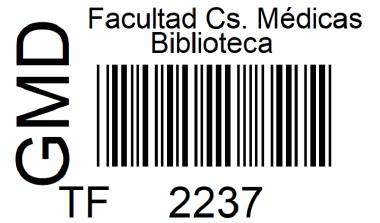


UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA
ROSARIO, ARGENTINA
2022



***“Valoración de la Extensión Universitaria desde la perspectiva de los
estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias
Médicas, Universidad Nacional de Rosario”***

ALUMNAS:

Ostolaza, Lucía;

Stefanelli, Lucía Belén.

CON LA SUPERVISIÓN DE:

Lic. Alberto, Aldana;

Lic. Torresi, Carla.

Tesina presentada por:

Ostolaza Lucía.....

Stefanelli Lucía Belén.....

Con la supervisión de:

Lic. Alberto Aldana.....

Lic. Torresi Carla.....

Aprobada por:

.....

.....

.....

En Rosario, a los días del mes de del año

Legajos: O-0452/9

S-1773/6

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias, amigos y afectos por el sostén, acompañamiento y apoyo, desde el principio hasta el fin, en este largo camino lleno de aprendizajes.

A Carla Torresi y Aldana Alberto, nuestras tutoras, por brindarnos su tiempo, conocimiento y experiencia, por guiarnos en cada paso y decisión con tanto profesionalismo y generosidad.

A la Universidad pública y gratuita, creadora de perspectiva, especialmente a la Escuela de Fonoaudiología por la posibilidad de formarnos profesionalmente y personalmente con tanta dedicación, preocupación y cariño.

ÍNDICE

RESUMEN	6
CONTEXTO DE DESCUBRIMIENTO	7
INTRODUCCIÓN	8
MARCO TEÓRICO	11
PROBLEMA	48
VARIABLES	49
VARIABLE PRINCIPAL	49
<i>DIMENSIONES DE LA VARIABLE PRINCIPAL</i>	52
<i>MODALIDADES DE LA VARIABLE PRINCIPAL</i>	58
VARIABLE SECUNDARIA N° 1	59
<i>DIMENSIONES DE LA VARIABLE SECUNDARIA N°1</i>	60
VARIABLE SECUNDARIA N° 2	64
DIMENSIONES DE LA VARIABLE SECUNDARIA N°2	65
POBLACIÓN	68
PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	69
PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS	72
CONTEXTO DE REALIDAD	71PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS
	72DIMENSIONES DE LA VARIABLE PRINCIPAL
	72MODALIDADES DE LA VARIABLES PRINCIPAL
	75DIMENSIONES DE LA VARIABLE SECUNDARIA N° 1
	76DIMENSIONES DE LA VARIABLE SECUNDARIA N° 2
	78CONTEXTO DE JUSTIFICACIÓN
	80DISCUSIÓN
	81CONCLUSIONES
	101
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	103
BIBLIOGRAFÍA	99ANEXO I
	103ENCUESTA
	104 ANEXO II
	107PLANILLAS DE VOLCADO
	108VARIABLE PRINCIPAL Y SUS DIMENSIONES
	108VARIABLE SECUNDARIA N° 1 Y SUS DIMENSIONES
	114VARIABLE SECUNDARIA N° 2 Y SUS DIMENSIONES
	118 ANEXO III
	129
RESPUESTAS DE LOS ENCUESTADOS	123 ANEXO IV
335ENTREVISTA VIA MAIL CON RAFAEL ZAMARGUIEA, SUBSECRETARIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS	33643

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia la Valoración de la Extensión Universitaria, dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas. Esta corresponde a la variable principal, siendo las variables secundarias características de la participación y características de la ausencia de participación. Es un estudio descriptivo, de corte transversal y prospectivo.

Se indagó sobre los conocimientos que los estudiantes poseen respecto de la Extensión Universitaria; la importancia que le asignan; la participación; y la perspectiva tanto de quienes participaron como de quienes no. Se estudió la incidencia de la extensión en su formación académica, las dificultades durante la participación, los motivos por los que no participan y el interés en hacerlo.

La población estuvo conformada por estudiantes de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología que durante el año 2019 cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III”. Contactados vía mail por la Secretaría de la Escuela de Fonoaudiología como intermediaria, 53 estudiantes respondieron la encuesta aplicada durante septiembre de 2021.

Los datos recabados permiten concluir que el 56,6% (30) evidencia una valoración *Crítica* de la Extensión Universitaria, y el 43,4% (23) una valoración *Tradicional*.

CONTEXTO DE **DESCUBRIMIENTO**

INTRODUCCIÓN

La Extensión Universitaria, entendida desde su historicidad como referente nodal de la Reforma Universitaria de 1918, ha permitido articular proyectos político-académicos capaces de modificar los modos de hacer Universidad, vinculando los procesos de enseñanza-aprendizaje y la creación de conocimiento con las necesidades de los sectores populares de la sociedad (Tommasino y Cano, 2016). Se pone en valor la formación universitaria cercana al contexto social, donde se produce una rica interacción con miembros de la sociedad y con diferentes problemáticas reales, con el objetivo de transformarlas poniendo en juego los saberes científicos y populares y, en el proceso, transformar a los participantes. Así formar profesionales críticos, empáticos y con conciencia social, capaces de dar respuesta a las problemáticas cotidianas.

En el Estatuto de la Universidad Nacional de Rosario (Universidad Nacional de Rosario [UNR], 1998) se evidencia el lugar y la pertinencia que esta casa de estudios le asigna al vínculo Universidad-Comunidad. Y, específicamente, refiriéndose a la Extensión Universitaria, requiere a los integrantes de los Cuerpos Universitarios (docentes, graduados, estudiantes, nodocentes), la participación en toda tarea de extensión. De esta manera reafirma su compromiso social interrelacionándose con los distintos sectores de la sociedad, en todos sus niveles. También se detallan los medios para cumplir con los objetivos en Extensión y su función social, a través de programas y proyectos, con la participación del cuerpo universitario integrando distintas áreas como: desarrollo social, cultural y promoción comunitaria, vinculación y transferencia tecnológica, comunicación social y editorial.

En función de un perfeccionamiento de las actividades extensionistas y para un mejor cumplimiento de los objetivos propuestos desde los distintos niveles de la Universidad, Camillioni y colaboradores (2017) resaltan la importancia de la evaluación. Este es un proceso complejo destinado a recoger información a partir de la cual se construirá un juicio de valor que permitirá orientar la toma de decisiones para corregir acciones y resultados. Liliana Sanjurjo (1996) define a la evaluación como un concepto y práctica ligada a connotaciones ideológicas, sociales, pedagógicas, psicológicas y técnicas. Por lo tanto, dice, lejos de ser objetiva, “son materializaciones de esquemas ideológicos” (Sanjurjo, 1996, p. 125) en un contexto

determinado. Es por ello que la autora equipara el término evaluación al de “valoración”, ya que este abre un juicio según una escala de valores. También agrega: “evaluar significa valorar algo: y sólo es posible el acto de valoración cuando, después de reunir diversas evidencias cualitativas y cuantitativas, se comparan las mismas con ciertas expectativas y escalas de valores” (Sanjurjo, 1996, p.132). La autora propone asumir a la evaluación como un proceso amplio, complejo y profundo, que implica una permanente actitud de investigación de las partes intervinientes para poder descubrir y valorar todos los procesos. Para entenderla de esta forma, se debe caracterizar los aspectos más salientes, los obstáculos, intentos, logros, errores, carencias y causas intervinientes.

A su vez, Tommasino (2016) problematiza la poca participación de los estudiantes en procesos de extensión sistemáticos y detenidos como uno de los desafíos actuales que enfrenta la Extensión Universitaria en América Latina. Por ello, es fundamental tener un registro de las vivencias y reflexiones de los estudiantes respecto de la Extensión Universitaria, en pos de un mejoramiento de la implementación, desarrollo, visibilización e institucionalización.

Por lo expuesto anteriormente, se consideró oportuno realizar la presente investigación en una población de estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario, hayan participado o no en actividades extensionistas.

El objetivo general de este trabajo es investigar la Valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario.

A su vez, se plantean como objetivos específicos de la presente investigación:

- Indagar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la Extensión Universitaria.
- Conocer la importancia que los mismos le asignan a la Extensión Universitaria.
- Cuantificar la participación de los estudiantes en proyectos extensionistas.

- Caracterizar la participación de los estudiantes en proyectos extensionistas teniendo en cuenta la incidencia de la extensión en su formación académica y las dificultades durante la participación.
- Caracterizar los casos de falta de participación de los estudiantes en proyectos extensionistas teniendo en cuenta los motivos por los que no participan y si tendrían interés en hacerlo.

MARCO TEÓRICO

Camillioni y colaboradores (2017) refieren que la formación universitaria se basa principalmente en el supuesto de que aprender es un proceso complejo de construcción individual de conocimientos, siendo estos conocimientos el resultado de la interacción que los estudiantes realizan con los contenidos transmitidos por los profesores durante la clase. Es decir que perdura una concepción tradicional de transferencias de aprendizajes y se pretende que las teorías y herramientas metodológicas aprendidas de forma descontextualizadas y generalizadas en el aula, le sirvan al futuro profesional para analizar e intervenir en situaciones específicas de la vida real. Las actividades prácticas de enseñanza que se suelen llevar a cabo son dentro de aulas y/o laboratorios donde los estudiantes prestan atención al docente y toman nota o resuelven numerosos trabajos prácticos. Así, el rol del docente se centra en seleccionar los contenidos, los ejemplos y las actividades que mejor ayuden a presentar los conceptos y las teorías que deben ser enseñadas.

Se comienza a difundir la idea de que “el aprendizaje de los saberes disciplinares es más potente cuando es iniciado, facilitado y consolidado en los procesos sociales y culturales reales y no artificiales” (Camillioni et al., 2017, p. 47). Es decir que los aprendizajes se enriquecen cuando ocurren en situaciones contextualizadas, en la vida cotidiana a través de la participación social. De esta forma, los estudiantes se posicionan como actores sociales que aprenden al involucrarse de manera activa en las prácticas de una comunidad, ampliando y enriqueciendo sus procesos de construcción de conocimientos en contextos reales y junto con otras personas.

Esta forma de aprendizaje en contextos reales y cotidianos implica que tanto los docentes y estudiantes como los actores sociales se abran al diálogo para encontrar soluciones a problemáticas sociales, culturales y productivas con el objetivo de contribuir a la transformación social. Así es como surgen los aprendizajes más valiosos y provechosos porque para aportar respuestas auténticas a los interrogantes que surgen en la práctica se requieren conocimientos disciplinares específicos junto con los conocimientos propios de la comunidad. Esta es una idea que Camillioni y colaboradores (2017) defienden fehacientemente y que se puede relacionar con el concepto de “ecología de saberes” que propone Sousa Santos (2007). La ecología

de saberes “consiste en la promoción de diálogos entre el saber científico y humanístico que la universidad produce y los saberes legos, populares, tradicionales, urbanos, campesinos, provincianos, de culturas no occidentales (indígenas, de origen africano, oriental, etc.) que circulan en la sociedad” (Soussa Santos, 2007, p. 44). Este autor resalta la importancia de la interacción de saberes para enriquecer el diálogo y valorar otros conocimientos que no son científicos pero sí son útiles y de gran importancia social.

Millán y colaboradores (2015) consideran que el aprendizaje es un proceso constructivista, autodirigido, colaborativo y contextual. Destacan estas cuatro características como básicas y comunes a diferentes enfoques pedagógicos. Sostienen que definir al aprendizaje como proceso constructivista implica que cada persona construye y reconstruye activamente sus conocimientos, de manera que este cobre algún significado a nivel personal a través de la experiencia. Así, los conocimientos son de elaboración personal y el estudiante es quien tiene el protagonismo, tomando un rol activo. Esto no quiere decir que el rol del docente desaparezca, sino que su rol es encaminar y acompañar a los estudiantes, facilitar los conocimientos y guiarlos. De esta forma, también se tiene en cuenta el concepto de aprendizaje como proceso autodirigido ya que las actividades de aprendizaje están en gran medida bajo el control de los estudiantes. Los docentes incentivan y brindan los objetivos y criterios claros de evaluación pero el interés es propio del cuerpo estudiantil. Los estudiantes son responsables tanto de sus aprendizajes como de monitorearlos, son ellos los que deben aprender a aprender y convertirse en dueños de sus aprendizajes

Pero lo que más se destaca y se relaciona con lo propuesto por Camilloni y colaboradores (2017), es la concepción del aprendizaje como proceso colaborativo y contextual. Se torna fundamental la interacción con otros y la comprensión compartida de un problema, a través de elaboraciones, verbalizaciones, co-construcciones, soporte mutuo y crítica. En cada experiencia de aprendizaje el docente a cargo facilita y promueve debates, discusiones e intercambio de ideas. Se remarca la necesidad de que los aprendizajes se den en el contexto en el que van a aplicarse. Es decir, que los conocimientos profesionales se aprenden mejor cuando se utilizan para la resolución de problemas en contextos reales, con otros, a través de la reflexión crítica.

Con esto, no se pretende desestimar las clases teóricas y teórico-prácticas dentro de las aulas, pero es importante poner en valor y comenzar a fomentar y gestionar la apertura y salida a la sociedad de las y los universitarios (tanto docentes como estudiantes). Insistir en la trascendencia que conlleva la formación universitaria cercana al contexto social, donde se produce una rica interacción con miembros de la sociedad y con diferentes problemáticas reales, con el objetivo de transformarlas poniendo en juego los saberes científicos y populares, y en el proceso transformar a los participantes. Así se logra formar futuros profesionales críticos, empáticos y con conciencia social, capaces de dar respuesta a las problemáticas cotidianas que aquejan a la población donde desempeñan su actividad.

Podría decirse que estos objetivos y actividades se enmarcarían dentro de la función de Extensión que cumple la Universidad. Dicha función está considerada en la Ley de Educación Superior N° 24.521, sancionada en 1995 que, entre otras cuestiones, define las funciones básicas respecto de la Extensión Universitaria. En su artículo 28 señala: “Extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad”.

Por su parte, Freire (1971) manifiesta su rechazo hacia el término Extensión y propone reemplazarlo por el de “comunicación” porque sostiene que en ella no hay sujetos pasivos. Relaciona el término “extensión” con los procesos de invasión cultural, manipulación y educación bancaria. Vincula el concepto con las relaciones de dominación y opresión a que se han visto y ven sometidos amplios sectores populares urbanos y rurales. Plantea de esta forma un problema conceptual-terminológico que condensa y expresa un conjunto de problemas teóricos, pedagógicos y políticos. No obstante, el término “Extensión”, lejos de ser desterrado, se ha mantenido en el ámbito universitario a lo largo de los años.

Tommasino y Cano (2016) sostienen que es necesario tener en cuenta que las nociones no sólo significan lo que su etimología o su literalidad semántica, sino que lo hacen también desde su historicidad y sus contextos de enunciación. Por ello entienden al término “Extensión Universitaria” como un referente nodal del movimiento de la Reforma Universitaria ocurrido en América Latina en la primera

mitad del siglo XX. Y desde esa raíz, en muchas Universidades del continente, “Extensión” ha sido un significativo que ha permitido articular proyectos político-académicos capaces de modificar los modos de hacer Universidad, vinculando los procesos de enseñanza-aprendizaje y la creación de conocimiento con las necesidades de los sectores populares de la sociedad.

Los jóvenes estudiantes cordobeses que encabezaron el movimiento reformista tenían en claro que la Universidad no podía seguir cerrada sobre sí misma, enclaustrada bajo un sistema autoritario y opresivo, sino que debía primar el espíritu democrático y la libertad en un espacio de encuentro, abierto a la participación y la inserción social, articulada con el medio donde se encuentra. Hasta el momento no se había cuestionado la relación de la Universidad con la sociedad para dar respuesta a las demandas de todos los grupos sociales ya que sus objetivos se limitaban a la formación de profesionales que ignoraban totalmente los problemas de su país.

El planteo de la Extensión Universitaria en el clima reformista de época se presenta como la posibilidad de vincular la institución universitaria al pueblo o al medio social en el que se halla inserta, ya que es parte de ese medio, no puede aislarse, no es una entidad por fuera sino que ha tenido diversos intereses hacia adentro y hacia afuera que hacen que esas vinculaciones hayan sido diferentes a lo largo del tiempo (...) La Extensión Universitaria se presenta allí como una proyección al pueblo de la cultura universitaria, que pretende fortalecer la función social de la universidad como institución y la preocupación de la misma por los problemas nacionales. (Vuksinic y Méndez, 2018, p. 87).

Antes de la Reforma Universitaria, existía Extensión Universitaria pero es innegable que este movimiento, con sus valores y visión de Universidad democrática, cogobernada, de alto nivel académico y socialmente comprometida, consolida y propone una nueva forma de hacer extensionismo y reivindica la labor extensionista como “tercera función” de la Universidad junto a la enseñanza y a la investigación.

El significativo “Extensión”, entonces, es un significativo polisémico y ambiguo, que puede pensarse como un significativo “vacío”, cuyo significado varía según cómo se articula en el discurso: el modo de vinculación de la universidad con la sociedad, sus supuestos pedagógicos, sus horizontes ético-políticos, definición y lugar asignado

a los interlocutores sociales de las experiencias extensionistas, y en cómo definen a la extensión en sí misma y en relación a las demás funciones de la Universidad (Laclau y Mouffe, 1985). Por lo tanto, dentro del marco universitario, se denomina “Extensión” a diferentes actividades caracterizadas según se realicen: acciones de difusión cultural y/o científica, prácticas preprofesionales, voluntariado estudiantil, talleres y clases abiertas a la población, transferencia tecnológica en diferentes áreas, etc. Esta diversidad de actividades evidencia que la extensión se construye como un campo del quehacer universitario sumamente heterogéneo.

Entendiendo que “la Universidad, como toda institución, es una construcción propiamente humana, social e histórica, que se crea con la intención de lograr determinados propósitos” (Vuksinic & Méndez, 2018, p. 86), también se entiende que lo mismo sucede con la función de Extensión, pues a lo largo de la historia emergieron diferentes modelos y concepciones de Extensión, con diferentes desarrollos y niveles de institucionalización según los contextos nacionales e históricos-políticos. Autores como Tommasino (2016, 2018), Cano (2016) y Medina (2018), describen dos modelos de Extensión Universitaria difundidos por América Latina, a modo de conceptualización para facilitar el análisis debido a la diversidad de modelos existentes: el modelo extensionista clásico (también llamado difusionista-transferencista o tradicional) y el modelo extensionista crítico (también llamado alternativo).

Al modelo extensionista clásico subyace una concepción de la extensión más imprecisa, ligada fuertemente a la difusión cultural, la divulgación científica y la transferencia tecnológica. Esta concepción entiende que los procesos de desarrollo y superación de las condiciones críticas de la sociedad se podrán resolver si estos sectores “atrasados” fueran capaces de adoptar nuevas ideas.

Para este modelo, la Extensión Universitaria es un engranaje más del circuito ciencia-innovación-aplicación. Corresponde a la extensión el lugar de la “aplicación”, en la cual el extensionista sería algo así como un “traductor” o “transmisor” de los adelantos del conocimiento científico en diversos campos de la sociedad, procurando que puedan “modernizarse” por propia iniciativa.

En esta perspectiva no se hace hincapié en el vínculo que se genera entre la Universidad y los diferentes sectores de la sociedad. No se cultiva el compromiso y la

continuidad de los proyectos, su finalidad última es la difusionista, sin poner el foco en las necesidades sociales. Por el contrario, sus actividades se enfocan en los agentes económicos (juego de oferta y demanda) donde la Universidad toma el lugar de proveedor de soluciones técnicas y servicios, ya sea a agentes privados o estatales.

Cabe señalar que este modelo extensionista no se circunscribe sólo a las áreas científico-tecnológicas, sino que también se hace presente en la asistencia (a veces asistencialismo) sanitaria y educativa. Siempre siguiendo las líneas de un mismo modelo “difusionista-transferencista” en el que la característica definitoria es la transferencia de saberes y tecnologías desde la Universidad hacia la sociedad, con el objetivo de lograr cambios en la conducta, hábitos o procedimientos de un determinado grupo social en relación a determinado tipo de actividad, sea productiva, social, sanitaria, etcétera.

Este modelo extensionista se podría relacionar con la pedagogía bancaria expuesta por Freire.

Se puede homologar la relación educador-educando con la relación extensionista-actores sociales, ya que en ambos una de las partes “deposita” contenidos en la mente de la contraparte, centrando su interés en la enseñanza de conocimientos ya contruidos y acabados, y no en el aprendizaje como proceso. Así se considera a los estudiantes/actores sociales como “un vaso vacío que hay que llenar”, ignorante, sin conocimientos previos y válidos que aportar. Es por ello que el maestro/extensionista se considera a sí mismo como un agente indiscutible, su palabra es la única que cuenta, poseedor de todo saber. Por esto es el término “bancario”: el maestro/extensionista se convierte en el depositante, el alumno/actores sociales, en el depositario y el conocimiento en el depósito. Así el alumno/actor social solo tiene que recibir pasivamente la información, archivarla y saber aplicarla. No hay oportunidad de crear nuevas ideas ya que todo se ha dicho, no hay apertura al diálogo ni a la construcción de nuevos saberes.

Freire (2014) sostiene que “cuanto más se ejerciten los educandos en el archivo de los depósitos que les son transferidos, tanto menos desarrollarán en sí la conciencia crítica de la que resultaría su inserción en el mundo, como transformadores de él” (p. 74). Por lo tanto, en oposición a este modelo, se propone

el modelo extensionista crítico, que sería posible emparentar con la pedagogía liberadora propuesta por este autor.

El modelo extensionista crítico se relaciona con una amplia gama de prácticas desarrolladas en el medio rural latinoamericano, que tiene su origen en una visión crítica de la estructura social. En dicho modelo, se pueden reconocer dos objetivos íntimamente relacionados. El primero está vinculado con la dimensión pedagógica que refiere a la formación de los universitarios y la posibilidad de establecer procesos integrales que rompan con la formación profesionalista alejada de un criterio de compromiso social de los graduados universitarios. La extensión concebida como un proceso crítico y dialógico se propone, en cambio, trascender la formación exclusivamente técnica que genera la Universidad “fábrica de profesionales” y alcanzar procesos formativos integrales que generen universitarios solidarios y comprometidos con los procesos de transformación de las sociedades latinoamericanas. En segundo lugar, en su dimensión política, desde esta perspectiva de la extensión se propone contribuir a los procesos de organización y autonomía de los sectores populares intentando aportar a la generación de procesos de poder popular.

Uno de los aspectos definitorios de la concepción de Extensión Crítica tiene que ver con su vocación transformadora, y en ella, la importancia que otorga al vínculo educativo como elemento central en las relaciones de saber-poder que se establecen en el proceso de extensión. La directividad del educador no implica autoritarismo o imposición. Si lo intentara, estaría prescribiendo sus opciones a los demás, por lo tanto, manipulando, y al hacerlo, estaría cosificando, estableciendo así una relación de domesticación. Por ello, en su rol, reconociéndose diferente del educando, de igual manera debe proponerse establecer un proceso horizontal en donde se debe partir de los niveles de saber y sentir de los actores sociales para alcanzar niveles más elevados y críticos de comprensión de la realidad para su transformación. Al respecto, Freire (2014), plantea “la superación de la contradicción educador-educando: nadie educa a nadie -nadie se educa a sí mismo-, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo” (p. 69), en este modelo el binomio de quien enseña y quien aprende, se concibe como una relación de comunicación dialógica en la que ambos resultan transformados por el proceso de la praxis.

Esta transformación de educador y educando en los procesos de extensión tiene un sentido profundamente “humanizador”. La extensión como proceso educativo y transformador en colaboración con los sectores sociales que sufren procesos de postergación, exclusión, dominación y/o explotación, permite que los estudiantes puedan evidenciar y vivenciar estas problemáticas. Estos procesos mueven, conmueven e interpelan a los estudiantes en su rol como universitarios y futuros profesionales. Se plantea una problematización dialógica con los actores sociales, en oposición a las prácticas difusionistas donde sólo se deposita el saber académico científico, anestesiando el espíritu crítico.

La importancia del vínculo en los procesos de extensión no tiene solamente implicaciones ético-políticas y pedagógicas, como las señaladas, sino también contiene un nivel epistemológico. Desde esta perspectiva, se podría definir a la “extensión crítica” como un proceso educativo, en el sentido ya señalado, y también investigativo, en tanto contribuye a la producción de conocimiento nuevo a partir de vincular críticamente el saber académico con el saber popular a través del aprendizaje colectivo.

Como se planteó anteriormente, Soussa Santos (2007) describe a esta producción de nuevos conocimientos resultante del diálogo entre el saber científico y el saber popular como “ecología de saberes”.

Describe cómo el conocimiento científico es visto como el único válido y desplaza y destruye conocimientos no científicos, colaborando con la marginalización de los grupos sociales que sostienen y dan uso a esas formas de conocimiento. Siendo que estas comunidades con sus saberes populares tienen muchísimo que aportar al debate en espacios públicos.

La ecología de los saberes es un conjunto de prácticas que promueven una nueva convivencia activa de saberes con el supuesto de que todos ellos, incluido el saber científico, se pueden enriquecer en ese diálogo. Implica una amplia gama de acciones de valoración, tanto del conocimiento científico como de otros conocimientos prácticos considerados útiles, compartidos por investigadores, estudiantes y grupos de ciudadanos, sirve de base para la creación de comunidades epistémicas más amplias que convierten a la Universidad en un espacio público de interconocimiento donde los ciudadanos

y los grupos sociales pueden intervenir sin la posición exclusiva de aprendices.
(Sousa Santos, 2007, p. 45)

Tanto en este modelo de Extensión como en la propuesta pedagógica liberadora, se designa un rol activo/participativo para los educandos/actores sociales. Se basan en una concepción de la educación como un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerándolo como sujeto pensante y crítico, que puede y quiere reflexionar sobre la realidad en la cual vive.

Freire critica fuertemente la posición que el modelo extensionista clásico asigna a los sectores populares: sectores “atrasados” que serían capaces de adoptar nuevas ideas para superar sus condiciones críticas. El autor defiende:

(...) para ellos la solución estaría en dejar la condición de ser “seres fuera de” y asumir la de “seres dentro de”. Sin embargo, los llamados marginados, que no son otros sino los oprimidos, jamás estuvieron fuera de, siempre estuvieron dentro de. Dentro de la estructura que los transforma en “seres para otro”. Su solución, pues, no está en el hecho de integrar, de incorporarse a la estructura que los oprime, sino transformarla para que puedan convertirse en “seres para sí”. (Freire, 2014, p. 76)

Continuando esta idea, afirma que, si bien todo desarrollo es modernización, no toda modernización es desarrollo. Con esto pretende explicar que no basta con transferir las técnicas y los conocimientos como ya acabados. Según el autor, lo que se estaría haciendo en ese caso es mera propaganda y esta es siempre domesticadora, no importa cuál sea su contenido. Ésta no es la mejor opción cuando se tiene una opción liberadora.

En esta pedagogía liberadora se considera al educador, ya no como el único que educa sino aquel que en tanto educa es educado a través del diálogo con los educandos. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en el cual crecen juntos, donde la educación es un producto de la praxis, no solo de reflexión sino una actividad orientada a transformar a través de la acción humana. La tendencia, entonces, tanto del educador-educando como de los educandos-educadores es la de establecer una forma auténtica de pensamiento y acción. Pensarse a sí mismos y al mundo, simultáneamente sin dicotomizar este pensar de la acción.

Por su parte, Tommasino (2016) expone, desarrolla y reflexiona sobre los retos que enfrenta la Extensión Universitaria actualmente y define tres desafíos que tiene la Extensión en América Latina.

En primer lugar plantea la poca participación de los estudiantes en procesos de extensión sistemáticos y sostenidos. Aclara que no se refiere a cualquier tipo de extensión, ni de proceso de interacción con el medio sino particularmente, procesos en donde se construyen diálogos de saberes.

El segundo desafío se centra en la construcción de interacciones con la sociedad, con mayor frecuencia y profundidad que posibiliten la mutua interpelación y la posibilidad de romper con el estereotipo en el cual el único que sabe es el universitario extensionista y el único que aprende es el actor social. Es decir, propone que realmente se transforme el acto de enseñanza y aprendizaje mediante un proceso dialógico de saberes en procesos donde todos aprendan y enseñen, en donde el saber popular puede ser considerado y criticado al igual que el académico, en instancias de mutua interpelación de los saberes.

Por último, sostiene que si se pretende tener espacios cada vez más amplios y profundos de trabajo para que los estudiantes puedan aprender y enseñar, es necesario pensar en vínculos permanentes, sistemáticos y orgánicos con las organizaciones sociales con las cuales se trabaja. Esto implica que las Universidades, como tercer desafío, tengan que pensar vinculaciones que no se limiten al tiempo de duración de un cuatrimestre, un proyecto o una investigación sino que apuesten a construir un vínculo permanente de confianza académico-política.

Lo que propone Tomassino (2016) es integrar la Extensión a la currícula normal y no sólo darle créditos. Afirma que no es lo mismo darle valor a través de los créditos a que la Extensión conviva en las disciplinas que el estudiante está aprendiendo y estudiando cotidianamente. De esta forma la Extensión es pensada como diálogo de saberes que rompe con la metodología convencional áulica y el binomio educador-educando, agregando el medio y los actores sociales al acto educativo donde todos enseñan y aprenden, y se transforman al hacerlo. Los tiempos del medio y actores sociales no son los mismos que el tiempo curricular del estudiante, están desconectados. Es por ello que no alcanza con darle créditos. Al ser una actividad optativa, parte de la práctica pre-profesional, o de cualquier experiencia por fuera de

la currícula, no plantea repensar el acto educativo, que es justo donde está el estudiante y el docente permanentemente.

Otro paso fundamental que plantea este autor es la jerarquización de la tarea docente y de la labor extensionista. Cuestiona los bajos puntajes que recibe la Extensión en los concursos o evaluaciones, y sostiene que ese nivel de reconocimiento y jerarquización no permite que los docentes piensen en el extensionismo como actividad a ser incorporada a su práctica cotidiana. Además, problematiza que los docentes no suelen tener formación extensionista, sumada a la falta de preparación para enseñar en general. Plantea que se los suele seleccionar porque saben sobre una disciplina y no por saber enseñar la disciplina. También se les pide que enseñen a hacer Extensión e Investigación cuando, ya de por sí, son pocos los que se dedican a esto. Denuncia la necesidad de estrategias formativas permanentes para trabajar con los docentes la posibilidad de ir al territorio u organizaciones a incorporar la Extensión en el acto educativo, y propone que aquellos que hayan adquirido experiencia a prueba y error por sus años de trabajo en territorio acompañen a los nuevos.

Y por último remarca la necesidad de gestionar programas territoriales permanentes donde no esté presente sólo una facultad sino que se formen equipos interdisciplinarios con miembros de toda la Universidad construyendo demanda en territorio y trabajando en la construcción de demanda en las facultades. De esta forma, articular lo que pasa en territorio con lo que puede pasar en las facultades. Es decir que las Universidades deben abrirse espacios hacia afuera y hacia adentro para ganar un lugar en el entramado social y poder discutir con otras instituciones y organizaciones cuál es su sentido, su misión y aprender con ellas. Las Universidades deben necesariamente aprender del mundo exterior antes que pretender que el mundo exterior aprenda de ellas, y así superar la visión iluminista de la acción extensionista. Además, esta construcción de vínculos orgánicos con movimientos sociales debería estar atravesada no sólo por la Extensión Universitaria sino también por la función de investigación, en una propuesta de investigación-acción-participación, y no como algo temporal sino que se establezca un vínculo permanente.

Camilloni y colaboradores (2017) detallan la experiencia de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). Es interesante observar cómo se lleva adelante la

Extensión Universitaria en Universidades que se plantean y buscan propuestas concretas para superar los desafíos que conlleva.

Para ello, es oportuno analizar las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) en la UNL. En esta Universidad los estudiantes solicitaron ante el Consejo Superior que se institucionalicen las Prácticas de Extensión en el proceso formativo de las carreras de grado, ya que comprenden la necesidad de las intervenciones sociales vinculadas a la formación profesional. A partir del año 2007, las Secretarías de Extensión y Académica sentaron las bases para profundizar la legitimación de esta política de innovación curricular en el ámbito de las diferentes Facultades y Escuelas, siendo el área de Incorporación Curricular de la Extensión la responsable de llevar adelante el plan de acción para comenzar el proceso de curricularización de la Extensión. Destacan que “es preciso que esta función esencial se encuentre incorporada institucionalmente, no sólo en el estatuto de cada Universidad sino también en sus planes de desarrollo institucional, en sus políticas institucionales y en sus diferentes reglamentaciones” (Camilloni et al., 2017, p. 13). Luego de reglamentar, las propuestas deben concretarse a través de diversos instrumentos de gestión que permitan asignar recursos, definir las prácticas institucionales y hacer una reflexión crítica de las mismas. A partir de aquí se comienzan a construir las PEEE, pensadas como un dispositivo pedagógico capaz de integrar la docencia y la Extensión.

Años más tarde, en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2019, “la extensión es mirada como la función relacionada con la investigación y la docencia, que busca participar en procesos de innovación y desarrollo tecnológico, así como de producción de conocimiento, de formación profesional” (Camilloni et al., 2017, p. 8). A partir de esto, en 2012 se elaboró el Plan y Acción “Fortalecimiento de la Educación Experiencial en el currículo universitario”. En tal plan se fijaron los siguientes propósitos:

(...) consolidar y expandir los espacios curriculares que incorporen Prácticas de Extensión de Educación Experiencial y la formación en esta modalidad a docentes y estudiantes de la UNL, generar un sistema de capacitación y acción continua en aspectos teóricos y pedagógicos de la educación experiencial para docentes y estudiantes y desarrollar mecanismos de seguimiento y evaluación

de las primeras prácticas de extensión de la educación experiencial (Camilloni et al., 2017, p. 61)

El primer propósito fue abordado a través del diseño y ejecución de dispositivos institucionales que posibiliten el desarrollo de las primeras PEEE. A raíz de esto, se elaboró un documento general que sintetiza las PEEE para así dar un marco a estas prácticas en la Universidad. También se identificaron a los equipos docentes interesados en presentar propuestas de PEEE y se acordó que presenten sus propuestas en convocatorias. La primera convocatoria se realizó en julio de 2014, en la cual se presentaron 7 propuestas. En la sexta convocatoria se presentaron aproximadamente 134 prácticas, siendo que el 77% de las carreras han diseñado y ejecutado propuestas. “Este ascenso en las presentaciones, entendemos, da cuenta del compromiso e involucramiento que van asumiendo los equipos docentes respecto de la experiencia de integración entre docencia y extensión” (Camilloni et al., 2017, p. 64).

En cuanto al segundo propósito, se llevó adelante la identificación de recursos humanos que posibiliten la organización y efectivización de la capacitación a docentes y estudiantes respecto de estas prácticas. Desde entonces se llevan adelante diferentes talleres, jornadas y cursos, con el fin de brindar espacios de reflexión y acompañamiento a docentes y estudiantes y, además, contribuir en su formación, en relación a aspectos teóricos que sustentan las prácticas y aspectos pedagógicos que implican estas prácticas. De esta forma se pretende construir un andamiaje para lograr la apropiación de estos procesos de integración. Además, los estudiantes, más allá de la formación que obtienen a través de su participación en la PEEE y de los talleres de formación junto a los docentes, tienen la oportunidad de tomar una materia electiva denominada “Extensión Universitaria: Prácticas en territorio”. Esto demuestra no sólo el interés de la UNL por la continuidad de las PEEE sino también el valor y la importancia que le asignan a los estudiantes para lograr que estas prácticas perduren y sean de calidad.

Con referencia al tercer y último propósito se ha construido un instrumento destinado a los docentes que han pasado por esta experiencia para dimensionar la aceptación que están teniendo estas prácticas en la UNL, los momentos de la carrera

en que deberían incluirse y los supuestos que justifican esa inclusión, pero aún no se han publicado los resultados.

En relación a lo desarrollado hasta aquí, se pueden apreciar las similitudes con lo planteado por Tommasino (2016). En primer lugar, positivamente se evidencia el interés y valoración del cuerpo estudiantil por participar de las Prácticas de Extensión, ya que son ellos los que proponen la curricularización ante el Consejo Superior. En relación al segundo desafío, en el cual Tommasino (2016) problematiza la necesidad de una mayor frecuencia y profundidad en las Prácticas de Extensión que posibiliten romper con el estereotipo de docente que tiene el saber y alumno que debe aprender, se advierte como desde la UNL se proponen la institucionalización y curricularización de las Prácticas de Extensión, dándole reconocimiento académico como función sustantiva de la Universidad, para que forme parte de la vida académica en conjunto, de forma integrada con las funciones de docencia e investigación. De esta forma, contribuir a generar una mejor calidad y pertinencia universitaria, donde la Extensión forme parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la generación de nuevos conocimientos y en su apropiación social con el fin de concentrar esfuerzos para una mayor inclusión y cohesión social. Se destaca la vinculación que se pretende con la función de investigación, que Tommasino (2016) también subraya y enmarca dentro de un ciclo de investigación-acción-participación.

También son claros los esfuerzos que se realizan para formar docentes extensionistas, siendo esta una preocupación de Tommasino, y redoblan la apuesta ofreciendo espacios de formación también para estudiantes. Por último, el autor resalta la necesidad de pensar estas Prácticas de Extensión no desde una sola facultad o disciplina, sino desde el conjunto, desde la Universidad en completo. La UNL trabaja de forma interdisciplinaria, a través de la cual se “compromete no solo la cooperación entre las disciplinas presentes en la formación sino, esencialmente, la construcción colectiva y consensual del proyecto de formación, Universidad–sociedad, lo que hace factible el aprendizaje desde y en múltiples direcciones” (Camilloni et al., 2017, p. 23).

En lo que respecta a la Universidad Nacional de Rosario (UNR) se desarrolla en su Estatuto, aprobado por la Asamblea Universitaria en 1998, el lugar y la pertinencia que esta casa de estudios le asigna al vínculo Universidad-Comunidad.

Se manifiesta en sus principios constitutivos, ya que estos engloban el adquirir, desarrollar y transmitir críticamente el conocimiento para la formación plena de sus estudiantes, con compromiso social; la búsqueda de la excelencia y calidad académica y científica; la admisión de la más amplia pluralidad ideológica, política y religiosa, garantizando la libertad de expresión y los principios de tolerancia. Le corresponde a la Universidad la promoción, desarrollo y difusión de ciencia, cultura y tecnología; impartir la educación superior con carácter científico para formar profesionales, investigadores y técnicos con amplia integración cultural, conscientes de su responsabilidad social; estar siempre abierta a toda expresión de saber y a toda corriente cultural o ideológica, sin discriminación, favoreciendo el desarrollo de la cultura nacional y contribuyendo al conocimiento recíproco entre los pueblos. Le corresponde promover la continuidad de formación profesional de sus miembros para darles acceso a los más elevados niveles de formación y actualización profesional.

Específicamente, refiriéndose a la Extensión Universitaria, la Universidad requiere a los integrantes de los Cuerpos Universitarios (docentes, graduados, estudiantes, nodocentes), la participación en toda tarea extensionista, afirmando su compromiso social mediante interrelaciones con los distintos sectores de la sociedad, en todos sus niveles.

Para cumplir con los fines establecidos, la Universidad propenderá a realizar actividades tendientes a: vincularse permanentemente con los graduados, contribuir al desarrollo del ejercicio social de la profesión, analizar las demandas reales y potenciales de formación de los graduados, aportar en el desarrollo de la teoría y la práctica en la enseñanza, entre otras (Estatuto de la Universidad Nacional de Rosario, 1998).

En dicho Estatuto se detallan los medios de realización para cumplir con los objetivos en docencia, investigación y extensión. La docencia se llevará adelante mediante el cumplimiento de los planes de estudio de cada facultad, el dictado de cursos y el desarrollo de materias extracurriculares. La Universidad como centro de creación de conocimientos, fomentará el desarrollo de la investigación a través de la creación de Institutos de Investigación, investigación dentro de las cátedras, el intercambio de investigadores y la intervención de los estudiantes en tareas vinculadas a esta. Finalmente, la Extensión Universitaria y su función social se

desarrollarán con programas y proyectos, requerirá la participación del cuerpo universitario e integrará distintas áreas: desarrollo social, cultural y promoción comunitaria, vinculación y transferencia tecnológica, comunicación social y editorial.

Desde la página oficial de la Universidad Nacional de Rosario (Universidad Nacional de Rosario [UNR], 2021), se detallan los objetivos del Área de Extensión y Territorio. Esta es la encargada de promover y consolidar procesos educativos basándose en el diálogo con diversos actores sociales, vinculando críticamente los saberes académicos y populares. De esta manera, pretende posibilitar una formación integral y continua de estudiantes, docentes, nodocentes y graduados. Promueve esta formación a partir de los aprendizajes territorialmente desplegados ante problemáticas sociales concretas, poniendo en jaque el acto áulico tradicional y los encorsetamientos disciplinares fragmentados, ya que la complejidad de los problemas y desafíos exigen un perfil de sujetos universitarios críticos, con una formación integral forjada en ámbitos de carácter interclaustrero, interdisciplinarios e intersectoriales.

Se remarca lo fundamental que es para dichos procesos formativos y de producción de nuevos conocimientos, la integración territorial de las funciones de extensión, docencia e investigación. Esto se logra articulando lo curricular con organizaciones sociales, validadas como portadoras de saberes socialmente significativos. El objetivo de estos procesos es ampliar y consolidar el compromiso social de la Universidad aportando al desarrollo de procesos comunitarios que contribuyan a mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad, dando prioridad a los sectores sociales en situación de vulnerabilidad.

Esta Área consta de una estructura formada por distintas Direcciones y Programas, extendiendo así sus acciones en pos del desarrollo de planes, proyectos y programas extensionistas. No sólo se busca contribuir a la sociedad sino también construir un vínculo entre la Universidad y la comunidad que les permita a ambas repensarse y fortalecerse mutuamente. De esta manera, el Área de Extensión y Territorio se relaciona con la comunidad al tiempo que vincula críticamente los saberes populares y académicos, democratizando los nuevos conocimientos, propiciando las condiciones para una Ecología de Saberes, potenciando a la Universidad como actor social protagonista de los procesos comunitarios que permitan un diálogo dinámico de la Universidad con la sociedad que la contiene.

Se denomina “Extensión” a diferentes actividades caracterizadas según se realicen: difusión cultural y/o científica, prácticas preprofesionales, voluntariado estudiantil, talleres y clases abiertas a la población, transferencia tecnológica en diferentes áreas, etc. Este amplio abanico de acciones evidencia que la extensión se construye como un campo del quehacer universitario sumamente heterogéneo. A continuación, se desarrollarán las actividades extensionistas no curricularizadas a nivel universidad y las actividades curricularizadas y no curricularizadas a nivel Escuela de Fonoaudiología.

A nivel Universidad se cuenta con el Centro Universitario de Pasantías que tiene como objetivo fundamental vincular al estudiante con el medio productivo a partir de fomentar las relaciones entre la Universidad y las empresas u organismos.

También se destaca el Programa “Ciclo de Formación en Extensión” que pretende ofrecer una formación continua para toda la comunidad académica y los actores sociales con los cuales se interactúa en cuestiones referidas a la integralidad de las funciones sustantivas, el paradigma de la Extensión Crítica, la sistematización de experiencias de Extensión, el aprendizaje acerca de metodologías participativas para la definición de actividades, la formulación y ejecución de proyectos de Extensión, entre otros (UNR, 2019).

Con el objetivo de visibilizar las prácticas extensionistas en la universidad y de interpelar la praxis, desde 2012, cada año se realiza la Semana de la Extensión Universitaria. Esta permitió y permite un espacio de encuentro y también de cierre de las actividades en el marco del calendario académico e interpelar y recrear las políticas extensionistas en la Universidad. Se busca retransmitir la experiencia y producir efectos de contagio en la comunidad universitaria.

A partir de esto, Tommasino y Medina (2018), afirman que de 2012 a 2013 se dio un cambio de paradigma en la Secretaría de Extensión Universitaria. Sostienen que la UNR se propuso jerarquizar e institucionalizar el quehacer extensionista desde una interpelación crítica a la propia institución universitaria. En un proceso constante de cambio para el crecimiento y el desarrollo, se encuentra constituida de forma interdisciplinar para así poder abordar situaciones más diversas y desde una perspectiva integral, promoviendo el diálogo y el intercambio. Según los autores, la UNR asumió así un paradigma de extensión crítica, en búsqueda de la integralidad.

A su vez, para lograr una mayor sistematización, divulgación de la Extensión Universitaria, y descentralización de la toma de decisiones y acciones, cada facultad de la UNR cuenta con una Secretaría de Extensión propia que se encarga de desplegar sus acciones, proyectos y programas, para así gestionar el vínculo entre la educación superior y la comunidad (Tommasino y Medina, 2018).

La Facultad de Ciencias Médicas (FCM), a partir de la Resolución N°73/2007 sobre el “Nuevo organigrama, misión y función” (2007), establece como misión de la facultad, mediante sus Escuelas y Claustros, el construir aprendizajes, producir saberes, asegurar la educación continua y promover la circulación democrática de conocimientos para más y mejor praxis, que pone en relación los saberes teóricos y prácticos, en convergencia con conceptos morales sólidos y un compromiso ético con el Derecho a la Salud. Para ello pretende formar profesionales reflexivos, críticos e idóneos, con conciencia de trabajo cooperativo en equipo para un mejoramiento de la Atención Primaria de la Salud, abiertos al diálogo participativo y al servicio solidario con el bien común de las comunidades en todos sus niveles. Con el objetivo de cumplir con esta misión, Kohen (2017), resaltó que la Extensión Universitaria es una de las bases fundamentales, junto con los contenidos académicos y la investigación, en la formación del profesional; y que la interrelación dialéctica entre la Universidad y la sociedad garantiza la democratización de la Universidad y la posibilidad de producir conocimiento socialmente útil.

Actualmente, en su medio de comunicación web oficial, la FCM-UNR (Facultad de Ciencias Médicas [FCM], 2021) detalla:

La Secretaría de Extensión Universitaria desarrolla su actividad mediante la apertura y vinculación permanente con instituciones y actores con la comunidad, en pos de la construcción de salud pública. Trabajando con el concepto de Participación-Investigación-Acción, se apunta a la articulación de derechos, deseos y saberes científicos -sociales y culturales- mediante programas, proyectos y actividades, en los que participan estudiantes, docentes y graduados. Estos apuntan a fundir el aprendizaje, la docencia, la investigación y el compromiso social, en una perspectiva de construcción de un sujeto colectivo transformador, al que la universidad debe su aporte ineludible.

Al respecto, el subsecretario de la Secretaría de Extensión Universitaria de esta Facultad, Rafael Zamarguilea (2021), define a la Extensión Universitaria como un enfoque, una actividad y una función que desarrolla la universidad al servicio de la comunidad y, al mismo tiempo, junto a la comunidad. Participan estudiantes y docentes comprometidos con una problemática particular y proponiéndose lograr algún aporte a su resolución. En la medida que esta problemática es construida por la propia comunidad, la extensión apunta a salirse de los esquemas academicistas y difusionistas en los que la universidad aporta el saber a una comunidad que lo recibe de manera pasiva. Afirma que a partir de allí se promueve una ecología de saberes en el cual se articulan diferentes lógicas, actores y conocimientos al servicio de la transformación social.

A partir de lo expresado por el subsecretario y el medio de difusión oficial de la SEU-FCM, las funciones de esta Secretaría apelan a contribuir con la defensa de valores coincidentes con los Derechos Humanos a los cuales es propio el Derecho a la Salud; gestionar los planes y programas organizando proyectos, las áreas de trabajo y los procedimientos, técnicas y/o instrumentos para la gestión participativa; generar espacios de reflexión y diálogo; propiciar la participación activa de todos los miembros de la comunidad universitaria y extrauniversitaria; diversificar el compromiso de la Facultad en la transferencia de conocimientos; vincular nuevos sectores a la cotidianeidad de la Facultad con acciones que promuevan la diversidad cultural y ambiental integrando formación extra-áulica y/o extramuros; cooperar con la circulación de los saberes generados tanto en el ámbito de la Facultad como de las diversas comunidades con las que se relaciona, en beneficio mutuo; complementar y enriquecer la formación continua de todos los miembros de la Facultad de manera intra y/o extracurricular, de calidad científica e interés social; divulgar la información de las actividades y propuestas de la Facultad; apoyar la actividad académica e investigativa mediante servicios de publicación de recursos informativos y formativos pertinentes. Las tareas de esta Secretaría aplican para las tres Escuelas que conforman la FCM: Medicina, Enfermería y Fonoaudiología.

Focalizando en la última Escuela, ésta se propone vincular la Universidad con la comunidad, desde la especificidad de su plan de estudios. Se tiene por finalidad la formación de profesionales con aptitudes y actitudes para la realización de un abordaje integral de la comunicación humana y sus perturbaciones, y para abocarse

a la investigación científica desde un campo propio. Persigue el objetivo de formar el recurso humano adecuado para hacer frente a las exigencias que el medio social impone a la disciplina en función de los avances de la ciencia y la tecnología (Resolución N°217/90, Consejo Superior, 1990). Se ofrece una formación académica necesaria para que el graduado acceda al perfil profesional con las competencias requeridas para el desempeño de la profesión, con capacidad creadora y espíritu crítico que hagan posible su inclusión en el proceso de producción de conocimientos y en las transformaciones de la realidad. Para ello, además de la sólida formación en las áreas de Voz, Habla, Lenguaje, Audición y Aprendizaje y la capacidad para realizar un diagnóstico clínico complejo y jerarquizado, el futuro profesional debe tener un enfoque del ser humano integral. Ser capaz de integrarse en la labor inter y multidisciplinaria, participar de acciones de prevención y promoción de la salud, de manejar y solucionar situaciones asistenciales comunes, y de realizar interconsulta ante situaciones complejas.

La Escuela de Fonoaudiología lleva adelante actividades y tareas extensionistas a partir de instancias curricularizadas, detalladas en el Plan de Estudios de la Carrera de la Licenciatura, y no curricularizadas, que se dan a conocer a partir de resoluciones de proyectos de Extensión dependientes de la Secretaría de Extensión Universitaria (SEU) de la FCM-UNR. Estas llevan a la Escuela a una constante retroalimentación y transformación con y por la sociedad.

De manera curricularizada y sistematizada, como proceso productor de conocimiento que da cuenta del carácter contextual de las prácticas y que trasciende la inmediatez de la cotidianeidad (Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio [CSEAM], 2014), se hace extensión desde los tres Talleres.

Estos, según el Plan de Estudios vigente, son anuales y están ubicados en el 3°, 4° y 5° año de la carrera. De esta manera se pretende que los estudiantes, en actividades eminentemente prácticas que abarcan distintos niveles de ejecución, logren un proceso integrativo de los aprendizajes desarrollados en las asignaturas ubicadas espacial y temporalmente en años anteriores. Los tres pertenecen al ciclo superior y se ubican dentro del Área Clínica Fonoaudiológica.

El Taller I tiene modalidad práctica, corresponde al área de la fonación. El Taller II, también de modalidad práctica, se divide en dos módulos: Habla y Audición. Ambos

talleres incluyen tareas e instancias de: prevención, diagnóstico, selección y planificación terapéutica, donde se promueve que el estudiante se introduzca en las acciones profesionales específicas del área. Este objetivo se pretende cumplir a partir del estudio de casos, trabajos de campo, investigaciones en terreno, atención a paciente particular con supervisión del docente, actividades clínico-instrumentales y campañas de concientización, promoción y prevención sobre temas pertinentes al área.

El último eslabón de estos, Taller III, se desarrolla como una práctica pre-profesional. Consiste en la inserción del estudiante en efectores públicos para realizar acciones fonoaudiológicas de prevención y promoción, diagnóstico y tratamiento fonoaudiológico y trabajos de campo, según el área institucional (Resolución N°217/90, Consejo Superior FCM-UNR, 1990). Tomando las palabras de la Prof Fga. María Fernanda Saracco (2021), estas prácticas pre-profesionales implican tener contacto con diferentes realidades, con otros contextos socioculturales. Manifiesta que, de esta manera, el estudiante es introducido en el ejercicio profesional integral de la práctica clínica y social, colaborando de este modo al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. Estas experiencias exigen la aplicación de nuevas estrategias que hacen a la praxis, y es a partir de ella que el estudiante crece a nivel profesional y personal, pudiendo también perfeccionar sus conocimientos y capacidades, reconociéndose capaz, hábiles en un saber. La docente explica que este taller permite una supervisión pedagógica, actúa como una metodología de trabajo caracterizada por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo. Es además, una modalidad de enseñanza-aprendizaje que interrelaciona teoría y práctica, donde el docente ofrece autonomía al estudiante con una continua supervisión y oportuna retroalimentación. Los estudiantes son protagonistas, los docentes acompañan.

Estas prácticas asistenciales están nucleadas en el Instituto Universitario de Fonoaudiología Aplicada de Rosario “Fga. Ana María Baldomá” (IUFAR), donde la Extensión se encuentra con la Investigación y la Docencia. Este nace a partir de las necesidades y/o problemáticas sociales concretas en el área fonoaudiológica. Intenta abordarlas e intervenirlas, y así constituirse como ámbito para las prácticas de grado y postgrado. Además, la creación de este instituto surge ante la intención de generar un dispositivo que permita el desarrollo y actualización del conocimiento en las áreas

específicas de la fonoaudiología, impulsando los necesarios procesos de sinergia entre investigación, extensión y docencia para enfrentar los desafíos que plantea el orden social contemporáneo (Resolución N°0743/19, Consejo Directivo FCM-UNR, 2019).

Dentro de las formas no curricularizadas de hacer Extensión y dependiente de la Escuela de Fonoaudiología se encuentra el Sistema de Prácticas Optativas Fonoaudiológicas (SPOF). La docente a cargo, Ma. Teresa Trincavelli (2015) sostiene que, a través de este sistema se pretende “avanzar así en el compromiso de constituirse como una instancia de coordinación, que promueva la cooperación intra e interinstitucional en materia de una mejor calidad educativa”. Manifiesta que a partir del contacto con la realidad comunitaria y laboral, se invita a la reflexión y al afianzamiento de la diversidad de paradigmas y corrientes epistemológicas, al desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y argumentativas, para así promover acciones que permitan la apertura a un diálogo abierto que profundice la formación de un pensamiento crítico y flexible. Favorece también el enriquecimiento continuo en el trabajo inter y transdisciplinar, el compromiso solidario y la articulación de las asimetrías regionales (Resolución N°1260/00, Consejo Directivo, 2000).

Continuando con las actividades extensionistas no curricularizadas pero bajo la dependencia de la SEU-FCM, en el año 2019 se presentaron y desarrollaron tres proyectos de los cuales participaron docentes y estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología.

“CONSTRUYENDO PUENTES DE COMUNICACIÓN” fue un proyecto destinado a niños de la escuela común, en modalidad taller vivencial en el Colegio Adoratrices, nivel primario. Los objetivos de este proyecto consistieron en construir estrategias comunicativas para interactuar con las personas sordas propiciando su inclusión en la sociedad a partir de brindar información sobre distintas modalidades comunicativas con un sujeto sordo, sobre pautas para facilitar el intercambio comunicativo, vivenciar distintas estrategias e indagar sobre las representaciones sociales que los participantes tenían sobre las personas sordas. La actividad se llevó a cabo el 13 de noviembre de 2019 con estudiantes de 7mo grado y sus docentes con una carga horaria de 1 hora y media. Se llevó adelante mediante una primera actividad

disparadora y luego una puesta en común e intercambio entre y con los participantes (Área de Extensión y Territorio, 2019).

“ESOS LOCOS BAJITOS” es un proyecto de extensión que actualmente se encuentra en desarrollo. El mismo pretende dar respuesta a la inquietud de la Dirección de Infancias y Familias de la Municipalidad de Rosario en relación a la ausencia y/o escasez de lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, que concurren a los Centros de Convivencia Barrial en el espacio socio-educativo no formal. El objetivo general del proyecto es promover el fortalecimiento de la comunicación y el lenguaje en la primera infancia, y específicamente generar un espacio de intercambio y reflexión interdisciplinar acerca de la comunicación y el lenguaje con los educadores de los Centros de Convivencia Barrial, atendiendo a la singularidad de cada territorio; trabajar con los educadores sobre indicadores esperables en el desarrollo del lenguaje; acompañar en la construcción de recursos para implementar en los espacios socio-educativos de 3 años; y brindar a los padres herramientas para favorecer y acompañar el desarrollo del lenguaje de sus hijas e hijos. El proyecto cuenta con un equipo de 8 estudiantes de la carrera y 6 docentes universitarias (Universidad Nacional de Rosario, 2019).

“MUJERES TRAS LAS REJAS” tuvo como objetivo general propiciar el encuentro entre la universidad y la comunidad a través de actividades de promoción de la salud y brindar instancias de formación a las carreras de grado con un enfoque social. De manera específica se buscó destacar el valor del juego y la literatura en la comunicación, el desarrollo del lenguaje y la simbolización en tiempos de infancia; y gestar instancias lúdicas entre las mujeres y sus hijas e hijos, además de promover el vínculo entre madres privadas de su libertad. Con una carga horaria total de 18 horas se llevó a cabo durante el mes de noviembre de 2019, en la Unidad Penal Nro. V de Rosario. Contó con dos instancias de capacitación teórica para las estudiantes: una a cargo de la ONG “Mujeres tras las rejas”, y otra a cargo de las docentes; dos encuentros para el diseño de las intervenciones; y dos encuentros del equipo con las mujeres de la Unidad Penal V junto a sus hijas e hijos. En estos últimos se trabajó en modalidad taller con títeres, juegos y literatura. El equipo extensionista estaba conformado por: 8 estudiantes de las tres Escuelas de la FCM, una graduada de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología; el subsecretario de Extensión de la FCM, la secretaria del área de Género de la FCM, y una docente de la Escuela de

Fonoaudiología y una docente de la Escuela de Enfermería (Universidad Nacional de Rosario, 2019).

Es interesante destacar este último grupo, aquellos proyectos derivados de la SEU-FCM no curricularizados, ya que permiten apreciar específicamente la acción y desarrollo de la Extensión Universitaria. Se aprecia la función en su estado más puro, específico y enfocado, permitiendo hacer una verdadera evaluación de ésta: cómo es llevada a cabo, con qué nivel de eficacia, qué resultados arroja, beneficios, rol de los participantes, componentes, puntos a mejorar, etc. Es decir, son estos proyectos específicos los que permiten hacer una valoración de la Extensión Universitaria como función constitutiva de la Universidad.

Resulta interesante, a partir de lo antes desarrollado, describir las particularidades de las actividades extensionistas curricularizadas y las no curricularizadas, en este caso, dependientes de la SEU-FCM. Sobre ello, el subsecretario de dicha secretaría (2021) afirma que las actividades extensionistas no son algo totalmente homogéneo. Curricularizadas o extracurriculares tampoco en el interior de estas categorías hay uniformidad. Explica que desde la secretaría se intenta acompañar todas las actividades y promover que cada una de ellas adopte un enfoque de extensionismo crítico. Es decir, se interesan por una mayor formación práctica de los y las estudiantes que combine con el compromiso social y la participación ciudadana en tanto sujetos activos capaces de construir salud pública en conjunto con la población.

En función de un perfeccionamiento de la Extensión Universitaria y para un mejor cumplimiento de los objetivos propuestos desde los distintos niveles de la Universidad, desde Facultad y Escuela, es interesante mencionar lo desarrollado por Camillioni y colaboradores (2017) en relación a la importancia de la evaluación de la Extensión Universitaria. Los autores plantean que, en un proyecto de extensión, la evaluación es un recurso enriquecedor para dar participación a todos los miembros del proyecto, así como también replantear sus objetivos y ampliar el significado de las acciones emprendidas. Es decir, es mucho más que una valoración de los aprendizajes académicos por parte de los estudiantes.

La evaluación (...) requiere (...) una descripción en profundidad de lo actuado con un análisis de contexto espacial y temporal, a un tiempo holístico y

analítico, en el que se contemplen los efectos deseados y los no deseados, en el que surja lo bueno y lo malo en los resultados, efectos e impactos del trabajo realizado” (Camillioni et al, 2017, p.43).

Este es un proceso complejo destinado a recoger información a partir de la cual se construirá un juicio de valor y permitirá orientar la toma de decisiones para corregir acciones y resultados. En un sentido más amplio, permitirá hallar éxitos y vacíos, será la base de la cual se dispararán ideas que encontrarán raíz en la institución universitaria, la asociación efectiva de la Universidad con la sociedad.

Los autores confirman que, aunque los aprendizajes de los estudiantes son el eje del cual parte la inclusión curricular de los proyectos, el objeto de la evaluación abarca también el resto de los componentes. Algunos de estos son la actividad y rol docente, la calidad de los productos y/o servicios prestados, tanto social como técnica; la relación de la Universidad con la comunidad, la institucionalización de la extensión, las vivencias de los participantes externos (o contraparte del proyecto), el porcentaje y número de beneficiarios, la consistencia entre objetivos y metas, la replicabilidad del proyecto, resultados a corto, mediano y largo plazo, el rol del estudiante y su experiencia. Éstos son algunos de los criterios básicos, pero dependerán de cada proyecto individual.

A su vez, plantean que existen diversas instancias de evaluación del proyecto: diagnóstica, preventiva, prospectiva, para el control, para la mejora; y criterios para evaluar. De esta manera, dicha evaluación va ejerciendo una función de poder sobre el proyecto, una función reguladora sobre las actividades de éste. En función de lo antes dicho, explican que la constante evaluación de las distintas etapas de un proyecto de Extensión Universitaria permiten, antes de su aplicación: primero, definir el problema, caracterizar la situación y los problemas con los que se ha de trabajar para llegar a un diagnóstico para programar la intervención; luego, las evaluaciones preventivas permiten evitar efectos no deseados; y por último, una valoración del logro de los objetivos del proyecto de antemano permite identificar limitaciones, detectar oportunidades, definir requisitos y evaluar alternativas. Durante la aplicación del proyecto se puede hacer una valoración sobre la marcha, a fin de regular, adecuar y reajustar lo que sea necesario, en pos de un mejoramiento de la implementación de las actividades y cumplimiento de objetivos. Ésto es porque tiene la capacidad de

brindar información, clarificar metas, estimular, dar luz a los procesos, ofrecer términos de comparación y favorecer la innovación.

Relacionado con los objetivos del proyecto, se evalúan diversas dimensiones: el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a competencias, compromiso social, conocimientos y actitudes; el desarrollo profesional y académico de los docentes; la satisfacción y aprendizajes de la comunidad; el desarrollo de los organizadores y la calidad de lo producido.

Se remarca la importancia y necesidad de una construcción participativa con los diferentes actores que intervienen en el proyecto, y de la diversidad de instrumentos disponibles para recabar información.

En relación a los estudiantes, Camillioni y colaboradores (2017) explican que al ser la educación experiencial tan particular y cualitativa, para poder realizar la evaluación de desempeño que estas prácticas en situación habilitan, es necesario hacer una comparación con modelos, y con este fin se definen las áreas a evaluar, se selecciona el tipo de instrumento y se determinan los estándares de desempeño. También es importante recoger información sobre las actividades y reflexiones de los miembros responsables del proyecto.

Se entiende así, que en un proyecto de extensión existen numerosos elementos que lo constituyen y son pasibles de ser evaluados, cada uno aportará una perspectiva y datos diferentes, destacándose el rol del estudiante y su vivencia del proyecto de extensión como uno de los más importantes.

Finalmente, a partir del conjunto de datos e información recabada por los evaluadores, se construye un juicio de valor.

La autora Liliana Sanjurjo (1996) entiende la evaluación y la desarrolla como un concepto y práctica ligada a connotaciones ideológicas, sociales, pedagógicas, psicológicas y técnicas. Comprende múltiples aspectos como herramienta de las instituciones educativas, en las cuales se entiende a la educación como una práctica social. Por eso, dice, lejos de ser objetiva, la evaluación está ligada a concepciones históricas y sociales predominantes en un contexto determinado, “son materializaciones de esquemas ideológicos” (Sanjurjo, 1996, p. 125). Es por eso que la autora equipara el término evaluación al de “valoración”, ya que este abre un juicio

según una escala de valores. Al respecto, manifiesta “evaluar significa valorar algo: y sólo es posible el acto de valoración cuando, después de reunir diversas evidencias cualitativas y cuantitativas, se comparan las mismas con ciertas expectativas y escalas de valores” (Sanjurjo, 1996, p.132).

Propone asumir a la evaluación como un proceso amplio, complejo y profundo, cuyo objetivo principal es el enriquecimiento de los procesos de aprendizaje, para lograr un sistema que permita su descripción y comprensión. Y, de esta manera, lograr la objetividad en los juicios que de ellos se hagan. Plantea la necesidad de tener presentes y comprender las connotaciones ideológicas, sociales y psicológicas, cuya comprensión harán más fácil el aspecto técnico, dando claridad al qué evaluar, para qué, dentro de qué contexto y cómo. Afirma que la reflexión acerca de los procesos de construcción de aprendizajes es indispensable para lograr un aprendizaje significativo, y que, por lo tanto, evaluar implica una permanente actitud de investigación de las partes intervinientes para poder descubrir y valorar todos los procesos. Para entenderla de esta forma, se deben caracterizar los aspectos más salientes, los obstáculos, intentos, logros, errores, carencias y causas intervinientes. Determina que la evaluación debe ser continua, cualitativa, formativa e integral. Continua, porque se debe integrar en el análisis del proceso toda la historia del mismo; cualitativa, porque se debe reunir toda la evidencia posible, ya sean aspectos cuantitativos o cualitativos; formativa, porque debe posibilitar la toma de conciencia de los procesos realizados; e integral, porque debe rescatar y promover todas las potencialidades del objeto en cuestión evaluado. Por último, agrega que la evaluación debe ser siempre contextualizada, todos los miembros deben participar, ya que el conocimiento mutuo la enriquece.

Por lo expuesto, se entiende entonces que, a partir de la evaluación, se puede llegar a hacer una valoración de la Extensión Universitaria, determinando los aspectos que son más importantes para evaluar, a quiénes, con qué propósito se evalúa y, por ende, el grado de institucionalización que se le asigna a la extensión.

Camillioni y colaboradores (2017) sostienen que la Extensión Universitaria está constituida por diversos componentes, uno de ellos, los estudiantes, a los que asignan un lugar sumamente importante. En relación a esto, resultan interesantes y destacables las palabras del subsecretario de la SEU-FCM, Rafael Zamarguilea

(2021), quien destaca la receptividad y compromiso de los estudiantes ante las propuestas de extensión durante las convocatorias. Destaca también el compromiso expresado por el Centro de Estudiantes que impulsó en el último tiempo actividades de extensión y de voluntariado, que han sido acompañadas y apoyadas desde la secretaría, obteniendo muy buenos resultados. Afirma que lo mismo sucede con el cuerpo docente, que llevan adelante distintos trabajos de extensión. Sin embargo, menciona que la cantidad de propuestas debería ser mayor, y resalta la importancia del compromiso, difusión y colaboración de cátedras y docentes para generar y acompañar este tipo de iniciativas.

Como ya se mencionó anteriormente, Tommasino (2016) problematiza la poca participación de los estudiantes en procesos de extensión sistemáticos y sostenidos como uno de los desafíos actuales que enfrenta la Extensión Universitaria en América Latina. Por ello es fundamental tener un registro de las vivencias y reflexiones de todos los estudiantes respecto de la Extensión Universitaria, hayan participado o no, en pos de un mejoramiento de la implementación, desarrollo, visibilización e institucionalización de esta función.

Para hacer un relevamiento de la valoración de la Extensión Universitaria según los estudiantes se podría tener en cuenta en primer lugar, cuáles son los conocimientos que poseen sobre esta función. Como ya se ha mencionado, la definición de Extensión Universitaria es amplia y abarca múltiples actividades. Además, a lo largo de la historia emergieron diferentes modelos y concepciones de Extensión, con diferentes desarrollos y niveles de institucionalización según contextos nacionales e históricos-políticos, por lo que resulta interesante registrar la construcción de saberes que cada estudiante ha hecho sobre dicha función durante su paso por la Universidad.

Desde la Psicología Social, Pichón Rivière (1988), sostiene que los aprendizajes no son el resultado de una asimilación pasiva del medio externo. Se supone un sujeto activo que construye la realidad; por lo que el conocimiento se torna un proceso, antes que un estado; dicho proceso se realiza en contextos socialmente situados. Así se entiende al aprendizaje como una relación entre el sujeto y la realidad, es decir, un vínculo que se genera por medio de prácticas que no solo forman

una imagen “interna” de la realidad (tanto preconceptual como conceptual) sino que además modifican las acciones del sujeto y al mundo.

Tanto para Pichon Riviére (1988) como Paulo Freire (2014) hablar de aprendizaje implica una relación dialéctica, de mutua transformación entre el hombre y el mundo. Ese proceso es visto como una “praxis” que es resultado de la interacción que el sujeto establece con el objeto de conocimiento. De esta manera, aprender implica movimiento, resolución, operación sobre la realidad. Siempre con otros, en contextos situados y significativos. A partir de esta concepción se podría inferir que cada persona, en su paso por la institución universitaria, estando en contacto en mayor o menor medida con la Extensión Universitaria y docentes o compañeros extensionistas, construye su propio conocimiento al respecto.

Se podrían englobar los **conocimientos sobre la Extensión Universitaria** en los dos Modelos Extensionistas más difundidos en América Latina, anteriormente descritos. A modo de resumen, el *Modelo Extensionista Crítico* tiene como objetivo pedagógico favorecer la formación integral de los graduados universitarios y el desarrollo de su compromiso social, involucrándolos con los procesos de transformación de las sociedades. También, desde una dimensión política, se propone contribuir a los procesos de organización y autonomía de los sectores populares intentando aportar a la generación de procesos de poder popular.

Desde esta postura, se entiende a la Extensión como un proceso investigativo, en tanto contribuye a la producción de conocimiento nuevo a partir de vincular críticamente el saber académico con el saber popular, generando aprendizajes colectivos, a través de experiencias multiculturales e interdisciplinarias. El rol del extensionista implica establecer un proceso horizontal en donde se parte de los niveles de saber y sentir de los sectores populares para alcanzar niveles mayores y más críticos de comprensión de la realidad para su transformación. Esta horizontalidad se logra a partir de la interacción dialógica, encuentro de sujetos interlocutores, que resultan transformados por el proceso de la praxis.

Por otro lado, al *Modelo Extensionista Clásico* subyace una concepción de la extensión más imprecisa, ligada fuertemente a la difusión cultural, la divulgación científica y la transferencia tecnológica. Para este modelo, la Extensión Universitaria es un engranaje más del circuito ciencia-innovación-aplicación. Corresponde a la

extensión el lugar de la “aplicación”, en la cual el extensionista sería algo así como un “traductor” o “transmisor” de los adelantos del conocimiento científico. Las actividades se enfocan en los agentes económicos (juego de oferta y demanda) donde la Universidad toma el lugar de proveedor de soluciones técnicas y servicios, ya sea a agentes privados o estatales. Se agrupan a estas corrientes extensionistas, algunas ligadas a la investigación científico-tecnológica aplicada a la modernización productiva, otras a la asistencia y las campañas sanitarias, en un mismo modelo “difusionista-transferencista” en el que la característica definitoria es la transferencia de saberes y tecnologías desde la universidad hacia la sociedad, en un proceso verticalista, con el objetivo de lograr cambios en la conducta, hábitos o procedimientos de un determinado grupo social en relación a determinado tipo de actividad.

Como ya se ha mencionado, Camilloni y colaboradores (2017) resaltan la relevancia de los aprendizajes en contextos reales donde estudiantes y docentes se posicionan como actores sociales que se involucran activamente en las prácticas de la comunidad. A través del diálogo de saberes académicos y culturales se propone encontrar soluciones para problemáticas sociales reales, surgiendo aprendizajes valiosos y provechosos. Por eso, otro aspecto a considerar en la valoración de la Extensión Universitaria sería la **importancia** que los estudiantes le atribuyen a esta. Es decir valor, interés, influencia, categoría o posición académica y social que asignan a la Extensión Universitaria en comparación con las materias correspondientes a la currícula, ya que estas sí son obligatorias para la obtención del título universitario.

Por último, y en relación al punto anterior, es valioso conocer si dichos estudiantes han participado o no de actividades extensionistas.

Para Robirosa y colaboradores (1990) “participar” significa tomar parte de algo con otros, repartir o entrar activamente en la distribución de responsabilidades y comprometerse. Es un proceso de desarrollo de la conciencia crítica y de adquisición de poder.

Participar supondría el ser protagonista de la propia historia, y es una necesidad que resulta del proceso de transformación para elevar la calidad de vida de una población (Werthein y Argumedo, 1984). Reconocer la **participación** como una necesidad, es también reconocer la autovaloración de uno mismo y de la cultura a la que pertenece como potenciales transformadores de la sociedad. Es importante

la capacidad reflexiva sobre la vida cotidiana y la capacidad de crear y recrear nuevas formas de vida para el desarrollo y alcance de niveles mayores de responsabilidad, conciencia y libertad (Robirosa et al., 1990).

Al mismo tiempo, Robirosa y colaboradores (1990) sostienen que el paso de la pasividad a la participación tiene efectos de suma importancia, ya que estimula el interés y compromiso, el enriquecimiento de la actividad que se comparte a partir de la información, conocimientos y experiencia de las distintas personas. Esto se podría relacionar con lo que Freire denomina “praxis”. Esta es la articulación de la teoría con la práctica pero principalmente implica procesos de transformación de la realidad. La praxis está representada por la unidad indisoluble entre acción y reflexión sobre el mundo, en ella el individuo deja de ser objeto y asume el papel de sujeto de su propia historia (Tommasino y Hegedüs, 2006).

Indagar sobre las **características** de las experiencias y reflexiones que conlleva **haber participado** como **no haber participado** en proyectos de Extensión Universitaria permite identificar las cualidades o rasgos, relativamente estables, que describen las situaciones de participación y no participación. El conjunto de estas características permite comprender su cualidad esencial en un momento determinado.

En relación a las experiencias y reflexiones que elaboran aquellos estudiantes que **han participado** en actividades extensionistas, es posible determinar qué *incidencia consideran que tiene la Extensión Universitaria en su formación académica*, e identificar las *dificultades que pueden presentar los estudiantes al participar* de estas actividades.

Retomando lo desarrollado por Camillioni y colaboradores (2019), es innegable la trascendencia que conlleva la formación universitaria cercana al contexto social, donde se produce una rica interacción con miembros de la sociedad y con diferentes problemáticas reales, con el objetivo de transformarlas poniendo en juego los saberes científicos y populares y en el proceso transformar a los participantes. Así se logra formar futuros profesionales críticos, empáticos y con conciencia social, capaces de dar respuesta a las problemáticas cotidianas que aquejan a la población donde desempeñarán su actividad profesional.

En pos de un perfeccionamiento de esta formación profesional, según los autores, es importante interpelar a estos estudiantes sobre la repercusión que consideran que ha tenido su paso por actividades extensionistas, el acercarse a instancias de trabajo de sensibilización y compromiso social junto a la comunidad, e integrar las funciones sustantivas de la Universidad (docencia, extensión e investigación). Desde este punto se puede, también, determinar la incidencia que cada estudiante le otorga a las prácticas de extensión teniendo en cuenta si dichas prácticas le han permitido: aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar, conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos, impulsar nuevas líneas de extensión y/ o investigación, conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría, mejorar la relación entre docentes/estudiantes y comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.

Por último, dentro de la evaluación que se proponen Camillioni y colaboradores, también es necesario identificar, si existieran, cuáles son las *dificultades que presentan los estudiantes al participar* de estas actividades, en pos de una retroalimentación positiva para un mejoramiento de estas actividades extensionistas. Se apunta a conocer si se presentaron o no inconvenientes en la vida cotidiana de los estudiantes durante la participación en los mencionados proyectos. Dentro de la presencia de dificultades se podrían encontrar aquellas referidas a la distribución del tiempo en cuanto a trabajo, cursado, estudio, tareas de cuidado no remunerado y otras actividades; otras dificultades se refieren al desgaste de los participantes que puede ser físico (cansancio, agotamiento) o emocional (angustia, ansiedad); u otras.

Por otra parte, las características de las experiencias y reflexiones que presentan las personas que **no han participado** de actividades extensionistas, podrían incluir los *motivos por los que no se han involucrado y si estarían interesados en hacerlo*.

Dentro de los posibles motivos por los que no han participado, podrían encontrarse aquellos referidos a la organización del tiempo en cuanto a trabajo, cursado, estudio, tareas de cuidado no remunerado y otras actividades; otros se

refieren a la insuficiencia de conocimientos e inexperiencia consideradas necesarias por los estudiantes; también podría considerarse el desconocimiento de la existencia de proyectos de Extensión y por último, la falta de interés para concurrir a estos espacios.

En relación a este último, sería relevante considerar también la atracción, deseo o voluntad de involucrarse o haberse involucrado en algún proyecto de Extensión Universitaria por parte de aquellos que no lo han hecho.

Concluyendo entonces, los aprendizajes se enriquecen cuando ocurren en situaciones contextualizadas, reales, en la vida cotidiana, y se construyen en un proceso autodirigido y colaborativo, donde es fundamental la interacción con otros y la comprensión compartida de un problema.

La Extensión Universitaria enmarca estos contextos, procesos y actividades, y constituye un campo del quehacer universitario sumamente heterogéneo. Vincula la institución universitaria con el medio social en el que se halla inserta, donde se construyen diálogos de saberes. Rompe con la metodología convencional áulica y el binomio educador-educando, agregando el medio y los actores sociales al acto educativo donde todos enseñan y aprenden, y se transforman al hacerlo.

El subsecretario de la SEU-FCM (2021) menciona que el principal desafío que enfrenta hoy la Extensión Universitaria como función es la articulación con el resto de las funciones, docencia e investigación. Cuenta que muchas veces las distintas funciones corren por carriles separados como si fueran esferas independientes; y manifiesta que la Extensión debe poder retroalimentar con su trabajo la dinámica de construcción de conocimiento dentro de la Facultad, agendar problemáticas y generar experiencias. Sostiene también, que la investigación y la docencia deben estar abiertas a estos aportes y aportar a desarrollarlos e integrarlos. Concluye avalando a la Extensión como la mejor vía para no aislarse de la realidad y las problemáticas de la comunidad.

Por lo tanto, es evidenciable la importancia de valorizar, fomentar y gestionar la apertura y salida a la sociedad de los estudiantes universitarios. En pos de formar futuros profesionales críticos, empáticos y con conciencia social, capaces de dar

respuesta a las problemáticas cotidianas que aquejan a la población donde desempeñan su actividad.

El destacado lugar asignado a los estudiantes se justifica teniendo en cuenta que la Extensión Universitaria tiene una dimensión pedagógica que refiere a la formación de los universitarios y la posibilidad de establecer procesos integrales que rompan con la formación profesionalista alejada de un criterio de compromiso social de los graduados universitarios. La extensión concebida como un proceso crítico y dialógico se propone, en cambio, trascender la formación exclusivamente técnica que hace a la Universidad “fábrica de profesionales”, y alcanzar procesos formativos integrales que hagan de los estudiantes, universitarios solidarios y comprometidos con los procesos de transformación de las sociedades latinoamericanas.

Es a través de la participación social, que los estudiantes pueden posicionarse como actores sociales vinculados activamente con la comunidad, ampliando y enriqueciendo sus procesos de construcción de conocimientos. Es en la práctica donde surgen interrogantes para cuyas respuestas se requieren conocimientos disciplinares específicos junto con los conocimientos propios de la comunidad, lo que Sousa Santos (2007) llamó “ecología de saberes”. Al mismo tiempo, la participación social permite que activamente construyan sus propios conocimientos para que cobren algún significado a nivel personal a través de la experiencia, de elaboraciones, verbalizaciones, co-construcciones, soporte mutuo y reflexión crítica.

Si la Extensión Universitaria no transforma la formación y las enseñanzas en las aulas, entonces pareciera ser que está destinada a no cumplir su misión de manera completa. Es complejo trabajar desde las aulas y desde el territorio para transformar el proceso de formación desde el diálogo con y en el territorio, pero es un desafío necesario. Como suele decir Tommasino en conferencias y congresos, la formación de estudiantes es clave porque sino la Extensión Universitaria es una ONG que trabaja solidariamente.

“Porque soñamos con una universidad que eduque, que construya conocimiento, que investigue y que promueva el desarrollo del saber por y para su pueblo, y junto a su pueblo, que es su comunidad.” (Construyendo Puentes, 2021, p.3)

PROBLEMA

¿Qué características presenta la Valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria desde la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología que cursaron “Taller II” y “Taller III” en el año 2019 en la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario?

VARIABLES

VARIABLE PRINCIPAL

Valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria.

Definición Conceptual:

Dentro del marco universitario, se denomina “*Extensión*” a diferentes actividades caracterizadas según se realicen: acciones de difusión cultural y/o científica, prácticas preprofesionales, voluntariado estudiantil, talleres y clases abiertas a la población, transferencia tecnológica en diferentes áreas, etc. Esto deja en evidencia que la Extensión abarca un campo del quehacer universitario sumamente heterogéneo. Por esto se dice que es un significante polisémico y ambiguo, que puede pensarse como “vacío”, varía de significado según cómo se articula en el discurso: el modo de vinculación de la universidad con la sociedad, sus supuestos pedagógicos, sus horizontes ético-políticos, definición y lugar asignado a los interlocutores sociales de las experiencias extensionistas, y en cómo definen a la extensión en sí misma y en relación a las demás funciones de la Universidad.

A partir de pensarse al significante “Extensión” como polisémico y “vacío” se lo puede articular según la perspectiva pedagógica que se contemple.

Desde una perspectiva tradicional de la formación universitaria aprender es un proceso complejo de construcción individual de conocimientos, siendo estos conocimientos el resultado de la interacción que los estudiantes realizan con los contenidos transmitidos por los profesores durante la clase. Es decir que perdura una concepción tradicional de transferencias de aprendizajes y se pretende que las teorías y herramientas metodológicas aprendidas de forma descontextualizadas y generalizadas en el aula, le sirvan al futuro profesional para analizar e intervenir en situaciones específicas de la vida real. Las actividades prácticas de enseñanza que se suelen llevar a cabo son dentro de aulas y/o laboratorios donde los estudiantes prestan atención al docente y toman nota o resuelven numerosos trabajos prácticos. Así, el rol del docente se centra en seleccionar los contenidos, los ejemplos y las

actividades que mejor ayuden a presentar los conceptos y las teorías que deben ser enseñadas.

La “*Extensión Universitaria*” en este caso no tiene una jerarquía considerable en la formación de estudiantes dado que se prioriza la transmisión de conocimientos dentro del aula de forma descontextualizada, por lo que la participación en proyectos fuera de la misma es escasa. Las actividades extensionistas se vinculan a la divulgación, asistencia y transferencia de tecnologías, desde la Universidad hacia la sociedad, compatible con el modelo extensionista clásico.

Por otra parte, desde una perspectiva crítica los aprendizajes de los saberes disciplinares son más potentes cuando son iniciados, facilitados y consolidados en los procesos sociales y culturales reales y no artificiales, es decir que se enriquecen cuando ocurren en situaciones contextualizadas, en la vida cotidiana a través de la participación social. De esta forma, los estudiantes se posicionan como actores sociales que aprenden al involucrarse de manera activa en las prácticas de una comunidad, ampliando y enriqueciendo sus procesos de construcción de conocimientos en contextos reales y junto con otras personas. Implica apertura al diálogo para encontrar soluciones a problemáticas sociales, culturales y productivas con el objetivo de contribuir a la transformación social. Así es como surgen los aprendizajes más valiosos y provechosos porque para aportar respuestas auténticas a los interrogantes que surgen en la práctica se requieren conocimientos disciplinares específicos junto con los conocimientos propios de la comunidad.

Desde esta perspectiva, la “*Extensión Universitaria*” tiene un gran lugar en el proceso de formación de los estudiantes, quienes son alentados a participar en proyectos fuera del aula, con la comunidad. Las actividades extensionistas proponen la puesta en diálogo de saberes académicos y populares para dar respuesta a problemáticas sociales y contribuir con la transformación social.

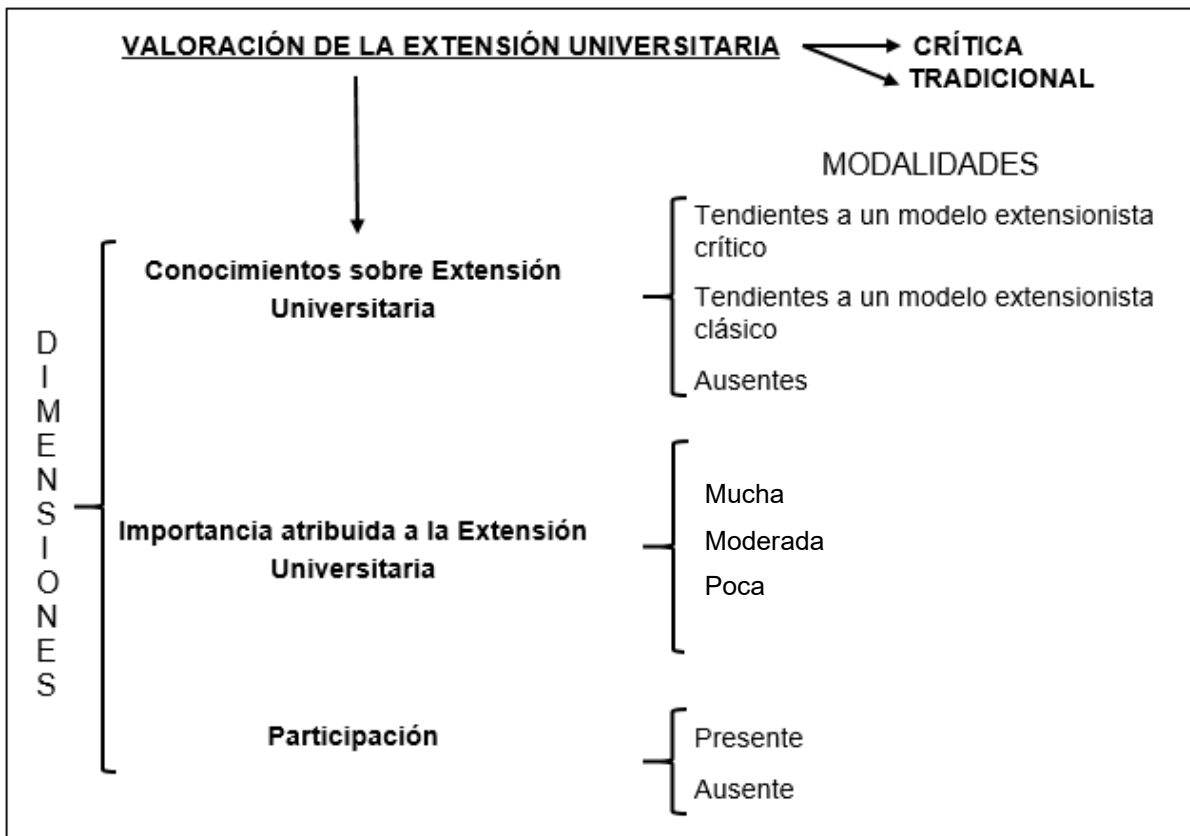
Sumado a lo antes dicho, es pertinente, en un proyecto de Extensión, la evaluación. Es un recurso enriquecedor para dar participación a todos los miembros del proyecto, así como también replantear sus objetivos y ampliar el significado de las acciones emprendidas. Requiere una descripción en profundidad de lo actuado, con un análisis de contexto espacial y temporal, a un tiempo holístico y analítico, en el que se contemplen los efectos deseados y los no deseados.

Es un proceso complejo, destinado a recoger información a partir de la cual se construirá un juicio de valor y permitirá orientar la toma de decisiones para corregir acciones y resultados. El término evaluación es equiparable al de “*valoración*”, ya que este abre un juicio según una escala de valores. Al respecto, Sanjurjo (1996) manifiesta “evaluar significa valorar algo: y sólo es posible el acto de valoración cuando, después de reunir diversas evidencias cualitativas y cuantitativas, se comparan las mismas con ciertas expectativas y escalas de valores” (p.132).

Por lo expuesto se considera “*Valoración de la Extensión Universitaria*” a las evidencias cualitativas y cuantitativas que describen los estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología en relación a la Extensión Universitaria a partir de las cuales se arriba a un juicio de valor.

Esta valoración será hecha a partir de la participación o no en los proyectos de Extensión Universitaria que dependen de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario. Dicha secretaría desarrolla su actividad mediante la apertura y vinculación permanente con instituciones y actores con la comunidad, en pos de la construcción de salud pública; gestiona planes y programas mediante organización de proyectos y tareas; y establece las áreas de trabajo pertinentes y los procedimientos, técnicas y/o instrumentos adecuados para la gestión participativa y el uso equitativo de los recursos.

Retomando lo expuesto, la valoración puede considerarse *crítica* o *tradicional* teniendo en cuenta los conocimientos sobre la Extensión Universitaria, la importancia que se le atribuye y la participación en proyectos.



DIMENSIONES DE LA VARIABLE PRINCIPAL

1. CONOCIMIENTOS SOBRE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Definición Conceptual:

Se considera “*Conocimientos sobre Extensión Universitaria*” a la construcción de saberes que cada estudiante ha realizado con respecto a la Extensión Universitaria.

Desde la Psicología Social, Pichón Rivière (1988) entiende al aprendizaje como una relación entre el sujeto y la realidad, es decir, un vínculo que se genera por medio de prácticas que no solo forman una imagen “interna” de la realidad (tanto preconceptual como conceptual) sino que además modifican las acciones del sujeto y al mundo. Tanto para Pichon Rivière (1988) como para Paulo Freire (2014), hablar de aprendizaje implica una relación dialéctica, de mutua transformación entre el hombre y el mundo. Ese proceso es visto como una “praxis” que es resultado de la interacción que el sujeto establece con el objeto de conocimiento. De esta manera,

aprender implica movimiento, resolución, operación sobre la realidad. Siempre con otros, en contextos situados y significativos.

A partir de esta concepción se podría pensar que cada persona, en su paso por la institución universitaria, estando en contacto en mayor o menor medida con la Extensión Universitaria y docentes o compañeros extensionistas, construye su propio conocimiento al respecto.

En relación a esta función universitaria pueden describirse y considerarse dos modelos: el *Modelo Extensionista Clásico* y el *Modelo Extensionista Crítico*.

Al *Modelo Extensionista Clásico* subyace una concepción de la extensión más imprecisa, ligada fuertemente a la difusión cultural, la divulgación científica y la transferencia tecnológica. Para este modelo, la Extensión Universitaria es un engranaje más del circuito ciencia-innovación-aplicación. Corresponde a la extensión el lugar de la “aplicación”, en la cual el extensionista sería algo así como un “traductor” o “transmisor” de los adelantos del conocimiento científico. Las actividades se enfocan en los agentes económicos (juego de oferta y demanda) donde la Universidad toma el lugar de proveedor de soluciones técnicas y servicios, ya sea a agentes privados o estatales. Se agrupan a estas corrientes extensionistas, algunas ligadas a la investigación científico-tecnológica aplicada a la modernización productiva, otras a la asistencia y las campañas sanitarias, en un mismo modelo “difusionista-transferencista”. La característica definitoria es la transferencia de saberes y tecnologías desde la universidad hacia la sociedad, en un proceso verticalista, con el objetivo de lograr cambios en la conducta, hábitos o procedimientos de un determinado grupo social en relación a determinado tipo de actividad.

Por otro lado, el *Modelo Extensionista Crítico* tiene como objetivo pedagógico favorecer la formación integral de los graduados universitarios y el desarrollo de su compromiso social, involucrándolos con los procesos de transformación de las sociedades. En su dimensión política, esta perspectiva se propone contribuir a los procesos de organización y autonomía de los sectores populares intentando aportar e incentivar el poder popular. También se entiende a la Extensión como un medio investigativo, en tanto contribuye a la producción de conocimiento nuevo a partir de vincular críticamente el saber académico con el saber popular, generando aprendizajes colectivos, a través de experiencias multiculturales e interdisciplinarias.

El rol del educador implica establecer un proceso horizontal en donde se parte de los niveles de saber y sentir de los sectores populares para alcanzar niveles mayores y más críticos de comprensión de la realidad para su transformación. Ésto se logra a partir de la interacción dialógica, encuentro de sujetos interlocutores, que resultan transformados por el proceso de la praxis.

En caso de que los estudiantes no construyan un conocimiento respecto de la Extensión Universitaria, que no puedan dar cuenta de una definición ni ajustarse dentro de ninguna de las concepciones planteadas por los modelos propuestos anteriormente, habría *ausencia* de conocimiento sobre la Extensión Universitaria.

Modalidades:

→ Tendientes a un modelo extensionista crítico.

→ Tendientes a un modelo extensionista clásico.

→ Ausentes.

Definición Operacional:

El indicador de esta dimensión estará dado por la respuesta de cada encuestado a la pregunta del cuestionario: “¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria?”. Dado que la misma es una pregunta abierta, se considerará y analizará el vocabulario utilizado en cada caso. Es decir, se identificarán en cada respuesta palabras claves que puedan asociarse al *Modelo Extensionista Crítico*, al *Modelo Extensionista Clásico* o a la modalidad *Ausentes*. A continuación, se explicitan algunos ejemplos de dichas palabras claves:

◆ Palabras claves asociadas al Modelo Extensionista Crítico:

Formación integral - Compromiso social - Diálogo - Transformación social y de los educadores y educandos a través de la praxis - Proceso horizontal - Producción de conocimiento nuevo vinculando los saberes académicos con los populares - Contacto directo con la realidad social en su cotidianidad - Experiencias que conmueven e interpelan - Aprendizaje colectivo.

◆ Palabras claves asociadas al Modelo Extensionista Clásico:

Difusión - Divulgación - Transferencia de conocimientos - Proceso vertical - Asistencia sanitaria y educativa - Desde la universidad hacia la sociedad - Lograr cambios de conducta/hábitos.

◆Palabras claves asociadas a la Ausencia de conocimiento:

No sé - Nunca lo escuché nombrar - No estoy seguro de que se trata - Me gustaría conocer más antes de responder - No lo recuerdo - No se me sale hacer una definición.

A partir del análisis de la totalidad de los términos más representativos de cada respuesta, se establecerá la presencia de "*Conocimientos sobre Extensión Universitaria*" *Tendientes a un Modelo Extensionista Crítico o Clásico, o Ausentes.*

2. IMPORTANCIA ATRIBUIDA A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Definición Conceptual:

Se entiende por “*Importancia Atribuida a la Extensión Universitaria*” al valor, interés, influencia, categoría o posición académica y social que asignan los estudiantes encuestados a la Extensión Universitaria en comparación con las materias correspondientes a la currícula, ya que éstas son obligatorias para la obtención del título universitario.

Teniendo en cuenta si asignan igual, menor o nula importancia en comparación con las materias incluidas en la currícula, la dimensión modalizará en *Mucha*, *Moderada* o *Poca* importancia.

Modalidades:

→ Mucha

→ Moderada

→ Poca

Definición Operacional:

El indicador de esta dimensión será la respuesta de cada encuestado a la pregunta cerrada del cuestionario: “¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria?”.

La dimensión “*Importancia atribuida a la extensión universitaria*” tomará la modalidad *Mucha* cuando el encuestado indique la opción “Igual de importante que las materias curriculares”; la modalidad *Moderada* cuando la persona indique “menos importante que las materias curriculares” y cuando el encuestado marque la opción “no necesaria” la dimensión tomará la modalidad *Poca*.

3. PARTICIPACIÓN

Definición Conceptual:

Se considera “*Participación*” a tomar parte de algo con otros, repartir o entrar activamente en la distribución de responsabilidades y comprometerse, en un suceso, acto o actividad, en este caso referido a algún proyecto extensionista ofrecido por la Secretaría de Extensión Universitaria.

Modalidades:

→ Presente

→ Ausente

Definición Operacional:

El indicador de esta dimensión será la respuesta de cada encuestado a la pregunta cerrada del cuestionario: “¿Participa o participó en algún proyecto de extensión proveniente de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas? ”.

La dimensión tomará la modalidad *Presente* cuando el encuestado responda afirmativamente en la mencionada pregunta del cuestionario. Y tomará la modalidad *Ausente* cuando el encuestado responda negativamente a dicha pregunta.

MODALIDADES DE LA VARIABLE PRINCIPAL

Valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria:

→ Tradicional

→ Crítica

Definición operacional:

La variable principal, “*Valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria*”, será valorada a partir del interjuego de las tres dimensiones planteadas y desarrolladas anteriormente: *Conocimientos sobre Extensión Universitaria*, *Importancia atribuida a la Extensión Universitaria* y *Participación*. Esto se visibilizará en las respuestas de cada encuestado a la primera, segunda y tercera pregunta del cuestionario.

La variable adoptará la modalidad *Tradicional* cuando la persona encuestada evidencie un *Conocimiento Tendiente a un Modelo Clásico* o un *Conocimiento Ausente*, la *Importancia* atribuida a la Extensión Universitaria sea *Poca* y su *Participación* en proyectos extensionistas sea *Ausente*. También se considerará *Tradicional* cuando en sus respuestas se manifiesten dos de estos requisitos.

La modalidad será *Crítica* cuando la persona encuestada demuestre un *Conocimiento Tendiente al Modelo Crítico*, la *Importancia* atribuida a la Extensión Universitaria sea *Moderada* o *Mucha*, y su *Participación* en proyectos de extensión dependientes de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas sea *Presente*. También se considerará *Crítica* cuando exprese dos de estos requisitos.

VARIABLE SECUNDARIA N° 1

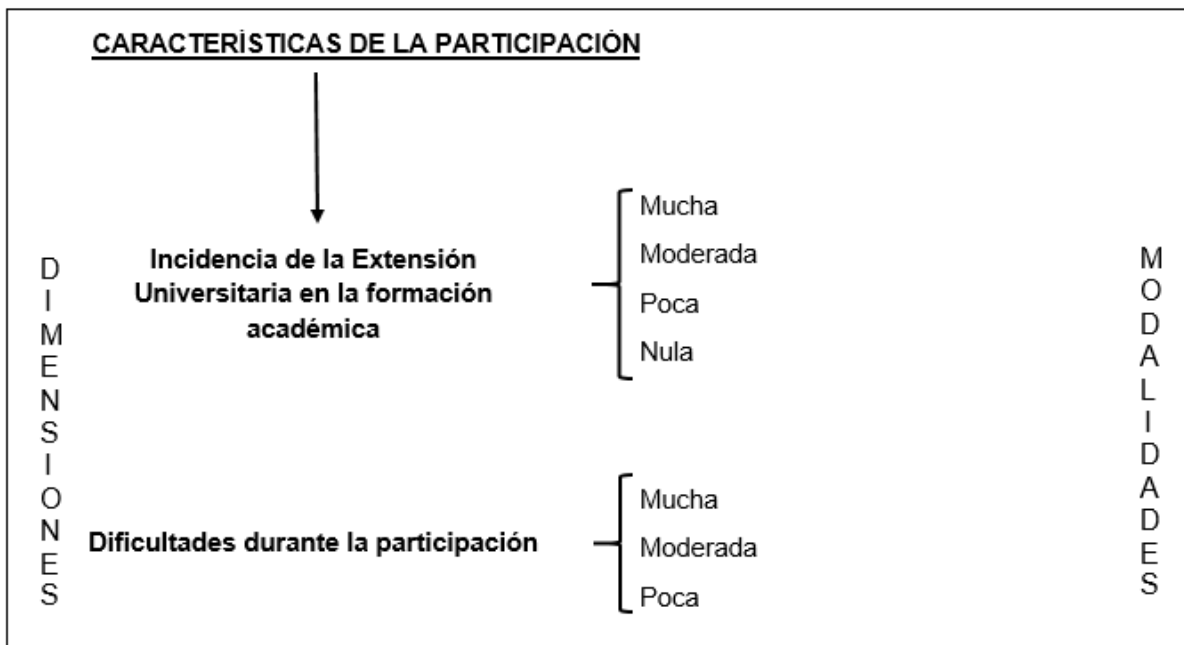
Características de la participación.

Se entiende por “*Característica*” a la cualidad o rasgo distintivo, relativamente estable, que describe a una persona u objeto, o conjunto de objetos, un lugar o una situación, y lo destaca sobre un conjunto de semejantes. Un objeto, una situación o una persona pueden tener más de una característica distintiva. El conjunto de estas características permite comprender su cualidad esencial o su estado en un momento determinado.

Como se expresó anteriormente, por “*Participación*” se entiende a la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad. Participar significa tomar parte de algo con otros, repartir o entrar activamente en la distribución de responsabilidades y comprometerse. Es un proceso de desarrollo de la conciencia crítica y de adquisición de poder. Supondría ser protagonista de la propia historia. Al mismo tiempo, el paso de la pasividad a la participación tiene efectos de suma importancia, ya que estimula el interés y compromiso, el enriquecimiento de la actividad que se comparte a partir de la información, conocimientos y experiencia de las distintas personas.

Por lo tanto, en este caso se entiende a las “*Características de la participación*” al conjunto de cualidades o rasgos relativamente estables, que describen y permiten conocer las vivencias que implica o implicó tomar parte en una actividad de Extensión Universitaria.

Se estudiará a partir de las dimensiones: *Incidencia de la Extensión Universitaria en la Formación Académica y Dificultades durante la Participación.*



DIMENSIONES DE LA VARIABLE SECUNDARIA N°1

1. INCIDENCIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Definición Conceptual:

Se entiende por “*Incidencia de la Extensión Universitaria en la formación académica*” a la repercusión que cada estudiante considera que ha tenido su paso por actividades extensionistas en la construcción de conocimientos afines a la currícula, acercándose a instancias de trabajo de sensibilización y compromiso social junto a la comunidad, integrando las funciones sustantivas de la Universidad.

Modalidades:

→ Mucha

→ Moderada

→ Poca

→ Nula

Definición Operacional:

El indicador de esta dimensión estará dado por la respuesta de cada encuestado al apartado: “Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido:

A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.

B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.

C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/ o investigación.

D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.

E- Mejorar la relación entre docentes/ estudiantes.

F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.”

La dimensión tomará la modalidad *Mucha* cuando el encuestado marque “SI” en entre cinco (5) a seis (6) sub-items (A a F) correspondientes al mencionado apartado.

La modalidad será *Moderada* cuando la persona encuestada marque “SI” en entre tres (3) a cuatro (4) de los sub-ítems (A a F).

La modalidad será *Poca* cuando la persona encuestada marque “SI” en entre uno (1) a dos (2) de los sub-ítems (A a F).

Finalmente, la “*Incidencia de la Extensión Universitaria en la formación académica*” se considerará *Nula* cuando la persona encuestada marque “NO” en todos los sub-ítems (A a F) mencionados.

2. DIFICULTADES DURANTE LA PARTICIPACIÓN

Definición Conceptual:

Se considera “*Dificultades durante la Participación*” a los inconvenientes que se hicieron presentes, o no, en la cotidianidad de los estudiantes que participaron en algún proyecto de extensión. Dentro de la presencia de dificultades pueden encontrarse aquellas referidas a la distribución del tiempo debido a trabajo, cursado, estudio, tareas de cuidado no remunerado y otras actividades; otras dificultades se refieren al desgaste de los participantes que puede ser físico (cansancio, agotamiento) o emocional (angustia, ansiedad); por último, se tienen en cuenta otras opciones no contempladas.

Modalidades:

→ Ausentes.

→ Presentes en cierta medida.

→ Presentes.

Definición Operacional:

El indicador de esta dimensión será la respuesta de cada encuestado a la pregunta cerrada del cuestionario: “¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó algún obstáculo en su vida cotidiana?”.

- NO
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- SI, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.”

La dimensión adoptará la modalidad *Ausentes* cuando la persona encuestada marque “NO” como respuesta a la pregunta mencionada.

La modalidad será *Presentes en cierta medida* cuando la persona encuestada marque entre una (1) y tres (3) de las opciones referidas a la presencia de dificultades durante la participación.

Finalmente, las “*Dificultades durante la Participación*” se considerarán *Presentes* cuando la persona encuestada marque cuatro (4) o más opciones dadas.

VARIABLE SECUNDARIA N° 2

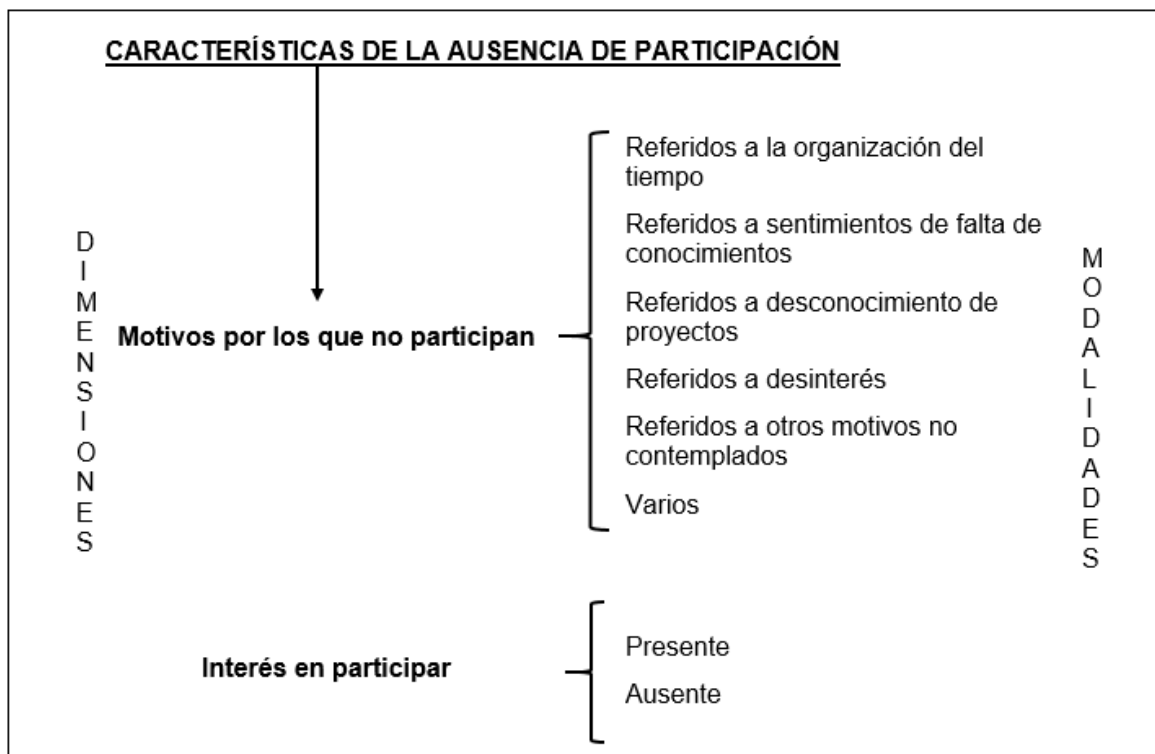
Características de la ausencia de participación.

Tal como se expresó previamente, se entiende por “*Característica*” a la cualidad o rasgo distintivo relativamente estable, que describe a una persona u objeto, o un conjunto de objetos, un lugar o una situación, y lo destaca sobre un conjunto de semejantes. Un objeto, una situación o una persona pueden tener más de una característica distintiva. El conjunto de estas características permite comprender su cualidad esencial o su estado en un momento determinado.

Por “*Ausencia de participación*” se interpreta a la acción de no involucrarse en cualquier tipo de actividad, es decir, no tomar parte de algo con otros, ni repartir o entrar activamente en la distribución de responsabilidades. No comprometerse.

Por lo tanto, se entiende por “*Características de la ausencia de participación*” al conjunto de cualidades o rasgos que describen y permiten conocer aquellas vivencias de quienes no tomaron parte en una actividad de Extensión Universitaria.

Se estudiará a partir de las dimensiones: *Motivos por los que no participan e Interés en participar.*



DIMENSIONES DE LA VARIABLE SECUNDARIA N°2

1. MOTIVOS POR LOS QUE NO PARTICIPAN

Definición Conceptual:

Se considera “*Motivos por los que No Participan*” a la razón o conjunto de razones que generan que las y los estudiantes encuestados no formen parte o no hayan formado parte de ningún proyecto de Extensión.

Dentro de la presencia de motivos se encuentran aquellos *Referidos a la organización del tiempo debido a trabajo, cursado, estudio, tareas de cuidado no remuneradas y otras actividades*; otros *Referidos a la insuficiencia de conocimientos e inexperiencia* consideradas necesarias por la persona encuestada para participar; también aquellos *Referidos al desconocimiento de la existencia de proyectos* de extensión, lo cual puede ser un importante obstáculo para la participación así como aquellos *Referidos a la falta de interés*. Por último, se tienen en cuenta también *Otras opciones no contempladas*.

Modalidades:

- Referidos a la organización del tiempo.
- Referidos a sentimiento de falta de conocimientos.
- Referidos a desconocimiento de proyectos.
- Referidos a desinterés.
- Referidos a otros motivos no contemplados.
- Varios.

Definición Operacional:

El indicador de esta dimensión será la respuesta de cada encuestado que no participó de proyectos de extensión, a la pregunta del cuestionario: “¿Por cuáles motivos no ha participado?”

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.

- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.”

La dimensión tomará la modalidad *Referidos a la organización del tiempo* cuando la persona encuestada marque alguna de las opciones relacionadas con la falta de tiempo (por trabajo, por estudio, tareas de cuidado o por otras actividades). Tomará la modalidad *Referidos a sentimiento de falta de conocimientos* cuando la persona encuestada marque la opción “No me sentía capacitado, con la experiencia y conocimientos necesarios”. A su vez, la dimensión tomará la modalidad *Referidos a desconocimiento de proyectos* cuando la persona encuestada marque “No tenía conocimiento de ningún proyecto”, y la modalidad *Referidos a desinterés* se considerará cuando la persona encuestada marque “No sentía interés en participar”. Finalmente, los “*Motivos por los que No Participa*” se considerarán *Referidos a otros motivos no contemplados* cuando la persona encuestada marque la opción “Otros” mientras que si indica más de una opción, la dimensión tomará la modalidad “*Varios*”.

2. INTERÉS EN PARTICIPAR

Definición Conceptual:

Se considera “*Interés en Participar*” a la atracción, deseo o voluntad de involucrarse o haberse involucrado en algún proyecto de Extensión Universitaria que manifiesta, o no, la persona encuestada.

Modalidades:

→ Presente.

→ Ausente.

Definición Operacional:

El indicador de esta dimensión será la respuesta de cada encuestado que no participó de proyectos de extensión, a la pregunta del cuestionario: “¿Le interesaría participar? ¿O haber participado?”.

La dimensión “*Interés en Participar*” tomará la modalidad *Presente* cuando a dicha pregunta la persona encuestada responda “SI”. Por el contrario, tomará la modalidad *Ausente* cuando la persona responda “NO”.

POBLACIÓN

La población del presente estudio está compuesta por 123 estudiantes que durante el año 2019 cursaron las materias “Taller II”, correspondiente al 4to año, o “Taller III”, correspondiente al 5to año de la Licenciatura en Fonoaudiología, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario.

Inicialmente, fueron contactados ciento veintitrés (123) estudiantes que durante el 2019 se anotaron para cursar Taller II (60 estudiantes) y Taller III (63 estudiantes) en el sistema SIU GUARANI. Este contacto se estableció a través de correo electrónico y mediante la Secretaría de la Escuela de Fonoaudiología como intermediaria, con el objetivo de hacer llegar la encuesta elaborada sobre la temática a investigar. Del total de estos estudiantes contactados, se obtuvieron cincuenta y tres (53) respuestas. Cabe destacar que aquellos que participaron, lo hicieron de forma voluntaria y anónima.

El criterio de selección de ambas materias se determinó a partir de que, además de ser tomadas como referentes de los últimos dos años de la carrera, aseguran en el estudiante cierto recorrido curricular y vivencial en cuanto a conocimiento académico y dentro de la universidad. Esto se debe a que, para poder cursar dichas materias, se requiere un alto número de asignaturas regulares y aprobadas. Por lo tanto, puede considerarse a estos estudiantes como avanzados y con mayor probabilidad de haber estado en contacto con proyectos de extensión y otros espacios similares que permitan entender de qué se trata esta función, sus objetivos y alcances.

El criterio de selección del año se debió a la situación actual de pandemia mundial debido al COVID-19. El año 2019 fue el último año durante el cual se llevaron adelante actividades presenciales de Extensión Universitaria, ya que a partir del año 2020 dichas actividades quedaron suspendidas en su modalidad presencial hasta la regularización de la situación.

PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El presente trabajo de investigación estudia la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria desde la perspectiva de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Fonoaudiología que han cursado “Taller II” o “Taller III” durante el año 2019.

Es un estudio descriptivo, no experimental, ya que tiene como objeto caracterizar la Extensión Universitaria a partir de la valoración que hacen de ella los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología que durante el año 2019 cursaron las asignaturas “Talles II” o “Taller III”. Por lo tanto también se trata de un estudio prospectivo ya que los datos se recolectan a medida que suceden, según los criterios establecidos por las investigadoras, para los fines específicos de esta investigación previamente planeada. Es de carácter transversal debido a que la variable fue estudiada haciendo un corte en el tiempo en el año 2019.

Se trata de una investigación cuali-cuantitativa ya que estudia de manera científica una muestra reducida de objetos de investigación, movilizándolo un número pequeño de casos, en este caso la perspectiva de cada estudiante, y formalizando los datos recabados de forma sistemática, mediante gráficos y porcentajes. En relación al aspecto cualitativo, está dado a partir de la primera pregunta del instrumento, de respuesta abierta que implica un análisis de categorías semánticas y términos significativos para su tratamiento y análisis.

Con el objetivo de construir y estructurar un marco teórico y conceptual congruente a la realidad que se estudia, se indagó para obtener información sobre los antecedentes, la historia y las normativas de la Extensión Universitaria en Argentina; la relación Universidad-Comunidad como uno de los ejes centrales de la Reforma Universitaria ocurrida en América Latina en la primera mitad del siglo XX; la situación de la Extensión Universitaria en la Universidad Nacional del Litoral y sus notables avances en materia de extensión; y finalmente, la atención se centró en la situación y pertinencia de dicha función en la Universidad Nacional de Rosario, específicamente su caracterización y valoración en la Facultad de Ciencias Médicas.

Para ello, además del recorrido teórico desde el punto de vista de diversos autores, se solicitó a la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de

Ciencias Médicas el acceso a los proyectos llevados a cabo en el año 2019 en la Escuela de Fonoaudiología. También se realizó una entrevista vía mail a la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas. A dicha entrevista respondió el subsecretario, Rafael Zamarguilea, quien actuó como un informante clave para conocer sobre la situación actual de esta función, los desafíos que enfrenta, la importancia asignada a la participación de los estudiantes y sus diferencias con actividades curricularizadas.

A su vez, para definir la población del estudio, se contactó a la Secretaría de la Escuela de Fonoaudiología, la cual actuó como intermediaria buscando la lista de estudiantes que durante el año 2019 cursaron las asignaturas “Taller II” y “Taller III”. Dicha Secretaría se encargó de rastrear los correos electrónicos de dichos estudiantes y de enviarles el formulario de la encuesta.

Al respecto de la encuesta, se determinó que era el método de estudio más idóneo para la recolección de datos dado que la información necesaria para la investigación es proporcionada por los propios sujetos del estudio. Como técnica se utilizó el denominado “cuestionario”, empleando el instrumento “formulario”, destinado a obtener y registrar respuestas formuladas por escrito sobre el problema en estudio.

Se consideró al cuestionario como la técnica más adecuada para llevar a cabo la presente investigación porque, al no requerir la presencia del investigador, permitió recoger información sobre la totalidad de los estudiantes que se encuentran en distintas localidades del país, en un periodo de tiempo relativamente breve. El mismo fue creado mediante Google Forms y enviado a Secretaría para su difusión.

Tal como se expresó anteriormente, la encuesta fue enviada vía mail por la Secretaría de la Escuela de Fonoaudiología, preservando los datos y privacidad de los consultados ya que en la misma se les informó que su identidad sería resguardada, permitiendo que se puedan expresar con libertad y recoger así, información fidedigna. Las respuestas llegaron directamente a las investigadoras a medida que los consultantes las contestaron.

Se estudió la variable “*Valoración de la Extensión Universitaria*” a partir del análisis de tres dimensiones: *Conocimientos sobre Extensión Universitaria*, *Importancia que le atribuyen a la Extensión Universitaria* y *Participación*.

Secundariamente se estudiaron las “*Características de la Participación*” y las “*Características de la Ausencia de Participación*”. Las primeras a través las dimensiones: *Incidencia de la extensión en su formación académica* y *Dificultades durante la participación*, mientras que las “*Características de la Ausencia de Participación*” se estudiaron a través de las dimensiones: *Motivos por los que no participan* e *Interés en participar*.

El formulario cuenta con una primera pregunta abierta referida a la definición de la Extensión Universitaria, y luego combina preguntas cerradas, pre-codificadas, que facilitan la cuantificación de la información de las dimensiones.

Una vez obtenida la información solicitada en los formularios, se procedió a la elaboración de una planilla de volcado de datos (ver Anexo II, pág. 110) para organizar la información según las dimensiones de cada variable en estudio. Ésto permitió realizar un registro de datos en forma ordenada y sistematizada, para posibilitar un análisis exhaustivo de los mismos y su posterior reflexión.

Organizados los datos se elaboraron gráficos circulares para simplificar y visualizar la información recabada. Se construyó la descripción de cada uno de ellos, realizando así la correspondiente presentación y análisis de datos. Por último se procedió a elaborar la discusión y conclusiones, dentro del contexto de realidad, donde también se detallaron limitaciones y sugerencias surgidas durante la realización del presente estudio.

PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos, a partir del estudio de la información recolectada mediante el cuestionario, se presentan en la sección **Contexto de realidad**.

Los resultados de dichos datos, tanto cuali como cuantitativos, fueron volcados en planillas que permitieron ordenar y sistematizar la información (ver Anexo II, pág 110). Se elaboraron cinco planillas, una para la variable principal y dos por cada variable secundaria.

La primer planilla corresponde a la variable principal, en la cual se asignó a cada dimensión una columna y a cada encuestado una fila. La dimensión “Conocimientos sobre Extensión Universitaria” se corresponde con la primera pregunta de la encuesta. Al ser esta abierta, en la planilla se procedió a transcribir las respuestas de cada encuestado con sus palabras textuales y de allí hacer el análisis de los términos más significativos para determinar cómo modaliza cada respuesta. Con las restantes dos dimensiones de la variable principal, “Importancia atribuida a la Extensión Universitaria” y “Participación”, se transcribió la respuesta de los encuestados a la preguntas cerradas que le correspondían a cada una. Éstas directamente indicaban la modalidad de las mismas. A partir de la modalidad de cada dimensión, en una cuarta columna se determinó la modalidad de la variable principal en cada fila según cada encuestado.

La segunda y tercera planilla se corresponden con las dimensiones de la variable secundaria número 1, “Características de la Participación Presente. En estas planillas se vuelcan las respuestas de aquellos encuestados que participan o han participado en proyectos de Extensión Universitaria dependientes de la SEU-FCM. Cada planilla corresponde a una pregunta y por lo tanto también a una dimensión. Los encuestados están representados en las filas y las opciones de respuesta a la pregunta, en las columnas. La última columna corresponde a la modalidad de cada dimensión, determinada a partir de la cuantificación de respuestas de cada encuestado.

La cuarta y quinta planilla corresponden a la variable secundaria número 2, “Características de la Ausencia de Participación” y a su vez a cada dimensión de esta variable. Se procedió de igual manera que con las planillas 2 y 3.

A partir de los datos obtenidos y sistematizados en las planillas, se realizaron ocho gráficos de sectores circulares para la mejor lectura, análisis y comprensión.

Los tres primeros gráficos corresponden a las dimensiones de la variable principal. Un cuarto gráfico fue realizado para reflejar la modalización de dicha variable principal.

A su vez, se realizaron dos gráficos circulares para cada una de las dos dimensiones de la variable secundaria N°1, y otros dos gráficos circulares para las dos dimensiones de la variable secundaria N° 2.

En todos los casos, cada gráfico cuenta con su respectiva descripción y porcentajes.

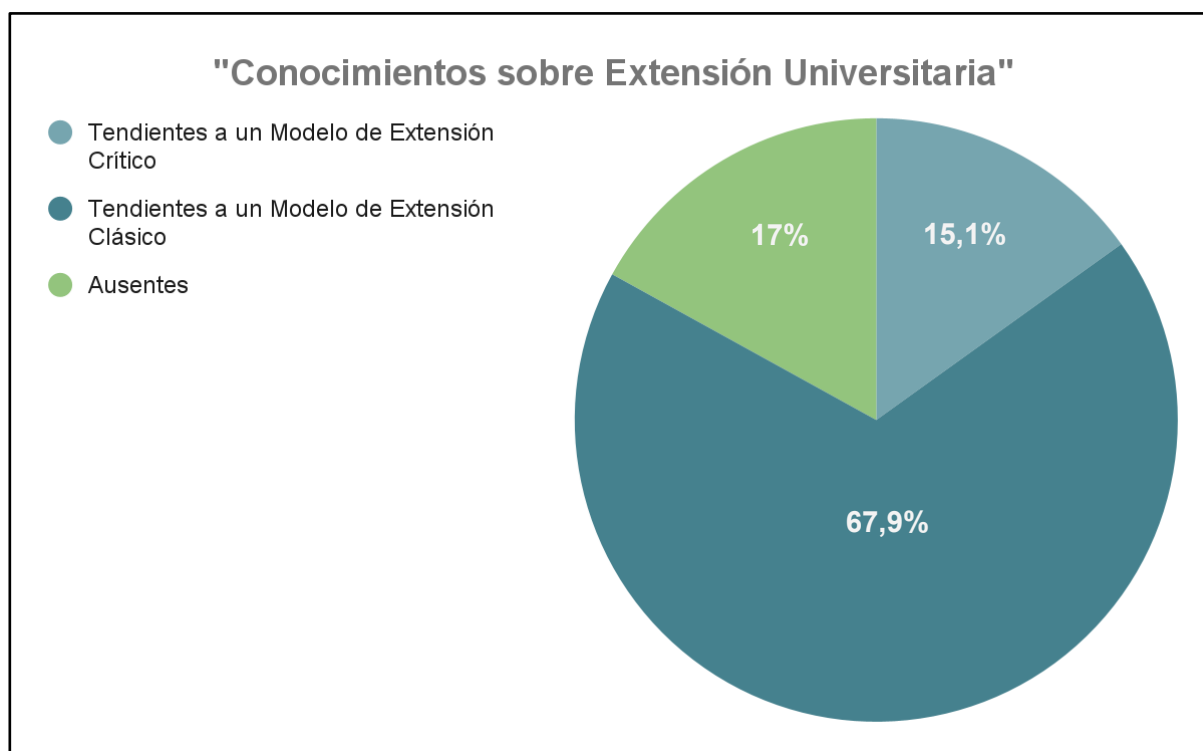
CONTEXTO DE REALIDAD

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

DIMENSIONES DE LA VARIABLE PRINCIPAL

Dimensión: Conocimientos sobre Extensión Universitaria

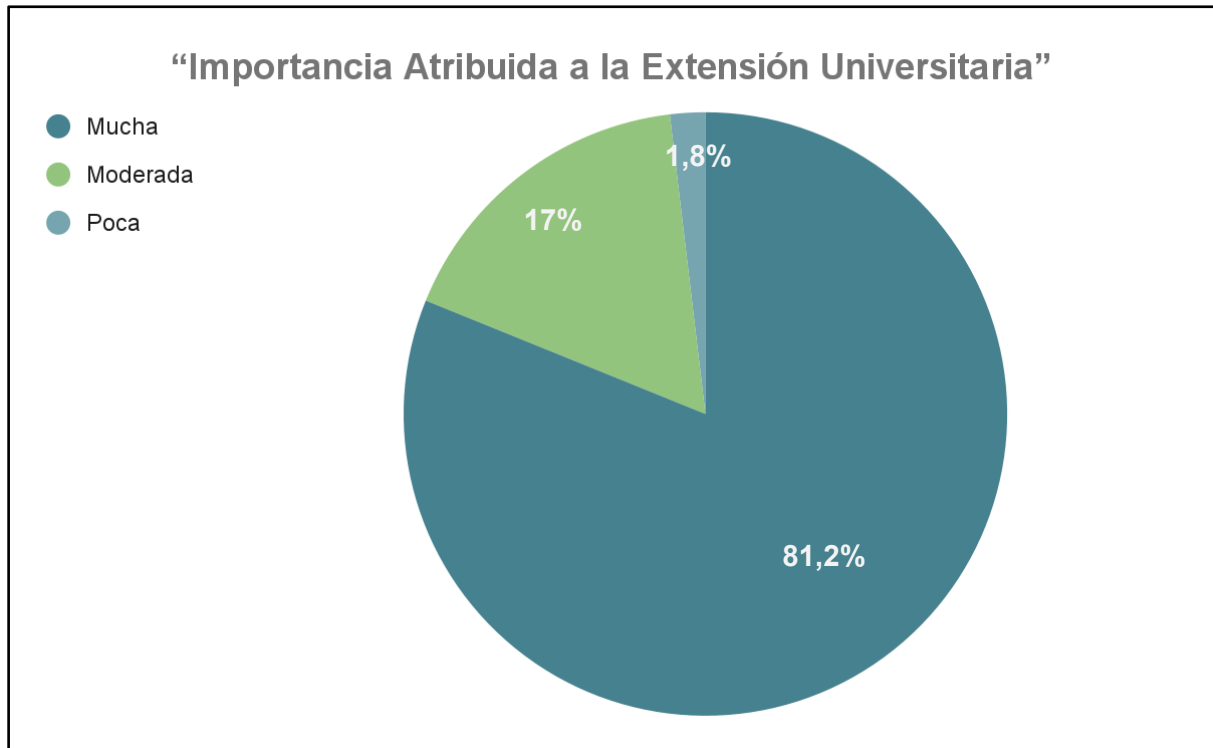
Gráfico N° 1 - *Conocimientos sobre Extensión Universitaria* de los estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” durante el año 2019.



Se observa que del 100% (53) de estudiantes encuestados que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR durante el año 2019, el 67,9% (36) posee conocimientos sobre la Extensión Universitaria *Tendientes a un Modelo de Extensión Clásico*. Con una marcada diferencia, un 17% (9) no pudo dar cuenta de una definición, por lo que sus conocimientos son *Ausentes*. Y el 15,1% (8) posee conocimientos *Tendientes a un Modelos de Extensión Crítico*, habiendo muy poca diferencia entre estas últimas modalidades.

Dimensión: Importancia Atribuida a la Extensión Universitaria

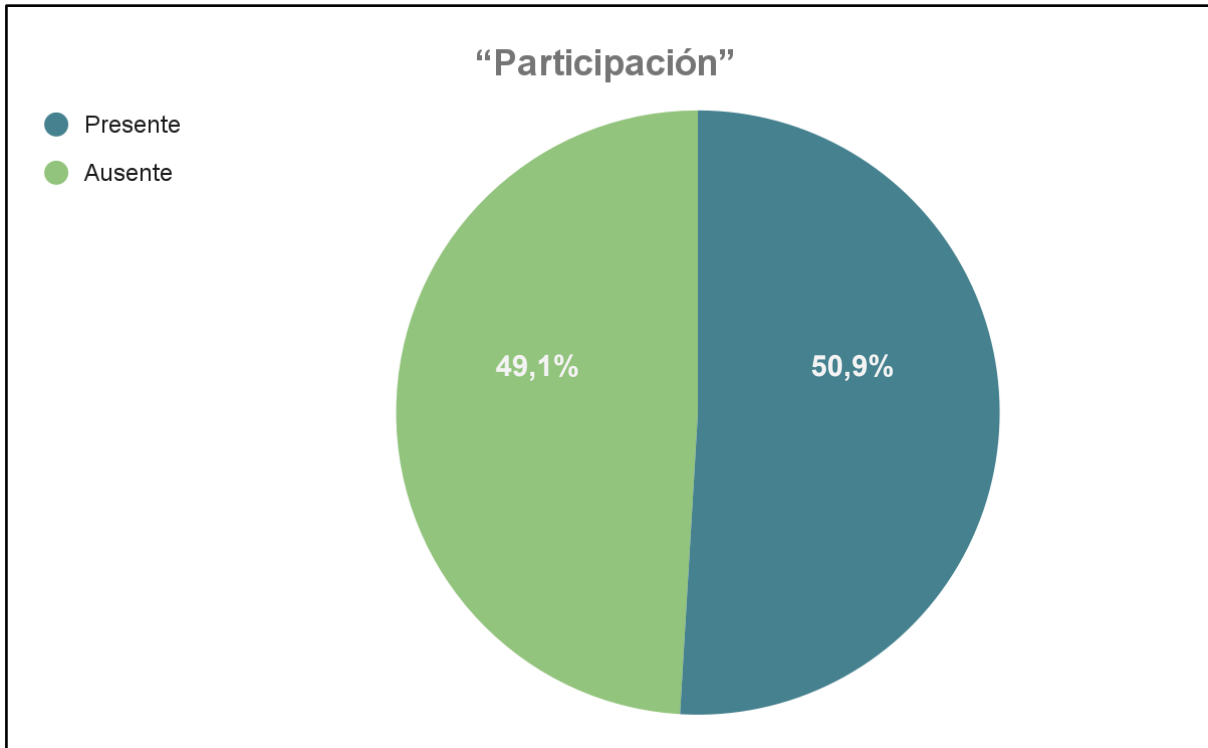
Gráfico N° 2 - *Importancia atribuida a la Extensión Universitaria* según la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” durante el año 2019.



Se observa que del 100% (53) de los estudiantes encuestados que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR durante el año 2019, una amplia mayoría, el 81,2% (43), le asigna a la Extensión Universitaria *Mucha* importancia, mientras que el 17% (9) le atribuye *Moderada* importancia y el 1,8% (1) le asigna *Poca* importancia.

Dimensión: Participación

Gráfico N° 3 - *Participación* según la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” durante el año 2019.

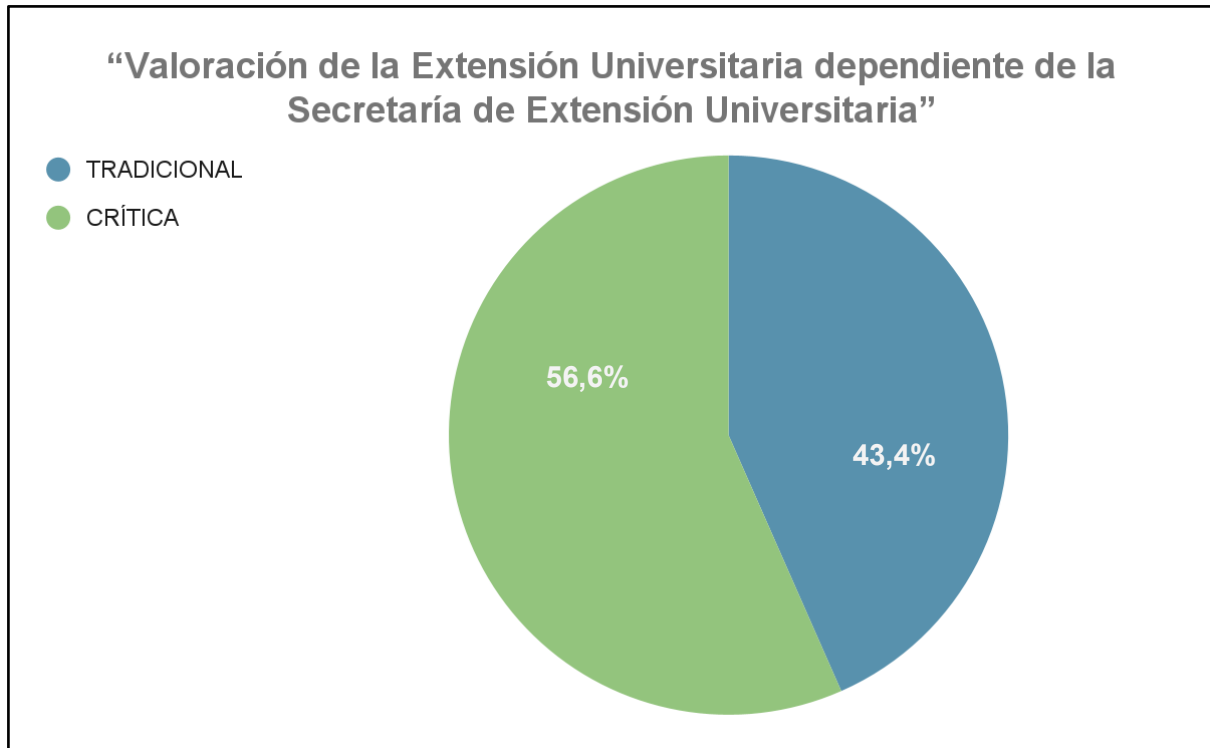


Se observa que del 100% (53) de los estudiantes encuestados que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR durante el año 2019, el 50,9% (27) ha tenido una participación *Presente* en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas. Mientras que el 49,1% (26) tuvo una participación *Ausente*.

MODALIDADES DE LA VARIABLES PRINCIPAL

“Valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria”

Gráfico N° 4 - “Valoración de la Extensión Universitaria” según la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” durante el año 2019.



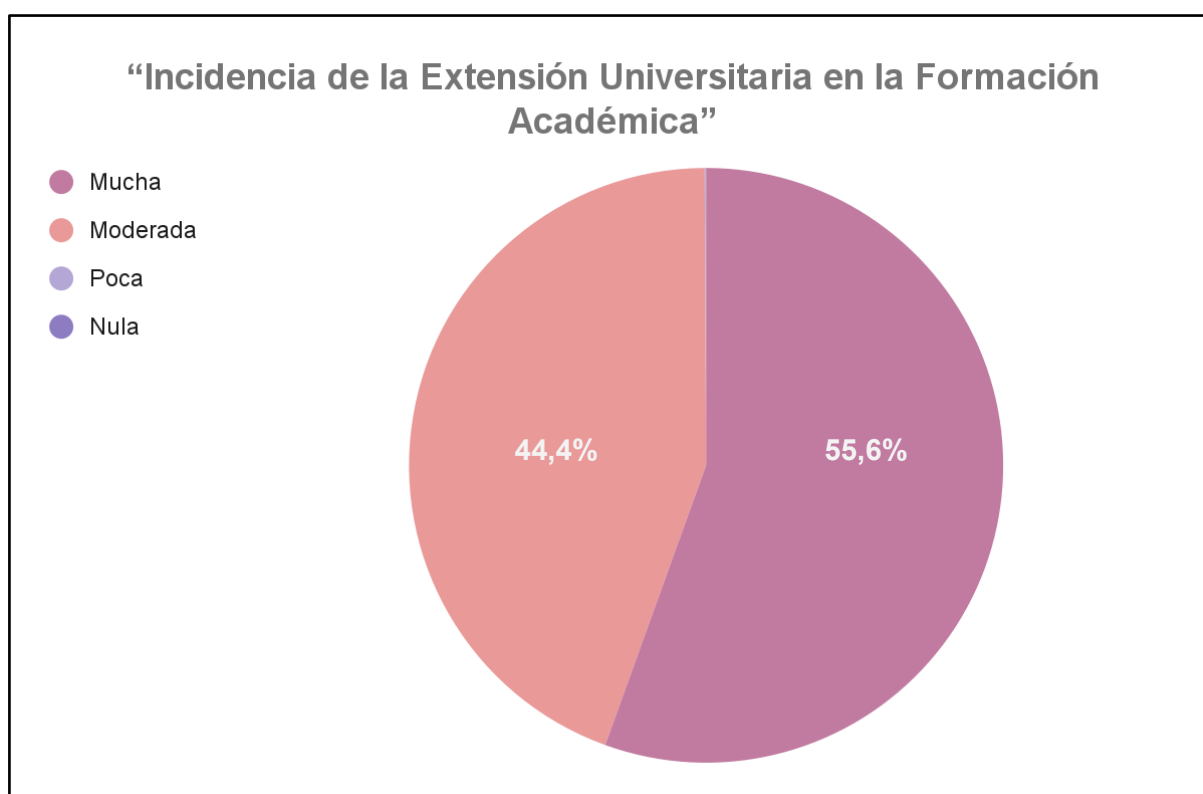
El presente gráfico representa el cierre, conclusión y modalización de la variable principal “Valoración de la Extensión Universitaria”, en el mismo se observa que del 100% de estudiantes encuestados que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR durante el año 2019, el 56,6% (30) evidencia una Valoración de la Extensión Universitaria *Crítica*, mientras que el 43,4% (23) refleja una Valoración de la Extensión Universitaria *Tradicional*.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE SECUNDARIA N° 1

“Características de la Participación”

Dimensión: Incidencia de la Extensión Universitaria en la Formación Académica

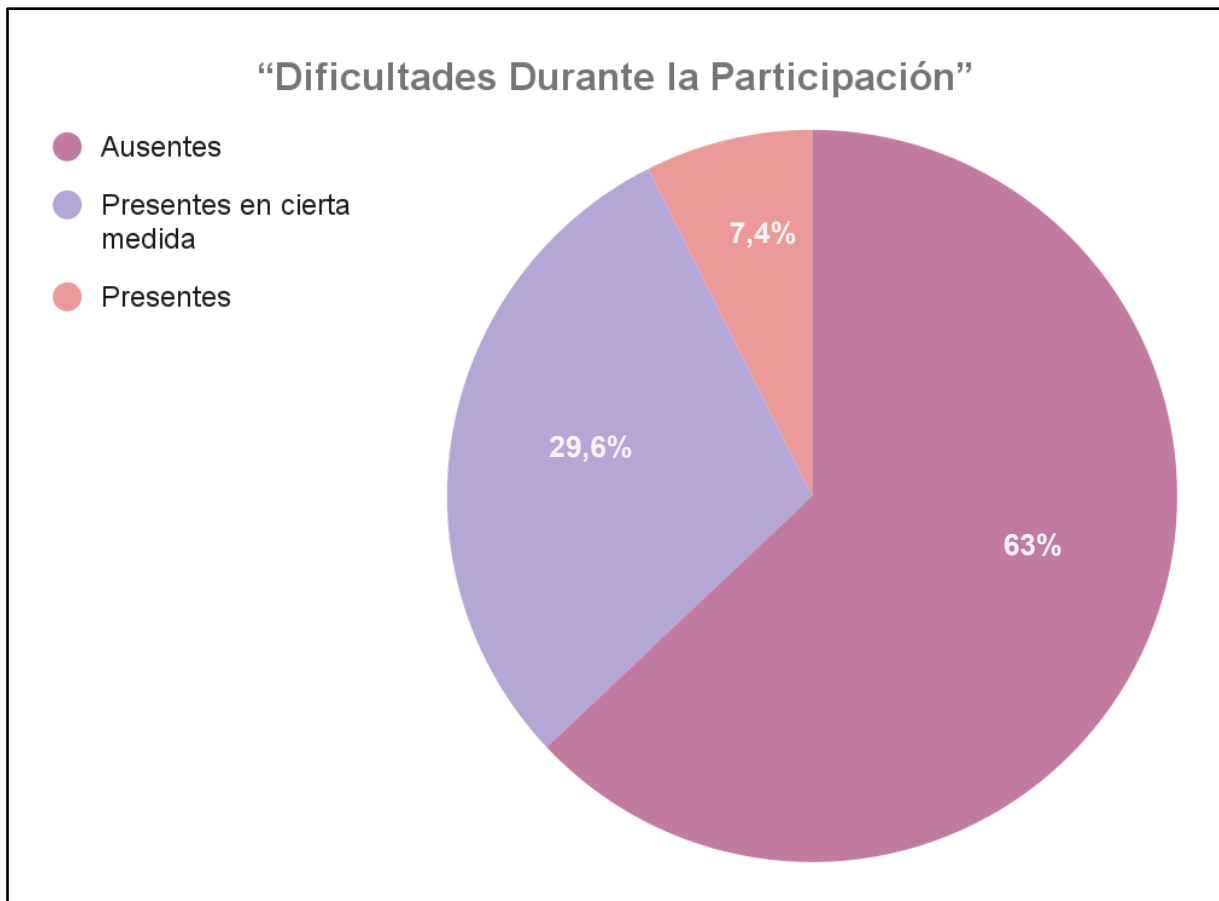
Gráfico N° 5 - *Incidencia de la Extensión Universitaria en la formación académica* según la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” durante el año 2019, y han participado o participan en algún proyecto extensionista dependiente de la Secretaría de Extensión.



Se observa que del 100% (27) estudiantes encuestados que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR durante el año 2019, y además, han participado o participan en algún proyecto extensionista dependiente de la Secretaría de Extensión, el 55,6% (15) le otorga *Mucha* incidencia a la Extensión Universitaria en su formación académica, mientras que el 44,4% (12) le otorga *Moderada* incidencia. Cabe destacar que no se registran estudiantes (0%) que le otorguen *Poca* o *Nula* incidencia.

Dimensión: Dificultades Durante la Participación

Gráfico N° 6 - *Dificultades Durante la Participación* según la vivencia de los estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” durante el año 2019, y han participado o participan en algún proyecto extensionista dependiente de la Secretaría de Extensión.



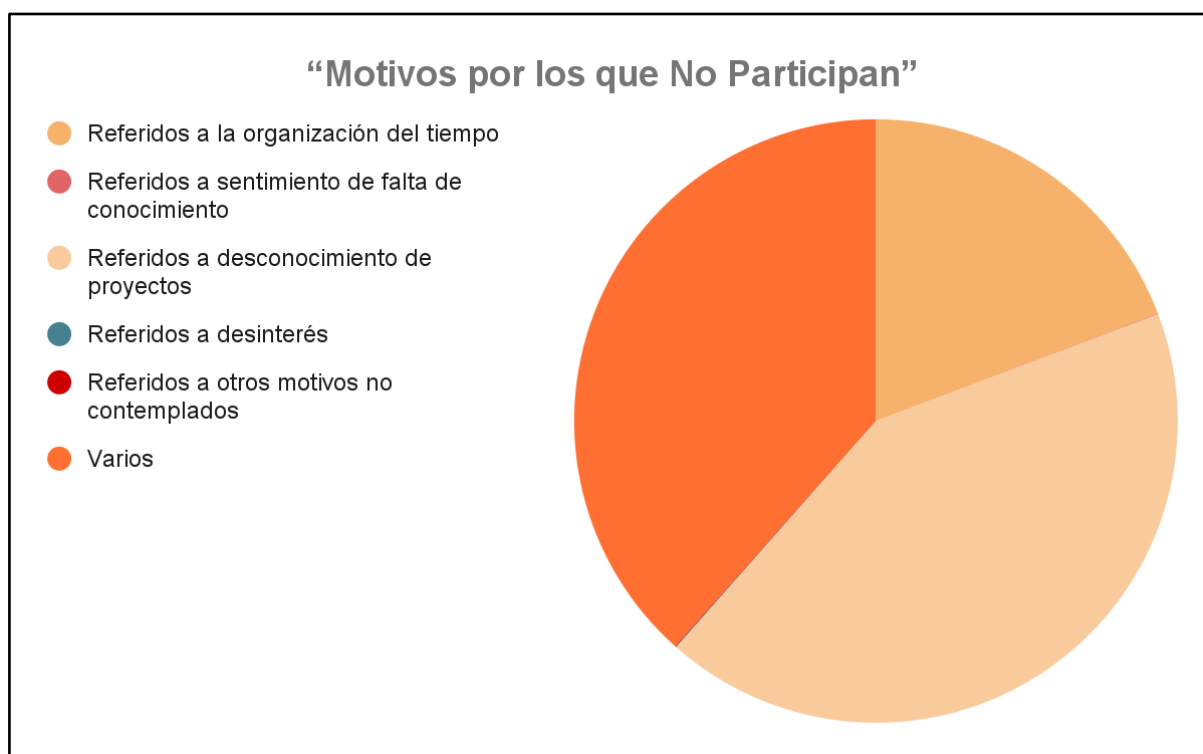
Se observa que del 100% (27) de los estudiantes encuestados que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR durante el año 2019, y además, han participado o participan en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas, el 63% (17) no tuvo dificultades durante la participación, es decir que sus dificultades durante la participación se consideran *Ausentes*. El 29,6% (8) tuvo dificultades durante la participación *Presentes en cierta medida*. Y el 7,4% (2) refleja dificultades durante la participación *Presentes*.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE SECUNDARIA N° 2

“Características de la Ausencia de Participación”

Dimensión: Motivos por los que No Participan

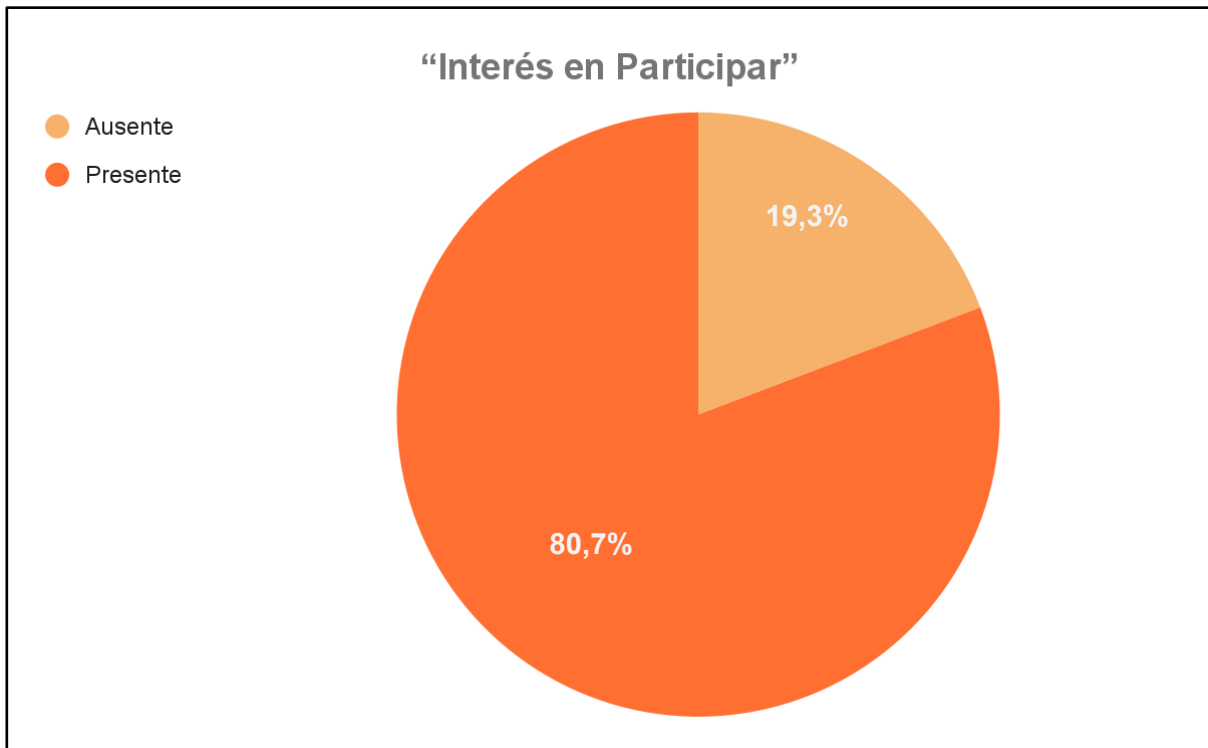
Gráfico N° 7 - *Motivos por los que No Participan* según la vivencia de los estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” durante el año 2019 y no han participado de proyectos extensionistas dependientes de la Secretaría de Extensión.



Se observa que del 100% (26) de los estudiantes que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR durante el año 2019, y además, no han participado de proyectos extensionistas dependientes de la Secretaría de Extensión, el 42,3% (11) manifestó motivos *Referidos a desconocimiento de proyectos*; el 38,5% (10) expresó motivos *Varios*; y el 19,2% (5) evidenció motivos *Referidos a la organización del tiempo*. En ningún caso los estudiantes encuestados respondieron que las causas por las que no participan se debieran a motivos *Referidos a sentimiento de falta de conocimiento*, *Referidos a desinterés* o *Referidos a otros motivos no contemplados*. Es decir que hubo 0% de referencia a estos últimos tres motivos.

Dimensión: Interés en Participar

Gráfico N° 8 - *Interés en Participar* según la vivencia de los estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR que han cursado las asignaturas “Taller II” o “Taller III” durante el año 2019, y no han participado de proyectos extensionistas dependientes de la Secretaría de Extensión.



Se observa que del 100% (26) de los estudiantes que cursaron las asignaturas “Taller II” o “Taller III” de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM-UNR durante el año 2019 y, además, no han participado de proyectos extensionistas dependientes de la Secretaría de Extensión, la amplia mayoría, el 80,7% (21), manifiesta un interés en participar *Presente*, mientras que el 19,3% (5) evidencia un interés en participar *Ausente*.

CONTEXTO DE JUSTIFICACIÓN

DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo general investigar la “*Valoración de la Extensión Universitaria*” dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario.

Dentro del marco universitario, se denomina “*Extensión*” a diferentes actividades caracterizadas según se realicen: acciones de difusión cultural y/o científica, prácticas preprofesionales, voluntariado estudiantil, talleres y clases abiertas a la población, transferencia tecnológica en diferentes áreas, etc. Esto deja en evidencia que la Extensión abarca un campo del quehacer universitario sumamente heterogéneo.

Tommasino (2016) problematiza la poca participación de los estudiantes en procesos de extensión sistemáticos y detenidos como uno de los desafíos actuales que enfrenta la Extensión Universitaria en América Latina. Por ello, es fundamental tener un registro de las vivencias y reflexiones de los estudiantes respecto de la Extensión Universitaria, en pos de un mejoramiento de la implementación, desarrollo, visibilización e institucionalización. Aquí, la perspectiva de los estudiantes es totalmente pertinente, ya que favorece la valoración colectiva sobre los distintos aspectos de esta función sustancial de la Universidad.

Es mediante la evaluación que se logra identificar las fortalezas, deficiencias y necesidades, y realizar así un diagnóstico de la situación de la Extensión. Esto implica, autorevisar lo que se hace y repensar lo que se podría cambiar. La evaluación actúa entonces a favor de un perfeccionamiento de las actividades extensionistas, para un mejor cumplimiento de los objetivos propuestos desde los distintos niveles de la Universidad (Camillioni y colaboradores, 2017). Liliana Sanjurjo (1996) define a la evaluación como un concepto y práctica ligada a connotaciones ideológicas, sociales, pedagógicas, psicológicas y técnicas; por lo que equipara el término evaluación al de “valoración”, ya que este abre un juicio según una escala de valores.

En relación a la variable principal, “*Valoración de la Extensión Universitaria*” dependiente de la Secretaría de Extensión, del 100% de los estudiantes encuestados (53), se observó que el 56,6% (30) manifiesta una valoración *Crítica* de la Extensión Universitaria, mientras que el 43,4% (23), una valoración *Tradicional*.

Camilloni y colaboradores (2017) refieren que en la formación universitaria perdura una concepción tradicional de transferencias de aprendizajes y se pretende que las teorías y herramientas metodológicas aprendidas de forma descontextualizadas y generalizadas en el aula, le sirvan al futuro profesional para analizar e intervenir en situaciones específicas de la vida real. En esta perspectiva pedagógica la función extensionista no tiene una gran relevancia en la formación de los estudiantes y las actividades extensionistas se vinculan a la divulgación, asistencia y transferencia de tecnologías, desde la Universidad hacia la sociedad, compatible con el modelo extensionista Clásico. Un destacado porcentaje, poco menos de la mitad de los encuestados (43,4%), resultó tener una Valoración Tradicional de la Extensión Universitaria.

En cambio, desde un posicionamiento Crítico, se destacan los aprendizajes construidos en situaciones contextualizadas en la vida cotidiana a través de la participación social, donde los estudiantes se involucran de forma activa en la comunidad, a través del diálogo para encontrar soluciones a problemáticas sociales, culturales y productivas, contribuyendo a la transformación social. Por lo tanto, los proyectos extensionistas, desde esta posición, son muy apreciados y parten desde un modelo Crítico. 56,6% de los encuestados asume una Valoración Crítica de la Extensión Universitaria.

Por lo expuesto, podría decirse que los resultados de esta investigación evidencian similar distribución entre quienes manifiestan una valoración *Crítica* (56,6%) y una valoración *Tradicional* (43,4%). Es decir que, si bien se observa una diferencia a favor de la Valoración Crítica, casi la mitad de la población encuestada continuaría asumiendo una percepción tradicional de la formación universitaria, tal como mencionan Camilloni y colaboradores (2017). Mientras que la otra mitad ha podido construir un posicionamiento más crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dada la complejidad del objeto de estudio, esta variable principal fue valorada a partir del interjuego de 3 dimensiones: *Conocimientos sobre Extensión Universitaria*, *Importancia atribuida a la Extensión Universitaria* y *Participación*.

Respecto de la dimensión *Conocimientos sobre la Extensión Universitaria*, la misma fue valorada a partir de la primera pregunta abierta del cuestionario “¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria?”. Sobre un total de 53 respuestas, se registraron mayormente definiciones *Tendientes al Modelo Clásico* (correspondiente a una Valoración Tradicional), representando este resultado el 67,9% (36) de la totalidad. El 17% (9) evidenció un conocimiento *Ausente* (también correspondiente a una Valoración Tradicional). Sólo el 15,1% (8) demostró tener un conocimiento sobre Extensión Universitaria *Tendiente al Modelo Crítico* (Valoración Crítica).

Entre aquellas respuestas que no evidenciaron una construcción de conocimiento respecto de la temática, clasificándose como conocimiento *Ausente*, se observó que algunos encuestados manifestaron directamente su desconocimiento y otros dieron una opinión, calificando la Extensión Universitaria, sin lograr armar una definición concreta. En este sentido, se registraron respuestas tales como: “Buena” (encuestado N°3, 19, 23 Y 53), “No sé que es” (encuestado N° 12), “Muy interesante y enriquecedora experiencia” (encuestado N° 18) y “Muy útil” (encuestado N° 32).

Respecto a la notable inclinación hacia el *Conocimiento tendiente a un Modelo Clásico*, se observa entre las respuestas obtenidas una concepción ligada a la difusión cultural, promoción y prevención de salud y asistencia sanitaria. Por lo expuesto en el encuadre teórico, podría pensarse que se reproduce así un modelo pedagógico bancario, donde los extensionistas “depositan” contenidos, conocimientos ya contruidos y acabados en los miembros de la sociedad. Algunos ejemplos de las mencionadas respuestas son: “La extensión universitaria es aquella actividad que se realiza desde la universidad saliendo al campo para llegar a un público mayor haciendo campañas de prevención y promoción” (Encuestado N° 11), “Nexo entre la universidad y la sociedad para alcanzar conocimientos a la comunidad” (Encuestado N° 28) y “Salida a la comunidad para realizar acciones de promoción, prevención o brindar información sobre las carreras” (Encuestado N° 48).

En estas respuestas se observan términos como “salida a la comunidad”, “alcanzar conocimientos a la comunidad”, “acciones de promoción y prevención” claramente vinculables con el Modelo Clásico, según el tratamiento hecho de las conceptualizaciones y terminología específica de cada modelo, a los fines de la presente investigación.

Otras respuestas hacen énfasis exclusivamente en el extensionismo como práctica pre profesional, el cual, planteado de esta manera, también se vincula con un modelo Clásico, haciendo referencia a un proceso vertical de “salir a la comunidad”, “brindar conocimientos o asistencia” y “lograr cambios de hábitos o conductas”. Algunas de estas respuestas fueron: *“Llevar a cabo los conocimientos obtenidos durante la carrera”* (Encuestado N° 16), *“Una instancia más de aprendizaje relacionada con la práctica de diferentes áreas de la carrera”* (Encuestado N° 17) y *“Como un proyecto en el cual se pueden plasmar los conocimientos aprendidos en la facultad para llevarlos al servicio de la sociedad”* (Encuestado N° 45).

Si bien se denomina “Extensión” a diferentes actividades caracterizadas según se realicen: acciones de difusión cultural y/o científica, prácticas preprofesionales, voluntariado estudiantil, talleres y clases abiertas a la población, transferencia tecnológica en diferentes áreas, etc., por lo expuesto en nuestro encuadre teórico puede decirse que estas actividades forman parte de la Extensión Universitaria, pero no se acaba en ellas.

Teniendo en cuenta que, desde la Psicología Social, Pichón Rivière (1988), propone un sujeto activo que construye la realidad; el conocimiento se torna un proceso que se realiza en contextos socialmente situados, con otros y en contextos significativos, se puede inferir que cada persona, en su paso por la institución universitaria, estando en contacto en mayor o menor medida con la Extensión Universitaria y docentes o compañeros extensionistas, construye su propio conocimiento al respecto. Este número de estudiantes que no han podido dar cuenta de una definición de Extensión Universitaria o han construido un conocimiento tendiente a un modelo clásico, lleva a reflexionar y problematizar las experiencias, las prácticas, los conceptos y los discursos que circulan dentro de Facultad y Escuela.

La definición de Extensión Universitaria es amplia y abarca múltiples actividades. El significante “Extensión” es un significante polisémico y ambiguo, que puede pensarse como un significante “vacío”, cuyo significado varía según cómo se articula en el discurso: el modo de vinculación de la universidad con la sociedad, sus supuestos pedagógicos, sus horizontes ético-políticos, definición y lugar asignado a los interlocutores sociales de las experiencias extensionistas, y en cómo definen a la extensión en sí misma y en relación a las demás funciones de la Universidad (Laclau

y Mouffe, 1985). Tanto a nivel Universidad, como a nivel Facultad se propone un extensionismo ligado al modelo Crítico, promoviendo procesos educativos basados en el diálogo con actores sociales, vinculando críticamente los saberes académicos y populares y defendiendo una formación integral forjada en ámbitos de carácter interclaustrado, interdisciplinarios e intersectoriales. Se remarca lo fundamental que es para dichos procesos formativos y de producción de nuevos conocimientos, la integración territorial de las funciones de extensión, docencia e investigación.

A través de una encuesta vía mail a la Secretaría de Extensión Universitaria de la FCM (ver anexo IV pág. 335), el Subsecretario Rafael Zamarguilea (2021) definió a la Extensión como

un enfoque, una actividad y una función que desarrolla la universidad al servicio de la comunidad y, al mismo tiempo, junto a la comunidad. Participan de ella estudiantes y docentes que se comprometen con una problemática particular y se proponen realizar algún aporte a su resolución. En la medida que esta problemática es construida por la propia comunidad, la extensión apunta a salirse de los esquemas academicistas y difusionistas en los que la universidad aporta el saber a una comunidad que lo recibe de manera pasiva. Se promueve, en cambio, una ecología de saberes en el cual se articulan diferentes lógicas, actores y conocimientos al servicio de la transformación social.

En esta conceptualización, el subsecretario reafirma el enfoque y los objetivos planteados institucionalmente, compatibles con un modelo extensionista Crítico.

Los estudiantes que en sus respuestas dieron cuenta de un conocimiento sobre Extensión Universitaria Tendiente a un modelo Crítico construyeron definiciones tales como: *“Actividades que permitan el vínculo permanente con diferentes instituciones y actores de nuestra comunidad con el objetivo de construir más educación y salud pública, apuntando a profundizar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del compromiso social”* (Encuestado N° 38), *“Nos permite llevar a la práctica la teoría estudiada como también crear un vínculo entre la universidad y la comunidad ampliando nuestra mirada sobre el accionar del fonoaudiólogo”* (Encuestado N° 5) y *“Como una actividad o proyecto complementario al cursado*

teórico de la carrera, que permite establecer un vínculo con la comunidad y enriquecer por lo tanto la formación que se tiene como estudiante. Permite conocer diferentes realidades y problemáticas, concientizar, prevenir, compartir conocimientos de valor, etc.” (Encuestado N° 4).

Se resaltan palabras utilizadas como “vínculo (permanente) con la sociedad”, “conocer diferentes realidades y problemáticas”, “ampliar miradas”, “proceso de enseñanza aprendizaje”, “compromiso social”.

Pero, como ya se mencionó, este tipo de respuestas que coinciden con un *conocimiento tendiente a un modelo Crítico* y con lo que se propone desde la institución universitaria, fueron muy pocas. Y a pesar de esto, la “*Valoración de la Extensión*” resultó equitativa entre *Crítica* (56,6%) y *Tradicional* (43,4%).

Si tenemos en cuenta que en el discurso a nivel institucional se propone un modelo Extensionista Crítico y que cada persona, en su paso por la Institución universitaria, estando en contacto en mayor o menor medida con la Extensión Universitaria y docentes o compañeros extensionistas, construye su propio conocimiento al respecto; surgen varios interrogantes: ¿Por qué sólo el 15,1% (8) de los encuestados demostró tener un conocimiento sobre Extensión Universitaria *Tendiente al Modelo Crítico*? ¿Qué tipo de prácticas extensionistas se llevan a cabo? ¿desde qué posicionamiento teórico? ¿Qué lugar se le asigna al actor social y a los conocimientos que ellos poseen? ¿Cuánto se trabaja en pos de generar proyectos extensionistas a nivel institucional que perduren en el tiempo? ¿Cuánto se trabaja a nivel institucional con cuestiones vinculadas con la formación docente?. Estos son algunos de los interrogantes que quedan abiertos luego de realizar este trabajo de investigación.

Continuando con las otras dos dimensiones investigadas de la variable principal “*Valoración de la Extensión Universitaria*”, *Importancia atribuida a la Extensión Universitaria y Participación*, podrían pensarse como las que contribuyeron a equiparar los resultados tan similares de estudiantes que evidenciaron una Valoración Crítica y Tradicional sobre la Extensión Universitaria, a pesar del gran porcentaje obtenido entre *Conocimientos Tendientes a un Modelo Clásico* o

Conocimientos Ausentes, modalidades correspondientes a la primera dimensión ya tratada.

Para estudiar la dimensión *Importancia atribuida a la Extensión Universitaria*, se propuso compararla con las materias curricularizadas, obligatorias para la obtención del título universitario. Siendo las opciones a marcar en la encuesta: misma importancia (correlacionado a mucha importancia), menor importancia (moderada importancia) y no necesaria (poca importancia). Se observó que del total de 53 encuestados, la gran mayoría le asignan *mucha* importancia, 81,2% (43). El 17% (9) *moderada* importancia, correspondiente ambas a Valoración Crítica de la Extensión Universitaria. Sólo el 1,8% (1) le asigna *poca* importancia, correspondiente a Valoración Tradicional.

Camilloni y colaboradores (2017) resaltan la relevancia de los aprendizajes en contextos reales donde estudiantes y docentes se posicionan como actores sociales que se involucran activamente en las prácticas de la comunidad. A través del diálogo de saberes académicos y culturales se propone encontrar soluciones para problemáticas sociales reales, surgiendo aprendizajes valiosos y provechosos. Los estudiantes encuestados pudieron dar cuenta de compartir esta gran importancia que se le asignan a este tipo de aprendizajes.

Esta gran influencia y posición académica y social que le asignan a la Extensión Universitaria se vería reflejada también en un número considerable de estudiantes que han tenido participación en proyectos de Extensión. De los 53 encuestados, que representa el 100%, se pudo constatar que el 50,9% (27) ha participado o participa en proyectos de extensión dependientes de la SEU-FCM. Mientras que el 49,1% (26) no participa ni participó en dichos proyectos extensionistas. Siendo que Tommasino (2016) problematiza la poca participación de los estudiantes en procesos de extensión sistemáticos y detenidos como uno de los desafíos actuales que enfrenta la Extensión Universitaria en América Latina, positivamente, en este trabajo de investigación, nos encontramos con un interesante número de participantes, siendo aproximadamente la mitad de la población encuestada, y resultando este un dato esperanzador, optimista y favorecedor para continuar trabajando en materia de Extensión.

Los resultados en las encuestas, respecto de las tres dimensiones de la variable principal, llevan a reflexionar sobre el entendimiento de pertinencia que tienen los estudiantes respecto de las actividades extensionistas y su actitud participativa, sin dejar de tener en cuenta la prevalencia de un conocimiento tendiente a modelo extensionista clásico y/o conocimiento ausente entre los estudiantes, reduciendo y limitando los objetivos, enfoques y amplitud que tiene esta Función Universitaria.

Desde la Universidad se realizan esfuerzos para formar a la población estudiantil, actores sociales y docentes en materia de extensión. La institución cuenta con el Programa “Ciclo de Formación en Extensión” y también realiza la “Semana de la Extensión Universitaria”, pero muchas veces estos espacios no son llamativos para aquellos que no se encuentran participando en proyectos, por lo que resulta primordial apuntar a informar y formar a este grupo.

Podríamos pensar que nos encontramos en un momento de transición a nivel institucional con respecto a las formas de hacer extensionismo, de vincularlo a las demás Funciones Universitarias y a las organizaciones sociales. Tal vez estamos viviendo un estado intermedio entre una visión y quehacer extensionista más antiguo, ligada al modelo Clásico (por lo tanto a la Valoración Tradicional); y un enfoque y accionar más novedoso, al que se llega con un cambio, siendo este el modelo extensionista Crítico (y la Valoración Crítica), el norte que marca el rumbo. El libro “Construyendo Puentes” (2021), invita a pensar juntos la función social de nuestra Universidad, y remarca la necesidad de “Transformar la Universidad. Ampliar sus alcances. Mejorar sus métodos y funciones. Correr sus límites” (p. 3).

Como se ha visto reflejado a partir de la aplicación de esta encuesta, los estudiantes le asignan una gran importancia a esta función de la Universidad y la tasa de participación es, al menos, prometedora. Seguir apostando por la participación extensionista es primordial para la formación de profesionales críticos y comprometidos.

Robirosa y colaboradores (1990) sostienen que el paso de la pasividad a la participación tiene efectos de suma importancia, ya que estimula el interés y compromiso, el enriquecimiento de la actividad que se comparte a partir de la información, conocimientos y experiencia de las distintas personas. Esto se podría

relacionar con lo que Freire denomina “praxis”. Esta es la articulación de la teoría con la práctica pero principalmente implica procesos de transformación de la realidad. La praxis está representada por la unidad indisoluble entre acción y reflexión sobre el mundo, en ella el individuo deja de ser objeto y asume el papel de sujeto de su propia historia (Tommasino y Hegedüs, 2006).

A partir de estas consideraciones, fueron delimitadas 2 variables secundarias: “Características de la Participación” y “Características de la Ausencia de Participación”.

La variable secundaria número 1, “*Características de la participación*” fue valorada a partir de dos dimensiones: *Dificultades durante la participación e Incidencia de la Extensión Universitaria en la formación Académica*.

Se observó que la mayoría de los encuestados que sí participaron/participan en proyectos extensionistas, no presentaron dificultades durante la participación. El 63% (17) evidenció en sus respuestas *Ausencia* de dificultades, mientras que el 29,6% (8) manifestó dificultades *Presentes en Cierta Medida* y el 7,4% (2) dificultades *Presentes*.

Desglosando estos datos se observa que del total de 10 personas que manifestaron dificultades durante la participación “presentes en cierta medida” o “presentes”, 8 mencionaron dificultades en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias y/o al tiempo de estudio para exámenes. De los cuales, la mitad (4), marcaron estas dificultades de forma exclusiva. Los otros 4 encuestados sumaron otras, tales como: relacionadas al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado, al desgaste físico que conlleva, al tiempo para el desarrollo de otras actividades y/o dificultades en otros ámbitos o aspectos de la vida cotidiana no considerados en la encuesta.

Los 2 encuestados restantes (del total de 10), marcaron de forma exclusiva una sola dificultad: uno, en otros ámbitos y/o aspectos de la vida cotidiana no considerados en la encuesta; y el otro, relacionadas al tiempo para el desarrollo de otras actividades.

Estas dificultades que algunas personas encontraron o enfrentaron durante su participación, se verían compensadas por la *Incidencia que tiene la Extensión Universitaria en la formación Académica*. Dentro de ella, el 55,6% (15) percibió *Mucha* incidencia y el 44,4% (12) percibió *Moderada* incidencia. No hubo encuestados que hayan percibido *Poca o Nula* incidencia. Es decir, que la Extensión Universitaria genera una notable incidencia positiva en aquellos que participan.

Con estos resultados se puede apreciar cómo se fomentaría la ecología de saberes propuesta por Soussa Santos (2007) a partir de la incidencia que los estudiantes que participan o participaron en alguna actividad extensionista afirman que tuvo la experiencia de esta actividad. A partir de los datos recolectados, 26 estudiantes afirman haber podido conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos; 21 estudiantes afirman haber podido comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia; y 20 afirman haber conocido barrios de la ciudad y organizaciones, que de otra manera no lo hubieran hecho. Éstos contactos son generadores de diálogo, de perspectiva y de humanización.

Además de fomentar el diálogo entre la sociedad y la Universidad, se promueve el diálogo entre compañeros y con los docentes. Dentro de aquellos que participan o participaron en actividades extensionistas, es decir de los 27 estudiantes que lo hacen o han hecho, 25 afirman que en su experiencia con la Extensión aprendieron a trabajar en equipo y a escuchar, y 21 afirman que mejoraron su relación con docentes y los mismos estudiantes.

Al mismo tiempo, pero en menor medida se pudo apreciar cómo las actividades extensionistas benefician y estimulan la investigación y se retroalimenta a ella misma. De los 27 encuestados, 14 afirman que en su participación impulsaron líneas de investigación y/o extensión.

Por su parte, la variable secundaria número 2, "*Características de la Ausencia de Participación*", fue valorada a partir de dos dimensiones: *Motivos por los que no participan e Interés en participar*.

Teniendo en cuenta los *Motivos por los que no participan*, de los 26 encuestados se observó que el 42,3% (11) se debió al *desconocimiento de proyectos*, el 38,5% (10) a motivos *varios* y el 19,2% (5) a motivos *relacionados a la falta de organización del tiempo*.

De las 10 personas que marcaron varios motivos por los que no participan o participaron, 5 afirmaron no tener conocimiento de la existencia de algún proyecto de extensión junto a otros motivos, tales como: falta de tiempo por otras actividades, falta de tiempo por trabajo, falta de tiempo por estudio y no sentir interés en participar. Del análisis realizado puede decirse entonces que 16 personas desconocían estas actividades, evidenciándose nuevamente aquí la necesidad de una mayor divulgación y difusión de los proyectos.

Por último, dentro de aquellos que no participaron, se registró que la mayoría tiene Interés en participar, resultando éste *Presente* en el 80,7% (21). Sólo el interés es *Ausente* en el 19,3% (5).

Finalizando, y sumando este último dato, podría pensarse que queda en evidencia el entusiasmo, pertinencia y valor que los estudiantes le asignan a la Extensión Universitaria, concordando esto con lo expresado por el subsecretario de Extensión Universitaria de la FCM (2021), quien afirma en la entrevista enviada vía mail (ver Anexo IV pág. 335) que

las estudiantes de fonoaudiología son muy receptivas de las propuestas de extensión que hemos convocado y suelen comprometerse en su desarrollo de manera muy grata. En la breve experiencia que comenzamos en 2019, interrumpida además en cierta medida por la pandemia, pudimos ver también que este compromiso se expresa en Centro de Estudiantes que ha impulsado actividades de extensión y de voluntariado, que desde la secretaría hemos acompañado con muy buenos resultados. Lo mismo vale para las docentes que vienen llevando adelante distintos trabajos extensionistas. (Zamarguilea, 2021)

Son datos esperanzadores y que posibilitan reivindicar los esfuerzos por poner a la Extensión en el lugar que se merece, junto a la Docencia e Investigación. También quedan a la vista las dificultades a las que se enfrenta. Ya se ha mencionado la

necesidad de una mayor difusión y comunicación de los enfoques de la Extensión y sus actividades, beneficios y objetivos. También, el subsecretario menciona la necesidad de que haya más propuestas de proyectos y resalta que “para eso es muy importante que más cátedras y docentes ponderen y estén dispuestos a generar y acompañar este tipo de iniciativas”.

Como respuesta a una pregunta directa sobre los desafíos actuales a los que se enfrenta la Extensión Universitaria, Zamarguilea (2021) sostiene:

El principal desafío es la articulación entre la extensión con el resto de las funciones, docencia e investigación. Muchas veces las distintas funciones corren por carriles separados como si fueran esferas independientes. La extensión debe poder retroalimentar con su trabajo la dinámica de construcción de conocimiento dentro de la Facultad, agendar problemáticas, experiencias que se producen y muchas veces no son sistematizados. La investigación y la docencia deben estar abiertas a estos aportes y aportar a desarrollarlos e integrarlos, ya que esta es la mejor vía para participar ella misma y no aislarse de la realidad y las problemáticas de la comunidad.

Las respuestas brindadas por el subsecretario son compatibles con un modelo extensionista Crítico. Se resalta la necesidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos reales, con otros, docentes y actores sociales, a través del diálogo y de forma activa para contribuir con la transformación social. Así es como surgen los aprendizajes más valiosos y provechosos porque para aportar respuestas auténticas a los interrogantes que surgen en la práctica se requieren conocimientos disciplinares específicos junto con los conocimientos propios de la comunidad. Se apunta a formar futuros profesionales críticos, empáticos y con conciencia social, capaces de dar respuesta a las problemáticas cotidianas que aquejan a la población donde desempeñan su actividad.

Entendiendo lo fundamental de estas experiencias para una formación integral, el subsecretario hace alusión a la necesidad de generar agenda en Extensión en procesos sistematizados, lo cual concuerda con lo mencionado por Tommasino (2016), quien sostiene que si se pretende tener espacios cada vez más amplios y profundos de trabajo para que los estudiantes puedan aprender y enseñar, resulta

necesario pensar en vínculos permanentes, sistemáticos y orgánicos con las organizaciones sociales con las cuales se trabaja. Además, esta construcción de vínculos orgánicos con movimientos sociales debería estar atravesada no sólo por la Extensión Universitaria sino también por la función de investigación, en una propuesta de investigación-acción-participación, y no como algo temporal sino que se establezca un vínculo permanente.

Cerrando la discusión y el análisis de los datos obtenidos en esta investigación, resulta necesario retomar y resaltar la necesidad de evaluar la Extensión tal como lo proponen Camilloni y colaboradores (2017). Los resultados de la encuesta aplicada en esta población en particular muestran un gran entusiasmo por parte de los estudiantes pero también desconocimiento sobre el modelo de extensión propuesto por la Facultad y una tasa de participación que podría aumentar.

Camilloni y colaboradores (2017) plantean que la evaluación de los proyectos de extensión es un recurso enriquecedor para dar participación a todos los miembros del proyecto, así como también replantear sus objetivos y ampliar el significado de las acciones emprendidas. No se pretende solamente evaluar los aprendizajes académicos de los estudiantes y no sólo la evaluación se dirige a ellos. Otros componentes y criterios a ser evaluados son: la actividad y rol docente, la calidad de los productos y/o servicios prestados, tanto social como técnica; la relación de la Universidad con la comunidad, la institucionalización de la extensión, las vivencias de los participantes externos (o contraparte del proyecto), el porcentaje y número de beneficiarios, la consistencia entre objetivos y metas, la replicabilidad del proyecto, resultados a corto, mediano y largo plazo, el rol del estudiante y su experiencia.

Si la Extensión Universitaria no transforma la formación y las enseñanzas en las aulas, entonces pareciera ser que está destinada a no cumplir su misión de manera completa. Es complejo trabajar desde las aulas y desde el territorio para transformar el proceso de formación desde el diálogo con y en el territorio, pero es un desafío necesario.

Necesitamos incorporar la universidad como un actor protagónico en las transformaciones sociales. Repensar su quehacer integralmente, con abordajes innovadores y especialmente implementando “buenas prácticas”

que atraviesen las funciones de gestión, extensión, docencia e investigación en estrecha relación con las necesidades del contexto social. (Construyendo Puentes, 2021, p.21)

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación y, en función de los objetivos planteados, se puede concluir que:

- En relación a la variable principal, “**Valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria**”, de un total de 53 estudiantes encuestados, el 56,6% (30) evidencia una valoración *Crítica* de la Extensión Universitaria, y el 43,4% (23) una valoración *Tradicional*.

En relación a las dimensiones de esta variable: Conocimientos sobre la Extensión Universitaria, Importancia atribuida a la Extensión universitaria y Participación, se observó que:

- Respecto al Conocimiento sobre la Extensión Universitaria, el 67,9% (36) manifiesta un conocimiento *Tendiente a Modelo Clásico*; un 17% (9) manifiesta un conocimiento *Ausente*; y el 15,1% (8) *Tendiente a Modelo Crítico*;
- En cuanto a la Importancia atribuida a la Extensión Universitaria, el 81,2% (43) le asigna *Mucha* importancia, 17% (9) *Moderada* importancia y un 1,8% (1) *Poca* importancia.
- Por último, la Participación de los estudiantes resultó *Presente* en el 50,9% (27), y *Ausente* en el 49,1% (26).

- En relación a la variable secundaria N° 1, “**Caracterización de la participación**”, de quienes han intervenido en proyectos dependientes de la Secretaría de Extensión, puede decirse que:

- En cuanto a la Incidencia en la formación académica, el 55,6% (15) asegura haber percibido *Mucha* incidencia; el 44,4% (12) asegura haber percibido *Moderada* incidencia, y el 0% *Poca* o *Nula* incidencia.
- En relación a las Dificultades durante la participación, el 63% (17) manifiesta que no tuvo dificultades, es decir dificultades *Ausentes*; el 29,6% (8) evidencia haber tenido dificultades *Presentes en cierta medida*; y el 7,4% (2) dificultades *Presentes*.

- Por último, en cuanto a la variable secundaria N° 2, “**Caracterización de la ausencia de participación**”, se puede decir que:

- De los Motivos por los que no participan/participaron, en el 42,3% (11) son *Referidos al desconocimiento de proyectos*; en el 38,5% (10) son *Referidos a motivos varios*; y en el 19,2% (5) son *Referidos a la organización del tiempo*,
- Finalmente, en relación al Interés en participar, en el 80,7% (21) estuvo *Presente* y en el 19,3% (5), *Ausente*.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Durante el desarrollo y realización del presente trabajo de investigación, no se presentaron limitaciones significativas que impidieran su realización en algún aspecto. Sin embargo, se pueden mencionar ciertas dificultades que surgieron en el transcurso de la investigación, pero que pudieron ser resueltas.

Por un lado, el reducido número de estudiantes que hicieron la devolución de la encuesta respondida, lo que correspondió a menos del 50% de la población contactada. Ésto conllevó a que la población estuviera conformada por un pequeño número de estudiantes. También es mencionable el hecho de que lograr el contacto con los estudiantes a través del correo electrónico significó contactar a Secretaría de la Escuela de Fonoaudiología y gran esfuerzo por parte de esta en buscar el listado de estudiantes de cada materia y luego, en sus datos personales, sus direcciones de correo, para finalmente elaborar el mail de difusión. Se destaca el esfuerzo realizado y la buena voluntad del personal docente.

Al mismo tiempo, la situación pandémica mundial limitó de cierta manera el acceso a bibliografía concreta. Las bibliotecas cerradas derivó en la búsqueda de material en internet, éste muchas veces se encontraba fragmentado o de difícil acceso.

En relación a la bibliografía y referencias de investigación, fue en cierta medida limitante la ausencia de tesis relacionadas a la Extensión Universitaria o similares. La guía y comparación que ofrecen estos trabajos permiten orientar mejor los trabajos de investigación.

Sin embargo, como se mencionó anteriormente, estas dificultades pudieron ser sorteadas y se logró llevar adelante y concretar felizmente la investigación planteada.

A manera de sugerencias se propone continuar con la investigación en otras poblaciones como podrían ser estudiantes de años más actuales, docentes, nodocentes; o continuar la investigación con los estudiantes una vez retomada la presencialidad, lo cual podría favorecer el contacto con una población más grande.

También resultaría provechoso para la Extensión Universitaria investigar sobre la reincidencia de participación de los estudiantes que ya participaron; caracterizar el nivel de actividad que mantienen los estudiantes durante su participación en proyectos extensionistas; conocer el porcentaje de sostenimiento y continuidad de

participación de los estudiantes en proyectos; indagar sobre el lugar que se da a los estudiantes dentro de los proyectos, es decir, si se les da lugar a plantear propuestas o si ya se los convoca con un proyecto ideado.

Con respecto a los proyectos propiamente dichos, dependientes de la SEU-UNR, podría resultar interesante evaluarlos en sí mismos, la convocatoria, el cumplimiento de objetivos, replicabilidad, sostenimiento del vínculo con las organizaciones sociales con las cuales se trabaja, la construcción de diálogo de saberes, etc.

Al mismo tiempo, también es sugerible realizar trabajos de investigación que aporten a aumentar la cantidad y calidad de bibliografía que involucra el tema de la Extensión Universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

Argumedo. M. (1984). Elaboración curricular y aprendizaje colectivo en la educación participativa. En J. Werthein y M. Argumedo (Eds). *Educación y participación*. Coordenação Editorial.

Camilloni, A., Menéndez, G., Tarabella, L., & Boffelli, M. (2017). *Integración docencia y extensión 2. Otra forma de enseñar y de aprender*. Ediciones UNL.

Centro Asociado a la Universidad Nacional de Educación a Distancia Pontevedra (2016). *Plan de difusión*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3175/plandedifusion20162017.pdf.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. (2014). Extensión Universidad de la República. https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/09_Apuntos_para_la_accion_III.pdf.

Freire, P. (2014). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Isaías, A. C., Felice, M. F., & [et al.]. (2021). *Fonoaudiología: Intervenciones y prácticas posibles*. Fervil Impresos.

Laclau, E., & Mouffe, C. (1985). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. Siglo XXI.

Ley de Educación Superior N°24.521, de 20 de julio de 1995. Rige las instituciones de educación superior universitaria y terciaria no universitaria del sistema educativo de Argentina. Boletín Nacional del 10 de agosto de 1995.

Medina, J. M. & Tommasino, H. (2018). *Extensión crítica. Construcción de una Universidad en contexto. Sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario*. UNR Editora.

Millán, J., Palés, J., & Morán Barrios, J. (2015). *Principios de Educación Médica: Desde el grado hasta el desarrollo profesional*. Editorial Médica Panamericana.

Piaget, J (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor.

Pichon Rivière, E. (1988) *El Proceso Grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Resolución N°0743/2019. [Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas-Universidad Nacional de Rosario]. Creación del Instituto Universitario de Fonoaudiología Aplicada de Rosario. 12 de diciembre de 2019.

Resolución N°1366/1998. [Asamblea Universitaria]. Estatuto de la Universidad Nacional de Rosario. Julio de 1998.

Resolución N°217/90. [Consejo Superior de la Facultad de Ciencias Médicas-Universidad Nacional de Rosario]. Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología. 1990.

Resolución N°381. [Consejo Directivo Facultad de Ciencias Médicas-Universidad Nacional de Rosario]. Proyecto Sistema de Prácticas Optativas Fonoaudiológicas. Marzo 2015.

Resolución N°73/2007. [Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas-Universidad Nacional de Rosario]. Nuevo organigrama, misión y función. 28 de junio de 2007.

Resolución N°1260/00 [Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario]. Implementación del Sistema de Prácticas Optativas Fonoaudiológicas en la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología de esta facultad de Ciencias Médicas de la U.N.R. 2000.

Robirosa, M., Cardarelli, G. & Lapalma, A. (1990). Capítulo I: Hacia un nuevo paradigma de la planificación social: algunas cuestiones básicas. *Turbulencia y Planificación Social* (9-22). Siglo XXI de España Editores S.A.

Sanjurjo, L. (1996). *Aprendizaje Significativo y Enseñanza en los Niveles Medio y Superior*. Homo Sapiens.

Sebastián Álvarez y colaboradores [Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires]. (15 de septiembre de 2021). *Construyendo puentes. Una introducción al compromiso social universitario: las prácticas socioeducativas* [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=FqS5ymUqj5I>.

Soussa Santos, B. (2007). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. *Umbrales*. http://www.fts.uner.edu.ar/secretarias/academica/rev_plan_estudio_cp/materiales_de_lectura/universidad/03_de_Sousa_Santos-La_Universidad_en_el_siglo_XXI.pdf

Tommasino, H. (2016). Los desafíos de la extensión universitaria de cara al Centenario de la Reforma de 1918. En *V Jornadas de Extensión del Mercosur: Diálogos extensionistas en el Mercosur: conferencias y debates* (pp. 21-25). Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Tommasino, H., & Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas del siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, 67, 7-24. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37344015003.pdf>.

Tommasino, H., & de Hegedüs, P. (ed.). (2006). *Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural*. Universidad de la República Oriental del Uruguay.

Universidad Nacional de Rosario. (n.d.). *Extensión y Territorio Centro Universitario de Pasantías*. UNR. Universidad Nacional de Rosario. Recuperado el 29/06/2021. <https://unr.edu.ar/direccion/123/centro-universitario-de-pasantias>

Universidad Nacional de Rosario. (n.d.). *Extensión y Territorio Dirección de Formación y Capacitación*. Universidad Nacional de Rosario. Recuperado el 04/07/2021. <https://unr.edu.ar/direccion/194/direccion-de-formacion-y-capacitacion>.

Universidad Nacional de Rosario. (n.d.). *Extensión y Territorio*. UNR. Universidad Nacional de Rosario. Recuperado el 29/06/2021. <https://unr.edu.ar/secretaria/24/extension-y-territorio>

Vuksinic, N., & Méndez, J. (2018). A cien años de la Reforma Universitaria: la extensión para repensar la universidad pública desde la historia de la educación. *Revista Masquedós*, 3, 81-94.

ANEXO I: ENCUESTA

ENCUESTA

VALORACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Está destinado a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria?

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria?

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importante que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas?

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido:

A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.

- SI.
- NO.

B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.

- SI.
- NO.

C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.

- SI.
- NO.

D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.

- SI.
- NO.

E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.

- SI.
- NO.

F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.

- SI.
- NO..

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana?

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.

- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado?

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado?

- SI.
- NO.

ANEXO II: PLANILLAS DE **VOLCADO**

PLANILLAS DE VOLCADO

VARIABLE PRINCIPAL Y SUS DIMENSIONES

VALORACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA				
Encuestad o	Conocimiento	Importancia	Participación	Modalidad
1	<p>“Práctica de cooperación y vinculación entre universidad y otros espacios sociales/culturales/etc”</p> <p style="text-align: center;"><u>T.M.E. Crítico</u></p>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
2	<p>“Son proyectos que proponen los directivos y que son llevados a cabo por estudiantes por fuera del plan de estudio, pero que tienen relación con la carrera. Pudiendo ser por ej. Difusión de la carrera en escuelas secundarias.”</p> <p style="text-align: center;"><u>T. M. E. Clásico</u></p>	<u>moderada</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
3	<p>“Buena”</p> <p style="text-align: center;"><u>Ausente</u></p>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
4	<p>“Como una actividad o un proyecto complementario al cursado teórico de la carrera, que permite establecer un vínculo con la comunidad y enriquecer por lo tanto la formación que se tiene como estudiante. Permite conocer diferentes realidades y problemáticas, concientizar, prevenir, compartir conocimientos de valor, etc”</p> <p style="text-align: center;"><u>T. M. E. Crítico</u></p>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
5	<p>“Nos permite llevar a la práctica la teoría estudiada como también crear un vínculo entre la universidad y la comunidad ampliando nuestra mirada sobre el accionar del fonoaudiólogo”</p> <p style="text-align: center;"><u>T. M. E. Crítico</u></p>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
6	<p>“En mi opinión es una instancia fundamental, ya que nos permite enfrentarnos con la clínica, enriquecer los conocimientos desde la práctica y tener un primer acercamiento a la labor que en un futuro tendremos como fonoaudiólogos/as”</p> <p style="text-align: center;"><u>T. M. E. Clásico</u></p>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
7	<p>“Nexo entre Facultad-Estudiantes-</p>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional

	Comunidad” <u>T. M. E. Clásico</u>			
8	“Ea la posibilidad que da la falcudad de extenderse a otros ambitos que no sean los áulicos” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
9	“Una manera de llegar a la comunidad desde nuestra disciplina” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
10	“Como una posibilidad muy importante para que lxs estudiantes puedan tener contacto con la realidad y comenzar a tener experiencia en terreno con prácticas contextualizadas” T. M. E. Clásico	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
11	“La extensión universitaria es aquella actividad que se realiza desde la universidad saliendo al campo para llegar a un público mayor haciendo campañas de prevención y promoción” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
12	“No sé que es” <u>Ausente</u>	<u>poca</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
13	“Como un acercamiento desde la Universidad a la sociedad” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>moderada</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
14	“Conjunto de asignaturas destinadas a que el alumno logre una experiencia clínica mínima” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
15	“Actividad enmarcadas dentro del ámbito universitario pero externas a las actividades curriculares” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
16	“Llevar a cabo los conocimientos obtenidos durante la carrera” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
17	“Una instancia más de aprendizaje relacionada con la práctica de diferentes áreas de la carrera” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>moderada</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
18	“Muy interesante y enriquecedora experiencia” <u>Ausente</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
19	“Trabajo a la comunidad por parte de la universidad” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica

20	“Buena” <u>Ausente</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
21	“La oportunidad de aprender en el hacer” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
22	“Brindar mayores conocimientos” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
23	“Buena” <u>Ausente</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
24	“Aquellas actividades tendientes a trabajar, desarrollar temas de la curricula en ámbitos externos a la institución educativa” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
25	“Es una de las funciones de la universidad que se vincula con la comunidad” <u>T. M. E. Crítico</u>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Crítica
26	“Como un nexo entre la universidad y la comunidad” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
27	“Para mi, se trata de las actividades de campo que se realizan dentro o fuera del establecimiento de la facultad y que te permiten acercarte más a la realidad de una manera mas práctica, fuera de la teoría” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
28	“Nexo entre la universidad y la sociedad para alcanzar conocimientos a la comunidad” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>moderada</u>	<u>presente</u>	Crítica
29	“La extensión universitaria son aquellas tareas que surgen desde la universidad hacia la comunidad en general y que se relacionan con cada carrera en particular y con la población destinataria” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
30	“Útil pero debería brindar más experiencia a los alumnos” <u>Ausente</u>	<u>moderada</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
31	“La extensión universitaria la definiría como el conjunto de actividades realizadas por la Escuela de una Universidad, para extender los conocimientos impartidos en las clases fuera de la institución. Implica el	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica

	accionar del organismo en si, de los docentes y de los alumnos. Requiere no sólo aprendizaje teórico sino también práctico” <u>T. M. E. Clásico</u>			
32	“me gustó mucho realizarla” <u>Ausente</u>	mucha	ausente	Tradicional
33	“La definiría como una de las posibilidades que brinda la facultad de abordar el futuro quehacer profesional” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
34	“La relación entre la Universidad y la sociedad” <u>T. M. E. Crítico</u>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Crítica
35	“La forma de establecer un lazo entre la sociedad y la Universidad” <u>T. M. E. Crítico</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
36	“Una de las funciones de la universidad, la de acercarla a la comunidad” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
37	“Muy útil” <u>Ausente</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
38	“Actividades que permiten el vínculo permanente con diferentes instituciones y actores de nuestra comunidad con el objetivo de construir más educación y salud pública, apuntando a profundizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, a través del el compromiso social” <u>T. M. E. Crítico</u>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
39	“Permite trabajar en forma conjunta” <u>T. M. E. Crítico</u>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Crítica
40	“Como un organismo que conecta a la universidad con la comunidad, a través de actividades extracurriculares entrando en contacto con diferentes poblaciones mediante centros de salud, escuelas, etc” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>moderada</u>	<u>presente</u>	Crítica
41	“Como oportunidad para poner en práctica y llevar a terreno lo aprendido durante la cursada” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
42	“Espacio de formación y aprendizaje” <u>T. M. E. Clásico</u>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional

43	<p>“Creo que la extensión universitaria son actividades académicas que se desarrollan por fuera de la facultad, por lo general culturales”</p> <p><u>T. M. E. Clásico</u></p>	<u>moderada</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
44	<p>“Es la función de "llevar o extender" la universidad a la comunidad donde se encuentra”</p> <p><u>T. M. E. Clásico</u></p>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
45	<p>“Como un proyecto en el cual se pueden plasmar los conocimientos aprendidos en la facultad para llevarlos al servicio de la sociedad”</p> <p><u>T. M. E. Clásico</u></p>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
46	<p>“Como el conjunto de actividades destinadas a aportar los conocimientos que aprendemos a lo largo de la carrera en favor de la población a la que nos incumbe atender como futuras licenciadas en fonoaudiología”</p> <p><u>T. M. E. Clásico</u></p>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
47	<p>“Acciones por las cuales la universidad y quienes la componen ponen en funcionamiento el contenido teórico aprendido en un contexto real”</p> <p><u>T. M. E. Clásico</u></p>	<u>mucha</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
48	<p>“Salida a la comunidad para realizar acciones de promoción, prevención o brindar información sobre las carreras”</p> <p><u>T. M. E. Clásico</u></p>	<u>moderada</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
49	<p>“Como una actividad entre la Universidad y la población estudiantil con fines culturales”</p> <p><u>T. M. E. Clásico</u></p>	<u>moderada</u>	<u>ausente</u>	Tradicional
50	<p>“Práctica/ Actividades de campo”</p> <p><u>T. M. E. Clásico</u></p>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
51	<p>“Considero es una función importante de la universidad para acercarnos a la comunidad y la futura praxis fonoaudiológica”</p> <p><u>T. M. E. Clásico</u></p>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
52	<p>“Es la relación que tiene la universidad con la comunidad”</p> <p><u>T. M. E. Clásico</u></p>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica
53	<p>“Buena”</p> <p><u>Ausente</u></p>	<u>mucha</u>	<u>presente</u>	Crítica

CONOCIMIENTOS SOBRE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	TOTAL
Tendiente a Modelo Clásico	36
Tendiente a Modelo Crítico	8
Ausente	9

IMPORTANCIA ATRIBUIDA A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	TOTAL
Mucha	43
Moderada	9
Poca	1

PARTICIPACIÓN	TOTAL
Presente	27
Ausente	26

VALORACIÓN DE LA E.U.	TOTAL
Crítica	30
Tradicional	23

VARIABLE SECUNDARIA N° 1 Y SUS DIMENSIONES

Características de la participación: INCIDENCIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA								
Encuestado	A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes	F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	Total Afirmativo	Modalidad
1	si	si	si	si	si	si	6	<u>mucha</u>
4	si	si	no	si	si	si	5	<u>mucha</u>
5	si	si	no	no	si	si	4	<u>moderada</u>
9	si	si	no	si	si	si	5	<u>mucha</u>
11	si	si	no	si	si	si	5	<u>mucha</u>
14	si	si	si	si	si	no	5	<u>mucha</u>
16	si	si	si	no	no	si	4	<u>moderada</u>
18	si	si	no	no	si	si	4	<u>moderada</u>
19	si	si	si	si	si	si	6	<u>mucha</u>
20	si	si	si	no	si	si	5	<u>mucha</u>
21	no	si	si	no	si	si	4	<u>moderada</u>
23	si	si	si	si	si	no	5	<u>mucha</u>
24	si	si	si	si	si	si	6	<u>mucha</u>
26	si	si	no	si	no	si	4	<u>moderada</u>
27	si	si	no	si	no	si	4	<u>moderada</u>

28	si	no	no	si	si	no	3	<u>modera</u> <u>da</u>
29	si	si	no	si	si	si	5	<u>mucha</u>
31	si	si	si	no	si	no	4	<u>modera</u> <u>da</u>
33	si	si	no	si	si	si	5	<u>mucha</u>
35	si	si	si	si	si	si	6	<u>mucha</u>
37	si	si	no	no	si	no	3	<u>modera</u> <u>da</u>
38	si	si	si	si	si	si	6	<u>mucha</u>
40	si	si	no	si	no	si	4	<u>modera</u> <u>da</u>
50	si	si	no	si	no	no	3	<u>modera</u> <u>da</u>
51	si	si	si	si	si	si	6	<u>mucha</u>
52	no	si	si	si	no	si	4	<u>modera</u> <u>da</u>
53	si	si	si	si	si	si	6	<u>mucha</u>

INCIDENCIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA	TOTAL
Mucha	15
Moderada	12
Poca	0
Nula	0

Características de la participación: DIFICULTADES DURANTE LA PARTICIPACIÓN

Encuestado	NO	Si, en relación al tiempo dedicado o al cursado de las materias.	Si, en relación al tiempo dedicado o al estudio para los exámenes.	Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado o no remunerado.	SI, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.	Si, en relación al desgaste físico que conlleva.	Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.	Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.	Total	Modalidad
1	X								0	<u>ausentes</u>
4			X						1	<u>presentes en cierta medida</u>
5	X								0	<u>ausentes</u>
9			X						1	<u>presentes en cierta medida</u>
11	X								0	<u>ausentes</u>
14	X								0	<u>ausentes</u>
16		X	X						2	<u>presentes en cierta medida</u>
18	X								0	<u>ausentes</u>
19		X	X			X		X	4	<u>presentes</u>
20	X								0	<u>ausentes</u>
21	X								0	<u>ausentes</u>
23	X								0	<u>ausentes</u>
24								X	1	<u>presentes en cierta medida</u>
26	X								0	<u>ausentes</u>
27		X				X			2	<u>presentes en cierta medida</u>

28	X								0	<u>ausentes</u>
29	X								0	<u>ausentes</u>
31	X								0	<u>ausentes</u>
33							X		1	<u>presentes en cierta medida</u>
35	X								0	<u>ausentes</u>
37			X				X		2	<u>presentes en cierta medida</u>
38	X								0	<u>ausentes</u>
40	X								0	<u>ausentes</u>
50	X								0	<u>ausentes</u>
51	X								0	<u>ausentes</u>
52		X							1	<u>presentes en cierta medida</u>
53		X	X	X			X	X	5	<u>presentes</u>

DIFICULTADES DURANTE LA PARTICIPACIÓN	TOTAL
Presentes	2
Presentes en cierta medida	8
Ausentes	17

VARIABLE SECUNDARIA N° 2 Y SUS DIMENSIONES

Características de la ausencia de participación.: MOTIVOS POR LOS QUE NO PARTICIPAN									
Encuestado	No tenía conocimiento de ningún proyecto.	No sentía interés en participar.	Falta de tiempo por trabajo.	Falta de tiempo por estudio.	Falta de tiempo por tareas de cuidado o no remunerado.	Falta de tiempo por otras actividades.	No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.	Otros.	Modalidad
2		X				X			<u>Varios</u>
3	X								<u>Referidos a desconocimiento de proyectos</u>
6				X					<u>Referidos a la organización del tiempo</u>
7	X								<u>Referidos a desconocimiento de proyectos</u>
8	X								<u>Referidos a desconocimiento de proyectos</u>
10			X	X		X			<u>Varios</u>
12	X								<u>Referidos a desconocimiento de proyectos</u>
13			X	X					<u>Varios</u>
15				X		X			<u>Varios</u>
17	X					X			<u>Varios</u>
22						X			<u>Referidos a la organización del tiempo</u>
25	X		X	X					<u>Varios</u>
30	X								<u>Referidos a desconocimiento de proyectos</u>
32	X								<u>Referidos a desconocimiento</u>

								<u>de proyectos</u>
34	X							<u>Referidos a desconocimiento de proyectos</u>
36				X				<u>Referidos a la organización del tiempo</u>
39				X		X		<u>Varios</u>
41	X							<u>Referidos a desconocimiento de proyectos</u>
42	X							<u>Referidos a desconocimiento de proyectos</u>
43	X			X				<u>Varios</u>
44	X							<u>Referidos a desconocimiento de proyectos</u>
45				X				<u>Referidos a la organización del tiempo</u>
46	X			X				<u>Varios</u>
47	X							<u>Referidos a desconocimiento de proyectos</u>
48	X	X		X		X		<u>Varios</u>
49			X					<u>Referidos a la organización del tiempo</u>

MOTIVOS POR LOS QUE NO PARTICIPAN	TOTAL
Ref. a Org. del Tiempo	5
Ref. a Sentimiento Falt. Conocimiento	0
Ref.a Desconocim de Proyectos	11
Ref. a Interpes	0
Ref. a Motivos no Contemplados	0
Varios	10

Características de la ausencia de participación.: INTERÉS EN PARTICIPAR

Encuestados	SI	NO
2		X
3	X	
6	X	
7	X	
8	X	
10	X	
12	X	
13	X	
15		X
17	X	
22	X	
25		X
30	X	
32	X	
34	X	
36	X	
39	X	
41	X	
42		X
43	X	
44	X	
45	X	
46	X	
47	X	
48		X
49	X	
TOTAL	21	5

INTERÉS EN PARTICIPAR	TOTAL
Presente	21
Ausente	5

ANEXO III: RESPUESTAS DE LOS ENCUESTADOS

RESPUESTAS DE LOS ENCUESTADOS

ENCUESTADO N° 1

3/10/21 23:27

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Práctica de cooperación y vinculación entre universidad y otros espacios sociales/culturales/etc

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fN8ZjhaJLaFIAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNjIM2LJF_4nK_com1v1FTzUKpriv_t... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO N° 2

3/10/21 23:28

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Son proyectos que proponen los directivos y que son llevados a cabo por estudiantes por fuera del plan de estudio, pero que tienen relación con la carrera. Pudiendo ser por ej. Difusión de la carrera en escuelas secundarias.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fN8ZjhaJLaFIAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNjFyu8qnp2PV5-KQAI3nrU7n9J0... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO N° 3

3/10/21 23:28

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Buena

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fn8ZjhaJLaFIAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNgV1-3wXaPi80rriXR9JmpoNAnbA... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO N° 4

3/10/21 23:29

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Como una actividad o un proyecto complementario al cursado teórico de la carrera, que permite establecer un vínculo con la comunidad y enriquecer por lo tanto la formación que se tiene como estudiante. Permite conocer diferentes realidades y problemáticas, concientizar, prevenir, compartir conocimientos de valor, etc.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fN8ZjhaJLaFiAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNgpOubEK9fsMg3rXxJ6fsK4PzU4s... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO N° 5

3/10/21 23:29

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Nos permite llevar a la práctica la teoría estudiada como también crear un vínculo entre la universidad y la comunidad ampliando nuestra mirada sobre el accionar del fonoaudiologo

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fn8ZjhaJLaFiAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNnguucV8OIFy1-H6re_AiyI9aY4iMo3... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO N° 6

3/10/21 23:29

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

En mi opinión es una instancia fundamental, ya que nos permite enfrentarnos con la clínica, enriquecer los conocimientos desde la práctica y tener un primer acercamiento a la labor que en un futuro tendremos como fonoaudiólogos/as.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fN8ZjhaJLaFiAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNhD5Jw2QfWl8ktRhTkP5DuC_71Q... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO N° 7

3/10/21 23:29

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Nexo entre Facultad-Estudiantes-Comunidad

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fn8ZjhaJLaFIAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNgLawRSE18OHgxa1bq1N_0aOC... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO N° 8

3/10/21 23:30

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Como una posibilidad muy importante para que lxs estudiantes puedan tener contacto con la realidad y comenzar a tener experiencia en terreno con prácticas contextualizadas

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fN8ZjhaJLaFIAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNIP5B3xcLETVFCduvwwXlfm2IQUitL... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO N° 9

3/10/21 23:30

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Una manera de llegar a la comunidad desde nuestra disciplina

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fN8ZjhaJLaFIAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNjatNMCCDkAybANwpYRnX5tp8Ay... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Como una posibilidad muy importante para que lxs estudiantes puedan tener contacto con la realidad y comenzar a tener experiencia en terreno con prácticas contextualizadas

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

La extensión universitaria es aquella actividad que se realiza desde la universidad saliendo al campo para llegar a un público mayor haciendo campañas de prevención y promoción.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO N° 12

3/10/21 23:30

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

No sé que es

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fn8ZjhaJLaFIAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNjdlmCfQrwLvPxd4Eoe1pMOMIJ_C... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Como un acercamiento desde la Universidad a la sociedad.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO N° 14

3/10/21 23:31

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Conjunto de asignaturas destinadas a que el alumno logre una experiencia clínica mínima

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fN8ZjhaJLaFIAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNgk0l9va4GcHnVeNIOXBktBDWbv... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Actividad enmarcadas dentro del ámbito universitario pero externas a las actividades curriculares.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO N° 16

3/10/21 23:31

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Llevar a cabo los conocimientos obtenidos durante la carrera

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fn8ZjhaJLaFIAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNhUkXvwqz2STIAunVm3yBHZbicx... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO N° 17

3/10/21 23:32

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Una instancia más de aprendizaje relacionada con la práctica de diferentes áreas de la carrera

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fN8ZjhaJLaFIAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNgjNTrrC4IKkfNoszN8mYhh1LkhCH... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Muy interesante y enriquecedora experiencia

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Trabajo a la comunidad por parte de la universidad

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Buena

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTADO N° 21

3/10/21 23:32

Valoración de la Extensión Universitaria

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

La oportunidad de aprender en el hacer

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fn8ZjhaJLaFiAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNjmSAynej4VPCq1AKnX7e-WZskz... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Brindar mayores conocimientos

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Buena

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Aquellas actividades tendientes a trabajar, desarrollar temas de la curricula en ámbitos externos a la institución educativa

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Es una de las funciones de la universidad que se vincula con la comunidad

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Como un nexo entre la universidad y la comunidad

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Para mí, se trata de las actividades de campo que se realizan dentro o fuera del establecimiento de la facultad y que te permiten acercarte más a la realidad de una manera mas práctica, fuera de la teoría.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Nexo entre la universidad y la sociedad para alcanzar conocimientos a la comunidad

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

La extensión universitaria son aquellas tareas que surgen desde la universidad hacia la comunidad en general y que se relacionan con cada carrera en particular y con la población destinataria.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Útil pero debería brindar más experiencia a los alumnos

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

La extensión universitaria la definiría como el conjunto de actividades realizadas por la Escuela de una Universidad, para extender los conocimientos impartidos en las clases fuera de la institución. Implica el accionar del organismo en si, de los docentes y de los alumnos. Requiere no sólo aprendizaje teórico sino también práctico.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fN8ZjhaJLaFiAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNiGN9Gma2fTJWB9GJE5YDUqfhzE... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

me gustó mucho realizarla.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

La definiría como una de las posibilidades que brinda la facultad de abordar el futuro quehacer profesional

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

La relación entre la Universidad y la sociedad.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

La forma de establecer un lazo entre la sociedad y la Universidad

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Una de las funciones de la universidad, la de acercarla a la comunidad.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Muy útil

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Actividades que permiten el vínculo permanente con diferentes instituciones y actores de nuestra comunidad con el objetivo de construir más educación y salud pública, apuntando a profundizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, a través del el compromiso social.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fN8ZjhaJLaFiAIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNgbm5Bh7S6dkzbu1UYSbJ5QsVkb... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Permite trabajar en forma conjunta

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Como un organismo que conecta a la universidad con la comunidad, a través de actividades extracurriculares entrando en contacto con diferentes poblaciones mediante centros de salud, escuelas, etc.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

https://docs.google.com/forms/d/12BcYWhG2fN8ZjhaJLaFIaIZ6VxsWEum1huCj30_pXaY/edit#response=ACYDBNgOTuir83r5NNt_4nOIPam_I7g0fN... 1/4

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Como oportunidad para poner en práctica y llevar a terreno lo aprendido durante la cursada

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Espacio de formación y aprendizaje

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Creo que la extensión universitaria son actividades académicas que se desarrollan por fuera de la facultad, por lo general culturales.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Es la función de "llevar o extender" la universidad a la comunidad donde se encuentra.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Como un proyecto en el cual se pueden plasmar los conocimientos aprendidos en la facultad para llevarlos al servicio de la sociedad.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Como el conjunto de actividades destinadas a aportar los conocimientos que aprendemos a lo largo de la carrera en favor de la población a la que nos incumbe atender como futuras licenciadas en fonoaudiología.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Acciones por las cuales la universidad y quienes la componen ponen en funcionamiento el contenido teórico aprendido en un contexto real.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Salida a la comunidad para realizar acciones de promoción, prevención o brindar información sobre las carreras.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Como una actividad entre la Univesidad y la población estudiantil con fines culturales

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Práctica/ Actividades de campo

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

- SI.
- NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Considero es una función importante de la universidad para acercarnos a la comunidad y la futura praxis fonoaudiológica.

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Es la relación que tiene la universidad con la comunidad

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Valoración de la Extensión Universitaria

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura el Fonoaudiología. Está destinada a estudiantes de la Escuela de Fonoaudiología (FCM- UNR) que hayan cursado Taller II o III durante el año 2019. Tiene como objetivo principal indagar la valoración de la Extensión Universitaria dependiente de la Secretaría de Extensión, desde la perspectiva de estudiantes de la carrera. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿Cómo definiría a la Extensión Universitaria? *

Buena

¿Qué importancia le atribuye a la Extensión Universitaria? *

- Igual de importante que las materias curriculares.
- Menos importantes que las materias curriculares.
- No necesaria.

¿Participa o participó en algún proyecto de extensión dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas? *

- SI.
- NO.

Características de la participación

Evalúe la incidencia de la extensión en su formación académica. En este sentido, las prácticas de extensión le han permitido: *

	SI	NO
A- Aprender a trabajar en equipo y aprender a escuchar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B- Conocer mejor los problemas que se abordan desde la disciplina y que afectan a la comunidad, poniendo en diálogo la teoría con los problemas concretos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C- Impulsar nuevas líneas de extensión y/o investigación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
D- Conocer barrios de la ciudad y organizaciones que de otra manera no lo haría.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
E- Mejorar la relación entre docentes/estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
F- Comprender cómo percibe la sociedad los problemas que se definen desde la academia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Considera que la participación en actividades extensionistas le generó alguna dificultad en su vida cotidiana? *

- NO.
- Si, en relación al tiempo dedicado al cursado de las materias.
- Si, en relación al tiempo dedicado al estudio para los exámenes.
- Si, en relación al tiempo dedicado a tareas de cuidado no remunerado.
- Si, relacionado con el desgaste emocional que conlleva.
- Si, en relación al desgaste físico que conlleva.
- Si, en relación al tiempo para el desarrollo de otras actividades.
- Si, en otros ámbitos y/o aspectos de mi vida cotidiana no considerados en esta encuesta.

Características de la ausencia de participación

¿Por cuáles motivos no ha participado? *

- No tenía conocimiento de ningún proyecto.
- No sentía interés en participar.
- Falta de tiempo por trabajo.
- Falta de tiempo por estudio.
- Falta de tiempo por tareas de cuidado no remunerado.
- Falta de tiempo por otras actividades.
- No me sentía capacitado con la experiencia y conocimientos necesarios.
- Otros.

¿Le interesaría participar? ¿O haber participado? *

SI.

NO.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ANEXO IV: ENTREVISTA

ENTREVISTA VIA MAIL CON RAFAEL ZAMARGULEA, SUBSECRETARIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

1) *¿Cómo definiría Ud. a la Extensión Universitaria?*

“La extensión es un enfoque, una actividad y una función que desarrolla la universidad al servicio de la comunidad y, al mismo tiempo, junto a la comunidad. Participan de ella estudiantes y docentes que se comprometen con una problemática particular y se proponen realizar algún aporte a su resolución. En la medida que esta problemática es construida por la propia comunidad, la extensión apunta a salirse de los esquemas academicistas y difusionistas en los que la universidad aporta el saber a una comunidad que lo recibe de manera pasiva. Se promueve, en cambio, una ecología de saberes en el cual se articulan diferentes lógicas, actores y conocimientos al servicio de la transformación social.”

2) *¿Qué particularidades y diferencias encuentra entre las actividades extensionistas dependientes de la Secretaría y las actividades extensionistas curricularizadas? (prácticas pre profesionales, actividades dentro de cátedras, etc)*

“Las actividades extensionistas no son algo totalmente homogéneo. Las hay curricularizadas y extracurriculares, pero tampoco al interior de estas categorías hay uniformidad. Desde la secretaría venimos intentando acompañar todas las actividades y promover que cada una de ellas adopte un enfoque de extensionismo crítico. Es decir, buscamos que el interés por una mayor formación práctica de los y las estudiantes se combine con el compromiso social y la participación ciudadana en tanto sujetos activos capaces de construir salud pública en conjunto con la población.”

3) *¿Cuáles cree que son los desafíos actuales a los que se enfrenta la Extensión Universitaria como función universitaria? (es decir hacia adentro de la facultad)*

“El principal desafío es la articulación entre la extensión con el resto de las funciones, docencia e investigación. Muchas veces las distintas funciones corren por carriles separados como si fueran esferas independientes. La extensión debe poder retroalimentar con su trabajo la dinámica de construcción de conocimiento dentro de la Facultad, agendar problemáticas, experiencias y que se producen y muchas veces

no son sistematizados. La investigación y la docencia deben estar abiertas a estos aportes y aportar a desarrollarlos e intégralos, ya que esta es la mejor vía para participar ella mismo y no aislarse de la realidad y las problemáticas de la comunidad.”

4) *¿Cómo valora la participación de los estudiantes? ¿Y específicamente en la Escuela de Fonoaudiología?*

“Las estudiantes de fonoaudiología son muy receptivas de las propuestas de extensión que hemos convocado y suelen comprometerse en su desarrollo de manera muy grata. En la breve experiencia que comenzamos en 2019, interrumpida además en cierta medida por la pandemia, pudimos ver también que este compromiso se expresa en Centro de Estudiantes que ha impulsado de actividades de extensión y de voluntariado, que desde la secretaria hemos acompañado con muy buenos resultados. Lo mismo vale para las docentes que vienen llevando adelante distintos trabajos extensiones, aunque entiendo que la cantidad de propuestas deberían ser mayores y para eso es muy importante que más cátedras y docentes ponderen y estén dispuesto a generar y acompañar este tipo de iniciativas.”