

Universidad Nacional de Rosario
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Fonoaudiología
Rosario - Argentina
2022

Signos de alerta por los cuales los docentes de nivel primario de escuelas públicas sugieren realizar consulta fonoaudiológica en las localidades de General Galarza y Vedia, durante el año 2022

ALUMNAS:

Marturano, Yamila

Schimpf, Stefania

CON LA SUPERVISIÓN DE:

Lic. en Fgía. Bertone, Julia

Lic. en Fgía. Campra, Ma. Carolina

Y LA CONSULTORÍA DE:

Esp. en Alfabetización e Inclusión Lic. en Fgía Fernanda Felice

Tesina presentada por:

Marturano, Yamila.....

Schimpf, Stefanía.....

Con la supervisión de:

Lic. en Fgía. Bertone, Julia.....

Lic. en Fgía. Campra, Ma. Carolina.....

Y la consultoría de:

Esp. En Alfabetización e Inclusión Felice, Fernanda.....

Aprobada por:

.....
.....
.....

En Rosario, a los.....días del mes de..... del año.....

Legajos: M-2394/9

S-1761/2

AGRADECIMIENTOS

A Carolina Campra, Julia Bertone y Fernanda Felice, quienes no dudaron en ayudarnos desde el primer momento, por su dedicación, apoyo, guía y compromiso que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

A nuestras familias y amigos, por haber estado a nuestro lado en todo el proceso, siendo de sostén en todos estos años.

A la universidad pública, por abrirnos sus puertas y permitir nuestra formación como profesionales.

ÍNDICE

Resumen	5
---------------	---

CONTEXTO DE DESCUBRIMIENTO

Introducción.....	8
Objetivos.....	9
Marco teórico.....	10
Problema.....	24
Variable... ..	25

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

Población... ..	30
Procedimientos, técnicas e instrumentos... ..	31
Diseño metodológico.....	33
Plan de análisis de datos	34

CONTEXTO DE REALIDAD

Presentación y análisis de datos.....	36
---------------------------------------	----

CONTEXTO DE JUSTIFICACIÓN

Interpretación y discusión.....	46
Conclusiones.....	52
Limitaciones y sugerencias.....	53
Bibliografía.....	54

ANEXOS

Anexo 1	57
Anexo 1. A: Instrumento utilizado... ..	58
Anexo 1. B: Planillas de volcado de datos... ..	62
Anexo 1. C: Cartas de autorización... ..	81
Anexo 2: Cuestionarios realizados	86

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo indagar acerca de los signos de alerta por los cuales los/as docentes de nivel primario, que desarrollan su actividad profesional en escuelas públicas de General Galarza y Vedia, sugieren realizar consulta fonoaudiológica en las localidades.

La población estuvo constituida por un total de 24 docentes de nivel primario. Para llevar adelante el estudio, se confeccionó un formulario en formato papel. El mismo contaba con preguntas abiertas y cerradas. Algunas apelaban al conocimiento de los sujetos encuestados y otras, a su opinión sobre ciertas temáticas. El formulario fue anónimo y voluntario.

Respecto de los resultados obtenidos que corresponden a los signos de alerta que consideran las docentes de escuelas primarias al momento de sugerir una consulta fonoaudiológica, el 19% de los docentes consideran a los signos de alerta vinculados a dificultades en la comunicación, el 25% a los signos de alerta vinculados a dificultades del lenguaje y el 56% a los signos de alerta vinculados a dificultades en el habla.

Por otra parte, se menciona que los signos de alerta detectados, con mayor frecuencia, en relación a las dificultades de la comunicación de niñas y niños son: el 63% no participa en las actividades propuestas en el contexto educativo, el 25% no se comunica con sus docentes y pares, el 21% no sostiene la mirada en los intercambios comunicativos y el 12% no registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas.

En cuanto a las señales de alarma relacionadas con dificultades en el lenguaje, el 79% de las docentes observan dificultades en la lectura y escritura, el 67% refiere que presentan dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas, el 63% que su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible, el 58% que observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras como también dificultades en la atención y la memoria, el 54% registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal, el 46% expone que construyen frases que no respetan la gramática de la lengua, el 42% registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas y el 21% que su discurso carece de coherencia o sentido y que presentan dificultades en la comprensión de los conceptos científicos.

Respecto de los indicadores vinculados a las dificultades en el habla, el 63% de las docentes observa fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla, el

50% indica que presentan alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y en las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad) y el 37% registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal.

En cuanto a si las docentes sugieren realizar una consulta fonoaudiológica ante las dificultades observadas en la comunicación, el habla y el lenguaje de sus estudiantes, en el 63% de los casos, la sugerencia de consulta fonoaudiológica se encuentra ausente mientras que en el 37% dicha sugerencia está presente.

Con respecto a los signos de alerta, que son detectados con mayor frecuencia y que conducen a la comunidad docente a sugerir una consulta fonoaudiológica, se menciona que el área de mayor sugerencia a consulta fonoaudiológica es la del habla ya que el 56% indicó signos de alerta correspondientes a la misma; el 25% expresó que observa dificultades en el lenguaje; mientras que el 19% indicó signos de alerta correspondientes a dificultades en la comunicación.

Se considera que los resultados obtenidos podrían colaborar con la prevención y la detección oportuna de las perturbaciones que comprometen a la comunicación, el lenguaje y el habla en la infancia, las cuales impactan en el aprendizaje escolar.

CONTEXTO DE DESCUBRIMIENTO

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación propone indagar acerca de los signos de alerta, que toman en cuenta los/as docentes de nivel primario, al momento de sugerir una consulta fonoaudiológica ante la presencia de dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla de los/as estudiantes. Además, pretende conocer cuáles son las dificultades que observan con mayor frecuencia, y si los sujetos indagados conocen las áreas de intervención de la fonoaudiología.

Se comprende que todos los aprendizajes se construyen en el encuentro con otras personas y, para ello, es imprescindible el intercambio verbal. En efecto, las perturbaciones que afectan el proceso comunicativo influyen en el proceso de aprendizaje escolar.

Las consultas fonoaudiológicas, que son realizadas oportunamente, permiten realizar la evaluación y el diagnóstico a fin de determinar si los signos de alerta registrados remiten a procesos evolutivos o si, por el contrario, requieren de intervenciones terapéuticas. Los/as maestros/as desempeñan una tarea fundamental. En primer lugar, porque acompañan los aprendizajes de las niñas y los niños y, en segundo término, porque comparten cotidianamente la jornada escolar.

En este sentido, se considera pertinente reflexionar acerca del rol que desempeña la comunidad docente en el reconocimiento de aquellos signos de alerta, que denunciarían posibles dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla.

La presente investigación pretende realizar aportes al campo disciplinar de la fonoaudiología, destacando la importancia de la prevención y la detección oportuna de las perturbaciones que comprometen el proceso comunicativo en la infancia.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Indagar acerca de los signos de alerta detectados por los/as docentes del nivel primario, los cuales conducen a sugerir la realización de una consulta fonoaudiológica en las localidades de General Galarza y Vedia.

Objetivos específicos:

- Identificar las problemáticas o perturbaciones que los/as docentes del nivel primario observan con mayor frecuencia en sus alumnos/as.
- Conocer si los/as docentes sugieren realizar una consulta fonoaudiológica ante las dificultades observadas en la comunicación, el habla y el lenguaje de sus estudiantes.
- Indagar acerca de los signos de alerta que son detectados con mayor frecuencia y que conducen a la comunidad docente a sugerir una consulta fonoaudiológica.
- Describir cuáles son las áreas de mayor sugerencia a consulta fonoaudiológica.
- Reflexionar sobre la relevancia que los/as docentes le otorgan a las perturbaciones de la comunicación en el desarrollo infantil y el aprendizaje escolar.

El cuidado de la comunicación humana en la infancia: intervenciones fonoaudiológicas en el contexto de la salud y la educación.

La fonoaudiología es una disciplina de la salud, que se ocupa del abordaje de la comunicación humana y sus posibles perturbaciones. Dentro de las acciones inherentes a su campo disciplinar se encuentran la promoción de la salud, la prevención, la evaluación, el diagnóstico, el abordaje terapéutico y la investigación en diferentes áreas y contextos de intervención.

Al respecto, el Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario (UNR, 2017) establece que la formación académica presenta un enfoque propio y particular sobre la base de sólidos conocimientos biológicos, metodológicos, psicológicos y humanísticos. La misma se propone formar profesionales de la salud que desarrollen las aptitudes y las actitudes requeridas para realizar un abordaje integral de la comunicación humana y sus perturbaciones, como así también para abocarse a la investigación científica desde el campo propio de la disciplina.

Con respecto a las actividades reservadas del/la Licenciado/a en Fonoaudiología, las mismas son: prescribir y realizar prácticas fonoaudiológicas de evaluación, diagnóstico funcional, pronóstico y tratamiento de las áreas de intervención como la voz, audición/vestibular, habla, fonoestomatología y lenguaje. También se incluye la planificación y realización de acciones relacionadas a la promoción de la salud y prevención de alteraciones fonoaudiológicas.

Según lo expresado en el capítulo III, Artículo N° 6 de la Ley de Ejercicio Profesional de la Fonoaudiología N°27568 (2020) los/as profesionales de la fonoaudiología se encuentran habilitados/as para desempeñarse en:

- a) "Actividades de promoción de la salud; b) Profilaxis en el área de audición, voz, lenguaje, habla, fonoestomatología e intervención temprana; c) Prevención, detección, evaluación clínica e instrumental y diagnóstico de las áreas de: voz, habla, lenguaje, intervención temprana, audición y vestibular y fonoestomatología en disfunciones estomatognáticas, disgnacias, trastornos deglutorios, disfagias, desórdenes alimentarios; y todas aquellas que el avance científico permita identificar; g) Intervenir en la habilitación, rehabilitación y

recuperación en las áreas de: voz, habla, lenguaje, fonoestomatología en los términos de los incisos b) y c) del presente artículo, intervención temprana, audición y vestibular. Así como el abordaje neurolingüístico en las áreas de su competencia y el abordaje de los aspectos cognitivos; i) Asesoramiento, capacitación, profilaxis y educación en las áreas de: voz, habla, lenguaje; n) Realización de interconsultas y/o derivaciones necesarias para mejorar el diagnóstico y el tratamiento del paciente en atención.” (pág. 2)

En este sentido, el/la fonoaudiólogo/a puede desarrollar acciones en diferentes ámbitos de intervención: salud y educación. En el campo de la salud, aborda los tres niveles de prevención existentes: primaria, secundaria y terciaria.

La prevención primaria actúa en ausencia de enfermedad o riesgo y consiste en una estrategia cuyo objetivo es promover, fomentar y mejorar los aspectos positivos de la salud. Es importante en cualquier población tener en cuenta diferentes factores biológicos, ambientales y condiciones de vida que preceden a una enfermedad. Al hablar de condiciones de vida, según (Castellanos, 1992) se hace referencia al “conjunto de procesos que caracterizan y reproducen la forma particular de participar de cada grupo de la población” (pág. 1). En este sentido, propone cuatro grandes dimensiones: procesos predominantemente biológicos (corresponden a los procesos de concepción, gestación, nacimiento, crecimiento y desarrollo de los niños, características genéticas, etc.); procesos predominantemente ecológicos (que refirieren a las características ecológicas de su vivienda, barrio, ámbito y servicios con los que cuentan); procesos predominantemente relacionados con la formas de conciencia y de conducta (es decir, su relación con el mundo natural y con las demás personas y grupos, y su acceso a la educación); y por último, los procesos predominantemente económicos (es decir, características de los puestos de trabajo, empleo, desempleo, consumo de bienes y servicios, etc.).

La existencia de estas cuatro dimensiones permite incrementar el control de la salud para mejorarla y reducir el riesgo a enfermar; permitiendo así aplicar medidas de protección tales como: inmunización, sanidad ambiental, prevención de accidentes y riesgos de trabajo.

La prevención secundaria consiste fundamentalmente en el diagnóstico temprano y tratamiento oportuno de las enfermedades, el cual puede ser descubierto a través de estudios específicos en los exámenes periódicos clínicos. Es decir, que las

acciones llevadas a cabo en este tipo de prevención consisten en limitar el impacto de una enfermedad existente.

En última instancia, la prevención terciaria incluye la rehabilitación, luego de que la enfermedad se haya manifestado en el sujeto y ha provocado daños en las capacidades funcionales. También actúa en la prevención de secuelas que una patología le puede ocasionar.

Respecto a lo mencionado en el Artículo N° 6 de la Ley del Ejercicio Profesional de la Fonoaudiología (2020), algunas de las acciones llevadas a cabo en el campo de la educación contemplan el asesoramiento a docentes sobre los trastornos de la voz, del habla, de la audición, del lenguaje y de la fonoestomatología. A su vez, los controles médicos correspondientes al ingreso escolar incluyen la evaluación y el diagnóstico de alteraciones en la voz, el habla, el lenguaje y la audición. Es decir, se comprende que la detección e intervención oportunas de estas perturbaciones permite evitar futuras dificultades en el proceso de aprendizaje pedagógico.

Por otra parte, según lo establecido en la Disposición 15/03 (2003) del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, en el campo de la educación, el/la profesional fonoaudiólogo/a es parte de un equipo transdisciplinario, que compone al “Equipo Técnico” de las Escuelas de Educación Especial. Su rol, dentro de este equipo, consiste en:

Participar con los restantes miembros de Equipo en la evaluación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en función de los niveles de lenguaje y códigos de comunicación; participar activamente en la toma de decisiones referidas a la admisión, seguimiento, egreso y derivación del alumno; construir con los restantes miembros del Equipo, Adaptaciones Curriculares Institucionales, Áulicas e Individuales; seleccionar Apoyos y/o Ayudas, seleccionar y construir las estrategias de abordaje pedagógico y los modos de intervención adecuados a las necesidades educativas especiales en relación a la comunicación y al lenguaje; intervenir directamente en la gestión curricular áulica en lo referido a comunicación y lenguaje, participar en el proceso de Integración de los alumnos con NEE en la escuela común; realizar ajustes y/o nuevas propuestas a partir de la evaluación de su propia práctica en relación a las áreas de comunicación y lenguaje, orientar al maestro y a los maestros especiales en el área del lenguaje en función del aprendizaje; trabajar con la familia para favorecer la aceptación de la discapacidad valorando las potencialidades de su hijo,

orientar a la familia sobre las NEE en relación a la audición, habla, lenguaje y comunicación. (Dirección de Educación Especial, 2003)

En el mismo sentido, la Resolución N° 0100 (2015) del Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos establece que las funciones específicas del/la profesional fonoaudiólogo/a son: evaluar los aspectos cognitivos y pedagógicos del niño/a, para así poder determinar las opciones educativas adecuadas; realizar evaluaciones breves, para llegar a diagnósticos presuntivos y determinar las opciones educativas adecuadas a cada caso; favorecer el desarrollo del proceso lingüístico, a partir del nivel de desarrollo; fomentar la adquisición de hábitos correctos de respiración y alimentación (mordida, masticación y deglución); mantener entrevistas con los profesionales que asisten al niño fuera de la institución; participar en la admisión, ubicación, seguimiento, promoción, egreso y/o derivación del estudiante; realizar la detección de los trastornos del lenguaje, de la audición y/o vocales con la correspondiente derivación y/u orientación diagnóstica; acompañar a los niños que realicen tratamiento fonoaudiológico, orientando a los padres, docentes y equipo escolar; desarrollar programas de capacitación para el docente; crear, promover y desarrollar programas que potencien las habilidades lingüísticas de los estudiantes principalmente ligados a la adquisición del código lecto-escrito; identificar los problemas fonoaudiológicos más frecuentes dentro de la comunidad escolar, tendiendo a elaborar estadísticas que habilite investigaciones propias; analizar la adecuada integridad y desarrollo del sistema visual, auditivo y motor. (Consejo General de Educación de la Pcia. de Entre Ríos, 2015)

Es importante mencionar las diferentes acciones que realiza el/la fonoaudiólogo/a en las distintas provincias debido a que el trabajo de investigación es llevado a cabo en dos ciudades de provincias diferentes: Vedia (Provincia de Buenos Aires) y General Galarza (Provincia de Entre Ríos). De acuerdo al objeto de estudio de la fonoaudiología y a las normativas vigentes nacionales y provinciales, esta disciplina realiza diversas acciones tanto en el campo de la salud como en el de la educación, ocupándose del cuidado de la comunicación humana en la infancia.

El impacto de la problemáticas fonoaudiológicas en el desarrollo y el aprendizaje escolar de la niñez

Según los expresado por Felice (2017), el aprendizaje escolar es un proceso complejo y singular, que implica el tránsito por la institución escolar a los fines de

incorporar herramientas intelectuales valiosas, tal como: la lengua escrita, las nociones matemáticas, el cálculo y otros conocimientos relativos a las distintas áreas curriculares que las escuelas proponen.

Al hablar de aprendizaje escolar, se hace referencia a la escolarización, que se enmarca dentro de una institución escolar y del sistema educativo. El mismo tiene por objetivo una modificación relativamente estable de las pautas de conducta del sujeto, con el fin de lograr una adaptación del mismo al medio en el que vive. Cada persona posee saberes, creencias y pautas de conducta diferentes, los cuales deben ser complementados y/o modificados por un proceso de enseñanza que brinde las herramientas necesarias. Este proceso favorecerá y facilitará el desarrollo intelectual de los/as estudiantes, su capacidad de sociabilizarse con sus pares y de integrarse dentro de la sociedad en la que vive.

Como señala Paín (2008), el proceso de aprendizaje se inscribe en la dinámica de la transmisión de la cultura, donde coinciden un momento histórico, un organismo, una etapa genética de la inteligencia y un sujeto. A su vez, plantea que en las dificultades, que pudieran acontecer en el aprendizaje, intervienen diferentes factores: específicos (vinculados con las problemáticas que comprometen el desarrollo del lenguaje, las gnosias y las praxias, las cuales influyen fundamentalmente en el proceso de alfabetización), ambientales (cantidad y calidad de los estímulos que los sujetos reciben en el contexto de su hogar y comunidad, las condiciones materiales y simbólicas en las que viven), psicógenos (aspectos vinculados con la subjetividad de las niñas y los niños) y orgánicos (enfermedades o perturbaciones relacionadas con el desarrollo biológico de los/as estudiantes). En este sentido, la autora reconoce la complejidad del aprendizaje escolar y que el desarrollo del lenguaje, como así también sus posibles perturbaciones, afecta este proceso.

Por otro lado, Vigotsky (1974) sostiene que todos los aprendizajes se gestan en la comunicación verbal entre las personas, a partir del entramado de prácticas sociales que acontecen en el marco de una determinada comunidad y cultura. La escuela es el espacio social privilegiado para desarrollar el potencial comunicativo, en su seno se establecen relaciones entre los sujetos, y relaciones entre los sujetos, el conocimiento y la cultura forjando modalidades de aprender, pensar y ser en el mundo promoviendo así el desarrollo de sus diversas aptitudes humanas. Es decir que, la comunicación actúa como eje transversal y su importancia es indiscutible, ya que es una herramienta crucial que posibilita la interacción social inherente al aprendizaje escolar.

Desde la perspectiva vigotskiana, la comunicación es posible gracias al desarrollo del lenguaje, el cual es comprendido como un proceso psicológico superior, exclusivo de los seres humanos. Este cumple con dos funciones: la función social e intelectual. La primera permite la comunicación, la expresión y la comprensión. De esta manera, los sujetos participan de su cultura y crean lazos sociales en su comunidad. Mientras que la segunda permite la construcción del propio mundo interior y la formación del pensamiento.

En este sentido, Vigotsky (1974) sostiene que el lenguaje se desarrolla, inicialmente, en la vida interpsicológica y, más tarde, se internaliza, reorganizándose y modelando los restantes procesos psicológicos tanto superiores como elementales. Así, el lenguaje promueve el desarrollo cultural, subjetivo y cognitivo de los sujetos; al mismo tiempo que posibilita el despliegue de las aptitudes humanas.

Este autor afirma que las herramientas lingüísticas y la experiencia socio-cultural del infante determinan el desarrollo del pensamiento y posibilitan los aprendizajes. Plantea que lenguaje y pensamiento provienen de distintas raíces genéticas, las dos siguen líneas separadas, son independientes una de otra; pero en un momento determinado estas líneas se encuentran, entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje, racional. La conexión entre pensamiento y palabra se origina, cambia y crece en el curso de su evolución. Esta relación no es un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento. Este proceso permite la evolución del lenguaje desde el plano sensorial al plano racional. Esto promueve complejas operaciones, como la abstracción y la generalización, las cuales posibilitan el aprendizaje de la lengua escrita y los conceptos científicos que propone la institución educativa.

Por su parte, Felice (2016) afirma que la comunicación, en general, y el lenguaje, en particular, cumplen un rol protagónico en el aprendizaje escolar en tanto desempeñan distintas y significativas funciones en este complejo proceso por el cual transita todo infante. El lenguaje se constituye como el medio de comunicación privilegiado mediante el cual el/la maestro/a ofrece los conocimientos de contenidos curriculares, así como también el/la alumno/a consigue dar cuenta de los saberes aprendidos a través del uso de la palabra. El lenguaje permite la construcción de lazos sociales, la expresión y la comprensión; como así también promueve el comportamiento categorial, la construcción de nuevos conocimientos, el acceso a los conceptos científicos y la apropiación de la lengua escrita, en tanto sistema de representación

lingüística. Además, el lenguaje interviene en la organización de la conducta, la atención, la memoria y el pensamiento.

En efecto, la comunicación y el lenguaje son imprescindibles en el aprendizaje escolar por el que transitan las niñas y los niños. Se comprende que las perturbaciones, que comprometen el proceso comunicativo y la adquisición lingüística, impactan en los aprendizajes que se desarrollan en el marco de la escolarización. Por esta razón, se propone una serie de controles médicos que evalúan el desarrollo infantil. Ello permite la prevención y la detección oportuna de dificultades, las cuales pueden impactar tanto en el aprendizaje escolar. Dichos controles son solicitados en preescolar, primer y sexto grado. Desde el campo disciplinar de la fonoaudiología, se realizan evaluaciones de la voz, la audición y del lenguaje.

Signos de alerta vinculados a las perturbaciones de la comunicación en la infancia

A partir de las ideas desarrolladas por Arguelles (2011), es posible afirmar que los signos de alerta son todos aquellos signos y síntomas que permiten sospechar que el desarrollo de la comunicación, del lenguaje y habla no está siguiendo su curso esperado. Un signo de alerta es la expresión clínica de una modificación de los patrones evolutivos habituales del desarrollo. No supone, necesariamente, la presencia de una patología; pero su detección demanda la realización de un seguimiento riguroso del infante que lo presenta. Es decir, nunca un signo de alerta en sí mismo determina un diagnóstico, sino que actúa como orientador de sentido, indica la posibilidad de desarrollar o no una dificultad a futuro.

Para construir aprendizajes en la escuela, los/as estudiantes necesitan de un proceso fundamental: la comunicación. Para llevar a cabo dicho proceso comunicativo se requiere del lenguaje, el cual es la herramienta mediatizadora que constituye al ser humano como sujeto de interacción social. La comunicación humana es el objeto de estudio de la fonoaudiología mientras que el lenguaje es un área específica de trabajo fonoaudiológico.

Jakobson (1974) propone un esquema de comunicación en el cual explicita las operaciones que los interlocutores deben realizar: el emisor o hablante es quien codifica el mensaje y debe seleccionar los elementos del código lingüístico para luego combinarlos en un contexto lingüístico, pero este emisor no es en modo alguno un

agente totalmente libre en su selección de palabras, ya que la misma debe hacerse a partir del léxico que el emisor y el destinatario del mensaje tienen en común. Por su parte, el receptor debe decodificar ese mensaje, es quién recibe los elementos combinados en el contexto y debe hacer la selección paradigmática correspondiente para introducirlos dentro de su propio código.

Dicho esquema de comunicación convoca al lenguaje para cumplir dos funciones cruciales: codificar y decodificar. La codificación es la combinación de unidades lingüísticas en unidades o rangos superiores mientras que la decodificación es la selección paradigmática de elementos del código que se encuentran copresentes.

La codificación se inicia por la selección de los constituyentes, que después se combinarán e integrarán en un contexto. La selección es el antecedente, la elaboración de un contexto es el consiguiente, la meta del codificador. Para el decodificador, el orden se invierte. Ante todo se enfrenta con el contexto y después debe detectar sus constituyentes; la combinación es el antecedente y la selección el consiguiente, es decir la meta inmediata del proceso de decodificación. El codificador empieza por una operación analítica, seguida por una síntesis; el decodificador recibe los datos completamente sintetizados y procede entonces a su análisis. (Jakobson R. , 1974)

La codificación y la decodificación son funciones que se pueden ver alteradas. Estas perturbaciones son denominadas por Jakobson (1974) cómo trastornos en la codificación y trastornos en la decodificación (pág. 183). Los primeros se fusionan con los trastornos de la contigüidad. Se afecta la combinación que da lugar a la construcción de un contexto lingüístico, el cual se basa en relaciones de contigüidad y alejamiento. Se altera el eje sintagmático comprometiéndose el polo metonímico. Mientras que los segundos se vinculan con los trastornos de la semejanza porque se compromete la selección paradigmática, qué se basa en relaciones de semejanza y contraste. Se desintegra el código lingüístico y la producción de metáforas (Jakobson R. , 1974). Al respecto, este autor plantea diferentes características que se pueden encontrar en ambos trastornos.

En los trastornos de la codificación: se altera el nivel fonémico, morfémico, sintagmático y discursivo; se altera la facultad de formar proposiciones (combinar entidades lingüísticas simples para construir otras más complejas); disminuye la extensión y variedad de las frases; se pierden las reglas sintácticas que disponen las palabras en unidades superiores (agramatismos); desaparecen los vínculos de coordinación y subordinación gramaticales; desaparecen palabras dotadas de funciones

gramaticales: conjunciones, preposiciones, pronombres y artículos; utilizan enunciados de una sola frase y en frases de una sola palabra; alteraciones en la producción de los fonemas y sus combinaciones; y por último, incapacidad para usar dos símbolos para un mismo objeto (resulta imposibilitada la metonimia).

En los trastornos de la decodificación: se afectan los niveles de la palabra, frase, texto y subtexto; les es difícil iniciar un diálogo; les cuesta practicar y comprender un discurso cerrado como el monólogo; su lenguaje expresivo depende del contexto; tiende a omitirse el sujeto; las palabras claves pueden saltarse y reemplazarse por sustitutos; tienden a reemplazar las variables contextuales de una misma palabra por diferentes términos cada uno de los cuales es específico para un entorno dado; no consiguen pasar de un índice o un icono al símbolo verbal correspondiente; se encuentra alterada la facultad de sustitución, no podrá completar con el nombre de un objeto el gesto que hace el observador al indicarlo o tomarlo; ausencia de la capacidad de nombrar algo; se afecta la construcción de frases de distinta complejidad; no pueden pasar de una palabra a sus sinónimos ni a sus heterónimos; y asimilan las palabras en su sentido literal, no pueden comprender el carácter metafórico de las palabras (resulta imposibilitada la metáfora).

Dentro de los trastornos del lenguaje, Baldomá y Felice (2016) plantean diferentes indicadores que se asocian a una posible problemática en el desarrollo del lenguaje infantil y que los/as docentes deben tener en cuenta dentro del contexto áulico. Las autoras sostienen que podrían presentarse los siguientes indicadores.

En la expresión: es importante atender a 1) la ausencia de lenguaje oral; 2) las escasas producciones verbales; 3) la ininteligibilidad. Mientras que en el orden de la comprensión verbal, es fundamental registrar la presencia de 1) problemas de comunicación; 2) problemas de atención y comprensión; 3) rasgos de incoherencia discursiva; 4) ininteligibilidad. (Baldomá & Felice, 2016, pág. 2)

Respecto de los signos de alerta correspondientes al área del habla, Bloj (2017) explicita los siguientes indicadores a tomar en cuenta.

- Dislalias: son dificultades en la articulación y expresión de fonemas, sílabas y palabras, lo que implica la modificación en el punto y modo articulatorio de los fonemas y la alteración articulatoria al momento de combinar sílabas y palabras.
- Tartamudez: presenta un desorden en el curso fluido de los movimientos del habla que se caracteriza por interrupciones más o menos largas de los mismos. Alteración de la fluidez en la comunicación.

- Síndrome disártrico: es un trastorno fonológico particularizado de la articulación y prosodia de los fonemas, silabas, palabras y las cualidades de la voz que alteran en mayor o menor grado la inteligibilidad de la palabra. Esto se debe a la perturbación de la motilidad de los órganos orofaciales, fonatorios y respiratorios, por parálisis bulbar, suprabulbar, espasticidad, disquinesia, distonia o ataxia (trastornos neuromusculares). La disartria puede estar asociada a alteraciones del lenguaje, praxias y/o de aprendizaje. (Bloj., 2014)

En orden de lo antedicho, si un/a estudiante presenta uno o más de estos signos, sería conveniente que los/as docentes advirtieran que estos indicadores podrían denunciar una perturbación en la comunicación, el habla y/o el lenguaje, y que realizaran la sugerencia de una consulta fonoaudiológica. Esto es importante ya que permitiría desarrollar intervenciones oportunas en la infancia: la evaluación y el diagnóstico que posibilitan distinguir si las dificultades observadas remiten a procesos evolutivos o si, por el contrario, las mismas se corresponden con una alteración o patología, y así ofrecer el abordaje terapéutico necesario en aquellos casos en los cuales se confirme la presencia de una problemática que afecte el proceso comunicativo. De este modo, podrán prevenirse futuras dificultades en el aprendizaje escolar.

El rol del docente en la detección de las problemáticas que comprometen el desarrollo infantil y el aprendizaje escolar.

Según Muller (2005) los/as docentes enseñan a niños/as, adolescentes y jóvenes no solo los contenidos informativos, sino también a formar su personalidad y a construir un proyecto de vida que incluya la inserción social, como participantes de una democracia. Los/as docentes, además de transmitir información específica, también transmiten formas de relacionarse con los demás, de enseñar y aprender, de incorporar y usar conocimientos, valores e ideas acerca del mundo. Su rol ya no se sostiene como el lugar central del conocimiento, sino como el del coordinador del grupo y de sus experiencias de aprendizaje interdisciplinario, abierto a la comunidad.

“Se trata simplemente de volver más explícita, más sistemática, la función que cada docente desempeña en forma espontánea como acompañante y facilitador del proceso de aprendizaje, en lo individual como en lo grupal, como

coordinador de grupos en su liderazgo formal, como interlocutor de los padres, de sus colegas docentes, del equipo directivo.” (Muller, 2005, pág. 25)

De acuerdo a lo planteado por la misma autora (2005), el rol orientador-tutorial supone: 1) interesarse por los seres humanos y por atender sus problemáticas; 2) recibir y contener empáticamente las problemáticas individuales, grupales e institucionales; 3) aceptar el conflicto individual, grupal e institucional como aspectos integrantes del aprendizaje; 4) conocer los propios límites y solicitar ayuda para afrontar situaciones difíciles.

Asimismo, Freire (2004) define a los/as docentes como “educadores”. La función de los/as educadores consiste en llevar a cabo un papel como trabajador de la cultura, como gestor del proceso de enseñanza y de procesos de aprendizaje significativo. Este autor plantea una concepción educativa orientada a la humanización del sujeto a su concientización y a su formación de esencia social, centrándose en los contenidos y resultados. Describe a los/as educadores como productores de iniciativas, los cuales deben considerar el conocimiento como sinónimo de acción y no solamente como objeto, visualizar nuevos imaginarios de la vida y valorar e incentivar el protagonismo de los/as estudiantes en cada momento del proceso educativo. Los/as educadores deben fomentar la creatividad y la conciencia crítica del educando siendo su objetivo que el sujeto piense y que ese pensar lo lleve a transformar la realidad. Para ello, considera que son fundamentales la comunicación y el diálogo en la medida en que posibilitan la construcción de nuevos saberes en el marco de un determinado contexto social, una determinada cultura y comunidad.

Retomando lo planteado por Muller (2005), la comunidad docente debe interesarse por sus alumnos/as y atender a sus problemáticas, más allá de transferir conocimientos y experiencias. En igual sentido, Paín (2008) sostiene que, para comprender las dificultades del aprendizaje, es preciso contemplar los diferentes factores que intervienen: orgánicos, psicógenos, ambientales y específicos. Esta autora considera que “al *problema de aprendizaje* como un síntoma, en el sentido de que el no aprender no configura un cuadro permanente sino que ingresa en una constelación peculiar de comportamientos en los cuales se destaca como *signo de descompensación*.” En cuanto a la sintomatología inherente al déficit de aprendizaje, se concluye que “ningún factor es determinante de su aparición sino que se debe a una fractura contemporánea de una serie de factores concomitantes.” La hipótesis fundamental para

evaluar el síntoma, es entenderlo como un “estado particular de un sistema que, para equilibrarse, ha necesitado adoptar ese tipo de comportamiento que merecería un nombre positivo pero que se caracteriza como *no aprendizaje*. Así pues, el no aprendizaje no constituye lo contrario de aprender, ya que como síntoma está cumpliendo una función positiva tan integrativa como la de no aprender.” (págs. 32-33).

Por otro lado, Gasalla (2001), refiere que al momento de pensar en las dificultades de aprendizaje con las que se encuentran los/as alumnos/as en el aula, se deben contemplar tres factores:

- La situación escolar como contexto, para que el estudiante pueda adaptarse al funcionamiento social es necesario que las normas sean explicitadas y de manera clara.
- La situación pedagógica creada por el docente debe ser significativa. El docente debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para que este pueda apropiarse del conocimiento actual.
- La persona misma del docente, y su relación en el aspecto funcional (observable) e imaginario (inconsciente).

De esta manera, el/la estudiante irá construyendo su identidad a partir de la influencia de la mirada de su docente y de sus compañeros/as. Por eso se espera que, quien desempeñe el rol de educador/a, lo contenga y sea cuidadoso al hacerlo. Es importante reflexionar acerca de estos factores que intervienen en las dificultades del aprendizaje escolar y el modo en que los/as docentes intervienen en tales circunstancias. Se considera imprescindible que puedan ubicarse en un lugar de apoyo y de sostén, tanto en el terreno cognoscitivo como en el afectivo, pudiendo reconocer aquellos signos que dan alerta de que algo, en ese infante y en su proceso de aprendizaje, no funciona bien. Por lo tanto, resulta primordial que el/la docente pueda sugerir una consulta profesional, cuando observa que obstáculos en el desarrollo infantil y el aprendizaje pedagógico.

Ahora bien, respecto de las problemáticas inherentes al campo disciplinar de la fonoaudiología, específicamente aquellas que comprometen la comunicación y el lenguaje, es fundamental que los/as maestros/as puedan proponer una consulta fonoaudiológica que atienda a las dificultades observadas. Según Baldomá y Felice

(2016), “una consulta fonoaudiológica oportuna no sólo permitirá desentrañar las inquietudes respecto del proceso de adquisición lingüística y sus consecuentes efectos en el aprendizaje pedagógico, sino también a nivel más global como es la comunicación y de este modo, será posible arribar a un diagnóstico que permita ofrecer el abordaje terapéutico necesario en aquellos casos.” (pág. 3)

En este sentido, es posible definir a la sugerencia de consulta fonoaudiológica, formulada por docentes, como la indicación que se realiza ante la detección de una dificultad que compromete la comunicación, el lenguaje y/o el habla de un/a estudiante. A partir de la detección de ciertos signos de alerta vinculados a las áreas de intervención antes mencionadas, el/la docente realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica a la familia de la niña o del niño. Se comprende que el reconocimiento de aquellos indicadores, que denunciarían una posible perturbación en el proceso comunicativo, lingüístico o en la función del habla, y la sugerencia de una consulta con un/a profesional de la fonoaudiología realizada a tiempo, permitirá una intervención oportuna; como así también la prevención de futuras dificultades en el aprendizaje escolar.

Signos de alerta vinculados a perturbaciones en la comunicación, el habla y el lenguaje de las infancias

Los signos de alerta son todos aquellos signos y síntomas que permiten sospechar que el desarrollo de la comunicación, del lenguaje y del habla no está siguiendo su curso esperado. Un signo de alerta es la expresión clínica de una modificación de los patrones evolutivos habituales del desarrollo. No supone, necesariamente, la presencia de una patología; pero su detección demanda la realización de un seguimiento riguroso del infante que lo presenta. Es decir, nunca un signo de alerta en sí mismo determina un diagnóstico sino que actúa como orientador de sentido, indica la posibilidad de desarrollar o no una dificultad a futuro.

A continuación se explicitan los signos de alerta fonoaudiológica, que se tendrán en cuenta y que corresponden a cada una de las áreas de intervención valoradas en la presente investigación.

Los signos de alerta vinculados al área de la comunicación y sus posibles perturbaciones son los siguientes:

- No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas.

- No se comunica con sus docentes y pares.
- No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo.
- No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos.

Los signos de alerta vinculados al área del habla y sus posibles perturbaciones son los siguientes:

- Se observan dislalias o dificultades en la articulación de los fonemas.
- Se registra tartamudez o disfluencia.
- Presenta síndrome disártrico, es decir una alteración de la articulación y prosodia de los fonemas, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz.
- Presenta disartrofonía o trastorno fonológico a nivel de la voz.

Se detallan los signos de alerta vinculados al área del lenguaje y posibles perturbaciones:

- Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal.
- Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible.
- Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras.
- Construye frases que no respetan la gramática de la lengua.
- Su discurso carece de coherencia o sentido.
- Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas.
- Se observan dificultades en la atención y la memoria.
- Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas.
- Se observan dificultades en la lectura y escritura.
- Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos.

Los signos de alerta antes explicitados son de gran relevancia debido a que van a influir en el proceso comunicativo, en la relación docente-alumno y, por consiguiente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que resulta indispensable que sean conocidos y reconocidos por los/as docentes, quienes comparten la jornada escolar con sus estudiantes, pudiendo identificar estos indicadores y actuar en consecuencia.

PROBLEMA

¿Cuáles son los signos de alerta que consideran los/as docentes de nivel primario para sugerir consulta fonoaudiológica en dos escuelas públicas de General Galarza y Vedia durante el año 2022?

VARIABLE 1: “Signos de alerta que consideran los/as docentes de escuelas primarias al momento de sugerir una consulta fonoaudiológica”.

Clasificación según:

- **Rol:** dependiente.
- **Naturaleza:** cuantitativa.
- **Escala de medición:** nominal

Definición conceptual:

Tomando en cuenta los conceptos desarrollados por Arguelles (2011), se considera que los signos de alerta son todos aquellos signos y síntomas que permiten sospechar que el desarrollo de la comunicación, del lenguaje y del habla no está siguiendo su curso esperado. Es decir, un signo de alerta es la expresión clínica de una modificación de los patrones evolutivos habituales del desarrollo.

Un signo de alerta fonoaudiológico indica que existe un indicador clínico vinculado a una o más áreas del desarrollo infantil, que podrían requerir de una intervención fonoaudiológica. Esto no constituye en sí mismo un cuadro, trastorno o patología. Sin embargo, permite atender de manera oportuna a través de la evaluación y del diagnóstico.

Debido a la complejidad de la variable se decide dividirla en dimensiones:

- *Dimensión 1:* signos de alerta vinculados a dificultades de la comunicación.
- *Dimensión 2:* signos de alerta vinculados a dificultades en el lenguaje.
- *Dimensión 3:* signos de alerta vinculados a dificultades en el habla.

Modalidades:

- Totalmente reconocidos.
- Parcialmente reconocidos.
- No reconocidos.

Definición operacional:

Estará dada por las respuestas, que brinden los/as docentes a la pregunta nº 2 del formulario, la cual indaga acerca de los signos de alerta correspondientes a cada área de intervención.

Dimensión 1

DIMENSIÓN	MODALIDADES	INDICADORES
Signos de alerta vinculados a dificultades en la comunicación.	Totalmente reconocidos: si el/la docente menciona todos los indicadores (4) mencionados.	-No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas.
	Parcialmente reconocidos: si el/la docente menciona entre 1 y 3 de los indicadores.	-No se comunica con sus docentes y pares. -No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo.
	No reconocidos: si el docente no menciona ninguno de los indicadores mencionados.	-No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos.

Dimensión 2

DIMENSIÓN	MODALIDADES	INDICADORES
Signos de alerta vinculados a dificultades en el lenguaje	Totalmente reconocidos: si el/la docente menciona todos los indicadores (10) correspondientes a dicha área de intervención.	-Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal. -Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible -Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras.
	Parcialmente reconocidos: si el/la docente menciona entre 1 y 9 de los indicadores vinculados a dicha área de intervención.	-Construye frases que no respetan la gramática de la lengua. -Su discurso carece de coherencia o sentido.

	<p>No reconocidos: si el/la docente no menciona ninguno de los indicadores correspondientes a dicha área de intervención.</p>	<p>-Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas.</p> <p>- Se observan dificultades en la atención y la memoria.</p> <p>-Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas.</p> <p>-Se observan dificultades en la lectura y escritura.</p> <p>-Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos.</p>
--	---	---

Dimensión 3

DIMENSIÓN	MODALIDADES	INDICADORES
<p>Signos de alerta vinculados a dificultades en el habla.</p>	<p>Totalmente reconocidos: si el/la docente menciona todos los indicadores (4) correspondientes a dicha área de intervención.</p>	<p>-Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla.</p> <p>-Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal.</p>
	<p>Parcialmente reconocidos: si el/la docente menciona entre 1 y 3 de los indicadores correspondientes a dicha área de intervención.</p>	<p>-Presenta alteraciones en la articulación y la prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad).</p>
	<p>No reconocidos: si el/la docente no menciona ninguno de los indicadores correspondientes a dicha área de intervención.</p>	

VARIABLE 2: “Sugerencia de consulta fonoaudiológica”

Clasificación según:

- **Rol:** independiente
- **Naturaleza:** cualitativa
- **Escala de medición:** nominal

Definición conceptual:

Una sugerencia de consulta fonoaudiológica, formulada por docentes, es la indicación que éstos/as realizan ante la detección de una dificultad que compromete la comunicación, el lenguaje y/o el habla de un/a estudiante.

Modalidades:

- Presente
- Ausente

Definición operacional:

Estará dada por las respuestas que brinden los/as docentes a la pregunta n° 3 del formulario, la cual indaga acerca de la presencia o ausencia de sugerencia de consulta fonoaudiológica.

Indicadores: remiten a las respuestas dadas por los/as docentes, ya sean afirmativas o negativas.

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

POBLACIÓN

La población en estudio se encuentra constituida por 24 docentes del nivel primario, que se desempeñan en instituciones públicas en las localidades de General Galarza y Vedia. Para desarrollar la presente investigación fueron seleccionadas dos instituciones: la Escuela N°20 “Esteban Echeverría” de General Galarza y Escuela N°2 “Hipólito Yrigoyen” de Vedia.

La franja etaria de la población en estudio que predomina, se halla comprendida entre los 27 y 55 años de edad. Todas pertenecen al género femenino.

Del total de las personas encuestadas, 10 de ellas expresan que poseen un segundo cargo en otras instituciones escolares de las localidades antes mencionadas, mientras que el resto solo posee uno.

Se seleccionaron cuatro docentes por grado, para desarrollar la presente investigación y aplicar la encuesta elaborada. Las docentes indagadas desempeñan su tarea desde primero hasta sexto grado y tienen a su cargo grupos de alumnos/as de ambos géneros, que oscilan entre los/as 18 a 24 estudiantes por curso.

Para la realización del presente trabajo, en primera instancia, se estableció el contacto con las directoras de las escuelas primarias públicas seleccionadas de las localidades de General Galarza y Vedia. Se brindó información sobre los objetivos de la investigación, los instrumentos que se emplearían para recabar la información y la modalidad de trabajo, con la intención de contar con la autorización necesaria y para desarrollar el estudio propuesto.

Una vez realizadas todas las autorizaciones pertinentes (Ver Anexo I), se estableció nuevamente la comunicación con las autoridades de las escuelas, a fin de acordar los horarios en que era posible asistir para realizar las encuestas a las docentes.

Cabe destacar que previamente se aplicó el instrumento mediante la realización de encuestas a docentes que no pertenecían a la población en estudio, a fin de evaluar el funcionamiento del mismo. Esta prueba piloto permitió realizar los ajustes necesarios para que las preguntas fueran más adecuadas, al momento de ser formuladas, y con la intención de obtener la información pretendida en el presente trabajo de investigación.

Una vez perfeccionado el instrumento, se concurrió a la Escuela N° 20 en dos ocasiones. El primer encuentro se llevó a cabo el día 18 de marzo del año 2022 a las 9:00 horas, donde se realizó la entrega de las encuestas a las docentes. El segundo encuentro se realizó el día 21 de marzo del año 2022 a las 10:00 horas, con el fin de recolectar las encuestas completadas.

Además, se concurrió a la Escuela N° 2 en otras dos oportunidades. El primer encuentro se llevó a cabo el día 17 de marzo del año 2022 a las 11:00 horas, donde se realizó la entrega de las encuestas a las docentes, y el segundo encuentro se concretó el día 21 de marzo del año 2022 a las 13:30 horas, con el fin de retirar las encuestas completas.

La información se recabó por medio de un formulario de autollenado en formato papel, dirigido a los/as docentes de nivel primario que conforman las escuelas públicas mencionadas anteriormente. Cabe aclarar que la participación de los/as docentes fue voluntaria y anónima. El formulario fue confeccionado por las investigadoras específicamente para la recolección de datos afines al presente trabajo. Para conocer cada variable, se combinan preguntas abiertas y cerradas. En algunos casos, es posible desarrollar una respuesta, mientras que en otros solo existe la alternativa de contestar por Sí/No o seleccionar determinadas opciones. El modelo del formulario empleado se

encuentra en el “Anexo 1 punto a”. Las copias de las encuestas, que fueron respondidas por la población, pueden visualizarse en “Anexo 2”.

Luego se procedió a la interpretación de los datos obtenidos y, por último, se confeccionaron las tablas y los gráficos a fin de analizar las variables en estudio.

DISEÑO METODOLÓGICO

Este estudio pretende buscar información acerca de los signos de alerta que consideran los/as docentes de escuelas primarias, al momento de sugerir una consulta fonoaudiológica, en las localidades de General Galarza y Vedia en el año 2022.

Según el análisis y alcance de los resultados se trata de un estudio descriptivo, ya que el objetivo del mismo es buscar información sobre las variables en estudio con relación a una determinada población y evaluar algunas características de la misma o de una situación en particular. Además, pretende recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población.

Por otro lado, en cuanto al período y secuencia del estudio, se trata de una investigación transversal porque se estudia a la variable en un determinado momento, realizando un corte en el tiempo.

PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

En primera instancia, se confeccionaron las planillas de volcado de datos en las que se muestra la información respectiva a cada pregunta. (Ver Anexo 1 b)

Para la presentación de los resultados obtenidos se confeccionaron tablas simples y gráficos de sectores circulares y de barras, para observar la presentación de las variables, dimensiones, modalidades e indicadores de manera individual. Dentro de cada gráfico se encuentra el valor en porcentaje de los resultados.

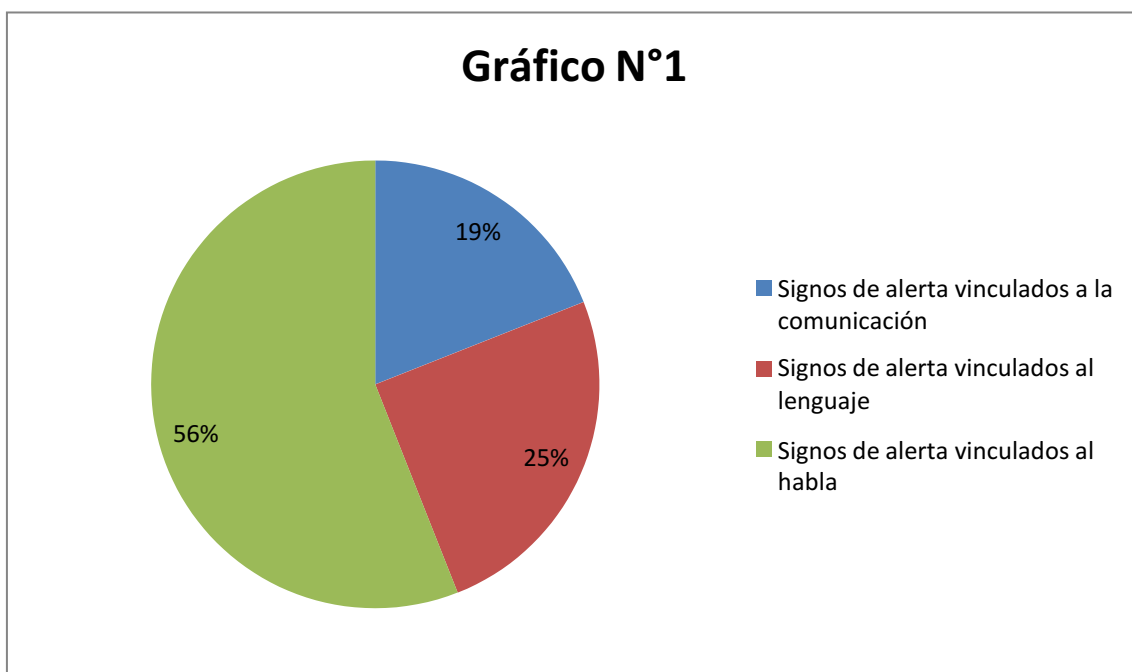
Una vez obtenidos los datos necesarios se procedió a realizar el análisis e interpretación de los mismos, estudiando detalladamente cada una de las variables.

CONTEXTO DE REALIDAD

Tabla N° 1

Signos de alerta que mencionan los docentes de nivel primario que los/as conducen a realizar sugerencia de consulta fonoaudiológica con mayor frecuencia en las escuelas públicas de las localidades de General Galarza y Vedia, durante el año 2022

Signos de alerta que mencionan los docentes de nivel primario que los/as conducen a realizar sugerencia de consulta fonoaudiológica con mayor frecuencia	N° de signos de alerta (N°=16)	Porcentaje
En la comunicación	3	19%
En el lenguaje	4	25%
En el habla	9	56%
Total	16	100%



Los signos de alerta, que conducen a las docentes a realizar sugerencia de consulta fonoaudiológica con mayor frecuencia, corresponden el 56% a signos de alerta en el

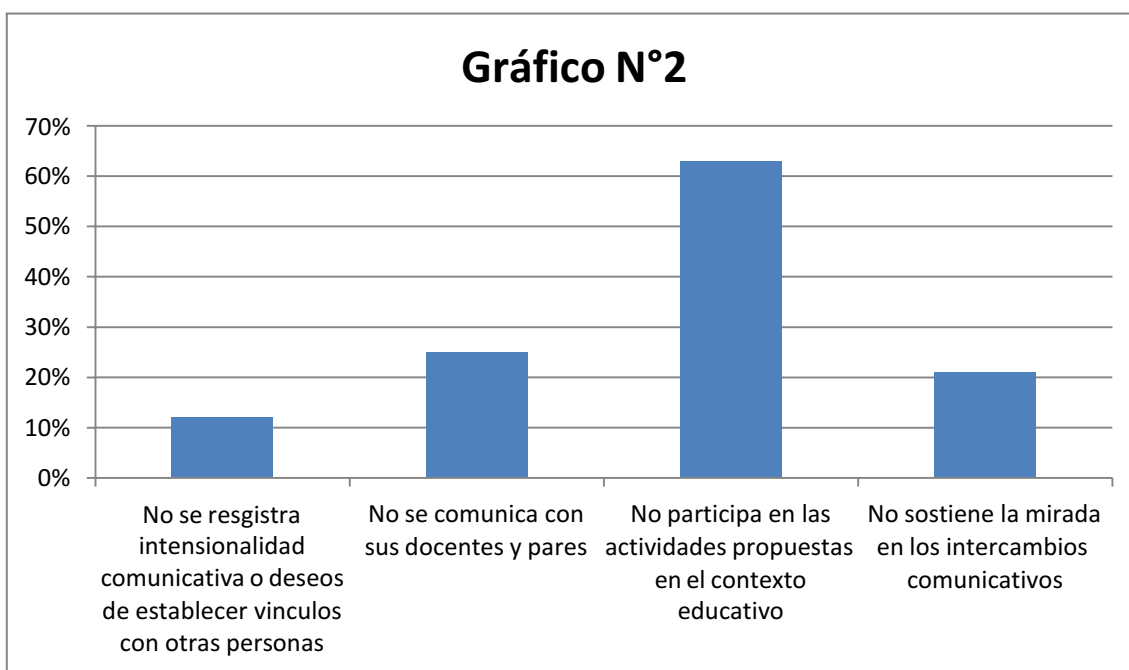
habla, el 25% a signos de alerta en el lenguaje y el 19% restante a signos de alerta en la comunicación.

Tabla N° 2

Signos de alerta vinculados a dificultades en la comunicación que suelen manifestar los/as alumnos/as y llamar la atención de las docentes en las escuelas públicas de nivel primario, en las localidades de General Galarza y Vedia, durante el año 2022

Signos de alerta vinculados a dificultades en la comunicación	N° de docentes (N= 24)	Porcentajes
No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas	3	12%
No se comunica con sus docentes y pares	6	25%
No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo	15	63%
No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos	5	21%

Nota: La suma del total de signos de alerta vinculados a dificultades en la comunicación mencionados no coincide con el total de las docentes encuestadas ya que cada una de ellas podía referirse a más de un signo de alerta simultáneamente.



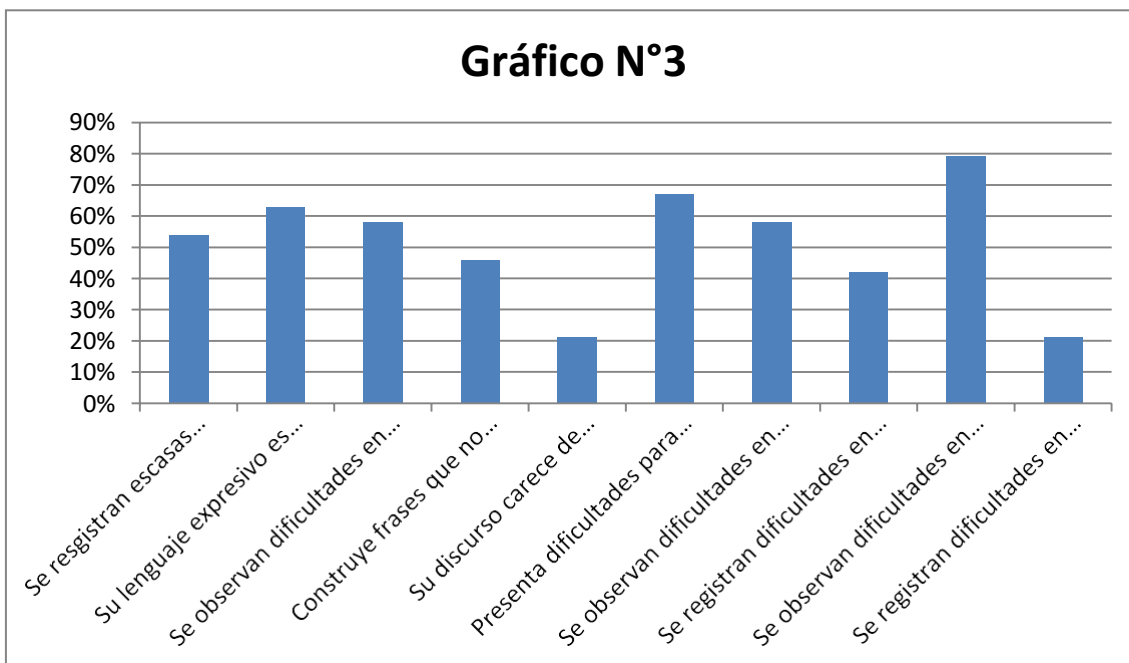
Del total de 24 docentes encuestadas, con respecto a sus estudiantes, el 63% mencionó que no participan en las actividades propuestas en el contexto educativo, el 25% no se comunican con sus docentes y pares, el 21% que no sostienen la mirada en los intercambios comunicativos y el 12% refirió que no se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas.

Tabla N° 3

Signos de alerta vinculados a dificultades en el lenguaje que suelen manifestar los/as alumnos/as y llamar la atención de las docentes en las escuelas públicas de nivel primario, en las localidades de General Galarza y Vedia, durante el año 2022

Signos de alerta vinculados a dificultades en el lenguaje	N° de docentes (N= 24)	Porcentajes
Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal	13	54%
Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible	15	63%
Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras	14	58%
Construye frases que no respetan la gramática de la lengua	11	46%
Su discurso carece de coherencia o sentido	5	21%
Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas	16	67%
Se observan dificultades en la atención y la memoria	14	58%
Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas	10	42%
Se observan dificultades en la lectura y escritura	19	79%
Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos	5	21%

Nota: La suma del total de signos de alerta vinculados a dificultades en el lenguaje mencionados no coincide con el total de las docentes encuestadas ya que cada una de ellas podía referirse a más de un signo de alerta simultáneamente.



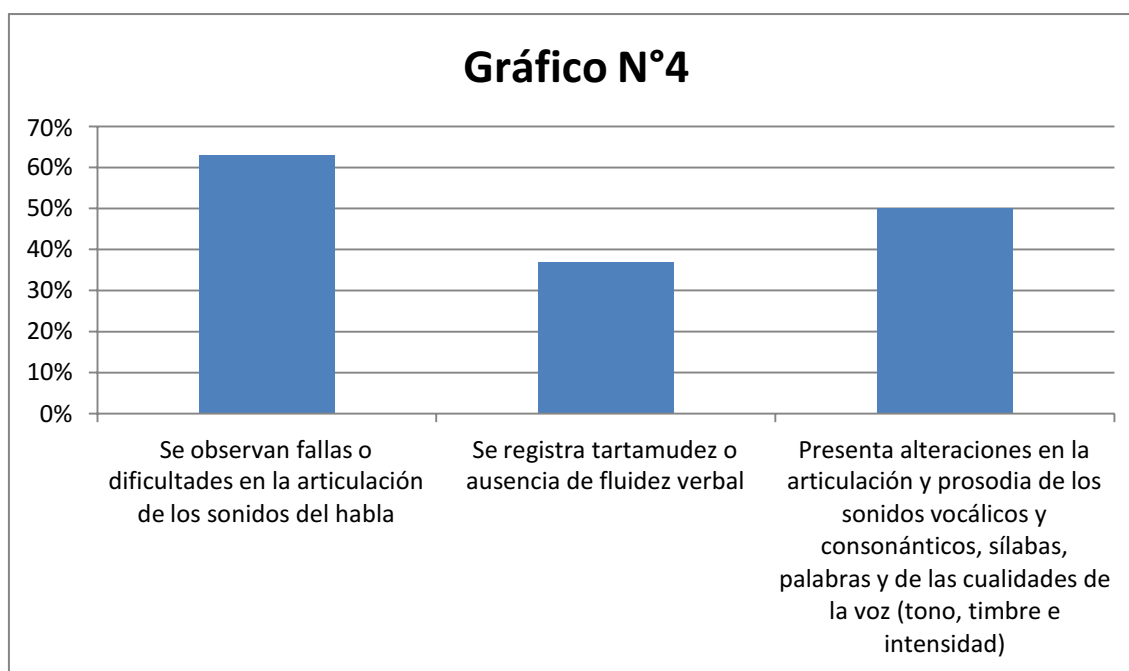
Del total de 24 docentes encuestadas, con respecto a sus estudiantes, el 79% mencionó que observan dificultades en la lectura y escritura, el 67% refirió que presentan dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas, el 63% mencionó que su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible, el 58% mencionó que observan dificultades en la construcción de silabas y palabras como también dificultades en la atención y la memoria, el 54% mencionó que registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal, el 46% refirió que construyen frases que no respetan la gramática de la lengua, el 42% mencionó que registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas y el 21% refirió que su discurso carece de coherencia o sentido y registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos.

Tabla N°4

Signos de alerta vinculados a dificultades en el habla que suelen manifestar los/as alumnos/as y llamar la atención de las docentes en las escuelas públicas de nivel primario, en las localidades de General Galarza y Vedia, durante el año 2022

Signos de alerta vinculados a dificultades en el habla.	N° de docentes (N= 24)	Porcentajes
Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla	15	63%
Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal	9	37%
Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)	12	50%

Nota: La suma del total de signos de alerta vinculados a dificultades en el habla mencionados no coincide con el total de las docentes encuestadas ya que cada una de ellas podía referirse a más de un signo de alerta simultáneamente.



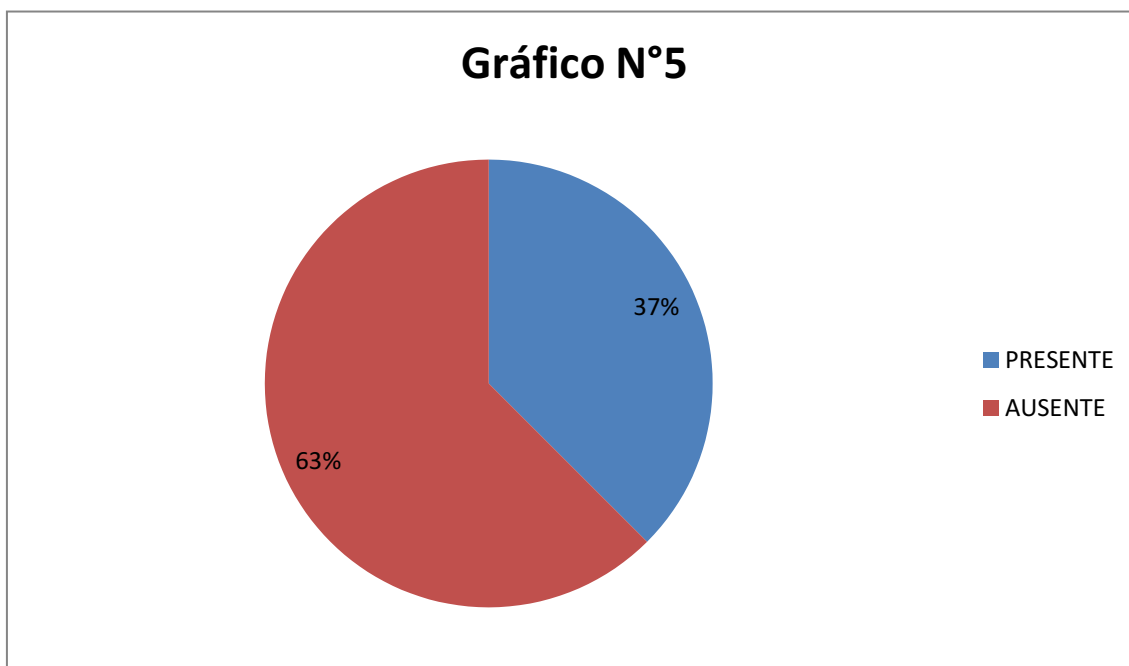
De la totalidad de docentes encuestadas, con respecto a sus estudiantes, el 63% mencionó que observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla, el 50% refirió que presentan alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad) y el 37% registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal.

Tabla N°5

Realización de sugerencia de consulta fonoaudiológica por parte de los docentes de nivel primario de escuelas públicas de las localidades de General Galarza y Vedia, durante el año 2022

Realización por parte del docente de sugerencia de consulta fonoaudiológica	N° docentes (N°=24)	Porcentaje
PRESENTE	9	37%
AUSENTE	15	63%
Total	24	100%

Nota: Algunas de las docentes encuestadas refirieron que sugieren consulta con otros/as profesionales como psicopedagogo/ga y médico pediatra.

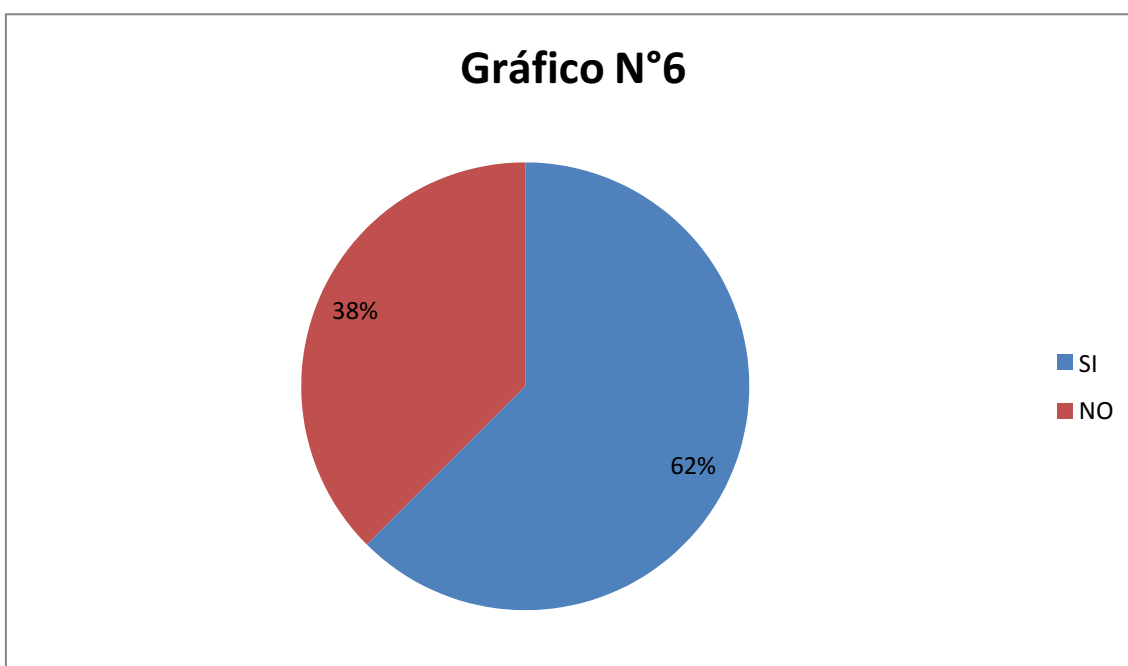


De la totalidad de docentes encuestadas, el 63% mencionó que la sugerencia de consulta fonoaudiológica se encuentra ausente y el 37% refirió que dicha sugerencia está presente.

Tabla N°6

Solicitud de evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo ante dificultades en la comunicación, lenguaje y el habla que realizan los docentes de nivel primario de escuelas públicas en las localidades de General Galarza y Vedia, durante el año 2022

Solicitud de evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo	N° docentes (N°=24)	Porcentaje
SI	15	62%
NO	9	38%
Total	24	100%



De la totalidad de las personas encuestadas, el 62% solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla; y el 38% no la solicita.

Tabla N° 7

Incremento de los signos de alerta luego del periodo Covid19 que observan en sus alumnos/as las docentes de nivel primario de escuelas públicas en las localidades de General Galarza y Vedia, durante el año 2022

Incremento de los signos de alerta luego del periodo Covid19	N° docentes (N°=24)	Porcentaje
SI	12	50%
NO	12	50%
Total	24	100%

De la totalidad de las docentes indagadas, el 50% SÍ observa un incremento de los signos de alerta luego del periodo de pandemia por Covid19 y el otro 50% NO lo observa.

Tabla N° 8

Importancia de la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, lenguaje y habla en la infancia que consideran los docentes de nivel primario de escuelas públicas en las localidades de General Galarza y Vedia, durante el año 2022

Consideración acerca de la importancia de la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, lenguaje y habla	N° docentes (N°=24)	Porcentaje
SI	24	100%
NO	0	0%
Total	24	100%

La totalidad de las docentes encuestadas considera que SI es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia.

Tabla N°9

Consideración de los docentes de nivel primario de escuelas públicas en las localidades de General Galarza y Vedia, durante el año 2022 acerca de que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar

Consideración de que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar	N° docentes (N°=24)	Porcentaje
SI	24	100%
NO	0	0%
Total	24	100%

La totalidad de las docentes afirma que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla SI afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as.

CONTEXTO DE JUSTIFICACIÓN

INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito indagar acerca de los signos de alerta detectados por las docentes de nivel primario, que desempeñan su actividad profesional en escuelas públicas de las localidades de General Galarza y Vedia, los cuales conducen a sugerir la realización de una consulta fonoaudiológica.

La población en estudio estuvo conformada por un total de 24 maestras que se dedican a la educación primaria desde primero a sexto grado.

Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario, con preguntas abiertas y cerradas, a través de un formulario en formato papel, que las docentes respondieron de forma voluntaria y anónima.

La variable N° 1 es “Signos de alerta que consideran los/as docentes de escuelas primarias al momento de sugerir una consulta fonoaudiológica”. Se considera que los signos de alerta son todos aquellos signos y síntomas que permiten sospechar que el desarrollo de la comunicación, del lenguaje y del habla no está siguiendo su curso esperado. Es decir, un signo de alerta fonoaudiológico indica que existe un indicador clínico vinculado a una o más áreas del desarrollo infantil, que podrían requerir de una intervención fonoaudiológica. La misma fue analizada en tres dimensiones: “Signos de alerta vinculados a dificultades de la comunicación”, “Signos de alerta vinculados a dificultades en el lenguaje” y “Signos de alerta vinculados a dificultades en el habla”.

Atendiendo al primer objetivo planteado, es posible afirmar que las problemáticas o perturbaciones que las docentes de nivel primario observan con mayor frecuencia en sus estudiantes son:

En primer lugar, los signos de alerta vinculados a dificultades en la comunicación ya que el 63% mencionó que no participa en las actividades propuestas en el contexto educativo, el 25% no se comunica con sus docentes y pares, el 21% no sostiene la mirada en los intercambios comunicativos y el 12% refirió que no se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas.

En segundo lugar, los signos de alerta vinculados a dificultades en el lenguaje, el 79% mencionó que se observan dificultades en la lectura y escritura, el 67% refirió que presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas, el 63% mencionó que su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible, el 58% menciona que se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras como también dificultades en la atención y la memoria, el 54% mencionó que se registran

escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal, el 46% refirió que construye frases que no respetan la gramática de la lengua, el 42% mencionó que se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas, y el 21% refirió que su discurso carece de coherencia o sentido y que se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos.

Y por último, los signos de alerta vinculados a dificultades en el habla, el 63% mencionó que se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla, el 50% refirió que presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad) y el 37% mencionó que se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal.

A partir de las respuestas brindadas por la población en estudio, se considera importante reflexionar acerca de los factores que intervienen en las dificultades del aprendizaje escolar y el modo en que los/as docentes participan. Porque se considera imprescindible que puedan ubicarse en un lugar de apoyo y de sostén, tanto en el terreno cognoscitivo como en el afectivo, pudiendo reconocer aquellos signos que alertan acerca de alguna dificultad que podría interferir en el desarrollo infantil y en el proceso de aprendizaje escolar.

Al respecto, Gasalla (2001) menciona los factores que deben contemplarse al momento de pensar en las dificultades de aprendizaje con las que se encuentran los/as alumnos/as en el aula son:

- La situación escolar como contexto, para que el estudiante pueda adaptarse al funcionamiento social es necesario que las normas sean explicitadas y de manera clara.
- La situación pedagógica creada por el docente debe ser significativa. El docente debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para que este pueda apropiarse del conocimiento actual.
- La persona misma del docente, y su relación en el aspecto funcional (observable) e imaginario (inconsciente).

De esta manera, el/la estudiante irá construyendo su identidad a partir de la influencia de la mirada de su docente y de sus compañeros/as. Por eso se espera que, quien desempeña el rol de educador/a, lo contenga y sea cuidadoso al hacerlo tal y como se observó al momento de analizar las respuestas brindadas por la población estudiada, ya que da cuenta de que los mismos actúan como detectores de los signos de alerta

vinculados a dificultades en la comunicación, lenguaje y habla. Por lo tanto, resulta primordial que el/la docente pueda detectarlos, para luego sugerir una consulta profesional, cuando observa que obstáculos en el desarrollo infantil y el aprendizaje pedagógico.

La variable N° 2: “Sugerencia de consulta fonoaudiológica” es definida como la indicación que los/as docentes realizan ante la detección de una dificultad que compromete la comunicación, el lenguaje y/o el habla de un/a estudiante.

En este sentido, y tomando en cuenta el segundo objetivo, el cual pretende conocer si las docentes sugieren realizar una consulta fonoaudiológica ante las dificultades observadas en la comunicación, el habla y el lenguaje de sus estudiantes, se registra que el 37% de las maestras realizan esta sugerencia mientras que en el 63% no lo hace.

Baldomá y Felice (2016) destacan que una consulta fonoaudiológica oportuna no sólo permitirá desentrañar las inquietudes respecto del proceso de adquisición lingüística y sus consecuentes efectos en el aprendizaje pedagógico, sino que además posibilitará arribar a un diagnóstico que permita ofrecer el abordaje terapéutico requerido en aquellos casos en que fuera necesario.

Las respuestas brindadas por los sujetos indagados muestra que sólo un porcentaje menor de la comunidad docente suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante la presencia de dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla. En efecto, se advierte que esta realidad operaría como un obstáculo para lograr la prevención de posibles perturbaciones en el desarrollo infantil, vinculadas al campo disciplinar de la fonoaudiología, las cuales influyen en el aprendizaje escolar. Cabe destacar que otros profesionales que mencionan las docentes, al momento de realizar una sugerencia de consulta, son los/as psicopedagogos/as y los/as médicos/as pediatras.

Con respecto al tercer objetivo, el cual propone indagar acerca de los signos de alerta, que son detectados con mayor frecuencia y que conducen a la comunidad docente a sugerir una consulta fonoaudiológica, el 56% mencionó que los mismos se encuentran vinculados a dificultades en el habla, el 25% a dificultades en el lenguaje y el 19% están vinculados a dificultades en la comunicación.

Las respuestas brindadas por las docentes sobre cuáles son esos signos de alerta que las conducen a realizar sugerencia de consulta fonoaudiológica con más frecuencia, corresponden a dificultades para articular sonidos, sílabas y palabras; dificultades para comprender consignas y ordenes y falta de concentración.

A continuación, se enuncian algunas de las respuestas brindadas por las docentes a modo de ejemplo:

- *Dificultad para articular sonidos, escasa comunicación, presenta intención comunicativa pero no se expresa de manera clara* (Encuesta N°5).
- *Dificultad para comprender consignas, ordenes, etc.; en la atención, en lectura y escritura y en la dicción* (encuesta N°13).
- *Dificultad en el habla, el poder expresar o comunicar algo, el comprender consignas ya sean escritas u oral.* (Encuesta N°23).

Estos signos de alerta explicitados por las docentes, son de gran relevancia debido a que, según su experiencia y conocimiento de sus alumnos, influirán en el proceso comunicativo, en la relación docente-alumno y, por consiguiente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esto radica la importancia de que sean conocidos y reconocidos por las docentes, ya que son quienes comparten la jornada escolar con sus estudiantes, pudiendo identificar estos indicadores y actuar en consecuencia.

Al respecto, Müller (2005) sostiene que el rol orientador-tutorial supone: 1) interesarse por los seres humanos y por atender sus problemáticas; 2) recibir y contener empáticamente las problemáticas individuales, grupales e institucionales; 3) aceptar el conflicto individual, grupal e institucional como aspectos integrantes del aprendizaje; 4) conocer los propios límites y solicitar ayuda para afrontar situaciones difíciles. Es decir, que la comunidad docente debe interesarse por sus alumnos/as y atender a sus problemáticas, más allá de transferir conocimientos y experiencias. Se observa que la comunidad docente desempeña el rol orientador-tutorial, tal y como lo describe Müller, ya que no solo actúan como transmisores de conocimiento sino que también son conscientes de la importancia de interesarse y atender las problemáticas de sus estudiantes para solicitar la ayuda profesional en los casos que sea necesario.

En cuanto al cuarto objetivo planteado, el cual pretende conocer cuáles son las áreas de intervención fonoaudiológica que la comunidad docente toma en cuenta para realizar una sugerencia de consulta a profesionales de la fonoaudiología, se registra que los sujetos indagados toman esta decisión, en primer lugar, ante dificultades en el habla (56%), en segundo lugar, en el área del lenguaje (25%) y, por último, en el área de la comunicación (19%).

Por consiguiente, queda claro que los/as docentes reconocen que el/la fonoaudiólogo/a es el/la profesional idóneo para intervenir ante la afección de

cualquiera de éstas áreas. Tal como lo expresa el Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR), ello implica realizar un abordaje integral de la comunicación humana y sus perturbaciones en cada una de las áreas de intervención como la voz, audición/vestibular, habla, fonoestomatología y lenguaje.

Con respecto al quinto objetivo, que consiste en reflexionar sobre la relevancia que las docentes le otorgan a las perturbaciones de la comunicación en el desarrollo infantil y el aprendizaje escolar, la totalidad de los mismos afirman que las problemáticas de la comunicación afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as.

Tal como plantea Vigotsky (1974), todos los aprendizajes se gestan en la comunicación verbal entre las personas, a partir del entramado de prácticas sociales que acontecen en el marco de una determinada comunidad y cultura. La escuela es el espacio social privilegiado para desarrollar el potencial comunicativo, en su seno se establecen relaciones entre los sujetos, y relaciones entre los sujetos, el conocimiento y la cultura forjando modalidades de aprender, pensar y ser en el mundo promoviendo así el desarrollo de sus diversas aptitudes humanas. Es decir que, la comunicación actúa como eje transversal y su importancia es indiscutible, ya que es una herramienta crucial que posibilita la interacción social inherente al aprendizaje escolar. La comunicación es posible gracias al desarrollo del lenguaje, el cual es comprendido como un proceso psicológico superior, exclusivo de los seres humanos. Este cumple con dos funciones: la función social e intelectual. La primera permite la comunicación, la expresión y la comprensión. De esta manera, los sujetos participan de su cultura y crean lazos sociales en su comunidad. Mientras que la segunda permite la construcción del propio mundo interior y la formación del pensamiento.

En orden de lo antedicho, se destaca que la totalidad de las docentes encuestadas, consideran que las dificultades de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar, indicando que existe una relación directa entre estos aspectos ya que la presencia de una dificultad en cualquiera de éstos afectará consecuentemente el aprendizaje escolar.

A continuación, se enuncian algunas de las respuestas brindadas por las docentes a modo de ejemplo:

- *“Porque es necesario que el alumno hable y pronuncie bien las palabras, para una buena comprensión y comunicación con los docentes y sus pares; eso afecta el aprendizaje de la lectura y de la escritura.”* (Encuesta N°4)

- *“Las dificultades en la comunicación afectan su aprendizaje en cuanto a la lectura, escritura, comprensión y producción de textos, comunicación y expresión oral.”* (Encuesta N°7)
- *“El lenguaje y la comunicación son una herramienta fundamental para la adquisición de aprendizajes; para el logro de la alfabetización y el desarrollo del pensamiento.”* (Encuesta N°13)

Por todo lo expuesto, es posible afirmar que las docentes consideran imprescindible a la comunicación, al lenguaje y al habla en el proceso enseñanza-aprendizaje. En efecto, se comprende que las docentes tienen conocimientos acerca de que si existe una perturbación en la comunicación, lenguaje y/o habla de sus alumnos/as, éste va a impactar en los aprendizajes que se desarrollan dentro de la escuela en diferentes problemáticas como las nombradas por las docentes: comprensión, expresión, lecto-escritura, etc.

Por último, se menciona que durante el periodo de pandemia por Covid19, algunos de los problemas consecuentes han sido el aislamiento social, la reducción de contacto con otros niños, el distanciamiento social, el uso de tapabocas, entre otros. Éstos limitaron y privaron a los niños de las experiencias cotidianas propias de la infancia tales como asistir a instituciones educativas, actividades recreativas, momentos ricos en donde se ponen en juego la comunicación, el lenguaje y el habla. Si bien durante los periodos de aislamiento muchos infantes tuvieron un gran estímulo en relación a lo tecnológico, estos no reemplazan el efecto de la socialización entre pares, ya que estar sentados frente a una pantalla no hace más que posicionarlos como receptores pasivos de esa información, sin darles posibilidad de interactuar socialmente.

CONCLUSIONES

A partir de los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación y atendiendo a la interpretación de los datos obtenidos de la población en estudio, es posible exponer las conclusiones formuladas en relación a la variable N° 1: *Signos de alerta que consideran los/as docentes de escuelas primarias al momento de sugerir una consulta fonoaudiológica.*

En la dimensión: *Signos de alerta vinculados a dificultades de la comunicación*, se registra que, sobre un total de 24 entrevistados, solamente el 19% indicaron los signos de alerta vinculados a dificultades en la comunicación, al momento de sugerir una consulta fonoaudiológica.

En la dimensión: *Signos de alerta vinculados a dificultades en el lenguaje*, se observa que, sobre una población de 24 docentes, el 25% indicó signos de alerta vinculados al área mencionada, para sugerir la consulta fonoaudiológica.

Y por último, en cuanto a la dimensión: *Signos de alerta vinculados a dificultades en el habla*, sobre una población de 24 docentes, el 56% reconoció signos de alerta vinculadas a dicha área para realizar la sugerencia de consulta fonoaudiológica.

Respecto de la variable N° 2: *Sugerencia de consulta fonoaudiológica por parte de los/as docentes*, de un total de 24 maestras, el 37% la realiza mientras que el 63% de las docentes no realiza la sugerencia de consulta fonoaudiológica.

Todas las docentes entrevistadas reconocen la importancia de la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, lenguaje y el habla; así como también que las mismas afectan el aprendizaje escolar de sus estudiantes.

Por último, se considera que estas conclusiones podrían colaborar con la prevención y la detección oportuna de las perturbaciones que comprometen la comunicación, el lenguaje y el habla en la infancia, las cuales influyen en el aprendizaje escolar.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Una vez finalizado el presente trabajo de investigación, se menciona que no se presentaron obstáculos durante su desarrollo.

Además, resulta oportuno exponer algunas sugerencias para otros posibles estudios.

Sería interesante indagar acerca de los signos de alerta por los cuales los docentes de nivel inicial sugieren realizar consulta fonoaudiológica debido a que al ser una etapa más temprana en la vida del niño se podría prevenir que se manifiesten futuras consecuencias en el aprendizaje de nivel primario.

También, se podría profundizar sobre de los signos de alerta vinculados a dificultades en la comunicación, lenguaje y el habla que son detectados por los/as docentes de nivel primario luego del periodo de pandemia Covid-19, cuáles fueron los que se presentaron en los estudiantes con mayor frecuencia y si creen que el proceso enseñanza-aprendizaje resultó perjudicado ante esta situación actual, comparando si los mismos se acrecentaron o tuvieron alguna modificaron antes y después de la pandemia.

Seria valioso adentrarse aún más en estas indagaciones para lograr una detección oportuna y el abordaje terapéutico correspondiente a las dificultades que se encontraron luego de este periodo.

BIBLIOGRAFÍA

- *Ley 27.568 Ejercicio Profesional de la Fonoaudiología*. Buenos Aires : Boletín Oficial .
- Arguelles, P. (2011). *Desarrollo Psicomotor. La normalidad y los signos de alerta*. Barcelona.: Médica.
- Baldomá, A. M., & Felice, F. (2016). Indicadores de posibles problemáticas en el desarrollo del lenguaje.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Madrid: Aique.
- Bloj, L. (2017). *Trastornos del Habla [Material de Cátedra Patología y Terapéutica Fonoaudiológica del Habla]*. Rosario, Santa Fe, Argentina.
- Bloj., C. P. (2014). *Síndrome disártrico*. Rosario , Santa Fe, Argentina: UNR.
- Castellanos, P. (1992). *Un marco conceptual para el estudio de las inequidades en salud*. España.
- Castorina, J. (2012). *Psicología y epistemología genéticas*. Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.
- Consejo General de Educación de la Pcia. de Entre Ríos. (26 de Enero de 2015). Resolución N°0100 CGE. Paraná, Entre Ríos.
- Dirección de Educación Especial. (9 de Junio de 2003). Disposición 15/03. *Anexo I: fundamentación: roles de los integrantes del equipo transdisciplinario en el marco del nuevo paradigma de la educación especial*. La Plata, Buenos Aires.
- Felice, F. (2016). *Los retardos del lenguaje en el niño y sus efectos en el aprendizaje escolar*. Material de circulación interna de la cátedra Lenguaje y Aprendizaje patológico. Escuela de Fonoaudiología. Universidad Nacional de Rosario.
- Felice, F. (Junio de 2017). *Apunte de cátedra: cultura y subjetividad: el proceso de adquisición del lenguaje en el niño desde una perspectiva capaz de atender a su complejidad*. Rosario: Escuela de Fonoaudiología (UNR).
- Freire, P. (2004). *PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA: Saberes necesarios para la práctica educativa* . San Pablo: Paz y tierra SA.
- Gasalla, F. (2001). *Psicología y cultura del sujeto que aprende*. Buenos Aires: Aique.

- Jakobson, R. (1974). *Dos aspectos del lenguaje y dos tipos de afasia*. Madrid: Ayuso.
- Jakobson, R. (1974). *Lenguaje infantil y Afasia. Cap. 8 "Hacia una tipología lingüística de los trastornos afásicos"*. Madrid: Ayuso.
- Müller, M. (2005). *Docentes tutores: orientación educativa y tutoría*. Buenos Aires: Bonum.
- Pain, S. (2008). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas del aprendizaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Pain, S. (2008). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas del aprendizaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- UNR. (20 de Diciembre de 2017). Obtenido de <https://fcm.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2021/09/Texto-ordenado-Fonoaudiologia.pdf>
- Vigotsky, L. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La playende.

ANEXOS

ANEXO 1

Anexo a:
Instrumento utilizado

Encuesta dirigida a los docentes de las escuelas primarias públicas de las localidades de General Galarza y Vedia

El siguiente formulario forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciado/a en Fonoaudiología. El mismo se titula: “Signos de alerta por los cuales los docentes de nivel primario de escuelas públicas sugieren realizar consulta fonoaudiológica en las localidades de General Galarza y Vedia, durante el año 2022. El objetivo general del presente estudio es indagar acerca de los signos de alerta detectados por los/as docentes del nivel primario, los cuales conducen a sugerir la realización de una consulta fonoaudiológica

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Formulario

A. Datos personales

- Título:
- Edad:
- Grado a cargo:
- Antigüedad docente:
- Antigüedad en la institución:

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?
 - Sí
 - No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.
 - a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
 - b) No se comunica con sus docentes y pares
 - c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
 - d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos

- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura
- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus

estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí
- No

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí
- No

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí
 - No
-
-

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Anexo b:
Planillas de volcado de datos

Docentes N°	Pregunta N°1: Desde su experiencia profesional ¿Es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?	
	SI	NO
1	X	-
2	X	-
3	X	-
4	X	-
5	X	-
6	X	-
7	X	-
8	X	-
9	X	-
10	X	-
11	X	-
12	X	-
13	X	-
14	X	-
15	X	-
16	X	-
17	X	-
18	X	-
19	X	-
20	X	-
21	X	-

22	X	-
23	X	-
24	X	-
TOTAL	24	0

Referencias:

Pregunta N°1: Desde su experiencia profesional ¿Es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- SI
- NO

Pregunta N°2: Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.																		
Docentes N°	Signos de alerta vinculados a dificultades en la comunicación				Signos de alerta vinculados a dificultades en el lenguaje										Signos de alerta vinculados a dificultades en el habla			
	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	o)	p)	q)	
1	-	-	-	-	-	-	X	-	-	X	X	-	X	-	-	-	X	
2	-	X	X	-	X	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	
3	-	X	-	-	X	X	-	-	X	X	-	-	X	-	X	-	-	
4	X	-	X	X	-	X	X	X	-	X	X	X	X	-	X	X	X	
5	-	-	-	-	-	X	X	-	-	X	X	X	X	-	X	X	X	
6	-	X	X	-	X	-	X	X	-	X	X	X	X	-	X	-	X	
7	-	-	X	-	X	X	-	-	-	-	-	-	X	-	-	X	-	
8	X	X	X	X	X	-	X	X	-	X	X	-	X	-	X	X	X	
9	-	-	X	-	X	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	
10	-	-	X	-	X	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	-	-	X	-	X	X	-	X	-	-	-	-	X	-	-	-	-	
12	-	-	X	-	X	-	-	X	-	X	-	-	X	X	-	-	-	
13	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	
14	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	X	X	X	-	X	-	-	
15	-	-	X	-	-	X	X	-	-	X	X	-	X	-	X	X	-	
16	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	X	X	X	-	X	-	-	
17	-	-	X	-	X	-	-	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	
18	X	X	X	X	X	X	-	X	X	-	X	X	-	-	-	-	X	
19	-	-	X	-	-	X	X	X	-	X	-	-	X	X	X	X		
20	-	-	-	-	-	-	X	-	-	X	X	X	X	X	X	-	X	

21	-	X	-	-	-	-	X	-	-	-	-	X	X	-	-	-	X
22	-	-	X	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X
23	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-
24	-	-	X	-	-	X	X	X	-	X	-	-	X	X	X	X	X
Subtotal	3	6	15	5	13	15	14	11	6	15	14	9	19	5	15	9	11
TOTAL	28				121									35			

Referencias:

Pregunta N°2: Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura
- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

Docentes Nº	Pregunta N°3: Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?	
	Sí	No
1	-	<i>“Se lo comunica a la MO del establecimiento, para hacer seguimiento más cercano, incluso plantearlo con equipo Saie para evaluar la situación y comunicar a los padres. Siempre trabajando en equipo.”</i>
2	-	<i>“Se sugiere con la psicopedagoga”</i>
3	-	<i>“En estos casos se busca la ayuda de una psicopedagoga.”</i>
4	-	<i>“Lo primero que se hace es derivarlo a un médico pediatra, para que el profesional lo derive.”</i>
5	-	<i>“Desde la escuela no se pueden sugerir consultas específicas (si se hacen pero no queda escrito porque en realidad no se debe) solo se puede sugerir consulta con pediatra para que sea él quien derive a interconsulta.”</i>
6	<i>“Cuando hay mucha dificultad en la pronunciación de letras u omiten letras y/o sílabas.”</i>	-
7	-	<i>“Suelo recomendar una psicopedagoga.”</i>
8	-	<i>“Se sugiere consulta con psicopedagoga.”</i>
9	-	<i>“Se sugiere psicopedagoga.”</i>
10	-	<i>“Se sugiere con psicopedagoga.”</i>
11	-	<i>“Se sugiere una psicopedagoga.”</i>
12	-	<i>“Se sugiere consultar con una</i>

		<i>psicopedagoga.”</i>
13	-	<i>“Se trata el caso con EOE y juntos se orienta a la familia a consulta pediátrica, que es quien puede derivar a profesional”</i>
14	-	<i>“Informamos al equipo directivo y al EOE”</i>
15	<i>“Para verificar cual es la dificultad y que tenga un diagnostico correcto y mejorar su situación”</i>	-
16	-	<i>“Informamos al equipo directivo y al EOE”</i>
17	<i>“Porque cuando la dificultad esta en la pronunciación de las paabras suele ocurrir que también presente alteraciones en la escritura”</i>	-
18	<i>“Para tener una opinión profesional y descartar patología”</i>	-
19	-	<i>“Se informa la situación al equipo directivo y al EOE para posibles intervenciones”</i>
20	-	<i>“Se informa al equipo directivo, EOE y se solicita un encuentro con la familia”</i>
21	<i>“Para que el equipo llame a sus padres o tutores e informe de la situación”</i>	-
22	<i>“Para evitar que se sigan profundizando sus dificultades”</i>	-
23	<i>“Por motivos por los que informo es para que se intervenga ante la</i>	-

	<i>situación, se visite a un especialista”</i>	
24	<i>“Se informa a situación al equipo directivo y EOE para realizar futuras intervenciones”</i>	-
TOTAL	8	16

Referencias:

Pregunta N°3: Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

- Sí
- No

Pregunta N°4: Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuales de los signos de alerta lo/la conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.			
Signos de alerta N° de docentes	Signos de alerta vinculados a dificultades en la comunicación	Signos de alerta vinculados a dificultades en el lenguaje	Signos de alerta vinculados a dificultades en el habla
1	-	-	-
2	-	-	-
3	-	-	-
4	-	-	-
5	<i>“Presenta escasa comunicación”</i>	-	- <i>“Dificultad para articular sonidos”</i> - <i>“No se expresa de manera clara”</i>
6	-	<i>“No logra leer o escribir de manera adecuada debido a su dificultad”</i>	-
7	-	-	-
8	-	-	-
9	-	-	-
10	-	-	-
11	-	-	-
12	-	-	-
13	-	<i>“Dificultad para comprender consignas, ordenes, en la atención, en la lectura y escritura; en la dicción”.</i>	-
14	-	-	-

15	-	-	<i>“Muchas veces la pronunciación de algunas silabas al hablar o que no pronuncia la letra “R”.</i>
16	-	-	-
17	-	-	<i>“Mala pronunciación de algunas letras”</i>
18	-	-	-
19	-	-	-
20	-	-	-
21	<i>“Dificultades por su conducta a la hora de realizar las actividades”</i>	<i>“Lentitud al leer o escribir”</i>	<i>“Mala pronunciación de letras”</i>
22	<i>“No se concentran en la actividad propuesta”</i>	-	<i>- “A veces no se les entiende al hablar”</i> <i>- “Pronuncian mal algunas palabras”</i>
23	-	<i>“El comprender consignas ya sean escritas u oral”</i>	<i>- “Dificultad en el habla”</i> <i>- “El poder expresar y comunicar algo”</i>
24	-	-	-
Subtotal	3	4	9
TOTAL	16		

Referencias:

Pregunta N°4: Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

Docentes N°	Pregunta N°5: ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?	
	SI	NO
1	X	-
2	X	-
3	X	-
4	X	-
5	X	-
6	X	-
7	-	X
8	X	-
9	X	-
10	X	-
11	-	X
12	X	-
13	-	X
14	-	X
15	X	-
16	-	X
17	-	X
18	X	-
19	-	X
20	-	X
21	X	-
22	X	-

23	X	-
24	-	X
TOTAL	15	9

Referencias:

Pregunta N°5: ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí
- No

Docentes N°	Pregunta N°6: Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?	
	SI	NO
1	X	-
2	X	-
3	-	X
4	X	-
5	X	-
6	-	X
7	X	-
8	X	-
9	-	X
10	-	X
11	X	-
12	-	X
13	X	-
14	-	X
15	-	X
16	-	X
17	X	-
18	-	X
19	-	X
20	-	X
21	X	-
22	X	-

23	X	-
24	X	X
TOTAL	13	11

Referencias:

Pregunta N°6: Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Si
- No

Docentes N°	Pregunta N°7: ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?
1	<i>Sí: “Porque es indispensable tratarlo tempranamente la correspondencia fonema-grafema es la principal dificultad percibida, como así también la comprensión de consignas”</i>
2	<i>Sí: “Es importante porque si más temprano se detectan menos dificultades de en el aprendizaje va a tener ese niño.”</i>
3	<i>Sí: “Es fundamental ya que lo ayudará en el proceso de aprendizaje”</i>
4	Sí: (no justificó)
5	<i>Sí: “Es fundamental la intervención temprana para que el niño pueda superar la barrera que le impide relacionarse y avanzar en sus logros anticipando en la futura alfabetización”</i>
6	<i>Sí: “Porque ayudaría en la lectura e interpretación, como así también a evitar burlas o comentarios acerca de su persona.”</i>
7	Sí (no justificó)
8	<i>Sí: “Porque es necesario para un buen desarrollo y avance en su aprendizaje.”</i>
9	Sí: (no justificó)
10	<i>Sí: “Es importante la detección oportuna para establecer las estrategias necesarias”</i>
11	<i>Sí: “Es importante para que se tomen las medidas necesarias”</i>
12	<i>Sí: “Sí, es necesario para tomar las decisiones oportunas y necesarias”</i>
13	<i>Sí: “Porque al detectarlas tempranamente, se pueden tratar y así favorecer el desarrollo integral del niño en lo social y en el ámbito escolar”</i>
14	<i>Sí: “Para mejorar dichas perturbaciones”</i>

15	<i>Sí: “porque por medio de un tratamiento el alumno superara la dificultad”</i>
16	<i>Sí: “Para mejorar sus dificultades en el habla”</i>
17	<i>Sí: “Es importante porque se puede trabajar desde chico si tiene alguna dificultad”</i>
18	<i>Sí: “Para detectar a tiempo y trabajar”</i>
19	<i>Sí: “Porque una detección temprana favorece una intervención de acuerdo a las necesidades”</i>
20	<i>Sí: “La detección temprana posibilita una intervención acorde a la necesidad presentada”</i>
21	<i>Sí: “La detección temprana posibilita una intervención también temprana, evitando que si sigan profundizando las dificultades y afectando en otros aspectos de la vida como el aprendizaje, su desarrollo social, etc”</i>
22	<i>Sí: “La detección cuanto más antes sea, mejor le va a ir al niño porque lo van a tratar con más tiempo”</i>
23	<i>Sí: “Porque al detectar con tiempo y el asistir a una consulta y tratamiento fonoaudiológico ayudaría a corregirlo”</i>
24	<i>Sí: “Porque una detección temprana posibilita una intervención acorde a las necesidades”</i>
TOTAL	24

Referencias:

Pregunta N°7: ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Si
- No

Docentes N°	Pregunta N°8: ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?
1	<i>Sí: “Sí, la comunicación es la herramienta principal en cualquier tipo de aprendizaje, al encontrar una problemática en ella, los contenidos carecen de sentido, como así también, la socialización son sus pares.”</i>
2	<i>Sí: “Lo afecta porque si por ejemplo pronuncia mal un sonido puede verse afectado en la escritura.”</i>
3	<i>Sí: “Afectan el aprendizaje escolar ya que es una dificultad aprender la lecto-escritura.”</i>
4	<i>Sí: “Porque es necesario que el alumno hable y pronuncie bien las palabras, para una buena comprensión y comunicación con los docentes y sus pares; eso afecta el aprendizaje de la lectura y de la escritura”</i>
5	<i>Sí: “Afecta la confianza hacia ellos mismos y sus posibilidades se frustran cuando alguien no comprende lo que se desean expresar, en la lecto-escritura es una barrera significativa para el logro de avances.”</i>
6	<i>Sí: “Porque si escribe como habla al momento de querer leer sus escritos, no los entiende”</i>
7	<i>Sí: “Las dificultades en la comunicación afectan su aprendizaje en cuanto a la lectura, escritura, comprensión y producción de textos, comunicación y expresión oral”</i>
8	<i>Sí: “Afectan el aprendizaje escolar para desenvolverse con sus pares, en oralidad, lectura, escritura.”</i>
9	<i>Sí: “Comprender e interpretar textos, comunicación oral y escrita”</i>
10	<i>Sí: “Comprender e interpretar textos, comunicación oral y escrita”</i>
11	<i>Sí: “Las dificultades en la comunicación afectan el aprendizaje de la lectura y la escritura”</i>
12	<i>Sí: “Afecta a la comunicación e interpretación de textos</i>

	<i>en la comunicación oral y escrita”</i>
13	<i>Sí: “El lenguaje y la comunicación son una herramienta fundamental para la adquisición de aprendizajes; para el logro de la alfabetización y el desarrollo del pensamiento”</i>
14	<i>Sí: “Escritura inadecuada, dificultades en la interpretación y resolución de consignas”</i>
15	<i>Sí: “Sí, porque puede afectar a su aprendizaje escolar, cuando el escribe puede omitir letras debido a su dificultad. Muchas veces no participa en clase debido a su manera de hablar por el miedo a la burla”</i>
16	<i>Sí: “Escritura inadecuada, dificultades en la interpretación de la consigna”</i>
17	<i>Sí: “Puede que el niño/a se desconcentre de la clase y eso hace que el niño se distraiga y no se interese por las actividades propuestas”</i>
18	<i>Sí. (No justificó)</i>
19	<i>Sí: “Afecta la comprensión, la expresión, la participación y la comunicación entre ellos y la lecto-escritura”</i>
20	<i>Sí: “Dichas dificultades impactan en la participación, en ocasiones en la lecto-escritura”</i>
21	<i>Sí: “Porque dichas dificultades influyen en la adquisición del aprendizaje porque su desarrollo se da interrelacionado”</i>
22	<i>Sí: “Si, cuando tienen dificultades en alguna de ellas, su aprendizaje presenta obstáculos al momento de darse”</i>
23	<i>Sí: “Si lo considero, ya que el alumno no puede comprender y realizar actividades de manera significativa y apropiarse del contenido. No puede en algunas situaciones relacionarse con sus pares”</i>
24	<i>Sí: “Afecta la comprensión, la expresión, la participación, la comunicación, la lecto-escritura”</i>
TOTAL	24

Referencias:

Pregunta N°8: ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Anexo c:
Cartas de autorización

Rosario, 18 de Marzo del 2022

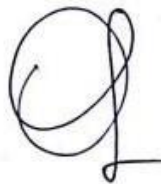
A la directora de la
Escuela N°20 "Esteban Echevarría"
Castaño Carina
PRESENTE

De mi mayor consideración:

Por la presente CERTIFICO: que las alumnas MATURANO, YAMILA,
legajo M-2394/9 / SCHIMPF, STEFANÍA, legajo S-1761/2, se encuentran realizando el Trabajo
de Investigación correspondiente al Nivel Tesina de la carrera de Licenciado en Fonoaudiología
sobre el tema: "Signos de alerta por los cuales los docentes de nivel primario de escuelas
públicas sugieren realizar consulta fonoaudiológica en las localidades de General Galarza y
Vedia, durante el año 2022". Por lo expuesto se deduce la necesidad de asistir a esa Institución
para poder relevar datos necesarios a la temática planteada.

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.

Lic. Ana Clara ISAIAS
VICEDIRECTORA
F. DE FONOAUDIOLOGÍA
FACULTAD CS. MÉDICAS - U.N.R.



Rosario, 18 de Marzo del 2022

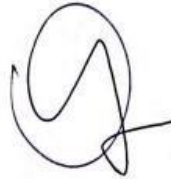
A la directora de la
Escuela N°2 "Hipólito Yrigoyen"
Pereyra Verónica
PRESENTE

De mi mayor consideración:

Por la presente CERTIFICO: que las alumnas MATURANO, YAMILA, legajo M-2394/9 / SCHIMPF, STEFANÍA, legajo S-1761/2, se encuentran realizando el Trabajo de Investigación correspondiente al Nivel Tesina de la carrera de Licenciado en Fonoaudiología sobre el tema: "Signos de alerta por los cuales los docentes de nivel primario de escuelas públicas sugieren realizar consulta fonoaudiológica en las localidades de General Galarza y Vedia, durante el año 2022". Por lo expuesto se deduce la necesidad de asistir a esa Institución para poder relevar datos necesarios a la temática planteada.

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.

Lic. Ana Clara ISAIAS
VICEDIRECTORA
ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGIA
FACULTAD Cs. MÉDICAS - U.N.R.



18 de marzo del 2022.

Lic. en Fgia. Bertone, Julia

Lic. en Fgia. Campra, Ma. Carolina

Por la presente me dirijo a uds. con el fin de informarles mi autorización para la realización de cuestionario a docentes de la Escuela N° 20 "Esteban Echeverría" de la localidad de General Galarza, Provincia de Entre Ríos, para recabar datos sobre los signos de alerta por los cuales los docentes de nivel primario sugieren realizar consulta fonoaudiológica, a las autoras de elaboración de la tesina, Marturano, Yamila y Schimpf, Stefania.

Sin más, me despido de uds. con saludos cordiales.

Directora Castaño, Carina.



Escaneado con CamScanner

16 de marzo del 2022.

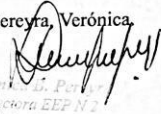
Lic. en Fgia. Bertone, Julia

Lic. en Fgia. Campra, Ma. Carolina

Por la presente me dirijo a uds. con el fin de informarles mi autorización para la realización de cuestionario a docentes de la Escuela N°2 "Hipólito Yrigoyen" de la localidad de Vedia, Provincia de Buenos Aires, para recabar datos sobre los signos de alerta por los cuales los docentes de nivel primario sugieren realizar consulta fonoaudiológica, a las autoras de elaboración de la tesina, Marturano, Yamila y Schimpf, Stefania.

Sin más, me despido de uds. con saludos cordiales.

Directora Pereyra, Verónica


Verónica S. Pereyra
Directora EEP N°2
Vedia (Bs.As.)

ANEXO 2

Cuestionarios realizados

Encuesta N°1

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora de educación primaria*
- Edad: *28 años*
- Grado a cargo: *Primer grado*
- Antigüedad docente: *5 años*
- Antigüedad en la institución: *1 año.*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras X
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria X
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas

- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura
- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí
- No X

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

Se lo comunica a la MO del establecimiento, para hacer seguimiento más cercano, incluso plantearlo con equipo Saie para evaluar la situación y comunicar a los padres. Siempre trabajando en equipo.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de los signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí X
- No

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí X
- No

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Porque es indispensable tratarlo tempranamente la correspondencia fonema-grafema es la principal dificultad percibida, como así también la comprensión de consignas

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Sí, la comunicación es la herramienta principal en cualquier tipo de aprendizaje, al encontrar una problemática en ella, los contenidos carecen de sentido, como así también, la socialización con sus pares.

Encuesta N°2

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora para la enseñanza primaria*
- Edad: *28 años*
- Grado a cargo: *primer grado*
- Antigüedad docente: *6 años*
- Antigüedad en la institución: *6 años*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas

b) No se comunica con sus docentes y pares X

c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo X

d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos

e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal

f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible

g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras

h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua

i) Su discurso carece de coherencia o sentido X

j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas

k) Se observan dificultades en la atención y la memoria

l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas

m) Se observan dificultades en la lectura y escritura X

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí
- No X

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

Se sugiere con la psicopedagoga.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí X
- No

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí X
- No

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Es importante porque si más temprano se detectan menos dificultades de en el aprendizaje va a tener ese niño.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Lo afecta porque si por ejemplo pronuncia mal un sonido puede verse afectado en la escritura.

Encuesta N°3

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora para la enseñanza primaria*
- Edad: *27 años*
- Grado a cargo: *segundo grado*
- Antigüedad docente: *5 años*.
- Antigüedad en la institución: *1 año*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas

b) No se comunica con sus docentes y pares

c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo

d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos

e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal

f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible

g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras

h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua

i) Su discurso carece de coherencia o sentido

j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas

k) Se observan dificultades en la atención y la memoria

l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas

m) Se observan dificultades en la lectura y escritura

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, silabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí
- No X

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

En estos casos se busca la ayuda de una psicopedagoga.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí X
- No

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí
- No X

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Es fundamental ya que lo ayudará en el proceso de aprendizaje.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Afectan el aprendizaje escolar ya que es una dificultad aprender la lecto-escritura.

Encuesta N°4

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora para la enseñanza primaria*
- Edad: *52 años*
- Grado a cargo: *segundo grado*
- Antigüedad docente: *30 años*
- Antigüedad en la institución: *15 años.*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo X
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos X
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras X
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua X
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria X
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura X

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal X
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonaudiológica?

- Sí
- No X

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

Lo primero que se hace es derivarlo a un médico pediatra, para que el profesional lo derive.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de los signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí X
- No

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí X
- No

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
 - No
-
-

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Porque es necesario que el alumno hable y pronuncie bien las palabras, para una buena comprensión y comunicación con los docentes y sus pares; eso afecta el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

Encuesta N°5

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora para la enseñanza primaria*
- Edad: *35 años*
- Grado a cargo: *3° grado.*
- Antigüedad docente: *8 años.*
- Antigüedad en la institución: *8 años.*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal X
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí
- No X

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

Desde la escuela no se pueden sugerir consultas específicas (si se hacen pero no queda escrito porque en realidad no se debe) solo se puede sugerir consulta con pediatra para que sea él quien derive a interconsulta.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

Dificultad para articular sonidos, escasa comunicación, presenta intención comunicativa pero no se expresa de manera clara.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí X
- No

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí X
- No

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Es fundamental la intervención temprana para que el niño pueda superar la barrera que le impide relacionarse y avanzar en sus logros anticipando en la futura alfabetización.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Afecta la confianza hacia ellos mismos y sus posibilidades se frustran cuando alguien no comprende lo que se desean expresar, en la lecto-escritura es una barrera significativa para el logro de avances.

Encuesta N°6

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora para la enseñanza primaria*
- Edad: *46 años.*
- Grado a cargo: *3° grado*
- Antigüedad docente: *12 años.*
- Antigüedad en la institución: *12 años.*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo X
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras X
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua X
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria X
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas X
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura X

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonaudiológica?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Cuando hay mucha dificultad en la pronunciación de letras u omiten letras y/o sílabas.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de los signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

El que no logre leer o escribir de manera adecuada debido a su dificultad.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?
- Sí X
 - No

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí
- No X

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Porque ayudaría en la lectura e interpretación, como así también a evitar burlas o comentarios acerca de su persona.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Encuesta N°13

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Magisterio Especializado en Educación Primaria.*
- Edad: 47
- Grado a cargo: *MG (1°)*
- Antigüedad docente: *5 años*
- Antigüedad en la institución: *1 mes*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí
- No X

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

Se trata el caso con EOE y juntos se orienta a la familia a consulta pediátrica, que es quien puede derivar a profesional.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de los signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

Dificultad para comprender consignas, ordenes, etc; en la atención, en lectura y escritura; en la dicción.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí
- No X

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí X
- No

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Porque al detectarlas tempranamente, se pueden tratar y así favorecer el desarrollo integral del niño en lo social y en el ámbito escolar.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

El lenguaje y la comunicación son una herramienta fundamental para la adquisición de aprendizajes; para el logro de la alfabetización y el desarrollo del pensamiento.

Encuesta N°14

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesorado Especializado para 1° y 2° ciclo*
- Edad: *38 años*
- Grado a cargo: *MG (1°)*
- Antigüedad docente: *15 años*
- Antigüedad en la institución: *5 años*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí
- No X

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

Informamos al equipo directivo y al EOE.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí
- No X

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí
- No X

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Para mejorar dichas perturbaciones

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

-Escritura inadecuada

-Dificultades en la interpretación y resolución de consignas

Encuesta N°15

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora para la Enseñanza Primaria*
- Edad: 55
- Grado a cargo: 2 "A"
- Antigüedad docente: *21 años*
- Antigüedad en la institución: *1 año*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, silabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Para verificar cuál es la dificultad y que tenga un diagnostico correcto y mejorar la situación.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

Muchas veces la pronunciación de algunas silabas al hablar o que no pronuncia la letra "R".

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí X
- No

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí
- No X

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Sí, porque por medio de un tratamiento el alumno superara la dificultad.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Sí, porque puede afectar a su aprendizaje escolar, cuando el escribe puede omitir letras debido a su dificultad. Muchas veces no participa en clase debido a su manera de hablar por el miedo a la burla.

Encuesta N°16

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora para la Enseñanza Primaria*
- Edad: 58
- Grado a cargo: 2 "B"
- Antigüedad docente: 21
- Antigüedad en la institución: 4 años

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí
- No X

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

Informamos al equipo directivo y al E.O.E

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí
- No X

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí
- No X

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Para mejorar sus dificultades en el habla.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

-Escritura inadecuada

-Dificultades en la interpretación de la consigna.

Encuesta N°17

Formulario

A. Datos personales

- Título: *PF de Educación Primaria.*
- Edad: 33
- Grado a cargo: 3°
- Antigüedad docente: *5 años*
- Antigüedad en la institución: *1 mes*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura.

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Porque cuando la dificultad está en la pronunciación de las palabras suele ocurrir que también presente alteraciones en la escritura.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

Mala pronunciación de algunas letras,

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí
- No X

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí X
- No

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Es importante porque se puede trabajar desde chico si tiene alguna dificultad.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Puede que el niño/a se desconcentre de la clase y eso hace que el niño se distraiga y no se interese por las actividades propuestas.

Encuesta N°18

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Prof. Ed. Primaria.*
- Edad: *40*
- Grado a cargo: *3°*
- Antigüedad docente: *3 años*
- Antigüedad en la institución: *1 año*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, silabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Para tener una opinión profesional y descartar patología.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí X
- No

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí
- No X

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Para detectar a tiempo y trabajar.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Encuesta N°19

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora de Enseñanza Primaria.*
- Edad: *51 años*
- Grado a cargo: *4°*
- Antigüedad docente: *13 años*
- Antigüedad en la institución: *8 años*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí
- No X

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

Se informa la situación al equipo directivo y al EOE para posibles intervenciones.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí
- No X

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí
- No X

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Porque una detección temprana favorece una intervención de acuerdo a las necesidades.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Afecta la comprensión, la expresión, la participación y la comunicación entre ellos y la lecto-escritura.

Encuesta N°20

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora de Educación Primaria.*
- Edad: *39*
- Grado a cargo: *4°*
- Antigüedad docente: *12 años*
- Antigüedad en la institución: *5 años*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí
- No X

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

Se informa al equipo directivo, EOE y se solicita un encuentro con la familia.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí
- No X

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí
- No X

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

La detección temprana posibilita una intervención acorde a la necesidad presentada.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Dichas dificultades impactan en la participación, en ocasiones en la lecto-escritura.

Encuesta N°21

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora de Educación Primaria.*
- Edad: 30
- Grado a cargo: 5°
- Antigüedad docente: 7 años
- Antigüedad en la institución: 5 años

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Para que el equipo llame a sus padres o tutores e informe de la situación.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

Dificultades por su conducta a la hora de realizar las actividades, lentitud al leer o escribir y mala pronunciación de letras.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí X
- No

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí X
- No

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

La detección temprana posibilita una intervención también temprana, evitando que si sigan profundizando las dificultades y afectando en otros aspectos de la vida como el aprendizaje, su desarrollo social, etc.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Porque dichas dificultades influyen en la adquisición del aprendizaje porque su desarrollo se da interrelacionado.

Encuesta N°22

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora de Educación Primaria.*
- Edad: *44*
- Grado a cargo: *5°*
- Antigüedad docente: *14 años*
- Antigüedad en la institución: *6 años*

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria

- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura
- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Para evitar que se sigan profundizando sus dificultades.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de los signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

A veces no se les entiende al hablar, no se concentran en la actividad propuesta y pronuncian mal algunas palabras.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí
- No X

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí
- No X

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

La detección cuanto más antes sea, mejor le va a ir al niño porque lo van a tratar con más tiempo.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Si, cuando tienen dificultades en alguna de ellas, su aprendizaje presenta obstáculos al momento de darse.

Encuesta N°23

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora de Educación Primaria.*
- Edad: 28
- Grado a cargo: 6°
- Antigüedad docente: 3 años
- Antigüedad en la institución: 1 mes

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Los motivos por lo que informo es para que se intervenga ante la situación se visite un especialista.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

Dificultad en el habla, el poder expresar o comunicar algo. El comprender consignas ya sean escritas u oral.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí X
- No

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí X
- No

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Porque al detectar con tiempo y el asistir a una consulta y tratamiento fonoaudiológico ayudaría a corregirlo.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Si lo considero, ya que el alumno no puede comprender y realizar actividades de manera significativa y apropiarse del contenido. No puede en algunas situaciones relacionarse con sus pares.

Encuesta N°24

Formulario

A. Datos personales

- Título: *Profesora de Educación Primaria.*
- Edad: 39
- Grado a cargo: 6°
- Antigüedad docente: 12 años
- Antigüedad en la institución: 5 años

B. Preguntas

1. Desde su experiencia profesional ¿es habitual que usted se encuentre con estudiantes que presentan dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla?

- Sí
- No

2. Indique cuáles de los siguientes signos de alerta suelen manifestar sus alumnos/as y llamar su atención.

- a) No se registra intencionalidad comunicativa o deseos de establecer vínculos con otras personas
- b) No se comunica con sus docentes y pares
- c) No participa en las actividades propuestas en el contexto educativo
- d) No sostiene la mirada en los intercambios comunicativos
- e) Se registran escasas producciones verbales o ausencia de lenguaje verbal
- f) Su lenguaje expresivo es poco claro o ininteligible
- g) Se observan dificultades en la construcción de sílabas y palabras
- h) Construye frases que no respetan la gramática de la lengua
- i) Su discurso carece de coherencia o sentido
- j) Presenta dificultades para comprender consignas, órdenes o actividades propuestas
- k) Se observan dificultades en la atención y la memoria
- l) Se registran dificultades en su comportamiento y la resolución de tareas
- m) Se observan dificultades en la lectura y escritura

- n) Se registran dificultades en la comprensión de los conceptos científicos
- o) Se observan fallas o dificultades en la articulación de los sonidos del habla
- p) Se registra tartamudez o ausencia de fluidez verbal
- q) Presenta alteraciones en la articulación y prosodia de los sonidos vocálicos y consonánticos, sílabas, palabras y de las cualidades de la voz (tono, timbre e intensidad)

3. Ante las dificultades observadas ¿usted realiza la sugerencia de una consulta fonoaudiológica?

- Sí
- No X

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales suele tomar esta decisión.

Si su respuesta es negativa, mencione si realiza otras sugerencias y a qué profesional suele recomendar.

Se informa la situación al equipo directivo, EOE para realizar futuras intervenciones.

4. Si usted suele realizar la sugerencia de una consulta fonoaudiológica ante las dificultades que observa en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus estudiantes, mencione cuáles de las signos de alerta lo/a conducen a tomar esta decisión con mayor frecuencia.

5. ¿Solicita la evaluación del equipo interdisciplinario de la escuela especial núcleo, cuando observa dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla?

- Sí
- No X

6. Los signos de alerta, que exponen dificultades en la comunicación, el lenguaje y/o el habla de sus alumnos/as, ¿se incrementaron luego del período de pandemia por Covid19?

- Sí
- No X

7. ¿Considera que es importante la detección oportuna de las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la infancia? ¿Por qué?

- Sí X
- No

Porque una detección temprana posibilita una intervención acorde a las necesidades.

8. ¿Considera que las perturbaciones de la comunicación, del lenguaje y del habla afectan el aprendizaje escolar de sus alumnos/as?

- Sí X
- No

Si su respuesta es afirmativa, explique los motivos por los cuales considera que las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla afectan el aprendizaje escolar.

Afecta la comprensión, la expresión, la participación, la comunicación, la lecto-escritura.