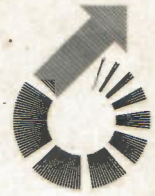


matemática del esfuerzo
centrado en el alumno
episteme
enseñanza
didascalia - escuela
profesionalidad de
- autonomía -
procesos
modelo matemático
base epistemológica
reglas - condicionantes
madurez del alumno



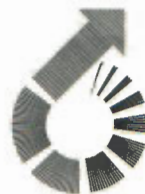
IRICE

**INSTITUTO
ROSARIO DE
INVESTIGACIONES EN
CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

**Dirección: 9 de julio 80
2000 Rosario - Argentina**

Esta publicación se efectúa con el aporte
de APRODECE

—Asociación para la Promoción del Desa-
rrollo de las Ciencias de la Educación—



IRICE

**INSTITUTO
ROSARIO DE
INVESTIGACIONES EN
CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

Depende del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas —CONICET— y de la Universidad Nacional de Rosario —UNR—. Creado por convenio de ambas instituciones de fecha 29 de julio de 1977.

Presidente del CONICET

Ing. José S. Gandolfo

Rector de la UNR

Dr. Humberto A. Riccomi

**Comité de Representantes
del IRICE:**

Por la UNR:

**Prof. Julio González Rivero
Lic. Esteban Homet**

Por el CONICET:

**Dr. José R. Cruz
Dr. Carlos Laguinge**

Director del IRICE

Prof. Ricardo Bruera

CERIDER

**CENTRO REGIONAL DE
INVESTIGACION Y
DESARROLLO ROSARIO**

Grupo interdisciplinario constituído por institutos de investigación integrados a la Universidad Nacional de Rosario.

Creado por convenio entre el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas —CONICET— y la Universidad Nacional de Rosario —UNR—



La infraestructura del CERIDER —y con ella el pabellón del IRICE— se construye en 5 hectáreas junto al campus de la Universidad Nacional de Rosario.

APRODECE

ASOCIACION PARA LA PROMOCION DEL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION

Asociación civil sin fines de lucro constituida con los propósitos de promover, realizar y coadyuvar en todas las actividades que contribuyan a la investigación, experimentación, difusión y aplicación de los resultados obtenidos en el campo de las Ciencias de la Educación, para el mejoramiento del sistema educativo y el desarrollo institucional de la educación.

Está constituido por profesionales de distintos campos de actividad de las fuerzas vivas de la ciudad de Rosario.

COMISION DIRECTIVA

Presidente:

Secretario:

Tesorero:

Vocales titulares:

Vocales suplentes:

Síndico titular:

Síndico suplente:

- Patrocina económicamente al IRICE
- Administra sus fondos y subsidios
- Apoya el desarrollo de sus estudios e investigaciones

Dr. Enrique Alberto Lucena

Dr. César Carlos Espona

Dr. Héctor García Sola

Dr. Jesús Mauricio Azanza

Dr. Emilio Ricardo Benegas

Dr. José Censabella

Dr. Jerónimo Carrillo

Sr. Cosme Rana

Dr. Héctor Benjamín Petrocelli

Cont. Héctor Chauque

Cont. Daniel Amadeo Corbacho

LAS LINEAS DE TRABAJO

**INVESTIGACIONES DIDACTICAS EXPERIMENTALES PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA**

**DESARROLLO DE UNA TEORIA DE LA ENSEÑANZA
CENTRALIZADA EN EL ALUMNO**

**ESTUDIO DE LAS RELACIONES ENTRE ESCUELA, SOCIEDAD Y
POLITICA**

**APOYO TECNICO A LAS DEMANDAS DE LAS INSTITUCIONES
ESCOLARES**

FORMACION DE JOVENES INVESTIGADORES

**DISEÑO DE METODOLOGIAS DE ANALISIS DE CUESTIONES
DIDACTICAS Y DEL SISTEMA ESCOLAR**

DESARROLLO DE TECNOLOGIAS DE ENSEÑANZA INNOVADORAS

CURSOS DE POSGRADO

PLAN DE TRABAJO 1981

PRESENTACION

El de la *didascalía* representa uno de los campos más tradicionales y atrayentes para la aplicación del ingenio humano. Se trata de una búsqueda empeñosa —de siglos— en procura de métodos, tecnologías y recursos para el mejoramiento de la enseñanza. El viejo oficio del *didacta* representa, ciertamente, la profesión que ha consumido mayores empeños y palabras.

El IRICE pretende ser un centro de investigaciones *didascálicas* orientado específicamente al servicio de la escuela y ordenado a la producción de resultados aplicables a las situaciones de enseñanza.

Nuestro ámbito de labor es *científico*, o sea que trabajamos con una teoría, realizamos experiencias y tratamos de verificar resultados, es decir, procuramos medir la adecuación de los modelos formales de los que partimos con las constataciones que efectuamos en la realidad.

Se trata de una tarea humilde y ciertamente limitada en sus alcances. No se nos escapa que la *educación*, en sí misma, es algo mucho más importante que lo que nosotros hacemos, porque remite a opciones y valores fundamentales. Pero precisamente por ello la *educación* excede los límites de lo estrictamente científico; se ubica en una dimensión no verificable con las medidas con que arbitrariamente pretende operar, en sus limitaciones, el conocimiento humano. Los antiguos distinguían perfectamente entre ambas dimensiones: una era la perspectiva científica del *didacta*, otra la función formativa del *pedagogo*.

El *pedagogo* —que orientaba a la virtud— no era lo mismo que el *didacta* —que enseñaba la ciencia—. En toda la tradición clásica y cristiana sólo el conocimiento científico es *enseñable*. Coincidente con este esquema conceptual, nuestro instituto de *investigaciones científicas* sólo se ordena en el estricto terreno de la *episteme didáctico-matética*, o sea de los procesos de aprendizaje y de las tecnologías de enseñanza. Ello referido al terreno específico de la *escuela* que nos ubica en la estricta perspectiva de la *enseñanza formal*, que entendemos como la gran restauración que debe ser cumplida en la década de los años 80.

En consecuencia, tratamos de ser coherentes también con el vocabulario. No desconocemos la existencia de la *pedagogía*, pero nosotros nos limitamos a la *didáctica*. Tampoco se nos escapa que, en todos los tiempos, los estados desarrollan *políticas educativas*, pero nuestro punto de análisis se centra en las perspectivas de las *políticas escolares*.

En un sentido convergente, partimos de la teoría de que el *aprendizaje escolástico* produce efectos significativos en el desarrollo integral de la

persona o sea en su *educación*: el *saber-saber* y el *saber-hacer* articulan posibilidades para los crecimientos más profundos —basados en opciones íntimas— del *saber-estar* y el *saber-ser*. En tanto, el *aprendizaje formal* conduce a la conquista de la autonomía —capacidad para percibirse a sí mismo como *sujeto* en un mundo cuyos *objetos* han alcanzado categoría de sistemas—, es a partir de allí que el hombre, al organizar los criterios para su opinión, decide sobre las opciones fundamentales, implícitas en el concepto de *educación*.

No se nos escapa que la nuestra resulta una tarea ambiciosa. Nacimos hace cuatro años con un propósito definido: cubrir lo más aceleradamente posible la brecha producida en nuestro país en las investigaciones referidas al campo específico de las denominadas *Ciencias de la Educación*. Debimos, pues, ordenar en una sola empresa dos tareas simultáneas —con las consiguientes instrumentaciones de las metodologías de análisis—: definir un modelo teórico para nuestro trabajo al mismo tiempo que comenzábamos la formación de jóvenes investigadores. No resulta fácil hacer investigación mientras “se hace” a los investigadores: es preciso asumir una actitud de reconocida humildad sobre los resultados inmediatos, aunque de esperanza cierta en cuanto a los logros futuros.

Por otra parte el espectro de temas de estudio resulta deliberadamente amplio. Debemos conseguir respuestas globales razonablemente válidas para la escuela argentina en el tiempo más relativamente breve posible. Idealmente no es éste el esquema de trabajo más conveniente, aunque quizás la misma urgencia nos obliga por sí misma a trabajar imperativamente con los pies en la tierra.

Metodológicamente el planteo de la investigación se realiza siempre en su doble plano: el desarrollo teórico de las cuestiones se conjuga —en procesos de avance simultáneos— con la experimentación. La teoría ordena la práctica pero, a su vez, son las realizaciones en situaciones concretas las que realimentan los marcos conceptuales. Este juego de regulaciones y contrastaciones está reportando buenos resultados, en la medida en que se evitan los riesgos extremos de la investigación: la especulación excesiva sin propósitos de aplicación y el practicismo empírico que opera sin bases teóricas definidas.

Este criterio de interacción entre teoría y práctica es el que, sin descontar los riesgos que significa a veces desenvolverse con modelos provisionales, otorga unidad a nuestro plan de trabajo.

El Programa N° 1 fundamenta y elabora la teoría curricular. El Programa N° 2 opera en situaciones didácticas experimentales para comprobar la eficacia de la teoría global y del diseño del currículum ordenado en el Programa N° 1. El Programa N° 3 —que se nutre del 1 y del 2— realiza un Posgrado de Especialización en Currículum para graduados de distintas Universidades Nacionales (becarios residentes) y de la propia Universidad de Rosario.

En tanto el Programa N° 2 experimenta principalmente con la escuela media, el Programa N° 4 se ordena en torno a un propósito de mejoramiento de la enseñanza superior.

Si el enfoque central del Instituto se refiere a la didáctica, resulta lógico que nos ocupemos de la situación de clase. El estudio de la interacción en el aula que se realiza en el Programa N° 5 tiende a comprobar experimentalmente la significación que en los aprendizajes tienen las tradicionales formas de enseñanza en grupo escolar. A partir de los Programas N° 1 y N° 2, el Programa N° 5 se referencia —en tanto encuadre mismo— con las regulaciones macro de los Programas N° 7 y N° 8.

El aula escolar resultará inevitable y, si lo hacemos bien, provechosamente impactada por las tecnologías computacionales. Pretendemos estudiar posibilidades didácticas para convertir al ordenador no en una “máquina de enseñar”, sino en un apoyo auxiliar para que el alumno opere en sus procesos de aprendizaje formal. No buscamos la computadora para ubicarla *en lugar de la clase*, sino como *parte misma de la clase* cuya vitalidad, por el momento inexcusable, analizamos con el Programa N° 5. El Programa N° 6 resulta, en este enfoque, un complemento necesario del Programa N° 2.

Los Programas N° 7 y N° 8 comportan el análisis de las interrelaciones entre la escuela y el contexto macrosocial. La enseñanza tiene *restricciones* —por un lado— y *efectos* —por el otro— que obligan a no descuidar sus vinculaciones con las situaciones políticas, económicas y socio-culturales. Precisamente porque se parte de la hipótesis de la *autonomía de la escuela*, el marco de referencia sobre las realidades externas se necesita, imprescindiblemente, para ordenar la articulación curricular y la acción didáctica dentro de un marco coherente.

Finalmente la *didáctica* sólo cobra sentido cuando puede ser asumida por el *didacta*. El problema de la *formación docente* resume, por ello, no los propósitos del Plan de Trabajo —que están centrados en el alumno— sino los resultados de todas las investigaciones que convergirán orgánicamente hacia el tema del Programa N° 9. La escuela en tanto “productora de conocimientos” presupone una perspectiva de fuerte énfasis sobre la *profesionalidad docente*: la búsqueda tiende, pues, hacia el diseño de un esquema operativo que posibilite articular la totalidad de los resultados de los programas precedentes en los criterios para la formación de maestros y profesores.

El propio esquema y las formas de operar convierten al Plan de Trabajo en una meta ambiciosa. Confiamos en poder alcanzarla en beneficio directo de la escuela argentina y como parte de una cooperación científica —a la que muy honestamente nos sentimos ligados— con tantos colegas del país y del mundo entero. Al expresar la organización de nuestras investigaciones, requerimos el apoyo de todos, reiterando nuestra vocación de servicio a nuestra comunidad escolar y a la comunidad científica universal.

Ricardo Bruera

FOREWORD

IRICE wants to be a centre for *didascalical* (preceptive) research specifically oriented to serve the school and aiming at the production of results which may be applied to teaching situations.

We start out from the theory that *scholastic learning* produces significant effects on the whole development of a person, that is, on his *education*: the knowing-knowledge and the knowing-action articulate possibilities for the deepest growth—based on intimate options—of the knowing-being in all senses. Meanwhile, *formal learning* leads to the control of autonomy—the capacity to perceive oneself as a *subject* in a world the objects of which have reached the category of systems-, it is based on that point that the human being, organizing criteria from his opinion, decides on the fundamental options, implicit in the concept of *education*.

PRESENTATION

L'IRICE prétend être un centre de recherches *didascaliques* spécifiquement orienté au service de l'école et consacré à la production de résultats applicables aux situations d'enseignement.

Nous prenons comme point de départ la théorie affirmant que *l'apprentissage scolaire* produit des effets significatifs dans le développement intégral de la personne, c'est-à-dire dans son *éducation*: le *savoir-savoir* et le *savoir-faire* articulent des possibilités pour les accroissements plus profonds—basés sur des options intimes— du *savoir-être avec soi-même* et *savoir-être avec les autres*.

A son tour, *l'apprentissage formel* conduit à la conquête de l'autonomie—*faculté de pouvoir se percevoir à soi-même* comme un *sujet* dans un monde où les objets ont atteint la catégorie de systèmes,c'est à ce moment que l'homme, en organisant ses propres critères d'opinion peut décider sur les options fondamentales, implicites dans la notion d'*éducation*.

PRESENTAZIONE

L'IRICE pretende essere un centro di investigazioni *didascaliche* specificamente al servizio della scuola e diretto alla produzione dei risultati applicabili alle condizioni dell'insegnamento.

Partiamo dalla teoria che *l'apprendimento scolastico* produce effetti significativi nello sviluppo integrale della persona ossia nella sua *educazione*; il *sapere-sapere* ed il *sapere-fare* danno le possibilità per i crescimenti più profondi—basati nelle scelte intime— del saper-stare ed il saper-essere. Mentre che *l'apprendimento formale* conduce alla conquista dell'autonomia,—capacità per comprendere a se stesso come *persona* in un mondo i cui fini hanno raggiunto la categoria di sistemi— è a partire di lì che l'uomo, all'organizzare i criteri per la sua opinione, decide sulle scelte fondamentali, implicite nel concetto di *educazione*.

We are aware that ours is an ambitious task. We started out four years ago with a definite purpose: to cover as quickly as possible the gap that existed in our country in investigations referring the specific field of the so-called *Sciences of Education*. Consequently we had to order in one undertaking two simultaneous tasks —with the necessary formulation of the methodologies for analysis—: to define a theoretical model for our work at the same time that we began the formation of young researchers. It is not easy to carry out research at the same time as one “makes” the researchers, one must assume an attitude of evident humility as to the immediate results, at the same time as an attitude of definite hope as to the future achievements.

Methodologically the thesis of the research is done always at two levels: the theoretical development of the questions works at the same rate —in processes of simultaneous advance— as experimentation. Theory orders practice, but at the same time, it is the realization in a concrete situation which feeds back the concept frames. This play on regulations and contrasts is giving good results, to the extent that it prevents the extreme risks of research: excessive speculation without aiming at application and empirical practice which operates without definite theoretical bases.

On describing the organization of our research, we need everybody's assistance, insisting on our vocation to serve our school community and the universal scientific community.

Ricardo Bruera

Nous savons, d'ores et déjà, que notre tâche est très ambitieuse. L'Institut naquit il y a quatre ans avec un but bien défini: combler aussitôt que possible les lacunes existant dans notre pays en matière de recherche en *Sciences de l'Éducation*. Nous avons dû, donc, concilier dans une seule entreprise deux tâches simultanées —avec les instrumentations des méthodologies d'analyse requisés—: définir un modèle théorique pour notre travail et commencer en même temps la formation de jeunes chercheurs. Il n'est pas facile de faire de la recherche pendant qu'on “fait” des chercheurs: il faut donc assumer pleinement une attitude d'humilité devant les résultats immédiats, mais d'espoir certain devant les réalisations de l'avenir.

D'un point de vue méthodologique la démarche de la recherche se fait toujours sur un doublé plan: le développement théorique des questions fait synthèse avec le progrès simultané en matière d'expérimentation.

La théorie organise la pratique, mais ce sont les réalisations dans des situations concrètes celles qui, à son tour, enrichissent les cadres conceptuels. Ce double jeu de régulations et de confrontations nous rapporte de bons résultats dans la mesure où cela permet d'éviter les risques extrêmes de la recherche: l'expéculation excessive sans but d'application et le praticisme empirique sans avoir bases théoriques bien définies.

Au même temps que nous présentons l'organisation de nos recherches, nous demandons l'appui de tous, tout en mettant notre vocation de service à la disposition de notre communauté scolaire et la communauté scientifique universelle.

Ricardo Bruera

Non dubitiamo che il nostro lavoro è un lavoro ambizioso. Incominciammo quattro anni fa con un proposito definito: chiudere colla massima celerità possibile la breccia sorta nel nostro paese nelle investigazioni riferite al campo specifico delle denominate *Scienze dell'Educazione*. Dovettimo, quindi, riunire in una sola impresa due compiti simultanei —con le conseguenti strumentazioni delle metodologie analitiche—: definire un modello teorico per il nostro lavoro nello stesso tempo che cominciammo la formazione dei giovani investigatori. Non è cosa facile fare dell'investigazione mentre che “si forma” gli investigatori: è necessario assumere un atteggiamento di riconosciuta umiltà sui risultati immediati, sebbene di speranza sicura in quanto ai risultati futuri.

Metodologicamente il motivo della investigazione si realizza sempre in un doppio piano: lo svolgimento teorico delle questioni si basa —nei processi simultanei del progresso— sullo sperimentalismo. La teoria stabilisce la pratica ma, alla sua volta, sono i risultati nelle situazioni concrete quelli che riattivano i lineamenti fondamentali. Questo gioco di regole e di contrasti da dei buoni risultati, a misura che si evitano i rischi estremi della investigazione: l'eccessiva speculazione senza propositi di applicazione e la pratica empirica che agisce senza basi teoriche definite.

All'espore l'organizzazione delle nostre investigazioni, richiamiamo l'appoggio di tutti, rinnovando la nostra vocazione di servizio alla nostra comunità scolastica ed alla comunità scientifica universale.

Ricardo Bruera





**NOMINA DEL PERSONAL
DEL IRICE**

DIRECTOR

Prof. Ricardo Bruera

SUBDIRECTORA

Prof. Velia Marchetti de Pardo

INVESTIGADORES

Rogelio Barufaldi
Alfredo Coniglio
William Darós
César Carlos Espona
Mirta Giacobbe
Martha Guzmán
Nora Moscoloni
José Alberto Pagura
Yolanda Ramírez
Beatriz Rossi de Pidello
Néstor Roselli
Nelly Sanz de Bruera
Norina Semino
Ana María Tavella de Vismara
Elena B. de von Rentzell

Prof. en Filosofía y Letras
Estadístico
Dr. en Filosofía
Dr. en Ciencia Política
Dra. en Historia
Prof. en Matemática
Estadística
Estadístico
Psicóloga
Psicóloga
Dr. en Psicología
Prof. en Historia
Prof. en Filosofía
Lic. en Sociología
Prof. en Letras

BECARIOS

Roberto Albanese
Norma Alloatti
Cristina Badowski
María Olga Bottazzi
Susana Brusa
María del Carmen Carbajal
Guillermo Colussi
Elisa Del Nigro
Miguel Guillaumet
Osvaldo Iazzetta
Daniel Lozano
Elsa Malisani
Mabel Marro
Roberto Martínez
Roberto Miranda
María Elena Priotti
María de los Angeles Sagastizábal

Lic. en Sociología
Prof. en Historia
Prof. en Ciencias Biológicas
Prof. en Matemática
Psicóloga
Prof. en Pedagogía
Psicólogo
Prof. en Letras
Psicólogo
Lic. en Ciencia Política
Ingeniero
Prof. en Matemática
Lic. en Letras
Ingeniero
Lic. en Ciencia Política
Prof. en Historia
Lic. en Antropología

BECARIOS CURSO POSGRADO

Sarifi Abdala Leiva
Juan Angel Alvarado
Elvira Andreoli
Ana Aragón
María Marta Cayre
M. del Carmen Dadone
María Esther Elías
Lidia Ibarra
Héctor Losada
Silvia Rébora
Pamela Salinas
Norma Tamer

Prof. Cs. de la Educación
Prof. Cs. de la Educación
Prof. Filos. y Pedagogía
Lic. Matemática
Prof. Cs. de la Educación
Prof. Cs. de la Educación
Prof. Cs. de la Educación
Prof. Matem. y Física
Prof. Cs. de la Educación
Prof. Cs. de la Educación
Prof. Educ. Física
Prof. Cs. de la Educación

Universidad Nacional

Santiago del Estero
Centro Pcia. Buenos Aires
La Pampa
Salta
La Pampa
Nordeste
La Plata
Salta
Centro Pcia. Buenos Aires
Centro Pcia. Buenos Aires
La Plata
Santiago del Estero

PERSONAL TECNICO DE APOYO

Secretaría Técnica

Helga Gundel de Villafañe
María Teresa Vallet
Gerardo Godoy

Medios Tecnológicos
(Círculo cerrado de TV)

Jorge Orta - Arquitecto

Biblioteca

Celia Portaneri

Computación

Néstor Martínez

Composición en frío

Betty Maschio
Lilia Moreno de Grande

Imprenta

José María Pasero

Programa Nº 1

EPISTEMOLOGIA, APRENDIZAJE Y CURRÍCULUM

- Proyecto Nº 1.1.** Epistemología del proceso científico enseñanza-aprendizaje
- Nº 1.2.** Posibilidades y límites del pensamiento del adolescente en función del diseño del currículum en la enseñanza media
- Nº 1.3.** Psicología genética y currículum. Correlación entre aspectos genéticos y los aprendizajes fundamentales
- Nº 1.4.** El diseño de un currículum, de base epistemológica, como recurso para la formalización científica de la enseñanza
- Nº 1.5.** Estructura funcional del currículum

Programa Nº 2

DIDACTICA EXPERIMENTAL

- Proyecto Nº 2.1.** Bases didácticas para el aprendizaje de la Historia
- Nº 2.2.** Bases didácticas para el aprendizaje de la Lengua
- Nº 2.3.** Bases didácticas para el aprendizaje de la Matemática
- Nº 2.4.** Bases didácticas para el aprendizaje de la Biología
- Nº 2.5.** Bases didácticas para el aprendizaje de la Geografía
- Nº 2.6.** Modelos estéticos de literatura argentina
- Nº 2.7.** Propuesta de un diseño curricular de Lengua para el ciclo básico del nivel medio de enseñanza atendiendo a los fundamentos epistemológicos de la lingüística y a los modos de aprender propios del alumno
- Nº 2.8.** Los fundamentos lingüísticos de una didáctica de la expresión en el ciclo básico
- Nº 2.9.** Historia. Ciencia y disciplina de enseñanza
- Nº 2.10.** Propuesta de vías educativas para situaciones concretas de enseñanza, en el aprendizaje de la Matemática para 2do. año del ciclo básico del nivel medio de enseñanza
- Nº 2.11.** Aprendizaje de la Biología conforme al modelo matético
- Nº 2.12.** Inventario de personalidad en la perspectiva de la enseñanza formal. Etapa 1ª: los niveles de la inteligencia

- Programa Nº 3** **CURSO DE POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
—ESPECIALIZACION EN CURRICULUM—**
- Programa Nº 4** **DIDACTICA UNIVERSITARIA**
- Programa Nº 5** **INTERACCION EN EL AULA**
- Proyecto Nº 5.1.** Evolución de la estructura grupal de un curso de primer año del ciclo secundario, en el transcurso del año lectivo, y su incidencia en el aprendizaje
- Nº 5.2.** Elaboración de criterios de registro y análisis de la interacción didáctica
 Estudio evolutivo de dicha interacción en un curso de primer año del ciclo secundario, en el transcurso del período lectivo
- Nº 5.3.** Psicología de los procesos cognitivos. El rol de la interacción social en el desarrollo del pensamiento lógico-formal
- Programa Nº 6** **DIDACTICA CIBERNETICA**
- Programa Nº 7** **POLITICA ESCOLAR ARGENTINA**
- Proyecto Nº 7.1.** Evolución de la política educativa y de la política escolar en la Argentina
- Nº 7.2.** Factores socio-económicos y demográficos en la evolución del sistema escolar argentino
- Nº 7.3.** Evolución de la pedagogía y de las realizaciones escolares en la Argentina a partir de la segunda mitad del siglo XIX
- Programa Nº 8** **ANALISIS MACROESCOLAR DE LA ZONA GRAN ROSARIO**
- Proyecto Nº 8.1.** Escuela y sociedad en la zona de Rosario
- Nº 8.2.** Los factores biogenéticos y culturales en sus relaciones con la enseñanza formal
- Nº 8.3.** Análisis y evaluación estadística del sistema escolar
- Programa Nº 9** **FORMACION DOCENTE**
- Proyecto Nº 9.1.** Los fundamentos teóricos y empíricos de un modelo de formación docente
- Nº 9.2.** El aprendizaje docente

1

EPISTEMOLOGIA, APRENDIZAJE Y CURRÍCULUM

Prof. Velia M. de Pardo

FINALIDAD: Este programa procura desarrollar la teoría curricular de base epistemológica y concretar propuestas de aplicación para los distintos niveles del sistema escolar.

CARACTERIZACION: Se trata de una investigación teórica, de naturaleza interdisciplinaria que integra, como elementos para el análisis, los resultados del Programa N° 2 Didáctica Experimental.

METODO: El avance en la investigación se realiza simultáneamente desde los distintos proyectos que componen el programa.

Las conclusiones parciales, resultados de la compulsión bibliográfica o de la interpretación de resultados experimentales, se coordinan en sesiones grupales de estudio y constituirán el cuerpo del informe final.

AGENDA:

- Los fundamentos epistemológicos del currículum
 - . La estructura científica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - . Interdisciplinariedad de la teoría didáctica
- Los fundamentos psicológicos
 - . El pensamiento en el adolescente
 - . Interrelaciones entre capacidad operatoria afectiva y medio cultural
 - . Los procesos que realiza el alumno para aprender

- Los fundamentos didácticos
 - . La estructura funcional del currículum
- Conclusiones operativas:
 - . Teoría y práctica del modelo curricular de base epistemológica con ejemplos de aplicación para los distintos niveles del sistema escolar.

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- La teoría del currículum - Precisiones conceptuales. En: Boletín N° 6. IRICE - Rosario, diciembre 1980. Pág. 9.
- Esquema de articulación del currículum. En: Boletín N° 6. IRICE - Rosario, diciembre 1980. Pág. 15
- Qué es hacer epistemología en función del currículum. En: Boletín N° 6. IRICE - Rosario, diciembre, 1980. Pág. 25.
- La estructura funcional del currículum como tecnología de enseñanza. En: Boletín N° 6. IRICE - Rosario, diciembre 1980. Pág. 79.

MATERIALES A PRODUCIR:

- Integración de aportes producidos en los proyectos que integran el programa, en un documento para la organización del diseño curricular, de base epistemológica, en distintos niveles del sistema escolar.

EPISTEMOLOGY, LEARNING AND CURRICULUM

EPISTEMOLOGIE, APPRENTISSAGE ET CURRICULUM

EPISTEMOLOGIA, APPRENDIMENTO E CURRICULUM

AIM: This programme aims at developing the epistemologically based curricular theory and at realizing proposals of application at different levels of the school system.

OBJECTIF: Ce programme essaye de développer la théorie curriculaire de base épistemologique et d'élaborer des propositions d'application pour les différents niveaux du système scolaire.

FINALITA: Questo programma cerca di svolgere la teoria curriculare con base epistemologica e concretare delle proposte per l'applicazione nei diversi livelli del sistema scolastico.

1.1

EPISTEMOLOGIA DEL PROCESO CIENTIFICO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Dr. William Darós

FINALIDAD: Establecer un modelo formal de validez epistemológica ordenado a partir de los fundamentos científicos del proceso didáctico-matético.

CARACTERIZACION: Se trata de una investigación fundamental, que utiliza las informaciones provenientes de ámbitos diversos (sociológico, pedagógico, científico) y las interpreta filosóficamente, para dar así carácter científico al diseño curricular.

METODO: El mismo que está indicado en la presentación del programa.

AGENDA:

- Delimitación de los alcances científicos del *hecho educativo*.
- Visión histórica de contenidos y formas de *educación* y *enseñanza* (época clásica, medieval, moderna y contemporánea).
- Visión histórica de intentos de formalización del *hecho educativo* en procura de otorgar autonomía a las Ciencias de la Educación (los enfoques del pragmatismo, conductismo, marxismo, personalismo y pensamiento cristiano).

- Las corrientes personalistas en la psicología contemporánea.
- Sobre la estructura de la personalidad (Lersch - Nuttin - Allport - Stern).
- Los fundamentos científicos del proceso didáctico matético.
- Conclusiones:
Propuestas, a partir de la epistemología, para delimitar la especificidad del estudio científico del hecho *educativo e instruccional* y la interdisciplinaridad de sus fuentes.

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Ciencia y educación
(El concepto de ciencia a través de una perspectiva histórica y al servicio de una teoría pedagógica).
- Qué es hacer epistemología en función del currículum. En: Boletín N° 6. IRICE - Rosario, diciembre 1980. Pág. 25.

MATERIALES A PRODUCIR:

- Informe parcial que se integrará en el global del programa.

EPISTEMOLOGY OF THE TEACHING-LEARNING SCIENTIFIC PROCESS

EPISTEMOLOGIE DU PROCESSUS SCIENTIFIQUE ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

EPISTEMOLOGIA DEL PROCESSO SCIENTIFICO INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO

AIM: To establish a formal model with epistemological validity based on the scientific premises of the didactic-mathetic process.

OBJECTIF: Elaborer un modèle formel de validité épistémologique étalé à partir des fondements scientifiques du processus didactico-mathétique.

FINALITA: Stabilire un modello formale di validità epistemologica, assodato a partire dai fondamenti scientifici del processo didattico-matetico.

1.2

POSIBILIDADES Y LIMITES DEL PENSAMIENTO DEL ADOLESCENTE EN FUNCION DEL DISEÑO DEL CURRÍCULUM EN LA ENSEÑANZA MEDIA

Prof. Guillermo Colussi

FINALIDAD: Esta investigación se propone reconocer las características funcionales del pensamiento operatorio y particularmente, el que es propio del período lógico-formal del adolescente de modo que pueda constituirse en referente y orientador para las propuestas curriculares que se realicen para la enseñanza media.

CARACTERIZACION: Se trata de una investigación teórica que confronta las conclusiones de la epistemología y de la psicología genética con la interpretación de los resultados obtenidos en situaciones experimentales enunciadas en el Programa N° 2, al que aporta datos para el ajuste o ratificación de los criterios e instrumentos de medición utilizados.

Las disciplinas consideradas para el análisis son Historia, Biología y Matemática en 1er. año del ciclo básico (alumnos de 12 a 15 años).

METODO: El mismo que está indicado en la presentación del programa.

AGENDA:

- Los fundamentos teóricos:
 - Psicogenéticos:
 - El pensamiento operatorio
 - El pensamiento lógico formal
 - Aspectos típicos del pensamiento adolescente en relación con las características de la investigación científica

Epistemológicos:

- Los procesos del pensamiento en relación con la estructura de las ciencias
 - Aplicación en las disciplinas consideradas para el análisis
- Los resultados empíricos:
 - La perspectiva epistemológica como criterio para el análisis crítico de los procesos seleccionados para la medición
 - La perspectiva psicológica para la determinación de los niveles correspondientes de dichos procesos en la pubertad.
 - Los resultados obtenidos por la vía experimental. Análisis e interpretación
- Teoría y experimentación. Confrontación de aportes. Conclusiones formales.
- Conclusiones finales: Propuestas para la selección de procesos y determinaciones de niveles en un diseño curricular de base epistemológica.

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Aportes de la epistemología genética para la articulación del currículum. En: Boletín N° 7. IRICE - Rosario, abril 1981. Pág. 107.

MATERIALES A PRODUCIR:

- Informe parcial que se integrará en el global del programa.

POSSIBILITIES AND LIMITS OF THE ADOLESCENT'S THOUGHT AS REGARDS THE DESIGN OF THE CURRICULUM IN SECONDARY SCHOOL TEACHING

POSSIBILITES ET LIMITES DE LA PENSEE DE L'ADOLESCENT EN FONCTION D'UN NOUVEAU SCHEMA CURRICULAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

POSSIBILITA E LIMITI DEL PENSIERO DELL'ADOLESCENTE IN FUNZIONE DEL DISEGNO DEL CURRÍCULUM NELL'INSEGNAMENTO SECONDARIO

This research aims at recognizing the functional characteristics of operator thought and particularly, that which is characteristic of the logical-formal period of the adolescent so that it may work as a referent and orientation for curricular proposals made for secondary schools.

Cette recherche vise à reconnaître les caractéristiques fonctionnelles de la pensée opératoire, en particulier celle correspondant à la période logico-formelle de l'adolescent, de manière à constituer un point de référence et d'orientation pour les propositions curriculaires faites pour l'enseignement secondaire.

Questa investigazione si propone riconoscere le caratteristiche funzionali del pensiero operativo e particolarmente, quello che è proprio del periodo logico-formale dell'adolescente in modo che possa costituirsi in un riferimento orientativo nelle proposte curriculari che si realizzano per l'insegnamento secondario.

1.3

PSICOLOGIA GENETICA Y CURRÍCULUM. CORRELACION ENTRE ASPECTOS GENETICOS Y LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

Psic. Susana Brusa

FINALIDAD: Describir, con los aportes de la psicología genética, cómo se producen los aprendizajes de los saberes específicos correspondientes a las disciplinas de estudio en el nivel medio de enseñanza.

CARACTERIZACION: Se trata de una investigación teórica que utiliza:

- Fuentes bibliográficas existentes
- Materiales del Censo Escolar 1979
- Materiales de la investigación que se cumple en el programa de Didáctica experimental
- Documentos producidos por el IRICE

METODO: El mismo que está indicado en la presentación del programa.

AGENDA:

- Enfoque psicosocial (Estructuración de la inteligencia, de la afectividad e influencia del medio).
- Enfoque didáctico (Teorías del currículo y diseño curricular del IRICE).
- Enfoque epistemológico (Estructura de las ciencias y organización del conocimiento).
- Conclusiones: Caracterización de los aprendizajes

DURACION: 2 años

MATERIALES A PRODUCIR:

- Informe parcial que se integrará en el global del programa

GENETIC PSYCHOLOGY AND CURRICULUM. CORRELATION BETWEEN GENETIC ASPECTS AND FUNDAMENTAL LEARNING

PSYCHOLOGIE GENETIQUE ET CURRICULUM. CORRELATION ENTRE LES ASPECTS GENETIQUES ET LES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX

PSICOLOGIA GENETICA E CURRICULUM, CORRELAZIONE TRA ASPETTI GENETICI E GLI APPRENDIMENTI FONDAMENTALI

AIM: To describe, with the aid of genetic psychology, how the learning of the specific knowledge corresponding to the secondary levels of teaching is achieved.

OBJECTIF: Décrire, avec l'apport de la psychologie génétique, comment se produisent les apprentissages des savoirs spécifiques correspondant aux disciplines d'étude dans le enseignement secondaire.

FINALITA: Scoprire con gli apporti della psicologia genetica, come si producono gli apprendimenti del sapere specifico corrispondenti alle discipline di studio nel livello secondario di insegnamento.





1.4

EL DISEÑO DE UN CURRÍCULO, DE BASE EPISTEMOLÓGICA, COMO RECURSO PARA LA FORMALIZACIÓN CIENTÍFICA DE LA ENSEÑANZA

Prof. María del Carmen Carbajal

FINALIDAD: La presente investigación procura aplicar la racionalización de la situación de enseñanza formalizada en el modelo matemático, la teoría pedagógica que centra el aprendizaje en el alumno y la teoría curricular de base epistemológica, para caracterizar el comportamiento profesional didáctico del docente según las diferentes actividades de clase propuestas por el sistema escolar.

CARACTERIZACIÓN: Se trata de una investigación teórica de naturaleza interdisciplinaria.

METODO: El mismo que está indicado en la presentación del programa.

AGENDA:

- Fundamentos didácticos de la investigación epistemológica
- Los aportes disciplinarios concurrentes: epistemológicos, psicológicos, didácticos.
- El comportamiento profesional docente
- Los modelos didácticos según disciplinas y niveles de escolaridad
- Conclusiones: Formulación de criterios que posibiliten racionalizar las situaciones de clase con referencia a los diferentes niveles del sistema escolar

DURACION: 2 años

MATERIALES A PRODUCIR:

- Informe parcial que se integrará en el global del programa

THE DESIGN OF A CURRICULUM, ON AN EPISTEMOLOGIC BASIS, AS A RESOURCE FOR THE SCIENTIFIC FORMALIZATION OF TEACHING

AIM: This research aims at applying the reasoning of the teaching situation formalized in the mathetic model, the pedagogic theory that focuses learning on the student and the epistemologically based curricular theory, to characterize the didactic professional behaviour of the teacher according to the different class activities proposed by the school system.

L'ELABORATION D'UN CURRÍCULO DE BASE EPISTEMOLOGIQUE COMME UN RE-COURS POUR LA FORMALISATION SCIENTIFIQUE DE L'ENSEIGNEMENT

OBJECTIF: Cette recherche essaye d'appliquer la rationalisation de la situation d'enseignement formalisée au modèle mathétique, la théorie pédagogique centrée sur l'élève et la théorie curriculaire de base épistémologique, en vue de caractériser le comportement professionnel didactique de l'enseignant selon les différentes activités de classe proposées par le système scolaire.

IL DISEGNO DI CURRÍCULO, CON BASE EPISTEMOLOGICA, COME MEZZO PER LA FORMAZIONE SCIENTIFICA DELL'INSEGNAMENTO

FINALITÀ: La presente investigación cerca di applicare la razionalizzazione della situazione dell'insegnamento formalizzato sul modello matetico, la teoria pedagogica che centralizza l'insegnamento nell'alunno e la teoria curriculaire con base epistemologica, per caratterizzare il comportamento professionale didattico del docente secondo le diverse attività di classe proposte per il sistema scolastico.

1.5

ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL CURRÍCULUM

Prof. Norina Semino

FINALIDAD: Presentar el funcionamiento del diseño curricular de base epistemológica a través de la integración estructural de sus constitutivos.

CARACTERIZACIÓN: Es una investigación teórica que, por medio de un análisis descriptivo, trata de caracterizar cada constitutivo en sí y en su relación con los demás.

Este análisis, por lo tanto, considerará los alcances de principios organizadores, conceptos, contenidos, procesos, situación de enseñanza y análisis de resultados, como elementos de significación en sí mismos e interdependientes en el conjunto.

METODO: El mismo que está indicado en la presentación del programa.

AGENDA:

- Los constitutivos curriculares. Estudio lógico y epistemológico
- Niveles y alcances de los procesos del aprendizaje. Estudio psicológico
- Limitación de los contenidos científicos por los niveles del desarrollo mental. Estudio psicogenético
- Articulación del diseño curricular
- Significación de los constitutivos integrados desde la perspectiva didáctica
- Conclusiones

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Un modelo epistemológico para una teoría del currículum. En: Boletín N° 1. IRICE - Rosario, setiembre 1979. Pág. 45
- La estructura funcional del currículum como tecnología de enseñanza. En: Boletín N° 6. IRICE - Rosario, diciembre 1980. Pág. 79.

MATERIALES A PRODUCIR:

- Informe parcial que se integrará en el global del programa.

FUNCTIONAL STRUCTURE OF THE CURRICULUM

STRUCTURE FONCTIONNELLE DU CURRICULUM

STRUTTURA FUNZIONALE DEL CURRICULUM

AIM: To present the functioning of the epistemologically based curricular design through the structural integration of its constituents.

OBJECTIF: Présenter le fonctionnement du schéma curriculaire de base épistemologique par le biais de l'intégration structurale de ses constitutifs.

FINALITA: Presentare il funzionamento del disegno curriculare con base epistemologica attraverso l'integrazione strutturale dei suoi componenti.

2

DIDACTICA EXPERIMENTAL

Prof. Nelly R. Sanz de Bruera

FINALIDAD: Experimentar en condiciones escolares habituales, situaciones de aprendizaje y materiales didácticos, para medir la adquisición, por parte del alumno, de los procesos formales de estructuración de los saberes específicos correspondientes a las disciplinas científicas del ciclo básico, en el nivel medio de enseñanza (Lengua - Historia - Matemática - Biología - Geografía).

Asimismo trata de ponderar la incidencia de estos aprendizajes en el desarrollo de los saberes básicos de la personalidad profunda (saber-ser y saber-estar).

CARACTERIZACION: Es un programa de investigación aplicada que se cumple en escuelas de enseñanza media de Rosario y zona de influencia. Sin alterar los contenidos de los planes y programas de estudio vigentes en el sistema escolar, ni el régimen de calificación y promoción, la labor de investigación que se realiza contempla —a partir de las necesidades y posibilidades del alumno— la integración de una acción didáctica que combina la operatoria de cada disciplina con tecnologías de enseñanza incorporadas a las situaciones psicológicas e institucionales del sistema escolar. La selección de los docentes participantes responde a un ofrecimiento voluntario.

METODO: La realización de la investigación implica en todos los casos un avance simultáneo en la formulación de los supuestos teóricos y en su correspondiente verificación práctica, que se concreta en la experimentación de *propuestas de trabajo* consistentes en una selección ajustada de procedimientos técnicos para el docente y de materiales de elaboración para el alumno.

La realización efectiva de las acciones didácticas se orienta mediante sesiones de trabajo quincenales con los docentes participantes, en las que además de tareas de asesoramiento, se realiza intercambio de información, análisis de resultados parciales y organización de actividades sucesivas.

Para todas las situaciones didácticas previstas se formulan especificaciones sobre elementos de registro, evaluación de niveles de aprendizaje y control de eficacia de las acciones cumplidas.

La verificación diagnóstica de los resultados que la nueva situación didáctica trae aparejada, realizada en diferentes momentos del año escolar, otorga, además de la información acerca de los avances parciales alcanzados en término de resultados de aprendizaje, criterios para selección y formulación de las *propuestas didácticas* en relación con el orden secuencial previsto.

EXPERIMENTAL DIDACTICS

AIM: To experiment in habitual school conditions the learning and didactic material, to measure the acquisition, on the student's part, of the formal processes of structure about the specific knowledge corresponding to the scientific subject in the basic period, at the secondary school. (Language - History - Mathematics - Biology - Geography).

On the other hand on try to evaluate the incidence of this learning on the development of the basic knowledge of the deep personality.

DIDACTIQUE EXPERIMENTALE

OBJECTIF: Expérimenter dans des conditions scolaires habituelles, situations d'apprentissage et matériel didactique pour mesurer l'acquisition, de la part des élèves, des processus formels de structuration des savoirs spécifiques correspondant aux disciplines scientifiques du premier cycle de l'enseignement secondaire. (Langue, Histoire, Mathématiques, Biologie, Géographie).

On essaye, en outre, d'examiner l'incidence de ces apprentissages dans le développement des aspects profonds de la personnalité (savoir être avec soi-même et savoir être avec les autres).

DIDATTICA SPERIMENTALE

FINALITA: Sperimentare nelle condizioni scolastiche abituali, situazioni di apprendimento e materiali didattici, per misurare l'acquisto da parte dell'allievo dei processi formali di strutturazione delle conoscenze specifici corrispondenti alle discipline scientifiche del ciclo basico nel livello secondario (Lingua - Storia - Matematica - Biologia - Geografia).

Nello stesso tempo tratta di esaminare l'incidenza di questi apprendimenti nello svolgimento delle conoscenze basici della personalità profonda (saper-essere e saper-stare).

Paralelamente a estas actividades el equipo psicodidáctico trabaja en la construcción de instrumentos para verificar niveles de simbolización y grados de complejidad de la inteligencia alcanzados por el alumno en la situación de enseñanza formal. Este estudio se vincula con la significación que estas categorías guardan con relación a la conquista de la autonomía personal.

La evaluación global de la investigación incluye la administración de pruebas diagnósticas a grupos de control. El análisis estadístico de los datos que se obtengan implica la implementación de los recursos computacionales necesarios para la automatización de la técnica estadística elegida y la generación de archivos de la información existente sobre cada alumno.

AGENDA:

- Formulación del marco teórico
- Organización del diseño curricular
- Preparación de situaciones de aprendizaje, de materiales didácticos y de registros e instrumentos para análisis de resultados correspondientes a la adquisición de los saberes específicos
- Preparación de instrumentos de medición de operatoria de la inteligencia.
- Construcción y realización de la situación experimental en condiciones reales de actividades escolares
- Verificación de la eficacia instrumental
- Medición y análisis de resultados del rendimiento de los alumnos y de la propia experiencia

DURACION: Este programa continúa una fase pre-experimental iniciada en 1979, y cuya duración se estima en 5 años.

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Fundamentación teórica
- Materiales didácticos experimentados y evaluados
- Medición y análisis de resultados parciales
- Análisis de resultados parciales
- Un proyecto de innovación educativa sobre la enseñanza centrada en el alumno. En: Boletín N° 1. IRICE Rosario, setiembre 1979. Pág. 59.
- Búsqueda de instrumentos de evaluación. En: Boletín N° 3. IRICE - Rosario, mayo 1980. Pág. 73.
- La medición de procesos en el desarrollo del currículum centrado en el alumno. En: Boletín N° 4/5. IRICE - Rosario, marzo-setiembre 1980. Pág. 31.

Otras publicaciones:

- Instrumentos de evaluación para una experiencia de aprendizaje centrada en el alumno. Actas del Congreso Argentino de Ciencias de la Educación, Universidad de San Luis, octubre 1978.

MATERIALES A PRODUCIR:

- Se pretende la producción y difusión de materiales didácticos para el docente y el alumno en cada una de las disciplinas elegidas y la elaboración de una "Didáctica de las disciplinas científicas del ciclo básico en el nivel medio de enseñanza".

POBLACION:

Establecimientos: 17
Divisiones escolares experimentales: 45
Docentes colaboradores: 45
Alumnos involucrados en la experiencia: 1600
Investigadores: 6
Becarios: 6
Técnicos de apoyo: 5

2.1

BASES DIDACTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

Prof. Nelly R. Sanz de Bruera

CARACTERIZACION: Investigación aplicada.

METODO: Los supuestos teóricos que se formulan fundamentan la organización, selección y elaboración de los materiales didácticos proporcionados a los docentes y a los alumnos involucrados en la experiencia. También se realizan las tareas de asesoramiento y de evaluación y análisis de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de la propia experiencia.

AGENDA:

- Determinación de los fundamentos pedagógicos, epistemológicos y psicológicos de la investigación
- Organización del currículum
- Elaboración de materiales didácticos
- Construcción de la situación experimental
- Realización de actividades efectivas con los docentes participantes y seguimiento de los grupos
- Evaluación, análisis e interpretación de los resultados.

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Propuestas de trabajo para la disciplina Historia 1er. año del ciclo básico del nivel medio de enseñanza
- Caracterización de la función docente. En: Boletín N° 2. IRICE - Rosario, marzo 1980. Pág. 24.
- Materiales didácticos para Historia.

En: Boletín N° 3. IRICE - Rosario, mayo 1980. Pág. 65.

- La medición de procesos en el desarrollo del currículum centrado en el alumno. En: Boletín N° 4/5. IRICE Rosario, marzo-setiembre 1980. Pág. 33.
- Como funcionan los constitutivos curriculares de Historia en la situación de clase. En: Boletín N° 6. IRICE - Rosario, diciembre 1980. Pág. 51.

Otras publicaciones:

- El aprendizaje de la Historia, en un proyecto de innovación curricular para el nivel medio en Randle, Ph. (Editor). La Geografía y la Historia en la identidad nacional, Oikos, 1981, T.I., pág. 157 y ss.

MATERIALES A PRODUCIR:

- Propuesta de trabajo para la disciplina Historia para 1° y 2° año del ciclo básico sico del nivel medio de enseñanza.
- Didáctica de la Historia en el ciclo básico.

POBLACION:

Establecimientos: 8
Divisiones escolares experimentales: 15
Docentes colaboradores: 9
Alumnos involucrados en la experiencia: 508

FINALIDAD: Elaborar los fundamentos teóricos de una didáctica de la Historia para el nivel medio de enseñanza y producir los materiales de trabajo que permitan su aplicación en condiciones reales de funcionamiento escolar.

DIDACTIC BASES FOR THE LEARNING OF HISTORY

BASES DIDACTIQUES POUR L'APPRENTISSAGE DE L'HISTOIRE

BASI DIDATTICHE PER L'APPRENDIMENTO DELLA STORIA

AIM: To elaborate the theoretical bases of a didactics of history for secondary school and to produce working material which will allow its application in real conditions of school functioning.

OBJECTIF: Elaborer les fondements théoriques d'une didactique de l'Histoire pour le niveau moyen de l'enseignement et produire le matériel de travail permettant sa application dans des conditions réelles de fonctionnement scolaire.

FINALITA: Elaborare i fondamenti teorici di una didattica della Storia per il livello secondario e produrre i materiali di lavoro che permettano la sua applicazione nelle condizioni reali del funzionamento scolastico.

2.2

BASES DIDACTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA

Prof. Elena B. de von Rentzell

FINALIDAD: Elaborar los fundamentos teóricos de una didáctica de la Lengua para el nivel medio de enseñanza y producir los materiales didácticos que permitan su aplicación en condiciones reales de funcionamiento escolar.

DIDACTIC BASES FOR THE LEARNING OF LANGUAGE

AIM: To elaborate the theoretical bases for a didactics of language for secondary school and to produce the didactic material which will allow its application in real conditions of school functioning.

CARACTERIZACION: Investigación aplicada

METODO: Los supuestos teóricos que se formulan fundamentan la organización, selección y elaboración de los materiales didácticos que se proporcionan a los docentes y a los alumnos involucrados en la experiencia. También se realizan las tareas de asesoramiento y de evaluación y análisis de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de la propia experiencia.

AGENDA:

- Determinación de los fundamentos pedagógicos, epistemológicos y psicológicos de la investigación
- Organización del currículum
- Elaboración de materiales didácticos
- Construcción de la situación experimental
- Realización de actividades efectivas con los docentes participantes y de seguimiento de los grupos
- Evaluación, análisis e interpretación de los resultados

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Propuesta de trabajo para la disciplina Lengua 1er. año del ciclo básico del nivel medio de enseñanza
- Caracterización de la función docente. En: Boletín N° 2. IRICE - Rosario, diciembre 1979. Pág. 24
- Materiales didácticos para Lengua. En: Boletín No 3. IRICE - Rosario,

BASES DIDACTIQUES POUR L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE

OBJECTIF: Elaborer les fondements théoriques d'une didactique de la Langue pour le niveau moyen de l'enseignement et produire le matériel didactique permettant sa application dans des conditions réelles de fonctionnement scolaire

marzo 1980. Pág. 59

- La medición de procesos en el desarrollo del currículum centrado en el alumno. En: Boletín N° 4/5. IRICE - Rosario, marzo-setiembre 1980. Pág.33
- Cómo funcionan los constitutivos curriculares de Lengua en la situación de clase. En: Boletín N° 6. IRICE - Rosario, diciembre 1980. Pág. 63

Otras publicaciones:

- Instrumentos de evaluación para una experiencia de aprendizaje centrada en el alumno. Actas del Congreso Argentino de Ciencias de la Educación - Universidad de San Luis, octubre 1978

MATERIALES A PRODUCIR:

- Propuesta de trabajo para la disciplina Lengua para 1º y 2º año del ciclo básico del nivel medio de enseñanza
- Didáctica de la Lengua en el ciclo básico

POBLACION:

Establecimientos: 6
Divisiones escolares experimentales: 12
Docentes colaboradores: 7
Alumnos involucrados en la experiencia: 412

BASI DIDATTICHE PER L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA

FINALITA: Elaborare i fondamenti teorici di una didattica della Lingua per il livello secondario e produrre i materiali didattici che permettano la sua applicazione nelle condizioni reali di funzionamento scolastico.

2.3

BASES DIDACTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA

Prof. Martha Guzmán

FINALIDAD: Elaborar los fundamentos teóricos de una didáctica de la Matemática para el nivel medio de enseñanza y producir los materiales didácticos que permitan su aplicación en condiciones reales de funcionamiento escolar.

CARACTERIZACION: Investigación aplicada

METODO: Los supuestos teóricos que se formulan fundamentan la organización, selección y elaboración de los materiales didácticos que se proporcionan a los docentes y a los alumnos involucrados en la experiencia. También se realizan las tareas de asesoramiento y de evaluación y análisis de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de la propia experiencia.

AGENDA:

- Determinación de los fundamentos pedagógicos, epistemológicos y psicológicos de la investigación
- Organización del currículum
- Elaboración de materiales didácticos
- Construcción de la situación experimental
- Realización de actividades efectivas con los docentes participantes y de seguimiento de los grupos
- Evaluación, análisis e interpretación de los resultados

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Propuestas de trabajo para la disciplina Matemática 1er. año del ciclo básico del nivel medio de enseñanza
- Un proyecto de innovación educativa sobre la enseñanza centrada en el alumno. La situación en el aula. Acciones en Matemática. En: Boletín N° 1. IRICE - Rosario, setiembre 1979. Pág. 69
- Caracterización de la función docente. ¿Qué se reclama al docente?

En: Boletín N° 2. IRICE - Rosario, diciembre 1980. Pág. 17

- Materiales didácticos - Matemática
- Búsqueda de instrumentos de evaluación. Primer informe. En: Boletín N° 3. IRICE - Rosario, marzo 1980. Pág. 70
- La medición de procesos en el desarrollo del currículum centrado en el alumno. Matemática. En: Boletín N° 4/5. IRICE - Rosario, marzo-setiembre 1980. Pág. 31
- Cómo funcionan los constitutivos curriculares de Matemática en la situación de clase. En: Boletín N° 6. IRICE-Rosario, diciembre 1980. Pág. 73

Otras publicaciones:

- Instrumentos de evaluación para una experiencia de aprendizaje centrada en el alumno. Actas del Congreso Argentino de Ciencias de la Educación - Universidad de San Luis octubre 1978

MATERIALES A PRODUCIR:

- Propuesta de trabajo para la disciplina Matemática para 1° y 2° año del ciclo básico del nivel medio de enseñanza
- Didáctica de la Matemática en el ciclo básico

POBLACION:

Establecimientos: 7
Divisiones escolares experimentales: 13
Docentes colaboradores: 10
Alumnos involucrados en la experiencia: 475

DIDACTIC BASES FOR THE LEARNING OF MATHEMATICS

BASES DIDACTIQUES POUR L'APPRENTISSAGE DES MATHEMATIQUES

BASI DIDATTICHE PER L'APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA

AIM: To elaborate the theoretical bases for a didactics of Mathematics for secondary school and to produce the didactic material which will allow its application in real conditions of school functioning.

OBJECTIF: Elaborer les fondements théoriques d'une didactique des mathématiques pour le niveau moyen de l'enseignement et produire le matériel didactique permettant sa application dans des conditions réelles de fonctionnement scolaire.

FINALITA: Elaborare i fondamenti teorici di una didattica della Matematica per il livello secondario e produrre i materiali didattici che permettano la sua applicazione nelle condizioni reali di funzionamento scolastico.

2.4

BASES DIDACTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA BIOLOGIA

Lic. Roberto Castro

FINALIDAD: Elaborar los fundamentos teóricos de una didáctica de la Biología para el nivel de enseñanza y producir los materiales didácticos que permitan su aplicación en condiciones reales de funcionamiento escolar.

CARACTERIZACION: Investigación aplicada

METODO: Los supuestos teóricos que se formulan fundamentan la organización, selección y elaboración de los materiales didácticos para el docente y el alumno. Por tratarse de una investigación recién iniciada, sólo se realizarán a título de muestra, verificación y control de eficacia de las propuestas de trabajo, con una sola división experimental. La actividad prevista para el presente año se centra fundamentalmente en la elaboración de los fundamentos teóricos y en la preparación de materiales como ejemplos tentativos para algunas situaciones didácticas.

AGENDA:

- Determinación de los fundamentos pedagógicos, epistemológicos y psicológicos de la investigación
- Organización del currículum
- Elaboración de materiales didácticos

DURACION: 2 años

MATERIALES A PRODUCIR:

- Propuestas de trabajo para la disciplina Biología para 1º y 2º año del ciclo básico del nivel medio de enseñanza
- Didáctica de la Biología en el ciclo básico

POBLACION:

Establecimientos: 1
Divisiones escolares experimentales: 1
Docentes colaboradores: 1
Alumnos involucrados en la experiencia: 26

DIDACTIC BASES FOR THE LEARNING OF BIOLOGY

BASES DIDACTIQUES POUR L'APPRENTISSAGE DE LA BIOLOGIE

BASI DIDATTICHE PER L'APPRENDIMENTO DELLA BIOLOGIA

AIM: To elaborate the theoretical bases for a didactics of Biology and to produce the didactic material which will allow its application in real conditions of school functioning.

OBJECTIF: Elaborer les fondements théoriques d'une didactique de la Biologie pour le niveau moyen de l'enseignement et produire le matériel didactique permettant sa application dans des conditions réelles de fonctionnement scolaire

FINALITA: Elaborare i fondamenti teorici di una didattica della Biologia per il livello secondario e produrre i materiali didattici che permettano la sua applicazione nelle condizioni reali di funzionamento scolastico.

2.5

BASES DIDACTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA

Dra. Mirta Giacobbe

FINALIDAD: Elaborar los fundamentos teóricos de una didáctica de la Geografía para el nivel medio de enseñanza y producir los materiales didácticos que permitan su aplicación en condiciones reales de funcionamiento escolar.

CARACTERIZACION: Investigación aplicada.

METODO: Los supuestos teóricos que se formulan fundamentan la organización, selección y elaboración de los materiales didácticos que se proporcionan a los docentes y a los alumnos involucrados en la experiencia. También se realizan las tareas de asesoramiento y de evaluación y análisis de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de la propia experiencia.

AGENDA:

- Determinación de los fundamentos pedagógicos, epistemológicos y psicológicos de la investigación
- Organización del currículum
- Elaboración de materiales didácticos
- Construcción de la situación experimental
- Realización de actividades efectivas con los docentes participantes y de seguimientos de los grupos
- Evaluación, análisis e interpretación de los resultados

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Propuestas de trabajo para la disciplina Geografía para 1er. año del ciclo básico del nivel medio de enseñanza.

MATERIALES A PRODUCIR:

- Propuestas de trabajo para la disciplina Geografía para 1er. año del ciclo básico del nivel medio de enseñanza
- Didáctica de la Geografía en el ciclo básico

POBLACION:

Establecimientos: 4
Divisiones escolares experimentales: 4
Docentes colaboradores: 4
Alumnos involucrados en la experiencia: 114

DIDACTIC BASES FOR THE LEARNING OF GEOGRAPHY

BASES DIDACTIQUES POUR L'APPRENTISSAGE DE LA GEOGRAPHIE

BASI DIDATTICHE PER L'APPRENDIMENTO DELLA GEOGRAFIA

AIM: To elaborate the theoretical bases for a didactics of Geography for secondary school and to produce the didactic material which will allow its application in real conditions of school functioning

OBJECTIF: Elaborer les fondements théoriques d'une didactique de la Géographie pour le niveau moyen de l'enseignement et produire le matériel didactique permettant sa application dans des conditions réelles de fonctionnement scolaire.

FINALITA: Elaborare i fondamenti teorici di una didattica della Geografia per il livello secondario e produrre i materiali didattici che permettano la sua applicazione nelle condizioni reali di funzionamento scolastico.

2.6

MODELOS ESTETICOS DE LITERATURA ARGENTINA

Prof. Rogelio Barufaldi

FINALIDAD: Fundamentar un modelo didáctico para el aprendizaje de Literatura argentina en función de un modelo estético literario.

CARACTERIZACION: Se trata de una investigación teórico-práctica que parte de presupuestos estéticos para concretar situaciones didácticas. Los modelos literarios, entendidos como una concreción intuitivo-poética (autores, épocas, géneros, etc.) de un valor estético, orientan la selección de las propuestas didácticas y de los materiales de trabajo

METODO: A partir del relevamiento bibliográfico y acorde con la teoría curricular de base, se elaborarán los fundamentos teóricos orientadores de las acciones didácticas. Una selección de autores y obras representativas de los modelos estéticos se utilizarán para la creación de situaciones didácticas de aprovechamiento.

AGENDA:

- Fundamentos teóricos del modelo estético
- . El hecho científico y el hecho estético
- . Razón científica y razón "poética" (pensamiento, sensación y percepción)
- . Configuraciones elementales de los *procesos* de creación estética
- Aplicación práctica en el modelo didáctico
- . Propuesta de situaciones didácticas que favorezcan la *creación* y la *experiencia* de valores estéticos
- . Selección de textos y materiales para el docente y el alumno

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- De lo bello ontológico a lo bello estético
- Razón lógica y razón poética

MATERIALES A PRODUCIR:

- Bases para una Didáctica de la Literatura argentina (incluye un anexo de materiales para el docente y el alumno)

AESTHETIC MODELS OF ARGENTINE LITERATURE

MODELES ESTHETIQUES DE LA LITTERATURE ARGENTINE

MODELLI ESTETICI DELLA LETTERATURA ARGENTINA

AIM: To base a didactic model for the learning of Argentine literature following an aesthetic literary model.

OBJECTIF: Elaborer un modèle didactique pour l'apprentissage de la Littérature argentine en fonction d'un modèle esthétique littéraire.

FINALITA: Fondamentare un modello didattico per l'apprendimento della Letteratura argentina in funzione di un modello estetico letterario.

2.7

PROPUESTA DE UN DISEÑO CURRICULAR DE LENGUA PARA EL CICLO BASICO DEL NIVEL MEDIO DE ENSEÑANZA ATENDIENDO A LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LA LINGUISTICA Y A LOS MODOS DE APRENDER PROPIOS DEL ALUMNO

Prof. Elisa Del Nigro

FINALIDAD: Elaborar los fundamentos teóricos que requiere el diseño de un currículum de la disciplina Lengua para el ciclo básico del nivel medio de enseñanza. Concretar la formulación de dicho diseño y un repertorio de materiales didácticos que posibiliten su aplicación.

CARACTERIZACION: Investigación teórica - operacional.

METODO: Relevamiento bibliográfico en cada uno de los temas consignados, análisis crítico de los currículum vigentes, explicitación de conclusiones y aplicación de las mismas en la elaboración de los materiales didácticos.

AGENDA:

- Aspectos teóricos:
 - . Nivel epistemológico científico: caracterización de la Lingüística según los tipos de razonamiento que utiliza
 - . Nivel psicopedagógico: el conocimiento a partir de la Lengua. Los aspectos genéticos del aprendizaje lingüístico
- Aspectos didácticos:
 - . Problemas generales: la enseñanza de las estructuras, lo oral y lo escrito; los textos y los modelos
 - . Problemas específicos: la enseñanza de la gramática, del vocabulario y de la ortografía. Sus temas didácticos
- Conclusiones operativas:
 - . El diseño curricular y los materiales de trabajo

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- "Antología de Literatura Juvenil". Propuesta de pautas de aprovechamiento para el ciclo básico. (Para el alumno). Consideraciones pedagógicas para el docente
- Selección de textos de literatura infante - juvenil. En: Boletín N° 4/5. IRICE - Rosario, marzo-setiembre 1980. Pág. 89.

MATERIALES A PRODUCIR:

- Libro de trabajo para el docente y el alumno

A PROPOSAL OF A CURRICULAR DESIGN OF LANGUAGE FOR THE BASIC PERIOD OF THE SECONDARY SCHOOL BEARING IN MIND THE EPISTEMOLOGIC BASES OF LINGUISTICS AND THE PARTICULAR WAYS OF LEARNING OF THE STUDENT

PROPOSITION D'UN SCHEMA CURRICULAIRE DE LA LANGUE POUR LE CYCLE DE BASE DU NIVEAU MOYEN D'ENSEIGNEMENT D'APRES LES FONDEMENTS EPISTEMOLOGIQUES DE LA LINGUISTIQUE ET AUX MANIERES D'APPRENDRE PROPRES DE L'ELEVE

PROPOSTA DI UN DISEGNO CURRICULARE DELLA LINGUA PER IL CICLO BASICO DEL SECONDARIO STANDO AI FONDAMENTI EPISTEMOLOGICI DELLA LINGUISTICA ED ALLE NORME PROPRIE DELL'ALUMNO NEL IMPARARE

AIM; To elaborate the theoretical bases of a didactics of Language that the design of a curriculum of the subject Language of the secondary school requires. To realize such a design and a repertoire of didactic material which will allow its application.

OBJECTIF: Elaborer les fondements théoriques requis pour le schéma d'un curriculum de la discipline Langue pour le cycle de base du niveau moyen d'enseignement. Concrétiser la formulation de ce schéma et d'un répertoire de matériel didactique permettant sa application.

FINALITA: Elaborare i fondamenti teorici che richiede il disegno di un curriculum della disciplina Lingua per il ciclo básico del livello secondario. Concretare la realizzazione di detto disegno ed un repertorio di materiali didattici che facilitino la sua applicazione.

2.8

LOS FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS DE UNA DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN EN EL CICLO BÁSICO

Lic. Mabel Marro

FINALIDAD: Sistematizar los fundamentos lingüísticos de una teoría didáctica de la expresión destinada al ciclo básico del nivel medio de enseñanza.

CARACTERIZACIÓN: Investigación teórica - operacional.

METODO: Relevamiento bibliográfico en cada uno de los temas consignados; análisis crítico del tema en los currículum vigentes.

Exploración de la situación en condiciones reales de funcionamiento escolar por medio de un sondeo de opinión a docentes y alumnos.

AGENDA:

- Sistematización de las bases teóricas lingüísticas:
 - . Lingüística, teórica y estilística
 - . Funciones de la comunicación
 - . Función poética y la expresión oral y escrita
- Las posibilidades psicológicas del alumno del ciclo básico para el aprendizaje de Lengua:
 - . Los aportes de la psicología genética
- La situación escolar vigente
 - . Análisis crítico del currículum y de los materiales didácticos
 - . Sondeo de opinión a docentes y alumnos
- Conclusiones teóricas y operativas:
 - . Orientaciones para una didáctica de la expresión
 - . Preparación de materiales para el alumno

MATERIALES A PRODUCIR:

- Materiales de trabajo para una Didáctica de la expresión integral en el ciclo básico

THE LINGUISTIC BASES OF A DIDACTICS OF EXPRESSION IN THE BASIC PERIOD

LES FONDEMENTS LINGUISTIQUE D'UNE DIDACTIQUE DE L'EXPRESSION DANS LE CYCLE DE BASE DU NIVEAU MOYEN D'ENSEIGNEMENT

FONDAMENTI LINGUISTICI DI UNA DIDATTICA DELL'ESPRESIONE DEL CICLO BASICO

AIM: To systematize the linguistic bases of a didactic theory of expression designed for the basic period of the secondary level of teaching.

OBJECTIF: Systématiser les fondements linguistiques d'une théorie didactique de l'expression adressée au cycle de base du niveau moyen d'enseignement.

FINALITA: Sistematizzare i fondamenti linguistici di una teoria didattica dell'espressione destinata al ciclo basico del livello secondario.





2.9

HISTORIA. CIENCIA Y DISCIPLINA DE ENSEÑANZA

Prof. María Elena Priotti

FINALIDAD: Reconocer y especificar las interacciones existentes entre *Epistemología, Psicopedagogía y Tecnología didáctica* e *Historia* considerada como disciplina de enseñanza. Caracterizar un modelo formal para la comprensión de lo histórico a partir de las posibilidades del alumno en situación de clase. Aplicar los supuestos anteriores en la selección de material de trabajo.

CARACTERIZACION: La investigación está prevista en dos etapas. La primera, teórica, es investigadora de los aportes proporcionados por cada una de las ciencias consignadas y la segunda, operacional, se orienta hacia la preparación de los materiales didácticos a los que se ha hecho referencia.

METODO: La tarea se realiza sobre la base de una investigación bibliográfica orientada desde la perspectiva de la disciplina elegida.

Las conclusiones operativas de los criterios didácticos integradores de las perspectivas científicas se concretan en materiales de trabajo para el docente y el alumno.

AGENDA:

- Los fundamentos epistemológicos: la Historia en tanto ciencia aplicada a la enseñanza
- Los fundamentos psicológicos: relaciones sujeto-objeto en el trabajo histórico
- Los procesos del aprendizaje histórico a partir de las posibilidades de producción del alumno
- Las etapas en el aprendizaje histórico
- Los fundamentos didácticos: organización de la situación de enseñanza

DURACION: 2 años

MATERIALES A PRODUCIR:

- Materiales didácticos para el alumno, correspondientes a la disciplina Historia para 3er. año del ciclo básico del nivel medio de enseñanza.

HISTORY, SCIENCE AND TEACHING DISCIPLINE

HISTOIRE, SCIENCE ET DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT

STORIA, SCIENZA E DISCIPLINA DELL'INSEGNAMENTO

AIM: To recognize and specify the interaction between Epistemology, Psychopedagogy and Didactic Technology and History taken as a subject. To characterize a formal model for the understanding of History taking as a starting point the student's possibilities in class situation. To apply the former premises to the selection of the working material.

OBJECTIF: Reconnaître et spécifier les interactions existant entre Epistémologie, Psychopédagogie et Technologie didactique et Histoire considérée comme discipline d'enseignement. Caractériser un modèle formel pour la compréhension de l'historique à partir des possibilités de l'élève en situation de classe. Appliquer les supposés antérieurs dans la selection du matériel de travail.

FINALITA: Riconoscere e specificare le interrelazioni esistenti tra Epistemologia, Psicopedagogia e Tecnologia didattica e Storia considerata come disciplina d'insegnamento. Caratterizzare un modello formale per la comprensione storica a partire delle possibilità dell'allievo in classe. Applicare i presupposti anteriori nella selezione del materiale di lavoro.

2.10

PROPUESTA DE VIAS EDUCATIVAS PARA SITUACIONES CONCRETAS DE ENSEÑANZA, PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA PARA 2DO. AÑO DEL CICLO BASICO DEL NIVEL MEDIO DE ENSEÑANZA

Prof. María Olga Bottazzi

FINALIDAD: Fundamentar una acción didáctica para el aprendizaje de la Matemática sustentada en la epistemología de la ciencia matemática y en los modos de aprender del alumno.

CARACTERIZACION: Se trata de una investigación teórico-práctica, que avanza simultáneamente en la elaboración de los supuestos teóricos y en su aplicación en situación de enseñanza.

METODO: La investigación bibliográfica en el campo epistemológico y psicogenético aporta las bases teóricas que sustentan la acción didáctica que se realiza en situación concreta de clase de Matemática. Ello permite la evaluación de los materiales de trabajo preparados, y la verificación o ajuste de dichas bases teóricas por medio de experiencias de aprendizaje realizadas personalmente o con la colaboración de otros docentes.

AGENDA:

Las bases científicas:

- Campo epistemológico-científico
 - . Caracterización epistemológica de la Matemática. Su implicancia en situaciones de aprendizaje concreto
 - . Análisis de los contenidos curriculares vigentes en el ciclo básico
- Campo psicopedagógico
 - . Los procesos lógicos relativos al aprendizaje de la Matemática en el pre-adolescente

- . Incidencia de la afectividad en el aprendizaje de la Matemática
- Las vías educativas:
- Técnicas didácticas y materiales de trabajo
 - La verificación experimental
 - Realización de experiencias de aprendizaje
 - Evaluación y análisis de resultados

DURACION: 1 año

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Materiales didácticos para el aprendizaje de Matemática en 2º año del ciclo básico
- Aplicación de una encuesta a una población de 250 alumnos de 1ro., 3ro., y 5to. año del nivel medio para medir la incidencia de la afectividad en el aprendizaje de la Matemática

MATERIALES A PRODUCIR:

- Material didáctico para el docente y el alumno específicamente referido al aprendizaje de Matemática en 2º año del ciclo básico

POBLACION:

Establecimientos: 5
Divisiones escolares experimentales: 6
Docentes colaboradores: 5
Alumnos involucrados en la experiencia: 212

A PROPOSAL FOR EDUCATIONAL MEANS FOR CONCRETE TEACHING SITUATIONS FOR THE LEARNING OF MATHEMATICS FOR THE 2ND. YEAR OF THE BASIC PERIOD IN THE SECONDARY SCHOOL

PROPOSITION DE VOIES EDUCATIVES EN VUE DES SITUATIONS CONCRETES D'ENSEIGNEMENT POUR L'APPRENTISSAGE DES MATHEMATIQUES DANS LA 2EME. ANNEE DU CYCLE DE BASE DU NIVEAU MOYEN D'ENSEIGNEMENT

PROPOSTA DI FORME EDUCATIVE PER LE SITUAZIONI CONCRETE DELL'INSEGNAMENTO, PER L'APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA NEL SECONDO ANNO DEL CICLO BASICO DEL LIVELLO SECONDARIO

AIM: To develop a didactic action for the learning of Mathematics based on the epistemology of the Mathematics and on the student's ways of learning.

OBJECTIF: Elaborer les bases d'une action didactique pour l'apprentissage des mathématiques fondée sur l'épistémologie de la science mathématique et les façons d'apprendre de l'élève.

FINALITA: Fondamentare un'azione didattica per l'apprendimento della Matematica basata nell'epistemologia della scienza matematica e nei modi dell'allievo nell'imparare.

2.11

APRENDIZAJE DE LA BIOLOGIA CONFORME AL MODELO MATEMÁTICO

Prof. Cristina Badowski

FINALIDAD: Formalizar los procesos que realiza el alumno cuando aprende Biología, para elaborar propuestas didácticas aplicables en situaciones reales de enseñanza.

CARACTERIZACIÓN: Se trata de una investigación teórico-operacional que avanza simultáneamente en la elaboración de los supuestos teóricos y en su aplicación en situación de enseñanza.

METODO: La investigación bibliográfica en el campo epistemológico y psicogenético aporta las bases teóricas que sustentan la acción didáctica que se realiza en situación concreta de clase de Biología. Ello permite mediante experiencias de aprendizaje realizadas personalmente verificar la eficacia de los materiales preparados y de la verificación o ajuste de las bases teóricas.

AGENDA:

Los fundamentos pedagógicos y epistemológicos en el aprendizaje de la Biología

Los fundamentos psicopedagógicos:

- Operaciones, procesos posibles, necesidades e intereses del alumno de 1er. año del ciclo básico con referencia al aprendizaje de la Biología
- Modelo de sistematización del proceso didáctico:
 - . Contenidos programáticos
 - . Vías educativas
 - . Evaluación
- Verificación experimental en situación concreta de enseñanza

DURACION: 1 año

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Propuestas de materiales didácticos para el docente y el alumno con referencia al aprendizaje de Biología en 1er. año del ciclo básico del nivel medio de enseñanza
- Confeción de un audiovisual "Adaptación. La especiación y la diversificación animal como resultado de la evolución".

MATERIALES A PRODUCIR:

- Propuestas de materiales didácticos para el docente y el alumno con referencia al aprendizaje de Biología en 1er. año del ciclo básico

POBLACION:

Establecimientos: 1

Divisiones escolares experimentales: 1

Docentes colaboradores: 1

Alumnos involucrados en la experiencia: 26

LEARNING BIOLOGY ACCORDING TO THE MATHEMATIC MODEL

APPRENTISSAGE DE LA BIOLOGIE D'APRES LE MODELE MATHÉTIQUE

APPRENDIMENTO DELLA BIOLOGIA CONFORME AL MODELLO MATEMATICO

AIM: To formalize the processes performed by the student on learning Biology, to elaborate a didactic proposal to be applied to real teaching situations.

OBJECTIF: Formaliser les processus de l'élève au moment de l'apprentissage de la Biologie, en vue d'élaborer des propositions didactiques applicables dans des situations réelles d'enseignement.

FINALITÀ: Formalizzare i processi che realizza l'allievo quando impara Biologia, per elaborare delle proposte didattiche applicabili in situazioni reali d'insegnamento.

2.12

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EN LA PERSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA FORMAL ETAPA 1ª: LOS NIVELES DE LA INTELIGENCIA

Psic. Yolanda Ramírez
Psic. Beatriz Rossi de Pidello
Dr. Néstor D. Roselli

FINALIDAD: Construir instrumentos que permitan verificar la operatoria de la inteligencia en la escuela y la eventual incidencia de los aprendizajes formales en el desarrollo global de la personalidad.

CARACTERIZACION: Se trata de una investigación aplicada que, en esta primera etapa, circunscribe el ámbito específico de estudio al análisis de respuestas que permita categorizar los niveles de simbolización y el grado de complejidad alcanzados por el alumno en la situación de enseñanza formal.

Se entiende —como hipótesis de trabajo— que el grado de complejidad simbólica del pensamiento guarda relación significativa con la conquista de la autonomía personal.

AGENDA:

- Definición acerca del funcionamiento de la inteligencia en la situación de clase
- Selección de criterios para determinar la media general que corresponde al grado de escolaridad motivo de análisis aportados por la psicología genética
- Valoración de los resultados experimentales del programa como elementos de contrastación de los supuestos teóricos
- Validación de los instrumentos psicológicos actualmente en uso para la medición de la inteligencia
- Elaboración de nuevos instrumentos de medición, de orientaciones metodológicas y de criterios de análisis de resultados aplicables en la situación didáctica
- Construcción de situaciones experimentales

DURACION: 2 años

MATERIALES A PRODUCIR:

- Instrumentos para la medición de la inteligencia

AN INVENTORY OF PERSONALITY IN
VIEW OF FORMAL TEACHING
STAGE 1: THE LEVELS OF INTELLIGENCE

INVENTAIRE DE PERSONNALITE DANS
LA PERSPECTIVE DE L'ENSEIGNEMET
FORMEL
1ERE ETAPE: LES NIVEAUX DE L'INTELLIGENCE

INVENTARIO DE PERSONALITA NELLA
PROSPETTIVA DELL' INSEGNAMENTO
FORMALE
PUNTO 1º: I LIVELLI DELL'INTELLIGENZA

AIM: To build up elements to evaluate the working of intelligence in school and the eventual incidence of the formal learning on the overall development of personality.

OBJECTIF: Construire instruments permettant vérifier l'opérateur de l'intelligence dans l'école et l'incidence éventuelle des apprentissages formels sur le développement global de la personnalité.

FINALITA: Costruire strumenti che permettano verificare l'efficienza dell'intelligenza nella scuola e l'eventuale incidenza degli apprendimenti formali nello sviluppo globale della personalità.

3

FINALIDAD: Procura una formación básica y técnica en Ciencias de la Educación que permita operar en el diseño, organización y desarrollo del currículum en distintas especialidades, para su aplicación en todos los niveles del sistema escolar.

CURSO DE POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION —ESPECIALIZACION EN CURRICULUM—

Prof. Ricardo Bruera
Prof. Velia Marchetti de Pardo

CARACTERIZACION: Se trata de un curso académico de dos años de duración iniciado en 1980. Los alumnos participantes, con calidad de becarios, son egresados de universidades nacionales (12 becarios) y de la Universidad Nacional de Rosario (20 alumnos propuestos por las facultades en las que revistan como docentes).

Los requisitos previstos para la aprobación del curso señalan la obligatoriedad de:

- asistencia a las clases teóricas, con una exigencia horaria de 20 horas semanales
- aprobación de los coloquios cuatrimestrales de apreciación de avances
- aprobación de examen final
- realización de un trabajo particular de investigación en el área de su especialidad pero integrado en los programas del IRICE, con el mismo tipo de exigencias que el Instituto demanda a sus becarios
- participación en las reuniones de estudio y/o seminarios que se organizan en el IRICE

La responsabilidad docente está a cargo de los investigadores del IRICE y de profesores invitados argentinos y extranjeros y las áreas de estudio se refieren a:

- Fundamentos y ética de la enseñanza
- Teoría del currículum
- Comunicación y relación
- Tecnología de la enseñanza
- Encuadre institucional de la situación de enseñanza
- Seminario interdisciplinario

**POSTGRADUATE COURSE ON SCIENCES OF EDUCATION
—SPECIALIZING IN CURRICULUM—**

**COURS DE POST-GRADUE EN SCIENCES DE L'EDUCATION
—SPECIALISATION EN CURRICULUM—**

**CORSO DI DOPO LAUREA NELLE SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
—SPECIALIZZAZIONE NEL CURRICULUM—**

AIM: It aims at the basic and technical formation in Sciences of Education that will enable to operate on the design, organization and development of the curriculum in different specialities, for its application at all levels of the school system.

OBJECTIF: Fournir une formation de base et technique en Sciences de l'Éducation permettant opérer dans l'élaboration, l'organisation et le développement du curriculum dans des différentes spécialités en vue de sa application dans tous les niveaux du système scolaire.

FINALITA: Provvedere una formazione basica e tecnica nelle Scienze della Educazione che permette operare nel disegno, organizzazione e svolgimento del curriculum nelle diverse specialità, per la sua applicazione in tutti i livelli del sistema scolastico.

METODO: La tarea en el aula se realiza con una activa participación de los alumnos en el análisis y elaboración de los propuestos teóricos y sobre la base de documentos de trabajo preparados a tal efecto. La tarea de investigación se cumple conforme a la metodología de uso habitual en el sector de las Ciencias de la Educación.

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Documentos de base elaborados en el IRICE sobre fundamentos, teoría y práctica del currículum

AGENDA:

- Actividades académicas:
Disciplina:
Desarrollo curricular de las siguientes áreas de estudio: 4 hs. sem.
. 1er. cuatrimestre
Fundamentos y ética de la enseñanza: 4 hs. sem.
Teoría del currículum: 6 hs. sem.
Comunicación y relación: 6 hs. sem.
Primer coloquio parcial
. 2do. cuatrimestre
Tecnología de la enseñanza: 4hs.sem
Encuadre institucional de la situación de enseñanza: 4 hs. sem.
Seminario interdisciplinario: 8hs.sem
Segundo coloquio parcial
Examen final
- Funcionamiento de los grupos de investigación con seguimiento y evaluación de los avances parciales.
- Realización de actividades complementarias (seminarios, stages, etc.) con profesores invitados nacionales y extranjeros.

4

DIDACTICA UNIVERSITARIA

Prof. Ricardo Bruera

FINALIDAD: Intenta el desarrollo de experiencias conjuntas en cumplimiento de un programa nacional de preparación de recursos humanos para el mejoramiento académico de la enseñanza superior.

CARACTERIZACION: Este programa fue iniciado en 1980 y se continúa en el presente año. Comprende un desarrollo teórico, ya cumplido, que opera como propuesto modélico para la construcción de situaciones experimentales de didáctica universitaria en distintas áreas de conocimiento. La integración de los resultados de estas realizaciones parciales permitirán conformar los fundamentos teóricos de una didáctica universitaria.

METODO:

- Presentación del modelo teórico mediante el desarrollo del Curso de Didáctica Universitaria en la sede de las universidades nacionales participantes.

Desarrollo Académico:

Teórico (a cargo del equipo del IRICE)

- . Profesionalidad y profesionalidad docente en la universidad
- . El educador facilitador
- . Implicancias curriculares del enfoque epistemológico

Práctico (trabajo en grupo de los docentes participantes con un coordinador de IRICE)

- . ¿Qué significa aprender y enseñar en cada disciplina de estudio?
- . Elaboración y entrega de informes al coordinador
- . Caracterización epistemológica de cada asignatura o área de estudio
- . Selección de los constitutivos en la respectiva especialidad

Evaluación:

Parcial de los aportes realizados por los distintos grupos de trabajo

Global de los resultados del curso realizado por los participantes y por el equipo responsable de su desarrollo académico

- Análisis e interpretación de resultados de las acciones cumplidas en las universidades participantes

UNIVERSITY DIDACTICS

DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE

DIDATTICA UNIVERSITARIA

AIM: To attempt the development to joint experiences to fulfil a national programme to prepare human resources for the academic improvement of advanced teaching.

OBJECTIF: Tentative pour le développement d'expériences en commun dans le cadre d'un programme national de formation des ressources humaines en vue du perfectionnement académique de l'enseignement supérieur.

FINALITA: Procura lo svolgimento delle esperienze congiunte nel compimento di un programma nazionale di preparazione di risorse umane per il miglioramento accademico dell'insegnamento superiore.

- Organización conjunta (IRICE - Universidad) y puesta en marcha de experiencias de didáctica universitaria en distintas áreas de conocimiento

AGENDA:

- Sistematización y análisis de los resultados obtenidos en la fase pre-experimental (Curso teórico-práctico de Didáctica Universitaria 1980)
- Construcción de situaciones experimentales en las universidades participantes, con asesoramiento y orientación por parte del equipo de IRICE a los docentes responsables
- Realización de actividades efectivas y seguimiento de los grupos experimentales
- Integración de resultados de los avances parciales en el Primer Seminario de Didáctica Universitaria
- Ajuste del proceso de experimentación y continuación de las actividades académicas
- Análisis y evaluación de resultados con informe a los Rectores y difusión de los mismos entre los participantes (a cargo del equipo de IRICE).
- Convocatoria, organización y realización del Segundo Seminario de Didáctica Universitaria
- Integración de sus aportes en la formulación teórica de una Didáctica universitaria

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Documentos de base elaborados en el IRICE sobre fundamentos, teoría y práctica del currículum

MATERIALES A PRODUCIR:

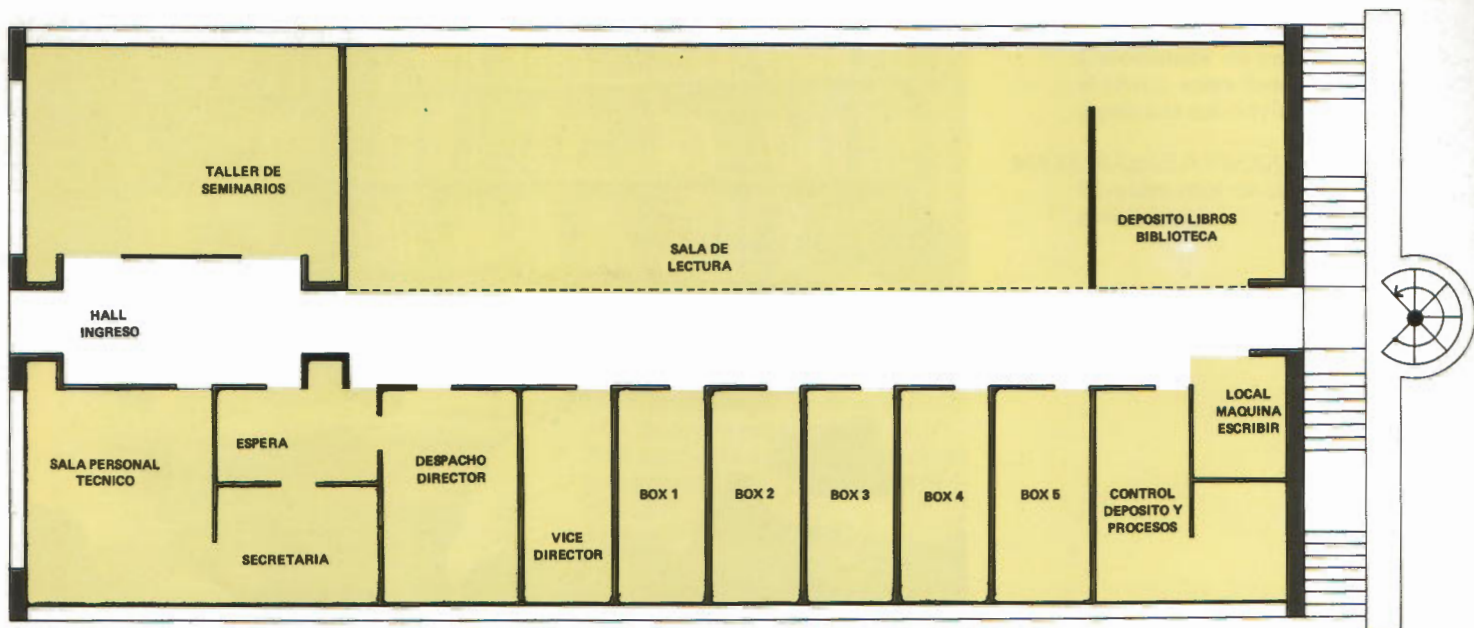
- Fundamentos de una didáctica universitaria

DURACION: 3 años

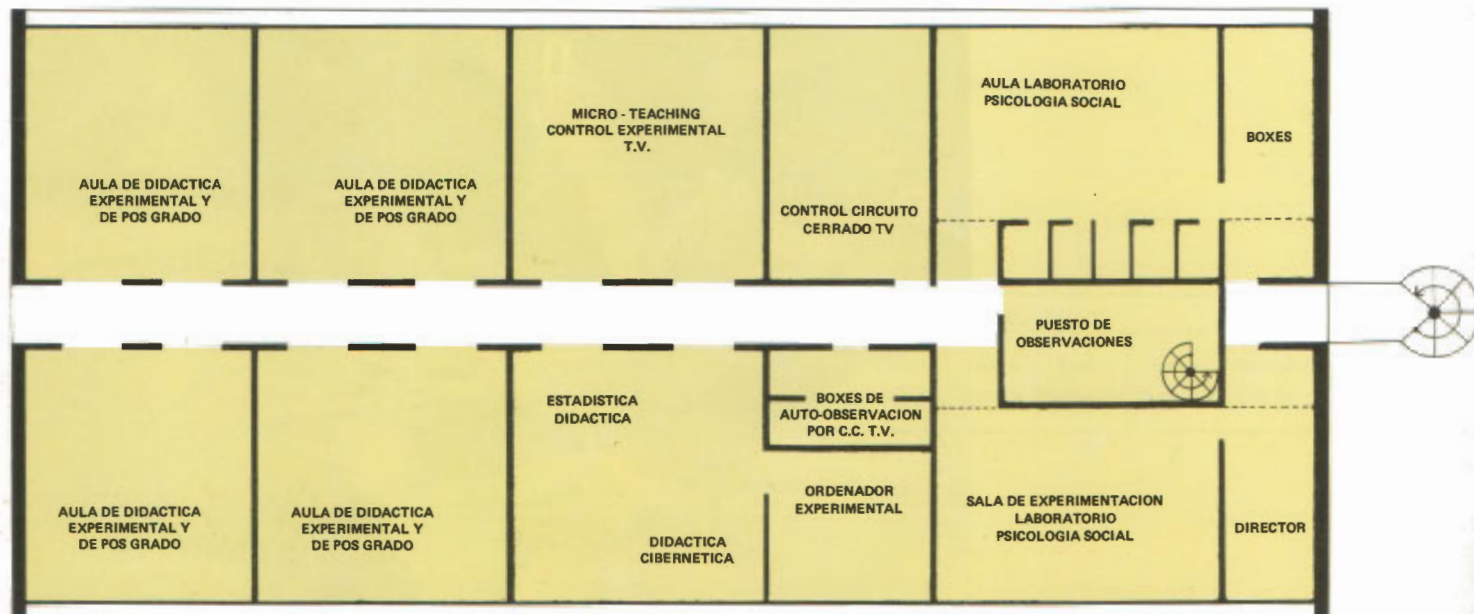
POBLACION

Participantes de ocho universidades nacionales	ESPECIALIDADES							Total
	Ciencias Biológicas	Ciencias de la Salud	Ciencias Exactas	Ciencias Humanas	Ciencias Pedagógicas	Ciencias Tecnológicas	Conducción académica	
Totales	135	63	97	122	129	85	16	647





PLANTA BAJA



PLANTA ALTA

5

INTERACCION EN EL AULA

Dr. Néstor D. Roselli

FINALIDAD: Elaborar un cuerpo teórico unificado de la interacción en el aula basado en los sucesivos estudios experimentales del programa e integrado, a su vez, en el marco teórico general del IRICE

CARACTERIZACION: El programa concierne al campo de la psicología social, experimental y sociometría escolar.

Se reconocen dos tipos básicos de interacción: una, la que es mediatizada por el docente a través del desarrollo de una clase (interacción didáctica docente-alumnos) y otra, la que resulta de la actividad propia del grupo de pares (estructura e interacción grupal).

El estudio consiste en el análisis experimental de la interacción en el aula, en relación con el proceso de aprendizaje. Concebida como un sistema de interacciones, la clase escolar aparece así definida como variable independiente con respecto al hecho didáctico-matético propiamente dicho (variable dependiente).

La hipótesis básica que orienta la investigación afirma que el aprendizaje está condicionado por la situación social en la que ocurre. En otras palabras, el programa enfatiza la naturaleza social del aprendizaje y los efectos didácticos y psicológicos de la interacción de clase. De manera más general, el interés se centra en la interacción social como factor del desarrollo cognitivo y afectivo.

El programa, concebido en una perspectiva de largo plazo, se presenta como la articulación lógica de una serie de proyectos, algunos actuales y otros futuros, cada uno referido a un aspecto particular del problema.

METODO: Todos los proyectos del programa se basan en una metodología experimental. En todos los casos se trata de estudios de campo. Las especificaciones particulares se detallan en el examen de cada proyecto.

AGENDA:

- Cfr. Proyectos, 1, 2 y 3

DURACION: Aproximadamente cinco años. Su inicio data de febrero 1980.

INTERACTION IN THE CLASSROOM

AIM: To elaborate a theoretical body unified on interaction in the class room based on the successive experimental studies of the programme, and integrated in time within the general theoretical frame of the IRICE.

INTERACTION DANS LA CLASSE

OBJECTIF: Elaborer un cadre théorique unifié de l'interaction dans la classe fondé sur études expérimentales du programme et intégré, a la fois, au cadre théorique général de l'IRICE.

INTERRELAZIONE NELL'AULA

FINALITA: Elaborare un corpo teorico unificato dell'interrelazione nell'aula basato nei successivi studi sperimentali del programma ed integrati, anche, nel quadro teorico generale dell'IRICE.

5.1

EVOLUCION DE LA ESTRUCTURA GRUPAL DE UN CURSO DE PRIMER AÑO DEL CICLO SECUNDARIO EN EL TRANCURSO DEL AÑO LECTIVO, Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE

Dr. Néstor D. Roselli

FINALIDAD:

- Elaborar una metodología y técnicas (cuantitativas) para el diagnóstico evolutivo de la estructura grupal
- Caracterizar los procesos de evolución de una estructura grupal de curso
- Obtener indicadores empíricos de dichos procesos
- Relacionar dicha evolución grupal con determinados aspectos del aprendizaje escolar (interés, dificultad, participación, calificación)

CARACTERIZACION: El estudio consiste en un análisis de caso: un curso de primer año del ciclo básico de nivel medio.

Consiste en la confrontación de los relevamientos de datos, uno efectuado al inicio y otro a la finalización del ciclo lectivo. Dichos datos conciernen fundamentalmente a la variable independiente estudiada, la estructura grupal, aunque también incluyen referencias a la variable dependiente, logros escolares.

Se contempla, además, una recolección intermedia de datos relativa a dos factores adicionales: personalidad e inteligencia.

METODO: Consiste en la administración (individual en su mayor parte) a los 29 alumnos, de diversas técnicas de medición de los aspectos señalados. Para la variable estructura grupal, los aspectos más relevantes considerados son: elección sociométrica, autopercepción sociométrica, formación de subgrupos, contacto, compañerismo, simpatía, aceptación. El carácter cuantitativo de estas técnicas facilita la comparación de resultados. El plan de análisis incluye el análisis intravariante, el análisis intervariante y el análisis intertoma (1a. y 2a. recolección). Además del análisis clásico por pares de variables, el análisis estadístico prevé técnicas multivariantes.

AGENDA: (año 1981):

- Procesamiento por computación de datos recogidos en 1980, de acuerdo con el plan de análisis oportunamente elaborado.
- Interpretación de los datos
- Redacción del informe final

DURACION: Inicio: febrero 1980. Finalización: diciembre 1981

PERSPECTIVAS FUTURAS: Resultará útil la extensión de este estudio a otros grupos escolares, del mismo y de otros niveles del ciclo básico. En el primer caso se trata de encontrar apoyo empírico para una generalización de resultados; en el segundo caso de obtener un perfil evolutivo comparado de los procesos grupales por grupos de edades.

EVOLUTION OF THE GROUP STRUCTURE OF A COURSE OF THE FIRST YEAR OF THE SECONDARY SCHOOL, IN THE COURSE OF THE SCHOOL YEAR, AND THE INCIDENCE ON LEARNING

EVOLUTION DE LA STRUCTURE GOUPELE D'UNE CLASSE DE 1ERE ANNE DU CYCLE SECONDAIRE PENDANT L'ANNEE SCOLAIRE ET SON INCIDENCE SUR L'APPRENTISSAGE

EVOLUZIONE DELLA STRUTTURA IN GRUPPO DI UN CORSO DEL PRIMO ANNO DEL CICLO SECONDARIO, NEL DECORSO DELL'ANNO SCOLASTICO E LA SUA INCIDENZA NELL'APPRENDIMENTO

AIMS: a) To elaborate a methodology and techniques (quantitative) for the evolutive diagnosis of the group structure; b) To characterize the evolutionary processes of a course group structure; c) To obtain empirical data about such processes; d) To relate such group evolution with definite aspects of school learning (interest, difficulty, participation, marking)

OBJECTIF: a) Elaborer une méthodologie et des techniques (quantitatives) en vue d'un diagnostic évolutif de la structure groupale; b) Caractériser les processus d'évolution d'une structure groupale de classe; c) Etablir des indicateurs empiriques de ces processus; d) Mettre en rapport cette évolution groupale avec certains aspects de l'apprentissage scolaire (intérêt, difficulté, participation, cote d'évaluation)

FINALITA: a) Elaborare una metologia e tecniche (quantitative) per la diagnosi evolutiva della struttura in grupo; b) Caratterizzare i processi di evoluzione di una struttura in gruppo del corso; c) Ottenere indicatori empirici di detti processi; d) Relazionare detta evoluzione di gruppo con determinati aspetti dell' apprendimento scolastico (interesse, difficoltà, partecipazione, qualificazione)

5.2

ELABORACION DE CRITERIOS DE REGISTRO Y ANALISIS DE LA INTERACCION DIDACTICA. ESTUDIO EVOLUTIVO DE DICHA INTERACCION EN UN CURSO DE PRIMER AÑO DEL CICLO SECUNDARIO EN EL TRANSCURSO DEL PERIODO LECTIVO

Psic. Beatriz Rossi de Pidello

FINALIDAD:

- a) Elaborar técnicas de registro y análisis de la interacción didáctica (docente-alumnos)
- b) Obtener una caracterización evolutiva de dicha interacción

CARACTERIZACION: Este proyecto es complementario del Proyecto N° 5.1. Mientras que este último aborda el problema de la estructura grupal y de la interacción "horizontal" o entre pares, el Proyecto N° 5.2. tiene como objeto específico el análisis de la interacción "vertical" didáctica o profesor-alumnos.

Al igual que en el Proyecto N° 5.1. se trata de comparar dos relevamientos de datos, al inicio y finalización del ciclo lectivo, obtenidos en el mismo curso de primer año, en relación con tres materias: Castellano, Geografía y Matemática.

Determinado el perfil evolutivo de la interacción didáctica, el proyecto prevé la consideración de la relación entre los tipos de interacción didáctica y los procesos de estructura grupal (integración con los resultados del Proyecto N° 5.1.).

METODO: El proyecto prevé un registro inicial de datos absolutamente objetivo y detallado. El segundo paso lo constituye la codificación del conjunto de conductas que configuran el desarrollo de la clase, según categorías exhaustivas y excluyentes. El punto de partida de esta codificación es el sistema categorial de N. Flanders.

A partir de la constatación de regularidades, el análisis de la interacción permite determinar tipos o modalidades básicas para cada asignatura. El paso final es la inclusión de tales modalidades dentro de una bipolaridad "interacción didáctica centrada en el profesor" - "interacción didáctica centrada en el alumno".

AGENDA: (año 1981):

- Corrección de los registros efectuados en 1980
- Elaboración de las categorías de análisis
- Confección de matrices de interacción
- Análisis comparativo de los dos momentos considerados
- Informe final

DURACION: Inicio: febrero 1980. Finalización: diciembre 1981

PERSPECTIVAS FUTURAS: A los efectos de mejorar la validez de las técnicas de registro y análisis que se elaboren, resultará necesaria una nueva aplicación experimental.

ELABORATION OF CRITERIA FOR REGISTER AND ANALYSIS OF DIDACTIC INTERACTION. EVOLUTIVE STUDY OF SUCH INTERACTION IN A CLASS OF FIRST YEAR OF THE SECONDARY PERIOD, IN THE COURSE OF THE SCHOOL YEAR

AIM:

- a) To elaborate techniques for register and analysis of didactic interaction (teacher-students)
- b) To obtain evolutive characterization of such interaction

ELABORATION DE CRITERES D'ENREGISTREMENT ET D'ANALYSE DE L'INTERACTION DIDACTIQUE. ETUDE EVOLUTIVE DE CETTE INTERACTION DANS UNE CLASSE DE 1ERE ANNE DU CYCLE SECONDAIRE PENDANT L'ANNEE SCOLAIRE

OBJECTIF:

- a) Elaborer des techniques d'enregistrement et d'analyse de l'interaction didactique (enseignant-élèves)
- b) Relever une caractérisation évolutive de cette interaction

ELABORAZIONE DI CRITERI DEL REGISTRO ED ANALISI DELL'INTERRELAZIONE NELLA DIDATTICA. STUDIO EVOLUTIVO DI DETTA INTERRELAZIONE IN UN CORSO DEL PRIMO ANNO DEL CICLO SECONDARIO, NEL DECORSO DEL PERIODO SCOLASTICO

FINALITA:

- a) Elaborare tecniche di registro ed analisi dell'interrelazione didattica (docente - alunni)
- b) Ottenere una caratteristica evolutiva di detta interrelazione

5.3

PSICOSOCIOLOGIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS. EL ROL DE LA INTERACCION SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO-FORMAL

Dr. Néstor D. Roselli
Psic. Yolanda H. Ramírez

FINALIDAD:

- a) Analizar experimentalmente la concepción interaccionista del desarrollo cognitivo con relación al caso particular del pensamiento lógico-formal
- b) Analizar experimentalmente la interacción cooperativa y competitiva, y su relación con el desarrollo del pensamiento lógico-formal

CARACTERIZACION: El proyecto prevé la realización de una serie de microexperimentos que sitúa el desarrollo de la inteligencia dentro del marco de la interacción social. La escuela de psicología social de Ginebra, propulsora de esta línea de investigación, plantea esta perspectiva como complementaria de la de Piaget.

El proyecto se propone aplicar dicho paradigma interaccionista al caso particular del surgimiento del pensamiento abstracto. Se diferencia, además, entre interacción cooperativa y competitiva, incorporando así otro de los aspectos de interés de la investigación contemporánea.

La hipótesis general de la investigación es que la interacción social facilita la deconstrucción cognitiva y con ello, el desarrollo cognitivo.

METODO: Los microexperimentos previstos responden al siguiente diseño experimental:

	Pre-test	Tratamiento experimental	Post-test
Gr. experimental	O ₁	Condición 'interacción'	O _{1'}
Gr. control ₁	O ₂	Condición 'individual'	O _{2'}
Gr. control ₂	O ₃		O ₃

En la primera serie de experimentos, la manipulación experimental de la condición "interacción" incluye la distinción entre interacción cooperativa e interacción competitiva.

Se espera que los resultados de la condición "interacción" sean superiores a los de la condición "individual". No se hacen previsiones respecto a "cooperación" y "competencia".

De acuerdo con el paradigma interaccionista, los sujetos elegidos para los experimentos no deben en los pre-tests, haber alcanzado el pensamiento formal.

Para las mediciones de los niveles en pre-test / post-test, así como para el tratamiento experimental, se usarán, obviamente, pruebas de performance lógico-formal (seleccionadas entre las utilizadas por Piaget u otras).

PSYCHOSOCIOLOGY OF THE COGNITIVE PROCESSES, THE ROLE OF SOCIAL INTERACTION IN THE DEVELOPMENT OF LOGICAL - FORMAL THOUGHT

AIM:

- a) To analyse experimentally the interactionist interpretation of the cognitive development in relation to the particular case of the logical - formal thought
- b) To analyse experimentally the cooperative and competitive interaction, and their relation with the development of logical - formal thought

PSYCHOSOCIOLOGIE DES PROCESSUS COGNITIFS. LE ROL DE L'INTERACTION SOCIALE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA PENSEE LOGICO - FORMELLE

OBJECTIF:

- a) Analyser sous le plan expérimental la conception interdépendante du développement cognitif par rapport cas particulier de la pensée logique - formelle
- b) Analyser sous le plan expérimental l'interaction coopérative et compétitive et son rapport avec le développement de la pensée logique - formelle

PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI. LA FUNZIONE DELLA INTERRELAZIONE SOCIALE NELLO SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO-FORMALE

FINALITA:

- a) Analizzare sperimentalmente la concezione interrelazionista dello sviluppo conoscitivo in relazione al caso particolare del pensiero logico-formale
- b) Analizzare sperimentalmente l'interrelazione cooperativa e competitiva, e la sua relazione con lo sviluppo del pensiero logico - formale

AGENDA: (1a. serie de experimentos):

- Actualización bibliográfica referente al uso del paradigma socio-cognitivo (casi únicamente referido a la aparición de las operaciones concretas)
- Profundización teórica sobre las etapas del desarrollo cognitivo (Piaget)
- Determinación de las modalidades del pensamiento formal
- Elaboración del diseño experimental
- Selección de la tarea o performance de tipo lógico-formal
- Selección de los sujetos: aplicación del pre-test
- Puesta en práctica de la condición experimental
- Post-test y entrevista complementaria con los sujetos
- Análisis e interpretación de resultados

DURACION: Inicio: mayo 1981. Finalización (1a. serie de experimentos): diciembre 1981

PERSPECTIVAS FUTURAS:

- a) Extensión del paradigma interaccionista a otros niveles del desarrollo cognitivo, inclusive el sensorio-motriz
- b) Estudio de las formas evolutivas de cooperación y competencia, en relación con el desarrollo cognitivo
- c) Confrontación de la investigación en psicología del desarrollo cognitivo con el sector clásico de investigación sobre performance diferencial grupo-individuo en una perspectiva no genética

DIDACTICA CIBERNETICA

Prof. Ricardo Bruera
Ing. Rafael Galli

Equipo Cibernética:
Ing. Federico Ferroggiaro
Ing. Roberto Martínez
Ing. Daniel Lozano

Equipo Didáctica y Aprendizaje:
Psic. Miguel Guillaumet

Prof. Martha Guzmán (Matem.)
Prof. María Olga Bottazzi (Matem.)
Prof. Elsa Malisani (Matem.)

FINALIDAD: Se trata de establecer la posibilidad de utilización de la computadora como apoyo didáctico de las situaciones de enseñanza desde la perspectiva del aprendizaje matemático.

La investigación tiende a obtener formas dialógicas en la computadora en procura de crear situaciones de aprendizaje reguladas a partir de "procesos de operatoria del conocimiento".

CARACTERIZACION: Se procura encontrar un modelo dialógico que posibilite que el alumno opere con la computadora no con aprendizaje basado en estructuras de inclusión sino con estructuras de reconstrucción del conocimiento.

Al tener mayor significación los *procesos* que los *resultados*, el propósito implica severas exigencias y limitaciones ciertas para su automatización, dada la no capacidad semántica del ordenador. Sin embargo parece posible obtener un esquema de instrucciones mínimas de uso corriente en esta automatización para el futuro desarrollo de un lenguaje conversacional específico. De todas maneras la búsqueda tiende a:

- a) crear instrumentos flexibles de control que permitan una evaluación de los niveles de operación del pensamiento formal
- b) elaborar algoritmos de análisis de resultados automatizables
- c) desarrollar una biblioteca de programas de enseñanza y apoyo de evaluación automática en ciencias básicas, comenzando por Matemática - (Anexo I - Esquema de la relación sujeto-objeto, alumno-sistema de información).

CYBERNETIC DIDACTICS

AIM: To establish the possibilities of use the computer as a didactic aid in teaching situations from the point of view of mathetic learning.

The research tries to obtain a dialogic form in the computer to create learning situations regulated on the basis of "knowledge operatory processes".

DIDACTIQUE CYBERNETIQUE

OBJECTIF: Il s'agit d'établir la possibilité d'utiliser l'ordinateur en tant qu'aide didactique de l'enseignement dans la perspective de l'apprentissage mathétique.

La recherche vise à élaborer des formes dialogiques dans l'ordinateur en vue de créer des situations d'apprentissage en accord avec les "processus d'opérateur de la connaissance".

DIDATTICA CIBERNETICA

FINALITA: Si tratta di stabilire la possibilità di utilizzare la computatrice come appoggio didattico delle situazioni d'insegnamento a partire dalla prospettiva dell'apprendimento matetico.

La investigación tende ad ottenere forme di dialogo nella computatrice col proposito di creare situazioni di apprendimento regolate a partire da "processi nell'operatoria della conoscenza".

METODO:

- Diagramación del problema. (Ver Anexo II - Diagrama de flujo)
- Efectivización de las operaciones
- Divulgación y análisis crítico de programas por parte de docente en ejercicio
- Experimentación en un muestreo de la población escolar
- Análisis de los resultados obtenidos y ajuste de los programas originalmente propuestos
- Formulación de un algoritmo para evaluación de resultados

AGENDA:

La fase pre-experimental:

- Los materiales matemáticos aptos, en función de una estructura dialógica factible de automatización
- Los aportes docentes sobre experiencias didácticas realizadas acerca de los contenidos matemáticos seleccionados
- La estructura del diálogo (diagramación). La formulación del programa

La fase experimental:

- Con los docentes
- Con los alumnos

Los resultados:

- Análisis
- Interpretación

Conclusiones operativas:

- La versión definitiva de los programas

DURACION: 5 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Estructura automatizada del diálogo de Sócrates con el esclavo en el Menón

MATERIALES A PRODUCIR:

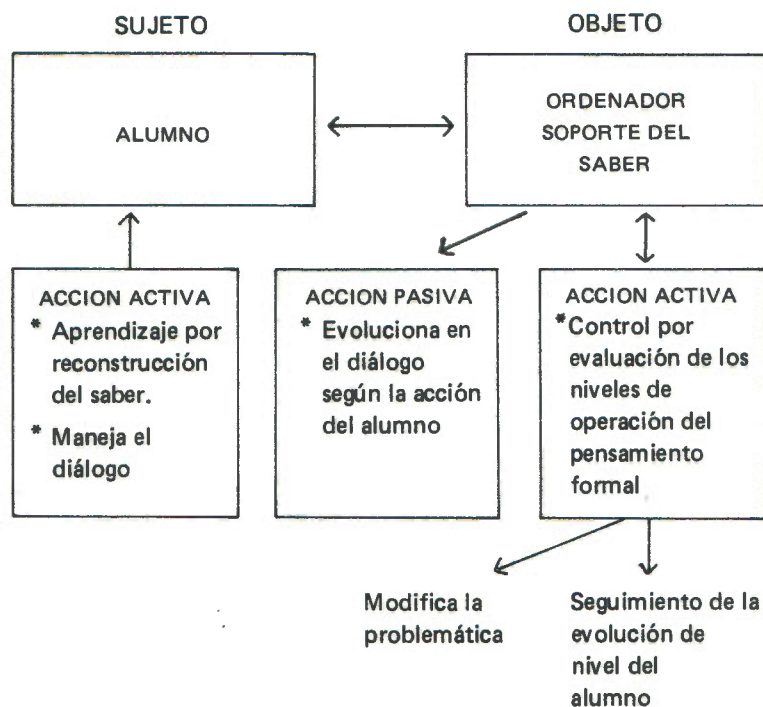
- Biblioteca de programas utilizables como material de apoyo a las situaciones de aula de la enseñanza formal
- Biblioteca de programas dialógicos que permitan situaciones de enseñanza desde la perspectiva del aprendizaje matemático

CARACTERIZACION

ANEXO I

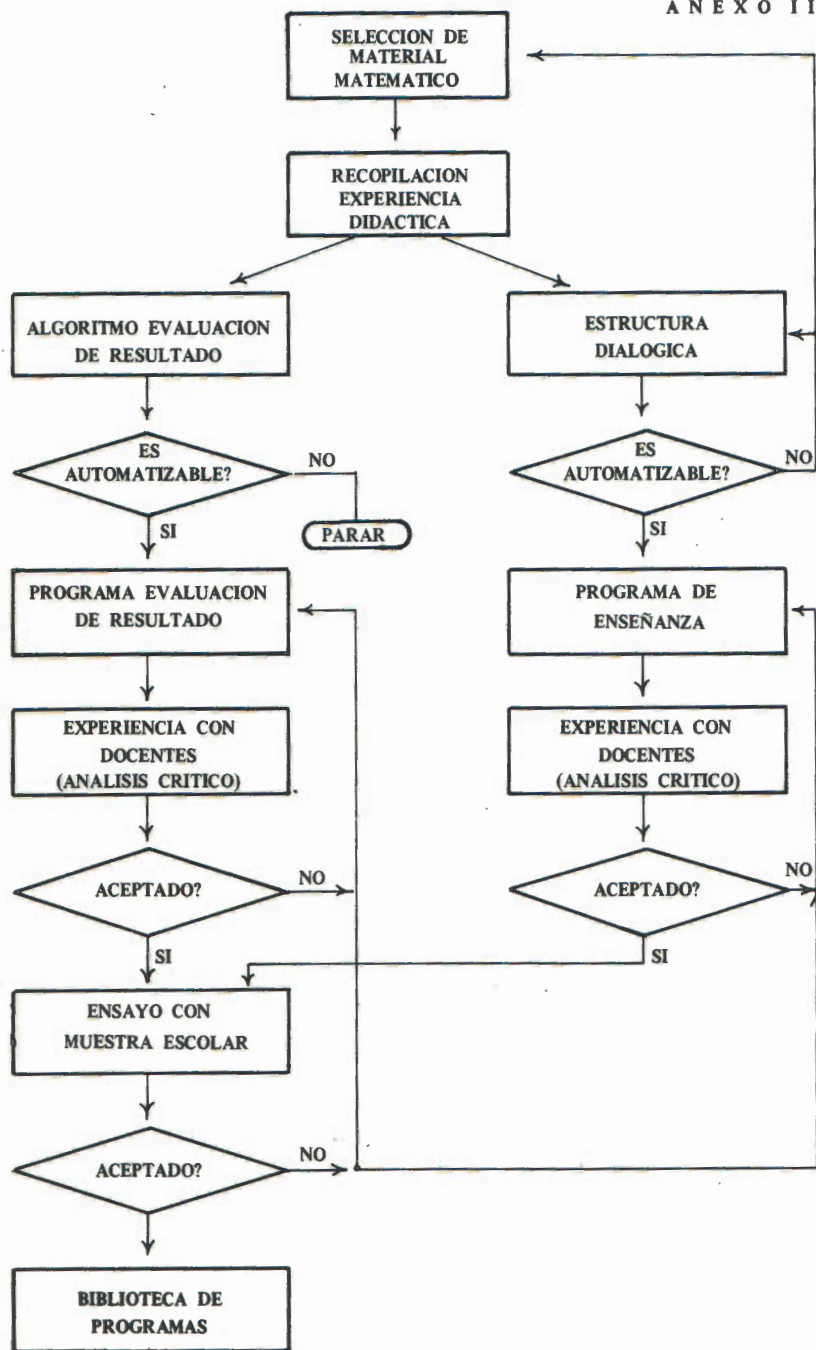
ESQUEMA DE LA RELACION SUJETO - OBJETO

ALUMNO - SISTEMA DE INFORMACION



DIAGRAMACION DEL PROBLEMA

ANEXO II



7

POLITICA ESCOLAR ARGENTINA

Prof. Ricardo Bruera
Dr. César C. Espona

FINALIDAD: A través de la interpretación histórica se procura explicar la evolución de la escuela argentina y analizar líneas de tendencia —positivas y negativas— para definir una prospectiva política sobre el sistema escolar.

CARACTERIZACION: La investigación parte de una concepción de la escuela como institución autónoma aunque interdependiente con los otros órdenes sociales. Se distinguen, por ello, los términos de *política educativa* —la escuela dependiente de los criterios de una formación de base política o económica— y *política escolar* —la escuela autónomamente considerada como productora de conocimientos y habilidades con sus efectos de progreso en el desarrollo de la sociedad global—.

A partir del conocimiento de los fundamentos que sustentaron el sistema escolar argentino desde la segunda mitad del siglo XIX, se tratará de realizar un diagnóstico desde tres variables de condicionamiento:

- a) política institucional;
- b) factores socio-económicos y demográficos;
- c) evolución de las ideas pedagógicas

METODO:

- Búsqueda, recopilación y sistematización de bibliografía y material documental
- Interpretación de los componentes político-institucionales, socioeconómicos, demográficos y pedagógicos en la evolución del sistema escolar.
- Descripción y explicación de los asuntos analizados
- Formulación de un diagnóstico acerca de las implicancias de los factores citados en el desarrollo del sistema escolar argentino
- Propuesta de conclusiones operativas

AGENDA:

- Evolución de las ideas políticas y de la política educativa argentina
- El contexto socio-económico y la expansión del sistema escolar
- El pensamiento pedagógico nacional en relación con su correspondiente internacional
- Los proyectos gubernamentales de reformas del sistema formal de instrucción pública
- Verificación de la incidencia de los factores ideológicos, socioeconómicos y pedagógicos en la política escolar

DURACION: 2 años

MATERIALES A PRODUCIR:

- Historia política de la escuela argentina

ARGENTINE SCHOOL POLICY

POLITIQUE SCOLAIRE ARGENTINE

POLITICA DELLA SCUOLA ARGENTINA

AIM: Through historical interpretation on try to explain the evolution in Argentine school and to analyse the tendency lines -positive and negative- to define a political prospective in the school system.

OBJECTIF: Au moyen de l'interprétation historique on essaye d'expliquer l'évolution de l'école argentine et d'analyser les tendances -positives et négatives- afin de définir une prospective politique du système scolaire.

FINALITA: Attraverso dell'interpretazione storica si cerca di spiegare l'evoluzione della scuola argentina ed analizzare linee di tendenza -positive e negativa- per definire una prospettiva politica sul sistema scolastico.

7.1

EVOLUCION DE LA POLITICA EDUCATIVA Y DE LA POLITICA ESCOLAR EN LA ARGENTINA

Lic. en Ciencia Política
Roberto A. Miranda

FINALIDAD: Se trata de estudiar a la educación como materia de gobierno y analizar hasta qué punto se convirtió en un factor dependiente de las necesidades políticas y económicas con repercusiones en el desarrollo del sistema escolar.

CARACTERIZACION: Sobre la base del análisis de los proyectos de "ley general de educación" de los años 1899, 1916, 1918 y 1939, se tratarán de interpretar las contingencias históricas en que fueron presentados estos proyectos. Se considerarán particularmente las situaciones, las actitudes y las decisiones que se adoptaron, con el propósito de precisar, dentro de lo posible, las razones por las cuales no tuvieron sanción legislativa.

La consideración del contexto político posibilitaría explicar de tal manera, la implicancia que ello tuvo en la situación escolar.

METODO:

- Búsqueda documental de las expresiones de los actores principales de cada situación en que la política gubernamental tendió a reformar el sistema formal de instrucción pública
- Caracterización de cada situación considerando los aspectos descriptivos
- Elaboración teórica de las explicaciones y de las tendencias que identificaron cada situación en particular
- Conclusiones globales sobre las implicancias que generaron las situaciones investigadas

AGENDA:

- Precisiones básicas. (Determinación del marco de referencia y del marco teórico)

- Antecedentes sobre el desarrollo de la política gubernamental referente a instrucción pública en el período 1853 - 1898. (Determinación del marco documental)
- Proyectos gubernamentales de reforma del sistema formal de instrucción pública: Comprende el análisis descriptivo y explicativo de los proyectos presentados por los ministros Magnasco (1899), Saavedra Lamas (1916), Salinas (1918) y Coll (1939).
- Conclusiones

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- La descentralización del sistema escolar argentino en el nivel de las relaciones Nación-Provincia. Rosario, IRICE, 1981, 220 págs. impresas.
- La necesidad de una simetría estructural en el sistema educativo argentino. En: Boletín N° 3, IRICE - Rosario, marzo 1980. Pág. 105 y ss.
- Los significantes políticos e ideológicos en la determinación de los proyectos y programas escolares. En: Boletín N° 6, IRICE - Rosario, diciembre 1980. Pág. 33 y ss.

MATERIALES A PRODUCIR:

- Informe sobre los proyectos de modificación de la instrucción pública (1899, 1916, 1918 y 1939)

EVOLUTION OF EDUCATIONAL POLICY AND SCHOOL POLICY IN ARGENTINA

AIM: To study education as a government subject and analyse to what extent it has become a factor depending on political and economic needs with effects on the development of the school system.

EVOLUCION DE LA POLITIQUE EDUCATIVE ET DE LA POLITIQUE SCOLAIRE EN ARGENTINE

OBJECTIF: Etudier l'éducation comme affaire de gouvernement et analyser jusqu' à quel point elle est devenue un facteur dépendant des besoins politiques et économiques avec des conséquences sur le développement du système scolaire.

EVOLUZIONE DELLA POLITICA EDUCATIVA E DELLA POLITICA DELLA SCUOLA NELL'ARGENTINA

FINALITA: Si tratta di studiare l'educazione come materia di governo ed analizzare sino a che punto si è convertita in un fattore dipendente dalle necessità politiche ed economiche con ripercussioni sullo svolgimento del sistema scolastico.

7.2

FACTORES SOCIOECONOMICOS Y DEMOGRAFICOS EN LA EVOLUCION DEL SISTEMA ESCOLAR ARGENTINO

Lic. en Ciencia Política
Osvaldo Iazzetta

FINALIDAD: Procura establecer un enfoque de la evolución histórica del sistema escolar en permanente interacción con los factores demográficos y socio-económicos. Se trata de probar o disprobar si dichos factores interactuaron con la escuela, o si, por el contrario, hiperdeterminaron el comportamiento y el curso de las instituciones de instrucción.

CARACTERIZACION: El objeto de este trabajo está dirigido a definir el contexto socio - económico y demográfico que acompañó a los intentos más significativos de reformulación de los objetivos del sistema de enseñanza (Proyectos Magnasco, Saavedra Lamas, Coll).

Básicamente, el estudio se apoyará en material de censos, encuestas, mensajes presidenciales y ministeriales, informes oficiales y de entidades educativas privadas, proyectos de ley, debates parlamentarios y obras clásicas en general. Con el relevamiento de estos antecedentes, se conformará un cuadro de situación que permita una adecuada comprensión de las tentativas de reformulación consignadas.

La inmigración, la urbanización, el proceso de industrialización y la expansión del nivel primario —como fenómeno localizado en el ámbito de enseñanza— constituyen las unidades de análisis a partir de las cuales será indagada la causalidad de aquellos proyectos que procuraron redefinir el comportamiento del sistema de enseñanza.

METODO:

- Relevamiento de materiales bibliográficos y antecedentes
- Análisis sectorial de los factores extraescolares
- Definición de un marco general que considere en un sentido interactuante los factores escolares y extraescolares
- Análisis de los proyectos reformadores, articulados con el cuadro general diseñado en el esquema anterior

AGENDA:

- El contexto socio-económico en el período 1880 - 1916
 - Unidades de análisis:
 - Inmigración
 - Urbanización
 - Industrialización
- La expansión del sistema escolar en el mismo período
- La crisis de la correlación entre los niveles primario y medio
- La demanda educativa de la sociedad
- Las respuestas del sistema y los intentos de reformas

DURACION: 2 años

MATERIALES A PRODUCIR:

- Informe descriptivo sobre los lineamientos que han conformado la sociedad argentina y sobre su contrastación con el surgimiento de proyectos que intentaron redefinir el sistema de enseñanza

SOCIO - ECONOMIC AND DEMOGRAPHIC FACTORS IN THE EVOLUTION OF THE ARGENTINE SCHOOL SYSTEM

FACTEURS SOCIO - ECONOMIQUES ET DEMOGRAPHIQUES DANS L'EVOLUTION DU SYSTEME SCOLAIRE ARGENTIN

FATTORI SOCIALI ECONOMICI E DEMOGRAFICI NELL'EVOLUZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO ARGENTINO

AIM: Try to study the historical evolution of the school system in permanent interaction with demographic and socio-economic factors. Try to disprove or decide if such factors have interacted with the school or if, on the contrary, they underdetermined the behaviour and course of the instructing institutions.

OBJECTIF: Etablir une optique de l'évolution historique du système scolaire en interaction permanente avec les facteurs démographiques et socio - économiques. Il s'agit de constater si ces facteurs ont inter-agi avec l'école, ou si tout au contraire, ils ont hyperdéterminé le comportement et le cours des institutions d'instruction.

FINALITA: Propone stabilire un quadro dell'evoluzione storica del sistema scolastico in permanente interrelazione con i fattori demografici e sociali economici. Si tratta di provare o disapprovare se detti fattori interagissero con la scuola, o se, al contrario, sopradeterminarono il comportamento ed il corso delle istituzioni dell'instruzione.

7.3

EVOLUCION DE LA PEDAGOGIA Y DE LAS REALIZACIONES ESCOLARES EN LA ARGENTINA A PARTIR DE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX

Prof. Norma Alloatti (Historia)

FINALIDAD: Se procura desarrollar un cuadro histórico de las ideas pedagógicas y de las realizaciones escolares en la Argentina. Los criterios para el análisis, interpretación y sistematización de la información a considerar, buscan establecer correspondencias entre las corrientes pedagógicas internacionales y sus manifestaciones en la Argentina, e intentan verificar si los propósitos teóricos se concretaron en realizaciones escolares.

CARACTERIZACION: En esta investigación se adoptará una metodología histórica comparada que en este caso se abrirá hacia la búsqueda de dos perspectivas de la enseñanza. Por una parte se establecerá la correlación existente entre las ideas pedagógicas nacionales e internacionales y por otra, la sincronía en las realizaciones escolares que se promueven en las distintas instancias pedagógicas y su interrelación con los componentes políticos, ideológicos, sociales, económicos y demográficos en nuestro país.

METODO: El punto de partida está señalado por la compulsa de material bibliográfico y de fuentes sobre el tema. A partir de esta compilación se intentarán reconstruir las diferentes situaciones pedagógicas que se manifestaron en nuestro país, desde la segunda mitad del siglo pasado hasta la actualidad.

Sobre esta perspectiva se realizará una interpretación y explicación de la evolución de la pedagogía argentina.

AGENDA:

- Análisis de criterios para una interpretación histórica de la pedagogía argentina
- Caracterización de las bases pedagógicas y su fundamentación empírica en fuentes y material bibliográfico
- Comparación del pensamiento pedagógico nacional con su correspondiente internacional
- Explicación de las etapas pedagógicas y sus correspondientes históricos en nuestro país y contrastación con sus realizaciones escolares
- Conclusiones y redacción del informe historiográfico

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Encuesta sobre intereses y expectativas de los alumnos en el estudio de Historia Argentina. En Boletín N° 4/5. IRICE - Rosario, marzo-setiembre 1980. Pág. 75 y ss.
- Los significantes políticos e ideológicos en la determinación de los proyectos y programas escolares. En: Boletín N° 6. IRICE - Rosario, diciembre 1980. Pág. 33 y ss.

MATERIALES A PRODUCIR:

- Informe sobre la evolución de las ideas pedagógicas en la Argentina y sus realizaciones escolares

EVOLUTION OF PEDAGOGY AND SCHOOL REALIZATIONS IN ARGENTINA AS FROM THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY

AIM: To develop a historical picture of the pedagogic ideas and of the school realizations in Argentina. The criteria for the analysis, interpretation and systematization of the information to be considered try to establish a correspondence between the international pedagogic tendencies and their manifestations in Argentina, and attempt verify if the theoretical purposes were taken to practice in school realizations.

EVOLUTION DE LA PEDAGOGIE ET DES REALISATIONS SCOLAIRES EN ARGENTINE A PARTIR DE LA DEUXIEME PARTIE DU XIX E. SIECLE

OBJECTIF: Développer un tableau historique des idées pédagogiques et des réalisations scolaires en Argentine. Les critères établis pour l'analyse, l'interprétation et la systématisation de l'information à considérer cherchent à établir des correspondances parmi les courants pédagogiques internationales et ses manifestations en Argentine, et ils visent à vérifier si les intentions théoriques se sont concrétisées dans les réalisations scolaires.

EVOLUZIONE DELLA PEDAGOGIA E DELLA REALIZZAZIONE SCOLASTICA NELL' ARGENTINA A PARTIRE DALLA SECONDA META DEL SECOLO XIX

FINALITA: Si cerca di svolgere un quadro storico delle idee pedagogiche e della realizzazione scolastica nell'Argentina. I criteri per l'analisi, interpretazione e sistemazione dell'informazione da considerare, cercano di stabilire delle corrispondenze fra le correnti pedagogiche internazionali e le sue manifestazioni nell'Argentina, e procurano verificare se i propositi teorici si concretarono nelle relazioni scolastiche.





ANÁLISIS MACROESCOLAR DE LA ZONA GRAN ROSARIO

Prof. Ricardo Bruera
Dr. César C. Espona

FINALIDAD: Se trata de realizar un análisis del comportamiento de la escuela en la zona Gran Rosario teniendo en cuenta dos referencias básicas: *rendimiento interno* —eficacia de la enseñanza— y *rendimiento externo* —grado de respuesta a los requerimientos sociales—.

Con el mismo avance de la investigación, se procurará el desarrollo de metodologías de *análisis macroescolar*, lo que importa modificar las perspectivas convencionales de enfoque: la escuela deja de ser considerada como una variable dependiente del desarrollo socio-económico y pasa a ser considerada en su específico carácter institucional de *productora de inteligencia con efectos en el contexto macro-social*.

CARACTERIZACIÓN: El programa abarca tres enfoques convergentes: *a) perspectiva sociológica* (escuela-sociedad); *b) perspectiva antropológica* (individuo - cultura - escuela); *c) perspectiva de la organización* (análisis e interpretación de la información escolar).

El elemento unificador será el de la evaluación de la situación escolar en la unidad de análisis Gran Rosario, con mediciones sobre su eficacia interna y externa en torno al desarrollo de capacidades cognoscitivas, de habilidades y de sus niveles de adecuación dentro del contexto cultural, institucional y productivo.

METODO: Se utilizarán técnicas operativas de trabajo que, además de establecer resultados por sí mismos, tienden a crear propuestas de metodologías —estadísticas y de análisis— ordenadas en torno al enfoque particular.

DURACION: El programa tiene una duración prevista de tres años.

MATERIALES A PRODUCIR:

- Informes y resultados interrelacionados en los tres proyectos

MACROSCHOOL ANALYSIS IN THE REGION GREAT ROSARIO

AIM: To carry out an analysis of the behaviour of school in the region Great Rosario bearing in mind two basic referents: internal performance -efficacy of teaching- and external performance -degree of response to social requirements-.

School is no longer considered a variable depending on socio-economic development and starts to be looked upon in its specific institutional characteristic as a producer of intelligence with effects on the macrosocial context.

ANALYSE MACRO - SCOLAIRE DE LA COMMUNE DE ROSARIO ET SES ENVIRONS

OBJECTIF: Réaliser une analyse du comportement de l'école dans la commune de Rosario en tenant compte deux points de référence: performance interne -efficacité de l'enseignement- et performance externe -degré de réponse aux demandes sociales-.

L'école cesse d'être considérée une variable dépendant du développement socio-économique pour passer à être envisagée dans son caractère institutionnel spécifique de "productrice d'intelligence avec des effets sur le contexte macro-social".

ANALISI MACROSCOLASTICO DELLA ZONA GRAN ROSARIO

FINALITA: Si tratta di realizzare un'analisi del comportamento della scuola nella zona Gran Rosario tenendo in conto due referenze basiche: rendimento interno - efficacia dell'insegnamento - e rendimento esterno - grado di risposta alle richieste sociali -.

La scuola non è più considerata come una variante dipendente dallo sviluppo social-economico e passa ad essere considerata nel suo specifico carattere istituzionale di produttrice d'intelligenza con effetti nel contesto macrosociale.

8.1

ESCUELA Y SOCIEDAD EN LA ZONA DE ROSARIO

Lic. en Sociología

Roberto D. Albanese

Lic. en Sociología

Ana María Tavella de Vismara

FINALIDAD: Se procura verificar la interrelación de los factores sociales con el sistema escolar en la zona de Rosario. Este análisis tiende a contribuir a una mejor interpretación de la situación existente a fin de plantear alternativas de mejoramiento de la escuela rosarina.

CARACTERIZACION: Se trata de una investigación aplicada que utilizará la información estadística proporcionada principalmente por el Censo Escolar 1979 —realizado por el IRICE— y otras fuentes de datos nacionales, provinciales y municipales. El estudio se propone, a través del análisis e interpretación de estos datos, corroborar relaciones entre variables sociales y variables de escolaridad para indagar en qué medida a través del entrecruzamiento de indicadores se definen niveles cualitativos y cuantitativos de rendimiento de la escuela.

El trabajo tiende a definir un modelo de interpretación de la eficacia de la escuela en el contexto macrosocial o sea hasta qué punto tiene capacidad para superar condicionamientos negativos y en qué medida es productora de efectos positivos para el progreso comunitario.

METODO: Se trata de una investigación aplicada con propósito concurrente de formalizar un modelo de análisis sociológico de la situación escolar.

AGENDA:

- Fundamentos teóricos de la investigación
- Análisis de las fuentes de datos
- Selección de las variables e indicadores escolares y sociales
- Organización e interpretación de la información
- Informe descriptivo
- Propuesta metodológica para el diseño de un modelo de análisis socio-escolar
- Planteo prospectivo para el desarrollo de un Plan Escolar en la zona del Gran Rosario

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Documentos teóricos internos sobre Estructura ocupacional y Sistema escolar
- Caracterización sociológica de la población de alumnos de los colegios La Salle del país

MATERIALES A PRODUCIR:

- Informe sobre el análisis socio-escolar en la Zona Gran Rosario
- Propuesta de Plan escolar para la Zona Gran Rosario
- Diseño de una metodología de análisis referente a la eficacia de la escuela —en tanto productora de conocimientos y habilidades— y a sus efectos en el contexto macrosocial.

SCHOOL AND SOCIETY IN THE REGION OF ROSARIO

AIM: To verify the interrelationship of social factors with the school system in the region of Rosario. This analysis tries to contribute to a better interpretation of the existing situation to offer alternative ways of improving the school in Rosario.

ECOLE ET SOCIETE DANS LA REGION DE ROSARIO

OBJECTIF: Vérifier l'interrelation des facteurs sociaux avec le système scolaire dans la région de Rosario. Cette analyse vise à une interprétation plus approfondie de la situation afin de proposer des alternatives d'améliorations de l'école de Rosario.

SCUOLA E SOCIETA NELLA ZONA DI ROSARIO

FINALITA: Si cerca di verificare la interrelazione dei fattori sociali col sistema scolastico nella zona di Rosario. Quest'analisi tende a contribuire per una migliore interpretazione della situazione esistente col proposito di stabilire alternative di miglioramento della scuola rosarina.

8.2

LOS FACTORES BIOGENETICOS Y CULTURALES EN SUS RELACIONES CON LA ENSEÑANZA FORMAL

Lic. en Antropología
María de los Angeles Sagastizábal

FINALIDAD: Se procura establecer las correlaciones existentes entre el rendimiento escolar y los factores psico-bio-genéticos y culturales.

La hipótesis central se basa en el criterio de que la escuela, como productora de conocimientos y habilidades, posibilita superar condicionamientos psico-bio-socio-genéticos pues —a partir del reconocimiento de las diversidades personales— ofrece alternativas para lograr el máximo desarrollo de las capacidades de cada individuo.

CARACTERIZACION: Se trata de una investigación que, a través de la observación y evaluación de situaciones concretas de aula seleccionadas a partir del análisis del macro contexto socio-cultural, tratará de determinar las correlaciones entre los componentes innatos y adquiridos en los procesos formales del aprendizaje.

El estudio se articulará a partir del reconocimiento de una personalidad básica para singularizar sus comportamientos en orden a la enseñanza formal.

METODO: La investigación abarcará dos niveles: el *teórico* —para la fundamentación de las propuestas de trabajo— y el *operativo* que incluirá trabajo de campo a partir de la situación escolar.

AGENDA:

- Actualización teórica del estado del problema
- Definición de las variables instrumentadas
- Determinación de las situaciones escolares aptas para la investigación
- Construcción de los instrumentos de análisis
- Interpretación y exposición de conclusiones

DURACION: 3 años

MATERIALES A PRODUCIR:

- Informe del análisis, con descripción de la metodología empleada.
- Elaboración de una propuesta de indicadores para uso del docente, con fines diagnósticos y de prescripción didáctica

BIOGENETIC AND CULTURAL FACTORS IN THEIR RELATIONSHIP WITH FORMAL TEACHING

AIM: To establish the correlation existing between school performance and psycho-biogenetic and cultural factors. The central hypothesis is based on the criterion that school as a producer of knowledge and ability, makes it possible to overcome psycho-bio-genetic factors on the basis of recognizing personal diversities since it offers alternative ways to achieve the maximum development of each individual's capacities.

LES FACTEURS BIO - GENETIQUES ET CULTURELS ET LEURS RELATIONS AVEC L'ENSEIGNEMENT FORMEL

OBJECTIF: Etablir les corrélations existantes entre la performance scolaire et les facteurs psycho-bio-génétiques et culturels.

L'hypothèse centrale soutient l'idée que l'école en tant que productrice de connaissances et habilités permet de dépasser les conditionnements psycho-bio-génétiques car -les diversités personnelles une fois reconnues- elle offre des alternatives pour réussir à développer le plus possible les aptitudes de chaque individu.

I FATTORI BIOGENETICI E CULTURALI NELLE SUE RELAZIONI COLL'INSEGNAMENTO FORMALE

FINALITA: Si cerca di stabilire le correlazioni esistenti tra il rendimento scolastico ed i fattori psico-bio-genetico e culturali.

L'ipotesi centrale si basa sul criterio che la scuola, come produttrice di conoscenze ed abilità, facilita superare condizioni psico-bio-sociali genetiche poiché -a partire dal riconoscimento delle diversità personali- offre alternative per conseguire il massimo sviluppo delle capacità di ogni individuo.

8.3

ANALISIS Y EVALUACION ESTADISTICA DEL SISTEMA ESCOLAR

Estadístico Alfredo Coniglio
Estadística Nora Moscoloni
Estadístico José Pagura

FINALIDAD: Se procura analizar la información obtenida en el Censo Escolar 1979 con el objeto de realizar una interpretación estadística de la situación del sistema. El objetivo será el de orientar posibles líneas de investigación de otros estudios dentro del IRICE referidos a materias diversas y proyectar, sobre la base de la metodología censal experimentada, una propuesta para un sistema de recopilación, elaboración y análisis de la información escolar.

CARACTERIZACION: Es una investigación operativa que incluye el estudio de fundamentos teóricos sobre la metodología censal. Continúa la tarea iniciada en 1979 para centrarse en el análisis y la interpretación de los datos recogidos con referencia a los siguientes aspectos:

- Recursos
- Matrícula escolar (evolución en los últimos diez años)
- Rendimiento escolar 1979
- La metodología censal empleada servirá asimismo como punto de partida para formular una propuesta de un sistema de recopilación, elaboración y análisis de información, para uso a nivel regional (macroinstitucional) y en cada establecimiento escolar (microinstitucional)

METODO:

- Diagramación del problema (Ver Anexo I - Diagrama de flujo)

- Efectivización de las operaciones indicadas
- Publicación descriptiva de los resultados obtenidos
- Análisis de la información del censo

AGENDA:

- La información del Censo Escolar 1979
- Análisis estadístico: ensayo de técnicas para la interpretación de resultados
- Propuesta de una metodología para un sistema estadístico

DURACION: 1 año

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Realidad educacional de la zona de Rosario. El censo escolar 1979. En: Boletín N° 3. IRICE - Rosario, marzo 1980. Pág. 91 y ss.
- Censo escolar 1979 - Primeros resultados. En: Boletín N° 4-5. IRICE - Rosario, marzo-setiembre 1980. Pág. 99 y ss.
- Guía de Modalidades de Escuelas secundarias

MATERIALES A PRODUCIR:

- Informe sobre el análisis y evaluación estadística del sistema escolar
- Propuesta de metodología para un sistema estadístico
- Selección de propuestas de estudios especiales a partir del análisis efectuado

STATISTICAL ANALYSIS AND EVALUATION OF THE SCHOOL SYSTEM

AIM: To try to analyse the information obtained in the School Census 1979 with the purpose of statistic interpretation of the situation of the system. The aim will be to direct possible lines of research of other studies within the IRICE referring to diverse matters and to devise, on the basis of the census methodology tested, a proposal for the system to gather, elaborate and analyse school information.

ANALYSE DE L'EVOLUTION STATISTIQUE DU SYSTEME SCOLAIRE

OBJECTIF: Analyser l'information tirée du recensement scolaire 1979 en vue d'une interprétation statistique de la situation du système. Le but est celui d'orienter les lignes possibles de recherche à IRICE, sur des sujets divers et d'envisager, d'après la méthodologie de recensement déjà expérimenté, une proposition d'un système de recueil, élaboration et analyse de l'information scolaire.

ANALISI ED ESTIMAZIONE STATISTICA DEL SISTEMA SCOLASTICO

FINALITA: Si tratta di analizzare l'informazione ottenuta dal Censimento Scolastico 1979 con lo scopo di effettuare una interpretazione statistica della situazione del sistema. Il proposito sarà quello di canalizzare possibili linee di investigazione di altri studi dentro dell'IRICE riferiti a materie diverse e proporre, sulla base sperimentata del metodo del censimento, una proposta per un sistema di ricapitolazione, elaborazione ed analisi dell'informazione scolastica.

FORMACION DOCENTE

Prof. Ricardo Bruera

FINALIDAD: Diseñar un modelo teórico de currículum para la formación docente.

CARACTERIZACION: Es una investigación teórica, integradora de las contribuciones de los otros sectores de investigación del IRICE, las que reunidas en una estructura unificada operarán como fundamentos teóricos del diseño curricular resultante. Formula sus conclusiones con ejemplos de aplicación a situaciones escolares concretas.

METODO: La información acerca del tema proporcionada por los Programas N°1 Epistemología, aprendizaje y currículum,

N° 2, Didáctica experimental, N° 3, Curso de Posgrado -Especialización en currículum y N° 4, Didáctica universitaria, se analizan y contrastan con las bases teóricas que acerca de aportes epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos se han elaborado en el IRICE. Las conclusiones parciales obtenidas se analizan de manera comparada con las que ofrece el modelo actualmente vigente en el país y con las de otros países. Los resultados se traducen en documentos de trabajo y ejemplos de aplicación que serán discutidos en el Seminario de formación docente (2a. parte) con participación de todos los sectores de investigación del IRICE y profesores invitados nacionales y extranjeros. Sus conclusiones constituirán el cuerpo teórico de la investigación.

AGENDA:

- Fundamentos epistemológicos y didácticos del diseño
 - . Los aportes teóricos
 - . Los aportes empíricos
- Los constitutivos del modelo
 - . Didácticos: Criterios básicos para el aprendizaje docente
 - . Científicos: Requerimientos científicos para la formación docente
 - . Institucionales: Alternativas de organización en los centros de formación docente
- Fase operativa: Realización del Seminario sobre formación docente (1a. parte) - Mes de setiembre Seminario sobre formación docente

(2a. parte). Mes de noviembre

- Fase conclusiva:
 - . Elaboración del diseño de currículum para la formación docente

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- La formación docente: situación, perspectivas e interdisciplinaridad. En: Boletín N° 2. IRICE - Rosario, diciembre 1979. Pág. 9 y ss.
- Caracterización de la función docente. En: Boletín N° 2. IRICE - Rosario, diciembre 1979. Pág. 17 y ss.
- La facilitación de los procesos de aprendizaje como eje de la formación docente. En: Boletín N° 2. IRICE - Rosario, diciembre 1979. Pág. 33 y ss.
- Las Ciencias de la Educación y la formación docente. En: Boletín N° 2. IRICE - Rosario, diciembre 1979. Pág. 39 y ss.
- Primer encuentro de docentes de profesorado de nivel primario, abril-mayo 1978. Documento
- Segundo encuentro de docentes de profesorado de nivel primario, setiembre 1978. Documento

MATERIALES A PRODUCIR:

- Propuesta de un modelo teórico de diseño curricular para la formación docente
- Propuesta para la organización y funcionamiento de los centros de formación docente

TEACHERS'FORMATION

FORMATION DES ENSEIGNANTS

FORMAZIONE DEL DOCENTE

AIM: To design a theoretical model of curriculum for teachers'formation.

OBJECTIF: Esquisser un modèle théorique de curriculum en vue de la formation des enseignants.

FINALITA: Tracciare un modello teorico di curriculum per la formazione del docente.

9.1

LOS FUNDAMENTOS TEORICOS Y EMPIRICOS DE UN MODELO DE FORMACION DOCENTE

Prof. Velia Marchetti de Pardo

FINALIDAD: Mostrar que un diseño de formación docente debe ser el resultado de una confluencia de datos, que provenientes del área filosófica, pedagógica, psicológica y social, orienten precisamente el acto de enseñar.

CARACTERIZACION: Se trata de una investigación teórica que proyecta el resultado del análisis en un diseño curricular de formación docente, en un documento de trabajo, que formule las bases teóricas del diseño y ejemplifique una primera propuesta.

METODO:

- Interpretación de aportes epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos
- Integración de datos provenientes de los Programas:
 - Nº 1 Epistemología, aprendizaje y currículum
 - Nº 2 Didáctica experimental
 - Nº 3 Curso de Posgrado en Ciencias de la Educación. Especialización en currículum
 - Nº 4 Didáctica universitaria
- Informes parciales
- Esbozo de un diseño curricular de formación docente

AGENDA:

- Determinación del peso académico de los aportes epistemológicos, didácticos, psicológicos y sociales en el currículum de formación docente
- Delimitación del ámbito de la profesionalidad docente
- Propuesta de un diseño curricular para la formación docente

DURACION: 18 meses

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- La relación educativa. En: Boletín Nº 1. IRICE - Rosario, setiembre 1979. Pág. 35
- La facilitación de los procesos de aprendizaje como eje de la formación docente. En: Boletín Nº 2. IRICE - Rosario, diciembre 1979. Pág. 33
- Precisiones sobre la función del educador-facilitador. En: Boletín Nº 3. IRICE - Rosario, marzo 1980. Pág. 51

MATERIALES A PRODUCIR:

- Propuesta de un programa de actividades para la actualización de docentes formadores de docentes en ejercicio

THE THEORETICAL AND EMPIRICAL BASES FOR A MODEL OF TEACHERS' FORMATION

FONDEMENTS THEORIQUES ET EMPIRIQUES D'UN MODELE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

LE BASI TEORICHE ED EMPIRICHE DI UN MODELLO DI FORMAZIONE DEL DOCENTE

AIM: To show that a design for teachers' formation must be the result of a collection of data originated in the philosophic, pedagogic, psychological and social area and directed precisely the teaching action.

OBJECTIF: Montrer qu'un modèle de formation des enseignants doit être le résultat d'une convergence de données, provenant du champ, philosophique, pédagogique, psychologique et social, et servant à orienter le fait d'enseigner.

FINALITA: Mostrare che un disegno per la formazione del docente deve essere il risultato di una riunione di dati, che provengono dall'area filosofica, pedagogica, psicologica e sociale orientino precisamente l'indirizzo dell'insegnamento.

9.2

EL APRENDIZAJE DOCENTE

Prof. Nelly S. de Bruera

FINALIDAD: Aplicar las bases teóricas del programa para la selección y formulación de los requerimientos pedagógicos, científicos e institucionales que requiere el aprendizaje docente.

CARACTERIZACION: Se trata de una investigación teórica que traduce los resultados del análisis en ejemplos concretos de aplicación.

METODO: Integración de los aportes teóricos y de las conclusiones obtenidas en las investigaciones realizadas por los Programas N° 1, N° 2, N° 3 y N° 4 citados, en la formulación de las bases teóricas explicitadas en la agenda a manera de documento de trabajo para la 2a. parte del Seminario.

AGENDA:

- Los criterios del aprendizaje docente
 - Los requerimientos científicos en la formación docente
 - La organización y funcionamiento de los centros de formación docentes
 - Propuesta concreta de diseño curricular de formación docente a partir de una disciplina científica
- Unidad de Análisis: Historia

DURACION: 2 años

MATERIALES YA PRODUCIDOS:

- Caracterización de la función docente. ¿Qué debe saber el docente? En: Boletín N° 2. IRICE - Rosario, diciembre 1979. Pág. 17
- Cómo funcionan los constitutivos curriculares de Historia en la situación de clase. En: Boletín N° 6. IRICE - Rosario, diciembre 1980. Pág. 51
- La medición de procesos en el desarrollo del currículum centrado en el alumno. En: Boletín N° 4-5. IRICE Rosario, marzo - setiembre 1980. Pág. 33.

MATERIALES A PRODUCIR:

- Diseño de currículos de formación docente para la disciplina Historia correspondientes a los niveles primario, medio y superior
- Bases para la elaboración de normas de funcionamiento de un centro de formación docente

TEACHERS' LEARNING

AIM: To apply the theoretical bases of the programme for the selection and formulation of the pedagogic, scientific and institutional requirements demanded by teacher's learning.

L'APPRENTISSAGE DES ENSEIGNANTS

OBJECTIF: Appliquer les bases théoriques du programme en vue de la sélection et formulation des demandes pédagogiques, scientifiques et institutionnelles requises par l'apprentissage des enseignants.

L'APPRENDIMENTO DEL DOCENTE

FINALITA: Applicare le basi teoriche del programma per la selezione e formole delle richieste pedagogiche, scientifiche ed istitutive che esige l'apprendimento del docente.

INFRAESTRUCTURA DEL IRICE

CIRCUITO CERRADO DE TV

MODULO DE VIDEO

3 Cámaras de televisión color, profesionales, de tres tubos, modelo FP-20
Marca Hitachi

Lentes Zoom electrocomandados, con iris remoto, F2.0, 18/144 mm. y unidad de control remoto.

3 Pan-tilt con control remoto

Equipo de video portátil completo con grabador-reproductor de video-cassettes, tipo U-Matic.

4 grabadores-reproductores de video-cassettes, tipo U-Matic, modelo CV-460, marca Hitachi

Conjunto de edición electrónica, modelo 8200, compuesto de dos VCR editoras y consola electrónica.
13 monitores color, modelo CM-1821, de 18" de pantalla.

8 monitores monocromos, modelo CM-906 de 9" de pantalla.

Distribuidores de video - Matriz de audio y video

1 Switcher y unidad de efectos especiales, marca Shintron, modelo 375, con unidad chroma-key.

Generadores de sincronismo profesionales, generador de caracteres, video-puntero, video-timer, corrector de base de tiempo.

Módulo de audio.

Módulo instrumental y accesorios.

Módulo de iluminación

COMPUTACION

Equipo Digital PDP - 11
Modelo Vo3

BIBLIOTECA

5000 volúmenes (libros, folletos y documentos)

150 colecciones de publicaciones periódicas

INFORMATICA

Intercambio con numerosos centros nacionales e internacionales:

(CAICYT - UNESCO - OCDE - OIT - CONSEJO DE EUROPA - RED ERIC (E.E.U.U.) - INCIE (ESPAÑA)

IMPRESION

Equipo de impresión offset

Copiadora de masters

Mimeógrafo eléctrico

Grabadora electrónica

Guillotina y abrochadora

Compaginadora eléctrica

IBM - 82

IBM - MC Composer

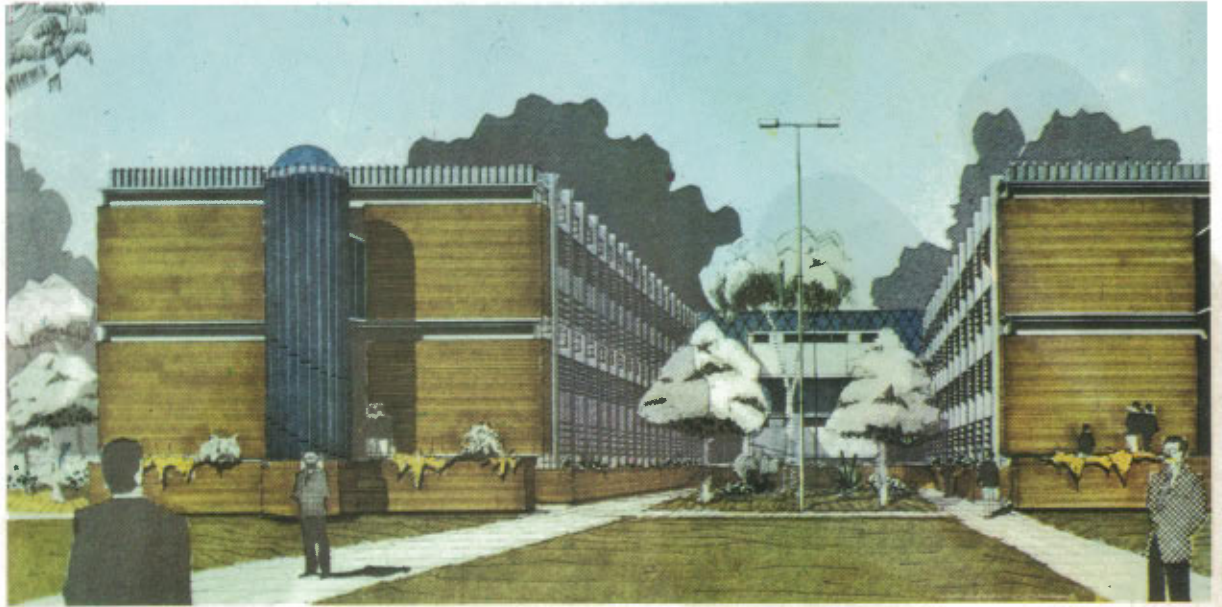
LOCAL PROVISORIO

320 metros cubiertos

LOCAL EN CONSTRUCCION

En el CERIDER —Centro de Investigación y Desarrollo Rosario

1200 metros cubiertos

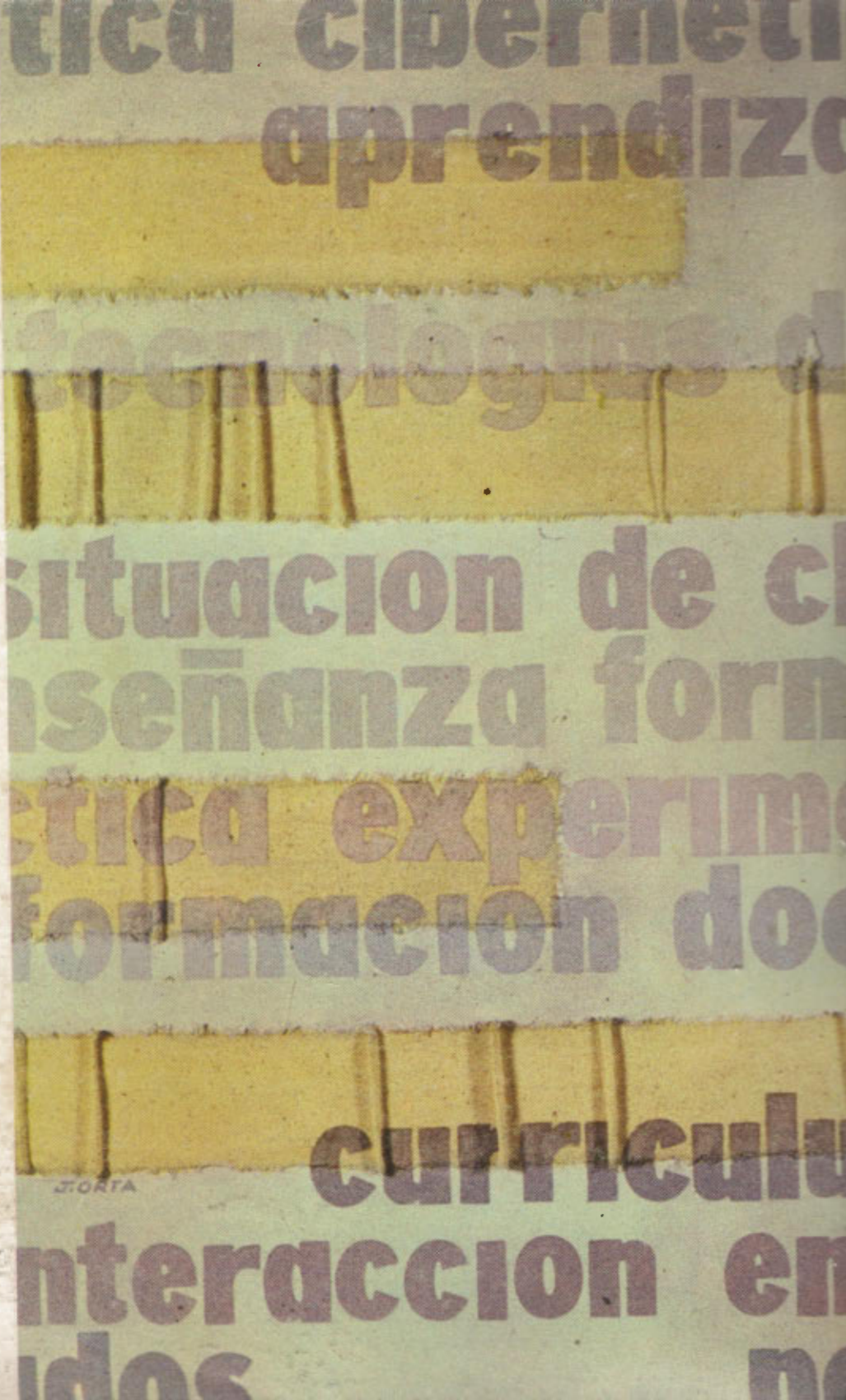


Arte y Diagramación: Arq. Jorge Orta
Redacción: Helga Gundel de Villafañe
Composición en frío: Lilia Moreno de Grande
Fotografías: Norberto Púzzolo
Conducción gráfica: José María Pasero
Impresión: Colegio Salesiano "San José" - Rosario
Tirada: 3000 ejemplares

Rosario, setiembre de 1981

IRICE

INSTITUTO
ROSARIO DE
INVESTIGACIONES EN
CIENCIAS DE LA
EDUCACION



J.ORTA