

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA

ROSARIO, ARGENTINA

2024

TEMA:

“Deserción estudiantil, Factores causales de la deserción y Estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023”

ALUMNAS:

Brero, Aixa; Caino, María Belén

CON LA SUPERVISIÓN DE:

Licenciada Campra, Ma. Carolina

Licenciada Bertone, Julia

GMD
TF

Facultad Cs. Médicas
Biblioteca



2623

Tesina presentada por:

Brero, Aixa; Caino, María Belén

Con la supervisión de:

Licenciada Campra, Carolina

Licenciada Bertone, Julia.....

Aprobada por:

.....
.....
.....

En Rosario, a los ... días del mes de del año

Legajo/s: B-2101/06

C-2559/7

Índice

Título	4
Estado del arte	5
Referente teórico	8
Educación en Argentina.....	8
Organización de la Facultad de Ciencias Médicas- UNR.....	10
La actualidad de las políticas educativas y la deserción.....	11
Acompañamiento pedagógico.....	13
Factores de la deserción.....	15
Prevención de la deserción estudiantil: estrategias a implementar	18
Estrategias para la permanencia estudiantil	20
Problematización	24
Justificación	25
Objetivos	27
Variables o categorías de análisis	28
Limitaciones del estudio.....	33
Participantes o sujetos	34
Herramientas metodológicas	35
Consideraciones éticas	36
Análisis de datos.....	37
Comparación deserción inicial e intracurso por año.....	46
Conclusión, interpretación y discusión.....	53
Bibliografía	64
Anexos	67
Anexo I – Consentimiento informado y entrevistas	68
Anexo II – Tablas de volcado de datos de las entrevistas	102
Anexo III – Tablas de volcado de datos de las memorias	118

Anexo IV – Tablas de volcado de las memorias - comparación deserción inicial e intracurso por año.....122

Título

Deserción estudiantil, Factores causales de la deserción y Estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023

Estado del arte

El presente trabajo pretende conocer cuáles son el Tipo de deserción estudiantil por asignatura, los Factores causales en la deserción de los/las estudiantes y las Estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas para evitarla en la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023. Se propone indagar acerca de aquellos factores que influyen en el abandono de la carrera y cuáles podrían ser las posibles soluciones.

Al respecto es importante destacar la relevancia del concepto de deserción universitaria. Abordar este problema de manera integral es la mejor manera de descubrir cuáles son los factores que generan que los/las estudiantes lleguen a este punto.

La complejidad de este fenómeno no recae solo en la responsabilidad del estudiante, sino que son muchos los factores que se incluyen como los socioeconómicos, el sistema de educación superior, la institución académica y los factores individuales, entre otros. Cada uno de estos factores influyen en el proceso de cada estudiante y muchas veces llevan a la deserción universitaria.

Es así, que es importante destacar que la educación universitaria no solo representa la adquisición de conocimientos intelectuales, científicos y profesionales, sino también habilita a los individuos para su crecimiento intelectual y la definición de una vocación o profesión a la que desean dedicarse. Este proceso implica, entre otros aspectos, el desarrollo personal y la evolución de los individuos, contribuyendo así a su desarrollo como seres humanos. Al mismo tiempo, la educación superior desempeña un papel fundamental en el progreso de la sociedad en su conjunto, al fomentar el aumento del capital social y productivo del país. (Musso, Brizuela del Moral, Di Naranjo, Perreno, & Sanchez, 2020, pág. 3)

En este sentido, hay investigaciones realizadas anteriormente sobre este mismo tema de interés en distintas partes del mundo. Se pueden destacar estudios relacionados a la temática provenientes de diversas universidades de Colombia.

En primer lugar, el “Estudio de Deserción Estudiantil Del Programa de Fonoaudiología, Universidad de Cauca” de Colombia realizado por Ayté, Barrera, Campo, Castillo, Chaves, Cortés e Ijají (2013) que tiene como objetivo identificar los determinantes de deserción estudiantil del programa de Fonoaudiología 2006 – 2011. En este proyecto de investigación se consideró a la deserción estudiantil como un problema educativo, ya que algunos de los/as estudiantes que lograron ingresar en las instituciones universitarias no culminan el programa

académico en el que se matricularon. Además, exploraron los diferentes determinantes de la deserción, individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos, que provocaron en el/la estudiante un efecto negativo aumentando la probabilidad de desertar.

En segundo lugar, podemos mencionar la investigación realizada en la Universidad de Santander Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud de Colombia por Córdoba Machuca, Pérez Oyaga y Velásquez Arenas (2020) “Caracterización de los Factores que Inciden en la Deserción Estudiantil en el Programa de Fonoaudiología en Época de la Pandemia COVID-19 en el año 2020”. Dicha investigación analiza los factores que influyen en el tipo de matrícula académica que los/las estudiantes pueden solventar y además quiénes pueden dar continuidad a sus estudios de manera virtual sin afectar el proceso de su formación profesional; poder caracterizar los motivos principales por los cuales la población estudiantil decidió desertar del programa y relacionarlas con las soluciones generadas por la Universidad en cuanto a flexibilidad económica para la continuidad de los estudios.

Perdomo Galindo (2017) en su tesis “Creación del Servicio de Consejería y Seguimiento Estudiantil en el Programa de Fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali” de Colombia se centró en el desarrollo de un servicio de asesoramiento y monitoreo estudiantil, abordando aspectos determinantes tales como los factores académicos, socioeconómicos, culturales y vocacionales. Estos elementos se manifiestan a lo largo de distintas etapas de la experiencia académica, ejerciendo una influencia sustancial en los procesos de formación, y, en última instancia, determinando si un estudiante logra completar su trayectoria educativa con éxito o, por el contrario, decide abandonar sus estudios.

Por último, la investigación “El desempleo juvenil y la deserción en la Universidad Nacional, sede Bogotá” por Bermúdez Pedraza, Camelo Plazas, García Mazo, Garzón Franco, Mediorreal Gutiérrez y Torres Clavijo (2018) tiene como objetivo general discernir la correlación entre el desempleo juvenil y la incidencia de abandono de los programas de pregrado en Economía, Fonoaudiología, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Civil, Medicina, Música Instrumental y Sociología, con un enfoque en estudiantes que mantienen dependencia e independencia económica. Este análisis se realiza en el contexto de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, y se concentra en estudiantes matriculados entre el primer y quinto semestre de dichos programas académicos.

En consonancia con los trabajos de investigación mencionados, cabe destacar que la mayoría de los estudios que se realizan acerca de la deserción estudiantil no sólo están destinados

específicamente a la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología, sino a las diferentes profesiones en general. Además, no se han encontrado estudios sobre este tema realizados en nuestro país. A partir de lo antedicho se considera relevante realizar la presente investigación, de manera de conocer la cantidad de estudiantes que abandonan la carrera, sus motivos y los factores de deserción, así mismo cuales son las estrategias implementadas por la Facultad en cuestión para evitarla.

Referente teórico

Educación en Argentina

Es relevante remarcar para este trabajo de investigación lo que plantea la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), en su Título I, Capítulo 1, Artículo 3, la cual la define a Educación como:

Una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación. (p. 1)

Dicha Ley plantea las responsabilidades y obligaciones del Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, provee una educación integral, permanente y de calidad para todos los habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias. Se aplica en toda la Nación en su conjunto, respetando los criterios federales, las diversidades regionales y articula la educación formal y no formal, la formación general y la profesional en el marco de la educación continua y permanente.

Asimismo, el texto de Ley reconoce en Argentina, a la educación como un derecho fundamental, y tanto el gobierno nacional como los gobiernos provinciales tienen la responsabilidad de garantizar que todos los/as ciudadanos/as tengan igualdad de acceso a todos los niveles de educación. Dentro del contexto mencionado anteriormente, es esencial resaltar que las personas migrantes y refugiadas que viven en Argentina tienen garantizado el mismo derecho que los/as ciudadanos/as argentinos/as para acceder a la educación, ya sea en instituciones públicas o privadas. En su constitución, el gobierno argentino se compromete a proporcionar educación gratuita en instituciones públicas desde el nivel inicial hasta la universidad. Esto significa que no se requiere el pago de matrículas o cuotas para asistir a estas instituciones, lo que facilita el acceso a la educación para todos los/as residentes en el país, sin importar su origen o situación migratoria.

Esta afirmación de la Educación como una prioridad nacional en Argentina, refleja un compromiso profundo con la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Esta visión trasciende de ser la mera transmisión de conocimientos y se enmarca en un proyecto más amplio de fortalecimiento de la identidad nacional y el fenómeno de desarrollo socioeconómico

del país. La inclusión explícita de las personas migrantes y refugiadas lo que busca es resaltar el compromiso argentino con la igualdad de oportunidades y la integración social, esta postura lo que deja ver es el potencial enriquecedor de la diversidad cultural y la contribución que las personas migrantes pueden hacer al tejido social y económico de nuestro país. Con respecto a esto, es esencial remarcarlo ya que, gran parte de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Rosario son extranjeros, muchos ingresan a este país en búsqueda de oportunidades educativas que en su País no logran encontrar o acceder.

Sin embargo, persisten desafíos en la implementación de un sistema educativo inclusivo y de calidad. Las brechas de acceso, las desigualdades en el aprendizaje ya sea por factores socioeconómicos, culturales, son realidades que efectivamente requieren de una atención y acción continua por parte de los gobiernos y la sociedad misma en conjunto.

Con respecto a lo que plantea la ley de “educación como derecho” no es solo una cuestión de justicia social, sino también un imperativo para asegurar un futuro bueno y sostenible del país. Requiere de un compromiso tanto de políticas educativas, de recursos adecuados y la participación activa de la sociedad en busca de una cultura educativa que valore la diversidad, la igualdad y el desarrollo integral de cada persona.

Según lo que plantea la ley (LEY N° 26.206 DE EDUCACION NACIONAL, 2006),

la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común. (p. 1).

En este sentido, la educación se sitúa como una de las tantas instituciones que intervienen en el devenir constitutivo de la sujeción social humana, como ya se mencionó. La misma, debe orientarse al pleno desarrollo de la persona, favoreciendo la utilización de los propios recursos y potencialidades para la elaboración de proyectos personales.

El sistema de educación superior en Argentina se caracteriza por su estructura dual, compuesta por dos subsistemas: el universitario y el terciario. Ambos subsistemas tienden a funcionar de manera independiente y desarticulada entre sí. Las universidades poseen autonomía y autarquía, lo que les otorga un alto grado de independencia en la toma de decisiones y en la

gestión de recursos. Por otro lado, las instituciones de educación superior no universitaria carecen de autonomía y están sujetas a la supervisión y regulación de las provincias. (Parrino M. D., 2014)

Como establece la Ley N 24.521 de Educación Superior es el sistema de universidades públicas el que concentra la mayor cantidad de los/as estudiantes, situación que debe ligarse a la predominancia del ingreso abierto y gratuito de estas instituciones. (1995)

Organización de la Facultad de Ciencias Médicas - UNR

El 29 de noviembre de 1968 fue creada la Universidad Nacional de Rosario (UNR) a través de la Ley 17.987 que determinó la autonomía de las facultades asentadas en la ciudad que desde 1919 y hasta ese entonces dependían de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). (Universidad Nacional de Rosario, 2023)

“Ambas instituciones universitarias experimentaron notables transiciones en el ámbito ideológico y político en relación con su regulación, ejerciendo una marcada influencia en la estructura organizativa de la Facultad y, por consiguiente, en el desarrollo de la carrera”. (Lauría, 2021, pág. 38)

En el contexto de su dimensión organizativa-académica, la Universidad Nacional de Rosario, de acuerdo con su estatuto, impulsa la existencia de la Facultad de Ciencias Médicas, la cual abarca tres carreras: Licenciatura en Fonoaudiología, Medicina y Licenciatura en Enfermería.

Como plantea Lauría (2021) la disciplina de Fonoaudiología ha experimentado diversas categorías jerárquicas académicas desde sus inicios. Finalmente, ha alcanzado la distinción como Escuela de Fonoaudiología en el ámbito de la educación superior. Esta designación conlleva una mayor pertinencia en términos de autoridad, autonomía y reconocimiento suficiente para la toma de decisiones académicas. (p. 39)

La estructura organizativa de la Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Rosario comprende una Dirección, una Vice dirección, una Secretaría Administrativa y una Comisión Asesora. La Comisión Asesora de la Escuela posee representación de los cuatro estamentos, con 5 (cinco) docentes titulares y 5 (cinco) suplentes, 5 (cinco) estudiantes titulares y 5 (cinco) suplentes, 1 (un) graduado titular y 1 (un) suplente, además de 2 (dos) no docentes titulares y 2 (dos) suplentes. (2021, p. 46)

La Facultad de Ciencias Médicas cuenta con diferentes secretarías: Secretaría Académica, Secretaría de Políticas Estudiantiles, Secretaría de Extensión Universitaria, Secretaría de Mujer y Género, Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación, Secretaría de Relaciones Internacionales, Secretaría Técnica y Secretaría de Diplomas.

Para el propósito de este estudio se consideraron particularmente las funciones de dos secretarías. Por un lado, la Secretaría de Políticas Estudiantiles; cuya misión es desarrollar acciones que faciliten la accesibilidad, permanencia y progreso de los/as estudiantes en su trayectoria universitaria. Esto implica brindar atención para realizar diferentes trámites y ofrecer soluciones a las problemáticas inherentes al proceso de aprendizaje. Asimismo, se busca elaborar políticas orientadas a otorgar beneficios tanto dentro de la Facultad como en el entorno universitario en general. El objetivo fundamental de esta Secretaría radica en trabajar en función de los/as estudiantes, considerándolos/as como la razón de ser primordial de la Universidad. (Facultad de Ciencias Medicas, s.f.)

Por otro lado, la Secretaría de Mujer y Género se centra en llevar a cabo acciones destinadas a fortalecer los procesos de transformación social, así como a fomentar la formación de profesionales de la salud comprometidos con la realidad y dotados de conciencia crítica. La creación de la Secretaría se inscribe en un contexto donde las mujeres han desempeñado un papel destacado en importantes conquistas colectivas relacionadas con la sexualidad, la autonomía sobre sus cuerpos y la lucha contra las violencias. Como institución educativa, asumen el desafío de responder a la altura de estos procesos sociales, estableciendo un área de abordaje específico con el propósito de ofrecer atención, formación y visibilidad a la temática. De esta manera, buscan propiciar condiciones más favorables para prevenir y erradicar las prácticas sexistas, contribuyendo así a la construcción de espacios libres de violencias e inclusivos. (Facultad de Ciencias Medicas, s.f.)

La actualidad de las políticas educativas y la deserción.

En el libro “Admisión a la universidad y selectividad social” los/as autores/as (Ezcurra, y otros, 2011) plantean que las nuevas políticas y normativas, especialmente reflejadas en la promulgación de la Ley N° 24.521 de Educación Superior contribuyeron significativamente a intensificar la diversidad y heterogeneidad dentro del sistema educativo superior argentino.

Esta legislación ha propiciado una variedad de enfoques en los procedimientos de ingresos tanto en instituciones públicas como privadas, lo que ha dado lugar a la implementación de mecanismos alternativos para admitir a nuevos estudiantes. Esta diversidad de enfoques, busca no solo ampliar el acceso a la educación superior sino también, promover una mayor inclusión de diferentes perfiles de estudiantes, reflejando así la diversidad de la sociedad argentina y sus necesidades educativas variadas.

En el contexto de la investigación sobre la deserción estudiantil, es fundamental encuadrar este fenómeno dentro de la dinámica histórica y singular de nuestro sistema educativo. Es importante así, definir a la deserción como, “el proceso de abandono, ya sea voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella” (Seminara & Aparicio, 2018) este concepto adquiere una importancia notable en un entorno donde las universidades públicas se distinguen por su accesibilidad.

En estrecha relación con lo planteado anteriormente, Lucas Brun (2022) en su tesis “Análisis de la problemática del abandono en el primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Rosario desde la perspectiva de los profesores y estudiantes” toma la categoría que propone Santos Sharpe "discontinuidad en los estudios universitarios" en lugar de los términos tradicionales como "deserción" o "abandono", con el fin de evitar asociaciones con la responsabilidad individual que podrían derivarse de estos últimos conceptos. Es importante esta definición para el autor ya que sostiene que el abandono representa en realidad un camino irregular y discontinuo en las trayectorias individuales. El término "discontinuidad" busca situar la investigación en una dimensión que contempla la construcción de subjetividades.

Para la finalidad de este estudio, y teniendo en cuenta que solo se indagará en el abandono limitado al año académico de cada asignatura, se circunscribe la definición al concepto deserción por asignaturas, circunscribiéndose al proceso de abandono o discontinuidad, voluntario o forzoso de la asignatura en la que se inscribe cada estudiante, por la influencia de circunstancias internas o externas a él o ella.

Sin embargo, la universidad pública conlleva un desafío significativo: la alta tasa de deserción. Este fenómeno ha generado un debate profundo en las instituciones educativas, que se han visto obligadas a buscar soluciones que vayan más allá de la tradicional dicotomía entre “políticas restrictivas” y “políticas de ingreso abierto”. En este sentido, la comprensión de la deserción estudiantil como un proceso complejo e influenciado por diversas variables internas y externas

se convierte en un punto de partida crucial para explorar estrategias efectivas que aborden este desafío en el ámbito educativo argentino. (Ezcurra, y otros, 2011, pág. 17).

Siguiendo lo planteado en el texto antes mencionado (2011), en este contexto las altas tasas de deserción han motivado a las instituciones a buscar soluciones que reconcilien la accesibilidad con la calidad académica. Para abordar este desafío, han surgido enfoques innovadores, como la implementación de programas de tutoría, orientación académica y apoyo personalizado para estudiantes durante sus primeros años en la universidad, los cuales tienen como objetivo ayudar a los/as estudiantes a superar los obstáculos iniciales y aumentar sus posibilidades de éxito.

A los fines de este estudio se puede caracterizar a la deserción en dos categorías, deserción inicial e intracurso, la primera de ellas se refiere al fenómeno en el cual un estudiante abandona sus estudios universitarios dentro de un período relativamente temprano de su carrera académica, es decir, previo al primer parcial. En cuanto a deserción intracurso se la puede definir como la situación en la cual los/as estudiantes abandonan sus estudios universitarios durante el transcurso de un período académico específico, es decir luego de que haya transcurrido el primer parcial de la materia.

Acompañamiento pedagógico

El término "acompañamiento pedagógico" alude a una de las modalidades de formación didáctica, enmarcada dentro del ámbito científico-técnico de la educación. La implementación y dirección de esta estrategia de desarrollo profesional docente recae en los integrantes de los equipos de gestión de las instituciones educativas.

García (2017), en su libro “El acompañamiento sistémico. Lo que los educadores podemos hacer en el contexto” ve al acompañamiento pedagógico como “la relación entre dos o más personas en procesos de enseñanza recíproca y de ayuda mutua, que procesan información o que adquieren y desarrollan otro tipo de competencias tanto en el nivel individual como en el colectivo»”. (p.2)

En este sentido Osto. E (2017), define el acompañamiento pedagógico como “una mediación formativa que se fundamenta en una relación de asistencia, donde se fomenta el crecimiento y la maduración de la persona en términos de consistencia, responsabilidad y libertad”. (p. 3)

Por su parte, Planela J (2017), plantea el acompañamiento como un “proceso que sirve para compartir con otro, o con otros el propósito de llegar a una meta o de conseguirla conjuntamente”. (p. 3)

En el mismo sentido, Soto (2017), sostiene que el acompañamiento pedagógico se caracteriza como un “proceso complejo y sistemático que involucra apoyo, asesoramiento, formación y seguimiento, y que establece vínculos entre diversos equipos organizados en comunidades de aprendizaje con el compromiso de mejorar los procesos educativos en los centros educativos”. (p. 3)

Al considerar las diversas definiciones de acompañamiento pedagógico presentadas por autores como Jacobo García, Osto E, Planela J y Soto, se puede apreciar una convergencia en torno a la idea central de que el acompañamiento pedagógico implica una relación entre dos o más personas con el propósito de apoyarse mutuamente en procesos de enseñanza y aprendizaje. Comprender las diversas definiciones proporciona a los/as educadores/as una base teórica sólida, les ayuda a enriquecer su práctica educativa y les permite adaptarse de manera más efectiva a las demandas y desafíos del entorno educativo actual.

En el contexto del acompañamiento pedagógico siguiendo lo que plantea Galán (2017) , adquiere importancia primordial para el/la participante la comunicación respaldada por fundamentos sólidos y significativos, que oriente hacia una acción consciente y práctica. En su esencia, según lo planteado por el autor el acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso de mediaciones que establecen conexiones entre los/as participantes y se destaca la importancia del diálogo reflexivo en la práctica, que implica un intercambio crítico respaldado por la experiencia y el crecimiento personal integral. En este contexto, se valoran la escucha activa, la coherencia y la claridad en la comunicación verbal, así como el tono de voz adecuado y las inflexiones pertinentes para enriquecer el discurso. Además, se reconoce la capacidad de reflexión, el respeto hacia el otro, así como la tolerancia y la empatía como elementos fundamentales.

Es fundamental alcanzar una adecuada organización de las actividades inherentes al acompañamiento pedagógico, las cuales, en última instancia, determinan las contribuciones de este proceso a la formación del docente y, por ende, al proceso de aprendizaje de los/las estudiantes.

Por lo tanto, como señala la UNESCO, es necesario establecer una política integral que garantice que la formación del personal docente se organice como un proceso continuo y coordinado, comenzando desde la preparación inicial para la profesión y extendiéndose a lo largo de toda la carrera profesional de los/as maestros/as y profesores/as. Esto implica que el

acompañamiento pedagógico debe ser cuidadosamente planificado en consonancia con el Plan de Desarrollo Profesional y con otros planes y programas del centro educativo.

En este sentido la Facultad de Ciencias Médicas creó el Departamento de Acompañamiento Pedagógico (DAP) el cual es un espacio cuya misión consiste en asegurar el progreso académico de los/as estudiantes, proporcionando herramientas que fortalezcan el vínculo pedagógico entre ellos y sus pares, así como con sus docentes. Además, ofrece acompañamiento subjetivo para ayudar a los/las estudiantes a enfrentar situaciones académicas diversas. (Facultad de Ciencias Medicas, 2022) Esto muestra un enfoque proactivo hacia el éxito estudiantil, donde no solo se espera que los/as estudiantes avancen, sino que se implementan medidas específicas para garantizarlo. Además, al proporcionar herramientas para fortalecer el vínculo pedagógico entre estudiantes y docentes, el DAP reconoce la importancia de una relación colaborativa y de apoyo en el proceso de aprendizaje. Esta atención a la dimensión subjetiva del aprendizaje, deja ver la importancia de ir más allá de simplemente abordar aspectos académicos y resalta la importancia del aspecto emocional y personal de la experiencia estudiantil.

Entre las actividades y estrategias llevadas a cabo por el DAP se encuentran:

- Entrevistas personales, tanto presenciales como virtuales, según la solicitud de los/as estudiantes.
- Adaptación de estudiantes con discapacidad a los trayectos académicos y exámenes.
- Asesoramiento a docentes respecto a problemáticas emergentes de los/as estudiantes, particularmente en el contexto de la pandemia de Covid-19.
- Atención y asistencia a estudiantes en colaboración con el servicio de paidopsiquiatría.
- Seguimiento de estudiantes que enfrentan dificultades en la adaptación a nuevos escenarios prácticos, con la elaboración de informes periódicos sobre su progreso.
- Asesoramiento metodológico para la elaboración de recursos escritos.
- Organización de talleres dirigidos a estudiantes de las tres escuelas de la Facultad.

Factores de la deserción

A partir de la definición de factor como “elemento o causa que actúa junto con otros” (Asociacion de Academias de la Lengua Española, 2023) se puede entender a los factores de

deserción como cualquier elemento o condición que contribuye de manera directa o indirecta a que un estudiante abandone sus estudios o se retire de una institución educativa antes de completar su programa académico.

Parrino (2014) hace referencia a los Factores causales de la deserción que actúan de distintas formas y con diferentes grados de influencia sobre los/as estudiantes. Las investigaciones muestran que no es posible atribuir la deserción a un solo factor sino a una multiplicidad de factores. En este contexto, se pueden identificar qué; un factor actúa como promotor de la deserción cuando es determinante para que un estudiante abandone sus estudios, aunque no sea el principal que induce a la deserción, contribuye de manera significativa a crear dificultades para que el/la estudiante continúe sus estudios.

En primer lugar, se puede mencionar el factor individual que, según lo expresado por Patriarca citado en Vergara Morales, Boj deL Val, Barriga, & Diaz Larenas (2016) , puede ser el resultado de diversas causas personales que llevan a un estudiante a abandonar sus estudios. Dentro de este podemos mencionar factores individuales significativos, como las expectativas en relación con las instituciones y las Condiciones de vida universitaria. Asimismo, se presentan desafíos asociados con la elección vocacional, la consideración de género y la responsabilidad de tener personas a cargo.

Basándose en el libro “admisión a la universidad y selectividad social” (Marquina, 2011) se puede destacar el factor individual como un factor relevante dentro de éste la Falta de motivación, es decir, la Falta de interés en el programa de estudio, la desmotivación académica o la incapacidad para encontrar relevancia en lo que se enseña. Así como también, el abandono prematuro de una carrera universitaria acarrea sentimientos de frustración y fracaso a nivel personal. No obstante, este fenómeno también pone de manifiesto desafíos institucionales y una cierta ineficacia en la consecución de los objetivos establecidos, así como la inadecuada asignación de recursos, lo que se traduce en costos sociales y económicos significativos tanto para las familias como para la sociedad en su conjunto.

Dentro de los posibles factores relevantes a mencionar a partir de las concepciones desarrolladas por los/as autores/as Vergara Morales, Boj del Val Barriga y Díaz Larenas (2016) se puede destacar el factor académico, el cual abarca la preparación previa de cada estudiante y sus características académicas preuniversitarias. Elementos como la escasa preparación

académica, el rendimiento académico deficiente y la procedencia de puntajes bajos ejercen un impacto desfavorable en las expectativas de éxito académico hasta la graduación.

En este sentido, como plantean Díaz, Montes, Osorio, Radcliffe, Huesman y Kellog, Saldaña y Barriga, Solano y Patriarca citados/as en (Vergara Morales, Boj deL Val, Barriga, & Diaz Larenas, 2016) se considera que los desafíos académicos, las dificultades para mantenerse al día con las exigencias académicas, falta de apoyo educativo o desajustes en las habilidades necesarias para el nivel educativo pueden ser obstáculos importantes.

También se lo puede entender como las dificultades que tienen los/as estudiantes de aceptarse como actores de su propia formación, de modo que son sujetos con una percepción baja de sus capacidades y con un control externo en el logro de sus metas académicas, lo cual puede llevar al fracaso académico. (Sanchez Amaya, Navarro Salcedo, & Garcia Valencia, 2009)

En tercer lugar, es importante mencionar el factor socioeconómico, dentro de este el Bajo nivel de ingresos familiares y la Situación laboral desfavorable, se configuran como factores de riesgo para la deserción académica dado que influyen de manera negativa en el proceso de integración tanto académica como social de los/as estudiantes. (Vergara Morales, Boj deL Val, Barriga, & Diaz Larenas, 2016)

Se entiende que, la insuficiencia de capital económico puede tener un impacto diferido en la deserción estudiantil en comparación con otros factores, pero aun así puede ser un promotor importante del abandono académico. A medida que los/as estudiantes se enfrentan a dificultades económicas, como la necesidad de trabajar largas horas para cubrir sus gastos personales y educativos (libros, fotocopias, material de estudios, alimentos, transportes), pueden experimentar una serie de desafíos que afectan su desempeño académico y su capacidad para mantenerse en la educación superior.

Dentro de este se debe considerar también la presión de grupo, la incapacidad para integrarse socialmente, la formación de un grupo de amigos, la falta de apoyo familiar, las responsabilidades familiares que pueden ser factores que dificulten la experiencia académica de un estudiante en la educación superior, aunque no necesariamente sean determinantes absolutos de la deserción. Es importante destacar que el apoyo familiar puede manifestarse de diversas formas, como el apoyo emocional, financiero, logístico y psicológico, y su ausencia puede generar una serie de desafíos para el/la estudiante. (Parrino M. D., 2014)

En cuarto lugar, como expresa Díaz, Giovagnoli y Montes en (Vergara Morales, Boj deL Val, Barriga, & Diaz Larenas, 2016) cabe señalar que otro factor que influye en la deserción estudiantil es el institucional, referido a la manera en que la institución aborda las problemáticas, los modelos académicos que presenta, el reducido porcentaje de financiamiento, y la limitada disponibilidad de becas y crédito universitario, constituyen factores de riesgo para la deserción. Estos elementos obstaculizan la integración social de los/as estudiantes, desequilibrando, al mismo tiempo, el necesario equilibrio motivacional para mantenerse en un programa académico

El modelo académico de la institución desempeña un papel fundamental en la experiencia de los/as estudiantes y en su capacidad para permanecer en la institución educativa. Es esencial que el modelo que ofrecen esté diseñado de manera coherente con las necesidades y capacidades de los/as estudiantes y que ofrezca oportunidades de selectividad que sean justas y adecuadas. La revisión y adaptación continua del modelo académico puede contribuir a una mayor retención estudiantil. (Parrino M. D., 2014)

La autora (Parrino M. D., 2014), argumenta que los procesos de admisión, la selección de docentes y la asignación de plazas por parte de la institución influyen directamente con el ingreso de los/as estudiantes y establecen lo que ella denomina “condiciones de contorno”. Estas condiciones son criterios establecidos por la universidad, la unidad académica y la carrera respectiva, que afectan tanto el proceso inicial de incorporación como la permanencia en la institución por parte de los alumnos. Son condiciones inmodificables por parte del estudiante y representan un aspecto contractual implícito entre él/ella y la universidad, reflejando las fuerzas conservadoras dentro de la institución.

Prevención de la deserción estudiantil: estrategias a implementar.

La prevención de la deserción estudiantil puede ser implementada a través de acciones que abarcan tanto a toda la institución como a grupos específicos identificados en riesgo. Para promover la prevención, las instituciones educativas pueden adoptar políticas y estrategias que aumenten la conciencia sobre las consecuencias de la deserción estudiantil.

“Una estrategia es un plan de acción diseñado para lograr un objetivo específico o una serie de metas. Implica identificar recursos, establecer prioridades, tomar decisiones y asignar tareas para aumentar las posibilidades de éxito.” (Santos, 2023)

Según Parrino (2014) estas acciones pueden incluir políticas Institucionales de Prevención, Talleres Interdisciplinarios, Sensibilización y Concienciación, Programas de Apoyo Académico y/o Monitoreo y Seguimiento Continuo. Además, pueden considerar ajustar los planes de estudio, ofrecer opciones de flexibilidad en la programación de cursos y brindar un sólido apoyo académico y financiero a los/as estudiantes para ayudarles a completar sus estudios en un tiempo razonable y alcanzar sus metas académicas. Esta misma autora las define como Estrategias de seguimiento y fortalecimiento académico y plantea que representan un enfoque integral para abordar los desafíos comunes en la educación superior y mejorar la experiencia de aprendizaje de los/as estudiantes, además, tienen como objetivo proporcionar a los/as estudiantes el apoyo necesario para que se adapten con éxito a la vida universitaria, desarrollen sus habilidades académicas y tengan un compromiso más sólido con su educación. Al crear un ambiente de apoyo y fomentar una relación cercana entre estudiantes, profesores/as y administradores/as, las instituciones pueden contribuir significativamente a la retención estudiantil y al logro académico.

En relación a este tema, se puede mencionar que la prevención de la deserción no es simplemente una cuestión de implementar políticas o programas, es un compromiso ético y moral con el desarrollo de cada individuo y con la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Es esencial reconocer que detrás de cada estudiante que abandona sus estudios, hay una historia única y compleja, con desafíos personales, familiares y socioeconómicos que pueden haber contribuido a su decisión. La prevención de la deserción estudiantil no solo beneficia estudiantes individuales, sino que también enriquece a toda la sociedad al promover la igualdad de oportunidades, la inclusión y el desarrollo humano, de igual manera, el crecimiento y avance social.

A lo largo de los años, el impacto de la deserción universitaria en Argentina ha impulsado a diferentes niveles gubernamentales a desarrollar iniciativas significativas para contrarrestar esta problemática. Entre ellas, el Ministerio de Educación ha liderado diversos programas que buscan no solo entender las razones detrás de la desvinculación estudiantil, sino también implementar estrategias efectivas. Un claro ejemplo es el programa 'Deserción Cero' implementado en el 2002, lanzado con el propósito de abordar las causas fundamentales de la deserción. Además, en el año 2005, se llevaron a cabo treinta y nueve proyectos en varias universidades, marcando un hito importante en la lucha contra la deserción. Estos proyectos abarcaron desde la mejora de la articulación entre la educación secundaria y la superior hasta la implementación de programas de tutoría que proporcionan apoyo académico y orientación.

Asimismo, iniciativas como el 'Hermano Mayor', que ofrece becas a estudiantes universitarios para guiar a niños, y el 'Programa de Patios Abiertos', destinado a integrar a la familia en la vida escolar, reflejan la diversidad de enfoques adoptados para enfrentar este desafío educativo. Este compromiso multifacético demuestra el esfuerzo continuo por crear un entorno propicio para el éxito académico y reducir la deserción estudiantil en Argentina (Parrino, 2005).

Como plantea la autora, en algunas universidades privadas se ha adoptado un enfoque proactivo para abordar la deserción estudiantil. Este enfoque implica la identificación de grupos de estudiantes en situación de riesgo y la detección temprana de posibles desertores en función de los factores que pueden contribuir a la deserción. Al mismo tiempo, se implementan medidas diseñadas para proporcionar apoyo y contención a los/as estudiantes, facilitando su adaptación a la vida universitaria y equipándolos con herramientas efectivas para el estudio desde el inicio de su trayectoria académica.

Se realiza un seguimiento de estudiantes que presentan diversas problemáticas, como asistencia irregular, alumnos/as que reciben becas, aquellos que repiten cursos o asignaturas, así como los/as estudiantes en los últimos años de sus programas académicos, especialmente cuando están cursando las últimas asignaturas.

En el constante esfuerzo por abordar la problemática de la deserción universitaria en Argentina, se ha reconocido la importancia de implementar estrategias proactivas desde el inicio de las actividades académicas. La introducción de una etapa adaptativa ha demostrado ser una táctica efectiva para enriquecer la experiencia de los/as estudiantes en la educación superior y, al mismo tiempo, reducir las tasas de deserción. Este enfoque proporciona un espacio crucial de transición que facilita la adaptación de los/as estudiantes a su nuevo entorno, estableciendo así las bases para su éxito académico desde el comienzo. Además, es fundamental considerar factores estructurales que influyen en la deserción, como la baja selectividad y la alta regulación a la permanencia. En este contexto, la falta de creditización puede ser un desafío, pero, a su vez, se ha observado que la financiación adecuada y programas remediales respaldados por el sistema actúan como poderosos factores reductores. Estas medidas mejoran significativamente las condiciones para la permanencia estudiantil, destacando la necesidad de un enfoque integral, además de que conviene la adaptación inicial con reformas estructurales para lograr un impacto sostenido en la reducción de la deserción universitaria. (Parrino M. D., 2014)

Estrategias para la permanencia estudiantil

A modo de cierre, la deserción estudiantil en Argentina es un problema multifacético que tiene consecuencias significativas para los individuos, la sociedad y la economía en general. Abordar este problema requiere de un enfoque integral que involucre tanto a las instituciones educativas como a los diferentes niveles de gobierno, así como a la sociedad en su conjunto. Es necesario implementar políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a una educación de calidad, así como programas de apoyo socioeconómico y emocional para aquellos/as estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Como menciona Parrino (2014) , es pertinente plantear interrogantes acerca de la esencia y la finalidad de la educación cuando se observa la significativa deserción de miles de jóvenes que aspiran a acceder a la educación superior cada año, lo que constituye una manifestación clara de esta problemática. La complejidad de este fenómeno se evidencia en sus múltiples facetas, la diversidad de contextos que los/las estudiantes atraviesan y la amplia gama de niveles educativos e instituciones involucradas. Estas características dificultan considerablemente la tarea de identificar y analizar de manera aislada este problema, así como de reducir las numerosas variables que intervienen en él.

También es importante destacar lo que describe González Fiegehen (citado en Parrino, 2014) donde plantea que, en Argentina, las tasas de graduación se mantienen en niveles que rondan aproximadamente el 25% con respecto a la matrícula inicial de la cohorte de estudiantes que ingresan a la educación superior. Estos datos confirman la importancia de abordar la problemática de la deserción estudiantil y de analizar las causas que la generan. Es evidente que las instituciones universitarias exhiben indicadores de ineficiencia, y los costos derivados de esta ineficiencia recaen no sólo sobre las propias instituciones, sino también sobre el Estado y la sociedad en su conjunto. Por ende, se requiere una gestión responsable de los recursos destinados a la educación superior para enfrentar esta situación de manera efectiva.

La disponibilidad de información adecuada resulta esencial al momento de calcular índices relevantes. En este contexto, contar con acceso a una base de datos completa y la capacidad de obtener información de manera eficiente se traduce en la capacidad de tomar medidas oportunas. Por lo tanto, es aconsejable desarrollar herramientas informáticas destinadas a mejorar la obtención de información. Estos son enfoques permiten identificar grupos en situación de riesgo y adoptar medidas correctivas para abordar los problemas que surgen y guiar de manera efectiva el progreso académico de los/as estudiantes. (Parrino, 2005)

Siguiendo lo planteado por la autora, es importante también destacar que la capacidad de rastrear el historial de repitencias de los/as alumnos/as, cuántas veces lo hacen y evaluar su progreso en la carrera proporciona una valiosa fuente de información académica en tiempo real, extraída directamente de la base de datos existente. Con esta información a mano, es factible acceder a los datos y entablar un contacto personalizado con cada estudiante, lo que permite tomar medidas proactivas para brindar apoyo y asistencia a aquellos que lo necesitan. Esta aproximación resulta crucial para mejorar el seguimiento académico y el éxito de los/las estudiantes, así como para promover la retención y la finalización exitosa de sus programas de estudio. (Parrino, 2005)

En última instancia, reducir la deserción estudiantil en Argentina no solo contribuirá a mejorar los resultados educativos y la empleabilidad de los jóvenes, sino que también tendrá un impacto positivo en el desarrollo social y económico del país en su conjunto, como se menciona previamente. Es un desafío que requiere un compromiso sostenido y coordinado de todos los actores involucrados, pero es un objetivo alcanzable si se implementan las medidas adecuadas y se asignan los recursos necesarios.

Teniendo en cuenta las estrategias planteadas en el artículo “Estrategias de permanencia universitaria” (Espinosa Castro, Hernandez, & Mariño Castro, 2020) es relevante destacar algunas medidas a implementar:

- Programas de adaptación temprana: Establecer etapas adaptativas al inicio de la vida académica puede facilitar la transición de los/as estudiantes, brindándoles el apoyo necesario para ajustarse a su nuevo entorno educativo.
- Revisión y adaptación continua del modelo académico: Asegurar que el modelo educativo se alinee con las necesidades y capacidades de los/as estudiantes, ofreciendo oportunidades justas y adecuadas de selectividad.
- Estrategias de seguimiento y apoyo académico: Implementar programas que brinden seguimiento personalizado y recursos académicos para respaldar a los/as estudiantes a lo largo de su trayectoria.
- Programas de nivelación académica y ayuda financiera: Dirigir esfuerzos hacia la reducción de desigualdades proporcionando recursos adicionales a estudiantes que enfrentan dificultades económicas o desafíos educativos previos.
- Sistemas de detección temprana: Desarrollar herramientas informáticas para identificar y apoyar a estudiantes en riesgo a través de una detección rápida y un contacto personalizado.

- Identificación de asignaturas críticas: Identificar y proporcionar apoyo específico en aquellas materias que presenten desafíos particulares para los/as estudiantes.
- Políticas de prevención y concienciación: Establecer políticas institucionales y programas de concienciación que sensibilicen sobre las consecuencias de la deserción estudiantil.
- Programas de apoyo durante la transición: Ofrecer talleres y programas para abordar las dificultades comunes que los/as estudiantes enfrentan al ingresar a la vida universitaria.

Cada uno de los factores mencionados anteriormente, desempeñan un papel crucial en la experiencia de los/as estudiantes y en su capacidad para completar sus estudios. Es importante que las instituciones educativas y los responsables de la formulación de políticas tomen en cuenta estos factores al diseñar estrategias para mejorar las tasas de retención estudiantil y garantizar que todos los/as estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar sus metas educativas. Al tomar medidas concretas para abordar estos factores y al implementar estrategias adaptadas a las necesidades de los/as estudiantes, las instituciones educativas pueden crear un entorno más propicio para la retención estudiantil y el éxito académico. La combinación de políticas, programas de apoyo y un enfoque proactivo para identificar y atender las necesidades de los/as estudiantes puede marcar la diferencia en la finalización exitosa de sus estudios y en la calidad global de la educación superior.

Problematización

¿Cómo fueron el Tipo de deserción estudiantil por asignatura, los Factores causales de la deserción y las Estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario durante los años 2022–2023?

Justificación

La deserción universitaria es un fenómeno multicausal, complejo y que aún no se han precisado todas sus causas. El autor en su investigación cita a Tinto quien firma que la deserción estudiantil universitaria es un fenómeno causal que tiene diferentes factores que confluyen, como aspectos de orden académico, institucional, personal, sociodemográfico. (Rivera Barrero, 2015)

Al reconocer que la deserción universitaria es el resultado de una interacción compleja de estos factores, los esfuerzos para abordar este fenómeno deben ser integrales y multidimensionales. La comprensión detallada de estas causas permite a las instituciones educativas diseñar estrategias específicas para mejorar la retención estudiantil y promover el éxito académico.

La deserción estudiantil se configura como un fenómeno social con características e identidades particulares. Profundizar en este aspecto abre la puerta a reflexiones sobre la sociedad, la estigmatización, la exclusión y facilita el estudio detallado de los entramados culturales asociados a los significados intrínsecos del fenómeno. (Rivera Barrero, 2015)

La graduación de los/as estudiantes representa una parte fundamental de la misión de las instituciones de educación superior. Sin embargo, esta tarea se ve desafiada por el persistente problema de la deserción estudiantil universitaria. El abandono de las aulas tiene un impacto negativo directo en el progreso del país en diversos ámbitos, como el social, científico y económico, afectando especialmente los avances en ciencia y tecnología.

Una perspectiva educativa arraigada en la cultura y los significados podría contribuir significativamente al entendimiento de las historias de aquellos/as estudiantes que han decidido abandonar la universidad. Al explorar a fondo estas experiencias desde las voces auténticas de los protagonistas, se lograría obtener una comprensión más profunda y enriquecedora del fenómeno en cuestión.

Complementando esta aproximación teórica, la recolección sistemática de información sobre los factores de riesgo, ya sean individuales, académicos, institucionales, sociales o económicos, nos aportan datos sólidos que mejorarían significativamente la comprensión del fenómeno. Estos resultados podrían ofrecer una nueva perspectiva sobre políticas institucionales y guiar el desarrollo de programas diseñados para fomentar la permanencia de los/as estudiantes. La implementación de modelos más participativos se presenta como una estrategia clave para superar la exclusión y construir un entorno educativo más inclusivo y exitoso.

La Fonoaudiología es un campo esencial en el ámbito de la salud. Asegurar que los/as estudiantes completen sus estudios y se gradúen contribuye directamente a la profesionalización del campo, garantizando que haya profesionales calificados y capacitados para abordar las necesidades de la sociedad en este ámbito.

La investigación no solo busca entender la deserción, sino también generar conocimientos aplicables. Las conclusiones y recomendaciones pueden utilizarse para implementar cambios concretos en políticas, programas académicos y servicios de apoyo.

En resumen, la relevancia de esta investigación se manifiesta en su capacidad para mejorar la educación, impactar positivamente en la profesión de la Fonoaudiología, fortalecer el compromiso institucional y social, y contribuir al bienestar de la comunidad a través de profesionales capacitados y comprometidos.

Objetivos

Objetivo general

- Caracterizar el Tipo de deserción estudiantil por asignatura, los Factores causales de la deserción y las Estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario durante los años 2022–2023.

Objetivos específicos

- Analizar el Tipo de deserción estudiantil por asignatura: inicial e intracurso en cada una de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.
- Indagar los Factores Individuales, Académicos, Socioeconómicos e Institucionales que influyen en la deserción.
- Describir cuáles Estrategias de seguimiento y fortalecimiento se implementaron para afrontar la deserción.

Variables o categorías de análisis

Variable 1: Tipo de deserción estudiantil por asignatura

- Clasificación según su rol: independiente
- Clasificación según su naturaleza: cualitativa
- Clasificación según su escala de medición: nominal

Definición conceptual

Se define a la deserción estudiantil por asignatura, como el proceso de abandono o discontinuidad, voluntario o forzoso de la asignatura en la que se inscribe cada estudiante, por la influencia de circunstancias internas o externas a él o ella.

En cuanto a los Tipos de deserción estudiantil por asignatura se establece la deserción inicial e intracurso. La primera de ellas se refiere al fenómeno en el cual un estudiante abandona sus asignaturas dentro de un período relativamente temprano de su carrera académica, es decir, previo al primer parcial. En cuanto a la segunda, la deserción intracurso se la puede definir como la situación en la cual los/as estudiantes abandonan sus asignaturas durante el transcurso de un periodo académico específico, es decir luego de que haya transcurrido el primer parcial de la materia en curso.

Definición operacional:

Se va a considerar deserción inicial cuando: un estudiante abandone sus estudios universitarios dentro de un periodo relativamente temprano de la carrera, es decir, previo al primer parcial y se considera deserción intracurso cuando: un estudiante abandona sus estudios universitarios durante el transcurso de un periodo académico específico, es decir, luego de que haya transcurrido el primer parcial de la materia.

Modalidades:

- Inicial
- Intracurso

Indicadores

Sera inicial cuando el documento de memoria de catedra estipule una cantidad en deserción inicial

Sera intracurso cuando el documento de memoria de catedra estipule una cantidad en deserción intracurso

Variable 2: Factores causales de la deserción

- Clasificación según su rol: independiente
- Clasificación según su naturaleza: cualitativa
- Clasificación según su escala de medición: nominal

Definición conceptual

Se define al factor de deserción como cualquier elemento o condición que contribuye de manera directa o indirecta a que un/a estudiante abandone sus estudios o se retire de una institución educativa antes de completar su programa académico.

Los Factores causales de la deserción actúan de distintas formas y con diferentes grados de influencia sobre los/as estudiantes. Las investigaciones muestran que no es posible atribuir la deserción a un solo factor sino a una multiplicidad de factores. Un factor actúa como promotor de la deserción cuando es determinante para que un estudiante abandone sus estudios, aunque no sea el principal que induce a la deserción, contribuye de manera significativa a crear dificultades para que el/la estudiante continúe sus estudios. (Parrino M. d., 2014)

Definición operacional:

Se va a considerar como factor Individual cuando las causas de deserción sean por Condiciones de vida, Expectativas de la institución, Falta de motivación, Falta de interés en el programa de estudio y sentimientos de fracaso o frustración.

Se va a considerar como factor Académico cuando las causas de deserción sean por Conocimientos y preparación previa de cada estudiante, por Rendimiento académico deficiente, por Falta de apoyo educativo.

Se va a considerar como factor Socioeconómico cuando las causas de deserción sean por bajo nivel de ingreso económico, por Situación laboral desfavorable, por dificultad para integrarse, por Falta de apoyo familiar.

Se va a considerar como factor institucional cuando las causas de deserción sean por modelos académicos, por Manera de abordar problemáticas por parte de la institución, por Reducido porcentaje de financiamiento por parte de la institución

Modalidades:

- Individual

- Académico
- Socioeconómica
- Institucional

Modalidades	Indicadores
Individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones de vida 2. Expectativas de la institución 3. Falta de motivación 4. Falta de interés en el programa de estudio 5. Sentimientos de fracaso y frustración
Académico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos y preparación previa de cada estudiante. 2. Rendimiento académico deficiente 3. Falta de apoyo educativo
Socioeconómico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel de ingresos 2. Situación laboral desfavorable 3. Dificultad para integrarse en la comunidad estudiantil 4. Falta de apoyo familiar
Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos académicos 2. Manera de abordar problemáticas por parte de la institución 3. Reducido porcentaje de financiamiento

Variable 3: Estrategias de seguimiento y fortalecimiento

- Clasificación según su rol: independiente
- Clasificación según su naturaleza: cualitativa
- Clasificación según su escala de medición: nominal

Definición conceptual

Se las define como Estrategias de seguimiento y fortalecimiento, representan un enfoque integral para abordar los desafíos comunes en la educación superior y mejorar la experiencia de aprendizaje de los/as estudiantes. Las estrategias tienen como objetivo proporcionar a los/as estudiantes el apoyo necesario para que se adapten con éxito a la vida universitaria, desarrollen sus habilidades académicas y tengan un compromiso más sólido con su educación. (Parrino M. d., 2014)

A los fines de este estudio se considerarán Estrategias de seguimiento y fortalecimiento a los Programas de adaptación temprana, a la Revisión y adaptación continua del modelo académico, al Apoyo académico, la Ayuda financiera y a las Políticas de prevención y concienciación

Definición operacional

Las Estrategias de seguimiento y fortalecimiento se operacionalizará de la siguiente manera:

Se va a considerar Programa de adaptación temprana cuando se propone un Curso de ingreso, Talleres o Programas para abordar dificultades de los/as estudiantes.

Se va a considerar Revisión y adaptación continua del modelo académico cuando existan actualizaciones en el plan de estudio de la carrera

Se va a considerar Apoyo académico cuando se brinden Clases de apoyo y Grupos de estudio de materias.

Se va a considerar Ayuda financiera cuando se brinden Becas financieras o de trabajo

Se va a considerar Políticas de prevención y concienciación cuando existan Programas informativos o de promoción de la carrera.

Modalidades	Indicadores
Programas de adaptación temprana	-Curso de ingreso -Talleres -Programas para abordar dificultades de los/as estudiantes
Revisión y adaptación continua del modelo académico	-Actualización del plan de estudio de la carrera -Informe de autoevaluación institucional
Apoyo académico	-Clases de apoyo

	-Grupos de estudio
Ayuda financiera	-Becas financieras -Becas de trabajo
Políticas de prevención y concienciación	-Programas informativos -Programas de promoción de la carrera

Limitaciones del estudio

Como principal limitación de este estudio, no se pudieron obtener las memorias de deserción inicial e intracurso de las asignaturas Metodologías para la Eufonía, Física Acústica, Genética y Embriología, Neurofisiología y Neurología del año 2022 ya que no figuran en los documentos que se han brindado desde la Escuela de Fonoaudiología.

Los Factores causales de deserción están limitados a los testimonios de informantes claves. Sería interesante realizar un próximo estudio desde la perspectiva de los propios estudiantes.

No se obtuvo información sobre la deserción definitiva, ya que no es objeto de este estudio hacer un seguimiento longitudinal de la deserción inicial o intracurso de cada asignatura, pudiendo ser objetivo de futuras investigaciones.

Participantes o sujetos

La población en estudio estará conformada por las siguientes informantes claves por parte de la institución educativa: personal del departamento de acompañamiento pedagógico, de la Secretaria de Política Estudiantil y la vicedirectora de la Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas. El criterio de selección de los informantes claves se relacionó con la cercanía de estos con las problemáticas de deserción estudiantil.

Además, como documento se utilizarán las memorias de las asignaturas de todos los años que conforman la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.

Herramientas metodológicas

El presente trabajo de investigación se caracteriza por ser de tipo descriptivo, retrospectivo y transversal. Es un estudio descriptivo ya que busca poner de manifiesto la estructura o funcionamiento de un determinado fenómeno, como en este caso que tiene por objetivo conocer cuál es el Tipo de deserción estudiantil por asignatura, los Factores causales de la deserción y Estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario. Es retrospectivo debido que el estudio indaga hechos ocurridos en el pasado, específicamente el período 2022-2023. Y según el período y secuencia de la investigación el estudio es transversal porque se estudian las variables simultáneamente en un determinado momento, realizando un corte en el tiempo.

Como herramienta metodológica se implementó una entrevista anónima dirigida al personal de la Secretaría de Políticas Educativas, el Departamento de Acompañamiento Pedagógico y la Vice dirección de la Escuela de Fonoaudiología de la FCM para conocer sus perspectivas y relatos.

Para obtener información precisa sobre la deserción inicial o intracurso de los/as estudiantes en las distintas materias, se realizó una revisión de las memorias de todas las asignaturas que conforman los cinco años de la carrera. Para acceder a estas, se obtuvo el permiso de la Vicedirectora, quien autorizó la documentación necesaria bajo la supervisión de las tutoras de este trabajo. Así, se extrajo la información pertinente que luego pudo ser analizada.

Consideraciones éticas

Las entrevistas son de carácter anónimo con el fin de favorecer respuestas fidedignas por parte del personal entrevistado. Sin embargo, al ser una población identificable por su rol y exposición pública se han realizado los consentimientos informados correspondientes que se encuentran en Anexo I

Los datos extraídos y utilizados de las memorias de las asignaturas prácticas requirieron un permiso previo por parte de la Dirección de la Escuela de Fonoaudiología, para así concurrir presencialmente a extraer datos significativos para nuestra investigación.

Además, todas las referencias bibliográficas fueron citadas y/o parafraseadas de acuerdo a las Normas APA 7ma edición.

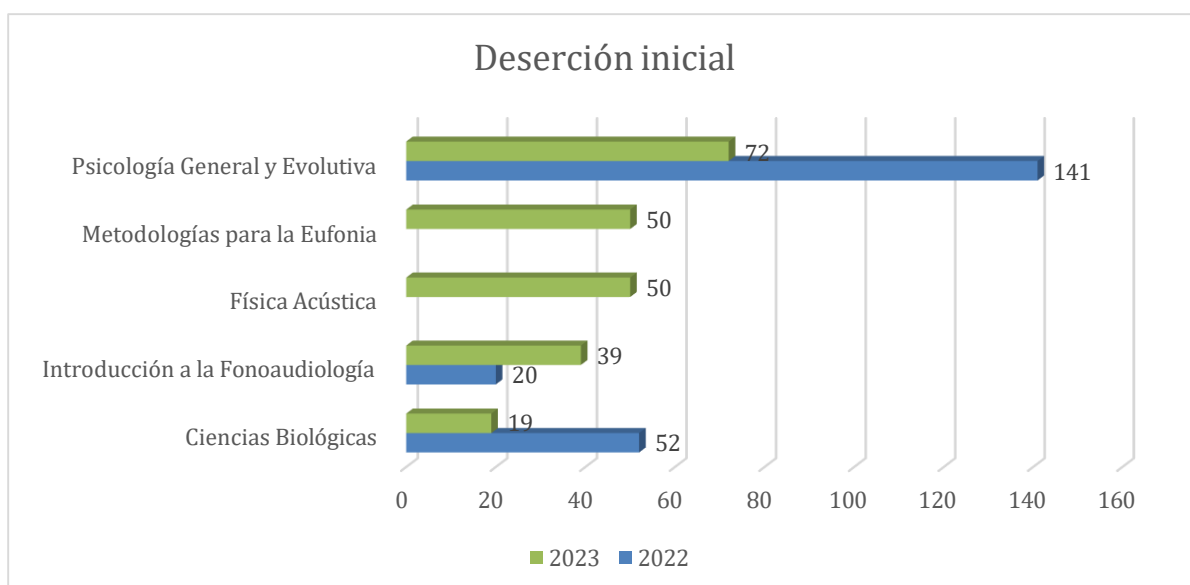
Análisis de datos

Los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas al personal del departamento de acompañamiento pedagógico, la Secretaria de Políticas Estudiantiles y la vicedirectora de la Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas y la información extraída de las memorias de las asignaturas de la carrera fueron reflejadas en planillas de volcado de datos. Posteriormente, se presentaron en diferentes gráficos para facilitar su interpretación y discusión. Se emplearon gráficos de barra ya que posibilitan la presentación de la información en forma clara y sistemática, exhiben los resultados obtenidos de las preguntas de las entrevistas y de las memorias de las asignaturas y permiten definir el comportamiento de las variables en estudio.

De acuerdo a los datos obtenidos de las memorias de las asignaturas se desprende información sobre la variable: Tipos de deserción estudiantil por asignatura

PRIMER AÑO

Grafico N 1

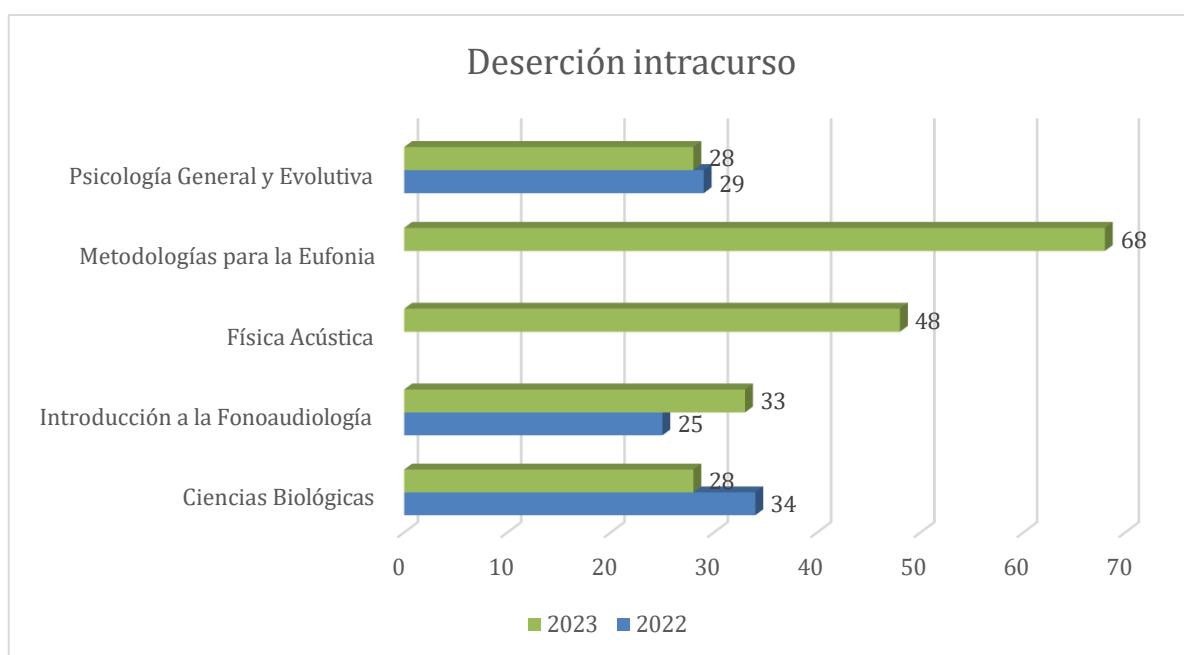


En cuanto al Tipo de deserción estudiantil por asignatura, los resultados obtenidos durante el periodo 2022-2023 en el primer año de la carrera de Lic. en Fonoaudiología fueron los siguientes:

En el año 2022, la mayor cantidad de deserción inicial la obtuvo la asignatura Psicología General y Evolutiva con un total de 141 estudiantes; siguiendo en orden descendente, Ciencias Biológicas con un total de 52 estudiantes y en tercer lugar Introducción a la Fonoaudiología con un total de 20 estudiantes. No se obtuvieron resultados de la asignatura Metodologías para la Eufonía, ni de Física Acústica por falta de la documentación.

En el año 2023, la mayor cantidad de deserción inicial la obtuvo la asignatura Psicología General y Evolutiva con un total de 72 estudiantes; siguiendo en orden descendente, las asignaturas, Metodologías para la Eufonía y Física Acústica, obtuvieron un total de 50 estudiantes cada una respectivamente. Luego, le sigue Introducción a la Fonoaudiología con un total de 39 estudiantes y en menor cantidad se encuentra Ciencias Biológicas con un total de 19 estudiantes.

Gráfico N 2

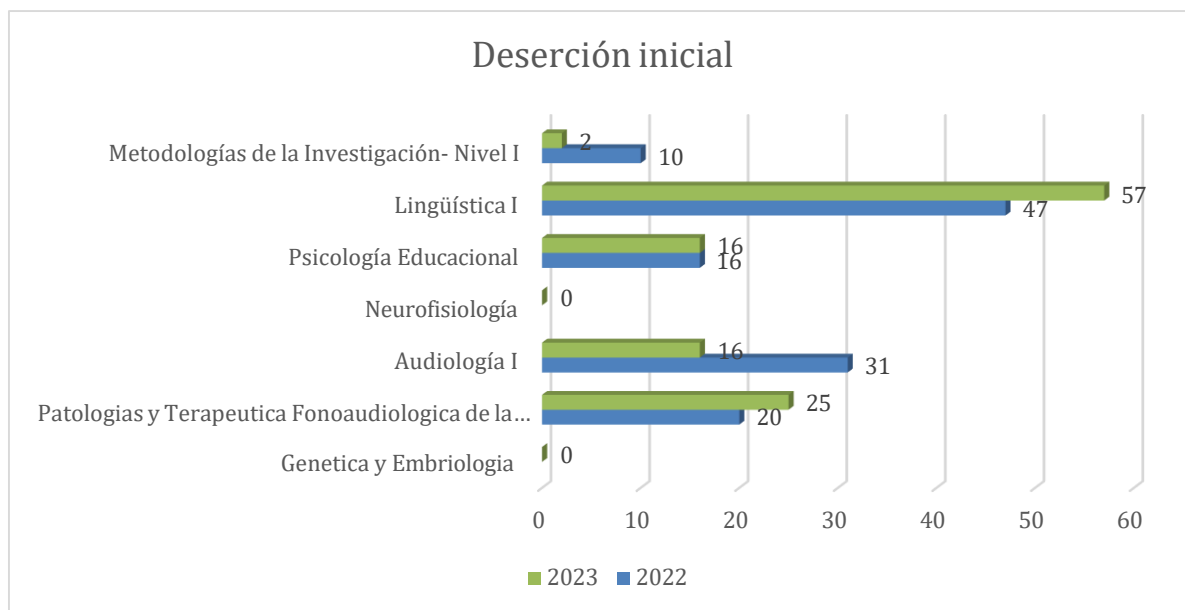


En el año 2022, la mayor cantidad de deserción intracurso la obtuvo Ciencias Biológicas con un total de 34 estudiantes, continuando con menores cantidades, Psicología General y Evolutiva 29 estudiantes y en tercer lugar Introducción a la Fonoaudiología con un total de 25 estudiantes. No se obtuvieron resultados de la asignatura Metodologías para la Eufonía, ni de Física Acústica por falta de la documentación.

En el año 2023, la mayor cantidad de deserción intracurso la obtuvo la asignatura Metodologías para la Eufonía con 68 estudiantes, continuando en orden descendente Física Acústica con 48 estudiantes, Introducción a la Fonoaudiología con un total de 33 estudiantes y, por último, Psicología General y Evolutiva y Ciencias Biológicas, ambas con un total de 28 estudiantes.

SEGUNDO AÑO

Gráfico N 3



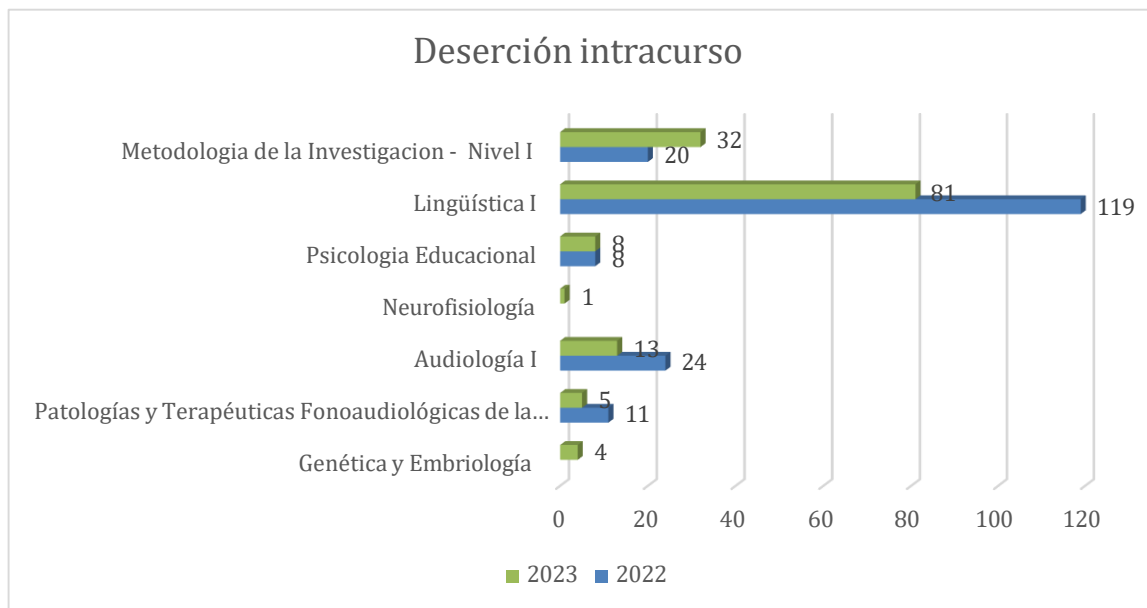
En cuanto al Tipo de deserción estudiantil por asignatura, los resultados obtenidos durante el periodo 2022-2023 en el segundo año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología fueron los siguientes:

En el año 2022, la mayor cantidad de deserción inicial la obtuvo la asignatura Lingüística I con un total de 47 estudiantes; siguiendo en orden descendente, Audiología I con un total de 31 estudiantes, en tercer lugar, Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica de la Fonación con un total de 20 estudiantes, en cuarto lugar, Psicología Educacional con un total de 16 estudiantes y por último Metodologías para la Investigación – Nivel I con 10 estudiantes. No se obtuvieron resultados de la asignatura Neurofisiología ni Genética y Embriología por falta de documentación.

En el año 2023, la mayor cantidad de deserción inicial la obtuvo la asignatura Lingüística I con un total de 57 estudiantes; siguiendo en orden descendente, la asignatura, Patologías y Terapéutica de la Fonación con un total de 25 estudiantes. Luego, le sigue Psicología Educacional y Audiología I, con un total de 16 estudiantes para ambas asignaturas y en menor

cantidad se encuentra Metodologías de la Investigación – Nivel I con un total de 2 estudiantes. Las asignaturas Neurofisiología y Genética y Embriología no presentaron deserción inicial.

Gráfico N 4

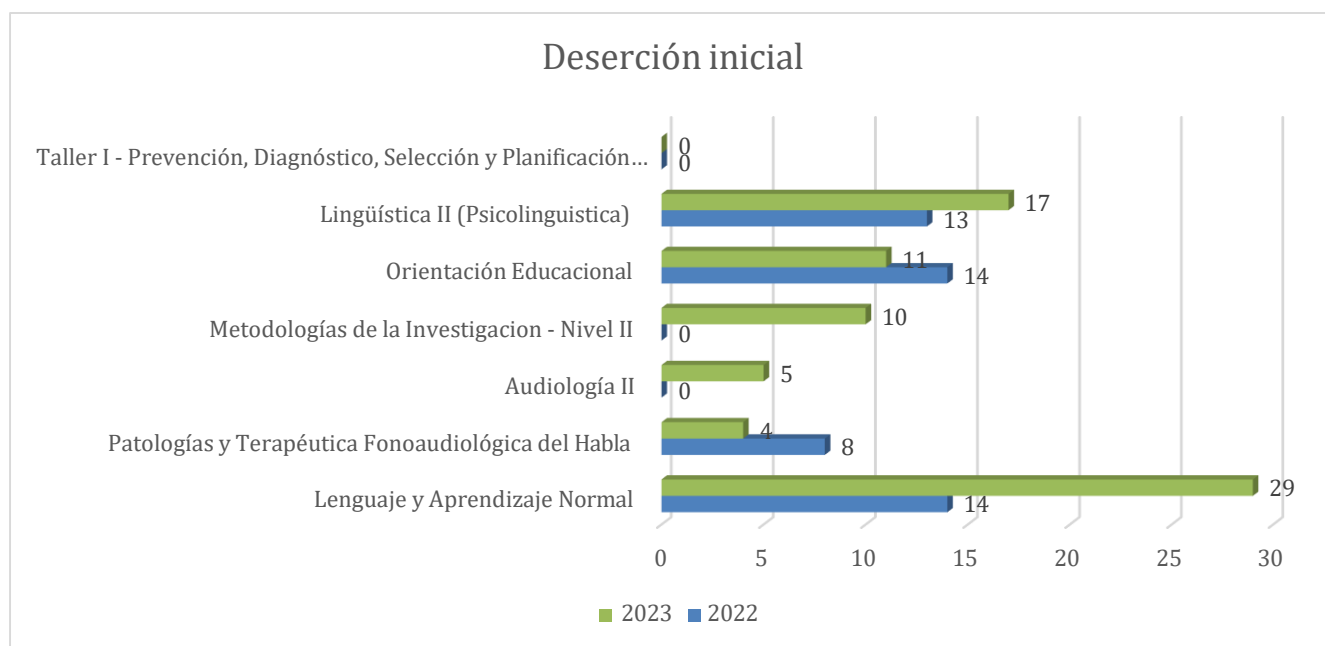


En el año 2022, la mayor cantidad de deserción intracurso la obtuvo Lingüística I con un total de 119 estudiantes, continuando con menores cantidades, Audiología I con 24 estudiantes y en tercer lugar Metodología de la Investigación – Nivel I con un total de 20 estudiantes. En cuarto lugar, Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica de la Investigación con un total de 11 estudiantes y, por último, teniendo el menor número Psicología Educacional con un total de 8 estudiantes. No se obtuvieron resultados de la asignatura Neurofisiología, ni de Genética y Embriología por falta de la documentación.

En el año 2023, la mayor cantidad de deserción intracurso la obtuvo la asignatura Lingüística I con 81 estudiantes, continuando en orden descendente Metodología de la Investigación – Nivel I con 32 estudiantes, Audiología I con un total de 13 estudiantes, Psicología Educacional con un total de 8 estudiantes, Patologías y Terapéuticas Fonoaudiológicas de la Fonación con un total de 5 estudiantes, Genética y Embriología con un total de 4 estudiantes y por último, Neurofisiología con un total de 1 estudiante.

TERCER AÑO

Gráfico N 5



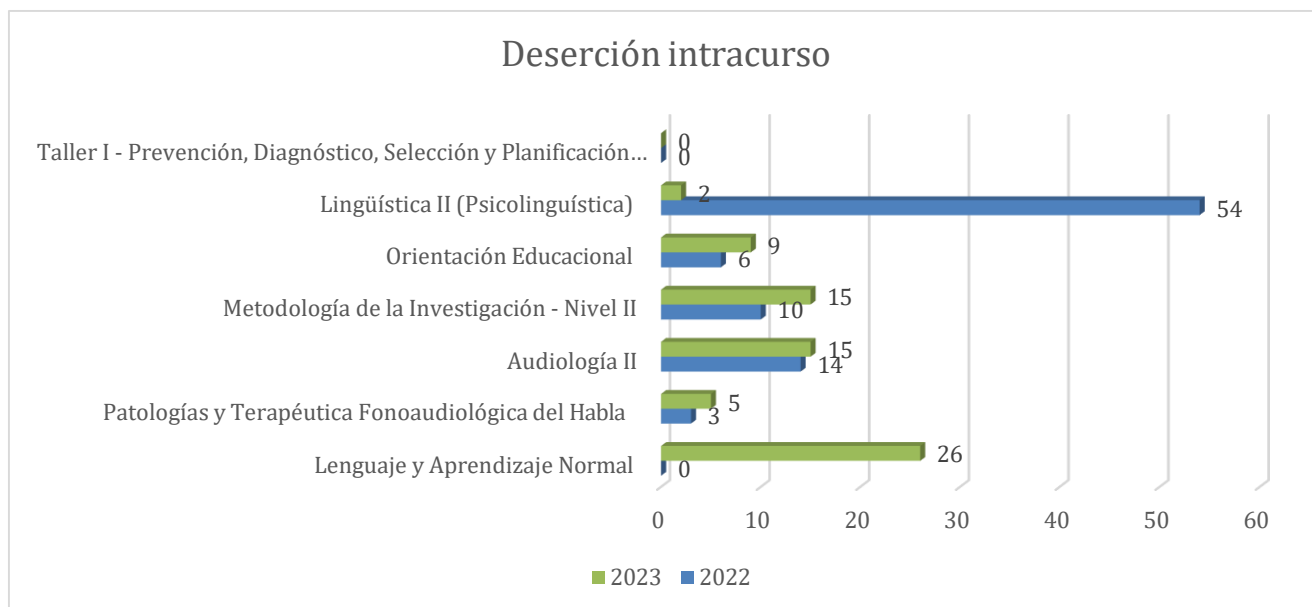
En cuanto al Tipo de deserción estudiantil por asignatura, los resultados obtenidos durante el periodo 2022-2023 en el Tercer año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología fueron los siguientes:

En el año 2022, la mayor cantidad de deserción inicial la obtuvo las asignaturas Orientación Educacional y Lenguaje y Aprendizaje Normal con un total de 14 estudiantes cada una; siguiendo en orden descendente, Lingüística II (Psicolingüística) con un total de 13 estudiantes, en cuarto lugar, Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica del Habla con un total de 8 estudiantes, por último, Audiología II, Metodologías de la Investigación – Nivel II y Taller I – Prevención, Diagnóstico, Selección y Planificación en Patologías de la Fonación no presentaron deserción inicial.

En el año 2023, la mayor cantidad de deserción inicial la obtuvo la asignatura Lenguaje y Aprendizaje Normal con un total de 29 estudiantes; siguiendo en orden descendente, la asignatura, Lingüística II (Psicolingüística) con un total de 17 estudiantes. Luego, le sigue Orientación Educacional con un total de 11 estudiantes y Metodologías de la Investigación – Nivel II con un total de 10 estudiantes, en quinto lugar, Audiología II con un total de 5 estudiantes, luego Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica del Habla con 4 estudiantes.

Taller I – Prevención, Diagnóstico, Selección y Planificación en Patologías de la Fonación no presentó deserción inicial.

Gráfico N 6

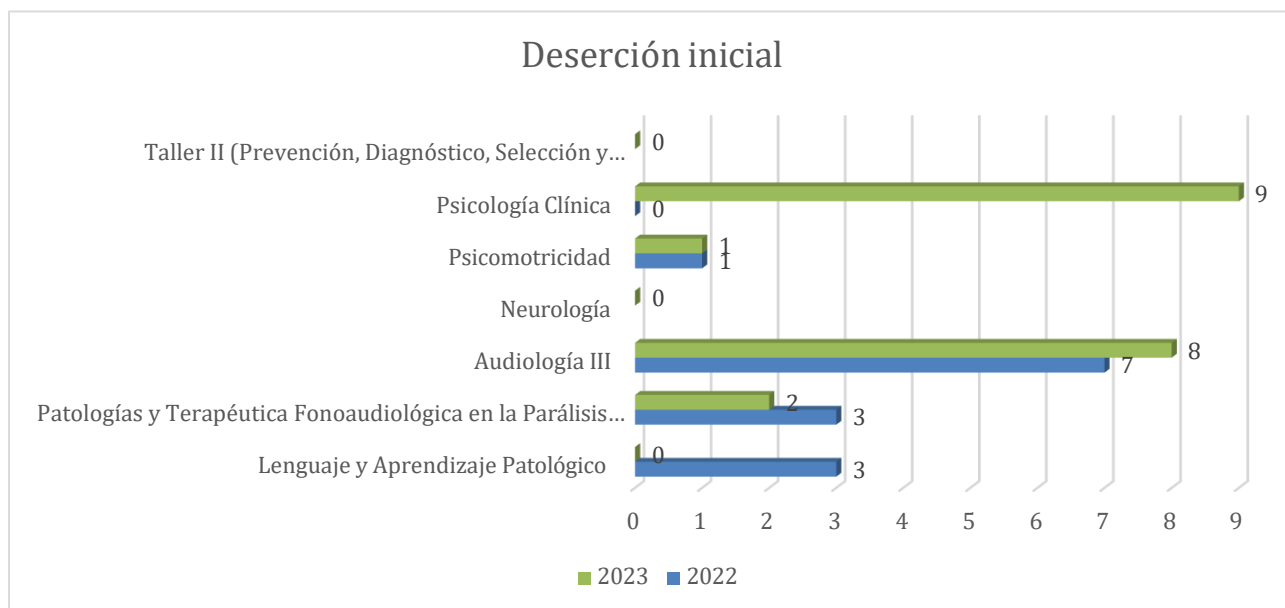


En el año 2022, la mayor cantidad de deserción intracurso la obtuvo Lingüística II (Psicolingüística) con un total de 54 estudiantes, continuando con menores cantidades, Audiología II con 14 estudiantes y en tercer lugar Metodología de la Investigación – Nivel II con un total de 10 estudiantes. En cuarto lugar, Orientación Educacional con un total de 6 estudiantes, por último, Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica del habla con un total de 3 estudiantes. Lenguaje y Aprendizaje Normal y Taller I – Prevención, Diagnóstico, Selección y Planificación en Patologías de la Fonación no presentaron deserción intracurso.

En el año 2023, la mayor cantidad de deserción intracurso la obtuvo la asignatura Lenguaje y Aprendizaje Normal con 26 estudiantes, continuando en orden descendente, Metodología de la Investigación – Nivel II y Audiología II ambas con un total de 15 estudiantes, continuando Orientación Educacional con un total de 9 estudiantes, Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica del Habla con un total de 5 estudiantes y Lingüística II (Psicolingüística) con un total de 2 estudiantes. La asignatura Taller I – Prevención, Diagnóstico, Selección y Planificación en Patologías de la Fonación no presentó deserción intracurso.

CUARTO AÑO

Gráfico N 7

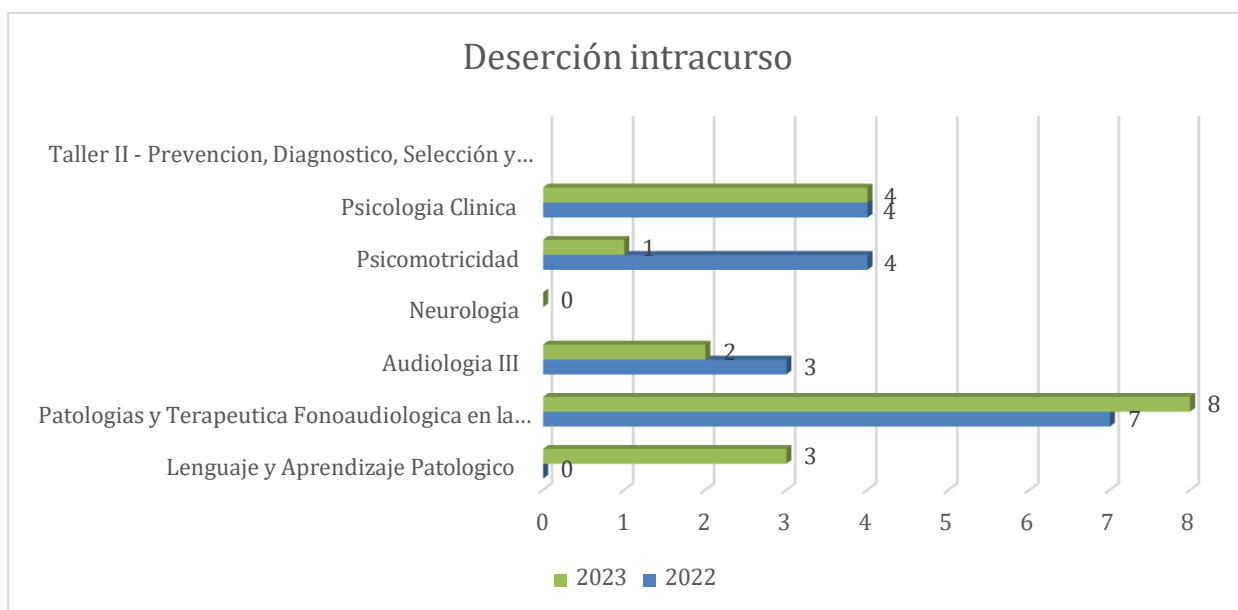


En cuanto al Tipo de deserción estudiantil por asignatura, los resultados obtenidos durante el periodo 2022-2023 en el Cuarto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología fueron los siguientes:

En el año 2022, la mayor cantidad de deserción inicial la obtuvo la asignatura Audiología III con un total de 7 estudiantes; siguiendo en orden descendente, Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica en la Parálisis Cerebral y Lenguaje y Aprendizaje Patológico ambas con un total de 3 estudiantes y luego, Psicomotricidad con un total de 1 estudiante. Psicología Clínica no presentó deserción inicial. No se obtuvieron resultados de las asignaturas Taller II – Prevención, Diagnóstico, Selección y Planificación Terapéutica en Patologías del Habla. Investigación Clínica. Instrumental en el área Audición y Neurología, por falta de la documentación.

En el año 2023, la mayor cantidad de deserción inicial la obtuvo la asignatura Psicología Clínica con un total de 9 estudiantes; siguiendo en orden descendente, la asignatura, Audiología III con un total de 8 estudiantes, Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica en la Parálisis Cerebral con un total de 2 estudiantes, por último, Psicomotricidad con un total de 1 estudiante. Las asignaturas Lenguaje y Aprendizaje Patológico, Taller II – Prevención, Diagnóstico, Selección y Planificación Terapéutica en Patologías del Habla. Investigación Clínica. Instrumental en el área Audición y Neurología no presentaron deserción inicial.

Gráfico N 8



En el año 2022, la mayor cantidad de deserción intracurso la obtuvo Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica en la Parálisis Cerebral con un total de 7 estudiantes, continuando con menores cantidades, Psicología Clínica y Psicomotricidad con un total de 4 estudiantes, y, por último, Audiología III con un total de 3 estudiantes. Lenguaje y Aprendizaje Patológico no presentó deserción intracurso. No se obtuvieron resultados de la asignatura Neurología, ni Taller II – Prevención, Diagnóstico, Selección y Planificación Terapéutica en Patologías del Habla. Investigación Clínica. Instrumental en el área Audición, por falta de la documentación.

En el año 2023, la mayor cantidad de deserción intracurso la obtuvo la asignatura Patologías y terapéutica Fonoaudiológica en la Parálisis Cerebral con 8 estudiantes, continuando en orden descendente Psicología Clínica con 4 estudiantes, Lenguaje y Aprendizaje Patológico con un total de 3 estudiantes, Audiología III con un total de 2 estudiantes, y, por último, Psicomotricidad con un total de 1 estudiante. Neurología no presentó deserción intracurso. No se obtuvieron resultados de la asignatura Taller II – Prevención, Diagnóstico, Selección y Planificación Terapéutica en Patologías del Habla. Investigación Clínica. Instrumental en el área Audición, por falta de la documentación

QUINTO AÑO

Gráfico N 9

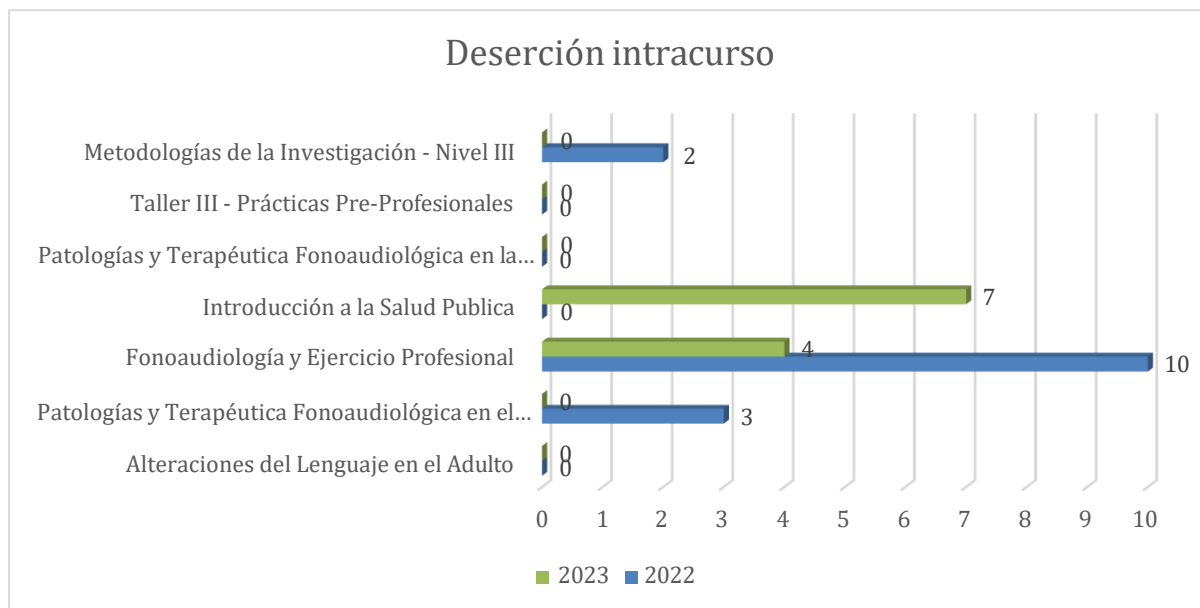


En cuanto al Tipo de deserción estudiantil por asignatura, los resultados obtenidos durante el periodo 2022-2023 en el Quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología fueron los siguientes:

En el año 2022, la mayor cantidad de deserción inicial la obtuvo la asignatura Metodologías de la Investigación- Nivel III con un total de 84 estudiantes; siguiendo en orden descendente, Fonoaudiología y Ejercicio Profesional e Introducción a la Salud Publica ambas con un total de 10 estudiantes, en cuarto lugar, Alteraciones del Lenguaje Adulto con un total de 4 estudiantes, por último, Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental con un total de 1 estudiante. Tanto la asignatura Taller III- Practica Pre-Profesional como Patologías y Terapéuticas Fonoaudiológicas en la Discapacidad Auditiva no presentaron deserción inicial.

En el año 2023, la mayor cantidad de deserción inicial la obtuvo la asignatura Metodologías de la Investigación – Nivel III con un total de 18 estudiantes; siguiendo en orden descendente, la asignatura, Introducción a la Salud Publica con un total de 13 estudiantes. Luego, le sigue Fonoaudiología y Ejercicio Profesional con un total de 5 estudiantes, por último, Alteraciones del Lenguaje en el Adulto con un total de 2 estudiantes. Taller III – Practica Pre-Profesional, Patologías y Terapéutica Fonoaudiológicas en la Discapacidad Auditiva y Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo mental no presentaron deserción inicial.

Gráfico N 10



En el año 2022, la mayor cantidad de deserción intracurso la obtuvo Fonoaudiología y Ejercicio Profesional con un total de 10 estudiantes, continuando con menores cantidades, Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental con 3 estudiantes y en tercer lugar Metodología de la Investigación – Nivel III con un total de 2 estudiantes. Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva, Alteraciones del Lenguaje en el Adulto, Introducción a la Salud Publica y Taller III – Practicas Pre-Profesionales no presentaron deserción intracurso.

En el año 2023, la mayor cantidad de deserción intracurso la obtuvo la asignatura Introducción a la Salud Publica con 7 estudiantes, continuando en orden descendente, Fonoaudiología y Ejercicio Profesional, con un total de 4 estudiantes. Las asignaturas, Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva, Alteraciones del Lenguaje en el Adulto, Metodologías de la Investigación – Nivel III, Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo mental y Taller III – Practicas Pre-Profesionales no presentaron deserción intracurso.

Comparación deserción inicial e intracurso por año

Teniendo en cuenta los datos obtenidos de las memorias de las asignaturas se pueden mostrar los siguientes resultados (Anexo IV – Tabla N 10):

En primer año de la carrera durante el año 2022 y 2023 hubo una mayor deserción intracurso. Sin embargo, es importante aclarar que para el año 2022 el resultado es relativo ya que no se obtuvieron registros de dos asignaturas: Física Acústica y Metodologías para la Eufonía lo cual podría influir en la cantidad total.

En el segundo año de la carrera durante el año 2022 y 2023 hubo una mayor deserción inicial. Sin embargo, es importante aclarar que para el año 2022 el resultado es relativo ya que no se obtuvieron registro de las asignaturas Genética y Embriología y Neurofisiología.

En el tercer año de la carrera durante el año 2022 hubo una mayor deserción intracurso; mientras que en el año 2023 hubo una mayor deserción inicial.

En el cuarto año de la carrera durante el año 2022 hubo una mayor deserción intracurso; mientras que en el año 2023 hubo una mayor deserción inicial. Sin embargo, es importante aclarar que para el año 2022 el resultado es relativo ya que no se obtuvieron registro de las asignaturas Neurología y Taller II: (Área Práctica) Prevención, Diagnóstico, Selección y Planificación Terapéutica en Patologías del Habla. Investigación Clínica. Instrumental en el Área Audición.

En el quinto año de la carrera durante el año 2022 y 2023 hubo una mayor deserción inicial.

De acuerdo a lo información obtenida de las entrevistas se muestran los siguientes resultados en cuanto a la caracterización de la población entrevistada:

Pregunta: 1 -: ¿Cuál es su profesión/ocupación?

2 - a- ¿En qué dependencia de la Facultad de Ciencias Médicas se desempeña actualmente?

b- ¿Estaba en el mismo espacio de trabajo durante los años 2022 y 2023?

Del total de entrevistadas (7), 3 de ellas se desempeñan en la Secretaría de Políticas Estudiantiles, siendo 2 Lic. en Fonoaudiología y 1 Docente/Profesora. Otras 3 personas se desempeñan en el Departamento de Acompañamiento Pedagógico, siendo 1 Lic. en Fonoaudiología, 1 Psicóloga y 1 Psicopedagoga. La Vicedirectora de la Escuela de Fonoaudiología es Lic. en Fonoaudiología. Anexo I Tabla N 1.

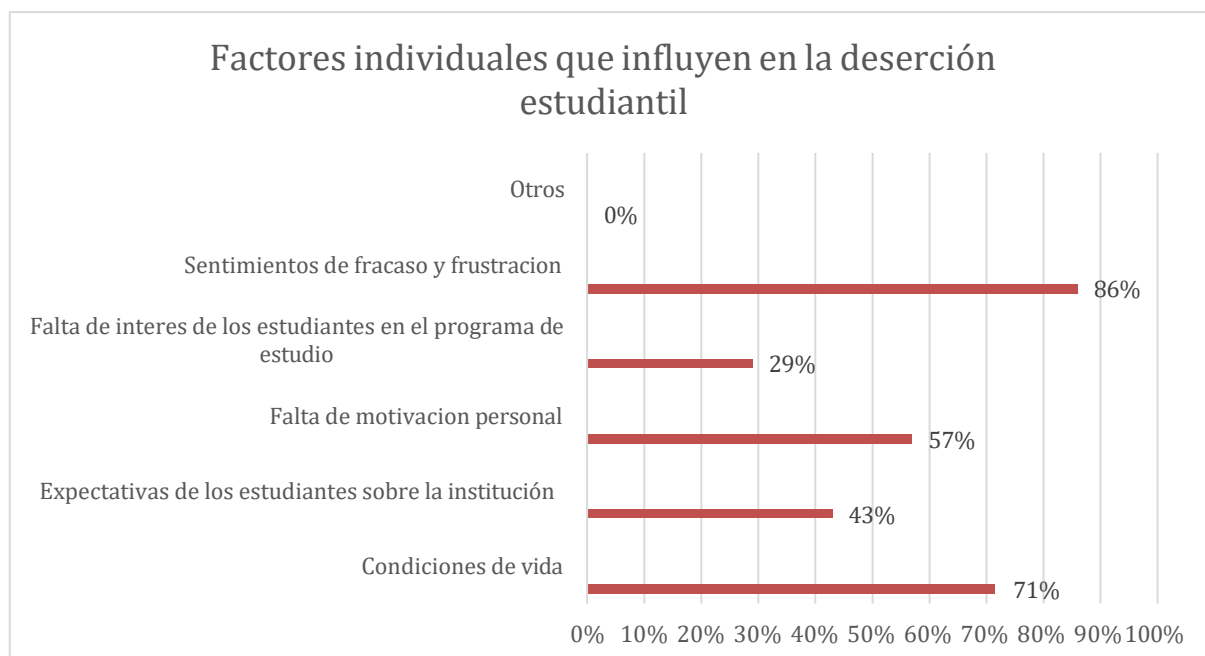
Pregunta 3: ¿Cuál es su función en este trabajo?

Del total de entrevistadas (7), las 3 personas que cumplen un rol en la Secretaría de Políticas Estudiantiles, mencionaron que su función es la de lograr la permanencia de los/as estudiantes en las tres carreras de la facultad de ciencias médicas. De las 3 personas que se desempeñan en el Departamento de Acompañamiento Pedagógico se desprenden la mención a la siguiente función: acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje con las dificultades que puedan aparecer en las y los estudiantes. La Vicedirectora de la Escuela de Fonoaudiología mencionó que su función sería la de reemplazar a la directora de la Escuela de Fonoaudiología ante su ausencia, pero en la cotidianeidad funcionan como equipo en la toma de decisiones. (Anexo II-Tabla N 1)

De acuerdo a la información obtenida de las entrevistas se muestran los siguientes resultados en relación a la Variable: Factores causales de la deserción

Pregunta 4: Con respecto a los factores que se consideran Individuales, ¿Cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?

Grafico N 11

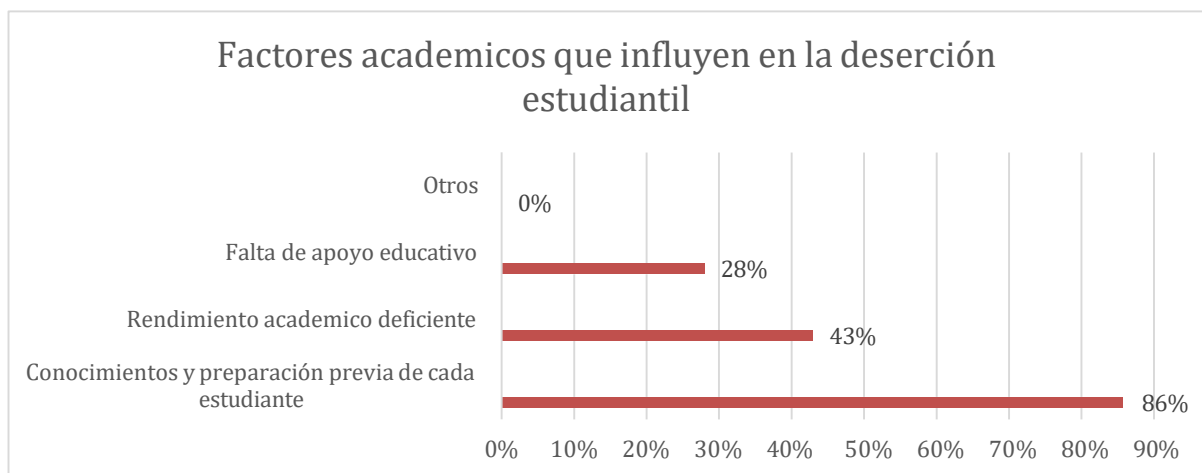


Dentro de los Factores Causales de deserción, los resultados arrojados para los factores Individuales fueron los siguientes: del total de entrevistadas (7), los mayores porcentajes se obtuvieron en Sentimientos de fracaso y frustración (86%) y en Condiciones de vida (71%). Le

siguió en orden descendente la Motivación personal (57%); Expectativas que los/as estudiantes tienen sobre la institución (43%); la Falta de interés de los/as estudiantes en el programa de estudio (29%), y ninguna entrevistada respondió a Otros.

Pregunta 5: Con respecto a los factores que se consideran Académicos, ¿Cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?

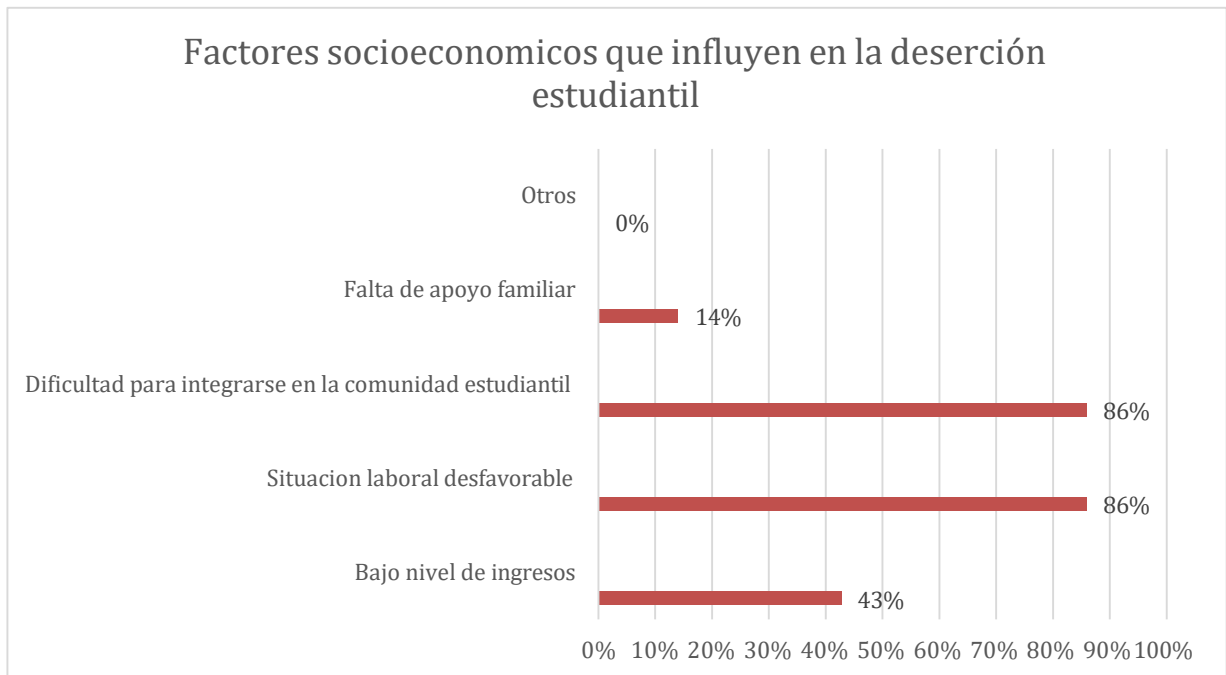
Gráfico N 12



Del total de entrevistadas (7) y dentro de los Factores Causales de deserción, los resultados arrojados para los factores Académicos fueron los siguientes: los mayores porcentajes se obtuvieron en Conocimientos y preparación previa de cada estudiante (86%) y en Rendimiento académico deficiente (28%). Le siguió en orden descendente Falta de apoyo educativo (0%) y ninguna entrevistada respondió a la opción Otros.

Pregunta 6: ¿Cuáles de los siguientes factores Socioeconómicos considera que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?

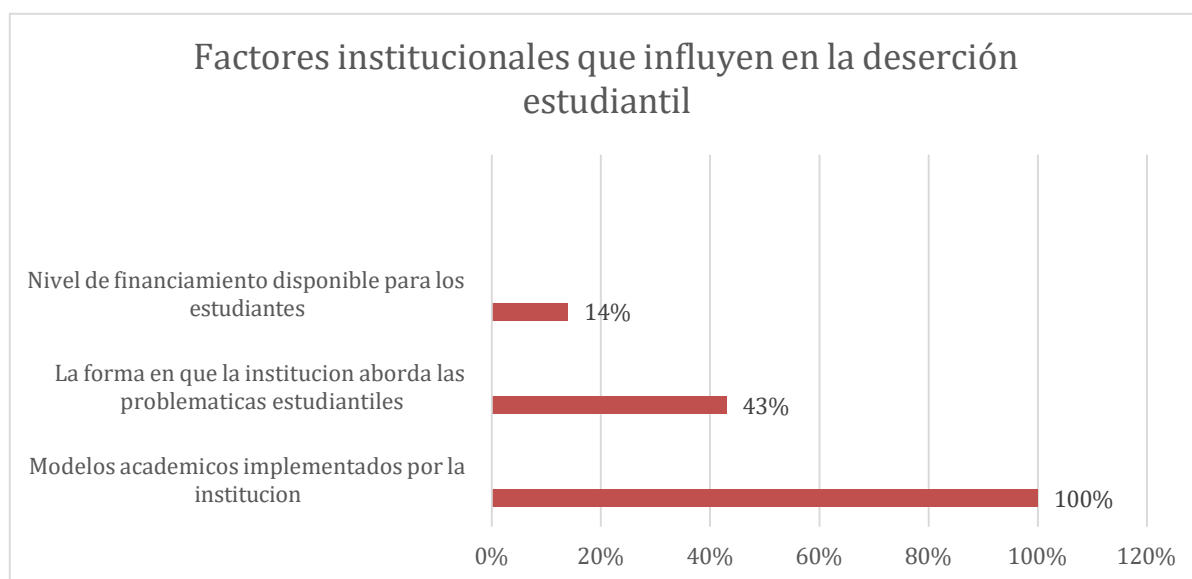
Grafico N 13



Del total de entrevistadas (7) y dentro de los Factores Causales de deserción, los resultados arrojados para los factores Socioeconómicos fueron los siguientes: los mayores porcentajes se obtuvieron en Situación laboral desfavorable y Dificultades para integrarse en la comunidad estudiantil (86%). Le siguió en orden descendente, Bajo nivel de ingresos (43%) y Falta de apoyo familiar (14%). Ninguna de las entrevistadas respondió a la opción Otros.

Pregunta 7: Cuando se trata de factores Institucionales ¿Cuáles de los siguientes factores considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología?

Grafico N 14



Del total de entrevistadas (7) y dentro de los Factores Causales de deserción, los resultados arrojados para los factores Institucionales fueron los siguientes: los mayores porcentajes se obtuvieron en Modelos académicos implementados por la institución (100%). Le siguió en orden descendiente La forma en que la institución aborda las problemáticas estudiantiles (43%) y por último el Nivel de financiamiento disponible para los/as estudiantes (14%)

Pregunta 8: ¿Conoce alguna iniciativa que se haya implementado para reducir la deserción estudiantil en la Escuela de Fonoaudiología de la FCM?

De las respuestas de las 7 entrevistadas, en función de la pregunta abierta sobre iniciativa implementada para reducir la deserción estudiantil en la Escuela de Fonoaudiología durante el periodo 2022-2023, se construyeron las siguientes categorías:

Becas: digitales, de movilidad para realizar prácticas SPOF, de apoyo económico, apoyo psicológico

Talleres: preparación frente a exámenes orales; grupos de estudios, apoyo en comprensión de textos académicos, para mejorar la escritura académica, sobre problemáticas comunes de los/as estudiantes de la universidad y fomentar la participación activa de estos.

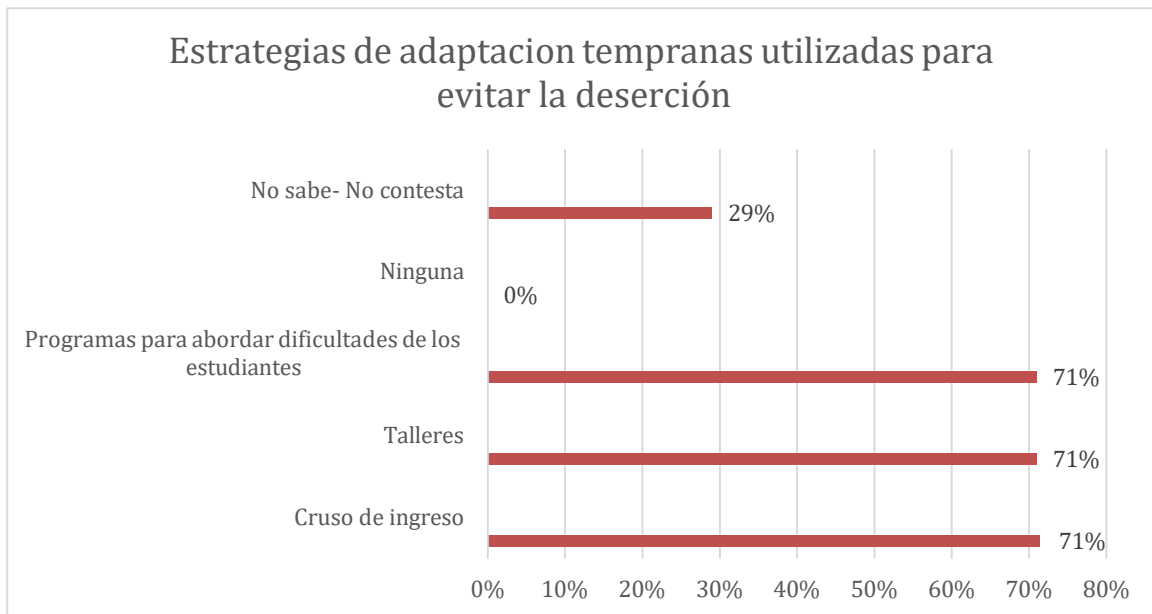
Centro de Estudiantes: como colaborador en diversas situaciones, representatividad de los/as estudiantes, vehiculizador de propuestas frente a necesidades.

Departamento de acompañamiento pedagógico: ofrece consultas individuales, intervenciones grupales por escuela.

Entrevistas personalizadas y estrategias posteriores

Pregunta 9: ¿Algunas de las siguientes opciones se realizaron en el marco de Programas de adaptación temprana en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología en la FCM?

Gráfico N 15



Dentro de las Estrategias de seguimiento y fortalecimiento los resultados arrojados fueron los siguientes: Del total de entrevistadas (7) los mayores porcentajes se obtuvieron en Programas para abordar dificultades de los/as estudiantes (71%), Talleres (71%) y Curso de ingreso (71%). Les siguió en forma descendiente, No sabe - No contesta (29%) y ninguna de las entrevistadas respondió a la opción Otros.

Conclusión, interpretación y discusión

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal caracterizar el Tipo de deserción estudiantil por asignatura,, cuáles son aquellos Factores causales en la deserción de los/las estudiantes y cuáles son las Estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología en la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) en los años 2022-2023. Se propone indagar acerca de aquellos factores que influyen en la deserción estudiantil y cuáles podrían ser las posibles estrategias para evitarlo. La deserción universitaria es un fenómeno complejo que afecta significativamente a las instituciones de educación superior, tanto a nivel global como en el contexto específico de la Licenciatura en Fonoaudiología de la FCM - UNR, por lo cual, comprender los factores que contribuyen a este fenómeno es crucial para desarrollar estrategias efectivas que ayuden a reducir los porcentajes de abandono y fomentar la retención de los/as estudiantes.

Esta investigación arrojó información acerca de dos tipos de deserción estudiantil por asignatura: inicial e intracurso. La deserción inicial que se refiere al fenómeno en el cual un estudiante abandona sus estudios universitarios dentro de un período relativamente temprano de su carrera académica, es decir, previo al primer parcial; y por el otro lado, la deserción intracurso hace referencia a la situación en la cual los/as estudiantes abandonan sus estudios universitarios durante el transcurso de un periodo académico específico, es decir luego, de que haya transcurrido el primer parcial de la materia. Considerando los datos obtenidos de las memorias de las asignaturas (Anexo III – Tabla N 9), es posible reflexionar que una mayor deserción inicial puede atribuirse a diversas razones. No obstante, a menudo durante el proceso académico los/as estudiantes experimentan cambios y descubrimientos que les ayudan a redirigir sus intereses y metas hacia caminos más adecuados y satisfactorios. Sin embargo, puede considerarse un fracaso por parte de la universidad, ya que no logra retener a los/as estudiantes ni proporcionarles el apoyo necesario para que culminen sus estudios exitosamente. La alta deserción inicial subraya la importancia de enfocar esfuerzos en los primeros meses del cursado para mejorar la retención y el compromiso de los/as estudiantes.

Se considera importante destacar que los/as estudiantes pueden enfrentar mayores dificultades durante la transición al entorno universitario. Sobre esto, Parrino (2014) menciona que la introducción de una etapa adaptativa ha demostrado ser una táctica efectiva para enriquecer la experiencia de los/as estudiantes en la educación superior y, al mismo tiempo, reducir las tasas de deserción. Este enfoque proporciona un espacio crucial de transición que facilita la

adaptación de los/as estudiantes a su nuevo entorno, estableciendo así las bases para su éxito académico desde el comienzo. En los años 2022 y 2023, se observó una mayor deserción inicial en primer año en la materia Psicología General y Evolutiva. Durante las entrevistas, se mencionaron como factores contribuyentes la falta de interacción entre profesor y estudiante y la ausencia de un horario nocturno para cursar, la cual limita a estudiantes con responsabilidades laborales. Ofrecer clases en horarios más diversos puede mejorar la retención. (Anexo III – Tabla N 9). Como así también, es posible reflexionar que una mayor deserción intracurso puede atribuirse a diversas razones. La mayor deserción intracurso resalta la necesidad de estrategias de apoyo sostenidas y adaptativas que aborden los desafíos continuos que enfrentan los/as estudiantes a lo largo de su carrera. Al enfocarse en el apoyo continuo y adaptativo, las instituciones pueden crear un entorno educativo que favorezca el desarrollo integral y la permanencia de los/as estudiantes en sus estudios. (Parrino M. D., 2014)

Un ejemplo que se puede mencionar es el de la asignatura Lingüística I, materia de segundo año, la cual es considerada en las entrevistas como una de las materias con mayores dificultades para la permanencia a lo largo del cursado de la carrera, vinculándose con la organización institucional, modelo pedagógico o curricular que obtura el avance de los/as estudiantes. (Anexo I – Entrevista N 2 / N 4). Es importante destacar, que las razones por la cual se produce una deserción inicial pueden ser las mismas que influyen en el transcurso del año académico y generan una deserción intracurso.

En cuanto a las materias prácticas (Taller I, Taller II, Taller III) se observó que no hubo deserción tanto inicial como intracurso en ninguno de los dos años, 2022 y 2023. Este fenómeno puede atribuirse a que estas materias implican el contacto directo con pacientes, lo cual permite a los/as estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en un entorno práctico. Esta aplicación concreta de la teoría no solo refuerza el aprendizaje, sino que también suele ser vista como una fuente de motivación significativa para los/as estudiantes. La experiencia práctica ofrece una visión tangible de la relevancia de los conocimientos adquiridos y puede aumentar el compromiso y la satisfacción del estudiante con el cursado. La falta de deserción en estas materias podría deberse a su carácter experiencial y a la motivación adicional que brindan al permitir a los/as estudiantes ver el impacto real de su formación en situaciones prácticas. (Anexo III – Tabla N 9)

Si se pone en comparación los dos tipos de deserciones estudiantiles por asignatura (inicial e intracurso) de todos los años de la carrera (de 1ero a 5to año), se puede ver que tanto en el 2022 como en el 2023 muestran una menor tasa de deserción intracurso en el quinto año. Esto podría

deberse a que, a pesar de que el número de estudiantes en quinto año es probablemente menor en comparación con el de primer año, los/as estudiantes que llegan a esta etapa han superado los desafíos iniciales y se han adaptado mejor al entorno académico. Además, en el quinto año, los/as estudiantes suelen estar más comprometidos con su carrera y más conscientes de la importancia de completar su formación para alcanzar sus metas profesionales. La experiencia acumulada y la proximidad a la culminación del Plan de Estudios pueden aumentar la motivación y la perseverancia, reduciendo así la probabilidad de deserción en esta etapa avanzada de la carrera. (Anexo IV – Tabla N 10)

Tomando lo mencionado en la entrevista N 4 (Anexo I) y las tablas de comparación de deserción total inicial e intracurso por año (Anexo IV – Tabla N 10), se puede reflexionar que, durante el año 2022, se observó un aumento significativo en los porcentajes de deserción tanto inicial como intracurso en comparación con el año 2023. Este incremento puede ser atribuido a varios factores, con énfasis en el regreso a la modalidad presencial de las clases tras el período de enseñanza remota impuesta por la pandemia de COVID-19. En el año 2022 se retornó a la enseñanza presencial luego de un extenso periodo de educación a distancia, lo que generó una serie de desafíos para los/as estudiantes. La adaptación a la modalidad presencial implicó un ajuste considerable en términos de tiempo y logística. Los datos de las entrevistas sugieren que los/as estudiantes mostraron una preferencia por reducir su tiempo en la facultad, lo cual se refleja en una menor disposición para permanecer en la institución durante largos períodos. Además, la transición de la educación virtual a la presencial afectó la integración social entre los/as estudiantes. Durante el período de enseñanza remota, se observaron patrones de interacción diferentes, y el retorno a la modalidad presencial evidenció una disminución en el nivel de cohesión social y académica entre los/as estudiantes. (Anexo I – Entrevista N 3) Este fenómeno se puede atribuir a una falta de adaptación a la dinámica presencial y a una posible disminución en el sentido de pertenencia y compromiso con la institución.

En contraste, el año 2023 mostró una estabilización en los porcentajes de deserción, lo cual podría indicar una adaptación progresiva a la modalidad presencial y una mejor gestión de las demandas académicas y sociales por parte de los/as estudiantes, quienes, con el tiempo, pueden haber encontrado un equilibrio más adecuado entre los requisitos académicos y su bienestar personal, contribuyendo así a una disminución de la deserción.

En cuanto a los Factores causales que pueden llevar a la deserción universitaria de un estudiante, en este trabajo de investigación se consideraron algunos de ellos que fueron manifestados como principales causas de deserción según el personal que conforma la

Secretaría de Políticas Estudiantiles, el Departamento de acompañamiento Pedagógico y la Vicedirectora de la Escuela de Fonoaudiología.

Con respecto a los factores Individuales, se señaló que el que más contribuye a la deserción de los/as estudiantes son los Sentimientos de fracaso y frustración, los cuales son comunes entre ellos/as y pueden tener un impacto significativo en su desempeño académico y bienestar emocional. Reflexionar sobre los Sentimientos de fracaso y frustración en el contexto universitario es fundamental para comprender su impacto y buscar estrategias efectivas. Además, como plantea Marquina (2011) estos sentimientos, también dejan ver los diversos desafíos institucionales. La universidad, tradicionalmente vista como un espacio de crecimiento y aprendizaje, puede convertirse en una fuente de estrés y presión abrumadora, muchas veces se llega a crear un ambiente donde muchos estudiantes se sienten incapaces de cumplir con las demandas. Esta situación no solo pone en riesgo el éxito académico, sino también la autoestima y la confianza en sí mismos/as.

Como se mencionó en las entrevistas, desde la facultad y el Departamento de Acompañamiento Pedagógico se hace mucho hincapié en el apoyo y sostén psicológico al estudiante, en escuchar sus descontentos y preocupaciones como estrategia para reducir las posibilidades de abandonar ya sea una materia o la carrera. (Anexo I – Entrevista N 1 / N 2) Es importante que las universidades reconozcan estos desafíos ya que permite que proporcionen recursos adecuados para apoyar a los/as estudiantes. La creación de redes de apoyo, el acceso a servicios de consejería y el fomento de un ambiente inclusivo y comprensivo son pasos cruciales para mitigar los Sentimientos de fracaso y frustración. En relación a esto, Parrino (2005) plantea que tener un registro de cada estudiante en particular permite tomar medidas proactivas para brindarle apoyo y asistencia a aquellos que lo necesiten. Además, si se reflexiona en lo planteado por Sanchez Amaya, Navarro Salcedo, & Garcia Valencia (2009) sobre la dificultad que tienen los/as estudiantes para aceptarse como actores de su propia formación, es relevante destacar, la importancia de que los/as estudiantes aprendan a reconocer sus propios límites y a buscar ayuda cuando la necesiten. La cultura de la perfección y la comparación constante con los/as demás puede ser debilitante. Al aceptar que el fracaso es una parte natural del proceso de aprendizaje y crecimiento, pueden desarrollar una mayor resiliencia y una perspectiva más saludable sobre sus experiencias universitarias.

En relación con los factores clasificados dentro de la categoría "Académicos", los datos recopilados a través de las entrevistas revelan que el Conocimiento y la preparación previa de cada estudiante emergen como el factor más destacado en el fenómeno de la deserción, los

cuales son fundamentales para el éxito académico en la universidad. Tanto en la entrevista N 1 como en la N 4, se destacó la importancia de la preparación previa de los/as estudiantes; plantean que a través de los años los conocimientos consolidados de un/a estudiante universitario en los primeros años no están presentes, que presentan dificultades para comprender textos simples académicos, para entender la lógica de la universidad y poder comunicar una idea propia. Así mismo, se destaca la importancia del Módulo de Introducción Universitaria, el cual da contenidos útiles para los ingresantes, da un contacto con el resto de los/as estudiantes y a la vez da lugar a integrarse entre las diferentes carreras. (Anexo I – Entrevista N 1/ N 2/ N 4)

La solidez de los conocimientos adquiridos en niveles educativos anteriores establece las bases sobre las cuales se construyen los aprendizajes en la educación superior. La falta de una preparación adecuada puede dar lugar a dificultades en la comprensión de conceptos avanzados, creando un desfase entre las expectativas académicas y las capacidades reales del estudiante (Vergara Morales, Boj deL Val, Barriga, & Diaz Larenas, 2016). A medida que los/as estudiantes avanzan en su carrera, las lagunas en su preparación previa se amplían, lo que puede exacerbar los problemas académicos. Por ende, la preparación previa tiene un efecto acumulativo en la capacidad del estudiante para gestionar los desafíos académicos a lo largo de su carrera universitaria. La falta de una preparación adecuada en los primeros años establece un patrón de dificultades que puede perpetuarse e intensificarse, contribuyendo a la deserción. Es por esto que, se resalta la importancia del Curso de ingreso que permite una nivelación de conocimientos básicos globales necesarios para el nivel de una carrera universitaria involucrada en el área de la salud, como son los derechos humanos y conceptos básicos específicos de cada carrera. Como así también, las estrategias establecidas por el Departamento de Acompañamiento Pedagógico, como entrevistas personales, adaptación de estudiantes con discapacidad a los trayectos académicos y exámenes, atención y asistencia a estudiantes en colaboración con el servicio de paidopsiquiatria, seguimiento de estudiantes que enfrentan dificultades en la adaptación a nuevos escenarios prácticos, asesoramiento metodológico para la elaboración de recursos escritos y organización de talleres dirigidos a estudiantes de las tres carreras de la facultad (Lic. en Enfermería, Lic. en Fonoaudiología y Medicina) como por ejemplo el taller “cómo enfrentar mi primer examen oral?”. (Anexo I – Entrevista N 2)

Dentro de los tres factores Socioeconómicos considerados en este estudio, se identificaron como los más relevantes en relación con la deserción universitaria la Situación laboral desfavorable y las Dificultades para integrarse en la comunidad académica. Hoy en día, debido

al contexto socioeconómico y la necesidad de buscar trabajo para sostener la economía de cada uno, la Situación laboral desfavorable se ve como un factor que complica el cursado universitario.

Reflexionando a partir de las entrevistas (Anexo I – Entrevista N 1) se puede argumentar que, aunque en la Escuela de Fonoaudiología gran parte de la población no parecería enfrentar una situación laboral desfavorable, si existen casos en los cuales puede ser un factor que, en combinación con otros, contribuye a la deserción. Es así, que se puede considerar que la Situación laboral desfavorable puede ser un factor de deserción cuando crea un contexto de inseguridad económica y estrés, que afecta la capacidad del/a estudiante para concentrarse en sus estudios.

Las dificultades para integrarse en la comunidad académica tienden a tener un impacto más inmediato en el bienestar del/a estudiante y en su decisión de continuar con la carrera. La capacidad de integrarse social y académicamente en un entorno universitario es esencial para el éxito académico y la persistencia en los estudios. Al respecto Tinto (1993), señala que, el grado en que el estudiante se integre al mundo académico y social de una institución determinará si realmente un estudiante se mantiene matriculado o no en la universidad.

En particular, se observó según lo planteado en las entrevistas N 1 y N 3 que, los/as estudiantes de la carrera Licenciatura en Fonoaudiología experimentan dificultades al momento de responder a preguntas o plantear inquietudes al/la docente, así como enfrentan una competencia entre subgrupos dentro del aula, lo cual puede generar un ambiente de exclusión y aislamiento. Estas dificultades interfieren con el sentido de pertenencia y el apoyo necesario para el desarrollo académico, convirtiéndose en un factor crucial que contribuye a la deserción. La falta de comunicación efectiva con el docente y las dinámicas de competencia entre subgrupos pueden llevar a sentimientos de aislamiento y desmotivación, que son factores determinantes en la decisión de abandonar el cursado. (Anexo I – Entrevista N 1 / N 3)

Dentro de la clasificación de factores que contribuyen a la deserción universitaria, se identificó el factor Institucional como una categoría clave. Este factor, como se plantea en el marco teórico, (Vergara Morales, Boj deL Val, Barriga, & Diaz Larenas, 2016), abarca tres partes principales: los Modelos académicos implementados por la institución, la Forma en que la institución aborda las problemáticas estudiantiles y el Nivel de financiamiento disponible para recursos académicos. A partir de las entrevistas N 1 y N 4, se han observado aspectos críticos

en cada una de estas dimensiones que contribuyen a la deserción universitaria. (Anexo I – Entrevista N 1 / N 4)

Un aspecto a tener en cuenta en relación con el factor Institucional es que el plan de estudios de la Escuela de Fonoaudiología es del año 1985. Al no haber sido actualizado en casi cuatro décadas, podría presentar algunas limitaciones en la formación de los/as estudiantes. La falta de actualización del contenido académico puede resultar en la enseñanza de temáticas que tal vez no reflejen completamente el contexto profesional actual. Además, según la entrevistada N 1 se identificaron deficiencias en el nivel de exigencia académica y en las horas de práctica, fundamentales para el ejercicio profesional de la Fonoaudiología. La carga horaria extensa, con muchas veces más de diez horas continuas de cursado, también se presentó como un factor estresante que contribuye a la deserción. (Anexo I – Entrevista N 1 / N 2)

En cuanto a cómo la institución aborda las problemáticas estudiantiles, se observó una dificultad en la relación entre estudiantes y profesores/as, manifestada a través de quejas y solicitudes de cambio de docente. Este aspecto refleja una falta de mecanismos efectivos para resolver conflictos y atender las necesidades de los/as estudiantes, lo que contribuye al descontento y, en última instancia, a la deserción. En relación a esto, el Departamento de Acompañamiento Pedagógico, es el encargado de recibir las solicitudes e inquietudes, brindar soluciones para así mejorar las condiciones de cursado, “si bien hay formas que siguen estando, no hay una transformación total de maneras de cursado, de dar las clases ya que son muy difíciles de erradicar, pero mejoraron mucho a años anteriores” menciona Entrevistada N 1. (Anexo I – Entrevista N 1)

Respecto al Nivel de financiamiento, el apoyo financiero del estado es insuficiente para satisfacer todas las necesidades presupuestarias del funcionamiento de la facultad, por lo cual la unidad académica organiza eventos y actividades para recaudar fondos y mejorar los recursos materiales para el funcionamiento académico (como biblioteca, laboratorios, y cámara Gessel), Aunque la facultad realiza esfuerzos significativos para incrementar los recursos disponibles, estas limitaciones presupuestarias podrían persistir como un factor que puede afectar la calidad de la educación y contribuir a la deserción. Como menciona González Fiegehen en (Parrino M. d., 2014), las instituciones universitarias exhiben indicadores de ineficiencia, y los costos derivados de esta ineficiencia recaen no solo sobre las propias instituciones, sino también sobre el Estado y la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, es importante que se gestione de manera responsable los recursos destinados a la educación superior para enfrentar esta situación de manera efectiva y garantizar una educación de calidad.

El análisis de los factores Institucionales revela que tanto la desactualización del plan de estudios, como las dificultades en la relación entre estudiantes y docentes y las limitaciones en el financiamiento y recursos materiales, son aspectos significativos que influyen en la deserción universitaria. La actualización del currículo, la mejora de las dinámicas de resolución de conflictos y el aumento de los recursos disponibles son áreas críticas que, de ser abordadas adecuadamente, podrían reducir los índices de deserción en la Escuela de Fonoaudiología.

En las entrevistas realizadas, se mencionaron diversas Estrategias que se podrían implementar para abordar estas cuestiones. Entre ellas se destacaron las becas económicas, de movilidad y de complemento digital, entre otras. Además, se señaló la importancia del funcionamiento del Departamento de Acompañamiento Pedagógico como intermediario entre docentes y estudiantes. Estas iniciativas buscan mejorar la calidad de la educación y apoyar a los/as estudiantes en su desarrollo académico, proporcionando recursos y apoyo adicional para enfrentar los desafíos actuales y futuros en su formación. Teniendo en cuenta todo lo reflexionado anteriormente se pueden considerar diversas estrategias específicas y focalizadas para apoyar a los/as estudiantes durante su primer año, abordando tanto los desafíos académicos como los personales que enfrentan. Como plantean Ezcurra y otros, (2011) algunas de las estrategias para reducir tanto la deserción inicial como la intracurso podrían ser: programas de orientación y programas de tutoría y mentoría. Cuando se habla de factores Individuales se pueden mencionar como estrategia a los programas de orientación detallados que ayuden a los nuevos estudiantes a familiarizarse con la universidad, sus recursos y expectativas académicas pueden facilitar su transición. Establecer una comunicación clara y transparente sobre las expectativas del curso puede ayudar a los/as estudiantes a tomar decisiones más informadas antes de inscribirse. Otra estrategia que se podría implementar sería establecer programas de tutoría y mentoría personalizada durante el primer año, esto puede proporcionar a los/as estudiantes el apoyo necesario para superar los desafíos iniciales y adaptarse más fácilmente.

Teniendo en cuenta lo planteado por Galán (2017) es fundamental el apoyo pedagógico y psicológico desde el inicio de la carrera. Si bien esto se ve reflejado en la facultad mediante el Departamento de Acompañamiento Pedagógico aún hay desconocimiento en la comunidad universitaria en general. Este dispositivo, permite ayudar a los/as estudiantes a manejar el estrés y las presiones asociadas con la transición a la universidad. Esto incluye la creación de espacios seguros para que los/las estudiantes expresen sus preocupaciones, asegurando que reciban orientación y apoyo continuos en el manejo de sus estudios, desarrollo de habilidades y resolución de problemas académicos. Es importante destacar la necesidad de llevar a cabo una

mayor difusión del Departamento de Acompañamiento Pedagógico para que cada alumno/a que integre la facultad pueda hacer valer sus derechos y disipar sus inquietudes. Así como, mejorar la comunicación y asegurar que los/as estudiantes tengan acceso fácil y claro a la información necesaria sobre sus cursos, recursos académicos y servicios de apoyo.

Cuando se habla de factores Académicos una estrategia fundamental es evaluar y ajustar los contenidos y la metodología de enseñanza al inicio del cursado para hacerlos más atractivos y accesibles para los nuevos estudiantes. Como así también, ofrecer flexibilidad en los horarios y métodos de entrega del contenido para adaptarse a las necesidades cambiantes de los/as estudiantes. Implementar sistemas de evaluación y retroalimentación regular es esencial para identificar y abordar rápidamente las dificultades académicas que tienen los/as estudiantes para comprender su progreso e identificar áreas de mejora desde el principio, fomentando un sentido de logro y pertenencia. Esto puede incluir evaluaciones formativas, encuestas de satisfacción y reuniones de seguimiento con asesores académicos. Como plantea Parrino (2014), es esencial que el modelo académico este diseñado de manera coherente con las necesidades y capacidades de los/as estudiantes. Además, desarrollar estrategias para mantener y aumentar la motivación de los/as estudiantes, conectando el contenido del cursado con aplicaciones prácticas y objetivos profesionales.

Se considera relevante resaltar la importancia del desarrollo integral de los futuros/as profesionales en el área de la Clínica Fonoaudiológica. La adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en este campo es esencial para reducir la deserción estudiantil y aumentar el número de profesionales en la disciplina. Anijovich (2009) destaca que las prácticas profesionales son un proceso complejo y reflexivo que implica la interacción entre el estudiante, el docente, el objeto de estudio y el entorno en el que se desarrollan. En este sentido, es fundamental que estas estén muy presentes a lo largo de la formación académica, especialmente antes de la culminación de la carrera. La implementación de más prácticas no solo fomenta la motivación de los/as estudiantes durante su recorrido académico, sino que también incrementa su seguridad y confianza al enfrentarse al ámbito profesional. Por lo tanto, la conexión e integración de prácticas profesionales con los contenidos dados en clase, se podría presentar como una estrategia clave para asegurar una transición exitosa de los/as estudiantes al mundo laboral, fortaleciendo sus competencias y preparándolos de manera más efectiva para los desafíos de su futura profesión.

Si se implementan eficazmente, estas estrategias no solo pueden reducir la deserción inicial, sino que también pueden tener un impacto positivo en la deserción intracurso. Los/as

estudiantes que reciben un fuerte apoyo durante su primer año están mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos y personales en los años posteriores de su carrera. Esto puede llevar a una mejora general en las tasas de retención y éxito estudiantil, beneficiando tanto a los/as estudiantes como a la institución, como así también promover actividades y espacios que faciliten la integración social y académica continua, como por ejemplo grupos de estudio, asociaciones estudiantiles y eventos académicos. Una red de apoyo social sólida puede mejorar la motivación y el sentido de pertenencia de los/as estudiantes. (Parrino M. d., 2014)

Asimismo, se podrían ofrecer talleres y recursos para desarrollar habilidades de estudio, manejo del tiempo y otras competencias que ayuden a los/as estudiantes a tener éxito. Un ejemplo de esto es el taller de lectura y escritura incluido en la asignatura Lenguaje y Aprendizaje Normal de 3er año. Además, se ofrece un espacio dirigido por una docente Licenciada en Letras, quien apoya a los/as estudiantes en la comprensión de textos académicos. (Anexo I – Entrevista N 1 / N 2/ N 3) Estas iniciativas buscan fortalecer las capacidades de los/as estudiantes, facilitando su aprendizaje y mejorando su rendimiento académico. La implementación de estas estrategias puede reducir significativamente la deserción, ya sea inicial o intracurso.

Como reflexión final, es importante destacar que, aunque en esta investigación se consideraron Factores causales clasificados por categorías (Individuales, Académicos, Socioeconómicos e Institucionales), se pudo observar que, si bien algunos factores predominan más en la deserción estudiantil, todos terminan relacionándose entre sí e influyendo en la decisión de los/as estudiantes de abandonar sus estudios.

Para finalizar este estudio, se concluye que la deserción universitaria es un fenómeno multifacético que requiere una comprensión y abordaje integral. La interacción de factores Individuales, Académicos, Socioeconómicos e Institucionales subraya la necesidad de estrategias comprensivas y coordinadas para apoyar a los/as estudiantes en su trayectoria educativa, la comprensión profunda de los factores que influyen en la deserción estudiantil es fundamental para fortalecer la retención estudiantil en instituciones académicas. Como plantean los autores Espinosa Castro, Hernandez Lalinde y Mariño Castro (2019), abordar estos factores no solo es esencial para garantizar la permanencia de los/las estudiantes, sino también para fomentar un entorno educativo inclusivo, equitativo y de apoyo que promueva tanto su desarrollo personal como académico. La problemática de la deserción es compleja y multidimensional, por lo tanto, para abordarla eficazmente, es crucial adoptar un enfoque que

considere la interacción entre estos factores y proporcione apoyo integral a los/as estudiantes, facilitando su integración tanto académica como social.

Bibliografía

- Anijovich, R. (2009). Experiencias de formación en la docencia. En R. Anijovich, *Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias*. (pág. 27). Buenos Aires: Paidós.
- Asociación de Academias de la Lengua Española. (2023). Diccionario de la lengua española.
- Bermúdez Pedraza, María; Camelo Plazas, Juan; García Mazo, Sebastián; Garzón Franco, Daniel; Mediorreal Gutiérrez, Federico; Torres Clavijo, Juan Pablo. (2018) El desempleo juvenil y la deserción en la Universidad Nacional, Sede Bogotá. <https://core.ac.uk/reader/236384310>
- Ayté, Leidy; Barrera, Meylin; Campo, Claudia; Castillo, Melissa; Chaves, María; Cortés, Viviana; e Ijají, Pablo (31 de julio de 2013). Estudio de Deserción Estudiantil del Programa de Fonoaudiología, Universidad de Cauca. *Revista Arete*, 13 (1,69-76)
- Córdoba Machuca Rossana María, Pérez Oyaga Andrea Carolina; Alejandra, Velásquez Arenas Geovanna (2020) Caracterización de los factores que inciden en la deserción estudiantil en el programa de Fonoaudiología en Época de la Pandemia COVID-19 en el año 2020. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/51d0de4b-90d9-4b57-b857-0812a00f1cae/content>
- Espinosa Castro, Hernandez Lalinde, & Mariño Castro, 2019, Estrategias de permanencia universitaria, Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798014/html/>
- Ezcurra, Ana María; Feeney, Silvia; Grandoli, María Eugenia; Marquina, Mónica; Pegasano, Eduardo; Rosica, Miriam; Sosa, Yesica (2011). Admisión a la universidad y selectividad social.
- Facultad de Ciencias Médicas (9 de Abril de 2024) ¿Qué es el Dap? <https://fcm.unr.edu.ar/dap/>
- Galán, Bismar. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista caribeña de investigación educativa*. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/54/59>
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/159016/CONICET_Digital_Nro.9031_f8f6-5d7a-4ca4-b7a7-cb8fde4d5ff7_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Lauría, Mónica Fabiana. (2021) El impacto de los procesos de autoevaluación en el funcionamiento del sector administrativo de una institución de educación superior

pública. <https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/35169248-41bd-48d5-9ac4-d1ac3baf8925/content>

- LEY N° 24.521 DE EDUCACION SUPERIOR 1995. Argentina, El senado y la cámara de Diputados de la Nación. Buenos Aires.
- LEY N° 26.206 DE EDUCACION NACIONAL (2006)
- Marquina, Mónica (2011). El ingreso a la universidad a partir de la reforma de los 90'.
- Musso, Brizuela del Moral, Di Naranjo, Perreno, & Sánchez. (2020). Deserción universitaria y rendimiento académico en estudiantes trabajadores y/o con hijos a cargo. [Archivo pdf].
- Parrino, María Del Carmen. (2014) Factores intervinientes en el fenómeno de la deserción Universitaria. Revista Argentina de Educación Superior.
- Parrino, María Del Carmen. (2005). Aristas de la problemática de la deserción universitarias. <file:///C:/Users/aixab/OneDrive/Escritorio/PARRINO%201%20-%20Parrino%20V%20Coloquio%20Problematica%20de%20la%20Desercion.pdf>
- Perdomo Galindo, Mónica. (2017). Creación del Servicio de Consejería y Seguimiento Estudiantil en el Programa de Fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83291/1/perdomo_creacion_servicio_2017%20.pdf
- Rivera Barrero, F. (2015) Investigación en deserción estudiantil universitaria: educación, cultura y significados. Revista de Educación y Desarrollo Social. 9(2):86-101.
- Sánchez Amaya, Guillermo; Navarro Salcedo, Wisberto; García Valencia, Alejandro. (2009) Factores de deserción estudiantil en la universidad sur colombiana. PAIDEIA. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4753784.pdf>
- Seminara, María Paula; Aparicio, Miriam. (2018). ¿La deserción universitaria Un concepto equivoco? Revisión de estudios latinoamericanos sobre conceptos alternativos. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/158550/CONICET_Digital_Nro.97815152-3a7f-4eef-9cc2-aa7f37b2fdfa_D.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Tinto, V. (1993). Dejar la universidad: repensar las causas y las soluciones de la deserción estudiantil (2.ª ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Universidad Nacional De Rosario (09 de Abril de 2024). Orígenes. <https://unr.edu.ar/historia/>

- Vergara Morales, J.R.; Boj del Val, E.; Barriga, O.A. y Díaz Larenas, C. (2017). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. Revista Complutense de Educación, 28 (2), 609-630
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/50009/50239>

ANEXOS

ANEXO I: Consentimiento informado y entrevistas.

Las opciones elegidas por las entrevistadas fueron resaltadas en amarillo.

Consentimiento informado

Investigadoras: Aixa Brero, María Belén Caino

Ud. está invitado/a a participar en la investigación titulada: "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023"

Este estudio se realiza en el marco del Trabajo Final Tesina para obtener el título de Lic. en Fonoaudiología de la FCM-UNR.

Su objetivo general es caracterizar la deserción estudiantil, los factores causales de la deserción y las estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario durante los años 2022-2023.

Los objetivos específicos son:

- Describir el tipo de deserción estudiantil en las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.
- Indagar sobre los factores causales que influyen en la deserción en la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.
- Conocer las estrategias de seguimiento y fortalecimiento que se implementaron para afrontar la deserción en la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.

Su participación debe ser voluntaria y usted tiene el derecho a no participar de la entrevista o dejar de hacerlo, si así lo decide, lo que no causará ningún perjuicio para usted ni para la institución en la que trabaja.

No implica aporte económico entre las partes, es gratuita.

La información que se recabe es estrictamente confidencial y se aplicará a dar respuesta a los objetivos planteados en el trabajo.

Si decide participar, Ud. deberá firmar la autorización a ser entrevistado/a en la hoja de Declaración de Consentimiento.

Me explicaron y lei antes de firmar sobre mi participación en esta investigación.

Acepto y doy mi consentimiento a responder preguntas en una entrevista con el propósito de conocer la "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023"

Mi participación es voluntaria y entendi que toda información personal que la investigadora recolecte es confidencial.

Autorizo: si / no

Autorizo la grabación de la entrevista: Si / No

Nombre del entrevistado/a: Sofia Del M. Rañez



Firma

(Se firman dos ejemplares iguales y se le entrega uno al entrevistado)

Lugar y fecha: Rosario, Santa Fe
02 de Julio de 2024

Firma de la investigadora responsable

Aina B...

[Handwritten signature]

Esta entrevista se realiza en el marco del trabajo final Tesina, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología, denominado "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023" las autoras de esta investigación son Aixa, Brero y María Belén Caino. Su participación nos ayudará a lograr los objetivos de este trabajo.

En esta entrevista se resguardarán los datos personales conforme a las normativas éticas vigentes en la UNR. Los resultados se utilizarán solo con fines de investigación.

Los resultados de este estudio podrán ser presentados en publicaciones académicas, conferencias, etc., resguardando los datos personales.

Agradecemos su tiempo y disposición para participar en este estudio.

Entrevista N° 1. SOFIA

Fecha de la Entrevista: 02/07/2024

1. ¿Cuál es su profesión/ocupación?
Licenciada en fonoaudiología
2. a- ¿En qué dependencia de la Facultad de Ciencias Médicas se desempeña actualmente?
b- ¿Estaba en el mismo espacio de trabajo durante los años 2022 y 2023?
a- Trabaja en:
 - Subsecretaría de políticas estudiantiles donde cumple un cargo en el departamento de acompañamiento pedagógico desde 2021 hasta el día de la fecha.
 - Docente de metodologías de la Investigación, Nivel 1 desde 2022 hasta el día de la fecha.b- Si, cumplía los mismos cargos.
3. ¿Cuál es su función en este trabajo?
 - En la subsecretaría de políticas estudiantiles: lograr la permanencia de los estudiantes en las tres carreras de la facultad de ciencias médicas, abarca distintas actividades desde programas de becas, pensar el espacio de acompañamiento pedagógico, escuchamos y recibimos a todos los estudiantes de la facultad. Vienen por cuestiones simples como olvidarse de dar un presente y no pueden dar un examen, y nosotros fuera de los términos acompañamos para que pueda

rendir, hasta conflictos entre docente/estudiante ya sea a través del diálogo o mediante una intervención. O garantizar los derechos de cursado de los estudiantes. El gabinete de acompañamiento pedagógico está conformado por tres Lic. en fonoaudiología, cuatro psicólogas/os, una licenciada en Letras, docente de medicina, psicopedagoga.

- Docente de cátedra de Metodologías de la Investigación Nivel 1: profesora a cargo de comisiones, dictado de clases, organización de parciales, clase de consulta, proyectos de investigación.

4. Dentro de los factores considerados individuales ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?

- a- Las condiciones de vida. Los estudiantes que dejan es por trabajo, por no poder cumplir con las horas de cursado.
- b- Las expectativas que los/as estudiantes tienen sobre la institución
- c- La falta de motivación personal. Pos-pandemia, es muy notable que ocupa un montón, hay una falta de vinculación tanto con docentes como entre estudiantes. Hay dificultades para entablar una comunicación básica.
- d- Falta de interés de los estudiantes en el programa de estudio. Programa del año 85, muchas horas de cursado, se replican lógicas que ya no van.
- e- Sentimientos de fracaso y frustración. Viene de los malos vínculos docente-estudiante.
- f- Otros:

5. Con respecto a los factores que se consideran académicos, ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?

- a- Conocimientos y preparación previa de cada estudiante. Vienen y no saben leer un texto más simple académico, no pueden expresar una idea, entender la lógica de la universidad.
- b- Rendimiento académico deficiente
- c- Falta de apoyo educativo
- d- Otros:

6. ¿Cuáles de los siguientes factores socioeconómicos considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología?

- a- Bajo nivel de ingresos
- b- Situación laboral desfavorable. Estudiantes que son niñeras, o que trabajan en negro. No es un factor determinante para la deserción, pero si influye a menor escala en ella.
- c- Dificultad para integrarse en la comunidad estudiantil
- d- Falta de apoyo familiar
- e- Otros:

7. Cuando se trata de factores institucionales, ¿Cuáles de los siguientes considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología? ¿Por qué?

- a) Modelos académicos implementados por la institución (dificultad de los programas académicos, carga horaria de cursado, etc.)
- b) La forma en que la institución aborda las problemáticas estudiantiles (relación con los profesores, etc.). Mejoro con los años, hoy en día el acompañamiento pedagógico está mucho más presente, hay formas que siguen estando, que no hay una transformación total, de maneras de cursado, de dar las clases, son muy difíciles de erradicar, pero mejoraron mucho a años anteriores. Se fue transformando porque hoy en día hay un lugar de escucha a los pedidos de los estudiantes y hay consecuencias.
- c) El nivel de financiamiento disponible para los estudiantes (disponibilidad de recursos académicos como bibliotecas, laboratorios, etc.)

8. ¿Conoce alguna iniciativa que se haya implementado para reducir la deserción estudiantil en la Escuela de Fonoaudiología de la FCM?

2019: beca para pagar los viáticos para realizar las SPOF, de movilidad.

2021/2022: Talleres, por ejemplo, taller de "cómo enfrentar mi primer examen oral"

Son actividades planteadas por el departamento de acompañamiento pedagógico.

Licenciada en letras que conforma el gabinete de acompañamiento pedagógico, da clases, talleres para lograr la interpretación de textos para los alumnos.

2022 BECAS

- Complemento digital: se le brinda tablets o e-reader al estudiante que lo solicita
- Beca Movilidad: se le brinda bicicleta al estudiante por un plazo para movilidad.
- Beca de apoyo económico para padres/madres con niños de 0 a 4 años, ya que es una edad que en lo público no tienen donde dejar al niño/a.
- Apoyo por parte del gabinete a estudiantes que lo necesiten y requieran a derivación de centros de salud para concurrir al psicólogo/psiquiatra, medicación gratis.

9. ¿Algunas de las siguientes opciones se realizaron en el marco de programas de adaptación temprana en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología en la FCM?

- a- Curso de ingreso. MIU (módulo de ingreso universitario)
- b- Talleres. Por parte del acompañamiento pedagógico.
- c- Programas para abordar dificultades de los estudiantes. Charlas: para explicar las distintas secretarías que había en cada facultad y requisitos de ingreso. Muchos errores que llevaban a la deserción se daban por presentar mal la documentación. Se extendió fecha de ingreso para aquellos estudiantes que no pudieron/se olvidaron anotarse para que no pierdan un año completo.
En 2021: instancia de práctica para estudiantes de 3ero, 4to y 5to, donde pueden acompañar el examen funcional para el ingreso de la carrera, las chicas hacen entrevista, preguntas, evalúan con audiometría, evaluación del habla o voz y lo bueno es que las ingresantes tienen muchas dudas y adelante tienen una compañera que puede darle consejos y demás.
- d- Ninguna
- e- No sabe-No contesta

Me explicaron y leí antes de firmar sobre mi participación en esta investigación.

Acepto y doy mi consentimiento a responder preguntas en una entrevista con el propósito de conocer la "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023"

Mi participación es voluntaria y entendí que toda información personal que la investigadora recolecte es confidencial.

Autorizo: sí / no

Autorizo la grabación de la entrevista: Sí / No

Nombre del entrevistado/a: María Carla Rovira



Firma

LIC. MARÍA CARLA ROVIRA
SUB SECRETARIA DE
POLITICAS ESTUDIANTES
MGCIATO DE CL. MÉDICAS U.N.R.

Firma

(Se firman dos ejemplares iguales y se le entrega uno al entrevistado)

Lugar y fecha: Rosario, Santa Fe
02 de Julio de 2024

Firma de la investigadora responsable



Esta entrevista se realiza en el marco del trabajo final Tesina, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología, denominado "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023" las autoras de esta investigación son Aixa, Brero y María Belén Caino. Su participación nos ayudará a lograr los objetivos de este trabajo.

En esta entrevista se resguardarán los datos personales conforme a las normativas éticas vigentes en la UNR. Los resultados se utilizarán solo con fines de investigación.

Los resultados de este estudio podrán ser presentados en publicaciones académicas, conferencias, etc., resguardando los datos personales.

Agradecemos su tiempo y disposición para participar en este estudio.

Entrevista N° 2. CARLA

Fecha de la Entrevista: 02/07/2024

1. ¿Cuál es su profesión/ocupación?
Licenciada en Fonoaudiología.
2. a- ¿En qué dependencia de la Facultad de Ciencias Médicas se desempeña actualmente?
b- ¿Estaba en el mismo espacio de trabajo durante los años 2022 y 2023?
a- Trabaja en:
 - subsecretaria de políticas estudiantiles donde cumple un cargo en el departamento de acompañamiento pedagógico desde 2021 hasta el día de la fecha.
 - Adscripta en carga de neurología, a honorem. Desde 2023 hasta el día de la fecha.
3. ¿Cuál es su función en este trabajo?
 - Subsecretaria: lograr la permanencia de los estudiantes en las tres carreras de la facultad de ciencias médicas, abarca distintas actividades desde programas de becas, pensar el espacio de acompañamiento pedagógico, escuchamos y recibimos a todos los estudiantes de la facultad. Vienen por cuestiones simples como olvidarse de dar un presente y no pueden dar un examen, y nosotros fuera de los términos acompañamos para que pueda rendir, hasta conflictos entre docente/estudiante ya sea a través del

diálogo o mediante una intervención. O garantizar los derechos de cursado de los estudiantes. El gabinete de acompañamiento pedagógico está conformado por tres Lic. en fonoaudiología, cuatro psicólogos/os, una licenciada en Letras, docente de medicina, psicopedagoga

- Adscripta en cátedra de comisión de Neurología: antecedente para acercarse a la docencia, dictar diferentes temas que están dentro del programa de la materia junto con el docente responsable.

4. Dentro de los factores considerados individuales ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?

a- Las condiciones de vida

b- Las expectativas que los/as estudiantes tienen sobre la institución

c- La falta de motivación personal. Falta de interés en la carrera, en el cursado, uso de celular mientras el docente está dando la clase, no preguntan ni participan.

d- Falta de interés de los estudiantes en el programa de estudio

e- Sentimientos de fracaso y frustración

f- Otros:

5. Con respecto a los factores que se consideran académicos, ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?

a- Conocimientos y preparación previa de cada estudiante

b- Rendimiento académico deficiente

c- Falta de apoyo educativo. En ciertas cátedras por parte de los docentes, falta de contención de cuidado. La institución brinda un montón de espacios que se crearon o que empezaron a funcionar para acompañar y contener a los estudiantes, pero no todos los conocen por lo que no lo apropian. Lingüística 1, Eufonia, patología de la fonación, psicología educativa. Pero hay otros espacios, cátedras que, si dan espacio a los estudiantes y dan contención, el departamento de acompañamiento estudiantil, pero hay desconocimiento del tema, terminan llegando al espacio por el centro de estudiantes o nunca llegan.

d- Otros:

6. ¿Cuáles de los siguientes factores socioeconómicos considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología?

- a- Bajo nivel de ingresos
- b- Situación laboral desfavorable. Por la programación de la carrera, los horarios de cursado tan extensos.
- c- Dificultad para integrarse en la comunidad estudiantil
- d- Falta de apoyo familiar
- e- Otros:

7. Cuando se trata de factores institucionales, ¿Cuáles de los siguientes considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología? ¿Por qué?

- a) Modelos académicos implementados por la institución (dificultad de los programas académicos, carga horaria de cursado, etc.)
- b) La forma en que la institución aborda las problemáticas estudiantiles (relación con los profesores, etc.)
- c) El nivel de financiamiento disponible para los estudiantes (disponibilidad de recursos académicos como bibliotecas, laboratorios, etc.)

8. ¿Conoce alguna iniciativa que se haya implementado para reducir la deserción estudiantil en la Escuela de Fonoaudiología de la FCM?

2019: beca para pagar los viáticos para realizar las SPOF, de movilidad.

2021/2022: Talleres, por ejemplo, taller de "cómo enfrentar mi primer examen oral"

Son actividades planteadas por el departamento de acompañamiento pedagógico.

Licenciada en letras que conforma el gabinete de acompañamiento pedagógico, da clases, talleres para lograr la interpretación de textos para los alumnos.

2022 BECAS

- Complemento digital: se le brinda tablets o e-reader al estudiante que lo solicita

- Beca Movilidad: se le brinda bicicleta al estudiante por un plazo para movilidad.
- Beca de apoyo económico para padres/madres con niños de 0 a 4 años, ya que es una edad que en lo público no tienen donde dejar al niño/a.
- Apoyo por parte del gabinete a estudiantes que lo necesiten y requieran a derivación de centros de salud para concurrir al psicólogo/psiquiatra, medicación gratis.

9. ¿Algunas de las siguientes opciones se realizaron en el marco de programas de adaptación temprana en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología en la FCM?

- a- Curso de ingreso
- b- Talleres
- c- Programas para abordar dificultades de los estudiantes
- d- Ninguna
- e- No sabe-No contesta

Me explicaron y leí antes de firmar sobre mi participación en esta investigación.

Acepto y doy mi consentimiento a responder preguntas en una entrevista con el propósito de conocer la "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023"

Mi participación es voluntaria y entendí que toda información personal que la investigadora recolecte es confidencial.

Autorizo: sí / no

Autorizo la grabación de la entrevista: Sí / No

Nombre del entrevistado/a:



Firma

Firma

(Se firman dos ejemplares iguales y se le entrega uno al entrevistado)

Lugar y fecha: Rosario, Santa Fe
02 de Julio de 2024

Firma de la investigadora responsable



Esta entrevista se realiza en el marco del trabajo final Tesina, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología, denominado "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023" las autoras de esta investigación son Aixa, Brero y María Belén Caino. Su participación nos ayudará a lograr los objetivos de este trabajo.

En esta entrevista se resguardarán los datos personales conforme a las normativas éticas vigentes en la UNR. Los resultados se utilizarán solo con fines de investigación.

Los resultados de este estudio podrán ser presentados en publicaciones académicas, conferencias, etc., resguardando los datos personales.

Agradecemos su tiempo y disposición para participar en este estudio.

Entrevista N° 3. EUGENIA

Fecha de la Entrevista: 02/07/2024

1. ¿Cuál es su profesión/ocupación?

Docente/ Profesora

2. a- ¿En qué dependencia de la Facultad de Ciencias Médicas se desempeña actualmente?

b- ¿Estaba en el mismo espacio de trabajo durante los años 2022 y 2023?

a- Trabaja en:

- Docente en cátedra de anatomía de la carrera de medicina en la facultad de Ciencias Médicas.

- Museo de ciencias morfológicas

- Centro de destreza quirúrgicas

- Secretaria de políticas estudiantiles

b- Si, estaba en los mismos cargos.

3. ¿Cuál es su función en este trabajo?

- Como docente de cátedra de Anatomía en la carrera de medicina: da clases, es jefa de trabajos prácticos y organiza los prácticos de anatomía.

- Museo de Ciencias Morfológicas: forma a los docentes de anatomía, por primera vez en 2021 ingreso estudiante de Fonoaudiología. Además, organiza prácticos y laboratorios de la carrera.
 - Centro de destrezas quirúrgicas: coordina y prepara las piezas para la disección
 - Secretaria de políticas y estudiantil. lograr la permanencia de los estudiantes en las tres carreras de la facultad de ciencias médicas, abarca distintas actividades desde programas de becas, pensar el espacio de acompañamiento pedagógico, escuchamos y recibimos a todos los estudiantes de la facultad
4. Dentro de los factores considerados individuales ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?
- a- Las condiciones de vida
 - b- Las expectativas que los/as estudiantes tienen sobre la institución
 - c- La falta de motivación personal. Fenómenos pos pandemia, faltan a las clases, no responden ni participan.
 - d- Falta de interés de los estudiantes en el programa de estudio
 - e- Sentimientos de fracaso y frustración
 - f- Otros:
5. Con respecto a los factores que se consideran académicos, ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?
- a- Conocimientos y preparación previa de cada estudiante
 - b- Rendimiento académico deficiente
 - c- Falta de apoyo educativo
 - d- Otros:
6. ¿Cuáles de los siguientes factores socioeconómicos considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología?
- a- Bajo nivel de ingresos
 - b- Situación laboral desfavorable
 - c- Dificultad para integrarse en la comunidad estudiantil. Subgrupos en competencia.

d- Falta de apoyo familiar

e- Otros:

7. Cuando se trata de factores institucionales, ¿Cuáles de los siguientes considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología? ¿Por qué?

a) Modelos académicos implementados por la institución (dificultad de los programas académicos, carga horaria de cursado, etc.)

b) La forma en que la institución aborda las problemáticas estudiantiles (relación con los profesores, etc.)

c) El nivel de financiamiento disponible para los estudiantes (disponibilidad de recursos académicos como bibliotecas, laboratorios, etc.)

8. ¿Conoce alguna iniciativa que se haya implementado para reducir la deserción estudiantil en la Escuela de Fonoaudiología de la FCM?

2019: beca para pagar los viáticos para realizar las SPOF, de movilidad.

2021/2022: Talleres, por ejemplo, taller de "cómo enfrentar mi primer examen oral"

Son actividades planteadas por el departamento de acompañamiento pedagógico.

Licenciada en letras que conforma el gabinete de acompañamiento pedagógico, da clases, talleres para lograr la interpretación de textos para los alumnos.

2022 BECAS

- Complemento digital: se le brinda tablets o e-reader al estudiante que lo solicita
- Beca Movilidad: se le brinda bicicleta al estudiante por un plazo para movilidad.
- Beca de apoyo económico para padres/madres con niños de 0 a 4 años, ya que en una edad que en lo público no tienen donde dejar al niño/a.
- Apoyo por parte del gabinete a estudiantes que lo necesiten y requieran a derivación de centros de salud para concurrir al psicólogo/psiquiatra, medicación gratis.

9. ¿Algunas de las siguientes opciones se realizaron en el marco de programas de adaptación temprana en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología en la FCM?

- a- Curso de ingreso
- b- Talleres
- c- Programas para abordar dificultades de los estudiantes
- d- Ninguna
- e- No sabe-No contesta

Me explicaron y leí antes de firmar sobre mi participación en esta investigación.

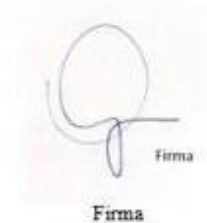
Acepto y doy mi consentimiento a responder preguntas en una entrevista con el propósito de conocer la "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023"

Mi participación es voluntaria y entendi que toda información personal que la investigadora recolecte es confidencial.

Autorizo: sí / no

Autorizo la grabación de la entrevista: Sí / No

Nombre del entrevistado/a: Ana Clara Isaias



Firma

(Se firman dos ejemplares iguales y se le entrega uno al entrevistado)

Lugar y fecha: Rosario, Santa Fe
02 de Julio de 2024

Firma de la investigadora responsable



Esta entrevista se realiza en el marco del trabajo final Tesina, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología, denominado "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023" las autoras de esta investigación son Aixa, Brero y María Belén Caino. Su participación nos ayudará a lograr los objetivos de este trabajo.

En esta entrevista se resguardarán los datos personales conforme a las normativas éticas vigentes en la UNR. Los resultados se utilizarán solo con fines de investigación.

Los resultados de este estudio podrán ser presentados en publicaciones académicas, conferencias, etc., resguardando los datos personales.

Agradecemos su tiempo y disposición para participar en este estudio.

Entrevista N° 4. ANA CLARA

Fecha de la Entrevista: 02/07/2024

1. ¿Cuál es su profesión/ocupación?

Licenciada en Fonoaudiología

2. a- ¿En qué dependencia de la Facultad de Ciencias Médicas se desempeña actualmente?

b- ¿Estaba en el mismo espacio de trabajo durante los años 2022 y 2023?

a- Docente de la cátedra Metodologías de la Investigación Nivel uno y tres

Vicedirectora de la Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario

b- Si, cumplía los mismos cargos durante el año 2022-2023

3. ¿Cuál es su función en este trabajo?

- Docente de la cátedra de Metodologías de la Investigación: Cargo de titular, coordinación de la cátedra, grupo de trabajo y estrategias didácticas.

- Vicedirectora de la Escuela de Fonoaudiología: reemplaza a directora ante su ausencia, pero en realidad en la cotidianeidad funcionan como equipo.

4. Dentro de los factores considerados individuales ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?

- a- Las condiciones de vida. Comparación con otras cohortes, horario de trabajo que dificultan el cursado de los estudiantes.
 - b- Las expectativas que los/as estudiantes tienen sobre la institución
 - c- La falta de motivación personal
 - d- Falta de interés de los estudiantes en el programa de estudio (por limitación del plan por no llegar a ver algo específico de la carrera desde un principio.)
 - e- Sentimientos de fracaso y frustración
 - f- Otros:
5. Con respecto a los factores que se consideran académicos, ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?
- a- Conocimientos y preparación previa de cada estudiante. Nota que a través de los años los conocimientos consolidados de un estudiante universitario en los primeros años no están presentes.
 - b- Rendimiento académico deficiente
 - c- Falta de apoyo educativo
 - d- Otros:
6. ¿Cuáles de los siguientes factores socioeconómicos considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología?
- a- Bajo nivel de ingresos
 - b- Situación laboral desfavorable. Menos influyente, pero sí.
 - c- Dificultad para integrarse en la comunidad estudiantil. Pos pandemia se notó más que los estudiantes quieren pasar menos horas posibles en la facultad, están menos integrados entre estudiantes porque se trata de venir lo menos posible físicamente a la institución.
 - d- Falta de apoyo familiar
 - e- Otros:
7. Cuando se trata de factores institucionales, ¿Cuáles de los siguientes considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología? ¿Por qué?

a) Modelos académicos implementados por la institución (dificultad de los programas académicos, carga horaria de cursado, etc.). Hay materias filtro, tiene que ver con la organización institucional, modelo pedagógico o curricular que obtura el avance de los estudiantes. La cantidad de materias por año también se consideran un obstáculo (siete materias anuales), hay ciertas materias que frenan el cursado de los estudiantes.

b) La forma en que la institución aborda las problemáticas estudiantiles (relación con los profesores, etc.)

c) El nivel de financiamiento disponible para los estudiantes (disponibilidad de recursos académicos como bibliotecas, laboratorios, etc.)

8. ¿Conoce alguna iniciativa que se haya implementado para reducir la deserción estudiantil en la Escuela de Fonoaudiología de la FCM?

- Residencias universitarias.
- Prestación de tablets.
- Ayudas económicas
- Grupos de estudios, dap, acciones que tienen como objetivo acortar la cursada, talleres de tesina para consultar dudas de lo metodológico.
- Estrategias particulares de ciertas cátedras pensadas como ayuda para el estudiante, ejemplo: lenguaje normal da taller para apuntalar escritura académica. Introducción a la fonoaudiología (primer año) hace un trabajo de concientización, busca identificar o hacer parte a los estudiantes.
- El centro de estudiantes, ayuda a preparar determinados parciales, grupos de estudio, simulación de exámenes. El centro de estudiantes es la representación de los estudiantes en la facultad, tienen su organización interna, gremio de estudiantes.

9. ¿Algunas de las siguientes opciones se realizaron en el marco de programas de adaptación temprana en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología en la FCM?

- a- Curso de ingreso. MIU (módulo de introducción universitaria) da contenidos útiles para los ingresantes, da un contacto con el resto, da lugar a integrarse a los estudiantes entre

las diferentes carreras (Medicina, Enfermería, Licenciatura en Fonoaudiología). +
Actividades generadas por el DAP (Departamento de acompañamiento pedagógico)

- b- Talleres
- c- Programas para abordar dificultades de los estudiantes
- d- Ninguna
- e- No sabe-No contesta

Me explicaron y lei antes de firmar sobre mi participación en esta investigación.

Acepto y doy mi consentimiento a responder preguntas en una entrevista con el propósito de conocer la "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023"

Mi participación es voluntaria y entendí que toda información personal que la investigadora recolecte es confidencial.

Autorizo: sí / no

Autorizo la grabación de la entrevista: Sí / No

Nombre del entrevistado/a: Alfeiran, Ma. Soledad



Firma

(Se firman dos ejemplares iguales y se le entrega uno al entrevistado)

Lugar y fecha: Rosario, Santa Fe
02 de Julio de 2024

Firma de la investigadora responsable

Alice B...

Alfeiran

Esta entrevista se realiza en el marco del trabajo final Tesina, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología, denominado "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023" las autoras de esta investigación son Aixa, Brero y María Belén Caino. Su participación nos ayudará a lograr los objetivos de este trabajo.

En esta entrevista se resguardarán los datos personales conforme a las normativas éticas vigentes en la UNR. Los resultados se utilizarán solo con fines de investigación.

Los resultados de este estudio podrán ser presentados en publicaciones académicas, conferencias, etc., resguardando los datos personales.

Agradecemos su tiempo y disposición para participar en este estudio.

Entrevista N° CINCO. SOLEDAD

Fecha de la Entrevista: 03/07/2024

1. ¿Cuál es su profesión/ocupación?

Psicóloga.

2. a- ¿En qué dependencia de la Facultad de Ciencias Médicas se desempeña actualmente?

b- ¿Estaba en el mismo espacio de trabajo durante los años 2022 y 2023?

a- Departamento de Acompañamiento Pedagógico, dependiente de Secretaría Estudiantil.
FCM

b- Si, estaba en los mismos cargos.

3. ¿Cuál es su función en este trabajo?

Acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje con las dificultades que puedan aparecer en las y los estudiantes, sin dejar de lado la implicancia subjetiva (miedo a rendir, ansiedad ante un examen, organización de tiempo y material de estudio, organización con el trabajo y actividades personales, etc.) para estudiantes de las tres carreras que dicta la FCM.

4. Dentro de los factores considerados individuales ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?

a- Las condiciones de vida

- b- Las expectativas que los/as estudiantes tienen sobre la institución
 - c- La falta de motivación personal
 - d- Falta de interés de los estudiantes en el programa de estudio
 - e- Sentimientos de fracaso y frustración
 - f- Otros:
5. Con respecto a los factores que se consideran académicos, ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?
- a- Conocimientos y preparación previa de cada estudiante
 - b- Rendimiento académico deficiente
 - c- Falta de apoyo educativo
 - d- Otros:
6. ¿Cuáles de los siguientes factores socioeconómicos considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología?
- a- Bajo nivel de ingresos
 - b- Situación laboral desfavorable
 - c- Dificultad para integrarse en la comunidad estudiantil
 - d- Falta de apoyo familiar
 - e- Otros:
7. Cuando se trata de factores institucionales, ¿Cuáles de los siguientes considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología? ¿Por qué?
- a) Modelos académicos implementados por la institución (dificultad de los programas académicos, carga horaria de cursado, etc.)
 - b) La forma en que la institución aborda las problemáticas estudiantiles (relación con los profesores, etc.)
 - c) El nivel de financiamiento disponible para los estudiantes (disponibilidad de recursos académicos como bibliotecas, laboratorios, etc.)

8. ¿Conoce alguna iniciativa que se haya implementado para reducir la deserción estudiantil en la Escuela de Fonoaudiología de la FCM?

Desde nuestro espacio, además de las entrevistas individuales y personalizadas, realizamos talleres sobre problemáticas comunes que promueven el acompañamiento e intentan incentivar la participación activa de las y los estudiantes en la Universidad.

9. ¿Algunas de las siguientes opciones se realizaron en el marco de programas de adaptación temprana en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología en la FCM?

- a- Curso de ingreso
- b- Talleres
- c- Programas para abordar dificultades de los estudiantes
- d- Ninguna
- e- No sabe-No contesta

Me explicaron y leí antes de firmar sobre mi participación en esta investigación.

Acepto y doy mi consentimiento a responder preguntas en una entrevista con el propósito de conocer la "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023"

Mi participación es voluntaria y entendí que toda información personal que la investigadora recolecte es confidencial.

Autorizo: sí / no

Autorizo la grabación de la entrevista: Sí / No

Nombre del entrevistado/a: Álvarez, Jorgelina



JORGELINA ÁLVAREZ
Psicopedagoga
Mat. 578

Firma

(Se firman dos ejemplares iguales y se le entrega uno al entrevistado)

Lugar y fecha: Rosario, Santa Fe
02 de Julio de 2024

Firma de la investigadora responsable



Aixa Basso



Esta entrevista se realiza en el marco del trabajo final Tesina, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología, denominado "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023" las autoras de esta investigación son Aixa, Brero y Maria Belén Caino. Su participación nos ayudará a lograr los objetivos de este trabajo.

En esta entrevista se resguardarán los datos personales conforme a las normativas éticas vigentes en la UNR. Los resultados se utilizarán solo con fines de investigación.

Los resultados de este estudio podrán ser presentados en publicaciones académicas, conferencias, etc., resguardando los datos personales.

Agradecemos su tiempo y disposición para participar en este estudio.

Entrevista N° SEIS. JORGELINA

Fecha de la Entrevista: 03/07/2024

1. ¿Cuál es su profesión/ocupación?

Psicopedagoga

2. a- ¿En qué dependencia de la Facultad de Ciencias Médicas se desempeña actualmente?

b- ¿Estaba en el mismo espacio de trabajo durante los años 2022 y 2023?

a- Departamento de Acompañamiento Pedagógico, dependiente de Secretaria Estudiantil.

FCM

b- Si, ocupaba el mismo cargo.

3. ¿Cuál es su función en este trabajo?

Acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje con las dificultades que puedan aparecer en las y los estudiantes, sin dejar de lado la implicancia subjetiva (miedo a rendir, ansiedad ante un examen, organización de tiempo y material de estudio, organización con el trabajo y actividades personales, etc.) para estudiantes de las tres carreras que dicta la FCM.

4. Dentro de los factores considerados individuales ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?

a- Las condiciones de vida

- b- Las expectativas que los/as estudiantes tienen sobre la institución
 - c- La falta de motivación personal
 - d- Falta de interés de los estudiantes en el programa de estudio
 - e- Sentimientos de fracaso y frustración
 - f- Otros:
5. Con respecto a los factores que se consideran académicos, ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?
- a- Conocimientos y preparación previa de cada estudiante
 - b- Rendimiento académico deficiente
 - c- Falta de apoyo educativo
 - d- Otros:
6. ¿Cuáles de los siguientes factores socioeconómicos considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología?
- a- Bajo nivel de ingresos
 - b- Situación laboral desfavorable
 - c- Dificultad para integrarse en la comunidad estudiantil
 - d- Falta de apoyo familiar
 - e- Otros:
7. Cuando se trata de factores institucionales, ¿Cuáles de los siguientes considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología? ¿Por qué?
- a) Modelos académicos implementados por la institución (dificultad de los programas académicos, carga horaria de cursado, etc.)
 - b) La forma en que la institución aborda las problemáticas estudiantiles (relación con los profesores, etc.)
 - c) El nivel de financiamiento disponible para los estudiantes (disponibilidad de recursos académicos como bibliotecas, laboratorios, etc.)

8. ¿Conoce alguna iniciativa que se haya implementado para reducir la deserción estudiantil en la Escuela de Fonoaudiología de la FCM?

Desde nuestro espacio, además de las entrevistas individuales y personalizadas, realizamos talleres sobre problemáticas comunes que promueven el acompañamiento e intentan incentivar la participación activa de las y los estudiantes en la Universidad.

9. ¿Algunas de las siguientes opciones se realizaron en el marco de programas de adaptación temprana en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología en la FCM?

- a- Curso de ingreso
- b- Talleres
- c- Programas para abordar dificultades de los estudiantes
- d- Ninguna
- e- No sabe-No contesta

Me explicaron y leí antes de firmar sobre mi participación en esta investigación.

Acepto y doy mi consentimiento a responder preguntas en una entrevista con el propósito de conocer la "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023"

Mi participación es voluntaria y entendí que toda información personal que la investigadora recolecte es confidencial.

Autorizo: sí / no

Autorizo la grabación de la entrevista: Sí / No

Nombre del entrevistado/a: Luciana Ma. Francesconi



Luciana Ma. Francesconi

Firma

(Se firman dos ejemplares iguales y se le entrega uno al entrevistado)

Lugar y fecha: Rosario, Santa Fe
02 de Julio de 2024

Firma de la investigadora responsable



Esta entrevista se realiza en el marco del trabajo final Tesina, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología, denominado "Deserción estudiantil, factores causales de la deserción y estrategias de seguimiento y fortalecimiento implementadas en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario en los años 2022-2023" las autoras de esta investigación son Aixa, Brero y María Belén Caino. Su participación nos ayudará a lograr los objetivos de este trabajo.

En esta entrevista se resguardarán los datos personales conforme a las normativas éticas vigentes en la UNR. Los resultados se utilizarán solo con fines de investigación.

Los resultados de este estudio podrán ser presentados en publicaciones académicas, conferencias, etc., resguardando los datos personales.

Agradecemos su tiempo y disposición para participar en este estudio.

Entrevista N° SIETE. LUCIANA

Fecha de la Entrevista: 04/07/2024

1. ¿Cuál es su profesión/ocupación?

Licenciada en Fonoaudiología

2. a- ¿En qué dependencia de la Facultad de Ciencias Médicas se desempeña actualmente?

b- ¿Estaba en el mismo espacio de trabajo durante los años 2022 y 2023?

a- Departamento de Acompañamiento Pedagógico, dependiente de Secretaría Estudiantil.
FCM. Escuela de

Fonoaudiología b- Sí, cumplía los
mismos cargos.

3. ¿Cuál es su función en este trabajo?

Docente e integrante de la gestión actual de la escuela de fonoaudiología. Integrante representante del Departamento de Acompañamiento Pedagógico de la FCM.

4. Dentro de los factores considerados individuales ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?

a- Las condiciones de vida

b- Las expectativas que los/as estudiantes tienen sobre la institución

c- La falta de motivación personal

- d- Falta de interés de los estudiantes en el programa de estudio
 - e- Sentimientos de fracaso y frustración
 - f- Otros:
5. Con respecto a los factores que se consideran académicos, ¿cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la Licenciatura en Fonoaudiología?
- a- Conocimientos y preparación previa de cada estudiante
 - b- Rendimiento académico deficiente
 - c- Falta de apoyo educativo
 - d- Otros:
6. ¿Cuáles de los siguientes factores socioeconómicos considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología?
- a- Bajo nivel de ingresos
 - b- Situación laboral desfavorable
 - c- Dificultad para integrarse en la comunidad estudiantil
 - d- Falta de apoyo familiar
 - e- Otros:
7. Cuando se trata de factores institucionales, ¿Cuáles de los siguientes considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología? ¿Por qué?
- a) Modelos académicos implementados por la institución (dificultad de los programas académicos, carga horaria de cursado, etc.)
 - b) La forma en que la institución aborda las problemáticas estudiantiles (relación con los profesores, etc.)
 - c) El nivel de financiamiento disponible para los estudiantes (disponibilidad de recursos académicos como bibliotecas, laboratorios, etc.)

8. ¿Conoce alguna iniciativa que se haya implementado para reducir la deserción estudiantil en la Escuela de Fonoaudiología de la FCM?

Cabe aclarar que la FCM ofrece apoyo a las y los estudiantes mediante el espacio de acompañamiento pedagógico. Funciona desde el año 2020, ofrece consultas individuales y también realiza intervenciones grupales por escuela, dentro de fonoaudiología soy la encargada de coordinar dichos talleres en función de las necesidades que se pesquisan y además hacer el seguimiento de las y los estudiantes consultantes. El equipo está formado diferentes profesionales: psicólogas/os, psicopedagoga, profesora en Letras, y fonoaudióloga. Depende de la secretaria de políticas estudiantiles de la facultad.

9. ¿Algunas de las siguientes opciones se realizaron en el marco de programas de adaptación temprana en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología en la FCM?

- a- Curso de ingreso
- b- Talleres
- c- Programas para abordar dificultades de los estudiantes
- d- Ninguna
- e- No sabe-No contesta

ANEXO II: Tabla de volcado de datos de las entrevistas.

Tablas de volcado de los datos de las preguntas de las entrevistas

Pregunta 1 y 2

Tabla N 1

	Ocupación / profesión	Pregunta 2 a. Dependencia en la que se desempeña actualmente	Pregunta 2 b. Si estaba en el mismo espacio de trabajo durante los años 2022 y 2023
Entrevista 1. S R	Lic. en Fonoaudiología Docente	Subsecretaria de políticas estudiantiles donde cumple un cargo en el departamento de acompañamiento pedagógico desde 2021 hasta el día de la fecha. - Docente de metodologías de la Investigación, Nivel 1 desde 2022 hasta el día de la fecha.	Sec. De Políticas Estudiantiles - DAP
Entrevista 2. C	Lic. en Fonoaudiología	subsecretaria de políticas estudiantiles donde cumple un cargo en el	Sec. De Políticas Estudiantiles - DAP

		<p>departamento de acompañamiento pedagógico desde 2021 hasta el día de la fecha.</p> <p>- Adscripta en carga de cátedra de neurología, a honorem. Desde 2023 hasta el día de la fecha.</p>	
Entrevista 3. M	Docente.	<p>Docente en cátedra de anatomía de la carrera de medicina en la facultad de Ciencias Médicas.</p> <p>Museo de ciencias morfológicas</p> <p>Centro de destreza quirúrgicas</p> <p>Secretaría de políticas estudiantiles</p>	Sec. De Políticas Estudiantiles
Entrevista 4. A	Lic. en Fonoaudiología Docente	<p>Docente de la cátedra Metodologías de la Investigación Nivel uno y tres</p> <p>Vicedirectora de la Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias</p>	Vice dirección Escuela de Fonoaudiología

		Médicas de la Universidad Nacional de Rosario	
Entrevista 5. S	Psicóloga	Departamento de Acompañamiento Pedagógico, dependiente de Secretaria Estudiantil. FCM	Departamento de Acompañamiento Pedagógico
Entrevista 6. J	Psicopedagoga	Departamento de Acompañamiento Pedagógico, dependiente de Secretaria Estudiantil. FCM	Departamento de Acompañamiento Pedagógico
Entrevista 7. L	Lic. en Fonoaudiología Docente	Departamento de Acompañamiento Pedagógico, dependiente de Secretaria Estudiantil. FCM. Escuela de Fonoaudiología	Departamento de Acompañamiento Pedagógico

Pregunta 3: ¿Cuál es su función en este trabajo?

Tabla N 2

	Función en el trabajo
Entrevista 1. S	En la subsecretaría de políticas estudiantiles: lograr la permanencia de los estudiantes en las tres carreras de la facultad de ciencias médicas, abarca distintas actividades desde programas de becas, pensar el

	<p>espacio de acompañamiento pedagógico, escuchamos y recibimos a todos los estudiantes de la facultad.</p> <p>Vienen por cuestiones simples como olvidarse de dar un presente y no pueden dar un examen, y nosotros fuera de los términos acompañamos para que pueda</p> <p>rendir, hasta conflictos entre docente/estudiante ya sea a través del dialogo o mediante una intervención. O garantizar los derechos de cursado de los estudiantes. El gabinete de acompañamiento pedagógico está conformado por tres Lic. en fonoaudiología, cuatro psicólogas/os, una licenciada en Letras, docente de medicina, psicopedagoga.</p> <p>- Docente de cátedra de Metodologías de la Investigación Nivel 1: profesora a cargo de comisiones, dictado de clases, organización de parciales, clase de consulta, proyectos de investigación.</p>
Entrevista 2. C	<p>- Subsecretaria: lograr la permanencia de los estudiantes en las tres carreras de la facultad de ciencias médicas, abarca distintas actividades desde programas de becas, pensar el espacio de acompañamiento pedagógico, escuchamos y recibimos a todos los estudiantes de la facultad. Vienen por cuestiones simples como olvidarse de dar un presente y no pueden dar un examen, y nosotros fuera de los términos acompañamos para que pueda rendir, hasta conflictos entre docente/estudiante ya sea a través del dialogo o mediante una intervención. O garantizar los derechos de cursado de los estudiantes. El gabinete de acompañamiento pedagógico está conformado por tres Lic. en fonoaudiología, cuatro psicólogas/os, una licenciada en Letras, docente de medicina, psicopedagoga</p> <p>- Adscripta en cátedra de comisión de Neurología: antecedente para acercarse a la docencia, dictar diferentes temas que están dentro del programa de la materia junto con el docente responsable.</p>

Entrevista 3. M. E	<p>Como docente de cátedra de Anatomía en la carrera de medicina: da clases, es jefa de trabajos prácticos y organiza los prácticos de anatomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Museo de Ciencias Morfológicas: forma a los docentes de anatomía, por primera vez en 2021 ingreso estudiante de Fonoaudiología. Además, organiza prácticos y laboratorios de la carrera. - Centro de destrezas quirúrgicas: coordina y prepara las piezas para la disección. - Secretaria de políticas y estudiantil. lograr la permanencia de los estudiantes en las tres carreras de la facultad de ciencias médicas, abarca distintas actividades desde programas de becas, pensar el espacio de acompañamiento pedagógico, escuchamos y recibimos a todos los estudiantes de la facultad
Entrevista 4. A	<p>Docente de la cátedra de Metodologías de la Investigación: Cargo de titular, coordinación de la cátedra, grupo de trabajo y estrategias didácticas.</p> <p>Vicedirectora de la Escuela de Fonoaudiología: reemplaza a directora ante su ausencia, pero en realidad en la cotidianeidad funcionan como equipo.</p>
Entrevista 5. S	<p>Acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje con las dificultades que puedan aparecer en las y los estudiantes, sin dejar de lado la implicancia subjetiva (miedo a rendir, ansiedad ante un examen, organización de tiempo y material de estudio, organización con el trabajo y actividades personales, etc.) para estudiantes de las tres carreras que dicta la FCM.</p>
Entrevista 6. J	<p>Acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje con las dificultades que puedan aparecer en las y los estudiantes, sin dejar de lado la implicancia subjetiva (miedo a rendir, ansiedad ante un examen,</p>

	organización de tiempo y material de estudio, organización con el trabajo y actividades personales, etc.) para estudiantes de las tres carreras que dicta la FCM.
Entrevista 7. L	Docente e integrante de la gestión actual de la escuela de fonoaudiología. Integrante representante del Departamento de Acompañamiento Pedagógico de la FCM.

Pregunta 4: Con respecto a los factores que se consideran individuales, ¿Cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la licenciatura en fonoaudiología?

TABLA N 3

Grafico N 11

	Condiciones de vida	Expectativas de los estudiantes sobre la institución	Falta de motivación personal	Falta de interés de los estudiantes en el programa de estudio	Sentimientos de fracaso y frustración	Otros
ENTREVISTA 1	X		X	X	X	
ENTREVISTA 2		X	X		X	
ENTREVISTA 3			X		X	
ENTREVISTA 4	X					

ENTREVISTA 5	X	X			X	
ENTREVISTA 6	X	X			X	
ENTREVISTA 7	X		X	X	X	
TOTAL	5	3	4	2	6	0

Pregunta 5: Con respecto a los factores que se consideran académicos, ¿Cuáles de los siguientes cree que influyen en la deserción estudiantil en la licenciatura en fonoaudiología?

TABLA 4

Grafico N 12

	Conocimientos y preparación previa de cada estudiante	Rendimiento académico deficiente	Falta de apoyo educativo	Otros
ENTREVISTA 1	X			
ENTREVISTA 2			X	
ENTREVISTA 3	X			
ENTREVISTA 4	X			
ENTREVISTA 5	X	X		
ENTREVISTA 6	X	X		
ENTREVISTA 7	X	X	X	
	6	3	2	0

Pregunta 6: ¿Cuáles de los siguientes factores socioeconómicos considera que influyen en la deserción estudiantil en la licenciatura en fonoaudiología?

TABLA N 5

Grafico N 13

	Bajo nivel de ingresos	Situación laboral desfavorable	Dificultad para integrarse en la comunidad estudiantil	Falta de apoyo familiar	Otros
ENTREVISTA 1		X	X		
ENTREVISTA 2		X			
ENTREVISTA 3			X		
ENTREVISTA 4		X	X		
ENTREVISTA 5	X	X	X		
ENTREVISTA 6	X	X	X		
ENTREVISTA 7	X	X	X	X	
	3	6	6	1	0

Pregunta 7: Cuando se trata de factores institucionales ¿Cuáles de los siguientes factores considera que influyen en la deserción estudiantil en la carrera licenciatura en fonoaudiología?

TABLA N 6

Gráfico N 14

	Modelos académicos implementados por la institución	La forma en que la institución aborda las problemáticas estudiantiles	El nivel de financiamiento disponible para los estudiantes
ENTREVISTA 1	X	X	
ENTREVISTA 2	X	X	
ENTREVISTA 3	X		
ENTREVISTA 4	X		
ENTREVISTA 5	X		
ENTREVISTA 6	X		
ENTREVISTA 7	X	X	X
	7	3	1

Pregunta 8: ¿Conoce alguna iniciativa que se haya implementado para reducir la deserción estudiantil en la Escuela de Fonoaudiología de la FCM?

Tabla N 7

	Iniciativas mencionadas
Entrevista 1. S R	<p>2019: Beca para pagar los viáticos para realizar las SPOF, de movilidad.</p> <p>2021/2022: Talleres, por ejemplo, taller de "cómo enfrentar mi primer examen oral"</p> <p>Son actividades planteadas por el departamento de acompañamiento pedagógico</p> <p>Licenciada en letras que conforma el gabinete de acompañamiento pedagógico, da clases, talleres para lograr la interpretación de textos para los alumnos.</p> <p>2022 BECAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complemento digital: se le brinda tablets o e-reader al estudiante que lo solicita - Beca Movilidad: se le brinda bicicleta al estudiante por un plazo para movilidad. - Beca de apoyo económico para padres/madres con niños de 0 a 4 años, ya que es una edad que en lo público no tienen donde dejar al niño/a. - Apoyo por parte del gabinete a estudiantes que lo necesiten y requieran a derivación de centros de salud para concurrir al psicólogo/psiquiatra, medicación gratis.
Entrevista 2. C	<p>2019: Beca para pagar los viáticos para realizar las SPOF, de movilidad.</p>

	<p>2021/2022: Talleres, por ejemplo, taller de "cómo enfrentar mi primer examen oral"</p> <p>Son actividades planteadas por el departamento de acompañamiento pedagógico.</p> <p>Licenciada en letras que conforma el gabinete de acompañamiento pedagógico, da clases, talleres para lograr la interpretación de textos para los alumnos.</p> <p>2022 BECAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complemento digital: se le brinda tablets o e-reader al estudiante que lo solicita. - Beca Movilidad: se le brinda bicicleta al estudiante por un plazo para movilidad. - Beca de apoyo económico para padres/madres con niños de 0 a 4 años, ya que es una edad que en lo público no tienen donde dejar al niño/a. - Apoyo por parte del gabinete a estudiantes que lo necesiten y requieran a derivación de centros de salud para concurrir al psicólogo/psiquiatra, medicación gratis.
<p>Entrevista 3. M</p>	<p>2019: beca para pagar los viáticos para realizar las SPOF, de movilidad.</p> <p>2021/2022: Talleres, por ejemplo, taller de "cómo enfrentar mi primer examen oral"</p> <p>Son actividades planteadas por el departamento de acompañamiento pedagógico.</p> <p>Licenciada en letras que conforma el gabinete de acompañamiento pedagógico, da clases, talleres para lograr la interpretación de textos para los alumnos.</p> <p>2022 BECAS</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Complemento digital: se le brinda tablets o e-reader al estudiante que lo solicita - Beca Movilidad: se le brinda bicicleta al estudiante por un plazo para movilidad. - Beca de apoyo económico para padres/madres con niños de 0 a 4 años, ya que es una edad que en lo público no tienen donde dejar al niño/a. - Apoyo por parte del gabinete a estudiantes que lo necesiten y requieran a derivación de centros de salud para concurrir al psicólogo/psiquiatra, medicación gratis.
Entrevista 4. A	<ul style="list-style-type: none"> - Residencias universitarias. - Prestación de tablets. - Ayudas económicas - Grupos de estudios, dap, acciones que tienen como objetivo acortar la cursada, talleres de tesina para consultar dudas de lo metodológico. - Estrategias particulares de ciertas cátedras pensadas como ayuda para el estudiante, ejemplo: lenguaje normal da taller para apuntalar escritura académica. Introducción a la fonoaudiología (primer año) hace un trabajo de concientización, busca identificar o hacer parte a los estudiantes. - El centro de estudiantes, ayuda a preparar determinados parciales, grupos de estudio, simulación de exámenes. El centro de estudiantes es la representación de los estudiantes en la facultad, tienen su organización interna, gremio de estudiantes.
Entrevista 5. S. A	Desde nuestro espacio, además de las entrevistas individuales y personalizadas, realizamos talleres sobre problemáticas comunes que promueven el acompañamiento e intentan incentivar la participación activa de las y los estudiantes en la Universidad.

Entrevista 6. J	Desde nuestro espacio, además de las entrevistas individuales y personalizadas, realizamos talleres sobre problemáticas comunes que promueven el acompañamiento e intentan incentivar la participación activa de las y los estudiantes en la Universidad.
Entrevista 7. L	Cabe aclarar que la FCM ofrece apoyo a las y los estudiantes mediante el espacio de acompañamiento pedagógico. Funciona desde el año 2020, ofrece consultas individuales y también realiza intervenciones grupales por escuela, dentro de fonoaudiología soy la encargada de coordinar dichos talleres en función de las necesidades que se pesquisan y además hacer el seguimiento de las y los estudiantes consultantes. El equipo está formado diferentes profesionales: psicólogas/os, psicopedagoga, profesora en Letras, y fonoaudióloga. Depende de la secretaria de políticas estudiantiles de la facultad.

Pregunta 9: ¿Algunas de las siguientes opciones se realizaron en el marco de programas de adaptación temprana en la carrera Licenciatura en Fonoaudiología en la FCM?

Tabla N 8

Gráfico N 15

	Curso de ingreso	Talleres	Programas para abordar dificultades de los estudiantes	Ninguna	No sabe-No contesta
ENTREVISTA 1	X	X	X		
ENTREVISTA 2	X	X	X		

ENTREVISTA 3	X	X	X		
ENTREVISTA 4	X	X	X		
ENTREVISTA 5					X
ENTREVISTA 6					X
ENTREVISTA 7	X	X	X		
	5	5	5	0	2

ANEXO III: Tabla de volcado de las memorias.

TABLAS DE VOLCADOS DE LAS MEMORIAS

Tabla N 9

Primer año						
	N° de estudiantes que iniciaron el cursado de la materia		Deserción inicial		Deserción intracurso	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
1.01. Ciencias Biológicas		238	52	19	34	28
1.02. Introducción a la Fonoaudiología	202	225	20	39	25	33
1.03. Física Acústica		259		50		48
1.04. Metodologías para la Eufonia		251		50		68
1.05. Psicología General y Evolutiva	283	232	141	72	29	28
Segundo año						
	N° de estudiantes que iniciaron el cursado de la materia		Deserción inicial		Deserción intracurso	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
2.01. Genética y Embriología		82		0		4

2.02. Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica de la Fonación	187	135	20	25	11	5
2.03. Audiología I	235	152	31	16	24	13
2.04. Neurofisiología		101		0		1
2.05. Psicología Educacional	169	169	16	16	8	8
2.06. Lingüística I	202	231	47	57	119	81
2.07. Metodología de la Investigación Nivel 1	155	119	10	2	20	32
Tercer año						
	N° de estudiantes que iniciaron el cursado de la materia		Deserción inicial		Deserción intracurso	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
3.01. Lenguaje y Aprendizaje Normal	169	153	14	29	0	26
3.02. Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica del Habla	163	74	8	4	3	5
3.03. Audiología II	90	125	0	5	14	15

3.04. Metodología de la Investigación – Nivel II	130	119	0	10	10	15
3.05 Orientación Educacional	129	106	14	11	6	9
3.06. Lingüística II (psicolingüística)	208	105	13	17	54	2
3.07. Taller I: (Área Práctica) Prevención, Diagnóstico, Selección y Planificación Terapéutica en Patologías de la Fonación.	98	100	0	0	0	0
Cuarto año						
	N° de estudiantes que iniciaron el cursado de la materia		Deserción inicial		Deserción intracurso	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
4.01. Lenguaje y Aprendizaje Patológico	108	107	3	0	0	3
4.02. Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica en la Parálisis Cerebral	141	136	3	2	7	8
4.03 Audiología III	108	109	7	8	3	2
4.04. Neurología		97		0		0
4.05. Psicomotricidad	141	103	1	1	4	1

4.06. Psicología Clínica	138	98	0	9	4	4
4.07. Taller II: (Área Práctica) Prevención, Diagnóstico, Selección y Planificación Terapéutica en Patologías del Habla. Investigación Clínica. Instrumental en el Área Audición.		73	0	0	0	0
Quinto año						
	N° de estudiantes que iniciaron el cursado de la materia		Deserción inicial		Deserción intracurso	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
5.01. Alteraciones del Lenguaje en el Adulto	85	107	4	2	0	0
5.02. Patologías y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental	93	99	1	0	3	0
5.03. Fonoaudiología y Ejercicio Profesional	123	118	10	5	10	4
5.04. Introducción a la Salud Pública	110	108	10	13	0	7
5.05. Patologías y Terapéutica	105	102	0	0	0	0

Fonoaudiológica en la Discapacidad Auditiva						
5.06. Taller III: Práctica Pre-Profesional 1.4.-	55	77	0	0	0	0
5.07. Metodología de la Investigación – Nivel III	86	138	84	18	2	0

ANEXO IV: Tabla de volcados de las memorias – comparación deserción inicial e intracurso por año.

TABLAS DE VOLCADOS DE LAS MEMORIAS - COMPARACIÓN DESERCIÓN INICIAL E INTRACURSO POR AÑO

Tabla N 10

PRIMER AÑO		
	2022	2023
Deserción Inicial	161	54
Deserción Intracurso	230	205

SEGUNDO AÑO		
	2022	2023
Deserción Inicial	124	182
Deserción Intracurso	116	144

TERCER AÑO		
	2022	2023
Deserción Inicial	49	76
Deserción Intracurso	87	72

CUARTO AÑO		
	2022	2023
Deserción Inicial	14	20
Deserción Intracurso	18	18

QUINTO AÑO		
	2022	2023
Deserción Inicial	109	38
Deserción Intracurso	15	11

