



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA E INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES

ACTAS

Jornadas Anuales

***“Investigaciones en la Facultad”
de Ciencias Económicas y
Estadística***



Cavallo, Marcela
Ledesma, Alicia
Facco, Silvina
Schmidt Strano, Erika
Benzi, Carolina
Allemand, Florencia

*Instituto de Investigaciones y Asistencia Tecnológica en Administración,
Escuela de Administración*

PRIMERAS MIRADAS SOBRE EL CONOCIMIENTO ESTUDIANTIL ACERCA DE LA SOSTENIBILIDAD. ESTUDIO EN UNA UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS ECONÓMICAS ARGENTINA¹

Resumen

Este trabajo se realiza en el marco del proyecto de investigación "Aportes de la Universidad a la Agenda 2030. El impacto de las percepciones y expectativas de la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible". En este estudio el principal objetivo es producir conocimiento sobre las percepciones de estudiantes de una unidad académica universitaria acerca de la sostenibilidad. Se utilizó como marco referencial el estudio de Solis-Espallargas (2019), al que se incorporaron nuevos interrogantes referidos a categorías trabajadas por este equipo de investigación en estudios previos, permitiendo así analizar los temas que los estudiantes proponen como relevantes en el mundo actual, conocer el modo de abordaje de la problemática y describir las categorías relacionadas a la sostenibilidad que podrían desarrollarse en la unidad académica. Los primeros hallazgos, respecto de las percepciones, parecen reflejar que el tema es poco conocido entre los estudiantes indagados, y para el caso excepcional de acercamiento a la temática de la sostenibilidad y la Agenda 2030, este se adquiere principalmente a través de redes sociales como modo habitual de acceder a la información. El estudio presenta en forma incipiente un primer avance de esta fase de la investigación, a través de la validación de un instrumento que se socializó a la totalidad de los registrados en el campus virtual de comunidades de la UNR de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística y a través de la plataforma institucional del sistema SIU Guaraní. Los resultados obtenidos en esta investigación exploratoria

^[1] Trabajo elaborado en el marco del Proyecto "Aportes de la Universidad a la Agenda 2030. El impacto de las percepciones y expectativas de la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Económicas (UNR) en la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible), dirigido por Marcela Cavallo.

The logo of the Universidad Nacional de Rosario (UNR) is a purple square with the letters "UNR" in white, bold, sans-serif font.

nos animan a pensar que la incorporación de la temática de la sostenibilidad en programas y áreas dentro de la unidad académica, podrá tener una importante resonancia entre los estudiantes de grado como futuros actores claves del desarrollo.

Palabras Clave: Sostenibilidad; Estudiantes de Grado; Ciencias Económicas; Universidad

Abstract

This work is carried out within the framework of the research project "Contributions of the University to the 2030 Agenda. The impact of the perceptions and expectations of the academic community of the Faculty of Economic Sciences and Statistics (UNR) in the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs)". In this study, the main objective is to produce knowledge about the perceptions and expectations of students about sustainability and its approach in the Faculty of Economic Sciences and Statistics (UNR). The study conducted by Solis-Espallargas (2019) was used as a referential framework, to which new questions referring to categories worked by this research team in previous studies were incorporated, thus allowing the analysis of the topics that the students propose as relevant in today's world, knowing the way of approaching the problem and describing the categories related to sustainability that could be developed in the academic unit. The first findings, regarding perceptions, seem to reflect that the topic is little known among the students surveyed, and for the exceptional case of approaching the subject of sustainability and the 2030 Agenda, this is mainly acquired through social networks such as an usual way of accessing information. The study presents a first advance of this phase of the research, through the validation of an instrument that was socialized to all those registered in the virtual campus of communities of the UNR of the Faculty of Economic Sciences and Statistics. and through the institutional platform of the SIU Guarani system. The results obtained in this exploratory research encourage us to think that the incorporation of sustainability issues in programmes and areas within the academic unit may have an important resonance among undergraduate students as future key actors in development.

Keywords: Sustainability; Degree students; Economic Science; University

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo se realiza en el marco del proyecto de investigación "Aportes de la Universidad a la Agenda 2030. El impacto de las percepciones y expectativas de la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) en

The logo of the Universidad Nacional de Rosario (UNR) is a purple square with the letters "UNR" in white, bold, sans-serif font.

la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible". El proyecto propone, como objetivo general, producir conocimiento acerca de los modos de contribución actual y potencial y de las percepciones y expectativas de la comunidad académica a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Desde hace más de una década este equipo de investigación procura indagar el impacto de temáticas tales como la responsabilidad social, la sostenibilidad y la Agenda 2030 en la educación superior, tanto en su rol de generador de conocimiento como en el de agente clave del desarrollo de la comunidad. De esta manera, en el inicio se focalizó en la reflexión de la incorporación de la sostenibilidad en la formación de grado en las carreras de ciencias económicas; sus modalidades de inserción en sus currículas y los contenidos acerca de la temática en las distintas facultades de Ciencias Económicas de la Región Centro.

A posteriori, el equipo indagó en las motivaciones docentes que facilitan u obturan los procesos de inserción de la temática en las currículas de grado. Al llegar a este punto, interesó particularmente el rol activo de la universidad en la consecución de los ODS a través de un mapeo de aportes, acciones y propuestas de actividades y espacios en las facultades de ciencias económicas nacionales con relación a la Agenda 2030.

En sintonía con lo que sostiene la Conferencia Mundial de la UNESCO (2009) al introducir el tema de la sostenibilidad en la docencia, investigación, gestión y relaciones con la sociedad, este equipo, relevó y sistematizó la información disponible en los sitios web oficiales de las unidades académicas en ciencias económicas que forman parte del CODECE (Consejo de Decanos en Ciencias Económicas), excluyéndose en esta primera etapa, a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de Rosario, para analizarla en profundidad en una próxima fase.

Así entonces, se realizó un estudio exploratorio en dichas instituciones y se trazó un mapa de futuras etapas de investigación, que permitió analizar y sistematizar las propuestas y acciones vinculadas a los ODS en tablas que responden a cuatro ejes: Formación, Extensión y vinculación, Investigación-producción de conocimiento y Gestión, permitiendo determinar sus grados de abordaje.

De esta manera se pudo advertir que en las unidades académicas examinadas se realizan acciones y se proponen actividades alineadas a los preceptos de la RSU, mas no es la esperada en lo que refiere a su contribución al logro de la Agenda 2030 (Cavallo et al, 2021).



UNR

En este recorrido se llega en la actualidad, al propósito de hacer foco en las percepciones y expectativas de estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) acerca de la sostenibilidad, la agenda 2030 y diversos temas relacionados, enfocando la mirada en estos agentes clave. Se comienza así, con un estudio exploratorio, direccionando la mirada a los decires de los estudiantes de grado de la Facultad.

Un importante estudio, tomado como antecedente y referencia en este trabajo, es el de Solis-Espallargas (2019) que presenta la aproximación al pensamiento sobre sostenibilidad de estudiantes de Máster en Educación en España y su relación con los ODS. En el mismo se advierte que el concepto de sostenibilidad emerge, en general, como una construcción con enfoques diversos y consonantes con el término de desarrollo sostenible del informe Brundtland (1987) aunque en particular con algunas ausencias de terminología específica vinculada a escenarios de futuro o el pensamiento crítico (Solis-Espallargas, 2019).

2. ODS, SOSTENIBILIDAD Y UNIVERSIDAD

Partimos de la premisa de una sociedad que demanda un mundo sostenible, igualitario e inclusivo, en escenarios caracterizados por el surgimiento de reclamos de actores sociales en su conjunto en el que la Universidad emerge como un agente clave del desarrollo.

En este sentido, existen antecedentes a nivel internacional sobre su rol en temáticas sobre sostenibilidad en investigación y gestión como en el abordaje de los ODS y la generación de espacios y medios para dar lugar a su comprensión, todo lo cual forma parte de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), que supone un diálogo con la sociedad y una escucha activa de sus agentes (Vallaey, 2014). De esta manera, Vallaey va a decir que la RSU plantea una construcción basada en la gestión de cuatro impactos generados por las propias instituciones de educación superior (2009) en relación con:

- La organización misma, desde su campus y su personal: impactos laborales y medioambientales: gestión
- La formación que imparte hacia los estudiantes: formación
- Los conocimientos que construye desde sus centros de investigación y sus presupuestos epistemológicos subyacentes: investigación
- Sus relaciones con el entorno social, relaciones de extensión, participaciones sociales, económicas y políticas, anclaje territorial: extensión.

The logo of the Universidad Nacional de Rosario (UNR) is a purple square with the letters "UNR" in white, bold, sans-serif font.

En 2018, Vallaeys avanza en su propuesta y presenta el modelo URSULA: Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana, basado en la interacción de esos cuatro ejes alineados a los ODS: *extensión*, *formación*, *investigación* y *gestión* y plantea una sinergia entre ellos al sostener que la *extensión* de manera aislada y extracurricular no genera los impactos necesarios, sino que debe contar con la fuerza de la formación y el *expertise* de los investigadores. A su vez, la *formación* debe incluir en las currículas las cuestiones sociales y comunitarias y todo ello confluye en la necesidad de una *investigación* que permita innovar y contribuir con los ODS. Finalmente, esta retroalimentación solo es posible con una *gestión* basada en un liderazgo socialmente responsable llevado adelante en su zona de influencia y con las alianzas necesarias.

Es en este punto donde aparecen los cuatro grandes grupos de interés propios de la universidad (Vallaeys, 2009): 1) Autoridades-personal, 2) Estudiantes, 3) Docentes-investigadores y 4) Actores civiles-privados externos, manifestándose la relación entre éstos y los ejes de sus impactos, de forma que se puede hablar de una gestión socialmente responsable de la misma organización (autoridades/personal: laboral y ambiental), de la formación (estudiantes: educativos), de la generación y difusión del saber (docentes/investigadores: cognitivos), y por último, de la participación social (actores civiles y privados: sociales).

Estas ideas se ven abonadas con la aprobación del documento "Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" en el marco de la 70° Cumbre del Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015) que, con base en los 17 problemas mundiales más urgentes los convierte en un reto a resolver a través de la consecución de 17 objetivos y 169 metas, entre los que se incluyen la erradicación de la pobreza y el hambre; la protección del planeta de la degradación ambiental abordando el cambio climático; el asegurar que todas las personas puedan disfrutar vidas prósperas, saludables y satisfactorias; el fomentar sociedades pacíficas, justas e inclusivas, libres de violencia y sin miedo. En este marco Kestin et al (2017) desarrollan un modelo referido a cómo abordar los ODS en las Universidades, que agrupa las acciones conforme a cuatro ejes: Educación y aprendizaje, Liderazgo social, Investigación y Gestión y gobernanza en consonancia con la propuesta de Vallaeys (2009).

The logo of the Universidad Nacional del Río Negro (UNR) is a purple square with the letters "UNR" in white, bold, sans-serif font.

3. OBJETIVOS

Con base en lo expuesto en los párrafos precedentes y en concordancia con las propuestas mencionadas, se formula como objetivo general producir conocimiento sobre las percepciones de los estudiantes acerca de la sostenibilidad y su abordaje en una unidad académica nacional en ciencias económicas.

Como objetivos específicos se esperan analizar aquellas temáticas que los estudiantes proponen como relevantes en el mundo actual, conocer el modo de abordaje de la problemática de la sostenibilidad en la institución y describir las categorías relacionadas a la sostenibilidad que podrían desarrollarse en dicha unidad académica.

4. MATERIALES Y MÉTODO

De acuerdo a los objetivos planteados en este estudio de carácter exploratorio – descriptivo, se ha utilizado como herramienta metodológica un cuestionario *on line* y autoadministrado de 15 preguntas, algunas de ellas cerradas, que ofrecían opciones, con y sin límites de respuestas; y otras abiertas, en las que los estudiantes pudieron desarrollar ideas más extensas, principalmente las focalizadas en las percepciones y expectativas acerca de la sostenibilidad.

Como se anticipó, el cuestionario se confeccionó adaptando el modelo utilizado en el estudio de Solis-Espallargas (2019), al que se incorporaron nuevos interrogantes referidos a categorías ya trabajadas por este equipo de investigación en estudios previos (Cavallo et al, 2022; Ledesma et al 2021, Cavallo et al, 2021). A partir del mismo se construyó un formulario de google que se socializó durante los meses de mayo y junio de 2022 a la totalidad de registrados en el campus virtual Comunidades de la UNR correspondiente a la unidad académica estudiada y a través de la plataforma institucional del sistema SIU Guaraní. El cuestionario incluyó preguntas referidas a las características de los estudiantes (Tabla 1) y a las percepciones y expectativas acerca de la sostenibilidad, todo ello adaptado del estudio de Solis-Espallargas (2019) (Tabla 2).



Tabla 1. Perfil de los respondientes (primera sección del formulario)

Carrera que cursa	Opciones sobre las 5 carreras de grado que se dictan en la FCEyE más el Ciclo Introductorio Común
Año de ingreso	Ambas son preguntas diseñadas con el objetivo de analizar el grado de avance de cada respondiente en la respectiva carrera
Cantidad de materias aprobadas	
Edad	Opciones por rango etario (18 a 25- 26 a 35 – más de 35)
Género auto percibido	Opciones sobre categorías censales en Argentina (mujer - mujer trans –varón- varón trans- no binario - otra identidad - prefiero no decirlo- ignorado)
Otra carrera universitaria en curso	Pregunta abierta para relevar si sus percepciones y expectativas están atravesadas por vivencias en otras unidades académicas.

Como se expresó anteriormente, tomando como base el estudio de Solis-Espallargas (2019) en una segunda sección se incluyeron preguntas referidas a las percepciones y expectativas de los estudiantes respecto de la temática de la sostenibilidad, su abordaje actual en la unidad académica y las expectativas de inclusión del tema en la FCEyE (Tabla 2).

Tabla 2. Percepciones y expectativas sobre la sostenibilidad (segunda sección del formulario)

Grado de conocimiento sobre el concepto de sostenibilidad y la Agenda 2030 Opciones (4)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sí, solo sobre sostenibilidad</i> • <i>Sí, solo sobre Agenda 2030</i> • <i>Sí, sobre sostenibilidad y Agenda 2030</i> • <i>No he oído hablar sobre ninguna</i>
Lugar o medio por el cual tomó conocimiento del tema (Opciones- podían marcar más de una)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Escuela secundaria</i> • <i>Hogar</i> • <i>Charlas y/o conferencias sobre el tema</i> • <i>Participación en ONG</i> • <i>Voluntariado</i> • <i>Clases de alguna materia en la Facultad</i> • <i>Charlas con compañeros/as de la Facultad</i> • <i>Redes sociales</i> • <i>Otro:</i>

Asociación con palabras vinculadas a la sostenibilidad

(Opciones – podían marcar hasta 2)

- *Conciencia*
- *Cooperación*
- *Cuidado*
- *Desarrollo*
- *Ecología*
- *Economía*
- *Educación*
- *Equilibrio*
- *Futuro*
- *Igualdad*
- *Naturaleza*
- *Reciclaje*
- *Recursos*
- *Respeto*
- *Responsabilidad*
- *Otro:*

Temas relevantes en el mundo actual

(Opciones- podían marcar hasta 3)

- *Pobreza*
- *Hambre*
- *Salud y Bienestar*
- *Educación*
- *Igualdad de género*
- *Agua potable y saneamiento*
- *Energía accesible y no contaminante*
- *Trabajo decente y crecimiento económico*
- *Industria e innovación*
- *Desigualdades*
- *Ciudades y comunidades sostenibles*
- *Producción y consumo responsable*
- *Cambio climático*
- *Vida submarina*
- *Ecosistemas terrestres*
- *Paz, justicia e instituciones sólidas*
- *Alianzas entre actores de la sociedad*

Frecuencia de abordaje de temáticas en la FCEyE

(para cada opción se proponen diferentes frecuencias: nunca-pocas veces- muchas veces- siempre)

- *Medio ambiente*
- *Género y diversidad*
- *Ética en los negocios*
- *Voluntariado*
- *Pasantías vinculadas a la formación en sostenibilidad*
- *Prevención de lavado de dinero y lucha contra la corrupción*
- *Derechos humanos*
- *Pobreza y desigualdades*
- *Atención de la discapacidad*
- *Vinculación y extensión*
- *Acompañamiento estudiantil*
- *Calidad en la educación*
- *Trabajo decente*
- *Educación en valores*
- *Medio ambiente*
- *Género y diversidad*
- *Ética en los negocios*
- *Voluntariado*
- *Pasantías vinculadas a la formación en sostenibilidad*
- *Prevención de lavado de dinero y lucha contra la corrupción*
- *Derechos humanos*
- *Pobreza y desigualdades*
- *Atención de la discapacidad*
- *Vinculación y extensión*

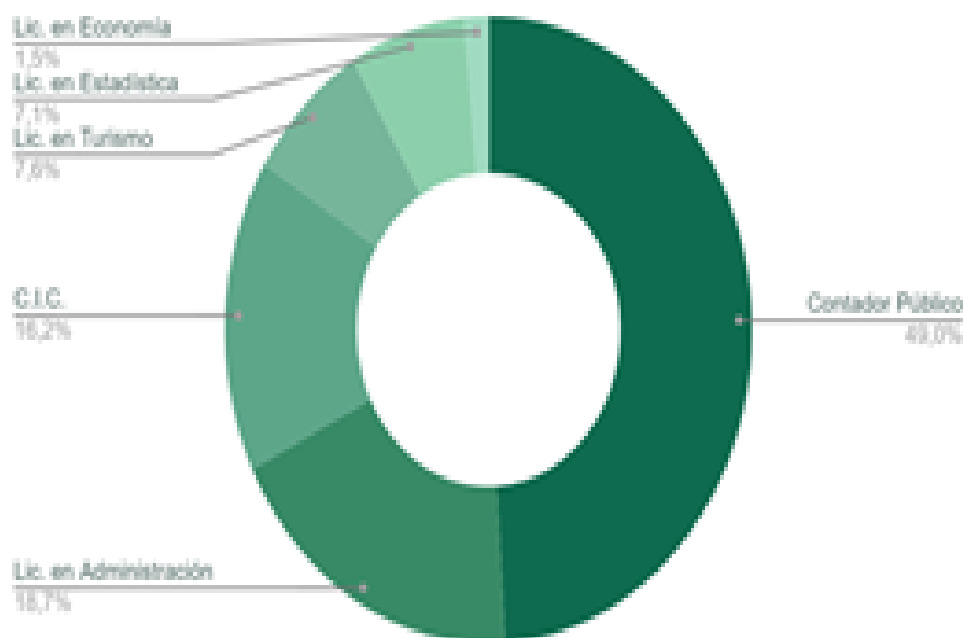
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Acompañamiento estudiantil</i>• <i>Calidad en la educación</i>• <i>Trabajo decente</i>• <i>Educación en valores</i>
Vinculación de los temas a los programas de las asignaturas (Opciones)	<ul style="list-style-type: none">• <i>Sí</i>• <i>No</i>• <i>No lo se</i>
Preferencias sobre temáticas que podrían abordarse en la FCEyE (Opciones- podían marcar hasta 3)	<ul style="list-style-type: none">• <i>Pasantías educativas rentadas vinculadas a la sostenibilidad</i>• <i>Prácticas socio comunitarias</i>• <i>Formación de estudiantes en competencias y habilidades afines a la sostenibilidad</i>• <i>Planes de estudio con contenidos sobre sostenibilidad y/o temáticas similares</i>• <i>Articulación con escuelas secundarias</i>• <i>Orientación y/o acompañamiento a estudiantes</i>• <i>Áreas y/o Protocolos de género y diversidad</i>• <i>Vinculación con organizaciones sociales procurando concretar acciones transformadoras</i>• <i>Voluntariado</i>• <i>Orientación al Emprendedor externo</i>• <i>Cátedras/Clases abiertas destinadas al público en general para reflexionar sobre temas vinculados a la economía social y solidaria</i>• <i>Capacitación en temáticas sociales dirigidas al público en general</i>• <i>Institutos de investigación y/o, centros y membresías en áreas con impacto social</i>• <i>Proyectos y programas sobre temáticas disciplinares e interdisciplinares vinculadas a la sostenibilidad</i>• <i>Publicaciones orientadas a la temática de la sostenibilidad</i>• <i>Gestión sostenible de la Facultad</i>• <i>Otro:</i>
Expectativas en la FCEyE. Pregunta abierta.	<ul style="list-style-type: none">• <i>¿Cómo es la facultad que soñás o deseás?</i>

Fuente: Adaptación del cuestionario de Solis-Espallargas (2019)

Previo a la implementación del cuestionario se realizó una validación a través de una prueba piloto con 7 estudiantes, cuyas respuestas no están incluidas en este estudio. En este escrito se sistematizan las respuestas de 202 respondientes, que constituyen la muestra, formada así por la fracción accesible de la población, la que se constituye como preliminar a los efectos de este estudio.



Gráfico 1. Composición por carrera de los estudiantes que respondieron la encuesta



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE

Se observa que la mayoría de los respondientes cursan actualmente la carrera de Contador Público (49,0%), mientras que en proporciones menores respondieron estudiantes de la Lic. en Administración (18,7%) e ingresantes del CIC (16,20%). Por otra parte, en porcentajes similares (7,6% y 7,1%) completaron el formulario alumnos de la Lic. en Turismo y Estadística respectivamente, en tanto se señala que el porcentaje de estudiantes de la Lic. en Economía que respondieron el cuestionario resultó ser el más bajo: un 1,5%.

Relacionado al año de ingreso a la Facultad, el 11,6% de los estudiantes ingresó en 2022, el 9,1% lo hizo en el 2021, el 11,1% en 2020, el 16,2% en 2019, el 19,7% en 2018, el 11,6% en 2017 y el 20,7% lo hizo con anterioridad. El 32,3% de los encuestados ingresó a la facultad hace más de 5 años. Estos porcentajes dan cuenta de un número de respondientes que tiene algún grado de permanencia en la unidad académica.

En relación a las materias aprobadas por el grupo de estudiantes se obtiene que en promedio tienen aprobadas 15,8 materias, y la mayoría aprobó entre 6 y 26 materias. La máxima diferencia observada entre la cantidad de materias aprobadas de los encuestados es de 39 materias. Además, el 18,7% de los encuestados tiene experiencia universitaria previa-

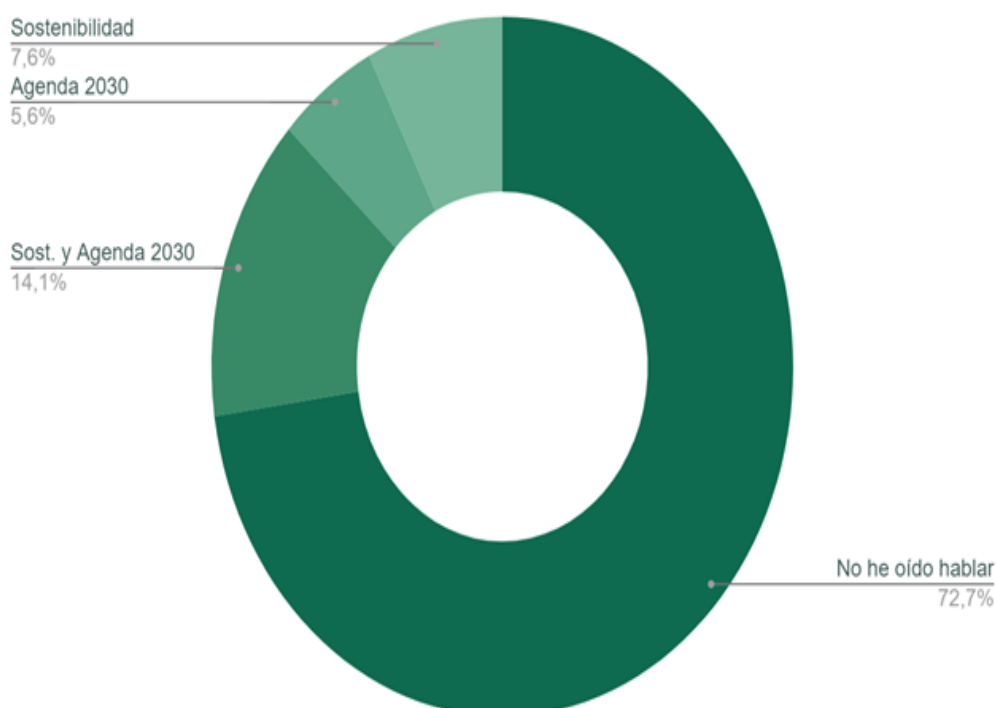


Finalmente, en cuanto a la edad y género, se registra que el 67,7% son mujeres, el 30,8% son varones y el 1,5% son de otro género o prefieren no decirlo; respecto de la franja etaria, se obtiene que el 75,8% tiene entre 18 y 25 años, el 17,2% entre 26 y 35 años y el 7,1% más de 35 años.

5. PRIMEROS RESULTADOS

Como resultado de la implementación del cuestionario y conforme a los objetivos planteados se obtuvieron respuestas a las preguntas abiertas y cerradas, más en este escrito presentamos, en los siguientes gráficos, la sistematización de respuestas derivadas únicamente de las preguntas cerradas.

Gráfico 2. Respuesta en torno a la noción de "sostenibilidad"



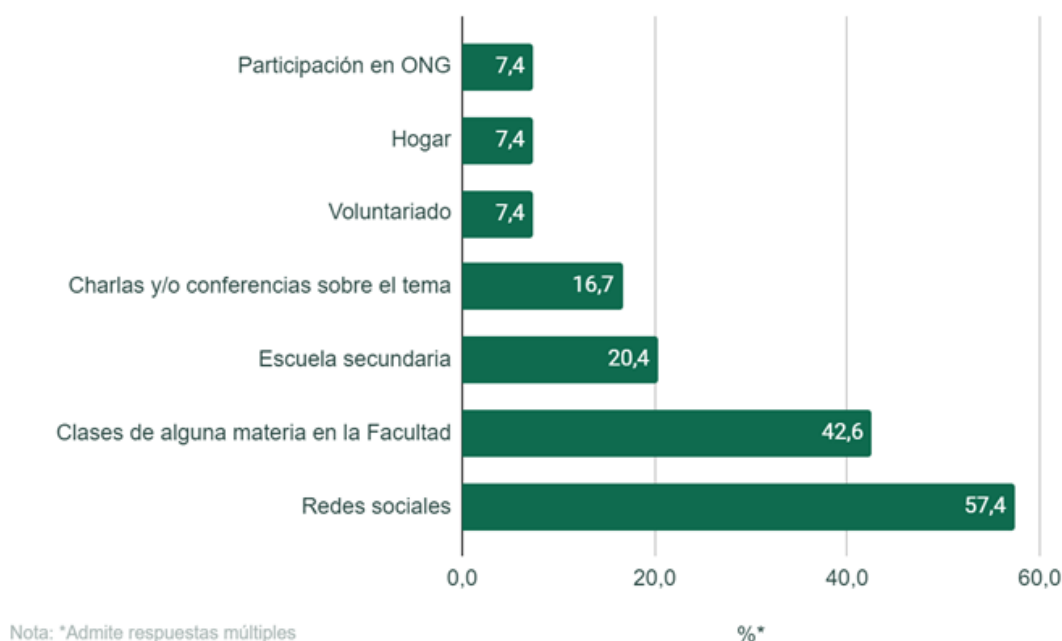
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE

En su mayoría, los encuestados no poseen conocimientos sobre Sostenibilidad y/o Agenda 2030, representando este grupo el 72,7%; mientras que posee conocimiento sobre la noción de la temática el 27,3% restante. Dentro de este grupo hay 30 estudiantes que esbozan amplios conocimientos sobre la Agenda 2030 y la sostenibilidad.



Un aspecto que resultó de interés relevar, fue la fuente del conocimiento sobre el tema que se muestra en el gráfico 3.

Gráfico 3. Fuentes de conocimiento acerca del tema ¿Cómo/ Dónde tomó conocimiento del tema?

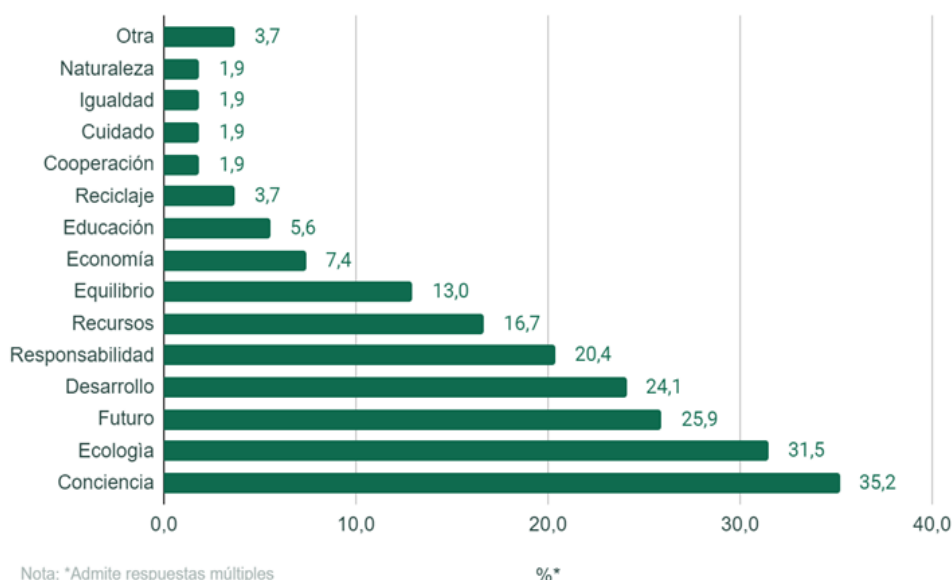


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE

Se advierte, como consecuencia del análisis, que los conocimientos sobre la temática provienen mayoritariamente de información proveniente de redes sociales y clases de la facultad, representando estas fuentes entre un 42,6% y un 57,4%. En menor medida presentan su origen en charlas sobre el tema e información de la escuela secundaria representando entre un 16,7 y 20,4% y en menor grado de representatividad provienen de otras fuentes como participación en ONG, hogar y voluntariado ascendiendo a un 7,4 %.



Gráfico 4. Palabras (2) asociadas al término sostenible- sostenibilidad



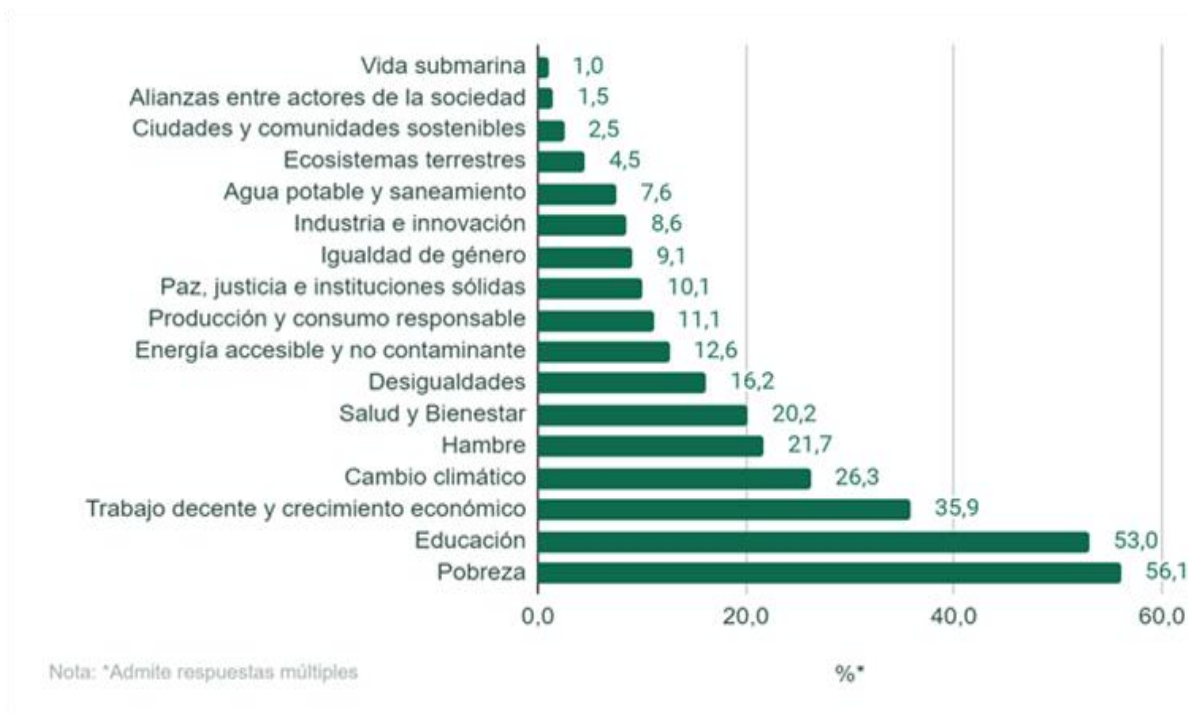
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE

En el gráfico 4 se observan las respuestas referidas a la noción de sostenibilidad y palabras asociadas al constructo. “Conciencia” y “Ecología” son las palabras mayormente asociadas a los términos sostenibilidad-sostenible evidenciándose las mismas en un 35,2% y en un 31,5% del total de la muestra respectivamente. De los 30 estudiantes que se manifestaron como conocedores de la Agenda 2030 y la sostenibilidad, 11 la asociaron a la palabra “conciencia”, 8 a “desarrollo” y 6 a “ecología”.

Con la intención de correlacionar las respuestas anteriores con la percepción acerca de los principales problemas del mundo actual, se hallaron respuestas que se sistematizaron en el gráfico 5.



Gráfico 5. Percepción sobre temas más relevantes (3) en el mundo actual



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE

Se observa que los temas percibidos como más relevantes son Pobreza y Educación (56,1% y 53,0% respectivamente), Trabajo decente y Crecimiento económico en un 35,9 % y en menor medida otras temáticas cuya representatividad oscila entre 1% y el 26,3%.

A esta altura del escrito parece interesante vincular algunos resultados de este estudio con los del estudio base en relación con las respuestas sobre sostenibilidad y problemas del mundo, mostrando las categorías más señaladas en ambos estudios.



Tabla 3. Resultados sobre constructo de sostenibilidad y problemas del mundo

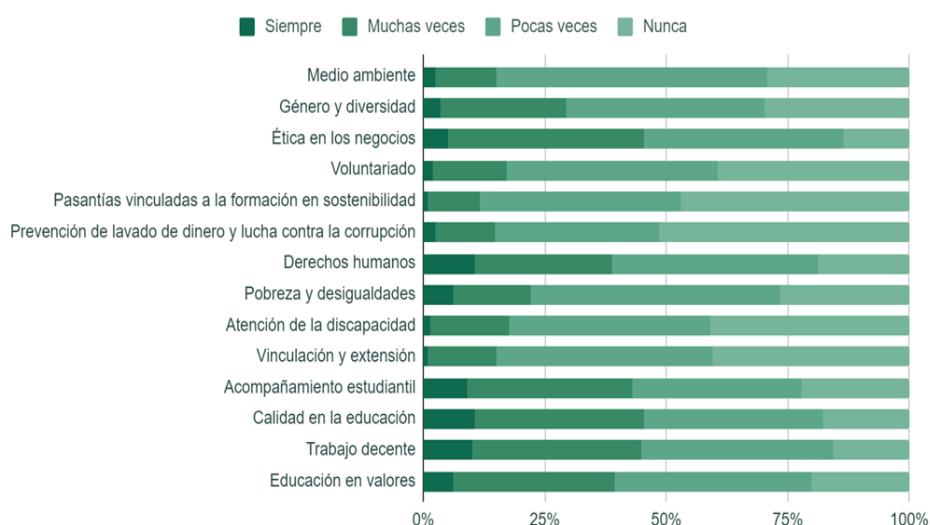
	Estudiantes FCEyE	Estudiantes del master en educación(Solis-Espallargas2019)
Sostenibilidad	Conciencia	Futuro
	Ecología	Naturaleza
Problemas del mundo	Pobreza	Desigualdad
	Educación	Cambio climático

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE

Los principales problemas mencionados en ambos estudios, pobreza y desigualdad, tienen una intervencionalidad al hacer foco en lo social, y despegándose de temáticas relativas a lo climático.

Un aspecto relevante del cuestionario es el que apunta al constructo de sostenibilidad. En las palabras asociadas por los estudiantes se destacan "Conciencia" y "Ecología" a diferencia del trabajo de Solis- Espallargas (2019) que muestra las palabras "Futuro" y "Naturaleza" como las más mencionadas. Un hallazgo interesante es el que se muestra en el gráfico 6, con qué frecuencia las temáticas son abordadas en diferentes ámbitos de la unidad académica.

Gráfico 6. Frecuencia con que se abordan estas temáticas en la FCEyE

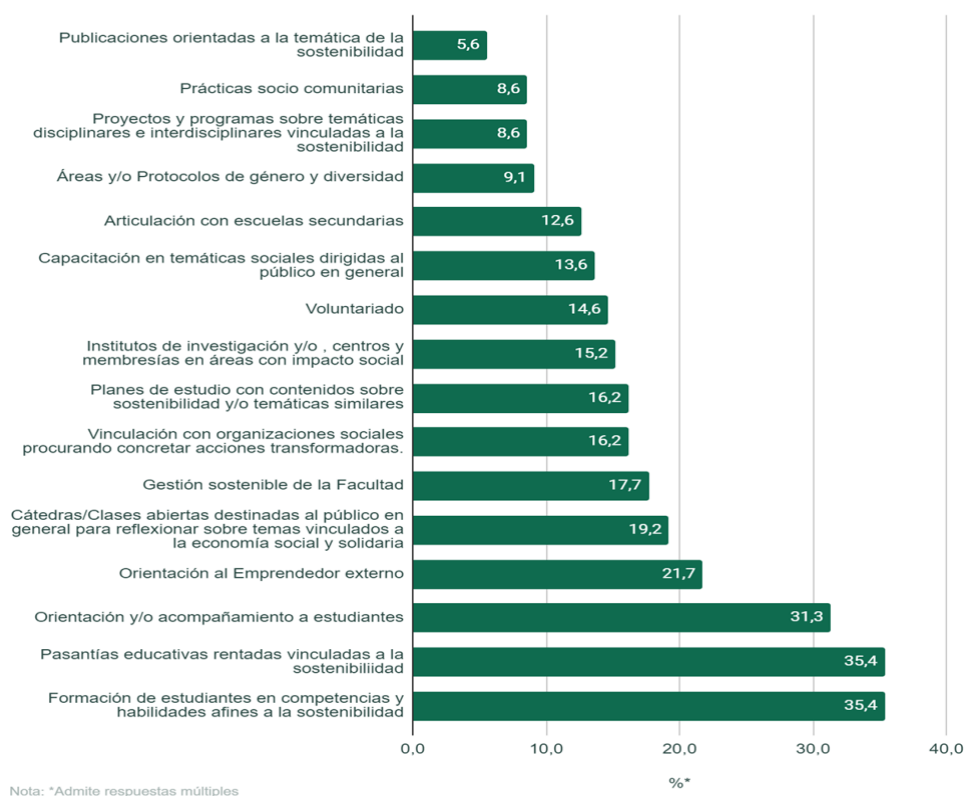


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE



Al indagar, si alguna de las temáticas mencionadas en el gráfico 6 se incluyen dentro de los programas de las asignaturas de la carrera, se obtuvo que el 48,5% manifiesta haber abordado alguna de estas temáticas en alguna asignatura, el 29,3% no sabe o no recuerda, mientras que el 22,2% expresó que estas temáticas no son abordadas por los programas de las materias que cursaron. De este modo se observa que existe de manera incipiente un avance en la inclusión de temáticas sobre sostenibilidad en los programas de las asignaturas. Esto conlleva a la búsqueda de fomentar el pensamiento sistémico y relacional de las y los estudiantes.

Gráfico 7. Categorías que considera relevante se aborde en la Facultad



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE

Respecto a las expectativas en relación a las categorías relevantes para tratar, se observa un mayor grado de interés en Orientación y/o acompañamiento a estudiantes, Pasantías educativas rentadas vinculadas a la sostenibilidad y Formación de estudiantes en competencias y habilidades afines a la sostenibilidad representando de un 31,3% a un 35,4 %. En un porcentaje menor, se encuentran las categorías Institutos de investigación con impacto social, Planes de estudio con conceptos de sostenibilidad, Vinculación con organizaciones sociales, Gestión sostenible de la facultad, Clases abiertas para público en general, Voluntariado, Articulación con



UNR

escuelas secundarias, Orientación al emprendedor externo, entre otras; mientras que el resto de las categorías muestran menor grado de interés.

Por tratarse de una muestra que en su mayoría se trata de estudiantes de los primeros años, podríamos considerarla como una limitante pues impacta en varias de las respuestas sobre cuestiones que se ven en los últimos años de la carrera, tal el caso de las opiniones sobre las pasantías educativas o el tema del lavado de dinero, entre otras. Se observa también confusión sobre el alcance de los términos relacionados con la temática ya que, por ejemplo, quienes señalan a la ecología como palabra representativa de la sostenibilidad, no consideran al cambio climático como uno de los problemas principales del mundo actual.

Comparando los resultados obtenidos con los del estudio de Solís Espallargas tomado como marco referencial, predominan en el constructo sostenibilidad, las categorías Futuro, Naturaleza y Respeto como las más significativas seguidas de Desarrollo, Equilibrio y Medio ambiente, encontrando a Educación en el onceavo lugar y a Conciencia en el décimo.

Por otro lado, en este nuestro estudio, las categorías que destacan son Conciencia, Ecología, Futuro y Desarrollo, apareciendo educación para la sostenibilidad en noveno lugar. Una diferencia relevante para destacar entre ambos estudios es la posición que ocupa la categoría Conciencia ya que para los españoles está en décimo lugar y en el estudio local, en primero.

En lo que a la percepción sobre los problemas del mundo se refiere, para los estudiantes españoles se encuentran entre los cuatro primeros Desigualdad, Cambio Climático, Contaminación y Pobreza mientras para estudiantes de la FCEyE lo son, Pobreza, Educación, Trabajo Decente y Cambio Climático.

En cuanto a Igualdad de género, para los primeros aparece en quinto lugar y para los segundos en onceavo. La única similitud asoma en la poca relevancia otorgada a los temas de Alianzas y de Vida submarina.

6. DISCUSIÓN

Este es un primer avance de esta fase de investigación que se ha enfocado en conocer las percepciones y expectativas de estudiantes respecto de la temática de la sostenibilidad.



UNR

En primer lugar destacamos que la validación del instrumento fue un paso fundamental para socializar el cuestionario a la totalidad de registrados en el campus virtual Comunidades de la UNR de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) y además a través de la plataforma institucional del sistema SIU guaraní.

Respecto de las percepciones, los primeros hallazgos parecen reflejar que el tema es poco conocido entre los estudiantes indagados, y para el caso excepcional de acercamiento a la temática de la sostenibilidad y la Agenda 2030, este se adquiere principalmente por medio de fuentes ajenas a las académicas, a través de redes sociales, modos habituales que tienen los jóvenes de acceder a la información.

Un hallazgo relevante es el relacionado con el vínculo entre el constructo de sostenibilidad asociado a "Conciencia" como necesidad de un conocimiento responsable y personal de la temática, y como deber o situación a considerar. También lo es en relación a las preocupaciones del mundo actual cuando mencionan Pobreza, en sintonía con el ODS 1 y Educación con el ODS 4 a diferencia de los mencionados en el estudio de referencia (Solis-Espallargas, 2019) que alude a Desigualdad con el ODS 10 y Cambio Climático con el ODS 13. Podríamos señalar aquí que las diferencias idiosincráticas entre las poblaciones encuestadas así como el contexto en el que se desenvuelven, puede explicar los contrastes que se presentan, al igual que el nivel educativo de los respondientes (grado y posgrado, respectivamente).

Es relevante la expectativa por la formación en la temática que revelan la mayoría de las respuestas en esta investigación exploratoria inicial. Se advierte además una sintonía entre el constructo de sostenibilidad, asociado al tema de la conciencia (toma de) en relación al principal problema del mundo, la pobreza. Este enlace nos anima a pensar que la incorporación de la temática de la sostenibilidad en programas y áreas dentro de la unidad académica, podrá tener una importante resonancia entre los estudiantes de grado, como futuros actores claves del desarrollo y de la acción para el cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cavallo, M. Ledesma, A., Diaz, L., Facco, S., Benzi, C., Schmidt Strano, E. (2021) "Universidades Nacionales Argentinas y Agenda 2030. Relevamiento Inicial sobre las Acciones y Propuestas Vinculadas a los ODS en Unidades Académicas de Ciencias Económicas" XXVI Jornadas "Investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística" Universidad Nacional de Rosario, 29 de Abril de 2021



UNR

Cavallo M, Benzi C y Schmidt Strano, E. Responsabilidad social universitaria (RSU) en facultades en ciencias económicas argentinas. Desafíos, posibilidades actuales y asimetrías regionales (2021) en Libro de Actas I Jornadas de Investigación en Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Universidad Nacional de Salta, 2021. ISBN 978-987-633-576-8

Kestin, T.; Van Den Belt, M; Denby, L.; Ross, K., Thwaites, J; Hawkes, M; (2017): "Cómo empezar con los ODS en las Universidades" Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne. <https://www.utn.edu.ar/images/Secretarias/SGral/Integracion/GuiaUNiversidadesODS.pdf>

Ledesma, A., Cavallo, M., Facco, S., (2021). "Contribuciones de las Facultades de Ciencias Económicas a la Agenda 2030. Una aproximación". I Jornadas en Investigación en Ciencias Económicas. Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales – Universidad Nacional de Salta. Octubre 2021

Solis-Espallargas, C. (2019). *La percepción de la sostenibilidad de estudiantes de Máster en Educación ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Revista Espacios. Vol. 40 (39) (11-24) https://www.researchgate.net/publication/337495667_La_percepcion_de_la_sostenibilidad_de_estudiantes_de_Master_en_educacion_ante_los_objetivos_de_desarrollo_sostenible

Vallaeyes, F, De La Cruz, C. y Sasia, P. (2009) "Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos" BID, Mc Graw Hill

Vallaeyes, F. (2014) "La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización" en [Revista Iberoamericana de Educación Superior V 5 \(12\)](#) (105-117)

ONU (2015) "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" Res. 70/15