



Rosario, 10 de marzo de 2026.

Título: "¿Por qué cada vez hay más niños con obstáculos en la construcción del lenguaje? Causas actuales de una problemática en ascenso desde una mirada integral"

Autor/es: Barquero, Martina y Boccardo, Julieta

Condición: APROBADA

Observaciones:

A partir de la lectura del trabajo final con modalidad de Ensayo se realizan las siguientes apreciaciones:

En cuanto al tema se considera que es interesante y pertinente la pregunta por los obstáculos en la construcción del lenguaje y que puede aportar al quehacer fonoaudiológico.

Se evidencia coherencia interna entre el resumen, la problematización, los objetivos y el desarrollo del trabajo.

En cuanto a las categorías conceptuales que se abordan a lo largo de todo el texto y que constituyen el marco referencial, si bien son enunciadas, en algunos momentos se considera que deberían haber sido abordadas con mayor profundidad por las exigencias de este trabajo académico.

Se observa en la escritura del texto, que por momentos se introducen diferentes temáticas que se van complejizando con el agregado de nuevos temas, sin unafundamentación que le permita realizar una anticipación al lector y mantener una continuidad en la interpretación, lo que conlleva a cierta dificultad en la lectura. Por ejemplo, esto se observa en el cap. 2, apartado 1, cuando trabajan el efecto de los cambios posturales, dominio corporal, operaciones psíquicas de estos tiempos y juegos fundantes como el fort-da.

En el capítulo 3 en el que se abordan los 3 puntos desde donde se interpretan los obstáculos en la construcción del lenguaje, en el apartado 3.1 "La pérdida del saber parental y los cambios en los modos de crianza" como punto relevante del trabajo se debería haber profundizado en su desarrollo. En el apartado 3.2 "El impacto del uso y abuso de las pantallas en la construcción del lenguaje en la primera infancia" es un tema recurrente en otros trabajos finales de la carrera de Fonoaudiología. En este sentido hubiese sido pertinente incorporar antecedentes de estas otras investigaciones realizadas sobre esta temática, a fin de situar su trabajo en relación con ellas y de este modo legitimarlo.



Por otro lado, en la producción del texto del trabajo, las fuentes bibliográficas primarias quedan relativamente relegadas, con un predominio de fuentes secundarias.

Hubiese sido enriquecedor incorporar autores referentes con el objetivo de fortalecer el recorrido teórico.

En la página 33 del capítulo 3, se observan referencias a situaciones de la vida cotidiana, que remiten a percepciones personales sin un aval teórico que las legitime, lo que es necesario para un trabajo de estas características.

En el capítulo 4, página 39 se caracteriza la demanda actual en la clínica fonoaudiológica en el campo del lenguaje, sin hacer referencia a ninguna fuente bibliográfica que la respalde. Esto se considera necesario ya que las autoras son estudiantes y no cuentan con experiencias clínicas que permitan legitimar estos datos.

En cuanto a la conclusión, se retoman las preguntas y se articula con los conceptos teóricos trabajados. Se señala también que la escritura de un trabajo con esta modalidad implica la participación activa de la voz de las escritoras, sostenida en una lectura crítica y en este caso se presenta de manera acotada.

La bibliografía es pertinente a la temática, aunque se considera que se debería haber hecho referencia a trabajos anteriores vinculados al tema.

En cuanto a las cuestiones de forma, se cumplen con los requisitos solicitados.

Se considera que se debería unificar el criterio de uso sobre el lenguaje inclusivo. En cuanto a la escritura, se observa el uso de expresiones que refieren al lenguaje oral y coloquial, no pertinentes en el lenguaje escrito académico. Por ej. Página 12 cuando dicen "el niño es vago", página 26 "a modo de base teórica". Por otro lado, se destacan algunos aspectos en relación con la sintaxis y la redacción de ciertos párrafos. En particular, sería conveniente revisar la utilización de los sujetos en la oración, la presencia de algunas conjugaciones verbales en primera persona y el inicio de determinadas oraciones o párrafos con conectores que podrían reorganizarse para favorecer una mayor claridad y cohesión del texto.