



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA E INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES

Resumen Ampliado

Jornadas Anuales

*“Investigaciones en la Facultad”
Ciencias Económicas y Estadística*



Cavallo, Marcela
Benzi, Carolina
Schmidt Strano, Erika

Instituto de investigaciones y asistencia tecnológica en administración. IIATA
Escuela de Administración

ENFOQUE DE ACCIONES Y PROPUESTAS ACTUALES Y POTENCIALES EN TORNO A LA SOSTENIBILIDAD EN UNIDADES ACADÉMICAS EN CIENCIAS ECONÓMICAS DE UNIVERSIDADES NACIONALES

Resumen

Este trabajo tiene por objetivo sistematizar las propuestas y acciones vinculadas a la Agenda 2030 en unidades académicas en ciencias económicas nacionales, conforme a los territorios en donde cada una de ellas se sitúa. El análisis se realiza en base a cuatro ejes: Educación; Investigación y producción de conocimiento; Extensión y vinculación y Gestión y, de acuerdo a las regiones económicas argentinas, resulta de interés indagar posibles asimetrías regionales en estas contribuciones.

Los hallazgos de esta investigación ofrecen una mirada inicial de acciones y propuestas con un enfoque comparativo por regiones en el que fue posible observar asimetrías. Sin embargo, este trabajo no agota la problemática abordada. Por el contrario, será necesario un análisis cualitativo que profundice estos hallazgos derivados de una exploración que permitirá arribar a nuevas reflexiones en torno del tema de la RSU en unidades académicas en ciencias económicas en Argentina.

Palabras clave: Universidades- Agenda 2030- ODS- Responsabilidad social universitaria

Abstract

This work aims to systematize the proposals and actions linked to the 2030 Agenda in academic units in national economic sciences, according to the territories where each of them is located. The analysis is carried out based on four axes: Education; Research and production of knowledge; Extension and linkage and Management and, according to the Argentine economic regions, it is of interest to investigate possible regional asymmetries in these contributions.

The findings of this research offer an initial look at actions and proposals with a comparative approach by region in which it was possible to observe asymmetries. However, this work does not exhaust the problem addressed. On the contrary, a qualitative analysis will be necessary to deepen these findings derived from an exploration that will allow arriving at new reflections on the topic of University Social Responsibility in academic units in economic sciences in Argentina.

Keywords:



Los roles de la universidad en Argentina

En los últimos años se han dado fuertes debates en relación al vínculo de las Universidades con la sociedad. En un mundo cada vez más complejo e incierto, la Universidad debe asumir un rol de protagonismo, interpelar constantemente e intervenir en su contexto local y global. En este marco, la RSU y la Agenda 2030 interpelan a la comunidad universitaria a una autoreflexión sobre su propio actuar.

Así, en la Conferencia mundial sobre educación superior (París, 2009) se reafirmó la importancia de esta para erradicar la pobreza y fomentar el desarrollo sostenible y en 2016 se ponen en marcha los ODS (objetivos de desarrollo sostenible) con una visión integradora que abarca tres dimensiones: económica, social y ambiental. Entre los 17 ODS, las universidades tienen un compromiso de asumir un rol activo, particularmente en el ODS el 4 que refiere a la educación de calidad orientada al desarrollo sostenible como llave para lograr los otros ODS. No obstante, otros objetivos comprometen a la Universidad en acciones referidas no solo a la educación, sino también en la investigación, gestión y extensión a la comunidad.

Objetivos

Este estudio tiene por objetivo sistematizar las propuestas y acciones de unidades académicas en ciencias económicas conforme a los territorios en los que están situadas para analizar los grados de contribución a la Agenda 2030 de acuerdo a los ejes: educación; investigación y producción de conocimiento; extensión y vinculación; y gestión. Asimismo, resulta de interés indagar posibles asimetrías regionales en esta contribución.

Sistematización de enfoques RSU y SDSN. El enfoque de acciones y propuestas

En este camino, el trabajo toma las categorías conceptuales definidas en este estudio para mapear su presencia, actual o potencial, en las unidades académicas objeto de estudio.

En los enfoques de Vallaey (2014) y Kestin et al (2017) se definen ejes comunes que incluyen contenidos definidos en términos de objetivos/expectativas a alcanzar.

Como síntesis de las propuestas anteriores, este equipo de investigación ha definido categorías conceptuales nuevas, construidas en clave de acciones y propuestas actuales y potenciales concretas. La construcción de estas categorías se realiza de acuerdo a la teoría fundamentada en los datos (Vasilachis de Gialdino, 2006). En esta investigación, el relevamiento en páginas oficiales de unidades académicas en ciencias económicas ha permitido establecer ciertas regularidades y recoger información específica, lo cual ha servido de insumo a la nueva categorización.

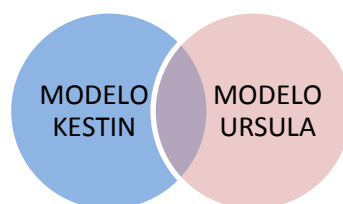


Tabla 1. Sistematización de enfoques teóricos



<p>URSULA (Vallaey, 2014)</p>	<p>SDSN (Kestin et al, 2017)</p>	<p>Enfoque de acciones y propuestas actuales y potenciales</p>
<p>Formación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover un aprendizaje basado más en el contacto real con la comunidad y una participación efectiva en la solución de sus problemas sociales y ambientales. - Actualizar la pertinencia social y ambiental de los programas y contenidos de estudios, de la mano con distintos actores sociales que puedan ayudar a los formadores académicos a responder a los desafíos locales, nacionales y globales de desarrollo, en articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS-ONU). 	<p>Educación y aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para entender y abordar los ODS - Empoderar y movilizar a la juventud - Proporcionar amplia formación académica o vocacional para implementar soluciones de ODS - Crear más oportunidades para la creación de capacidades de estudiantes y profesionales de países en desarrollo para abordar los desafíos relacionados con los ODS 	<p>Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasantías educativas y espacios de formación - Prácticas socio comunitarias - Formación de estudiantes en competencias y habilidades afines a la temática - Planes de estudio con asignaturas afines - Articulación con colegios secundarios - Orientación y/o acompañamiento a estudiantes - Áreas y/o Protocolos de género y diversidad
<p>Participación social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articular estrechamente los proyectos de extensión con la formación profesional y la investigación, para que las actividades académicas en general sean fuente de innovación social y ambiental. - Conseguir que los proyectos emprendidos en comunidad sean co-creados con ella, duraderos y de alto impacto, a fin de erradicar el asistencialismo. - Comprometer la institución a ser un actor esencial de la agenda local, nacional e internacional de desarrollo humano sostenible. 	<p>Liderazgo social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el compromiso público y su participación pública en el ámbito de los ODS - Iniciar y facilitar el diálogo, así como la acción intersectorial sobre la implementación de los ODS. - Desempeñar un papel protagonista en el desarrollo y promoción de políticas de desarrollo sostenible - Demostrar la importancia del sector universitario en la implementación de los ODS. - Demostrar el compromiso del sector universitario con los ODS 	<p>Extensión y vinculación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vinculación y extensión en conjunto con organizaciones sociales, gubernamentales y de la sociedad civil, procurando concretar acciones transformadoras. - Voluntariado y desarrollo del potencial solidario para contribuir a la construcción del futuro deseado para el bienestar general - Orientación al Emprendedor externo para desarrollar capacidades relacionadas con la toma de decisiones y el trabajo autónomo. - Cátedras/Clases abiertas destinadas al público en general para reflexionar sobre temas relevantes vinculados a la economía social y solidaria - Capacitación en temáticas sociales dirigidas al público en general, para responder a las necesidades de formación de los actores del medio socio productivo.



<p>Cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vincular las disciplinas entre sí (interdisciplinariedad) y con la solución de problemas sociales y ambientales, trabajando en y con la comunidad (transdisciplinariedad) - Promover una gestión solidaria del conocimiento, para que los resultados de investigación útiles a la solución de problemas sociales y ambientales puedan ser compartidos con los públicos que los necesitan. 	<p>Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar y promover los ODS como un tema de investigación dentro de la universidad - Apoyar todo el espectro de enfoques de investigación necesarios para abordar los ODS, incluida la investigación interdisciplinar y transdisciplinar. - Apoyar y fomentar la innovación para soluciones de desarrollo sostenible - Apoyar activamente la implementación nacional y local de los ODS - Abogar por el apoyo nacional y la coordinación de la investigación sobre los ODS - Apoyar la creación de capacidades para que los países emergentes desarrollen y utilicen la Investigación sobre los ODS. 	<p>Investigación - producción de conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institutos, centros y membresías en áreas con impacto social - Proyectos y programas sobre temáticas disciplinares e interdisciplinares vinculadas a los ODS - Publicaciones orientadas a la temática
<p>Gestión institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coherencia entre las declaraciones misionales y las prácticas rutinarias de gobierno y administración, para que la Universidad sea un ejemplo ilustrador de comportamiento ético, desde la gestión de personas, compras, transporte, energía, agua, etc., desde las prácticas de transparencia, participación, inclusión, equidad de género y acceso a los estudios 	<p>Gestión y gobernanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alinear las estructuras de gobierno universitario y las políticas operativas con los ODS 	<p>Gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Declaración de misión, visión y valores vinculados a la sostenibilidad y los ODS - Protocolos, procedimientos y programas específicos vinculados a la gestión sostenible

Fuente: Elaboración propia en base a Vallaeyes (2014) y Kestin (2017)

Materiales y Método

Para alcanzar el objetivo propuesto se partió del relevamiento de páginas oficiales disponibles en la web de las facultades en ciencias económicas de gestión estatal (34). Dichos sitios web han constituido la fuente primaria de información de este estudio. En primera instancia, se han seleccionado las facultades, universidades o departamentos de ciencias económicas nacionales incluidas en el documento del Consejo de Decanos de Facultades en Ciencias Económicas –C.O.D.E.C.E- excluyendo intencionalmente a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) que será objeto de estudio en una futura etapa de investigación.

En ellas se ha indagado sobre la existencia de propuestas y acciones vinculadas a las categorías propuestas en esta investigación, que fueron construidas a partir de la integración de los aportes del Vallaeyes (2014) y de Kestin et al (2017).

Los datos relevados se agruparon conforme a las unidades académicas ubicadas en las diferentes "Regiones para el desarrollo económico y social" argentinas. Estas regiones fueron



previstas en la reforma de la Constitución Nacional del año 1994, en el artículo 124¹.

Cabe aclarar que, si bien las regiones tienen rango constitucional, no son entidades integrantes del sistema federal argentino. Las mismas son creadas por voluntad de las provincias, sin modificar ni limitar la autonomía provincial y sin intervención del Estado nacional, aunque con conocimiento del Congreso Nacional. La constitución no impide a una provincia pertenecer a más de una región ni tampoco la obliga a integrar una. De hecho, la provincia de Buenos Aires no pertenece a ninguna de las regiones aquí definidas.

Dicha división de regiones se seleccionó en base a los objetivos plasmados en su creación, considerándose entidades de coordinación formalmente constituidas en Argentina por tratados interprovinciales que agrupan a las provincias que acceden voluntariamente. Los principales objetivos que persigue esta división son la búsqueda de racionalización en la ejecución de políticas públicas y en la administración de recursos económicos y el favorecimiento del desarrollo económico y social de las provincias integrantes. Los mismos plasman un sentido de perfecta concordancia con el análisis que se pretende realizar en este trabajo, el cual, intenta explicar a la universidad pública como entidad cuyo rol transversal es fundamental para lograr el desarrollo sustentable de la sociedad argentina.

Aclaración: el relevamiento incluye a la provincia de Buenos Aires otorgándole el rango de quinta región, dada su importancia por el número de universidades que dicha provincia contiene (Figura 1).

Para alcanzar el objetivo propuesto se partió del relevamiento de páginas oficiales disponibles en la web de las facultades en ciencias económicas de gestión estatal (34). Dichos sitios web han constituido la fuente primaria de información de este estudio. En primera instancia, se han seleccionado las facultades, universidades o departamentos de ciencias económicas nacionales incluidas en el documento del Consejo de Decanos de Facultades en Ciencias Económicas –C.O.D.E.C.E- excluyendo intencionalmente a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) que será objeto de estudio en una futura etapa de investigación.

En ellas se ha indagado sobre la existencia de propuestas y acciones vinculadas a las categorías propuestas en esta investigación, que fueron construidas a partir de la integración de los aportes del Vallaeys (2014) y de Kestin et al (2017).

Los datos relevados se agruparon conforme a las unidades académicas ubicadas en las diferentes "Regiones para el desarrollo económico y social" argentinas. Estas regiones fueron previstas en la reforma de la Constitución Nacional del año 1994, en el artículo 124².

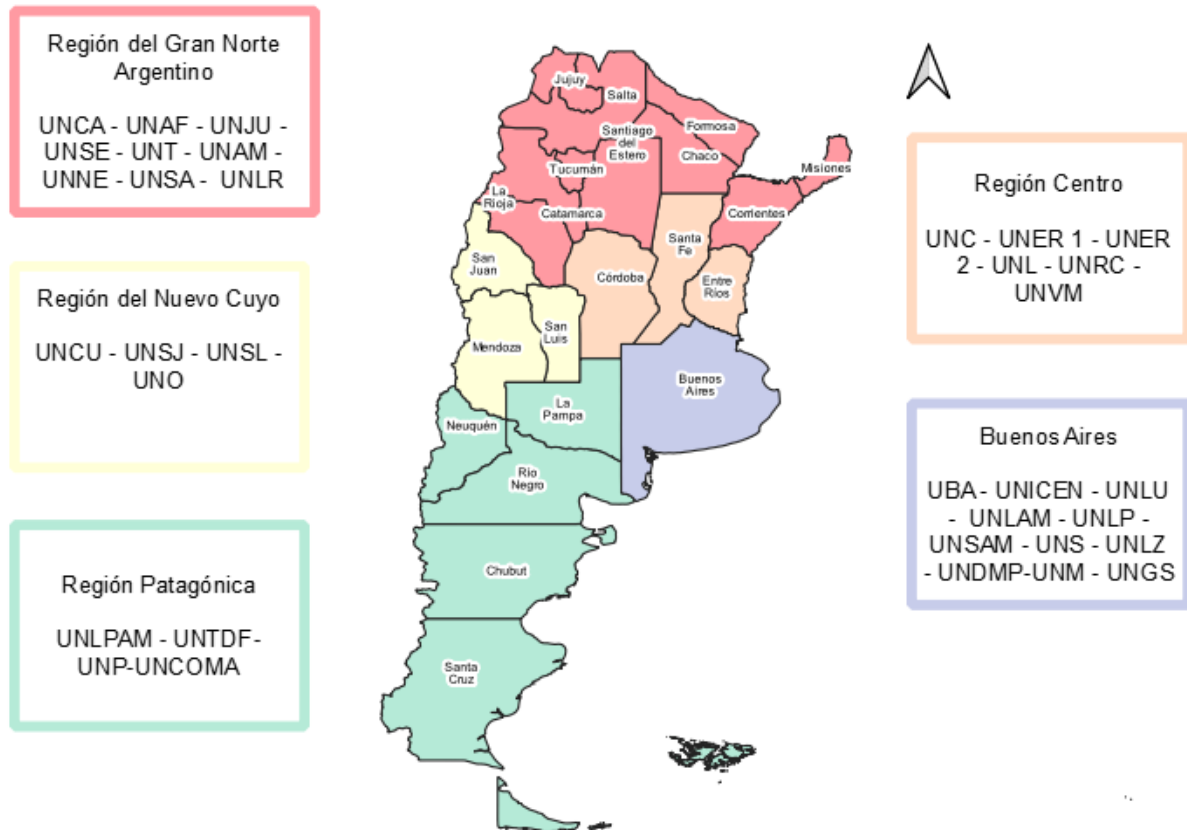
El relevamiento incluye a la provincia de Buenos Aires otorgándole el rango de quinta región, dada su importancia por el número de universidades que dicha provincia contiene (Figura 1).

¹ Artículo 124. Las provincias podrán crear regiones para el desarrollo económico y social y establecer órganos con facultades para el cumplimiento de sus fines y podrán también celebrar convenios internacionales en tanto no sean incompatibles con la política exterior de la Nación y no afecten las facultades delegadas al Gobierno federal o el crédito público de la Nación; con conocimiento del Congreso Nacional. La ciudad de Buenos Aires tendrá el régimen que se establezca a tal efecto. Corresponde a las provincias el dominio originario de los recursos naturales existentes en su territorio.

² Artículo 124. Las provincias podrán crear regiones para el desarrollo económico y social y establecer órganos con facultades para el cumplimiento de sus fines y podrán también celebrar convenios internacionales en tanto no sean incompatibles con la política exterior de la Nación y no afecten las facultades delegadas al Gobierno federal o el crédito público de la Nación; con conocimiento del Congreso Nacional. La ciudad de Buenos Aires tendrá el régimen que se establezca a tal efecto. Corresponde a las provincias el dominio originario de los recursos naturales existentes en su territorio.



Figura 1. Unidades académicas en ciencias económicas agrupadas por regiones



Fuente: Elaboración propia a partir de los tratados de integración fundacionales de las diferentes regiones en base a lo establecido en la Constitución Nacional de 1994.

El trabajo toma como fuente primaria a los sitios virtuales que construye cada unidad académica - con diferentes formatos e información sintetizada – lo que supone una limitación en este estudio que se completará con futuras entrevistas destinadas a profundizar los hallazgos. Sin embargo, esta limitación no obsta el arribo a resultados propios de una investigación de estas características exploratorio- descriptivos acordes al objetivo planteado.

Los resultados se sistematizaron en tablas por región, por categoría y por unidad académica. Se distinguió dentro de cada tabla la existencia de acciones y propuestas señalando las celdas correspondientes con sombreados en color gris. Este sombreado es indicador del grado de cobertura de las acciones y propuestas relevadas en los sitios web oficiales. En las celdas de las respectivas tablas se indica el número de unidades académicas en las que se pudieron relevar las acciones y/o propuestas en las fuentes señaladas.

La Tabla 2 para el eje Educación, muestra las 7 categorías definidas en este estudio mostrando los indicadores mencionados en cada región.



Tabla 2. Propuestas y acciones. Eje Educación por Región

Eje	Acción/Propuesta	Región				
		Centro (6 unidades académicas)	Gran Norte Argentino (9 unidades académicas)	Cuyo (4 unidades académicas)	Patagónica (4 unidades académicas)	Buenos Aires (11 unidades académicas)
Educación	Pasantías educativas y espacios de formación	6	8	4	3	11
	Prácticas socio comunitarias	1	1	2	2	4
	Formación de estudiantes en competencias y habilidades afines a la temática	3	2	1	2	6
	Planes de estudio con asignaturas afines	5	7	3	3	10
	Articulación con colegios secundarios	4	3	2	1	1
	Orientación y/o acompañamiento a estudiantes	5	4	2	1	9
	Áreas y/o Protocolos de género y atención a la diversidad	3	4	1	2	5

Fuente: elaboración propia en base al relevamiento en páginas web oficiales

En la Tabla 3 puede observarse para el eje Extensión y vinculación las 5 categorías definidas en este estudio y su grado de cobertura en cada región, según el relevamiento realizado.

Tabla 3. Propuestas y acciones. Eje Extensión y vinculación por Región

Eje	Acción/Propuesta	Región				
		Centro (6 unidades académicas)	Gran Norte Argentino (9 unidades académicas)	Cuyo (4 unidades académicas)	Patagónica (4 unidades académicas)	Buenos Aires (11 unidades académicas)
Extensión y vinculación	Vinculación y extensión en conjunto con organizaciones sociales, gubernamentales y de la sociedad civil, procurando concretar acciones transformadoras.	6	9	4	4	11
	Voluntariado y desarrollo del potencial solidario para contribuir a la construcción del futuro deseado para el bienestar general.	3	4	1	1	6
	Orientación al Emprendedor externo para desarrollar un conjunto de capacidades relacionados con la toma de decisiones y el trabajo autónomo.	3	5	2		
	Cátedras/Clases abiertas destinadas al público en general para reflexionar sobre temas relevantes vinculados a la economía social y solidaria.	1				3
	Capacitación en temáticas sociales dirigidas al público en general, para responder a las necesidades de formación de los actores del medio socio productivo.	6	9	3	3	10

Fuente: elaboración propia en base al relevamiento en páginas web oficiales



En la Tabla 4 es posible observar en el eje investigación y producción del conocimiento, las 3 categorías definidas en este estudio con los indicadores por región.

Tabla 4. Propuestas y acciones. Eje Investigación - Producción de conocimiento por

Eje	Acción/Propuesta	Región				
		Centro (6 unidades académicas)	Gran Norte Argentino (9 unidades académicas)	Cuyo (4 unidades académicas)	Patagónica (4 unidades académicas)	Buenos Aires (11 unidades académicas)
Investigación - producción de conocimiento	Institutos, centros y membresías en áreas con impacto social	6	9	4	3	11
	Proyectos y programas sobre temáticas disciplinares e interdisciplinares vinculadas a los ODS	4	3	3	2	4
	Publicaciones orientadas a la temática	4	5	2	2	7

Región

Fuente: elaboración propia en base al relevamiento en páginas web oficiales

Finalmente, la Tabla 5 referida al eje Gestión; indica para las 2 categorías propuestas, el grado de cobertura de en cada región.

Eje	Acción/Propuesta	Región				
		Centro (6 unidades académicas)	Gran Norte Argentino (9 unidades académicas)	Cuyo (4 unidades académicas)	Patagónica (4 unidades académicas)	Buenos Aires (11 unidades académicas)
Gestión	Declaración de misión, visión y valores vinculados a la sostenibilidad y los ODS	6	7	4	4	11
	Protocolos, procedimientos y programas específicos vinculados a la gestión sostenible	2	6	2	1	5

Tabla 5. Propuestas y acciones. Eje Gestión por Región

Fuente: elaboración propia en base al relevamiento en páginas web oficiales

Conclusiones

En esta investigación se detectaron algunas asimetrías entre regiones económicas argentinas respecto a las acciones y propuestas definidas como categorías en este trabajo.

En el eje Educación, si bien se observa que las acciones y propuestas están presentes en la mayoría de las regiones, resaltan las diferencias en prácticas socio comunitarias y en articulación con colegios secundarios. Así es como en las regiones de Cuyo y Patagónica se observa en proporción el mayor número de unidades académicas que realizan prácticas socio comunitarias siendo la región Centro aquella que reúne más unidades académicas que



articulan con colegios secundarios.

En el eje Extensión - Vinculación las mayores asimetrías entre regiones se presentan en la categoría de clases abiertas relacionadas con la temática, al momento del relevamiento realizado. Se observa este tipo de práctica particularmente en la región de Buenos Aires. Otro aspecto relevante que representa una diferencia entre regiones es el referido a acciones vinculadas al emprendedurismo, solo relevadas en las regiones Centro, Gran Norte argentino y Cuyo. En cambio, en lo que refiere a acciones generales de extensión y vinculación el número es similar y elevado para todas las regiones.

Respecto del eje Investigación y Producción de conocimiento, las diferencias por regiones están relacionadas a los proyectos de investigación vinculados a los ODS, con mayor presencia proporcional en las regiones Centro, Cuyo y Patagónica.

Por último, en el eje Gestión, si bien las acciones alcanzan números similares en todas las regiones, los protocolos y procedimientos ligados a la gestión sostenible muestran mayores valores en la región del Gran Norte argentino.

Los hallazgos de esta investigación ofrecen un mapeo inicial de acciones y propuestas con un enfoque comparativo por regiones en el que fue posible observar asimetrías. Sin embargo, este trabajo no agota la problemática abordada. Por el contrario, será necesario un análisis cualitativo que profundice estos hallazgos derivados de una exploración que permitirá arribar a nuevas reflexiones en torno del tema de la RSU en unidades académicas en ciencias económicas en Argentina.

Referencias bibliográficas

CAVALLO, M.; LEDESMA, A.; DÍAZ, L.; FACCO, S.; BENZI, C.; SCHMIDT STRANO, E. (2021): *"ODS. Relevamiento inicial sobre las acciones y propuestas de contribución de las facultades de ciencias económicas argentinas a la Agenda 2030"*. Instituto de investigaciones y asistencia tecnológica en administración: IIATA. Escuela de Administración. FCEyE. UNR.

KESTIN, T.; VAN DEN BELT, M.; DENBY, L.; ROSS, K.; THWAITES, J.; HAWKES, M.; (2017): *"Cómo empezar con los ODS en las Universidades"* Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne

Unión de Responsabilidad Social Universitaria latinoamericana [URSULA] (2019). Investigación Continental URSULA: estado del arte de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en América Latina – 2019. Recuperado de: <http://unionursula.org/investigacion-continental-rsu-2019/resultados/>

VALLAEYS, F. (2014) "La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización" en Revista Iberoamericana de Educación Superior Volume 5, Issue 12, 2014, Pages 105-117

VALLAEYS, F.; DE LA CRUZ, C. Y SASIA, P. (2009) "Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos" BID, Mc Graw Hill

VALLAEYS, F. (Dir) (2020) *"Hacia una política pública latinoamericana de RSU: innovación social, calidad y pertinencia de la educación superior"*. CAF – URSULA.



VALLAEYS, F (2021) Manual de Responsabilidad Social Universitaria. El Modelo URSULA. Estrategias. herramientas. Indicadores. URSULA en ecureservercdn.net/198.71.233.30/q2w.367.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/06/2021-Manual-RSU-Modelo-URSULA-Esp.pdf

VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (coord.) (2006): "*Estrategias de investigación cualitativa*". Biblioteca de educación: Herramientas universitarias. Editorial Gedisa.

<https://www.ign.gob.ar/NuestrasActividades/InformacionGeoespacial/CapasSIG>