a: *

Escuelas Primarias de la Ciudad de Rosario.

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

3 encuentros en el mes.

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

1 mes de duración.

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Tercera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Pesquisa de la salud auditiva en trabajadores metalúrgicos activos y jubilados en 2024, a través de actividades guiadas por estudiantes de 2° año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.

Lugar donde se desarrolló/a: *

En el Sindicato de la UOM de la Ciudad de Villa Constitución.

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

1 encuentro en el mes.

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

1 mes de duración.

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

6. ¿Cuáles son los obstáculos que experimentó al participar, planificar y ejecutar proyectos de extensión? *

☐ Sobrecarga laboral

☐ Precarización salarial

☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos

☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas

☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto

☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente

☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas

☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario

☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto

☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística

☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades

☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones

☐ Falta de interés personal

☐ Otro:

ENCUESTADO 37

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Profesor Titular dedicación Semi exclusiva

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

El Proyecto de Extensión propuso abordar el desarrollo comunicativo, lingüístico y cognitivo en niños en edad escolar, articulado con el proceso de investigación de sus posibles problemáticas, que impactan en el desarrollo intelectual y social de los niños durante la educación básica

Lugar donde se desarrolló/a: *

Escuelas de educación primaria

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

La carga estipulada fue de 16 horas totales. 3 hs de capacitación en torno a la problemática, 3 hs destinadas a la confección de folletos de promoción de Salud Fonoaudiológica para distribuir a los docentes, 4 hs dedicadas a la salida a terreno, 6 hs dedicadas a la tabulación de los datos obtenidos y gestión de informes de devolución a la Institución contraparte.

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Se pensó para el primer cuatrimestre pero finalmente llevó hasta fin de año 2024

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 38

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

titular dedicación semiexclusiva

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 39

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

JTP Dedicacion simple

.....

2do. Cargo Docente *

JTP Dedicacion simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 40

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☐ 1

☒ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Acercamiento comunitario y explotación de la comunicación de las infancias en entornos no típicos de desarrollo

Lugar donde se desarrolló/a: *

Comunidad

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

2

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Un año

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Comunicación en infancias en encierro.

Lugar donde se desarrolló/a: *

No llegamos a ingresar a la penitenciaría

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

1

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Un año

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Lugar donde se desarrolló/a: *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☒ Sí

☐ No

6. ¿Cuáles son los obstáculos que experimentó al participar, planificar y ejecutar proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☒ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

ENCUESTADO 41

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Auxiliar de primera simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 42

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

jefe de trabajos prácticos simple

.....

2do. Cargo Docente *

jefe de trabajos prácticos simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☒ 1

☐ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

Mejorar la comunicación y los vínculos en edad temprana

Lugar donde se desarrolló/a: *

ONG A.M.A.P, Sede Jardín de Infantes

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

2

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Desde el 2019 al 2023 (evaluado y financiado en la 12 y 13 convocatoria de UNR). Desde el 2024 a la actualidad en FCM

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☒ Sí

☐ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☒ Sí

☐ No

6. ¿Cuáles son los obstáculos que experimentó al participar, planificar y ejecutar proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☒ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☒ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☒ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal

☒ Otro:

Escasa continuidad en el tiempo. Poca integralidad de las tres funciones sustantivas de la universidad. para integrar la extensión en el currículo.

ENCUESTADO 43

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Titular semiexclusiva

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 44

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP - dedicación simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☒ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 45

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Prof adjunto simple

.....

2do. Cargo Docente *

JTP simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☒ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☒ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 46

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Jefe de trabajos prácticos simple

.....

2do. Cargo Docente *

Jefe de trabajos prácticos simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☒ 1

☐ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

Contactar a los estudiantes con la comunidad educativa, vivenciando el rol del fonoaudiologo

Lugar donde se desarrolló/a: *

Escuela especial Etnade

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

8

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

3 años

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 47

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Titular simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☒ Otro: Falta de información

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 48

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☒ Otro: Ingrese al cargo este año 2025

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 49

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☒ 1

☐ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

Vincular a los estudiantes con el rol del fonoaudiólogo en el ámbito educativo

Lugar donde se desarrolló/a: *

Escuela especial Etnade N 1241 Rosario

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

8

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

3 años

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 50

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Titular semiexclusiva

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☒ 1

☐ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

Contactar al estudiante con el rol del fgo en la comunidad educativa de una escuela especial

Lugar donde se desarrolló/a: *

ESCUELA ESPECIAL ETNADE N°1241

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

8

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

3 años

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 51

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Jtp simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☒ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 52

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Cargo docente (JTP)

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

Vincular los estudiantes con el rol del fonoaudiologo con el ambito educativo

Lugar donde se desarrolló/a: *

Rosario, escuela especial etnade N° 1241

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

8

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

3 años

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 53

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Titular

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☐ 1

☒ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Anatomía se mueve

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

Parque independencia

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

1

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

1 vez ala año

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Llevar la anatomía a la gente común

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

Parque independencia

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

1

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

1 vez al año

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Lugar donde se desarrolló/a: *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 54

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Jtp

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☒ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 55

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Titular - semi exclusiva

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☒ Otro:
Nunca contamos con los instrumentos necesarios para acceder a trabajo de campo ni realizar investigación (además teníamos todos cargos simples hasta el año pasado)

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 56

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP simple

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Promoción de salud

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

Vía pública

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

1

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

1 día

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Promoción

Lugar donde se desarrolló/a: *

Vía pública

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

1

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

1 día

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Tercera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Promoción

Lugar donde se desarrolló/a: *

Vía pública

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

1

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

1 día

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 57

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

JTP ded simple

.....

2do. Cargo Docente *

Ayudante de 1º ded simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

Los Objetivos generales apuntan a propiciar las interacciones comprometidas entre adultos y niños en período de apropiación del lenguaje que permitan prevenir dificultades lingüístico/discursivas. Lograr tareas interdisciplinarias entre Fonoaudiología y Educación Inicial. Comprender el efecto del empleo del material tecnológico (como el teléfono celular) en interacciones dialógicas de los padres con sus hijos en el período estudiado.

Lugar donde se desarrolló/a: *

Escuela JM Estrada n° 86 - complejo Gurruchaga

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

2 encuentros mensual

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

4 meses

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 58

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Dedicación simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 59

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Jtp simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☒ Otro: Y sumo que hace muy poco que tengo este cargo.

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 60

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☒ 1

☐ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

Promoción y prevención

Lugar donde se desarrolló/a: *

Jardín Municipal de Granadero Baigorria

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

2

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

2 encuentros en un mes durante 3 años

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☒ Sí

☐ No

6. ¿Cuáles son los obstáculos que experimentó al participar, planificar y ejecutar proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☒ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

ENCUESTADO 61

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

jefe de trabajos practicos- semi

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 62

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Auxiliar simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 63

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Docente titular semiexclusiva

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 64

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

JTP Simple

.....

2do. Cargo Docente *

JTP Simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 65

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Jtp simple

.....

2do. Cargo Docente *

Jtp simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal

☒ Otro:

Participo en el proyecto intercátedra (Lenguaje Normal, Lenguaje patológico y Taller III) de Baigorria que coordina Dirección de escuela, actualmente desde la evaluación y diagnóstico de las niñas y los niños que asisten al Jardín municipal.

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 66

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Profesora Titular dedicación semi exclusiva

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 67

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Profesora Adjunta simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 68

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Profesor titular

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 69

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Adjunta dedicación semi exclusiva

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☐ Sí

☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☐ 1

☐ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 70

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☒ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 71

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Auxiliar de 1era simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☐ 1

☒ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Acompañar el proceso grupal de vinculación de los usuarios del Centro de Salud "Primero de Mayo" con padecimientos subjetivos con los animales del albergue del IMUSA

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

En IMUSA

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

4 al mes

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

6 meses

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Realizar jornadas de salud fonoaudiologica en escuelas primarias.

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

Escuela Gurruchaga

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

4 al mes

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

1 mes

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Lugar donde se desarrolló/a: *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☒ Sí

☐ No

6. ¿Cuáles son los obstáculos que experimentó al participar, planificar y ejecutar proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

ENCUESTADO 72

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

JTP simple

.....

2do. Cargo Docente *

JTP simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☒ 1

☐ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

Importancia de la comunicacion humana y los vinculos

Lugar donde se desarrolló/a: *

Jardín de infantes del barrio bella vista Rosario

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

1 o 2 veces por semana

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

4 años

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☒ Sí

☐ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 73

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Titular. Semiexclusiva (desde diciembre de 2016)

.....

2do. Cargo Docente *

Adjunto. Simple (desde diciembre de 2023)

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☐ 1

☒ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Promover la construcción de vínculos saludables entre madres y niños/as que habitan contextos carcelarios

Lugar donde se desarrolló/a: *

Penal N. ° 5 de Rosario (fue posible en 2019, en 2021 no fue posible el ingreso a la cárcel de mujeres por medidas de seguridad vinculadas a la situación crítica de violencia que atravesaba la ciudad de Rosario y diferentes instituciones estatales)

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

2

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

20 horas destinadas a la capacitación y actividades en terreno

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☒ Sí

☐ No

6. ¿Cuáles son los obstáculos que experimentó al participar, planificar y ejecutar proyectos de extensión? *

☐ Sobrecarga laboral

☐ Precarización salarial

☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos

☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas

☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto

☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente

☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas

☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario

☒ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto

☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística

☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades

☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones

☐ Falta de interés personal

☐ Otro:

ENCUESTADO 74

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Docente simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☒ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☒ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☒ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 75

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Jefe de trabajos prácticos

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☐ 1

☐ 2

☒ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Fsvorecer la comunicación y la interacción social en jovenes que asisten al centro de salud Primero de Mayo y que presentan problematicas en dichas areas

Lugar donde se desarrolló/a: *

Barrio Rucci, Rosario - CAPS 1ero De Mayo - IMUSA

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

4

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

2 años

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Promover la creacion de redes vinculares en mujeres victimas de violencia de genero en barrio Olimpico de Rosario

Lugar donde se desarrolló/a: *

Barrio Olimpico

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

4

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

2 años

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Tercera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños que asisten a Casa de Todos al taller Sonidos de la Casita4

Lugar donde se desarrolló/a: *

Casa de Todos, Barrio San Francisquito

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

4

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

1 año

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☒ Sí

☐ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 76

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

Titular semi

.....

2do. Cargo Docente *

Adjunto simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☐ 1

☒ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Difusión de temas relacionados con la fonoaudiología, de interés para la comunidad

Lugar donde se desarrolló/a: *

Facultad de ciencias médicas

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

dos encuentros

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

una semana

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

difusión, concientización de la importancia de prevención

Lugar donde se desarrolló/a: *

Facultad de ciencias médicas

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

dos encuentros

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

una semana

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Lugar donde se desarrolló/a: *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 77

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Auxiliar

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☒ 1

☐ 2

☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

Articulación de prácticas de grado con la evaluación funcional de la escuela de fonoaudiología

Lugar donde se desarrolló/a: *

IUFAR

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

4 A 5

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

Durante los meses de diciembre de 2022, febrero y marzo de 2023 durante la realización de los exámenes de aptitud

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 78

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP semi exclusiva

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

☒ Sí

☐ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

☐ 1

☐ 2

☒ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

.....

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Primera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Fomentar en los estudiantes competencias en en promoción y prevención de la salud vocal

Lugar donde se desarrolló/a: *

UNR (Comunicación Social)

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

3

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

3 días

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Segunda Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Desarrollar competencias en los estudiantes en promoción y prevención de la salud

Lugar donde se desarrolló/a: *

ISEF 18 (Locución y Periodismo)

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

2

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

1 día

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Tercera Experiencia

Objetivo del proyecto de extensión: *

Desarrollar competencias en los estudiantes en promoción y prevención de la salud

Lugar donde se desarrolló/a: *

Jardín de los niños (Taller con los coordinadores)

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

1

Duración: (periodo de tiempo en días, meses o años en que se llevó a cabo) *

1

3. ¿Cuenta con formación específica en extensión universitaria (curso, seminario, diplomatura, especialización, etc.)? *

☐ Sí

☒ No

4. ¿Cómo considera usted que fue el impacto de la experiencia de extensión universitaria en su desarrollo profesional? *

☒ Significativo

☐ Poco significativo

☐ No significativo

5. ¿Ha experimentado algún obstáculo al participar, proponer o ejecutar un Proyecto de Extensión? *

☐ Sí

☒ No

ENCUESTADO 79

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☒ Otro: No ha surgido la inquietud para desarrollar ese proyecto

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 80

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☐ 1
- ☒ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

simple

.....

2do. Cargo Docente *

simple

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 81

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Jefe de trabajos prácticos simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☒ Precarización salarial
- ☐ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☒ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☒ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 82

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

JTP simple

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☒ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO 83

Características de la Extensión Universitaria en la Escuela de Fonoaudiología.

Somos estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR) y estamos realizando nuestra tesina titulada:

“Características de la extensión universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión desde la perspectiva de los docentes de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Año 2021-2025”.

El objetivo de esta encuesta es conocer la mirada de los/las docentes sobre la extensión universitaria, con el propósito de caracterizar esta función en relación a la fonoaudiología.

La participación es anónima y sus respuestas serán utilizadas con fines académicos. Les solicitamos responder el presente formulario dentro de los próximos **15 días**.

Agradecemos profundamente su tiempo y disposición para colaborar ya que su aporte resulta esencial para enriquecer nuestra investigación, será de gran valor para la realización de nuestra tesina.

¿Cuántos cargos docentes posee actualmente en la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario? *

- ☒ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

4to. Cargo Docente *

.....

Por cada cargo, especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

1er. Cargo Docente *

.....

2do. Cargo Docente *

.....

Especifique tipo de cargo y dedicación horaria.

- Cargo docente (titular, asociado, adjunto, jefe de trabajos prácticos y auxiliar)
- Dedicación horaria (exclusiva, semi exclusiva, simple)

Cargo Docente *

Jefe de Trabajos Prácticos dedicación semiexclusiva

.....

1. ¿Ha participado o participa de proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCM durante los años 2021 a 2025? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿En cuantos proyectos de extensión participó durante el periodo 2021-2025? *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. ¿Podría describir las cualidades de esos proyectos de extensión?

Objetivo del proyecto de extensión: *

.....

Lugar donde se desarrolló/a: *

.....

Frecuencia: (cantidad de encuentros en el mes) *

.....

¿Cuáles son los motivos por los cuales no participa, planifica y ejecuta proyectos de extensión? *

- ☐ Sobrecarga laboral
- ☐ Precarización salarial
- ☒ Necesidad de desempeñar múltiples empleos
- ☐ Exigencia de actualización constante en conocimientos, tecnologías e idiomas
- ☐ Tiempo destinado para planificación y ejecución del proyecto
- ☐ Desgaste emocional asociado al trabajo docente
- ☐ Sobrecarga emocional debido al contacto con problemáticas sociales complejas
- ☐ Ausencia de formación en gestión de equipos y trabajo comunitario
- ☐ La inseguridad de la zona donde se realiza el proyecto
- ☐ Dificultades de comunicación derivadas de la diversidad lingüística
- ☐ Dificultad de acceso y traslado a las comunidades
- ☐ Escasa articulación entre la Universidad y otras Instituciones
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Otro:

Apreciamos el tiempo que se tomó en responder ¡Gracias por participar!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios