

# FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA

## Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas de la Escuela de Contabilidad

### IMPACTO DE VARIABLES INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UN ESTUDIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA DE ROSARIO

Directora: Claudia M. Vázquez - Codirectora: Marcela A. Cavallo - Integrantes: Silvia N. Aparicio, Beatriz L. Muñoz, Cynthia M. Robson, Luciana I. Ruíz, María Florencia Secreto, Patricia A. Sepiarsky – Auxiliar: María Eugenia Escobar

#### MARCO TEÓRICO

El concepto de rendimiento académico es un constructo que deviene de múltiples factores por lo que se impone investigar el problema desde el paradigma de la complejidad, a través de un abordaje contextualizado, desechando enfoques reduccionistas que pretendan explicar el proceso desde únicas dimensiones. Relevantes investigaciones indagaron las dimensiones asociadas al rendimiento académico, arrojando evidencias focalizadas en variables demográficas, cognoscitivas, actitudinales, contextuales, institucionales y pedagógicas.

#### OBJETIVO GENERAL

Analizar el grado de impacto de las variables institucionales y pedagógicas en el rendimiento académico de los alumnos universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de Rosario. Conocer el rendimiento académico de los alumnos de la unidad en estudio conforme a diversas categorías de análisis (año de cursado, asignatura, área académica, fecha de ingreso, cantidad de materias aprobadas, etc.)

#### "Factores incidentes en el rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes de ciencias económicas"

Cavallo, Marcela; Secreto, María Florencia; Vázquez, Claudia; Ruíz, Luciana y Escobar, María Eugenia

##### OBJETIVOS

- Indagar las percepciones de los alumnos sobre los factores que pudieran afectar el rendimiento académico en una asignatura de 4º año de la carrera Contador Público
- Analizar los factores predominantes percibidos por los estudiantes a la luz de variables demográficas y antecedentes académicos de los alumnos.

##### METODOLOGÍA

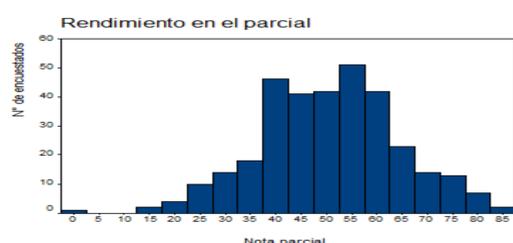
El presente estudio es de carácter exploratorio que consistió en la indagación y análisis de los datos recolectados a partir de una encuesta a alumnos regulares de una materia del cuarto año de la Carrera de Contador Público, de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR. El cuestionario indaga sobre las posibles causas que afectan la performance académica de los alumnos en relación con la carrera y condiciones institucionales, el desempeño como estudiante, el examen y el desarrollo de las clases, entre otras.

##### RESULTADOS

Se observa en el gráfico que las causas más frecuentemente señaladas no pueden atribuirse a un único eje. Sin embargo, resalta el hallazgo de tres causas ligadas al examen



Otro hallazgo, que se muestra en el gráfico siguiente, es el que permite establecer la frecuencia de calificaciones obtenidas en la evaluación parcial previa a la recolección de datos, que permitió obtener relaciones estadísticamente significativas.



- Escasa profundización de temas en las clases como variable de impacto en el rendimiento.
- La falta de motivación para el estudio tiene una alta correlación con la posibilidad de reprobación de la asignatura.
- Se observa un mayor porcentaje que alude a la modalidad del examen entre los alumnos que obtuvieron un puntaje más bajo.

#### "Aptitudes y Actitudes del profesor. Un estudio teórico sobre los impactos de la docencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios"

Robson, Cynthia; Aparicio, Silvia; Cavallo, Marcela y Vázquez, Claudia

##### OBJETIVOS

Analizar el rol del docente en los complejos procesos de aprendizaje y cómo pueden influir en el rendimiento académico estudiantil.

##### METODOLOGÍA

Estudio exploratorio descriptivo del marco teórico y las posiciones doctrinarias imperantes relacionadas con el objetivo propuesto.

##### RESULTADOS

Se considera un buen profesor aquel que logra transmitir a sus alumnos la valoración de aprender, que obtengan un pensamiento crítico, se enfrenten con creatividad y curiosidad en la resolución de problemas, con compromiso ético, además de amplitud y profundidad en el conocimiento específico y no el que sólo prepara bien a sus alumnos para el examen. En cuanto a la enseñanza, el saber no sólo se transmite del docente al alumno, sino que se debe lograr una transformación en la personalidad del estudiante, teniendo el profesor la misión de ser el facilitador del aprendizaje. Desde la concepción de los alumnos, la falta de motivación, comunicación y orientación recibida por parte del profesor son algunas variables negativas respecto del rendimiento académico, reconociendo como variables positivas el entusiasmo, la claridad y precisión del lenguaje.

**Agregar tabla.** Los resultados de este estudio derivarán en una investigación de carácter empírico en la unidad académica analizada.

#### "Evaluación de aprendizajes y rendimiento académico. Un estudio trienal en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística"

Sepiarsky, Patricia; Muñoz, Beatriz; Vázquez, Claudia y Cavallo, Marcela

##### OBJETIVOS

Validar las conclusiones obtenidas en el estudio previo "Tipología de la evaluación y rendimiento académico. Un estudio en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR" (2011) sobre las posibles correlaciones entre tipos de evaluación y rendimiento académico de egresados de la carrera Contador Público en un trienio.

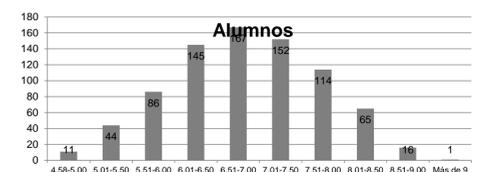
##### METODOLOGÍA

Análisis correlacional en la búsqueda de posibles relaciones de sentido entre las variables tipo de evaluación y rendimiento académico de los estudiantes entre los graduados entre 2010 y 2012.

##### RESULTADOS

No fue posible establecer relaciones de causalidad entre las variables estudiadas, repitiendo lo observado en el estudio previo.

En el gráfico que continúa se detalla la frecuencia de promedios obtenidos por los graduados entre 2010 y 2012.

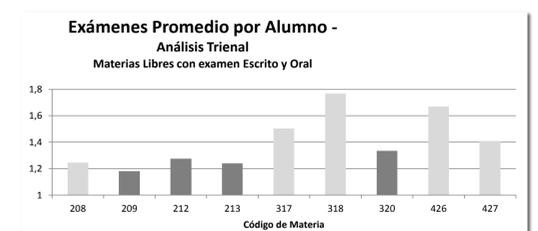


Interpretando al rendimiento académico como la cantidad de presentaciones necesarias para aprobar los exámenes, se identificaron las asignaturas con más alto y más bajo índice, resultado que coincide con el estudio anterior.

Año de Cursado	Rendimiento Académico			
	Mayor		Menor	
	Código de Materia	Promedio de presentaciones	Código de Materia	Promedio de presentaciones
1er. año	101	1,01873	106	1,88015
2do. año	207	1,00749	210	1,56554
3er. año	316	1,04619	318	1,76654
4to. año	428	1,04619	426	1,63000
5to. año	532	1,04120	535	1,66167

Promocionable Regularizables Libre escrito

Se advierte mejor rendimiento en exámenes de tipo oral que en los escritos, tanto si se considera el puntaje obtenido como la cantidad de presentaciones necesarias para aprobar las asignaturas.



Faltan referencias