

**Título:** “Estudio descriptivo acerca del funcionamiento narrativo y la capacidad anticipatoria al final de un cuento, en niños de 4to grado de la Escuela Dr. Pedro N. Arias N° 1162 de la ciudad de Rosario”

**Autor/es:** Segovia, NAILA AYELÉN.

**Condición:** APROBADA

**Observaciones:**

Tras la lectura y análisis de la reformulación del trabajo-tesina teniendo en cuenta las orientaciones del pre dictamen, el Tribunal evaluador arriba a las siguientes conclusiones:

- La elección del tema de estudio no resulta inédito ya que existe un trabajo- tesina con el mismo tema/población aunque cambia la escuela donde se realiza la investigación, a saber: “Estudio descriptivo sobre el funcionamiento narrativo y la capacidad anticipatoria del final de un cuento en niños de cuarto grado de la Escuela

San José N° 1011 de la localidad de Humboldt, Provincia de Santa Fe, año 2018”, presentado por las alumnas BÉCARES ANTONELA y FONTANA FIORELA con la

Supervisión de la LIC. GABRIELA LATTANZI. Este estudio aparece como bibliografía consultada pero no aparece en “Estado del Arte”.

- El apartado “Estado del Arte” presentado no incluye un recorrido ni una presentación de otras investigaciones como antecedentes en la temática estudiada, solicitada por reglamento. Los argumentos expuestos resultan de una profundización de la introducción de la entrega anterior, que corresponderían a una Justificación.

- Los objetivos planteados son concretos y se encuentran vinculados con las variables en estudio. En los objetivos específicos, se repite, en tres de ellos, el verbo

“investigar”. Los objetivos están incluidos dentro del “Estado del Arte” cuando el nuevo reglamento de tesinas lo ubica luego de la Justificación que tampoco aparece como apartado que además, se indicó en el pre-dictamen.

- En relación con el Marco Teórico, hubiera sido importante rever la incorporación de subtítulos en la construcción del texto ya que generan un efecto de fragmentación, que obstaculiza la lectura.

Sumado a ello, se recomienda tener cuidado con algunas expresiones que tienden a la generalización mediante la utilización de juicios de valor; por ejemplo, en la página

17, se lee “De más está decir que los chicos aman los cuentos, vibran ante las emociones que les provoca escucharlos o leerlos, porque éstos satisfacen su espíritu, logran aprender a través de ellos y contribuyen a desarrollar su imaginación”.

Además, se incluyen autores en el escrito sin año de referencia, por ejemplo: pág.

18, Claudia De Lemos o pág. 20, Eni Orlandi. Es importante la inclusión de citas textuales como estrategia de respaldo teórico.

- En cuanto a la Variable N° 2 "Capacidad anticipatoria del final del cuento" se modificaron las modalidades consideradas en el Marco Teórico como justificación de la elección, de acuerdo a las sugerencias previas.

- En el apartado Participantes, no está definido el tipo de muestra ni los criterios de selección. Sumado a ello, hace mención a ciertos dichos de los docentes, sin contextualizar si tales conversaciones formaron parte de la aplicación de algún instrumento o bien resultaron de charlas informales. Es importante dicha consideración ya que, más adelante, en la interpretación de los datos, se utilizan algunos de esos argumentos docentes para la discusión con los resultados obtenidos.

- En el punto Análisis de datos, se pidió en el predictamen completar los títulos que acompañan la presentación gráfica. Aún siguen incompletos. Los datos aparecen en la interpretación de los gráficos y/o cuadros. Falta un cuadro o gráfico donde se relacionen los resultados de las dos variables en estudio ya que se hace mención a esta relación al final de la interpretación y discusión.

- En la interpretación y discusión, se desarrolla el análisis de las variables en estudio con una mayor articulación con los fundamentos teóricos para profundizar el diálogo con lo real, como se expresó por este Tribunal en predictamen. En la pág. 55 se confunde el tiempo verbal futuro con el condicional simple.

- En las transcripciones se ve el análisis sobre el texto para determinar con que está relacionada la capacidad anticipatoria.