

Más allá del egreso, el valor del paso por la universidad

Beyond Graduation: The Value of the University Experience

Emilia Rizzalli

Emilia Rizzalli es licenciada en Estudios Internacionales y magíster en Economía Aplicada por la Universidad Torcuato Di Tella, Argentina.
E-mail: remizzalli@gmail.com

resumen

La expansión y diversificación del sistema universitario argentino ha generado un aumento sostenido de personas con estudios superiores incompletos insertas en el mercado de trabajo, en paralelo con una mayor incorporación de sectores de bajos ingresos a la educación superior. Este proceso plantea la necesidad de revisar en qué medida la formación universitaria continúa operando como vector de movilidad social ascendente a través de mejoras en los ingresos laborales. El estudio se basa en microdatos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) producida por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), organizados en función de las tres olas de creación de universidades nacionales. Se propone examinar la evolución temporal de los retornos económicos asociados a la educación universitaria según distintos niveles de completitud educativa, tanto en el conurbano bonaerense como en el país en su conjunto. Los resultados indican que las personas cuyo máximo nivel educativo declarado corresponde a estudios superiores incompletos registran, en promedio, ingresos laborales superiores a los de quienes poseen solamente secundario completo. Esta prima salarial asociada al nivel superior inconcluso es más significativa en el conurbano bonaerense, contexto en el cual la proximidad territorial de las nuevas instituciones universitarias favoreció una expansión significativa de la matrícula. Se concluye, en consecuencia, que la mera asistencia a la universidad, aun sin alcanzar la titulación, se vincula con un incremento de los retornos económicos de la educación en el mercado de trabajo.

palabras clave

retornos económicos de la educación / universidades nacionales / conurbano bonaerense / nivel educativo superior incompleto

summary

The expansion and diversification of the Argentine university system has led to a sustained increase in the number of individuals with incomplete higher education participating in the labor market, in parallel with a greater incorporation of low-income sectors into higher education. This process raises the need to reassess the extent to which university education continues to operate as a vector of upward social mobility through improvements in labor income. The study draws on microdata from the Permanent Household Survey (EPH) produced by the National Institute of Statistics and Censuses (INDEC), structured according to the three waves of national university creation, with the aim of examining the temporal evolution of the economic returns associated with university education by different levels of educational completion, both in the Buenos Aires Metropolitan Area and in the country as a whole. The findings indicate that individuals whose highest reported educational level corresponds to incomplete higher education exhibit, on average, higher labor income than those who have only completed secondary education. This wage premium associated with incomplete higher education is more pronounced in the Buenos Aires Metropolitan Area, a context in which the territorial proximity of the new university institutions fostered a significant expansion in enrollment. It is therefore concluded that mere attendance at university, even without attaining a degree, is associated with an increase in the economic returns to education in the labor market.

keywords

economic returns to education / national universities / Buenos Aires metropolitan area / incomplete higher education

Expansión del sistema universitario argentino

Argentina presenta uno de los sistemas educativos más amplios de América Latina, caracterizado por una casi total cobertura en los niveles primario y secundario. Asimismo, logró ingresar en la etapa de la masificación de la educación superior.

El sistema universitario en Argentina se ha expandido de manera notable desde el retorno a la democracia en 1983, configurando un sistema masificado y federalmente diversificado. La masificación del sistema se observa en dos dimensiones. En primer lugar, en la cantidad de estudiantes que se incorporaron a la educación universitaria en el pasado reciente. En segundo término, en la creación de nuevas universidades nacionales en todo el territorio del país, lo que, a su vez, da cuenta de la federalización del sistema.

Respecto del primer punto, entre 1983 y 2022, en el sistema universitario argentino la cantidad de estudiantes que asisten a establecimientos universitarios pasó de casi 338 mil a más de 2,5 millones¹, lo que significa un aumento de casi el 640% (LPE, 2024a). En relación con lo anterior, el crecimiento de la población universitaria fue considerablemente más acelerado que el de la población general. Mientras que el porcentaje de población argentina con estudios superiores representaba el 1,2% de la población total del país en 1983, para 2022 esta porción había aumentado al 5,5%.²

Si bien se observa un incremento sostenido en la proporción de jóvenes de todos los niveles de ingresos que acceden a la educación superior, el aumento registrado entre aquellos provenientes de los quintiles de menores ingresos es particularmente significativo. Mientras que solo el 8,3% de los jóvenes pertenecientes al quintil más bajo y el 12,9% de quienes integraban el segundo quintil cursaban estudios universitarios en 1996, para 2023 estos valores se elevaron a 21,2% y 34%, respectivamente. Lo anterior implica un crecimiento de 2,5 veces en la participación de los sectores de menores ingresos en el ámbito universitario. Esta variación es considerablemente superior a la observada en los quintiles de ingreso medio y alto, donde las tasas de asistencia pasaron del 25,6% al 37,2% en el tercer quintil, del 37,2% al 43% en el cuarto quintil y del 49,4% al 52,7% en el quinto quintil (Lodola, Cioccia Pardo y Rizzalli, 2025).

En cuanto a la segunda dimensión, la expansión del sistema universitario nacional experimentó tres grandes olas de creación de universidades, primeramente, en la década de 1970, luego en los años noventa, y en tercer lugar el período de 2007 a 2015, correspondiente a la creación de las universidades del Bicentenario. En estos tres momentos de ampliación, el conurbano bonaerense fue un escenario clave en el surgimiento de nuevas universidades nacionales.

En el período que abarca desde 1966 hasta 1975, en el cual se produjo la primera ola de expansión del sistema universitario argentino, se crearon las Universidades Nacionales de Rosario en 1968, y de Lomas de Zamora y de Luján en el conurbano bonaerense, ambas en 1972. Además, en 1971 se produjo el proyecto de nacionalización de la ex-Universidad Provincial de Neuquén, que resultó en la Universidad Nacional del Comahue (UNCOMA). Entre 1989 y 1999, durante la segunda ola, se constituyeron otras seis universidades nacionales en el co-

nurbano bonaerense (La Matanza, San Martín, Quilmes, Lanús, Tres de Febrero y General Sarmiento), a la par de 26 universidades de gestión privada (Riquelme, 2003) y varios institutos no universitarios (Buchbinder, 2005). Finalmente, la tercera ola, que tuvo lugar entre 2007 y 2015, se destaca por la creación de las Universidades Nacionales de Chaco Austral (ex-Facultad del Nordeste) y de Río Negro. En este período fueron creadas 17 nuevas universidades de gestión estatal (Mendonça, 2019), de las cuales ocho corresponden al conurbano bonaerense: Arturo Jauretche en Florencio Varela, Avellaneda, José C. Paz, Moreno, Oeste en Merlo, Hurlingham, Guillermo Brown en Almirante Brown y Scalabrini Ortiz en San Isidro (LPE, 2024b). Es decir, durante la tercera ola de creación de universidades nacionales, el conurbano bonaerense fue el escenario territorial principal de expansión.

Cada ola se constituyó en torno a diferentes lineamientos y objetivos de construcción de las nuevas altas casas de estudio (LPE, 2024b). Cabe destacar que, durante la tercera ola, las universidades nacionales del conurbano bonaerense incorporaron, respecto de sus homólogas en otras regiones del país, proporciones considerablemente mayores de estudiantes universitarios de primera generación y, a su vez, de estudiantes cuyos padres y madres solo alcanzaron la finalización de la escuela primaria (Lodola, Cioccia Pardo y Rizzalli, 2025).

Nuevos fenómenos en el sistema universitario argentino

En el contexto de masificación del sistema universitario argentino a partir del retorno de la democracia, se observan dos fenómenos principales. En primer lugar, el incremento de individuos con nivel superior incompleto. En segundo término, la incorporación sostenida de sectores de bajos ingresos a la educación universitaria.

Ambos fenómenos se observan especialmente en el conurbano bonaerense, escenario geográfico donde vive la mayor proporción de la población de bajos ingresos del país (Beccaria, 2017) y epicentro de la expansión del sistema universitario, a partir de la creación de las nuevas universidades nacionales del Bicentenario.

En este marco, una de las principales críticas al sistema universitario argentino es en razón de uno de los indicadores de eficiencia más tradicionales: la tasa de egreso. Desde la academia y la sociedad civil se argumenta que con la masificación del sistema universitario la tasa de ingreso aumentó sostenidamente, pero dicha tendencia no se ve reflejada en la permanencia de los estudiantes y la terminalidad de la educación superior.

La literatura de las ciencias sociales que ha abordado la vinculación entre la educación formal y el mercado de trabajo acuñó el concepto de Retornos Económicos de la Educación (REE), el cual refiere al impacto del nivel educativo de los individuos en sus salarios. Este concepto se encuentra enmarcado en la Teoría del Capital Humano (Mincer, 1958), según la cual una mayor cantidad de años de educación formal tienen más impacto sobre la posterior remuneración de las personas. Por lo tanto, según la literatura, la obtención de una titulación de nivel superior es fundamental en las futuras oportunidades de empleo de los individuos y en las remuneraciones esperadas (Arum Gamoran y Shavit, 2007).

En Argentina, esta relación positiva fue constatada empíricamente para todas las épocas, según género, y de forma sostenida en el tiempo (Paz, 2009), en una diversidad de investigaciones sobre retornos de la educación (Lodola, Cioccia Pardo y Rizzalli, 2025). No obstante, estas investigaciones abordan la educación formal a partir de la completud de los diferentes niveles educativos, excluyendo del análisis los trayectos formativos inacabados. Resulta relevante examinar si –y en qué medida– existe un impacto salarial positivo en caso de transitar por la educación superior sin culminar con la obtención de un título.

En vista de los fenómenos señalados, ¿es la universidad todavía un factor de ascenso social que genere un impacto positivo en el ingreso? Aquí argumentamos que los individuos que reportan como máximo nivel educativo alcanzado el superior incompleto poseen un retorno positivo de ingreso, mayor que aquellos cuyo nivel mayor de educación formal es el secundario completo. Aquí argumentamos que los individuos que reportan como máximo nivel educativo alcanzado el superior incompleto poseen un retorno positivo de ingreso, que excede al de aquellos cuyo mayor nivel de educación formal es el secundario completo. Si la diferencia salarial estuviera determinada únicamente por la obtención de un título universitario, la mejora en los ingresos respecto del secundario completo solo al alcanzar el nivel de superior completo. No obstante, el tránsito por la educación superior genera un incremento de los retornos económicos en el mercado laboral, más allá del egreso del nivel. A la vez, es pertinente observar las diferencias regionales de este impacto en los ingresos promedio de los individuos. Para ello, se segmentará el análisis entre el conurbano bonaerense y el país en su conjunto, en el período comprendido entre 2003 y 2024.

Incremento de individuos con nivel superior incompleto

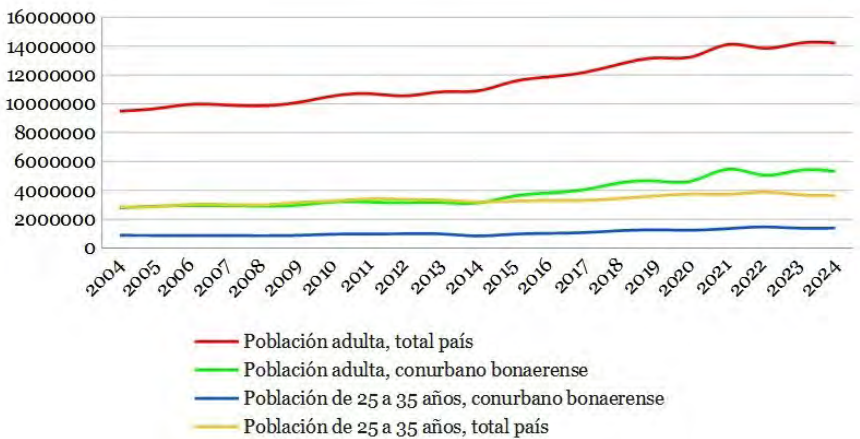
La expansión de la matrícula ha producido un incremento de individuos con nivel educativo superior incompleto. Esto se debe a que la masiva incorporación de estudiantes al sistema no tuvo necesariamente un correlato en las tasas de egreso del nivel. Por lo tanto, muchos de los individuos que efectivamente inician sus estudios superiores no culminan su trayectoria universitaria con la obtención de un título, abandonando el nivel. Lo relevante de este fenómeno es observar cuál es el impacto de la integración de estos individuos, cuyo tránsito por la universidad fue incompleto, en el mercado laboral.

En el Gráfico 1 se analiza, en valores absolutos, la evolución de los individuos con nivel educativo superior incompleto para la población adulta y para la población de 25 a 35 años, que es la muestra poblacional correspondiente a la edad teórica de egreso del nivel superior. En gráfico se destaca cómo la cantidad de personas que no finalizaron sus estudios universitarios ha aumentado sostenidamente entre 2003 y 2024, tanto en el país en su conjunto como en el conurbano bonaerense.

Si examinamos la evolución completa del período, la tasa de crecimiento del nivel superior incompleto del total del país fue del 49,8%, mientras que la misma tasa para el conurbano bonaerense fue del 91%. Entonces, el aumento de indivi-

duos que no egresaron de sus estudios universitarios resultó, en los años seleccionados, mucho más relevante en el conurbano que en el país en su totalidad. En el caso de los individuos de 25 a 35 años, la tasa de crecimiento del nivel superior incompleto agregada a nivel nacional fue del 26,3%, mientras que para el conurbano bonaerense fue del 58,2%. Por lo tanto, el incremento de personas que no culminaron sus estudios superiores resultó, en los años considerados, mucho más significativo en la región específica del conurbano bonaerense que en el país en su conjunto.

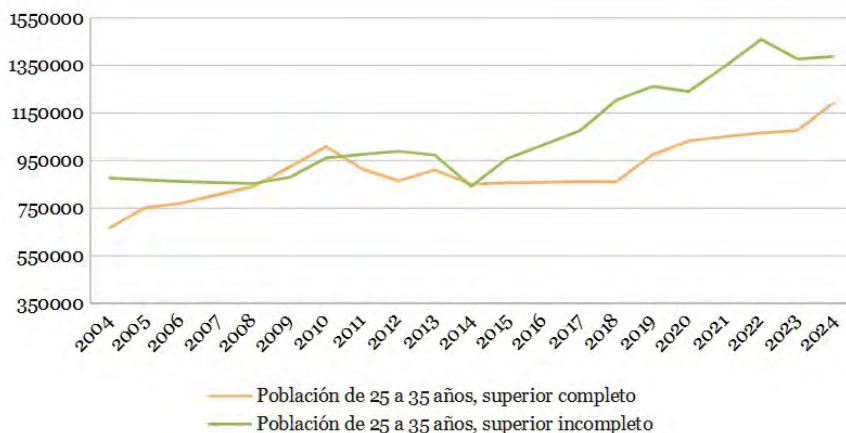
Gráfico 1. Evolución del nivel educativo superior incompleto



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).³

En el Gráfico 2, que aporta evidencia respecto de la evolución en valores absolutos de ambos niveles entre 2003 y 2024 en el conurbano bonaerense, se resalta el significativo crecimiento desde 2015 en adelante del nivel educativo superior incompleto. Y, además, dicho crecimiento resultó ser mucho mayor al del nivel superior completo. Esto indica que existe una diferencia considerable entre el acceso de individuos a los estudios superiores y el egreso.

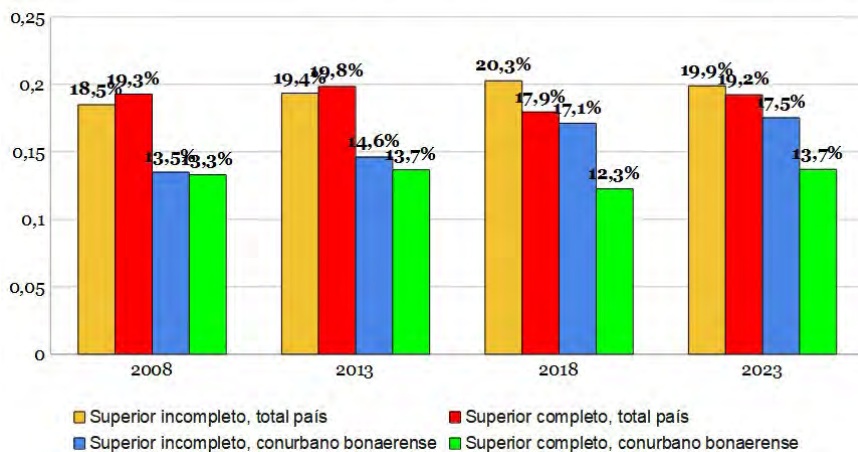
Gráfico 2. Evolución del nivel educativo superior



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).⁴

A continuación, en el Gráfico 3, analizamos la evolución de los niveles superior completo e incompleto, pero expresada en una proporción sobre la población, para la población a nivel nacional y para la submuestra poblacional del conurbano bonaerense, respectivamente. Aquí, una vez más, enfatizamos en el segmento de personas de 25 a 35 años de edad, con el objetivo de observar a aquellos individuos que efectivamente no finalizaron el nivel, y no a quienes se encuentran potencialmente asistiendo a la universidad. Se observa que, a partir de la finalización de la tercera ola de creación de universidades nacionales en 2015, la porción de población con máximo nivel educativo alcanzado superior incompleto se ubicó por encima del porcentaje de personas con nivel superior completo.

Gráfico 3. Porción de universitarios sobre la población



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).

En el conurbano bonaerense se destaca un importante crecimiento del nivel incompleto en el período considerado y, a su vez, su mayor peso relativo en términos proporcionales respecto del nivel superior completo. Este último se mantuvo relativamente estable en los años analizados. El incremento de la porción de población con máximo nivel educativo alcanzado superior incompleto fue marcadamente más significativo luego de la tercera ola de creación de universidades nacionales, aumentando 2,5 puntos porcentuales entre 2013 y 2018.

Si bien luego de la tercera ola de creación de universidades nacionales la porción de población de 25 a 35 años de edad con nivel superior incompleto en el país en su conjunto era mayor que en el conurbano bonaerense (20,3% y 17,1% respectivamente), fue mayor el peso relativo en términos proporcionales del nivel superior incompleto sobre el nivel superior completo en el conurbano bonaerense que en el país en su totalidad. En 2018, la diferencia entre ambos niveles fue de 4,8 puntos porcentuales, mientras que a nivel nacional dicha diferencia fue de 2,4 puntos.

Evolución de los ingresos según nivel educativo

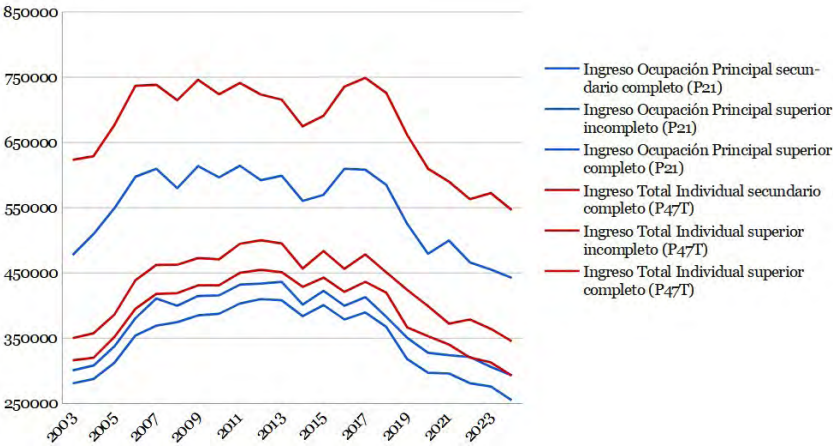
En esta sección analizaremos la evolución del nivel de ingresos promedio⁵ según el máximo nivel educativo alcanzado de las personas.

En el Gráfico 4, donde se reportan datos de la población adulta total del país, se destaca que para los tres niveles educativos considerados es mayor el ingreso total individual que el de la ocupación principal de la persona, coherentemente con la definición propia de cada variable, donde la primera es más abarcativa que la

segunda. Seguidamente, se observa que los ingresos han tenido variaciones significativas a lo largo del tiempo. Tanto el ingreso de la ocupación principal como el ingreso total individual muestran una tendencia similar.

Se muestra que en ambas variables de ingreso resulta mayor el nivel promedio a medida que aumenta el nivel educativo de la persona. Es decir, se evidencia un mayor ingreso promedio entre quienes poseen nivel educativo superior completo que dicho nivel incompleto, y asimismo el nivel superior incompleto supera el promedio de ingresos de aquellos que poseen secundario completo, en prácticamente todo el período analizado.

Gráfico 4. Evolución de los ingresos promedio según nivel educativo

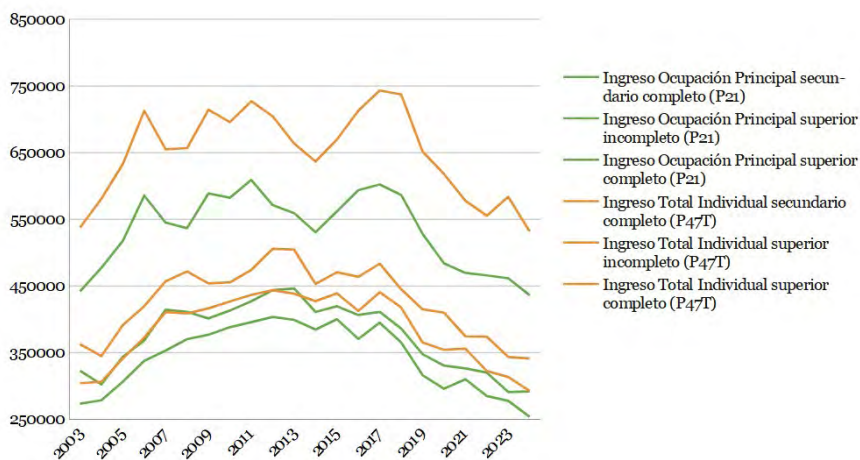


Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Las variables están expresadas en valores constantes de diciembre de 2023.

En términos generales, en el Gráfico 5, en el que los datos fueron segmentados para la población mayor de 18 años del aglomerado del conurbano bonaerense, se observa una tendencia similar a la del gráfico agregado a nivel nacional, donde los ingresos más altos corresponden a aquellos con educación superior completa, seguidos por los de educación superior incompleta y, finalmente, los individuos con nivel secundario completo. Del mismo modo, tanto el ingreso de la ocupación principal como el ingreso total individual muestran una tendencia semejante, siendo los valores del ingreso total familiar consistentemente más altos.

Al comparar ambos gráficos, se puede observar que las tendencias son similares, sin diferencias sustanciales en los niveles de ingresos. No obstante, en el conurbano bonaerense los ingresos promedio muestran una mayor variabilidad que a nivel nacional, lo que podría indicar más volatilidad económica y diferencias estructurales en esta región específica.

Gráfico 5. Evolución de los ingresos promedio según nivel educativo

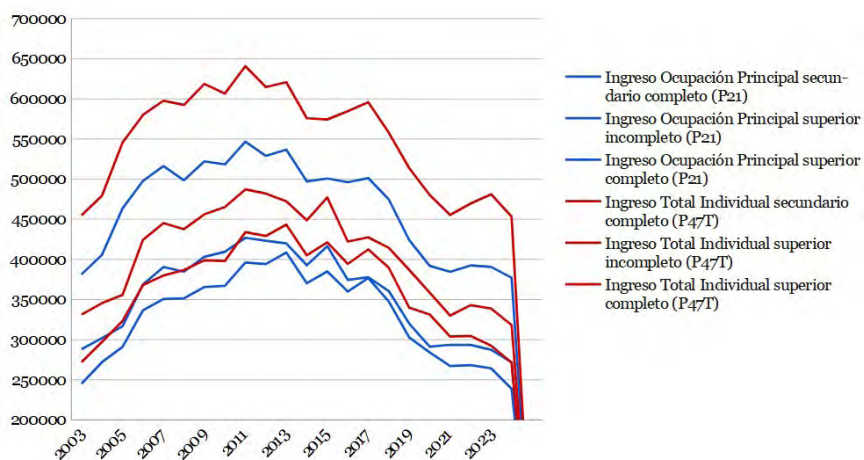


Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Las variables están expresadas en valores constantes de diciembre de 2023.

Seguidamente, se evidencia cómo evolucionó el nivel promedio de ingresos en las variables relevadas entre 2003 y 2024 para la población de entre 25 y 35 años de edad, según los tres niveles educativos considerados anteriormente.

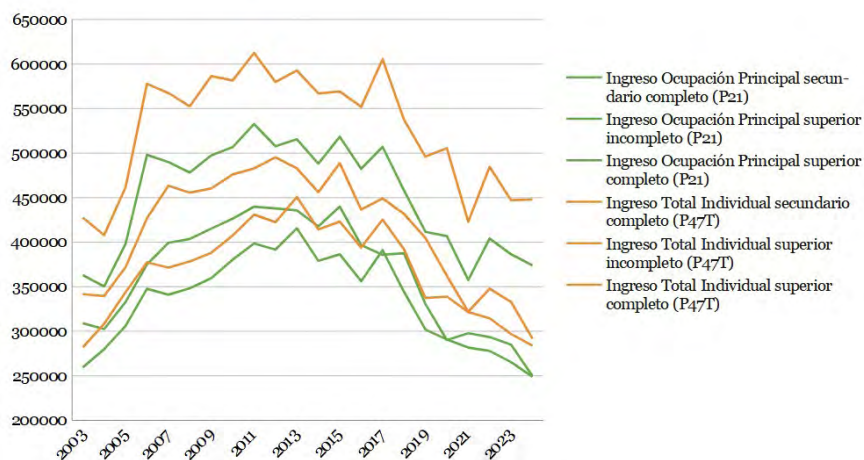
Al analizar en el Gráfico 6 la evolución de los ingresos para dicho segmento poblacional del país en su conjunto, nuevamente se pone de relevancia cómo, a medida que aumenta el nivel educativo de los individuos, se incrementan los ingresos promedio percibidos en el mercado laboral. Se destaca una menor dispersión salarial entre los distintos niveles educativos que lo evidenciado en los gráficos anteriores, que consideraban a la población adulta en su totalidad. Es decir, es menor la distancia entre el promedio de ingresos percibido por quienes poseen como máximo nivel educativo alcanzado el superior completo que aquellos con superior incompleto, y lo mismo sucede respectivamente con el nivel de ingresos de los individuos que poseen nivel educativo secundario completo.

Gráfico 6. Evolución de los ingresos promedio según nivel educativo



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Las variables están expresadas en valores constantes de diciembre de 2023.

Gráfico 7. Evolución de los ingresos promedio según nivel educativo



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Las variables están expresadas en valores constantes de diciembre de 2023.

En el Gráfico 7, referido a la población de 25 a 35 años del conurbano bonaerense, se constata una vez más la correlación entre mayor nivel educativo y mejores salarios promedios, tanto para el ingreso de la ocupación principal como para el ingreso total individual. No obstante, en el conurbano bonaerense –al igual que se observa en los gráficos referidos a la población adulta–, para el segmento poblacional de 25 a 35 años de edad los ingresos exhiben una mayor fluctuación respecto de los datos agregados a nivel nacional.

El análisis comparativo de ambos gráficos revela que las tendencias en los niveles de ingresos presentan una evolución semejante, sin variaciones significativas entre ellos. Por último, cabe mencionar que, tanto en el país en su conjunto como en el conurbano bonaerense, el nivel promedio de ingresos es levemente menor para la submuestra de población de 25 a 35 años que para la población mayor de 18 años.

En síntesis, el análisis de la evolución del nivel de ingresos según el máximo nivel educativo alcanzado evidencia una relación positiva entre la educación de los individuos y la remuneración en el mercado laboral en ambas variables consideradas. A lo largo del período que va de 2003 a 2024, la segmentación por máximo nivel educativo alcanzado refleja que quienes han completado estudios superiores presentan un mayor ingreso promedio que aquellos con nivel superior incompleto, y estos, a su vez, superan a quienes poseen nivel secundario completo. Es decir, el nivel de ingreso promedio de las personas aumenta a la par del máximo nivel educativo alcanzado. Lo anterior se corrobora tanto para la población adulta como para el segmento poblacional de 25 a 35 años de edad y, a su vez, para la muestra a nivel nacional como para la región específica del conurbano bonaerense.

Si bien la tendencia general es similar a nivel nacional y en el conurbano bonaerense, en este último se registra más variabilidad en los ingresos, lo que sugiere una mayor volatilidad económica y posibles diferencias estructurales en la región. Esta mayor dispersión es también evidente en la comparación entre la población adulta y el segmento de 25 a 35 años, donde se observa una menor distancia entre los niveles educativos en términos de ingresos. En el grupo en edad teórica de egreso, la brecha salarial entre quienes completaron los estudios superiores y aquellos con estudios superiores incompletos o secundarios completos se reduce, lo que podría estar vinculado a factores como la inserción laboral temprana, la acumulación de experiencia durante la adultez y la progresión salarial más lenta en los primeros años de actividad económica.

Modelos de Capital Humano

En esta sección abordaremos un análisis centrado específicamente en los postulados de la Teoría del Capital Humano. Como se mencionó anteriormente, esta teoría afirma que la acumulación de conocimientos y habilidades por parte del trabajador genera un aumento en la productividad del individuo, en un puesto específico (Mincer, 1958). Consecuentemente, este incremento de la productividad laboral conlleva una mejora en los salarios percibidos por los trabajadores. De aquí se desprende el concepto de Retornos Económicos de la Educación, según el cual un mayor nivel educativo tiene como consecuencia un impacto positivo en

la productividad de los individuos, que se acompaña a su vez con remuneraciones más elevadas en el mercado laboral.

Nos proponemos realizar algunas variaciones de regresiones sobre el logaritmo del ingreso promedio de los individuos para analizar el impacto del nivel educativo, tanto en el país en general como en el conurbano bonaerense, y para las dos muestras poblacionales consideradas.

En primer lugar, realizamos una regresión para los datos del país en su conjunto. Allí, escogimos como variable dependiente el logaritmo del Ingreso de la Ocupación Principal en términos reales, lo que nos permite interpretar los coeficientes como cambios porcentuales en los ingresos promedio. Luego, seleccionamos como variables independientes la edad de los individuos y el máximo nivel educativo alcanzado. Utilizamos *dummies* para cada nivel de interés, donde el secundario completo es la base de referencia.

Modelo 1. Relación del salario con la edad y el máximo nivel educativo	
Variable dependiente: Ingreso de la Ocupación Principal	
	Población adulta, total país
Edad de los individuos	0,010***
	(0,0001)
Máximo nivel educativo alcanzado: Superior incompleto	0,084**
	(0,002)
Máximo nivel educativo alcanzado: Superior completo	0,443***
	(0,002)
Constante	12,113***
	(0,003)
Observaciones	997.091
R2	0,090
R2 ajustado	0,090
Error estándar residual	18,855 (df = 997087)
F estadístico	33.056,970*** (df = 3; 997087)
Nota	* $p<0,1$; ** $p<0,05$; *** $p<0,01$

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).

Tanto el coeficiente del nivel educativo superior incompleto y el del superior completo son positivos y estadísticamente significativos. Esto quiere decir que el nivel educativo tiene un impacto relevante sobre los ingresos. Además, dado que el coeficiente del nivel superior completo es mayor que el del superior incompleto, se destaca que cada incremento en el nivel educativo se asocia con un aumento porcentual en los ingresos, lo cual evidencia la importancia de la educación en la determinación del salario.

El coeficiente asociado a la edad es de 0,01, lo que sugiere asimismo una relación positiva, al indicar que un año de edad adicional está asociado con un incremento en los ingresos, aunque este efecto no es lineal a lo largo de la vida laboral.

Finalmente, el Modelo 1 es altamente significativo en términos estadísticos, lo que respalda la relación entre las variables independientes y los ingresos promedio. Por ende, este modelo confirma la hipótesis de Mincer de que la educación y la experiencia (en este caso, implícita en los años de edad y de escolaridad) tienen un impacto significativo en los ingresos. El R-cuadrado ajustado es de 0,09, lo que indica que el modelo explica aproximadamente el 9% de la variabilidad en los ingresos. Este ajuste moderado sugiere que otros factores, como habilidades no observadas o características del mercado laboral, también juegan un papel importante.

En segunda instancia, realizamos una variación de la regresión anterior. Entre las variables independientes se consideraron los años de educación formal, que mide el retorno promedio de cada año adicional de educación sobre el salario, la experiencia laboral y la experiencia elevada al cuadrado, para capturar la relación no lineal entre experiencia y salario (Mincer, 1974). Nuevamente, la experiencia aquí se deriva de los años de escolarización y la edad de los individuos.

Modelo 2. Relación del salario con los años de educación formal y la experiencia laboral	
Variable dependiente: Ingreso de la Ocupación Principal	
	Población adulta, total país
Cantidad de años de educación	0,092***
	(0,0004)
Experiencia	0,043**
	(0,0002)
Experiencia al cuadrado	-0,001***
	(0,00000)
Constante	10,901***
	(0,006)

Observaciones	997.091
R2	0,107
R2 ajustado	0,107
Error estándar residual	18,687 (df = 997087)
F estadístico	39.659,040*** (df = 3; 997087)
Nota	* $p < 0,1$; ** $p < 0,05$; *** $p < 0,01$

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).

El coeficiente asociado a los años de educación sugiere que cada año adicional de estudio está correlacionado con un aumento del 9,2% en el ingreso, lo que reafirma la importancia de la inversión educativa en el mercado laboral. La variable experiencia muestra del mismo modo un efecto positivo en el ingreso, pero su impacto disminuye con el tiempo debido al término cuadrático, lo que indica rendimientos decrecientes a medida que la edad aumenta.

Por último, aproximadamente el 10,7% de la variabilidad en los ingresos se explica por las variables del modelo. El modelo es estadísticamente significativo, con un F-estadístico muy alto y un p-valor cercano a cero, lo que respalda la relevancia conjunta de las variables explicativas.

En la tercera variación de regresiones sobre el logaritmo del salario promedio, donde se consideran cuatro submuestras de la población, incorporamos como dimensión de análisis el tipo de gestión del establecimiento al que asisten o asistieron los individuos, para observar si existe un impacto en la determinación de las remuneraciones según la gestión de las instituciones del nivel superior. La variable gestión pública es un *dummy* con base en el tipo de gestión privada.

Modelo 3. Relación del salario con los años de educación formal, la experiencia laboral y el tipo de gestión de los establecimientos educativos				
Variable dependiente: Ingreso de la Ocupación Principal				
	Población adulta		Población de 25 a 35 años	
	Total país	Conurbano bonaerense	Total país	Conurbano bonaerense
Cantidad de años de educación	0,101***	0,094***	0,099***	0,085***
	(0,001)	(0,002)	(0,001)	(0,004)
Experiencia	0,039***	0,034***	0,036***	0,020**
	(0,0003)	(0,001)	(0,003)	(0,010)
Experiencia al cuadrado	-0,001***	-0,001***	-0,001***	-0,0002***

	(0,00001)	(0,00002)	(0,0001)	(0,0005)
Tipo de gestión del establecimiento al que asisten o asistieron los individuos: Pública	-0,157***	-0,164***	-0,140***	-0,146***
	(0,002)	(0,008)	(0,003)	(0,011)
Constante	10,753***	10,912***	10,859***	11,177***
	(0,009)	(0,028)	(0,023)	(0,081)
Observaciones	427.398	42.328	134.935	12.590
R2	0,121	0,095	0,063	0,045
R2 ajustado	0,121	0,095	0,063	0,044
Error estándar residual	20,832 (df = 427393)	42,711 (df = 42323)	19,556 (df = 134930)	40,430 (df = 12585)
F estadístico	14.646,680*** (df = 4; 427393)	1.114,594*** (df = 4; 42323)	2.270,356*** (df = 4; 134930)	147,506*** (df = 4; 12585)
Nota	* $p < 0,1$; ** $p < 0,05$; *** $p < 0,01$			

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).

Para la población mayor de 18 años del conjunto del país, la variable gestión pública presenta un coeficiente de -0,157, es decir, es un parámetro negativo y significativo, lo cual establece que aquellos que cursan o cursaron estudios en instituciones estatales tienen, en promedio, menores ingresos que quienes estudian o estudiaron en establecimientos privados.

La primera muestra posee un R-cuadrado ajustado de 0,121, lo que indica que estas variables explican aproximadamente el 12,1% de la variabilidad en el logaritmo del ingreso. El estadístico F y el valor p sugieren que la regresión es globalmente significativa. Estos resultados refuerzan la importancia de la educación y la gestión institucional como factores clave en la determinación de los ingresos.

Cuando se observa la muestra de los individuos adultos del conurbano bonaerense, los resultados son coherentes con los obtenidos previamente. En este caso, el coeficiente de asistir a establecimientos públicos es de -0,164, lo cual señala nuevamente que cursar en este tipo de establecimientos se encuentra asociado con

peores salarios que aquellos percibidos por quienes asisten a instituciones de gestión privada. Sin embargo, se destaca que dicho coeficiente es levemente menor para los individuos del conurbano bonaerense que para los individuos de la población general del país.

Al continuar con el análisis del Modelo 3 para la submuestra poblacional de 25 a 35 años de edad, los hallazgos de la muestra del país en su conjunto son coherentes con la Teoría del Capital Humano, puesto que se observa que los años de educación formal y la edad de los individuos, que implícitamente captura la experiencia en el mercado laboral, poseen coeficientes positivos y significativamente estadísticos sobre el ingreso de los individuos. A su vez, existe una penalización salarial para los individuos que asisten o asistieron a establecimientos de gestión estatal.

De forma análoga, los resultados obtenidos en la muestra del conurbano bonaerense en rango poblacional de 25 a 35 años de edad son igualmente consistentes con los postulados de la Teoría del Capital Humano. Aquí también se observa un coeficiente negativo en la variable de gestión pública. Por ende, asistir o haber asistido a un establecimiento estatal produce peores salarios en el mercado laboral.

La tabla que sigue compara los resultados obtenidos en las cuatros muestras consideradas en el Modelo 3. Se incluyó el retorno a la experiencia, que interpreta conjuntamente los coeficientes de las variables explicativas de experiencia y experiencia al cuadrado, para un individuo con 10 años de experiencia.

Tabla 1. Comparación de resultados del Modelo 3				
	Población adulta		Población de 25 a 35 años	
	Total país	Conurbano bonaerense	Total país	Conurbano bonaerense
Retorno a la educación	0,101	0,094	0,099	0,085
Retorno a la edad	0,039	0,034	0,036	0,02
Retorno a la experiencia	0,019	0,014	0,016	0,016
Penalización salarial para establecimientos públicos	-0,157	-0,164	-0,14	-0,146
Error estándar de los residuos	20,832	42,711	19,556	40,43
R cuadrado ajustado	0,121	0,095	0,063	0,044
Nota	El retorno a la experiencia se calcula considerando conjuntamente los coeficientes de la experiencia y la experiencia al cuadrado del modelo 3, a los 10 años de experiencia, es decir, evaluando la edad a los 35 años.			

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).

La comparación presentada en la Tabla 1 revela diferencias sustantivas en los retornos a la educación y la experiencia, observada a través de la edad de la población analizada. Para la población adulta, el retorno a la educación es ligeramente superior tanto a nivel nacional (0,101 vs. 0,099) como en el conurbano bonaerense (0,094 vs. 0,085), respecto de quienes se encuentran en la edad teórica de egreso del nivel superior. De manera similar, el retorno a la edad también aumenta para la población adulta, con 0,039 para el total del país y 0,034 para el conurbano, en contraste con los valores más bajos en la cohorte más joven, lo que indica que la acumulación de experiencia es más valiosa en etapas posteriores de la vida laboral. En cuanto a la penalización salarial para la asistencia a establecimientos públicos, se observa que el efecto negativo es más pronunciado en la población adulta (-0,157 a nivel nacional y -0,164 en el conurbano) que en la población de 25 a 35 años de edad (-0,140 y -0,146, respectivamente). Esto sugiere que la brecha salarial vinculada al tipo de institución educativa a la que se asiste o asistió se amplía con el tiempo.

Para completar el análisis de los postulados de la Teoría del Capital Humano, aportamos un conjunto final de cuatro regresiones, con un corte temporal previo a 2007 y otro posterior a 2015, con el objetivo de capturar el impacto sobre el logaritmo del salario de la edad, el género y el nivel educativo de las personas, incluyendo efectos fijos por año. Este abordaje será realizado para la población de individuos de entre 25 y 35 años de edad, para el país en su conjunto, por un lado, y para el conurbano bonaerense por el otro.

A partir del análisis con corte temporal será posible comparar el coeficiente de impacto sobre el logaritmo del salario de los individuos que declaran como máximo nivel educativo alcanzado el superior incompleto entre dos períodos de tiempo, siendo estos antes y después de la tercera ola de creación de universidades nacionales.

En el modelo a continuación, se realiza una regresión sobre el logaritmo del salario real entre los años 2003 y 2007, período previo a la última ola de expansión del sistema universitario argentino. Las categorías base de las *dummies* son el año 2003, el nivel educativo secundario completo y el género masculino.

Modelo 4. Relación del salario con la edad, el género y el máximo nivel educativo entre 2003 y 2007		
Variable dependiente: Ingreso de la Ocupación Principal		
	Población de 25 a 35 años	
	Total país	Conurbano bonaerense
Edad de los individuos	0,073***	0,064
	(0,020)	(0,057)
Edad de los individuos al cuadrado	-0,001**	-0,001

	(0,0003)	(0,001)
Género: Mujer	-0,429***	-0,475***
	(0,006)	(0,017)
Máximo nivel educativo alcanzado: Superior incompleto	0,147***	0,180***
	(0,007)	(0,021)
Máximo nivel educativo alcanzado: Superior completo	0,472***	0,419***
	(0,007)	(0,021)
Año: 2004	0,070***	0,061*
	(0,011)	(0,032)
Año: 2005	0,145**	0,171***
	(0,011)	(0,032)
Año: 2006	0,296***	0,334***
	(0,011)	(0,031)
Año: 2007	0,346***	0,349***
	(0,011)	(0,033)
Constante	10,891***	11,187***
	(0,302)	(0,848)
Observaciones	60.975	6.844
R2	0,155	0,160
R2 ajustado	0,155	0,159
Error estándar residual	15,797 (df = 60965)	25,809 (df = 6843)
F estadístico	1.243,346*** (df = 9; 60965)	144,555*** (df = 9; 6843)
<i>Nota</i>	* $p < 0,1$; ** $p < 0,05$; *** $p < 0,01$	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).

Los hallazgos del Modelo 4 para la población adulta del país en su conjunto muestran que la edad tiene un efecto positivo y significativo sobre el salario, aunque con un ligero ajuste no lineal a lo largo del tiempo. El género también influye, en tanto refleja una brecha salarial negativa para las mujeres. En cuanto al nivel educativo, se observa una mejora en los ingresos promedio de los individuos res-

pecto del nivel secundario completo tanto para quienes poseen estudios superiores incompletos como completos, con un impacto notablemente mayor para quienes lograron finalizar su formación superior.

Los efectos fijos por año señalan una evolución salarial positiva a lo largo del período analizado, con incrementos consistentes año tras año. Aquí se observa un ajuste de 0,155, lo que indica que las variables explicativas capturan una parte relevante de la variación en los ingresos promedio. Además, la alta significancia de los coeficientes refuerza la validez de los resultados.

Por su lado, el análisis del total país evidencia la importancia de la educación superior en la determinación del salario para la población de 25 a 35 años del país en su conjunto, más allá de la finalización del nivel, confirma la existencia de disparidades de género en los ingresos y refleja un crecimiento salarial progresivo entre 2003 y 2007.

En la muestra referida al conurbano bonaerense del Modelo 4 se obtuvieron resultados consistentes con los del país en su conjunto. La edad y el nivel educativo tienen un efecto positivo sobre la determinación de los ingresos de los individuos del conurbano bonaerense, evidenciando a su vez una brecha salarial negativa para las mujeres. Del mismo modo, los efectos fijos por año muestran un incremento progresivo en el salario real entre 2003 y 2007. Se destaca nuevamente que tanto el nivel educativo superior incompleto como el completo poseen un impacto positivo y significativamente estadístico sobre los ingresos promedio en el mercado laboral de esta área geográfica particular.

Si comparamos ambas regresiones, que se diferencian en localización geográfica de la muestra, se evidencia que el impacto del nivel educativo superior incompleto es mayor en el conurbano bonaerense (0,180) que en el país en su totalidad (0,147). Por lo tanto, el tránsito por el nivel superior es más significativo en términos salariales para los individuos en el conurbano que en el país en general, cuando no se culmina con la obtención de un título.

En el modelo que sigue, se lleva a cabo una regresión sobre el logaritmo del salario real entre los años 2015 y 2024, momento posterior a la finalización de la tercera ola de creación de universidades nacionales. Las categorías base de las *dummies* son el año 2015, el nivel educativo secundario completo y el género masculino.

Modelo 5. Relación del salario con la edad, el género y el máximo nivel educativo entre 2015 y 2024		
Variable dependiente: Ingreso de la Ocupación Principal		
	Población de 25 a 35 años	
	Total país	Conurbano bonaerense
Edad de los individuos	0,083***	-0,024

	(0,014)	(0,046)
Edad de los individuos al cuadrado	-0,001***	0,001
	(0,0002)	(0,001)
Género: Mujer	-0,421***	-0,485***
	(0,004)	(0,014)
Máximo nivel educativo alcanzado: Superior incompleto	0,097***	0,099***
	(0,005)	(0,017)
Máximo nivel educativo alcanzado: Superior completo	0,454***	0,443***
	(0,005)	(0,017)
Año: 2017	0,031***	0,073**
	(0,010)	(0,033)
Año: 2018	-0,035***	-0,024
	(0,009)	(0,032)
Año: 2019	-0,178***	-0,178***
	(0,009)	(0,032)
Año: 2020	-0,271***	-0,268***
	(0,010)	(0,033)
Año: 2021	-0,307***	-0,296***
	(0,009)	(0,032)
Año: 2022	-0,286***	-0,258***
	(0,009)	(0,031)
Año: 2023	-0,311***	-0,302***
	(0,009)	(0,031)
Año: 2024	-0,416***	-0,431***
	(0,009)	(0,031)
Constante	11,135***	12,864***
	(0,207)	(0,689)
Observaciones	128.499	11.797
R2	0,163	0,163

R2 ajustado	0,163	0,162
Error estándar residual	18,541 (df = 128485)	38,545 (df = 11783)
F estadístico	1.923,209*** (df = 13; 128485)	176,108*** (df = 13; 11783)
<i>Nota</i>	* $p < 0,1$; ** $p < 0,05$; *** $p < 0,01$	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).

El análisis del Modelo 5 para la muestra que considera al país en su totalidad también es consistente con la Teoría del Capital Humano. Los coeficientes revelan una relación positiva entre la edad y el salario, aunque con rendimientos decrecientes evidenciados por el término cuadrático. El efecto del género es significativo, en tanto muestra que, en promedio, las mujeres presentan un menor nivel de ingresos respecto de la categoría base. En cuanto a la educación, tanto el nivel superior incompleto como el completo tienen un impacto positivo sobre los ingresos, y es sustancialmente mayor para aquellos con educación superior completa. Los efectos fijos por año reflejan una evolución temporal de los ingresos laborales, con caídas significativas en años posteriores a 2018, lo que sugiere un deterioro en las condiciones salariales en el período analizado en su conjunto.

Finalmente, en el Modelo 5 también se observa a la población de 25 a 35 años de edad del conurbano bonaerense, después de la tercera ola de expansión universitaria. Aquí, los resultados muestran nuevamente una relación negativa entre el género femenino y el salario, lo que refleja la persistencia de brechas salariales de género en el mercado laboral de la región. Asimismo, se observa un impacto positivo del nivel educativo superior en general, con un mayor retorno salarial para quienes han completado la educación superior. A nivel temporal, los efectos fijos sugieren una caída progresiva en los ingresos reales desde 2019, posiblemente vinculada con factores explicativos no observados en este análisis.

Mediante la comparación de ambas regresiones, se pone en relevancia una vez más que la variación positiva sobre el ingreso promedio de los individuos relacionada con el nivel educativo superior incompleto es más significativa en el conurbano bonaerense (0,099) que a nivel agregado de la nación (0,097). No obstante, esta diferencia resulta ser más sutil que para la muestra de la población adulta, observada en el Modelo 4, donde a su vez el impacto era mayor.

Conclusiones

Desde el retorno de la democracia en 1983, el sistema universitario argentino se ha expandido aceleradamente, y ha alcanzado el grado de masificación del sistema. En este escenario de ampliación, se destacan primordialmente y de forma

paralela dos fenómenos. Por un lado, el aumento de individuos con nivel superior incompleto. Por el otro, la inclusión sostenida de sectores de bajos ingresos a la educación universitaria. Además, se destaca de manera particular el desarrollo de estos fenómenos en el conurbano bonaerense, región geográfica donde vive la mayor proporción de la población de bajos ingresos del país. Este territorio es a su vez el epicentro de la expansión del sistema universitario a partir de la creación de nuevas universidades nacionales, especialmente entre 2007 y 2015, conocidas como las universidades del Bicentenario.

En vista de los fenómenos mencionados, nos preguntamos si la universidad es aún un factor de ascenso social que genere un impacto positivo en el ingreso, especialmente si se considera la trayectoria en el mercado laboral de aquellos individuos cuyo paso por la educación superior no culmine con la obtención de un título universitario.

Respecto de la evolución entre 2003 y 2024 del nivel educativo, se destaca que ha habido una incorporación sostenida de individuos al sistema universitario argentino. Tanto el nivel superior completo como incompleto se han incrementado, en términos absolutos y en porción sobre la población. A su vez, se observa cómo la cantidad de personas con nivel educativo superior incompleto ha crecido significativamente respecto de la de aquellos individuos con nivel superior completo. Esto evidencia que se ha fortalecido el acceso al sistema universitario, pero no así necesariamente la permanencia y la culminación del nivel. Por ende, hay una gran cantidad de individuos insertos en el mercado laboral que comenzaron sus estudios superiores y no los finalizaron.

En relación con la evolución de los niveles promedio de ingreso, se demostró que, a medida que aumenta el máximo nivel educativo alcanzado, mayor es en promedio la remuneración en el mercado laboral para los individuos. Los gráficos aquí presentados señalan que las personas con nivel superior completo poseen mejores ingresos promedio que quienes tienen nivel superior incompleto y, a su vez, estos últimos poseen mejores salarios que las personas con nivel secundario completo.

Finalmente, los modelos de regresiones de Mincer (1958 y 1974) aportaron evidencia sustantiva sobre el efecto positivo de la educación sobre el ingreso de los individuos, en consonancia con la Teoría del Capital Humano. Al aumentar el nivel educativo se incrementan los retornos económicos en el mercado laboral. En sintonía, la edad de las personas, vinculada con la experiencia laboral, también posee una relación positiva con la remuneración, pese a que no se trata de un coeficiente lineal en el tiempo. Por otro lado, los modelos señalan que asistir a un establecimiento de gestión estatal se encuentra asociado con peores salarios para los individuos, respecto de aquellos percibidos por quienes asisten a instituciones de gestión privada. Esta asociación negativa es más significativa en el conurbano bonaerense que en el país en su conjunto. Entonces, los resultados estadísticos refuerzan la relevancia de la educación y la gestión institucional como factores clave en la determinación de los ingresos. Por último, los modelos aportaron evidencia sustantiva según la cual existe un impacto positivo del nivel superior incompleto

en la determinación de los salarios promedio sobre el nivel secundario completo, y es más significativo en el conurbano bonaerense que a nivel nacional.

Del análisis aquí presentado, se puede concluir que el paso por el sistema universitario tiene una importancia significativa en términos económicos para los individuos, más allá del egreso del nivel superior. Efectivamente, las trayectorias de educación superior inacabadas reflejan mejores retornos económicos en el mercado laboral que aquellas donde el máximo nivel educativo alcanzado es el secundario completo.

Si bien este estudio se centra en los retornos económicos de la educación según la Teoría del Capital Humano, es fundamental reconocer que el valor del paso por la universidad no se agota en la dimensión salarial, puesto que genera implicancias subjetivas que refuerzan el rol de la educación superior como vector de movilidad social, y que la universidad también opera como un espacio de reconfiguración de identidades y expectativas sociales (Freytes Frey, 2018; García de Fanelli, 2007; Marquina, 2012). Así, la mejora en las remuneraciones detectada en el mercado laboral resulta ser un correlato material de un proceso de integración social y subjetiva mucho más complejo que se inicia con el acceso a la educación superior.

La masificación en el sistema universitario que ha tenido lugar en el pasado reciente, y que continúa en desarrollo, genera tensiones implícitas respecto de las políticas de financiamiento, acceso, permanencia y egreso. Estas políticas cobran preponderancia en un sistema institucionalmente heterogéneo como el de Argentina, y en un país con profundas asimetrías regionales y sociales. Futuras investigaciones deberán analizar empíricamente el impacto que tienen las políticas de acompañamiento y los dispositivos institucionales diseñados para mejorar el acceso y, en especial, la permanencia y la culminación en contextos de masividad y desigualdad.

Referencias

1. Anuarios Estadísticos Educativos, Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), Ministerio de Educación de la Nación (MEDUC). El dato de 1983 corresponde solamente a las universidades nacionales y surge de Mendonça (2020). Los datos sobre matrícula de las universidades privadas para 1995 provienen de Barsky y Corengia (2017).
2. Datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas (1980, 1991, 2001, 2010 y 2022), proyecciones poblacionales del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) y Anuarios Estadísticos Educativos, SPU, MEDUC.
3. Para los años 2007, 2015 y 2016 no hay información disponible de los cuatro trimestres relevados por la EPH. Por este motivo, los datos de los trimestres faltantes fueron imputados.
4. Para los años 2007, 2015 y 2016 no hay información disponible de los cuatro trimestres relevados por la EPH. Por este motivo, los datos de los trimestres faltantes fueron imputados.
5. El Ingreso de la Ocupación Principal representa el ingreso neto que una persona percibe por su labor central, incluyendo salarios, honorarios, comisiones, propinas, entre otros, y se refiere al monto recibido después de deducciones como impuestos o aportes jubilatorios. El Ingreso Total Individual es la sumatoria de ingresos laborales y no laborales. Esto abarca ingresos laborales, jubilaciones, pensiones, subsidios, rentas, entre otros. Las variables de ingresos fueron ponderadas y convertidas a pesos constantes con un deflactor trimestral de elaboración propia, construido en base al deflactor mensual, con base en diciembre de 2023, realizado por el Centro de Estudios sobre Población, Empleo y Desarrollo

(CEPED) de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, a partir de los datos provistos por el INDEC en el IPC.

Bibliografía

- Arum, R.; Gamoran, A. y Shavit, Y. (2007). More Inclusion Than Diversion: Expansion, Differentiation and Market Structure in Higher Education. En Y. Shavit, R. Arum y A. Gamoran (Eds.), *Stratification in Higher Education: A Comparative Study* (pp. 1-38). Red Wood City: Stanford University Press.
- Barsky, O. y Corengia, Á. (2017). La educación universitaria privada en Argentina. *Debate Universitario*, 5(10), 31-70.
- Beccaria, A. (2017). La pobreza en el conurbano bonaerense. *Documentos del Observatorio del Conurbano Bonaerense*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Buchbinder, P. (2005). *Historia de las universidades argentinas*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Freytes Frey, A. (2018). El ingreso en dos universidades del Bicentenario: dispositivos institucionales para la inclusión y experiencias estudiantiles. En A. Roca y C. Schneider (Comps.), *El legado reformista en las nuevas universidades del Conurbano* (pp. 139-163). José C. Paz: Edunpaz.
- García de Fanelli, A. (2007). *Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina*. Serie Debate, 5. Buenos Aires: AR. SITEAL.
- Laboratorio de Políticas Educativas [LPE] (2024a). Informe 1: El acceso a la educación universitaria en Argentina. Perspectiva comparada. Secretaría de Investigación. Universidad Nacional de Hurlingham.
- Laboratorio de Políticas Educativas [LPE] (2024b). Informe 3: La participación de los jóvenes de bajos ingresos en el sistema universitario argentino (1996-2023). Secretaría de Investigación. Universidad Nacional de Hurlingham.
- Lodola, G.; Cioccia Pardo, T. y Rizzalli, E. (2025). La expansión del sistema universitario argentino y el acceso de los sectores de bajos ingresos. El rol de las universidades del Conurbano Bonaerense. *Miradas Conurbadas. Revista Ucronías*, 11, 31-45.
- Marquina, M. (2012). ¿Hay una política universitaria K? Posibles respuestas a partir del análisis del financiamiento. En A. Chiroleu, M. Marquina y E. Rinesi (Comps.), *La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades* (pp. 75-92). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Mendonça, M. (2020). Apuntes sobre estadísticas de la universidad pública argentina: construcción de series de matrícula, ingresos y egresos, y observaciones sobre su evolución en las últimas 5 décadas. Documento de trabajo.
- Mendonça, M. (2019). Expansión y diversificación en la educación superior Argentina del siglo XX: el sistema universitario como un patchwork. *Debate Universitario*, 7(14), 9-23.
- Mincer, J. (1958). Investment in Human Capital and Personal Income Distribution. *Journal of Political Economy*, 66(4), 281-302.
- Mincer, J. (1974). *Schooling, experience and earnings*. Nueva York: NBER.
- Paz, J. (2009). Retornos a la educación en Argentina. Estructura regional. Documento de trabajo del Instituto de Estudios Laborales y del Desarrollo Económico (ielde). Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Universidad Nacional de Salta.
- Riquelme, G. (2003). *Educación superior, demandas sociales y productivas y mercado de trabajo*. Buenos Aires: Colección Ideas en Debate, Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires; Miño y Dávila.

Recibido: 26/12/2025. **Aceptado:** 15/04/2026.

Emilia Rizzalli, "Más allá del egreso, el valor del paso por la universidad". Revista *Temas y Debates*. ISSN 1666-0714, año 30, número 51, enero-junio 2026, pp. 75-98.