

Publicación Electrónica ISSN 2718- 6636



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA E INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES

Resumen Ampliado

Jornadas Anuales

“Investigaciones en la Facultad”

Ciencias Económicas y Estadística



Bianchi, Miriam
Casella, María Elena
Sepliarsky, Patricia

Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas en Contabilidad, Escuela de Contabilidad

EL IMPACTO DEL COVID EN LAS RELACIONES LABORALES. EL CASO DE LOS DOCENTES DE LA FCEYE¹

Resumen

La pandemia de la COVID-19 (causada por el SARS-CoV-2) ha desencadenado una profunda crisis a nivel global en los ámbitos económico y social. Esta crisis ha tenido un impacto significativo en la producción, el consumo, la inversión y el comercio, y ha resultado en la pérdida de millones de empleos.

Esta crisis pandémica se ha manifestado en un contexto caracterizado por un aumento de la desigualdad entre los países, la búsqueda desenfrenada de rentabilidad por parte del capital sin regulaciones adecuadas, un sistema monetario internacional que opera al margen de la regulación estatal y la reducción de la influencia de los Estados a su mínima expresión.

Antes de que la pandemia ingresara a nuestro país, principalmente a través de los aeropuertos y en menor medida por los pasos fronterizos terrestres, la Ley Nacional 27.541 de Solidaridad Social y Reactivación Productiva ya había declarado una emergencia pública en diversos ámbitos, como el económico, financiero, fiscal, administrativo, previsional, tarifario, energético, sanitario y social. Esta ley delegó al Poder Ejecutivo Nacional las facultades necesarias para afrontar estas situaciones, en consonancia con el artículo 76 de la Constitución Nacional y las bases de delegación establecidas en el artículo 2, hasta el 31 de diciembre de 2020.

En el contexto de esta delegación de facultades, el gobierno nacional emitió numerosas normativas de emergencia sanitaria, incluyendo Decretos de Necesidad y Urgencia, Decretos y Resoluciones de los Ministerios de Trabajo, Salud y Transporte, así como Decisiones Administrativas. Estas medidas tenían como objetivo prevenir, evitar o reducir la propagación del virus.

De esta manera, se ha desarrollado un marco legal de emergencia social. Si bien este marco no puede sustituir la normativa general ni los principios fundamentales del Derecho del Trabajo, sus directrices y objetivos son relevantes y deben aplicarse en situaciones concretas.

En el marco del presente trabajo se ha analizado el impacto del aislamiento en el trabajo de los docentes de la FCEyE a partir de una encuesta realizada por COAD

Palabras clave: Aislamiento Trabajo Docente Teletrabajo

Abstract

The COVID-19 pandemic (caused by SARS-CoV-2) has triggered a profound global crisis in economic and social aspects. This crisis has had a significant impact on production, consumption, investment, and trade, resulting in the loss of millions of jobs.

¹ El presente trabajo se presenta dentro del marco del proyecto: 80020210300014UR "La pandemia y sus efectos sobre las relaciones laborales", dirigido por Dr. Jorge Elizondo.



This pandemic crisis has manifested itself in a context characterized by increasing inequality between countries, the unbridled pursuit of profitability by capital without adequate regulations, an international monetary system operating outside of state regulation, and a reduction in the influence of states to a minimum expression.

Before the pandemic entered our country, mainly through airports and to a lesser extent through land border crossings, National Law 27.541 on Social Solidarity and Productive Reactivation had already declared a public emergency in various areas, including the economic, financial, fiscal, administrative, pension, tariff, energy, health, and social sectors. This law delegated to the National Executive Power the necessary powers to address these situations, in line with Article 76 of the National Constitution and the delegation bases established in Article 2, until December 31, 2020.

In the context of this delegation of powers, the national government issued numerous emergency health regulations, including Decrees of Necessity and Urgency, Decrees and Resolutions from the Ministries of Labor, Health, and Transportation, as well as Administrative Decisions. These measures aimed to prevent, avoid, or reduce the spread of the virus.

Thus, a legal framework of social emergency has been established. While this framework cannot replace general regulations or fundamental principles of labor law, its guidelines and objectives are relevant and must be applied in specific situations.

In the context of this work, the impact of isolation on the work of FCEYE teachers has been analyzed based on a survey conducted by COAD.

Keywords: Isolation and Telework for Teaching. Telecommuting

Objetivos

Investigar las consecuencias de la pandemia del Covid 19 y las normas de emergencia sanitaria adoptadas por el Estado en la organización del trabajo docente en la FCEYE.

Metodología y análisis de datos considerados en la investigación

Encuesta realizada por COAD. Se analizan los resultados que brindan las mismas para los docentes de la FCEyE

Problemas planteados, principales hipótesis y resultados

Problemas planteados

- ¿Cuáles fueron los objetivos planteados al realizar las clases virtuales?
- ¿Se superpuso la actividad docente con tareas de cuidado?
- ¿Hubo un incremento del tiempo dedicado a su labor debido al aislamiento?

Descripción de la novedad y relevancia del trabajo

La nueva metodología de la clase sincrónica y asincrónica vino para quedarse. Diversas normativas tanto a nivel nacional como provincial se han modificado a efectos de contemplar este formato flexibilizando los planes de estudio y permitiendo a los estudiantes acreditar sus saberes a través del cursado virtual.

Esto implica un cambio no solo en las condiciones de trabajo que trae consecuencias laborales, personales, sociales. El objetivo de este trabajo es indagar y profundizar en dichos aspectos.



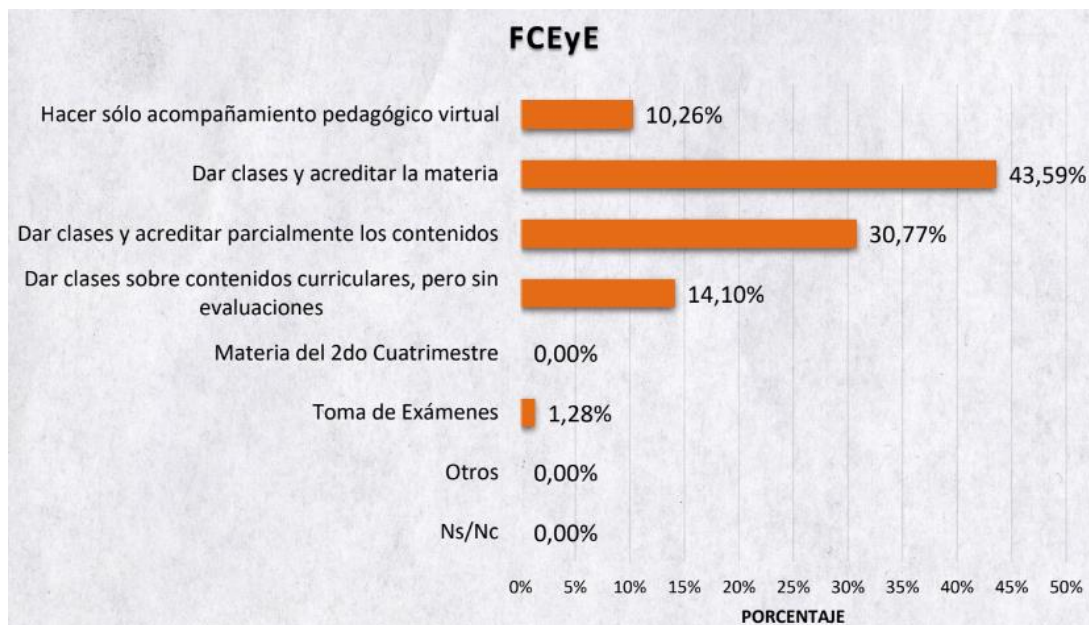
Determinación de la encuesta a realizar

Se decidió replicar una encuesta realizada por COAD Asociación Gremial de Docentes e Investigadores de la UNR. Los datos analizados por ésta fueron relevados al finalizar el primer cuatrimestre del primer año de pandemia, el período de circulación fue del 10 al 21 de agosto, y respondieron a la misma 895 docentes de la UNR, entre activos y jubilados. Los docentes de la FCEyE que respondieron oportunamente ascendieron a 78. En esta oportunidad hemos convocado a todos los docentes a responder a esta nueva encuesta con el propósito de analizar:

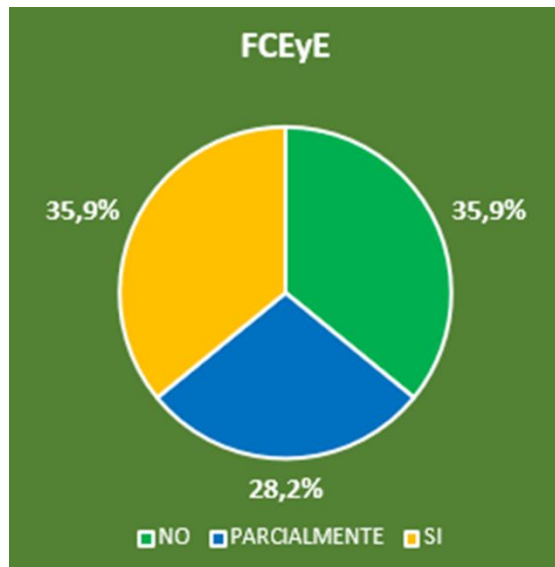
- A) Si luego de la pandemia, y a casi dos años de regreso a la presencialidad se ratifican las opiniones vertidas oportunamente
- B) Conocer cuáles son las consecuencias que perduran de la etapa de trabajo totalmente virtual
- C) Cuáles son los cambios en esta nueva presencialidad
- D) Si el efecto ha sido diferente de acuerdo con el grupo etario o el género de los docentes encuestados
- E) Comparar el efecto respecto de la antigüedad en el ejercicio de la docencia

Algunos de los aspectos abordados por la encuesta de COAD sobre los que se desea afrontar en esta investigación.

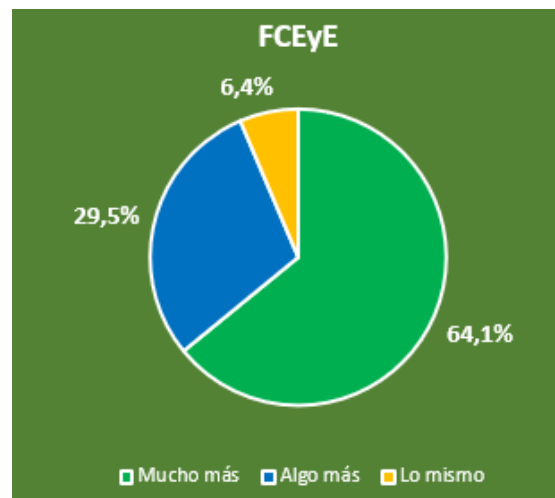
Objetivos por Unidad Académica (1)



¿La actividad se superpuso con tareas de cuidado?(1)



Respecto del tiempo que habitualmente dedicás a la tarea docente ¿cuánto considerarás que te demandaron las actividades del primer cuatrimestre? (1)



Los gráficos corresponden a la encuesta realizada por el gremio correspondientes al relevamiento realizado luego de transcurrido el primer cuatrimestre del año 2022.

A las preguntas que originalmente se realizaron desde el gremio, se sumaron algunas referentes a la situación actual:

- ¿En la actualidad, que parte de tu tiempo docente dedicás a la virtualidad?
- ¿Actualmente tenés problemas físicos o psicológicos derivados de la pandemia?
- ¿Utilizabas el campus virtual previamente a la pandemia?
- ¿Utilizas actualmente el campus virtual?
- ¿Cómo dictas actualmente tus clases? (Totalmente presencial a Totalmente virtual)
- ¿Cómo te gustaría dictar tus clases? (Totalmente presencial a Totalmente virtual)



Anexo Encuesta

ENCUESTA: LA PANDEMIA Y SUS EFECTOS SOBRE LAS RELACIONES LABORALES - FCEYE

La Pandemia y sus efectos sobre las relaciones laborales. Actualidad y perspectivas de la organización del trabajo

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. CORREO *

2. CARRERA/AS Y AÑO AL QUE PERTENECE LA/LAS ASIGNATURAS EN LA QUE DESEMPEÑA SUTAREA DOCENTE

Marca solo un óvalo por fila.

	1er. año	2do. año	3er. año	4to. año	5to. año
Lic. en Economía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lic. en Estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lic. en Turismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contador Público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lic. en Administración	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posgrado (seleccionar) 5to año)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



3. GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE EN LA ACTUALIDAD *

Marca solo un óvalo.

- Hasta 30 años
- Entre 31 y 40 años
- entre 41 y 50 años
- entre 51 y 60 años
- años o más

4. GÉNERO *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
- Masculino Prefiero
- no decirlo

5. ANTIGÜEDAD DOCENTE A DICIEMBRE 2021 *

Marca solo un óvalo.

- No ejercía la docencia al momento de la pandemia
- años o menos
- entre 6 y 10 años
- Entre 11 y 15 años
- Entre 16 y 20 años
- 21 años o más

UNR

6. CARGO MÁXIMO EN DICIEMBRE 2021 *

Marca solo un óvalo.

- Auxiliar de 1era
- Auxiliar de 2da.
- JTP
- Profesor Adjunto
- Profesor Asociado
- Profesor Titular

Durante la pandemia

Dictado de clases y exámenes

7. ¿CUÁL FUE EL OBJETIVO QUE UD. SE PLANTEÓ COMO ACTIVIDAD DURANTE LOS DOS AÑOS DE *

Suspensión de actividades presenciales?

Marca solo un óvalo.

- Hacer sólo acompañamiento pedagógico virtualDar
- clases y acreditar la materia
- Dar clases y acreditar parcialmente los contenidos
- Dar clases sobre contenidos curriculares, pero sin evaluacionesMateria
- del 2do Cuatrimestre
- Toma de Exámenes
- Otros

8. ¿PUDISTE DESARROLLAR TU ACTIVIDAD DE ACUERDO CON TUS OBJETIVOS? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
- Parcialmente
- No



9. SI LA RESPUESTA A LA PREGUNTA ANTERIOR NO ES "TOTALMENTE" ¿POR QUÉ MOTIVO(S) NOPUDISTE?

Marca solo un óvalo.

- La propia dinámica
- Disponibilidad de recursos tecnológicos
- Situación del hogar
- Demandas estudiantiles
- Presiones institucionales
- Otro: _____

10. RESPECTO DEL TIEMPO QUE HABITUALMENTE DEDICÁS A LA TAREA DOCENTE ¿CUÁNTO *

considerás que te demandaron las actividades Durante la pandemia?

Marca solo un óvalo por fila.

Mucho	Algo	Lo	Algo	Mucho
<input type="radio"/> mas	<input type="radio"/> mas	<input type="radio"/> mismo	<input type="radio"/> menos	<input type="radio"/> menos

11. ¿LA ACTIVIDAD SE SUPERPUSO CON TAREAS DE CUIDADO? *

Marca solo un óvalo.

- Sí Parcialmente
- No



12. ¿CUÁNTAS PERSONAS EN LA CASA COMPARTÍAN CON VOS LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LAS ACTIVIDADES REMOTAS?

Marca solo un óvalo.

- Ninguna
- Una Dos
- Tres
- Más de tres

13. ¿EXPERIMENTASTE PROBLEMAS FÍSICOS DERIVADOS DE LA ACTIVIDAD REMOTA?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

14. ¿QUÉ TIPO DE PROBLEMAS FÍSICOS?

Selecciona todos los que correspondan.

- Problemas posturales
- Problemas musculares
- Problemas en la vista
- Dolor de cabeza
- Problemas auditivos
- Otro: _____

15. ¿EXPERIMENTASTE PROBLEMAS PSÍQUICOS PRODUCTO DE LA SITUACIÓN? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Ns/Nc



Selecciona todos los que correspondan.

16. ¿QUE TIPO DE PROBLEMAS?

- Agobio Ansiedad
- Problemas con el sueño
- Otro: _____

17. ¿UTILIZASTE LA PLATAFORMA COMUNIDADES UNR? *

Marca solo un óvalo.

- No
- Sí

18. SI TU RESPUESTA A LA PREGUNTA ANTERIOR ES "SÍ" ¿CUÁL ES TU VALORACIÓN DE ESTA?

Marca solo un óvalo.

- Muy buena
- Satisfactoria
- Adecuada
- Pobre
- Muy pobre

19. ¿UTILIZASTE OTRAS PLATAFORMAS? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

Selecciona todos los que correspondan.

20. ¿QUÉ OTRAS PLATAFORMAS UTILIZASTE?

- Zoom Google
- Meet
- Campus de la Facultad
- Jitsi
- Facebook
- Whatsapp
- YouTube
- Skype
- Otro: _____

21. ¿TUVISTE QUE INVERTIR EN RECURSOS O *EQUIPAMIENTO PARA LA TAREA?

Selecciona todos los que correspondan.

- Mayores Gastos en Servicios Reparación
- de equipo Adquirir/Ampliar Servicios de
- Internet Compra Micrófono/Cámara
- Compra Mobiliario Compra
- PC-Notebook
- Adquirir/Ampliar Memoria
- No

22. ¿OBTUVISTE RESPUESTAS DE LA INSTITUCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS QUE SE * plantearon con el trabajo remoto?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- A veces
- Nunca
- No realicé planteos al respecto



23. ¿CÓMO VALORÁS LA COMUNICACIÓN DE LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN CON LXS *

docentes en esta etapa?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Nula Excelente

24. ¿CUÁNTXS ESTUDIANTES DE LXS INSCRIPTXS A LA MATERIA ESTUVIERON INVOLUCRADXS EN *

el desarrollo de la actividad que planteaste?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Menos 20% 100%

25. ¿CUÁNTXS ESTUDIANTES DE LXS QUE ESTUVIERON INVOLUCRADXS LLEGARON AL FINAL DE CADA CURSADA?

1 2 3 4 5

Menos 20% 100%

26. ¿ESTÁS DE ACUERDO CON LA ACREDITACIÓN CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE EXÁMENES REMOTOS?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

ns/nc



27. SI ESTAS DE ACUERDO CON ACREDITAR CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE EXÁMENES REMOTOS,

¿En qué caso?

Marca solo un óvalo.

- Cualquier Situación
- Sólo finales
- Sólo final última materia
- Solo parciales y finales
- Solo Parciales
- Otro: _____

28. ¿EXISTIÓ EN LA UNIDAD ACADÉMICA DONDE TRABAJÁS UN PROTOCOLO PARA LA TOMA DE EXÁMENES REMOTOS?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No lo sé

29. EN CASO DE HABER RESPONDIDO "SÍ" A LA PREGUNTA ANTERIOR

Selecciona todos los que correspondan.

- Fui consultadx para elaborar los criterios para la confección del mismo
- Considero que viola algunas normas mínimas de privacidad
- Estoy en un todo de acuerdo con su contenido
- Considero que implica realizar tareas que no me corresponden
- Considero que para llevar adelante un examen con esa reglamentación necesitaría ampliar mi jornada laboral habitual
- Considero que no está garantizada la provisión por parte de la institución de todas las herramientas
- Otro: _____

30. EN ESE PERÍODO, CONVIVISTE CON O TUVISTE A CARGO ...

Selecciona todos los que correspondan.

- Hijxs
- Hijos en edad escolar Hijos
- menores de 5 añosAdultos
- Mayores
- Hijos + Adultos Mayores
- Otro: _____

31. ¿PERTENECES AL GRUPO DE RIESGO DE COVID-19 (AÑOS 2020-2021)? *

Marca solo un óvalo.

- No
- Sí, mayor 60 años
- Sí, tengo patología crónicaSí,
- estuve embarazada
- Otro: _____

32. ¿PEDISTE LA LICENCIA POR CUIDADOS EN EL PRIMER DURANTE LA PANDEMIA? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No la pedí, no la necesité
- No la pedí, aunque la necesitaba

En la actualidad



Marca solo un óvalo.

35. EN LA ACTUALIDAD, QUE PARTE DE TU TIEMPO DOCENTE DEDICÁS A LA VIRTUALIDAD?

1 2 3 4 5

0 % 100%

34. ¿ACTUALMENTE TENÉS PROBLEMAS FÍSICOS O PSICOLÓGICOS DERIVADOS DE *LA PANDEMIA?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

35. ¿UTILIZABAS EL CAMPUS VIRTUAL PREVIAMENTE A LA PANDEMIA? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

36. ¿UTILIZAS ACTUALMENTE EL CAMPUS VIRTUAL? *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6

Nunca Nada



38. ¿CÓMO DICTAS ACTUALMENTE TUS CLASES?

	1	2	3	4	5	
Totalmente Presencial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente Virtual

39. ¿CÓMO TE GUSTARÍA DICTAR TUS CLASES? *

	1	2	3	4	5	
Totalmente Presencial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente Virtual

40. ¿ALGÚN COMENTARIO?

