

Este es el segundo número del trabajo llamado Boletín del C.E.C.P.yC.S., proyecto que trae detrás de sí toda una polémica, cuya historia algún día -diríamos muy pronto- se conocerá.

Por lo pronto y a título formal, deseamos remarcar ciertos detalles que, a pesar de ser notorios, no está de más mencionar.

Primeramente, es observable la mejora en la calidad de este trabajo, debido a las modificaciones que en diversos aspectos hemos efectuado. Estas son: - elección de un mejor sistema de impresión, de mayor nivel y rentabilidad; - adopción de otro criterio para la selección de material: el criterio original, abierto y respetuoso de la libertad de expresión (..polémica...).

En segundo lugar, anunciamos que la idea original de editar el Boletín mensualmente tuvo que ser acelerada a una presentación quincenal, lo cual implica un mayor despliegue de trabajo que ya ha sido estructurado, de manera que el tercer número saldrá a la venta el día 14 de septiembre.

Alejándonos ya de este aspecto, se supone que aquí debería aparecer una serie de reflexiones, es lo que se espera. La verdad es que en estos momentos cualquiera de nosotros podría comenzar a reflexionar y continuar haciéndolo durante largas horas. La situación que los argentinos vivimos hoy nos angustia en todos sus aspectos. ¿Qué elemento de nuestra realidad no denota claros síntomas de una inmensa crisis? En muchos casos, vivienda digna y en buenas condiciones sanitarias, atención médica, educación en los tres niveles, son lujos o privilegios; expresión, acceso a la cultura, información fehaciente, seguridad individual y la justicia misma, son meras concesiones limitadas y controladas, derechos ficticios. Pero reflexionar sobre tan amplia y compleja problemática, nos llevaría a ocupar un espacio editorial del que no disponemos. Limitémonos por ahora a este ambiente que ahora compartimos: la Universidad, que por ser un elemento más de nuestro espectro institucional, ha sido alcanzada por la crisis al igual que el resto.

Somos observadores de un triste cuadro en que, la enseñanza (además de no ser gratuita) es enciclopedista, inaplicable, desarraigada, a la que para colmo debemos en

frentar con la base de una instrucción secundaria paupérrima; en que el lastimoso presupuesto educativo nos hace padecer de una infraestructura que satisface cada vez menos las exigencias de nuestra población joven y de un atraso científico y técnico que traba el aprendizaje; en que la voz del estudiantado, receptor del sistema y futuro motor del progreso integral del país, es ignorada, por más absurdo que parezca.

Estamos en el umbral de una puerta con salida hacia un terreno aún incierto. Ante él titubeamos mientras nos invaden sensaciones: intuimos que existe un camino hacia el éxito pero palpamos los peligros que otros nos han sembrado en ese camino; contamos con una formación moral-cultural, conocemos los preceptos básicos, las reglas de una idea de mundo que los hombres y los pueblos con el tiempo nos dejaron, pero a veces enflaquecen nuestras fuerzas y nos apartamos de todo aquello o lo perdemos de vista por engolosinarnos en las estructuras superficiales.

Por todo esto, es necesario que ordenemos nuestros pensamientos. Primeramente armarnos de valor porque VAMOS A ATRAVESAR LA PUERTA, eso es indiscutible. Seguidamente, abracémonos para defendernos mutuamente de los peligros ocultos (cada vez menos ocultos). Por último, mantengamos la vista fija en los PRINCIPIOS. Concretamente, amigos, hay palabras con las que todos nos llenamos la boca, pero que traen consigo un peso que requiere espaldas anchas: DEMOCRACIA y LIBERTAD. Estas palabras son incompatibles con actitudes como el autoritarismo, egoísmo, la soberbia, intolerancia, prepotencia o deshonestidad. Es preciso recordar que cada derecho que reclamamos es espejo de un comportamiento que debemos hacia los demás. Si decimos "derecho a opinar", también significa "deber de escuchar". Esto último fue solo un ejemplo, pero es el que mejor nos ayuda a explicar la idea principal que deseamos para este Boletín: éste es el órgano de expresión que a todos nos pertenece. Los invitamos a hacer uso de este derecho tan preciado cual es la libertad de expresión (sin olvidar el deber que con él nos llega). A la espera de más material, nos despedimos hasta el próximo número, GRACIAS.

La Redacción

REFORMA UNIVERSITARIA DE 1918

Pensamos que la mejor forma de rendir homenaje a la Reforma es transcribir los párrafos principales del texto Manifiesto Preliminar de la Reforma, publicado en el N210 de la Gaceta Universitaria del viernes 21 de junio de 1918. En dicho Manifiesto se da además los ideales que los llevaron a actuar a los jóvenes universitarios de Córdoba, una descripción de los hechos del día 15 de junio, día en que se realizó el movimiento estudiantil.

Por lo demás, no emitiremos ninguna otra opinión sobre el tema que nos ocupa, el receptor será quien deba sacar sus propias conclusiones sobre lo que representó y representa la Reforma. Pero si nos permitimos aconsejar al lector que se ubique en momento histórico vivido en tonces.

"Hombres de una República libre, acabamos de romper la última cadena que en pleno siglo XX nos ataba a la antigua dominación monárquica y monástica".

"Desde hoy contamos para el país una vergüenza menos y una libertad más. Los dolores que quedan son las libertades que faltan"... "Estamos pisando sobre una revolución, estamos viviendo una hora americana".

"La rebeldía estalla ahora en Córdoba y es violenta, porque aquí los tiranos se habían ensoberbecido y porque era necesario borrar para siempre el recuerdo de los contra-revolucionarios de Mayo. Las Universidades han sido hasta aquí el refugio secular de los mediocres, la renta de los ignorantes, la hospitalización segura de los inválidos y lo que es peor aún, el lugar donde todas las formas de tiranizar y de insensibilizar hallaron la cátedra que las dictara".

"Nuestro régimen universitario, aún el más reciente, es anacrónico. Está fundado sobre una especie de derecho divino; el derecho divino del profesorado universitario".

"El concepto y de Autoridad que corresponde y acompaña a un director o a un maestro en un hogar de estudiantes universitarios no puede apoyarse en la fuerza de disciplinas extrañas a la substancia misma de los estudios. La autoridad, en un hogar de estudiantes, no se ejerci-

ta mandando, sino sugiriendo y amando: enseñando. Si no existe una vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, toda enseñanza es hostil y de consiguiente infundada".

Las almas de jóvenes deben ser movidas por fuerzas espirituales. Los gastados resortes de la autoridad que emana de la fuerza no se avienen con lo que reclama el sentimiento y el concepto moderno de las Universidades".

"Por eso queremos arrancar de raíz en el organismo universitario el arcaico y bárbaro concepto de autoridad que en estas casas es baluarte de absurda tiranía y sólo sirve para proteger criminalmente la falsa dignidad y la falsa competencia".

"Si ello es así, si en nombre del orden se nos quiere seguir burlando y embruteciendo, proclamamos bien alto el derecho sagrado a la insurrección".

"La juventud viene siempre en trance de egoísmo. Es desinteresada, es pura. No ha tenido aún tiempo de contaminarse. No se equivoca nunca en la elección de sus propios maestros. Ante los jóvenes no se harán méritos adulando o comprando. Hay que dejar que ellos mismos elijan sus maestros y directores, seguro que el acierto ha de coronar sus determinaciones. En adelante sólo podrán ser maestros en la futura República universitaria los verdaderos constructores de almas, los creadores de Verdad, Belleza y Bien".

"En la Universidad Nacional de Córdoba y en esta ciudad no se han presenciado de sórdenes, se ha contemplado y se contempla el nacimiento de una verdadera revolución que ha de agrupar bien pronto bajo su bandera a todos los hombres libres del continente".

"La juventud universitaria de Córdoba afirma que jamás hizo cuestión de nombres ni de empleos. Se levantó contra un régimen administrativo, contra un método docente, contra un concepto de autoridad".

"Los cuerpos universitarios, celosos guardianes de los dogmas, trataban de mantener en clausura a la juventud, creyendo que la conspiración del silencio puede ser ejercida en contra de la Ciencia".

"El que se titula Rector de la Universidad de San Carlos, ha dicho sus primeras palabras: PREFIERO ANTES DE RENUNCIAR,

QUE QUEDE EL TENDAL DE LOS CADAVERES DE LOS ESTUDIANTES, palabras llenas de piedad y amor, de respeto armonioso por la disciplina, palabras dignas del jefe de una casa de altos estudios. No invoca ideales, ni propósitos de acción cultural. Se siente custodiado por la fuerza y se alza soberbio y amenazador. ¡Armoniosa lección la que acaba de dar a la juventud el primer ciudadano de una democracia universitaria!

Recojamos la lección, compañeros de toda América, acaso tenga el sentido de un presagio glorioso, la virtud de un llamamiento a la lucha suprema por la

libertad: ella nos muestra el verdadero carácter de la autoridad universitaria, tiránica y obsecuente, que va en cada petición un agravio y en cada pensamiento una semilla de rebelión.

"La juventud ya no pide. Exige el derecho de pensar por su propia cuenta. También que se le reconozca el derecho de exteriorizar ese pensamiento propio en los cuerpos universitarios por medio de sus representantes. Está cansada de soportar a los tiranos. Si ha sido capaz de realizar una revolución en las conciencias, no puede desconocerles la capacidad de intervenir en el gobierno de su propia casa"

A. Secondo

~~COMPROMISO~~

Hoy frente a los acontecimientos que vive nuestro país, podemos asumir tres actitudes diferentes: la evasión, alisándose en un medio de bienestar, comodidad y confort egoísta; la de indiferencia, dejando que otros respondan a las expectativas por un mundo diferente, que se haga pero sin nosotros; y la de compromiso, incorporándonos definitivamente a la construcción de la sociedad nueva, la sociedad que hunda sus raíces en nuestro ser nacional.

Creemos que las dos primeras actitudes no son dignas de hombres de nuestra época y menos de jóvenes universitarios. Nosotros hemos optado por el compromiso desde la perspectiva de un humanismo integral de inspiración socialcristiana.

Queremos servir a la comunidad nacional en la comunidad universitaria, ofreciendo nuestras ideas acerca de la nueva

universidad. Queremos que los estudiantes seamos protagonistas y no espectadores de la historia nacional. Queremos en Rosario, un movimiento estudiantil edificando sobre la libertad responsable que sea la conciencia crítica de la provincia y de la Nación, siempre en la perspectiva de construcción y no de destrucción.

Queremos en definitiva, la personalización y la comunitarización de la sociedad y de la universidad, porque entendemos que la realización del hombre es en la comunidad de personas que se comunican entre sí y con la trascendencia, abandonando así el individualismo egoísta y el totalitarismo aplastante. Nuevamente se alza bien alta la bandera verde del humanismo en la U.N.R. Bien vale el compromiso en la lucha por el hombre nuevo.

"Sólo se pide a los cristianos que sean auténticos. Esto es, verdaderamente la revolución" (Emanuel Mounier)

Oscar L. Ensinck, Ca. Política, L.U.C.H.A.

LA HORA DE LA VERDAD

Hoy, cuando tantas cosas quieren ser y salir a la luz- y la universidad es una de ellas- creemos que se nos presenta a todos y cada uno de nosotros, una misión de trabajo.

Hoy, que como ayer, los partidos políticos quieren hacer "caldo de cultivo" en la universidad, es menester discernir cuál es nuestra misión: si servir a un sector partidario o servir a la sociedad toda, que en definitiva no es otra cosa que servir a nuestra patria.

Hoy, cuando se argumenta que las agrupaciones, llamadas independientes son el producto de un momento o de "una situación post-militar", es cuando se palpa claramente quién es quién en la Universidad argentina.

Hoy, cuando todas las agrupaciones se pierden -según el devenir del partido a que representan- en demagogias y patriotismos, es cuando hay que analizar qué construyen o qué dejan de construir o no cada una de ellas.

Hoy, cuando muchos que se dijeron independientes quedaron en el camino -pues en el fondo nunca lo fueron- es cuando se ve que sus límites no son escasos ni tan poco vanos.

Hoy, -y como siempre- que las agrupaciones independientes son vapuleadas con artilugios como "quieren una isla universitaria", "son apolíticos", etc., es cuando se comprende que ni ellos -ni los casos mencionados anteriormente- interpretan qué es ser independiente.

Hoy comprendemos -como quizás no lo hicimos antes- que ser independiente no es solamente querer la no división partidista en la universidad, sino que es una concepción nueva y renovadora de la Universidad, donde el trabajo, el estudio, la libertad (de expresión y de ideas), la tolerancia y la participación social marcan el rumbo.

Hoy, que arrecian críticas y desave-

nencias, es cuando tristemente certificamos que se dan preeminencias a un sector político-partidario en desmedro del conjunto de la Universidad.

Hoy, y aun más que nunca, es cuando llamamos a la reflexión de todos, a suprimir banderas partidarias y/o sectarismos intolerantes -sean políticos, sean religiosos y los invitamos a compartir lo que en común tenemos: ser argentinos estudiantes y tolerar todo lo que no tenemos en común como las ideologías,

Hoy, que sabemos como nunca que construir es trabajar, les recordamos:

*que nuestra universidad está destruida.

*que sectorialmente no lograremos nunca nada.

*que dependiendo de un sector o partido mucho menos

*que si no comprendemos que nuestro destino es el destino de la sociedad toda, tampoco se logrará nada.

Hoy existe una propuesta: la nuestra. No somos sectaristas ni intolerantes. Democracia y libertad nos marcan el sendero. Nos une el ser estudiantes. Tenemos un objetivo común: construir la Nación Argentina.

Hoy, que muchos ya tomaron banderas del sector al que representan y dejaron de lado el resto, es cuando nosotros decimos no a las banderas y sectarismos, sí a la universidad y al conjunto de alumnos, que juntos coadyuban a la mejor formación de la sociedad.

Hoy, en definitiva, a la hora de la verdad, te ofrecemos nuestra propuesta: tenemos un nombre y un título, mas son sólo formalismos; fundamentalmente nos mueve un espíritu inquebrantable: el saber que somos estudiantes y que como tales trabajamos, luchamos y estudiamos para lograr una sociedad más justa, una Nación próspera, y todo ello lo realizamos en un marco universitario de libertad, democracia y tolerancia.

Claudio Canaparo, Ca. Política, A.I.R.U.

LA EXPORTACION DE LA INTELIGENCIA

UNESCO expresa: "se puede definir la fuga de cerebros como una forma anormal de los intercambios científicos entre los países caracterizados por la orientación unilateral de los movimientos migratorios, que beneficia a los países de mayor desarrollo".

La interpretación internacionalista que impulsa la "Exportación de Inteligencia", sostiene que la circulación internacional de recursos humanos especializados es un proceso beneficioso para la humanidad, en la medida en que ella refleja la LIBRE ELECCIÓN de los individuos que optan por emigrar, es decir, este enfoque reduce el problema a un nivel de LIBRE DECISION PERSONAL. Los enfoques internacionalistas olvidan o niegan la UNIDAD NACIONAL, olvidan los intereses y necesidades de la Nación y las diferencias entre los Países Menos Desarrollados (PMD) y los Países Desarrollados (PD).

La Fuga de cerebros o Exportación de Inteligencias es un proceso que se presenta como una corriente relativamente intensa de traslado de personas intelectualmente calificadas (expertos, científicos, técnicos, artistas, deportistas, etc) desde el país de menor desarrollo (MD) a países desarrollados (PD) a través de POLITICAS DE INMIGRACION CUIDADOSAMENTE PROGRAMADAS.

Este fenómeno no es sino una manifestación de las características que asumen los programas imperialistas bajo la creación de un "Mercado Internacional del Trabajo Científico-Técnico, Artístico y Deportivo", que a los fines de este estudio es considerado un dato fundamental. Este M I T, también llamado "Programas de inmigración" tiene el poder para determinar diversos elementos, tales como capacidades y niveles de conocimiento y habilidades para el óptimo desarrollo profesional, regulando además los ingresos y sueldos.

A través de estos requisitos se establece

un "escalafón" y puede observarse como la "Carrera Profesional" iniciada en una UNIVERSIDAD NACIONAL, se desenvuelve hasta alcanzar su culminación con la incorporación a algunos de los "Centros Internacionales", ya sea emigrando a Países Desarrollados, ingresando a algún Organismo Internacional o continuando estudios (un caso típico lo constituyen los economistas monetaristas). La incidencia de este programa del Mercado Internacional del Trabajo Científico gradualmente alcanzando más poder e influencia en la medida en que las instituciones que preparan este personal especializado, "las Universidades" adecuan estrechamente su producción de Graduados al tipo de requerimientos, niveles y tipos específicos de modelos de profesionales-Sistema de Socialización-propios de los países desarrollados.

En América Latina, las indagaciones sobre estos problemas afirman que el tipo de socialización recibida por los estudiantes en las diferentes etapas de su historia académica y/o profesional guarda una estrecha relación con la decisión de emigrar o desempeñar su rol profesional dentro de su estado-nación.

En la medida que estas condiciones culturales, los estudiantes internalizan valores, normas de desempeño profesional y modelos de las condiciones culturales, económicas y socio-políticas requeridas para ejercer su profesión.

En la medida que estas condiciones no se hacen presentes en el país (o lo hacen en una escala muy reducida) y en cambio aparecen como plenamente realizadas en los países desarrollados, la motivación de emigrar se produce.

De este modo, determinadas formas de organizar la actividad de la función universitaria actualmente vigentes, actúan a modo de refuerzo de la existencia del programa internacional del trabajo científico-tecnológico, pues conducen a comportamientos coherentes con la incorporación y desempeño en los países desarrollados.

Bajo estas condiciones, los argumentos tales como "búsqueda de progreso profesional", "mayores remuneraciones", "mejores oportunidades para la investigación" entre otros, están condicionados por la estructura global del sistema.

En la medida que la Universidad Nacional produce profesionales con estas capacidades, es explicable que los o los subutiliza y/o no puede ofrecer sueldos de nivel internacional y condiciones materiales adecuadas para el desempeño profesional, es explicable que se produz

ca la emigración. Es en este punto donde se relaciona el problema de la emigración con la capacidad de absorción ocupacional del sistema económico y la estructura de la enseñanza superior del estado-nación. De los puntos anteriores se puede inferir que el fenómeno llamado "fuga de cerebros" se presenta en los países sub desarrollados, como una manifestación particular de su tipo de desarrollo.

M.U.P.

SECRETARIA EXTENSION UNIVERSITARIA

La función que debe cumplir es la de llevar la Universidad a la comunidad o sea, que tratemos de romper el aislamiento existente entre el pueblo y el universitario, ya que la universidad debe estar al servicio de aquél. La práctica de la extensión contribuye no solo a la formación del universitario (quien al desarrollar este tipo de trabajo se siente más activo y útil a la sociedad) sino, fundamentalmente, la disminución de una parte de las falencias de la actual situación educativa, por ej.: la gran deserción escolar.

Otra de las intenciones que seguimos es que, como estudiantes de Ciencia Política y Comunicación Social, debemos ser sensibles a los problemas que duelen a la Nación y por lo tanto debemos palparlo, conocer en definitiva la realidad para poder dilucidar el camino correcto hacia las soluciones concretas.

Atentos a lo aquí expuesto es que hemos encarado nuestro accionar en tres frentes distintos: a) CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN- Está en marcha desde junio, un grupo de compañeros concurre todos los sábados a la tarde a Villa Santa (Córdoba y Circunvalación) y desarrollan su trabajo conjuntamente con otros dos grupos (uno apostólico y otro areligioso) en un pequeño dispensario. Por las características propias de esta villa, se hizo necesario encarar tareas tendientes

colocó calefón para bañar a los chicos, se les lleva medicamentos en la medida de nuestras posibilidades (especialmente para pediculosis), se los hace jugar en una plaza cercana (se les enseña a jugar y se leen cuentos, etc.), se consiguió que asista al dispensario con mayor fre

ala satisfacción de problemas primordiales como lo son los aspectos sanitarios y alimenticios, quedando la alfabetización temporariamente en segundo plano. Por eso se blanqueó el local, se colocó calefón para bañar a los chicos, se les lleva medicamentos en la medida de nuestras posibilidades (especialmente para pediculosis), se los hace jugar en una plaza cercana (se les enseña a jugar, se leen cuentos, etc.), se consiguió que asista (al dispensario) con mayor frecuencia un médico. Ultimamente en colaboración con el párroco de la zona se logró Ministerio de Educación de la provincia de signara dicho lugar, un maestra para niños diferenciados que da clases a trece de ellos de lunes a viernes. Recientemente se formó la comisión vecinal de la zona en la cual hay un representante del grupo.

Próximamente la vecinal ampliará el edificio para que podamos dedicarnos (con mayor comodidad) a alfabetizar; además han prometido más colaboración en tal sentido. Siempre que se pueda se lleva algo de ropa y calzado. Para el día del niño, el párroco pudo conseguir juguetes y nosotros colaboramos con algunos más y golosinas.

Otro grupo hace lo propio en Villa Bella Vista zona oeste (Godoy al 4500), en la capilla Nuestra Señora de Itati (centro de la villa). Como esta villa tiene otro tipo de características, se empezó directamente a alfabetizar para lo cual se realizó una campaña del lápiz en el ámbito de nuestra Facultad. Durante la semana que duró, tuvimos oportunidad de recolectar suficientes lápices, papel e incluso ropa como para empezar. Posteriormente largamos una campaña del lápiz en la Escuela primaria del La Salle (y aquí debemos agradecer profundamente a una compañera de Ciencia Política que da clases allí y se preocupó por que todo saliera bien) la que nos proporcionó un material indispensable para seguir adelante, como lo son lápices, pinturitas, reglas, tijeras, cuadernos, cartucheros, libros

Facultad. Durante la semana que duró, tuvimos oportunidad de recolectar suficientes lápices, papel e incluso ropa como para empezar. Posteriormente largamos una campaña del lápiz en la escuela primaria de La Salle (y aquí debemos agradecer profundamente a una compañera de C. Pol. que da clases allí y se preocupó por que todo saliera bien) la que nos proveyó de un material indispensable para seguir adelante, como lo son lápices, pin turitas, reglas, tijeras, cuadernos, cartucheras, libros de lectura, etc., como así también algo de ropa y calzado. Para el día del niño se realizó en el mismo colegio, una campaña de juguetes para distribuir el sábado 2 de agosto por la tarde en la villa. El resultado fue que ese día pudimos hacer felices a 130 niños con tortas, golosinas y juguetes, además una señora del lugar "Norma" les dió el chocolate a los chicos (como lo hace todas las tardes) luego que jugaron en una cancha de futbol cercana. El sábado 20 de agosto comenzó a concurrir por la tarde un grupo nuevo gracias a la colaboración del centro de estudiantes de Ingeniería y por compañeros de Abogacía, Magisterio y Psicología. De esta forma pudimos consolidar grupos para ir mañana y tarde, y a partir del sábado 27 el trabajo se hace más eficiente ya que dividimos por grado (cabe acotar que concurre un promedio de 30) y les entregamos una bolsita a cada uno con útiles escolares (tenemos ahora tizas, borradores y hay un pizarrón en el lugar). Como se ve, el trabajo es muy lento pero da sus frutos. Por lo pronto, al ser nuestro grupo más numeroso, es más fácil fijar metas ambiciosas. ¡Te esperamos! Una de ellas es la construcción de una habitación para encarar la parte sanitaria (aunque sea poder bañarlos). Además de enseñarles, los hacemos jugar y sobre todo con cierto éxito tratamos de eliminar el comportamiento agresivo de algunas de las criaturas y lo hacemos de la única forma posible: dándoles todo el cariño y comprensión que la sociedad no les da. Por eso TE INVITAMOS A SUMARTE, en definitiva ELLOS TE NECESITAN. Lo que nosotros necesitamos es un armario (o similar), una mesa y bancos. Si podés ayudar te lo vamos a agradecer mucho.

c) Difusión de nuestras carreras:
en los próximos días vamos a convocar a una reunión para seleccionar compañeros para ir a colegios secundarios a hablar sobre nuestras carreras, por supuesto las mismas estarán a cargo de alumnos.

con respecto a lo recaudado con el bono contribución, lo estamos recibiendo de los encargados de su venta. En esta semana entrante, destinaremos esos fondos con el fin ya conocido.

SECRETARIA

EXTENSION

DE INTERES GENERAL

Como es de público conocimiento, el Centro de Estudiantes en concordancia con medidas a nivel nacional de la FUR y todo el estudiantado argentino, ha emprendido un gran accionar con respecto a esa vergüenza nacional que nos impuso la dictadura: EL ARANCEL UNIVERSITARIO. Queremos darles las últimas noticias al respecto.

La retención de chequeras por parte del Centro: sobre un 100% de chequeras retiradas, el 65% obra en poder del mismo. Destacamos que de ese 45% restante, solo 16 "compañeros" han pagado sus cuotas.

Por ello queremos incitar al NO PAGO DE ARANCELES Y A LA ENTREGA DE CHEQUERAS AL CENTRO (todos los días de 9,30h. a 11,30 y de 18h. a 21h.)

Sobre esta medida pesaba una amenaza: la exigencia de la presentación de las

chequeras para la inscripción a exámenes y para poder rendir los mismos. Concientes de eso, el Centro de Estudiantes reunió con el Decano de la Facultad el jueves 24 de agosto, exponiéndole intenciones de no dar un paso atrás sobre dicha cuestión, así como nuestro total repudio a ese "chantaje". Se le entregó un ejemplar del 1º Boletín para que se informara de que en la Facultad de Medicina de Buenos Aires se había eliminado tal restricción.

Acto seguido el Decano se comprometió a gestionar en Rectorado, conjuntamente con el Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, ya que ambas facultades serían el campo de prueba para el paso futuro del "señor" Ricomi. Hoy lunes 29 de agosto, por la mañana el Decano de nuestra Facultad nos dijo "NO SE PREOCUPEN, NO SERAN EXIGIDAS LAS CHEQUERAS EN ALUMNADO, NO TENDRAN NI NINGUN PROBLEMA, ES MI RESPONSABILIDAD".

La circular oficial aparecerá en el transparente antes del 5 de sept. Este es el resultado de la unidad en defensa de nuestros verdaderos intereses.

ROGAMOS SEPAN DISCULPAR LOS ERRORES DE IMPRESION. SON A CAUSA DE LA FALTA DE MEDIOS. GRACIAS.