

Cultura académica y formación de grado en carreras de ciencias de la salud

Autores: Susana DI PATO; Lorena D'ANDREA; Paola SEVERI; Jimena CORNAGLIA FERNÁNDEZ; Mariano RUDOLF y Claudio STAFFOLANI

Pertenencia Institucional: Cátedra Medicina y Sociedad de la Facultad de Cs. Médicas - UNR

Dirección Electrónica: cstafol@hotmail.com

Introducción

Esta ponencia forma parte de los avances de un Proyecto de Investigación denominado “Huellas del debate modernidad-postmodernidad en la formación de grado en Ciencias de la Salud”, que tiene como propósito generar herramientas que permitan repensar las propuestas académicas de las carreras de grado relacionadas o que forman parte de las Ciencias de la Salud, y se dictan en el ámbito de la Universidad Nacional de Rosario. El interés sobre esta temática radica en que los egresados de estas disciplinas formarán parte de los equipos interdisciplinarios de salud, que se despliegan en los distintos niveles y efectores que forman parte de sistema de salud.

Si bien el recorte disciplinar sobre el que se ha trabajado no deja de ser arbitrario, dado que la pertenencia a las Ciencias de la Salud tiene múltiples aristas, en tanto que la salud es el fruto de variados determinantes, nos hemos centrado en las facultades donde se dictan algunas de estas carreras, con el limitante antes mencionado, ellas son: Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Psicología, Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas y Ciencias Médicas¹. En tanto que las carreras analizadas fueron: Trabajo Social, Psicología, Farmacia, Bioquímica, Biotecnología, Enfermería, Fonoaudiología y Medicina.

El objeto de estudio que nos hemos propuesto se relaciona con el desfasaje que se evidencia entre la formación brindada desde las carreras universitarias y las características de la realidad que abordarán los futuros egresados. Podríamos explicar esta situación a partir de la continuidad de una cultura académica anclada en el paradigma moderno y una dinámica

¹ No forma parte de este análisis la Facultad de Odontología, por no haber dado el aval para la utilización de documentos donde se expresa su propuesta académica de grado para la Carrera de Odontología.

social determinada por las características de una nueva dominante cultural a la que se ha dado en llamar postmodernidad o posmodernismo (Jameson, 1991). La utopía moderna, expresada a través de la ciencia y las universidades como su lugar más propio, confía en que el conocimiento racional transformará la realidad a imagen y semejanza de un modelo cuasi perfecto y plagado de valores que se suponen universales. La cultura académica que se reproduce en la universidad mantiene esa mirada a través de propuestas académicas que pondera con mayor fuerza los estándares disciplinares internacionales que definen los requerimientos de conocimiento de sus egresados, más que las problemáticas que emergen de la realidad. Los conocimientos científicos y profesionales que reclaman nuestra época actual, deben ser más el fruto de la producción y reproducción de conocimiento sobre la emergencia de la realidad que se nos presenta a la mano, que la aplicación de teorías y análisis de problemáticas universales sobre recortes de nuestra realidad donde se expresan esas problemáticas.

Con el propósito de aportar a este debate, se presentó un Proyecto de Investigación en la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR, para revisar las propuestas académicas de las carreras que forman profesionales en salud. El objetivo en esta fase del desarrollo de la investigación fue describir las propuestas de formación de aquellas carreras que integran el campo de las Ciencias de la Salud desde la mirada de los Estudiantes. Específicamente el objetivo fue analizar la adecuación de la formación recibida y los desafíos y características de la realidad que los espera una vez obtenido el título habilitante. Las categorías analizadas se centraron en la formación interdisciplinaria, investigación, extensión, Derechos Humanos, migraciones, género, violencia, pobreza, medio ambiente, usos de nuevas tecnologías, nuevos modos de producción y crisis ecológica.

El marco teórico que orienta el Proyecto de Investigación que nos contiene es el que deviene del debate modernidad-postmodernidad. Este debate puede remitirse hasta al segundo lustro de la década de los '70 del siglo pasado, a través del contrapunto motorizado por la aparición del libro “La condición postmoderna. Informe sobre el saber” escrito por el autor francés Jean François Lyotard en 1975 y la reacción de Jürgen Habermas a través de una conferencia que pronunció, en ocasión de recibir el premio Theodor Adorno en 1980, titulada “La Modernidad: un proyecto inconcluso”. Más extensamente Habermas desarrolló su posición en el libro “El discurso filosófico de la modernidad” publicado en 1985.

Según Lyotard, vivimos desde los años '50 del siglo pasado, una vez finalizada la recuperación de los efectos de la Segunda Guerra Mundial (1987: 6), en un nuevo “...estado de la cultura después de las transformaciones que han afectado a las reglas de juego de la ciencia, de la literatura y de las artes a partir del Siglo XIX” (1987: 4). Esta nueva configuración va a afectar a la propia estructura del saber convirtiéndose en un producto, en una mercancía más. La justificación de la historia ya no puede sostenerse por lo trascendente como utopías futuras. Esto lo achaca Lyotard a la deslegitimación del saber moderno y del mismísimo concepto de verdad, que sustentaba los meta-relatos, la historia como narración.

En cambio, Habermas, desde un posicionamiento bien diferente, propone pensar que “... en lugar de abandonar el proyecto de la modernidad como una causa perdida, deberíamos aprender de los errores de aquellos programas extravagantes que trataron de negar la modernidad” (1993: 6). Para este autor, el proyecto moderno todavía no se ha realizado, ya que no se ha terminado de vincular la cultura moderna con la práctica cotidiana.

Metodología

Se ha aplicado un diseño de tipo descriptivo cuanti-cualitativo que triangula datos obtenidos a través de dos métodos de recolección de datos: a- 72 entrevistas cerradas realizada a Estudiantes avanzados de las carreras que forman parte de las Ciencias de la Salud, y b- 8 entrevistas semi-estructuradas realizadas a Estudiantes con participación en alguna de las agrupaciones que forman parte de los respectivos Centros de Estudiantes. Las facultades analizadas fueron: Ciencias Médicas, Farmacia y Bioquímica, Ciencia Política y Relaciones Internacionales y Psicología; mientras que las carreras: Trabajo Social, Psicología, Farmacia, Bioquímica, Biotecnología, Enfermería, Fonoaudiología y Medicina. El criterio de inclusión de las carreras fue aquellas cuyos egresados forman parte de las actividades profesionales que se desempeñan dentro del Sistema de Salud de la Municipalidad de Rosario y/o Provincia de Santa Fe.

Las categorías analizadas se centraron en la formación interdisciplinaria, investigación, extensión, Derechos Humanos, migraciones, género, violencia, pobreza, medio ambiente, usos de nuevas tecnologías, nuevos modos de producción, crisis ecológica, adecuación de la formación recibida y los desafíos y características de la realidad que los espera una vez obtenido el título habilitante.

Resultados

Del total de estudiantes encuestados (n=72), poco más del 60% considera como problemáticas que se relacionan con su carrera a la alimentación, el uso y abuso de la farmacología, medioambiente y salud y uso de nuevas tecnologías en salud. Más de la mitad de la población refiere: violencia, derechos humanos y género. En menor frecuencia consideran a los nuevos modos de producción, nuevas características de la pobreza, crisis ecológica y migraciones (ver Tabla 1).

Tabla 1

Problemáticas que considera que se relacionan con la Carrera		
	<i>f</i>	%
Alimentación	48	66,7%
Uso y abuso de la Farmacología	48	66,7%
Medio ambiente y salud	46	63,9%
Usos de nuevas tecnologías en salud	45	62,5%
Violencia	43	59,7%
Derechos Humanos	41	56,9%
Género	40	55,6%
Nuevos modos de producción	26	36,1%
Nuevas características de la pobreza	25	34,7%
Crisis ecológica	21	29,2%
Migraciones	12	16,7%

De los estudiantes de Bioquímica, la mayoría consideran que las problemáticas alimentación, uso y abuso de la Farmacología, medioambiente y salud y usos de nuevas tecnologías en salud se relacionan con su carrera. En menor frecuencia refieren: nuevos modos de producción, migraciones, nuevas características de la pobreza y crisis ecológica .

En los estudiantes de Biotecnología, la totalidad consideran que el uso de nuevas tecnologías en salud se relaciona con su carrera. La mayoría consideran también los nuevos modos de producción, crisis ecológica, medioambiente y salud, uso y abuso de la Farmacología y alimentación. En menor frecuencia refieren nuevas características de la pobreza y derechos humanos.

La totalidad de los estudiantes de Enfermería consideran que las problemáticas alimentación, violencia y género se relacionan con su carrera. El 60% de los estudiantes refieren el uso y abuso de la farmacología y Derechos Humanos.

La totalidad de los estudiantes de Farmacia consideran que las problemáticas uso y abuso de la farmacología y medioambiente y salud se relacionan con su carrera. La mayoría refiere también usos de nuevas tecnologías en salud, alimentación y nuevos modos de producción. El 60% de los estudiantes refieren Derechos Humanos y nuevas características de la pobreza. En menor frecuencia consideran crisis ecológica y migraciones.

Los estudiantes de Fonoaudiología consideran mayoritariamente que las problemáticas violencia, usos de nuevas tecnologías en salud y género se relacionan con su carrera. El 60% de los estudiantes refieren Derechos Humanos y medioambiente y salud, y en menor frecuencia migraciones.

La totalidad de los estudiantes de Medicina consideran que las problemáticas alimentarias, uso y abuso de la farmacología, medioambiente y salud, violencia, derechos humanos y género se relacionan con su carrera. La mayoría refiere también usos de nuevas tecnologías en salud, nuevas características de la pobreza y crisis ecológica. En menor frecuencia consideran migraciones y nuevos modos de producción.

La totalidad de los estudiantes de Psicología consideran que la problemática violencia se relaciona con su carrera. La mayoría refiere también Derechos Humanos, género y uso y abuso de la farmacología. En menor frecuencia consideran medioambiente y salud, nuevos modos de producción, nuevas características de la pobreza, alimentación y usos de nuevas tecnologías en salud.

La totalidad de los estudiantes de Trabajo Social consideran que las problemáticas violencia, Derechos Humanos, género y nuevas características de la pobreza se relacionan con su carrera. La mayoría refiere también usos de nuevas tecnologías en salud y migraciones. En menor frecuencia consideran alimentación, uso y abuso de la farmacología, medioambiente y salud, nuevos modos de producción y crisis ecológica (ver Tabla 2).

Problemáticas que considera que se relacionan

	Bioquímica		Biotecnología		Enfermería		Farmacia	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alimentación	9	90,0%	6	60,0%	10	100,0%	6	75%
Uso y abuso de la Farmacología	9	90,0%	7	70,0%	6	60,0%	8	100%
Medio ambiente y salud	8	80,0%	8	80,0%	0	0,0%	8	100%
Usos de nuevas tecnologías en salud	7	70,0%	10	100,0%	0	0,0%	7	87,5%
Violencia	0	0,0%	0	0,0%	10	100,0%	0	0,0%
Derechos Humanos	0	0,0%	1	10,0%	6	60,0%	5	62,5%
Género	0	0,0%	0	0,0%	10	100,0%	0	0,0%
Nuevos modos de producción	2	20,0%	9	90,0%	0	0,0%	6	75%
Nuevas características de la pobreza	1	10,0%	2	20,0%	0	0,0%	5	62,5%
Crisis ecológica	1	10,0%	9	90,0%	0	0,0%	3	37,5%
Migraciones	2	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	12,5%

Tabla 2

Del total de Estudiantes encuestados respecto de los temas actuales planteados que se abordan en las actividades curriculares más de la mitad refiere que en las materias ya cursadas abordaron los temas alimentación y medioambiente y salud. Casi la mitad de la población refiere el uso y abuso de la farmacología. En menor frecuencia el resto de los temas (ver Tabla 3).

Tabla 3

Temas abordados en las actividades curriculares de las materias ya cursadas		
	<i>f</i>	%
Alimentación	42	58,3%
Medio ambiente y salud	37	51,4%
Uso y abuso de la Farmacología	34	47,2%
Género	28	38,9%
Violencia	27	37,5%
Derechos Humanos	23	31,9%
Usos de nuevas tecnologías en salud	20	27,8%
Nuevas características de la pobreza	20	27,8%
Nuevos modos de producción	16	22,2%
Crisis ecológica	16	22,2%
Migraciones	5	6,9%

Del total de la muestra, el 29,2% refiere que participó en algún tipo de investigación relacionada con los temas actuales planteados (ver Tabla 4).

Tabla 4

Participó en algún tipo de investigación relacionada a estos temas					
	Sí		No		Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Bioquímica	0	0,0%	10	100,0%	10
Biotecnología	8	80,0%	2	20,0%	10
Enfermería	0	0,0%	10	100,0%	10
Farmacia	4	50,0%	4	50,0%	8
Fonoaudiología	0	0,0%	10	100,0%	10
Medicina	1	10,0%	9	90,0%	10
Psicología	4	44,4%	5	55,6%	9
Trabajo social	4	80,0%	1	20,0%	5

Si se diferencia por carrera, la participación de Estudiantes en investigación, lo hacen el 80% de Biotecnología y Trabajo social, el 50% de Farmacia, el 44,4% de Psicología y el 10% de Medicina.

Respecto de la participación en Extensión, el 18,1% refiere que participó en algún tipo de actividad relacionada con los temas actuales planteados (ver Tabla 5).

Tabla 5

Participó en alguna actividad de extensión relacionada a estos temas					
	Sí		No		Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Bioquímica	0	0,0%	10	100,0%	10
Biotecnología	1	10,0%	9	90,0%	10
Enfermería	1	10,0%	9	90,0%	10
Farmacia	4	50,0%	4	50,0%	8
Fonoaudiología	2	20,0%	8	80,0%	10
Medicina	1	10,0%	9	90,0%	10
Psicología	3	33,3%	6	66,7%	9
Trabajo social	1	20,0%	4	80,0%	5

Si se diferencia por carrera, la participación de Estudiantes en extensión, lo hace el 50% de Farmacia, el 33% de Psicología, el 20% de Fonoaudiología y Trabajo Social, y el 10% de los de Biotecnología, Enfermería y Medicina.

Otra actividad analizada es la formación a través de cursos extracurriculares sobre los temas actuales planteados, del total de los Estudiantes el 22,2% refiere que participó en algún tipo de formación (ver Tabla 6).

Tabla 6

Realizó algún tipo de formación extracurricular como cursos, capacitaciones, etc. relacionado a estos temas					
	Sí		No		Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Bioquímica	0	0,0%	10	100,0%	10
Biotecnología	2	20,0%	8	80,0%	10
Enfermería	0	0,0%	10	100,0%	10
Farmacia	2	25,0%	6	75,0%	8
Fonoaudiología	2	20,0%	8	80,0%	10
Medicina	1	10,0%	9	90,0%	10
Psicología	3	33,3%	6	66,7%	9
Trabajo social	4	80,0%	1	20,0%	5

Si se diferencia por carrera, la participación de Estudiantes en actividades de formación de cursos extracurriculares, el 80% de Trabajo social, un 33% de Psicología, el 25% de Farmacia, el 20% Biotecnología y Fonoaudiología y el 10% de Medicina.

Respecto de la formación teórica en interdisciplina, sólo el 43,1% refiere que abordó este concepto en algún espacio académico de su carrera (ver Tabla 7).

Tabla 7

Abordaje del concepto de INTERDISCIPLINA en algún espacio académico de la carrera					
	Sí		No		Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Bioquímica	1	10,0%	9	90,0%	10
Biotecnología	5	50,0%	5	50,0%	10
Enfermería	0	0,0%	10	100,0%	10
Farmacia	3	37,5%	5	62,5%	8
Fonoaudiología	5	50,0%	5	50,0%	10
Medicina	7	70,0%	3	30,0%	10
Psicología	6	66,7%	3	33,3%	9
Trabajo social	4	80,0%	1	20,0%	5

Si se diferencia por carrera, abordó el concepto de interdisciplina el 80% de los Estudiantes de Trabajo social, el 70% de los Estudiantes de Medicina, el 66.7% de los Estudiantes de Psicología, el 50 % de los Estudiantes de Biotecnología y Fonoaudiología, el 37% de los Estudiantes de Farmacia y el 10% de los Estudiantes de Bioquímica.

Pero si lo analizamos respecto de la participación en equipos interdisciplinarios sólo el 19,4% refiere que lo ha hecho (ver Tabla 8).

Tabla 8

Participación en algún equipo (de investigación/de extensión/de práctica preprofesional) interdisciplinario					
	Sí		No		Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Bioquímica	2	20,0%	8	80,0%	10
Biotecnología	2	20,0%	8	80,0%	10
Enfermería	0	0,0%	10	100,0%	10
Farmacia	3	37,5%	5	62,5%	8
Fonoaudiología	0	0,0%	10	100,0%	10
Medicina	1	10,0%	9	90,0%	10
Psicología	2	22,2%	7	77,8%	9
Trabajo social	4	80,0%	1	20,0%	5

Si diferenciamos por carrera la participación de Estudiantes en equipos interdisciplinarios, el 80% de Trabajo Social, el 37,5% de Farmacia, el 22,2% de Psicología, el 20% de Bioquímica y Biotecnología y el 10% de Medicina.

Por último, respecto de la opinión de los Estudiantes sobre la necesidad de aumentar la formación sobre problemas actuales, el 75% considera que debería recibirla durante la carrera en forma curricular (ver Tabla 9).

Tabla 9

Considera que debería recibir formación durante su carrera de otros temas o problemáticas actuales					
	Sí		No		Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Bioquímica	7	70,0%	3	30,0%	10
Biotecnología	8	80,0%	2	20,0%	10
Enfermería	8	80,0%	2	20,0%	10
Farmacia	4	50,0%	4	50,0%	8
Fonoaudiología	8	80,0%	2	20,0%	10
Medicina	8	80,0%	2	20,0%	10
Psicología	6	66,7%	3	33,3%	9
Trabajo social	5	100,0%	0	0,0%	5

Si lo diferenciamos por carrera, aprueba recibir formación sobre problemáticas actuales el 100% de los Estudiantes de Trabajo social, el 80% de los Estudiantes de Biotecnología, Enfermería, Fonoaudiología y Medicina, el 70% de los Estudiantes de Bioquímica, el 66% de los Estudiantes de Psicología y el 50% de los Estudiantes de Farmacia.

Respecto de los datos obtenidos a través de entrevistas a Estudiantes con participación política en los Centros de Estudiantes de la Facultades, hay una opinión generalizada en que los contenidos relacionados con las problemáticas actuales se abordan mayoritariamente en las materias electivas, jornadas extracurriculares o congresos que depende la participación de la voluntad y/o interés de los Estudiantes que son habitualmente aquellos que tienen un compromiso intelectual y social por sobre la media del estudiantado. La decisión de participar de materias electivas o eventos académicos cuyas temáticas se relacionan con problemáticas actuales, surge a partir de la participación en proyectos de investigación, extensión, voluntariado y/o grupos de trabajo barrial. Esta participación les genera a los Estudiantes una experiencia con la realidad y una anticipación del futuro escenario profesional.

En los Estudiantes movilizados políticamente, son muy valoradas las materias de práctica, aunque su demanda se orienta hacia la necesidad de aumentar la cantidad de ellas, sobre todo desde los años iniciales de las carreras. También analizan positivamente la apertura hacia otras miradas teóricas en las materias de dictado obligatorio, pensando que de esa manera se puede disminuir el desfasaje entre los conocimientos que reciben y la realidad sobre la cual tendrán que intervenir. En términos generales se expresa la demanda de que se aumente la oferta de actividades académicas que contemplen las problemáticas contemporáneas.

Conclusión

El análisis nos permite evaluar que entre los Estudiantes de todas las carreras se da un mayor reconocimiento de las problemáticas actuales, en tanto que se relacione con algunas temáticas tradicionales abordadas en las mismas carreras. Respecto de la participación de Estudiantes en investigación sobre temas actuales, se percibe en forma pareja entre las diferentes carreras, con la misma salvedad anterior, que la participación es sobre aquellas temáticas actuales cercanas a las temáticas tradicionales. A diferencia con lo anterior, los estudiantes de casi todas las carreras tienen un muy bajo porcentaje de participación en actividades áulicas relacionadas con las temáticas actuales. Esto se da en línea con lo manifestado por los Estudiantes con participación política, que demandan una mayor presencia de cursos y/o materias electivas sobre temáticas actuales. Lo mismo podríamos decir respecto de la participación en actividades interdisciplinarias.

Bibliografía

- HABERMAS, Jürgen. 1993. El discurso filosófico de la modernidad. Madrid: Ed. Taurus.
- HABERMAS, Jürgen. 1998. Modernidad. Un proyecto inconcluso. Revista Punto de Vista N° 21:1-9.
- JAMESON, Frederic. 1991. Ensayo sobre el Posmodernismo. Buenos Aires: Ed. Imago Mundi.
- LYOTARD, Jean François. 1987. La condición postmoderna: Informe sobre el saber, Madrid: Ed. Cátedra.