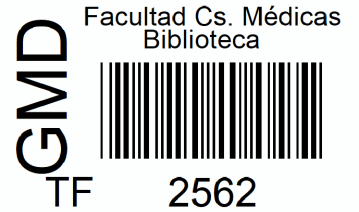


UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA
ROSARIO, ARGENTINA
2024



"Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes N°904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023."

ALUMNAS:

Bondonno, Catalina

Tobalina, Manuela

CON LA SUPERVISIÓN DE:

Esp. Crespi, María Florencia

Lic. Francesconi, Luciana María

Tesina presentada por:

Bondonno, Catalina

.....

Tobalina, Manuela

.....

Con la supervisión de:

Esp. Crespi, María Florencia

.....

Lic. Francesconi, Luciana María

.....

Aprobada por:

.....

.....

.....

.....

En Rosario, a los días del mes de..... del
año.....

Legajo/s:

B-2099/1

T-0791/9

DEDICATORIA

A nuestras familias, por el apoyo incondicional desde el primer día que elegimos esta hermosa profesión.

A la Especialista en fonoaudiología Crespi, Florencia y a la Licenciada en fonoaudiología Francesconi, Luciana por aceptar ser nuestras tutoras de tesina, acompañarnos, asesorarnos y guiarnos en este proceso.

A la Facultad de Ciencias Médicas, por brindarnos la oportunidad de estudiar la carrera que deseamos.

Y a nuestras compañeras y amigas de la UNR que hicieron de este, un hermoso recorrido, donde predominó el compañerismo y la amistad.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	3
Resumen.....	5
Palabras claves.....	6
Estado del arte.....	7
Referente teórico.....	8
Problematización.....	25
Justificación.....	26
Objetivos.....	27
Categorías de análisis.....	28
Participantes.....	31
Herramientas metodológicas.....	32
Consideraciones éticas.....	33
Análisis de datos.....	35
Conclusiones, interpretaciones y discusiones.....	42
Bibliografía.....	52
Anexos.....	54
Anexo 1: Solicitud de autorización.....	55
Anexo 2: Modelo de encuesta.....	56
Anexo 3: Encuestas.....	58
Anexo 4: Planilla de volcado de datos.....	126

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo analizar la relevancia de la lectura en el desarrollo infantil y los momentos de lectura compartidos en familia con los niños y las niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes N°904, de la localidad de Junín, Provincia de Buenos Aires, en el año 2023.

Para ello se elaboró e implementó una encuesta a los familiares de los/as niños/as, siendo 34 los participantes. A partir del análisis de sus respuestas, respecto de la primera variable “Momentos de lectura compartidos en familia” se concluye que, 12 participantes sostienen que son diarios los momentos de lectura compartidos en familia; 21 sujetos reconocen que son esporádicos dichos momentos; y sólo un participante refiere que son ausentes los momentos de lectura compartidos en familia.

En cuanto a la segunda variable “Relevancia de la lectura en el desarrollo infantil” se concluye que, un sujeto considera muy importante a la lectura en el desarrollo infantil; 15 participantes sostienen que es importante la misma; 9 plantean que es poco importante la lectura en dicho desarrollo; y otros 9 participantes consideran irrelevante a la lectura en el desarrollo infantil.

La lectura es un proceso de negociación y diálogo de sentidos que comienza en la primera infancia, y en el que participa una persona adulta y un infante. Las primeras relaciones que el niño y/ o la niña establece con otro/a primordial, lo inscriben en el mundo de la comunicación, ofreciéndole un contexto en el que sucederán todas las formas posibles de lectura.

PALABRAS CLAVES

Lectura - Participación de las familias - Fonoaudiología - Lenguaje

ESTADO DEL ARTE

El tema de este trabajo de investigación fue seleccionado con el fin de indagar sobre la participación de las familias en las instancias de lectura compartidas con niños y niñas de 4 y 5 años. Se considera una temática importante de abordar, ya que la lectura es un recurso fundamental en la clínica fonoaudiológica tanto para la evaluación como para el diagnóstico, el abordaje terapéutico, la promoción y la prevención del desarrollo del lenguaje en los infantes.

En la formación académica actual de la Licenciatura en Fonoaudiología, estos conocimientos son parte del plan de estudio vigente. Ofrece grandes aportes realizados por diferentes autores, muchos de ellos contemporáneos, sobre la lectura como recurso esencial del despliegue del lenguaje.

Resulta interesante mencionar la bibliografía procedente de la escritora y periodista colombiana, Yolanda Reyes, ya que sus postulados fueron de gran aporte al momento de abordar el contenido de dicha temática. Dentro de la misma, se destacan las siguientes fuentes referenciales: “La lectura en la primera infancia” y “La casa imaginaria: lectura y literatura en la primera infancia”. En ellas se puede apreciar la importancia que le atribuye la autora a la noción de que los niños y las niñas, al nacer, se encuentran inmersos en una cultura determinada y en un mundo simbólico del que otra persona adulta lo/a hace parte. Sostiene que la comunicación comienza desde incluso, la vida intrauterina, y enfatiza la noción de que es necesaria la presencia y el acompañamiento de un adulto/a que brinde al niño o la niña experiencias envueltas en afectos, para el desarrollo lingüístico, cognitivo, subjetivo, social y cultural de las infancias.

REFERENTE TEÓRICO

LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA

“Convertirse en lector vale la pena...Lectura a lectura, el lector –todo lector, cualquiera sea su edad, su condición, su circunstancia...– se va volviendo más astuto en la búsqueda de indicios, más libre en pensamiento, más ágil en puntos de vista, más ancho en horizontes, dueño de un universo de significaciones más rico, más resistente y de tramas más sutiles. Lectura a lectura, el lector va construyendo su lugar en el mundo.”¹ (Montes, 2006: 1)

Hace varios siglos atrás, leer y escribir eran consideradas actividades profesionales, oficios que solo aprendían algunas personas, con el fin de dedicarse a ellos el resto de su vida. Con el paso del tiempo y de algunas rebeliones, las mismas dejaron de ser una profesión a la que solo unos pocos tenían acceso, y comenzaron a formar parte de todos los ciudadanos en general. Así fue como la lectura se constituyó en una actividad de participación democrática, siendo parte de todos los sujetos de cualquier rango etario ya que, en 1989, se aprobó la Convención Internacional de los Derechos de los Niños y las Niñas. Dentro de este nuevo paradigma, la lectura y la escritura adquieren el estatus de derechos, los cuales deben ser garantizados por el Estado a todos los ciudadanos y las ciudadanas, incluidos los niños y las niñas, favoreciendo así la equidad, desde el comienzo de la vida.

Ahora bien, a lo largo del tiempo, han ido desarrollándose diversas concepciones en relación a la lectura desde diferentes enfoques. Desde la Pedagogía Crítica, Paulo Freire (1987), pedagogo brasileño, sostiene que la lectura es un proceso que permite el aprendizaje, conocimiento y razonamiento, y que le permitirá al sujeto la capacidad de realizar reflexiones críticas no solo del texto, sino también, del contexto.

Desde la perspectiva constructivista, la psicóloga, pedagoga y escritora Emilia Ferreiro (2002), sostiene que leer y escribir son construcciones sociales,

¹ Montes, G. (2006), La gran ocasión, Buenos Aires, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Pág 1.

por lo que cada época y cada circunstancia histórica otorga nuevos sentidos a esos verbos y, que dichas actividades comienzan antes de ingresar a la educación formal. Se comprende que la lengua escrita es un objeto social, cultural y conceptual. Luego de varias investigaciones, la autora descubre que los niños y las niñas formulan hipótesis, para interpretar y producir las marcas gráficas de la escritura. Este proceso implica una verdadera reconstrucción de la lengua escrita, un proceso que se caracteriza por una sucesión de etapas, que no son azarosas y que muestran el pasaje de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento. Ello implica reconocer que la escritura no remite a la reproducción de marcas gráficas; así como la lectura, no puede ser reducida al simple desciframiento de las mismas. Tal como lo expresa Ferreiro (2002), el aprendizaje de la lengua escrita convoca a la interpretación de mensajes de distinto tipo y de diversa complejidad. El niño y/o la niña construyen activamente este conocimiento acerca del sistema de representación lingüística antes de la escolarización.

En este sentido, Jorge Larrosa (2003), pedagogo y filósofo español, hace referencia a lectura como una experiencia múltiple, dispersa y nómada que implica la subjetividad del lector, no en cuanto a lo que sabe, sino en cuanto a lo que es; una formación, una actividad que forma, de-forma, o transforma al sujeto, de manera que contribuye a la constitución del mismo. A su vez, el autor hace alusión al concepto “formación como lectura” manifestando que la misma apunta al acceso de la información y, por lo tanto, permite una amplitud de los límites cognoscitivos del sujeto, lo cual no implica una modificación en su ser. Es necesario que la actividad de leer favorezca al pensamiento, no sobre el texto, sino sobre nosotros mismos ya que, si no, no podría considerarse a dicho acto, como lectura y, si bien habría erudición y un texto esclarecido, el sujeto no experimentaría ningún cambio. Es decir, la lectura implica desprenderse de la relación que se establece entre el ojo y el texto, implica que el mundo interrumpa por un instante su sentido y que el sujeto pueda establecer re-significaciones y abrirse a lo que el texto tiene para decir, ya que la lectura es construcción de sentido, y no una mera unión al sentido del texto.

Por otra parte, Yolanda Reyes (2005) sostiene que la lectura es un complejo proceso de diálogo y de negociación de sentidos en el que participan

un actor, un texto que puede ser verbal y/o no verbal y un lector con motivaciones, actitudes, preguntas y experiencias previas en un contexto social y cultural. Dichos procesos de lectura comienzan en la primera infancia ya que, desde los inicios de su vida, los niños y niñas participan en la misma, en tanto sujetos de lenguaje, con una persona significativa. Las primeras relaciones que el infante establece con sus seres de crianza, lo inscriben en el mundo de la comunicación, ofreciendo de esta manera, un contexto en el que ocurrirán todas las formas posibles de lectura y escritura.

Por todo lo expuesto, se destaca que la lectura no puede ser concebida como un mero conjunto de habilidades secuenciales ni como el acto pasivo de leer un texto escrito, implica un proceso de interpretación y construcción de sentidos. Dicha lectura comienza en la primera infancia, siendo un proceso de desciframiento vital que favorece al crecimiento continuo tanto a nivel afectivo como sujetos interpretativos, críticos y creativos a lo largo de las distintas etapas de la vida.

PRIMER ENCUENTRO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CON LA LECTURA

El encuentro con los relatos de ficción y los libros de literatura infantil aparecen en escena en los primeros tiempos de vida de las niñas y los niños, e incluso, antes de su nacimiento. En efecto, se comprende que los procesos de lectura comienzan durante la primera infancia y se desarrollan a lo largo de toda la vida.

Al respecto, Reyes (2005) formula tres etapas acerca de la lectura: la primera remite a los tiempos en los que los/as niños/as aún no leen por sí mismos, es decir, son leídos por otros, especialmente, en el seno de la familia, desde el nacimiento o incluso antes de nacer, hasta el inicio de la lectura alfabética, abarcando los primeros años de ingreso al lenguaje; la segunda etapa refiere al momento en que los infantes comienzan a leer con otros y, por lo general, suele coincidir con el ingreso a la educación formal y con el proceso de alfabetización propiamente dicho. Mientras que la tercera etapa concluye con el lector autónomo, quien considera a la lectura como un hábito y tiene la capacidad

de utilizarla como un proceso de formación permanente tanto a nivel intelectual, como emocional, cultural y vital.

Al profundizar en la primera etapa propuesta por Reyes, y tomando en cuenta el objeto de estudio de la presente investigación, es importante mencionar que, al momento de nacer se pasa a ser parte de un mundo que está inmerso en palabras, símbolos y significados que comienzan a cobrar sentido siempre y cuando haya otro/a que lea a ese recién nacido, lo descifre y funde en él los primeros significados. Así, es como quien cumple la función materna del niño y/o la niña comienza a tomar un rol fundamental, ya que se “lee” las manifestaciones por parte del recién nacido y se busca darle la respuesta adecuada que satisfaga sus necesidades. De esta manera, es que los “textos de lectura” de la primera infancia trascienden lo alfabético, es decir, que están escritos más allá de los libros, y gracias a los mismos, es que comenzamos a entrar en el mundo de lo simbólico, siendo partícipes de la comunicación humana.

En consonancia, Evelio Cabrejo (2001), considera que el vínculo entre otro/a primordial y el niño/a es esencial y destaca su importancia, afirmando que “hay una lectura anterior a los textos escritos, es la lectura del texto oral”² (Cabrejo, 2001:15). Con respecto a este último concepto, se hace referencia a que los niños al finalizar el cuarto mes de gestación, tienen la capacidad de acceder a informaciones sonoras del mundo físico, por lo tanto, la voz de la madre ya se encuentra inscrita en la psiquis del bebé cuando nace, de tal modo que puede distinguirla de las demás; y es a través de su voz, que el niño emerge el sentido. A su vez, la cara de dicho ser de crianza ocupa un rol fundamental que actúa como un “libro” que permanentemente envía informaciones que el bebé logra procesar a cada instante. Es decir, que la capacidad interpretativa que presentan los bebés de leer la voz y el rostro de su madre, o quien ocupe dicho rol, es el centro de la creación del sentido para la psiquis humana.

Retomando la primera etapa de Reyes, se considera inicialmente que los “libros sin páginas” son aquellos cantos, rimas y sonoridades que los adultos/as transmiten a sus bebés y que se caracterizan por presentar repeticiones, ritmos,

² Cabrejo Parra, E. (2001), La lectura comienza antes de los textos escritos, Bogotá, Revista Nuevas Hojas de Lectura. Pág 15.

prosodia, alternancias que lo acercan a lo poético y generan un agrado para los niños, a quienes se considera como “oidores poéticos” desde antes del primer año de vida. Aquí es cuando se destaca lo anteriormente planteado, donde el vínculo entre los bebés y sus cuidadores ocupa un rol fundamental, ya que está ligado plenamente al afecto y permite el desarrollo emocional y expresivo de los mismos. Luego se encuentran los libros “sin letras” los cuales sí son libros físicos, pero son sencillos, sin palabras, que cuentan historias a través de ilustraciones. Son los padres y/o otras personas adultas cercanas quienes van a introducir al niño o la niña a este nuevo orden simbólico a través de sus relatos basándose en las imágenes, y así, las infancias comienzan a incorporar nueva información, como, por ejemplo, que cada historia se organiza en un espacio: de izquierda a derecha, y que tienen un comienzo y un fin. Al transcurrir el tiempo, dichos relatos comienzan a ser más complejos y permiten a las infancias entrar en contacto con la ficción, es que ellos comienzan a inventar, imaginar, soñar, experimentar sentimientos como el miedo, a formularse preguntas y a tener curiosidad sobre el mundo y el funcionamiento de las cosas. Cuando el deseo de saber comienza a surgir, los libros informativos pasan a tener un rol fundamental ya que son los que permiten que los niños puedan acceder a las respuestas que tanto anhelan. Paralelamente, se interesan por las historias fantásticas, y en esta etapa, es muy importante el papel del adulto/a, denominado “contador/a privado/a”, debido a que, gracias a su voz, su presencia y su actitud, se va a introducir al niño o a la niña en la magia de las historias relatadas y a su vez, el niño y/o la niña va a incorporar la capacidad de salir del “aquí y ahora”, de fantasear sobre lugares, tiempos y mundos diferentes, de dejarse llevar por la imaginación. De la manera en que el adulto se exprese, a través de pausas, diferentes tonos al interrogar, al exclamar, al susurrar, demuestra que las palabras tienen tonos, cadencias, matices y diferentes sonoridades. Al mismo tiempo, está enseñando que se pueden utilizar las palabras para expresar aquello que nos sucede, dar forma a la angustia, la alegría y demás emociones.

Luego, comienza la segunda etapa, donde inicia la alfabetización propiamente dicha. El aprendizaje de la lectura comienza a delegarse a la institución educativa. Sin embargo, los niños y las niñas que tuvieron la posibilidad de pasar por las experiencias anteriormente nombradas, serán

lectores en potencia, quienes ya tienen asentadas determinadas bases que son fundamentales para el momento posterior. En este sentido, el modelo de la persona adulta leyendo en voz alta, es de gran importancia para que el niño y/o la niña puedan dar voz a su propia lectura, ya que aprendemos escuchando a otros, en este caso, a aquellos que tienen experiencia en prestarle voz a los textos. Así, es como el niño o la niña comienza a leer por sí mismo/a en voz alta, y al mismo tiempo, seguirá aprendiendo a identificarse con personajes y también a distinguir entre la realidad y la ficción, a ejercitar su capacidad de anticiparse a los acontecimientos, ampliará su repertorio léxico, logrará comprender, comparar, realizar diferentes interpretaciones, entre otros aprendizajes.

Llega un momento en que el sujeto necesita leer en privado, solo, sin interrupciones, y allí es cuando finalmente se ingresa en la tercera etapa propuesta por Reyes, pero que no forma parte del período de la primera infancia, donde el sujeto ya es considerado un lector autónomo. El mismo puede utilizar a la literatura como un espacio interior para refugiarse y favorecer la construcción de su subjetividad.

Por consiguiente, la lectura es un proceso lento y complejo, en el cual los niños y las niñas transitan por diferentes etapas. Dicho proceso sólo se puede llevar a cabo con la presencia de otro/a primordial, una persona adulta que ocupe un rol significativo y que le brinde tiempo y un espacio que permita el encuentro entre ambos y dicha actividad.

ROL DE LA PERSONA ADULTA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LAS INFANCIAS EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

Lev Vigotsky (1977) considera que el desarrollo de cada niño y cada niña se encuentra, en un primer momento, constituido por dos planos diferentes: una línea natural de desarrollo, que se emparenta con los procesos de maduración y crecimiento, tales como la atención, memoria y percepción, denominados procesos psicológicos elementales, y otra, llamada línea cultural de desarrollo, que trata con el dominio de los instrumentos de la cultura, denominados procesos psicológicos superiores que, a diferencia de los anteriormente mencionados, son propios de los seres humanos. Ambas líneas son independientes una de la otra,

hasta un cierto punto en el tiempo, en el cual coinciden y se confunden entre sí, gestando una única línea de formación que da lugar a una personalidad socio biológica del niño/a y su concepción del mundo. Partiendo sobre esta idea, es importante destacar que además de las condiciones biológicas de cada infante, el afecto y la motivación intervienen también en el desarrollo durante los primeros años de vida, ocupando un rol fundamental, por lo cual, resulta crucial la presencia y el acompañamiento de una persona significativa, por medio de cuidados respetuosos y amorosos, que permitan el espacio para que se lleven a cabo intercambios significativos entre el niño/a y su medio.

Asimismo, el autor destaca que a través de dichos intercambios, se produce el aprendizaje. Plantea el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, al sostener que, desde los comienzos de la vida, cada ser humano es sujeto de aprendizaje, debido a que la mayoría de las modalidades de los comportamientos, los hábitos y las formas de desenvolverse en el mundo, se adquieren a través del aprendizaje que se habilita por la presencia de otro sujeto que hace posible una enseñanza. El autor hace referencia a dicho concepto como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”³ (Vigotsky, 1977:137)

Ampliando dicha concepción, el psicólogo Bruner (1989) define como “andamiajes” a aquellas conductas por parte de los adultos destinadas a posibilitar al niño y a la niña la realización de conductas que estarían más allá de sus capacidades individuales. Es decir, se utiliza tal definición al referirse, precisamente, a la estructuración que hacen los/as adultos/as de las tareas para facilitar el aprendizaje de los más pequeños. Dichas interacciones entre la persona adulta y el niño o la niña tienen lugar antes, mediante y después de la asistencia de las infancias a la institución escolar. Define como un ejemplo de andamiaje a los “formatos”, los cuales comprenden aquellas situaciones de la vida diaria en las que el adulto/a y el niño o niña repiten, en conjunto, las mismas

³ Vigotsky, L. (1977), Pensamiento y lenguaje, Buenos Aires, La Pléyade. Pág 137.

rutinas, una y otra vez, en las que hay una mayor facilidad para reconocer sus intenciones y, también, en las que el infante puede reducir el grado de variabilidad de su conducta, participando de manera progresiva y eficaz en la tarea. Una de las situaciones típicas de estos formatos, según el autor, es la lectura de libros, por parte de personas adultas, a las infancias, cuando comienzan a emitir sus primeras palabras y la lectura se reduce a una sistemática observación de los dibujos. Dicho formato, junto a las primeras interacciones sociales que se tienen entre el niño y/o la niña y la persona adulta, evidencian la continuidad funcional entre la comunicación pre-lingüística y la propiamente lingüística. Es decir, se afirma que la instrucción y el aprendizaje son muy importantes para que los niños y las niñas logren el dominio de la estructura del lenguaje en el discurso.

Así es como el aprendizaje se hace presente en el ámbito del lenguaje. El ser humano no solo es considerado sujeto de aprendizaje, sino también, sujeto del lenguaje. Un interlocutor válido, que necesita ser hablado, leído y descifrado, para que de dicha manera comience a comunicarse. Para que esto suceda, se necesita de una persona que acompañe al infante, ya que toda experiencia lingüística implica la presencia de otro/a que le done ese lenguaje preexistente para que el niño o la niña pueda apropiarse del mismo, y a su vez, el adulto/a le pueda dar sentido y significaciones a sus producciones.

Quien refiere a los infantes como sujetos de lenguaje, es la fonoaudióloga Irene Sobol (2009). Expone que en la constitución del mismo es necesaria la comunicación humana, la cual es fundada en el diálogo. Sostiene que el lenguaje comienza a constituirse desde que el niño o la niña nace, ya que queda inmerso/a en un medio sociolingüístico y sociocultural, por lo que no se adquiere en soledad, ni resulta de una enseñanza formal, sino que se va construyendo a través de la escucha, de las palabras aisladas o discursos completos que, progresivamente, se convierten en situaciones dialógicas que permiten una participación, un intercambio de emociones, ideas, acuerdos y desacuerdos entre el niño o la niña y su interlocutor, con quien establece relaciones afectivas-significativas.

Al profundizar en el concepto de interacción, desde la perspectiva de los autores previamente mencionados, es posible definirla como un intercambio verbal y no verbal, formada por silencios, gestos, proxemias, prosodias, palabras, frases y discursos, que se gestan en el diálogo entre el infante y un adulto/a.

Por otro lado, dicha interacción puede sostenerse dentro de una instancia de lectura compartida, es decir, aquellos momentos de lectura en que un niño o niña y un adulto/a llevan a cabo en cualquier momento del día. Es importante establecer esta distinción ya que Reyes, al hablar de “interacción” lo hace al referirse a aquella que se concreta al momento de leer, ya que sostiene que la lectura en la primera infancia es fundamental para que se propicien instancias de lenguaje.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN INSTANCIAS DE LECTURA CON LAS INFANCIAS

Retomando la idea planteada por Bruner, se considera que uno de los formatos más importantes en los primeros años de vida de las infancias es la lectura, y que solo es posible si un otro significativo le brinda la experiencia al niño o niña. Reyes (2007) plantea el concepto de “triángulo amoroso”, al hacer referencia a una línea que conecta tres vértices: de un lado, los/as niños/as; del otro, los libros; y el otro vértice está constituido por quien cumple la función de mediador. El papel de este último, tiene que ver con despertar en el niño o la niña el deseo de leer, que por diversas razones puede que no esté presente; generar múltiples posibilidades de lectura, en las que el libro opere como una especie de pretexto, y también, como una pantalla que re-significa esta relación entre el libro, el lector y quién le lee en la infancia. Es la persona adulta quien debe darle la importancia a los libros, permitiendo que se encuentren al alcance de los niños y las niñas, siendo estos de distintas maneras y con distintos matices. Cada vez que un adulto/a realiza un acto de lectura frente a un niño y/o niña, le informa que allí, en esas hojas con letras, con solo mirarlas se produce lenguaje. A lo que refiere es que, el que lee en voz alta, transmite un mensaje a otro y a su vez, este mismo no cuenta su propia historia, sino que comparte la de un otro escondido detrás de esas palabras. Por lo tanto, el lector cumple el

rol de actor ya que por medio de su voz representa un texto escrito por otro. Es por esto que es importante que haya tiempos para leer juntos, que se den en un momento determinado, como lo son los momentos de lectura y las canciones de cuna a la hora de dormir.

El momento en que las infancias comienzan a leer con otro/a, es el momento en que más necesitan de un lector adulto a su lado para lograr la apropiación de la lengua. Se debe trabajar en las palabras, abrirse un espacio en el mundo de las mismas, estableciendo una conexión evolutiva con ellas, que toma mucho tiempo. Llega un momento preciso en que los niños y las niñas comienzan a hacerse preguntas que implican a la lectura, tales como “¿Acá que dice? ¿Esta letra es la de mi nombre?”. Es un proceso muy difícil que consiste en separar la lengua para poder volverla a unir. Ese período de encuentro con la lectura alfabética toma un tiempo. En dicho tiempo, es fundamental que se dé lugar a la voz adulta. Los/as niños/as necesitan la reafirmación por parte la persona adulta que le enseña sobre la lectura, esa voz amorosa que lee junto con ellos, que lee para ellos y que permite a las infancias la posibilidad de leer un fragmento por sus propios medios, libremente y sin presiones. El adulto/a debe tener en cuenta que cada niño y niña tiene sus tiempos y momentos muy distintos para aprender a leer alfabéticamente y leer aquellos libros que son elegidos por ellos, porque así lo desean, y es ese deseo e interés lo que les permite seguir manteniendo ese afecto hacia los libros. Es importante que no haya una imposición por parte del adulto/a sobre aquello que “deberían” leer las infancias, porque la lectura que se realiza en su casa debe ser placentera, debe ser un momento de entrega, tanto del niño y/o la niña como de la persona adulta, un momento de comunicación entre ambos, de intimidad, donde allí se aprende a descifrar al otro y todo lo demás pasa a segundo plano.

Por su parte, Garrido (2014) enfatiza la idea de que las familias deben respetar el tiempo de desarrollo individual de cada infante para aprender a leer. Considera importante que las mismas reconozcan que la lectura no es pasiva y que, si los momentos de lectura se llevan a cabo durante un breve lapso de tiempo cada día, de manera frecuente, dicha actividad formaría parte de la vida cotidiana del niño y/o la niña, formando el hábito lector, el cual se contagia y se gesta de manera placentera compartiendo la lectura con el otro.

Es de suma importancia vincular desde edades tempranas a los niños y las niñas con la literatura y los relatos, ya sean orales o escritos. Una de las razones se debe, según Michéle Petit (2015), a que estas experiencias permiten a las infancias separarse de sus seres de crianza en un primer momento y comenzar a pensar y a constituirse como un sujeto inmerso en su propia historia. En este momento, es vital que otro/a le narre historias, y que también le ofrezca el lugar al niño o niña para aprender a contar y desplegar sus propias historias. Y hacia los 3 o 4 años de edad empiezan a crear relatos en relación a sus propias experiencias de vida, ya sea que hayan escuchado, vivido y/o leído. Así es como Petit sostiene que “el relato sería esencial para organizar nuestra experiencia.”⁴ (Petit, 2015: 92)

Resulta interesante, también, que los libros y la lectura sigan siendo parte de la conversación familiar y que dichos conceptos tengan un significado, para que las infancias sientan interés por leer. Para concretar dicha idea, Emilia Ferreiro (2000), asegura que es imprescindible el interés de la persona adulta por la lectura, debido a que siempre que ellas otorguen importancia a los objetos, ya sean materiales y/o conceptuales, los niños y las niñas también prestarán atención a los mismos. Por ende, si los niños y niñas perciben que las letras son fundamentales en la vida cotidiana de sus padres, ya sea para comunicar ideas, leer información de su interés y/o escribir, los mismos intentarán apropiárselas, reflexionando y objetivando estas marcas gráficas en el uso cotidiano.

RELATOS LITERARIOS DE GRAN VALOR EN LA COTIDIANEIDAD DE LOS INFANTES

La escritora y traductora Graciela Montes (2001) considera a la literatura infantil como un conjunto de obras dedicadas, justamente, a lo infantil, al niño/a. Dichas obras son escritas en referencia a una imagen que se crea del niño y la niña, en la cual se tiene en cuenta que son infantes con una edad biológica y a su vez, son una construcción social. Por lo que, al momento de escribir, se

⁴ Petit, M. (2015), Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Pág 92.

escribe a esos dos factores, sobre todo, al segundo mencionado. En palabras de dicha autora, la literatura es:

“[...] un universo de palabras con ciertas reglas de juego propias; un universo de palabras que no nombra el universo de los referentes del mismo modo como cada una de las palabras que los forman lo nombraría en otro tipo de discurso; un universo de palabras, que, sobre todo, se nombra a sí mismo y alude, simbólicamente a todo lo demás”⁵. (Montes, 2001:28)

Según los postulados de María Teresa Andruetto (2009), escritora argentina, se le atribuye a la literatura infantil la inocencia, la capacidad de adecuarse, de adaptarse, de divertir, de jugar, de enseñar y, sobre todo, la condición central de no incomodar ni desacomodar. Haciendo alusión a la misma, sostiene que es una de las expresiones más altas de la cultura y una construcción social que cohesiona y da entidad a los habitantes de un país y que como tal, necesita ser cuidada y protegida por todos. La literatura es, por lo tanto, una construcción que va incluso más allá del libro como objeto de la cultura. De esta manera, no se limita sólo a un libro físico, ya que como se evidencia a lo largo del trabajo de investigación, existen diversas formas de transmitirla, sobre todo, en los primeros comienzos de vida de los niños y las niñas, donde la madre o quien cumple dicha función, introduce al niño/a en el mundo de lo simbólico a través de la lectura que hace del infante y mediante diferentes recursos literarios.

Continuando con autoras que refieren a dicho tema, se encuentran Ana María Kaufman y María Elena Rodríguez (1993), profesionales en el área de la educación, la escritura y la lingüística, quienes entienden a los textos literarios como aquellas variedades textuales, ya sean cuentos clásicos e ilustrados, leyendas, obras de teatro, fábulas, poemas que se ajustan, en su construcción, a determinados patrones estéticos. Dichos patrones estéticos refieren a los recursos que ofrece la lengua y que son utilizados con libertad y originalidad, para producir un mensaje. Los relatos literarios emplean un lenguaje figurado, opaco, no explícito, con muchos vacíos y espacios en blanco, indeterminados. El “cómo se dice” pasa a primer plano, relegando al “qué se dice”. Por lo cual, su interpretación obliga al lector a desentrañar el alcance y la significación de los

⁵ Montes, G. (2001), *El corral de la infancia*, México, Fondo de Cultura Económica. Pág 28.

distintos recursos usados, tales como los símbolos, metáforas, comparaciones e imágenes.

Resulta pertinente destacar que la literatura infantil puede ser transmitida a través de diversos recursos, que se valen de la voz de un sujeto, con sus entonaciones, silencios, sonoridades, gestos, expresiones faciales, que van a permitir la participación activa por parte del adulto que lee, como así también, de quien escucha atentamente y que responde a aquello que atiende. Haciendo alusión a esta idea, Gasol Anna (2005) sostiene que, al contar un cuento, una historia, una canción, no solo se escucha el contenido, sino también, se transmite la voz de quien la narra, su mirada, expresiones faciales y gestos. A través de nuestras palabras y de nuestro cuerpo, se produce el encanto de la comunicación. En este sentido, la autora sostiene que contar un cuento es una obra de arte que deja en las infancias una huella duradera. La literatura infantil puede ser transmitida a través de las canciones de cuna, juegos de palabras, cuentos clásicos, poesías, fábulas, cuentos ilustrados, libros-álbum, historias inventadas y/o relatos de tradición oral, entre otros.

RELEVANCIA DEL ACTO DE LECTURA EN LA INFANCIA

Leer es un proceso complejo que, entendido en un sentido amplio, es una actividad que permite la comprensión e identificación de significados a través de la lectura de determinados signos. Por ende, existe la posibilidad de que se la confunda con una labor que se inicia exclusivamente al momento de ingresar a la educación formal. Por consiguiente, puede que, en muchas ocasiones, se pasen por alto los beneficios que produce la lectura desde los comienzos de vida, como también, que el entorno familiar es potencialmente el más idóneo para acompañar a las infancias en conductas asertivas con respecto a la misma, como lo es, por ejemplo, el hábito de leer y el gusto por hacerlo. Sumado a esto, existen eventualidades que provocan que las familias muchas veces, se encuentren desprovistas de tiempo para compartir con sus hijos, momentos de lectura. Como consideran Perez Lopez Ana y Gomez Narvaez Maria (2011), existen factores que obstaculizan dichos momentos, tales como el cansancio de los adultos, el estrés, el trabajo y/o el uso de las nuevas tecnologías.

Diversos autores reconocen, al igual que Reyes al momento de describir las diferentes etapas de lectura por las que transita un infante desde los primeros comienzos de vida, la existencia de múltiples beneficios que el acto de leer compartido, promueve en el desarrollo infantil. Algunos de los efectos que mencionan son, la posibilidad de movilizar el pensamiento, de aumentar el desarrollo lingüístico, de nutrirse de nuevas experiencias y de constituirse como sujetos. Cabrejo Parra Evelio (2002) sostiene que el acto de lectura en primer lugar, permite leer las informaciones que provienen del mundo de la intersubjetividad, es decir, ese espacio difícil donde transcurre la vida y en donde se desarrollan los sentimientos de amor, odio, celos, miedos, mentiras, entre otros. En otras palabras, los infantes logran superar y comprender dichos sentimientos, que también suceden a los personajes de las historias que leen o les cuentan. En segundo lugar, se trata de leer las informaciones del mundo externo e interno que cada uno experimenta. Así, es como el niño o la niña aumenta su desarrollo lingüístico y el conocimiento sobre diferentes temáticas. Haciendo alusión a esta última idea, Xavier Puente Docampo (2005), considera que todos los seres humanos se valen de la lectura para entender vivencias y hechos que aún no han experimentado. Leer permite conocer nuevos mundos, por lo tanto, aquel que más lee, más conoce sobre el ser humano y mejor comprende sus miserias y grandezas.

Otro de los beneficios que se puede distinguir en el encuentro de las infancias con los libros, es compartir momentos de lectura y afianzar los vínculos con sus familias, como plantea Caballero (2013), quien sostiene que esta última es el contexto que promueve un aprendizaje continuo, basado en la afectividad, donde se fomentan valores tales como el esfuerzo, el respeto y la constancia, que le van a permitir al infante la posterior inclusión social.

A su vez, la lectura favorece el desarrollo de la memoria y la atención, como considera Gasol, Anna (2015) al escuchar lo que la persona adulta lee, mirando las imágenes, señalando las palabras y compartiendo historias, los niños y las niñas se apropian de nuevas formas gramaticales, de frases y de palabras desconocidas que de a poco se instalarán en su memoria; es decir, el infante puede registrar, codificar, consolidar y almacenar dicha información, a la cual podrá acceder en cualquier momento. También, beneficia a la imaginación

y la creatividad, ya que, al comenzar a entrar en contacto con la ficción, los niños y las niñas proceden a crear e inventar diferentes historias, utilizando su imaginación, la cual no tiene límites y todo allí es posible. Sumado a esto último, Graciela Montes (2001) menciona que, además, al llevar a cabo el acto de leer, los infantes trabajan su capacidad lógica, ya que comienzan a diferenciar entre lo que es aceptable y lo que no lo es en la cultura y la sociedad que los envuelve.

Para que se lleve a cabo la lectura, para que se transmita a los infantes el placer por dicha actividad y que las infancias gocen de tal derecho, se requiere, según María Teresa Andruetto (2009), de un persistente trabajo social que incluye, no solo a las familias, si bien las mismas son las más idóneas para fomentarla, si no también, a investigadores, críticos, docentes, instituciones y el Estado; debido a que, es necesario que se incluyan muchas ocasiones y muchos, persistentes y continuados espacios de encuentro, además, de la posibilidad de que cada niño y niña acceda a diversos libros de calidad.

Resulta relevante que se contemple a la lectura como un recurso significativo para el desarrollo integral desde los primeros comienzos de la vida de los niños y niñas, ya que, como se ha mencionado anteriormente, la inclusión de la lectura en la primera infancia, a través de la tradición oral y de los textos de la cultura (poesía, cuentos, fábulas) fomenta la comunicación y enriquece los vínculos afectivos. Además, la literatura, como lenguaje que habita el sujeto, permite conocer nuevos mundos y garantiza, tanto a los adultos como a los infantes, un tránsito de la lectura literal hacia la lectura como proceso de construcción de sentidos. Para que todo lo mencionado se lleve a cabo, resulta relevante la presencia de otro/a que les posibilite y los acompañe en el acto de leer.

LA LECTURA COMO RECURSO EN EL CAMPO FONOAUDIOLÓGICO

Luego de la Convención Internacional de los Derechos de los Niños, aprobada en 1989, se le brindó una nueva mirada hacia la infancia; dicha mirada se centró en reconocer a los niños y las niñas como ciudadanos con plenos derechos, derechos que deben ser garantizados por el Estado y deben ser respetados por la sociedad. De la mano de este cambio de paradigma, proviene

la idea de que es importante atender a la niñez, señalando que el desarrollo temprano, es decir, aquel que ocurre en el período de la primera infancia de cada sujeto, es fundamental para demarcar trayectorias en la salud, el aprendizaje, la conducta, la subjetividad y es la base para futuros desarrollos.

Es posible delimitar diferentes factores, tales como la atención, motivación, el ámbito social y cultural. Por ende, es pertinente que en la vida de cada niño y cada niña se encuentre presente un otro/a primordial, que permita que se establezcan relaciones afectivas de calidad con las infancias, las cuales puedan atravesar por experiencias que enriquezcan su despliegue lingüístico y comunicativo. De dicha manera, los modos de crianza durante los primeros años resultan ser propicios o no, del desarrollo integral.

Considerando que la Fonoaudiología es una disciplina cuyo objeto de estudio es la comunicación humana, que reconoce tanto las dimensiones individuales como sociales de cada infante, acompañando en los tiempos necesarios para cada uno/a y brindando un espacio de mirada y escucha atenta, considerándolos sujetos inmersos en el lenguaje, donde pueden expresar sus emociones y necesidades; y contemplando, también, que la comunicación va más allá del habla, ya que las personas también implementan gestos, miradas, expresiones faciales, silencios y entonaciones, la lectura es un recurso fundamental del que se valen los profesionales en fonoaudiología. A través de la misma, se logra llevar a cabo una interacción con los infantes, realizar una evaluación, diagnóstico y abordaje del lenguaje y de la lengua escrita; es un recurso de educación e inclusión social, también, de prevención y promoción de la salud, debido a que permite concientizar y promover pautas e información específica sobre el cuidado físico, lingüístico y afectivo de los niños y las niñas.

En este sentido, se trata de un proceso complejo y lento donde se produce la construcción de sentido, que favorece a la expresión de ideas, fomenta la comunicación, el desarrollo del pensamiento, la subjetividad, creatividad y afectividad, siendo la intervención del adulto/a crucial para que cada niño/a forme una personalidad inmersa en un medio social y cultural. La lectura es una actividad de la cual los niños y las niñas tienen derecho a gozar desde sus primeros momentos de vida. Es más que alfabetizarse, comienza desde que el

infante se encuentra dentro del útero de la madre e ingresa al mundo de lo simbólico, potenciando sus recursos para leer-se, leer el mundo y expresarse, en otras palabras, comunicarse con el mundo.

PROBLEMATIZACIÓN

¿Cómo es la participación de las familias en las instancias de lectura compartidas con niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes N°904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos aires, en el año 2023?

JUSTIFICACIÓN

La presente tesina de grado busca conocer cómo es la Participación de las familias en las instancias de lectura compartidas de los niños y las niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes N°904.

La relevancia de la investigación radica en que, a partir de los datos suministrados por los familiares de los niños y de las niñas en las encuestas realizadas, es posible indagar sobre los momentos de lectura compartidos con los niños y niñas y conocer la relevancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil. A su vez, existe la posibilidad de identificar una posible relación entre los momentos de lectura compartidos en familia y la relevancia que las mismas le otorgan a la lectura en el desarrollo infantil. También, contribuye a validar la importancia de la lectura en la clínica fonoaudiológica, en las áreas de lenguaje y comunicación.

Esta tesina es de gran aporte ya que permite ampliar el conocimiento sobre la participación de las familias en las instancias de lectura compartidas con niños y niñas de 4 y 5 años, una edad que es crucial para el desarrollo lingüístico, cultural, cognitivo y subjetivo. Siendo la lectura un recurso fundamental en la clínica fonoaudiológica, tanto para la evaluación del lenguaje, como para el diagnóstico, el abordaje, la promoción y la prevención del mismo.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Analizar la participación de las familias en las instancias de lectura compartidas con niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes N°904, de la localidad de Junín, Provincia de Buenos Aires, en el año 2023.

Objetivos Específicos:

- Indagar sobre los momentos de lectura compartidos con los niños y niñas de 4 y 5 años.
- Conocer la relevancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil.
- Identificar una posible relación entre los momentos de lectura compartidos en familia y la relevancia que las mismas le otorgan a la lectura en el desarrollo infantil.
- Validar la importancia de la lectura en la clínica fonoaudiológica, en las áreas de lenguaje y comunicación.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Variable N°1: “Momentos de lectura compartidos en familia”

Su clasificación:

- Según su rol: independiente.
- Según su escala de medición: nominal.
- Según su naturaleza: cualitativa.

Definición conceptual:

Se considera a los momentos de lectura compartidos en familia a los lapsos de tiempo de lectura que se llevan a cabo en cualquier momento del día entre una persona adulta y el niño/a.

Modalidades:

- Diarios.
- Esporádicos.
- Ausentes.

Definición operacional:

La variable Momentos de lectura compartidos en familia tomará la modalidad “Diarios” cuando el familiar del niño o niña responda “sí” a la pregunta n°2 (¿Usted o algún miembro de la familia comparte momentos de lectura con el niño o la niña?) y a la pregunta n°2.a (Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?); adoptará la modalidad “Esporádicos” cuando responda “sí” o “a veces” a la pregunta n°2 y “no” a la pregunta n°2.a; y adoptará la modalidad “Ausentes” cuando responda “no” a las preguntas mencionadas anteriormente.

Variable N°2: “Relevancia de la lectura en el desarrollo infantil”

Su clasificación:

- Según su rol: independiente.

- Según su escala de medición: ordinal.
- Según su naturaleza: cualitativa.

Definición conceptual:

Se considera a la relevancia de la lectura en el desarrollo infantil, como el conocimiento que poseen las familias sobre el valor de la misma en el desarrollo de las infancias.

Modalidades:

- Muy importante.
- Importante.
- Poco importante.
- Irrelevante.

Definición operacional:

La variable tomará la modalidad “Muy importante” cuando el familiar del niño o niña responda de manera afirmativa a la pregunta n°3 de la encuesta (¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar) y pueda plantear 4 o más efectos que promueve la lectura en el desarrollo infantil; adoptará la modalidad “Importante” cuando el encuestado responda de forma afirmativa a la pregunta n°3 ya mencionada y pueda plantear 2 o 3 efectos; tomará la modalidad “Poco importante” cuando responda de manera afirmativa a la pregunta n°3 y pueda plantear un efecto; y tomará la modalidad “Irrelevante” cuando responda de manera negativa o afirmativa a la pregunta n°3 pero no pueda plantear ningún efecto o, en su defecto, el mismo no se plantea explícitamente.

A continuación, se presentan dos tablas que detallan las variables, las modalidades y los indicadores.

Variable	Modalidad	Indicador
Variable N°1: Momentos de lectura compartidos en familia	Diarios	2. La persona encuestada afirma que ella o alguien de la familia, comparte momentos de lectura con el niño o la niña. 2a. La persona encuestada afirma que los momentos de lectura se llevan a cabo diariamente.
	Esporádicos	2. La persona encuestada sostiene que sí / a veces comparten momentos de lectura con el niño o la niña. 2a. La persona encuestada sostiene que los momentos de lectura no se llevan a cabo diariamente.
	Ausentes	2. La persona encuestada sostiene que no comparte momentos de lectura con el niño o la niña. 2a. La persona encuestada sostiene que los momentos de lectura no se llevan a cabo diariamente.

Variable	Modalidad	Indicador
Variable N°2: Relevancia de la lectura en el desarrollo infantil	Muy importante	3. La persona encuestada afirma que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias y plantea 4 o más efectos que promueve la lectura en dicho desarrollo.
	Importante	3. La persona encuestada afirma que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias y plantea 2 o 3 efectos que promueve la lectura en dicho desarrollo.
	Poco importante	3. La persona encuestada afirma que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias y plantea 1 efecto que promueve la lectura en dicho desarrollo.
	Irrelevante	3. La persona encuestada afirma que la lectura es importante en el desarrollo infantil y no menciona ningún efecto que promueve la lectura en dicho desarrollo, o en su defecto el mismo no se plantea explícitamente.
		3. La persona encuestada sostiene que la lectura no es importante en el desarrollo de las infancias y no menciona ningún efecto que promueve la lectura en dicho desarrollo.

PARTICIPANTES

La investigación se lleva a cabo en el Jardín N°904 “Mariquita Sánchez de Thompson”, situado en la localidad de Junín, en el año 2023. Se trata de una institución pública que depende de la Dirección de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires y se encuentra ubicada en la periferia de la ciudad. El barrio del mismo cuenta con características específicas, tales como calles de tierra que dificultan su acceso a la institución en días de lluvia y viviendas precarias.

El jardín de infantes funciona en el turno mañana y en el turno tarde. Cuenta con una matrícula de 264 niños y niñas, entre 3 y 5 años de edad. Cada turno contiene 5 salas (dos salas de 3, una de 4, una de 5 y una sala multiedad compuesta por niños y niñas de 4 y 5 años). El equipo docente está integrado por cinco maestras de nivel inicial, dos preceptores, un director, un vicedirector, un profesor de música, otro de educación física y dos docentes auxiliares. A su vez, cuenta con un equipo de orientación escolar que alterna los turnos durante las semanas.

Respecto de los sujetos que integran la población en estudio, son 33 madres y 1 padre de los niños y niñas de 4 y 5 años, que concurren a la sala de 4 y sala de 5, turno tarde, de dicho jardín. Los mismos responden a la encuesta elaborada para el desarrollo del presente trabajo de investigación, participando de manera voluntaria y anónima.

HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

El presente trabajo es un diseño observacional porque se observa un fenómeno tal y como se da en su contexto natural, no se manipulan las variables.

Según el análisis y el alcance de los resultados, se trata de un estudio descriptivo ya que se busca poner de manifiesto la estructura o funcionamiento de determinados fenómenos y permite obtener información acerca del estado actual de las variables “Momentos de lectura compartidos en familia” y “Relevancia de la lectura en el desarrollo infantil”.

Los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que describan la situación tal y como es. A su vez, según el periodo y secuencia de estudio, es una investigación transversal, ya que se estudian las variables de forma simultánea, haciendo un corte en el tiempo en un determinado momento.

Respecto de la ocurrencia, sucesión de hechos y registro de la información, se trata de un estudio prospectivo, ya que los datos son registrados en la medida en que los hechos fueron sucediendo.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente trabajo se inició con la selección del tema de investigación a partir del deseo de indagar acerca de la participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años.

El siguiente paso fue la búsqueda de material bibliográfico que posibilitó la construcción del referente teórico. Luego, se delimitaron los objetivos, el problema y las variables. A su vez, se plantearon las modalidades y los indicadores de ambas.

Para la recolección de los datos, se confeccionó una encuesta (Ver anexo N°II). Se llevó a cabo una prueba piloto, para evaluar y perfeccionar el instrumento creado antes de que fuese implementado. Para ello, se realizó la encuesta con docentes de la “Licenciatura en Fonoaudiología” quienes no formarían parte de los sujetos en estudio.

Posteriormente, se concurrió al Jardín elegido, con el fin de entregar a los directivos una nota explicitando el tema y los objetivos del trabajo de investigación, teniendo como propósito, solicitar autorización para realizar la encuesta a los familiares de los niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al turno tarde de dicha institución (Ver anexo N° I). Una vez obtenida la autorización, se coordinó un día y horario para asistir, el cual coincidió con una reunión de padres de cada sala, lo que posibilitó contar con la presencia de la mayoría de los adultos/as a cargo de las infancias.

Al finalizar cada reunión, se ingresó junto a la directora de la institución a las salas y hubo una presentación por parte de las estudiantes, a su vez, se generó un intercambio verbal, donde se presentaron las familias. Luego, se brindó una breve explicación sobre el tema a investigar y se aclaró que no era obligatorio participar, y en caso de que lo hagan, sería una encuesta anónima, asegurando el resguardo de su identidad. Participaron 34 adultos a cargo de los niños y niñas (33 madres y 1 padre). Se entregó a cada uno de ellos la encuesta impresa en papel tamaño A4.

Luego, se procedió a la interpretación de los datos recabados y, por último, se confeccionaron las tablas y los gráficos, a fin de analizar las modalidades de las variables en estudio y su relación.

ANÁLISIS DE DATOS

Para llevar a cabo el análisis estadístico de las respuestas de la encuesta realizada a los familiares de los niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al turno tarde del Jardín de Infantes N°904, de la localidad de Junín, Provincia de Buenos Aires, se utilizaron técnicas estadísticas de tablas y gráficos para la presentación, el análisis e interpretación de la información recabada.

En primer lugar, se confeccionaron planillas de volcado de datos en las que se muestra la información obtenida de las preguntas de cada encuesta para determinar el comportamiento de las variables en estudio. (Ver anexo N° IV)

Aquellas preguntas que no son contempladas en las variables se analizaron de igual modo para obtener información importante que será de gran utilidad al momento de realizar las conclusiones, interpretaciones y discusiones. Las mismas son: *1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?; 2b. ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos con las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas; 4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?; 5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considera importante para propiciar la lectura.*

Luego se tabularon los datos recabados en las planillas de volcado y se confeccionaron tablas, que evidencian el comportamiento de cada variable según sus modalidades e indicadores registrados.

Asimismo, se construyó un gráfico de columnas agrupadas que permite observar los resultados obtenidos de la primera variable, un gráfico circular que permite delimitar los resultados de la segunda variable y, por último, un gráfico de columnas apiladas con efecto 3D que demuestra el comportamiento de ambas variables y una posible relación entre las mismas.

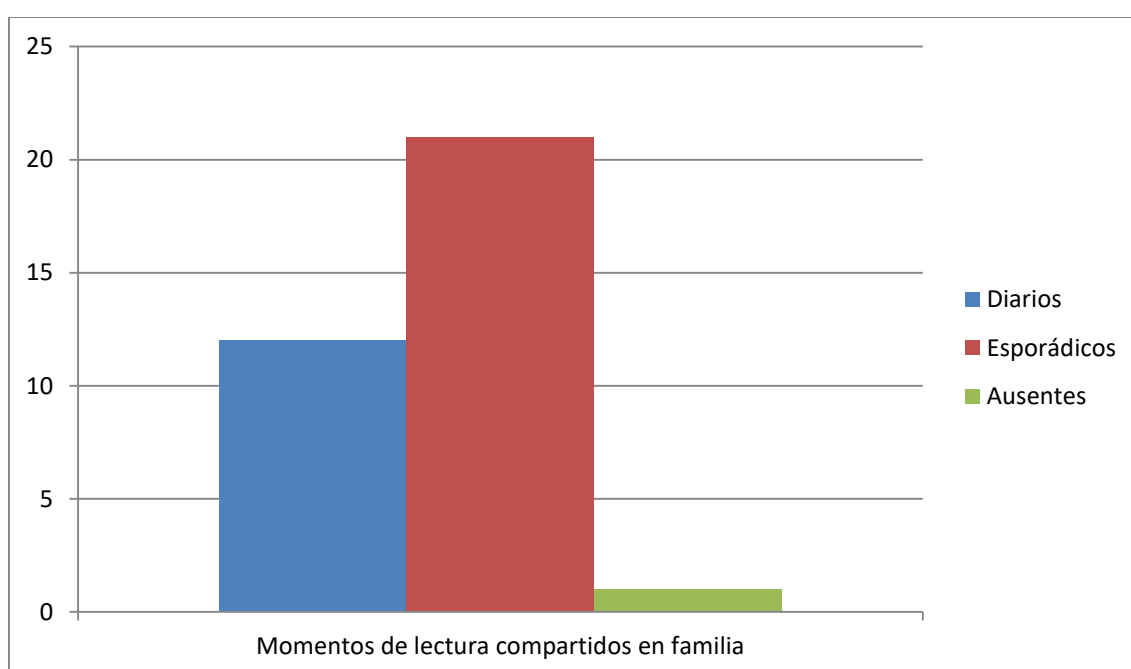
Finalmente, se confeccionó una tabla para cada pregunta realizada en la encuesta con el fin de obtener una mayor claridad de los datos y enriquecer el trabajo final.

Momentos de lectura compartidos en familia de los niños y las niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes N°904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023

Tabla N°1

Momentos de lectura compartidos en familia	N° de personas encuestadas (P=34)	Porcentaje
Diarios	12	35,29%
Esporádicos	21	61,76%
Ausentes	1	2,94%

Gráfico N°1



De un total de 34 personas encuestadas, 12 sostienen que son diarios los momentos de lectura compartidos en familia; 21 sujetos reconocen que son esporádicos; y solo un participante refiere que son ausentes los momentos de lectura compartidos en familia.

Relevancia de la lectura en el desarrollo infantil de los niños y/o niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes N°904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires en el año 2023

Tabla N°2

Relevancia de la lectura en el desarrollo infantil	N° de personas encuestadas (P=34)	Porcentaje
Muy importante	1	2,94%
Importante	15	44,11%
Poco importante	9	26,47%
Irrelevante	9	26,47%

Gráfico N°2



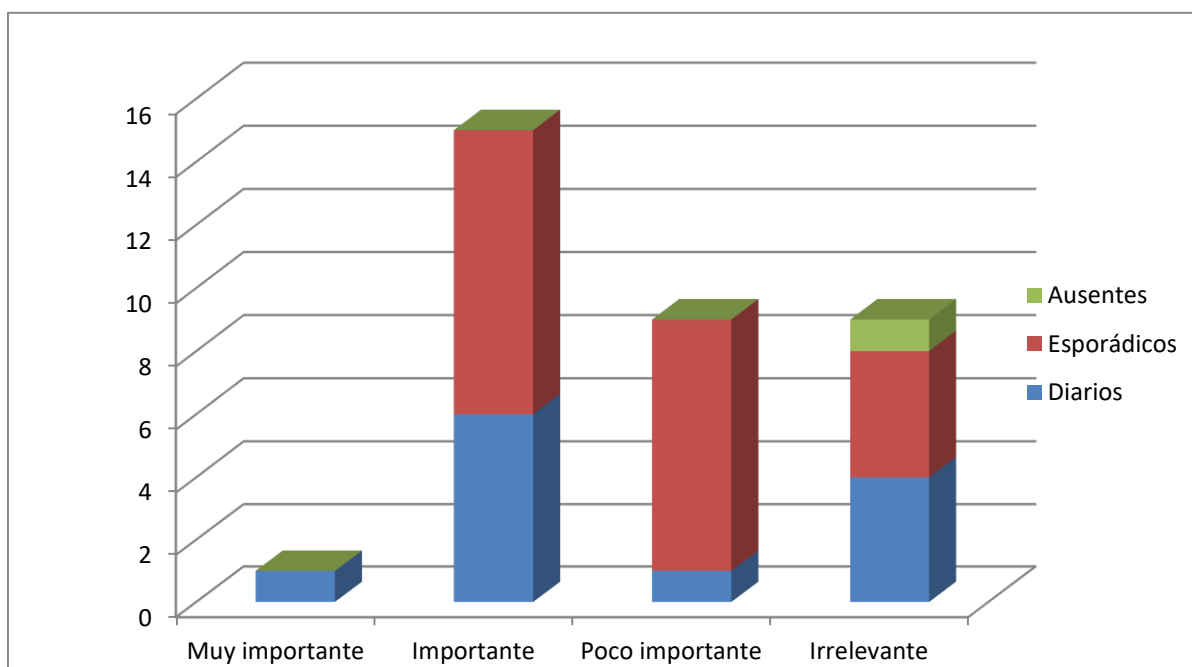
De un total de 34 personas encuestadas, un sujeto considera muy importante a la lectura en el desarrollo infantil; 15 participantes sostienen que es importante la misma; 9 plantean que es poco importante la lectura en dicho desarrollo; y otros 9 participantes consideran irrelevante a la lectura en el desarrollo infantil.

Relación entre los momentos de lectura compartidos en familia y la relevancia de la lectura en el desarrollo de los niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes N°904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires en el año 2023

Tabla N°3

Relevancia de la lectura en el desarrollo infantil	Momentos de lectura compartidos en familia		
	Diarios	Esporádicos	Ausentes
Muy importante	1 (2,94%)	0 (0%)	0 (0%)
Importante	6 (17,64%)	9 (26,47%)	0 (0%)
Poco importante	1 (2,94%)	8 (23,52%)	0 (0%)
Irrelevante	4 (11,76%)	4 (11,76%)	1 (2,94%)

Gráfico N°3



Se evidencia una relación parcial entre los momentos de lectura compartidos en familia y la relevancia de la lectura en el desarrollo infantil, ya que la mayor relación existente es entre los sujetos que llevan a cabo esporádicos momentos de lectura compartidos en familia y el importante lugar que le brindan a la lectura en el desarrollo infantil con un total de 9 participantes de las 34 personas encuestadas; seguido de una relación entre 8 encuestados que llevan a cabo esporádicos momentos de lectura compartidos en familia y la consideran poco importante en dicho desarrollo. A su vez, se evidencia una relación entre las modalidades “diarios” y “muy importante”, ya que el único sujeto que lleva a cabo diarios momentos de lectura compartidos, la considera

muy importante en el desarrollo infantil. No se evidencia una relación entre los ausentes momentos de lectura compartidos y la irrelevancia de la lectura en el desarrollo infantil ya que de 5 participantes que la consideran irrelevante, solo uno de ellos no lleva a cabo momentos de lectura compartidos en familia.

Lectura en casa del familiar encuestado

Tabla N°4

Lectura en casa de la persona encuestada o familiar	N° de personas encuestadas (P=34)	Porcentaje
Si	25	73,52%
A veces	9	26,47%
No	0	0%

De un total de 34 personas encuestadas, 25 participantes refieren que alguien de la familia lee en casa; 9 sujetos sostienen que a veces alguien lo hace; y ninguno de ellos refiere la falta de dicha actividad.

Relatos literarios compartidos entre las familias y el niño o la niña

Tabla N°5

Relatos literarios compartidos	N° de opciones tildadas (O=99)	Porcentaje
Canciones de cuna	6	6,06%
Juegos de palabras	5	5,05%
Cuentos clásicos	25	25,25%
Poesías	2	2,02%
Fábulas	8	8,08%
Cuentos ilustrados	18	18,18%

Libros álbum	12	12,12%
Historias inventadas y/o relatos de tradición oral	16	16,16%
Otros	6	6,06%
Ninguno	1	1,01%

De un total de 10 opciones, las más tildadas según los participantes de la encuesta fueron los cuentos clásicos con un porcentaje de 25,25%; seguido de los cuentos ilustrados (18,18%); las historias inventadas y/o relatos de tradición oral (16,16%); los libros álbum (12,12%); fábulas (8,08%); las canciones de cuna y otros (6,06%); juegos de palabras (5,05%); poesías (2,02%); y, por último, un solo sujeto refiere que ningún relato literario es compartido en familia.

Edad que consideran las familias que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura

Tabla N°6

Edad que comienzan a tener los primeros contactos con la lectura	N° de personas encuestadas (P=34)	Porcentaje
De 0 a 6 años	25	73,52%
6 años en adelante	6	17,64%
Indefinido	3	8,82%

Tras un análisis cualitativo, 25 participantes consideran que entre el nacimiento y los 6 años los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura; 6 de ellos sostienen que desde los 6 años en adelante se produce dicho contacto; y, por último, 3 sujetos no fueron claros al momento de dar una respuesta.

Ámbitos que las familias consideran importantes para propiciar la lectura

Tabla N°7

Ámbitos importantes para propiciar la lectura	N° de opciones tildadas (O=57)	Porcentaje
Ámbito escolar	27	47,36%
Ámbito familiar	27	47,36%
Otros ámbitos	3	5,26%

De un total de 3 opciones, tanto el ámbito escolar como el familiar fueron los más tildados como importantes para que se propicie la lectura con un total de 27 tildes en cada uno de ellos; y, por último, la opción de otros ámbitos importantes para propiciarla, obtuvo 3 tildes.

CONCLUSIONES, INTERPRETACIONES Y DISCUSIONES

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad analizar la participación de las familias en las instancias de lectura compartidas con niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes N°904, de la localidad de Junín, Provincia de Buenos Aires, en el año 2023. Para ello, se realizó una encuesta, la cual fue completada por un familiar de cada niño y niña, siendo en total 33 madres y un padre, quienes brindaron argumentos que sostuvieron sus opiniones respecto al tema.

Atendiendo al primer objetivo específico planteado, “Indagar sobre los momentos de lectura compartidos con los niños y niñas de 4 y 5 años”, el mismo se analizó a través de la variable en estudio “Momentos de lectura compartidos en familia”. Estos son definidos como aquellos lapsos de tiempo de lectura que se llevan a cabo en cualquier momento del día entre una persona adulta y el niño o la niña. En base a lo planteado, es posible afirmar que el 35,29% de los sujetos encuestados llevan a cabo diarios momentos de lectura compartidos en familia, el 61,76% los comparten de manera esporádica y el 2,94% considera ausentes a dichos momentos de lectura compartidos en familia.

Con respecto a los “diarios” momentos de lectura compartidos en familia, 12 sujetos encuestados los reconocieron como tal. En estos casos, estuvieron presentes los indicadores número 2: *“La persona encuestada afirma que ella o alguien de la familia comparte momentos de lectura con el niño y/o la niña”* y 2.a: *“La persona encuestada afirma que los momentos de lectura se llevan a cabo diariamente”*.

Ante la pregunta “Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?” 24 de ellos respondieron que sí (Ver anexo N° III Encuestas N°3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 31, 32, 33, 34), mientras que ante la pregunta “Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?” 12 de ellos respondieron de manera afirmativa (Ver anexo N° III Encuestas N°3, 10, 11, 12, 13, 19, 20, 23, 24, 27, 28, 32).

Resulta interesante destacar la importancia de la presencia de una persona adulta en los primeros años de vida de los niños y niñas que le posibilite

el acceso a la lectura. Como sostiene Reyes (2007), es a través de la voz del adulto/a, que aquel niño o niña que no lee, comienza a escuchar las primeras palabras, sonoridades y afectividades sobre los libros, permitiendo el ingreso al mundo de lo simbólico. Es importante mencionar que, si los momentos de lectura se llevan a cabo diariamente y de manera frecuente, compartidos con otro/a, dicha actividad formaría el placer de leer en las infancias, como lo plantea Garrido (2014).

En cuanto a los “esporádicos” momentos de lectura compartidos en familia, 21 personas encuestadas los reconocieron como tal. Por lo tanto, el indicador número 2: *“La persona encuestada afirma que ella o alguien de la familia, sí / a veces comparte momentos de lectura con el niño y/o la niña”* se encuentra presente en 33 encuestas (Ver anexo N° III Encuestas N°1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34); y el indicador número 2.a: *“La persona encuestada sostiene que los momentos de lectura no se llevan a cabo diariamente”* se encuentra presente en 21 encuestas (Ver anexo N° III Encuestas N°1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 18, 21, 22, 25, 26, 29, 30, 31, 33, 34).

En cuanto a los “ausentes” momentos de lectura compartidos en familia, fue reconocido como tal, solo por un sujeto encuestado. Evidenciándose el indicador número 2: *“La persona encuestada sostiene que no comparte momentos de lectura con el niño y/o la niña”* (Ver anexo N° III Encuesta N°17) y el indicador número 2.a: *“La persona encuestada sostiene que los momentos de lectura no se llevan a cabo diariamente”* en una sola entrevista (Ver anexo N° III Encuesta N°17).

Ante los resultados evidenciados en las últimas dos modalidades de la variable, se podría pensar que existen diversos factores, tales como el cansancio de los adultos/as, estrés, trabajo, realidad socioeconómica y/o el uso de nuevas tecnologías tanto de las personas adultas como de los infantes, que obstaculizan dichos momentos de lectura compartidos en familia y por lo tanto, no permiten que se lleven a cabo, o que se produzcan de forma esporádica, como lo mencionan la mayoría de los encuestados/as. Sumado a esto, leer es un proceso complejo que, en ocasiones, puede que se confunda con una labor que se inicia

al ingresar a la educación formal. Sin embargo, dicho proceso debería propiciarse en el seno familiar, el cual es el más idóneo para acompañar a los infantes en el deseo de leer.

Al abordar el segundo objetivo específico “Conocer la relevancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil”, el mismo se investigó a través de la variable en estudio “Relevancia de la lectura en el desarrollo infantil”, que se define como el conocimiento que poseen las familias sobre el valor de la lectura en el desarrollo de las infancias. Es posible afirmar que el 2,94% considera muy importante a la lectura en el desarrollo infantil, el 44,11% la plantea como importante, el 26,47% sostiene que es poco importante y el 26,47% considera como irrelevante a la lectura en el desarrollo infantil.

Respecto a la lectura como “muy importante” en el desarrollo infantil, 1 sujeto encuestado la considera como tal. Presentándose el indicador número 3: *“La persona encuestada afirma que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias y plantea 4 o más efectos que promueve la lectura en dicho desarrollo”* en una encuesta (Ver anexo N° III Encuesta N°24). A continuación, se explicita la misma:

- Encuesta N°24: "...gracias a la lectura se expresan, entienden, participan y son capaces de recrear".

Tales expresiones dan cuenta del conocimiento sobre la lectura que presenta este participante y la relevancia que le otorga a dicha actividad. Ya que la misma permite, en los primeros comienzos de vida de los infantes, favorecer su desarrollo lingüístico y subjetivo; tomando lo postulado por Cabrejo Parra Evelio (2002), la lectura nutre a las infancias de nuevas experiencias, los ayuda a movilizar el pensamiento y les permite constituirse como sujetos. A su vez, beneficia el desarrollo lingüístico, la memoria, la atención, la imaginación y la creatividad. También, el acto de leer permite afianzar los vínculos con sus familias e incluirse en la sociedad.

Con respecto a la lectura como “importante” en el desarrollo infantil, 15 personas encuestadas la reconocieron como tal, por ende, en 15 encuestas se encuentra el indicador número 3: *“La persona encuestada afirma que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias y plantea 2 o 3 efectos que*

promueve la lectura en dicho desarrollo” (Ver anexo N° III Encuestas N°1, 7, 12, 13, 16, 19, 20, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 34).

A continuación, se exponen algunos ejemplos:

- Encuesta N°12: "...ellos imaginan determinadas cosas, les ayuda a entender las imágenes y reflexionar sobre los buenos actos, hábitos y demás."
- Encuesta N°13: "...es importante para un buen desarrollo del lenguaje y pensamiento".
- Encuesta N°26: "...ayuda a su atención y imaginación".

De este modo, los decires de estas familias ponen de manifiesto que si bien afirmaron que la lectura es importante y plantearon efectos que son correctos, sus justificaciones no fueron lo suficientemente abarcativas, según los objetivos de la presente tesina. Acerca de la lectura como “poco importante” en el desarrollo infantil, 9 personas encuestadas la reconocieron como tal. Evidenciándose la presencia del indicador número 3: *“La persona encuestada afirma que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias y plantea un efecto que promueve la lectura en dicho desarrollo”* en dichas 9 encuestas (Ver anexo N° III Encuestas N°5, 8, 9, 11, 14, 15, 21, 31, 33).

Sobre la lectura como “irrelevante” en el desarrollo infantil, 9 sujetos encuestados la reconocieron como tal. Evidenciándose la presencia del indicador número 3: *“La persona encuestada afirma que la lectura es importante en el desarrollo infantil y no menciona ningún efecto que promueve la lectura en dicho desarrollo, o en su defecto, el mismo no se plantea explícitamente”* en dichas 9 encuestas (Ver anexo N° III Encuestas N°2, 3, 4, 6, 10, 17, 18, 23, 32).

A continuación, se transcriben algunos ejemplos:

- Encuesta N°17: "para poder ellos desenvolverse".
- Encuesta N°6: "si, es necesario para nuestra vida".
- Encuesta N°23: "si"

Si bien los encuestados afirmaron en sus respuestas que la lectura es importante para el desarrollo infantil, sus justificaciones fueron acotadas.

En cuanto al indicador número 3: *“La persona encuestada sostiene que la lectura no es importante en el desarrollo de las infancias y no menciona ningún*

efecto que promueve la lectura en dicho desarrollo”, el mismo se encuentra ausente en las encuestas realizadas.

Atendiendo al tercer objetivo específico, "Identificar una posible relación entre los momentos de lectura compartidos en familia y la relevancia que las mismas le otorgan a la lectura en el desarrollo infantil", se logró reflexionar y dar cuenta que se evidencia una relación parcial entre los momentos de lectura compartidos en familia y la relevancia de la lectura en el desarrollo infantil. La mayor relación existente es entre los sujetos que llevan a cabo esporádicos momentos de lectura compartidos en familia y el importante lugar que le brindan a la lectura en el desarrollo infantil, con un total de 9 participantes de las 34 personas encuestadas; seguido de una relación entre 8 encuestados que llevan a cabo esporádicos momentos de lectura compartidos en familia y la consideran poco importante en dicho desarrollo. A su vez, se evidencia una relación entre las modalidades “diarios” y “muy importante”, ya que el único sujeto que lleva a cabo diarios momentos de lectura compartidos, la considera muy importante en el desarrollo infantil. No se evidencia una relación entre los ausentes momentos de lectura compartidos y la irrelevancia de la lectura en el desarrollo infantil ya que de 5 participantes que la consideran irrelevante, solo uno de ellos no lleva a cabo momentos de lectura compartidos en familia.

Abordando al cuarto y último objetivo específico, “Validar la importancia de la lectura en la clínica fonoaudiológica en las áreas de lenguaje y comunicación”, se menciona que, el objeto de estudio de la disciplina fonoaudiológica es la comunicación humana, por ende, resulta pertinente destacar que la lectura es un recurso de gran utilidad en dicho campo ya que se utiliza para interactuar con los niños y las niñas siendo fundamental tanto para la evaluación del lenguaje, el diagnóstico, el abordaje del desarrollo del mismo y la subjetividad de los infantes. A su vez, para la prevención y promoción del lenguaje, ya que, a través de la lectura, existe la posibilidad de brindar a las personas adultas, la información necesaria para concientizar y promover pautas sobre la intervención del adulto/a en el desarrollo del lenguaje, también sobre el cuidado de los infantes, tanto físico como afectivo.

En la encuesta realizada, se llevaron a cabo ciertas preguntas que si bien, no fueron tenidas en cuenta para operacionalizar las variables, algunas de ellas, fueron pertinentes al momento de efectuar una investigación más enriquecedora.

Partiendo de la pregunta N°1 “¿Usted o alguien de la familia, lee en casa?”, 25 de las personas encuestadas respondieron de manera afirmativa, y 9 sostuvieron que leen a veces. Dicha pregunta resulta interesante porque permite conocer si la lectura forma parte de la cotidianidad de las familias de los niños y niñas, ya que la autora Ferreiro, Emilia (2000) asegura que los infantes perciben que las letras son fundamentales en la vida de sus padres, tanto para comunicar ideas como para leer información de su interés y/o escribir, es por esto que intentarán apropiárselas para hacer uso de ellas en su día a día. En este sentido, es imprescindible que los/las niños/as perciban el hábito lector en los adultos que forman parte de su familia, tomándolo como una forma de propiciar el placer por leer.

Luego, se preguntó sobre los relatos literarios compartidos, a través de la pregunta 2.b “¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a?” dando diferentes opciones para responder. En cuanto a la misma, las canciones de cuna recibieron 6 tildes, los juegos de palabras fueron respondidos 5 veces; los cuentos clásicos, 25 veces; las poesías fueron indicadas 2 veces; las fábulas, 8; 18 veces los cuentos ilustrados; 12 los libros-álbum; las historias inventadas y/o relatos de tradición oral fueron tildados 16 veces; la opción “otros” fue marcada 6 veces (como, por ejemplo, la biblia) y una sola persona, optó por la opción “ninguno”.

Ante estos resultados, se expone que la relevancia no se encuentra en el material literario que se comparte en familia, sino, que lo pertinente es, como plantea Gasol, Anna (2005) que, al contar un cuento, una historia, una canción, no sólo se escucha el contenido, sino también, se transmite la voz de quien la narra, su mirada, proxemias, expresiones faciales y gestos, dejando en las infancias, una huella duradera. Resulta interesante destacar, que el relato literario que se lee junto con el niño o la niña, sea una elección propia del infante, ya que es un indicio de que el mismo comienza a conocer sus gustos y tomar sus propias decisiones, actuando como un sujeto autónomo. En relación a esto,

se produce una coincidencia con Reyes (2007), acerca de la importancia de que no haya una imposición por parte de la persona adulta sobre lo que se debería leer en las infancias, ya que la lectura que se realiza en su casa, debe ser placentera, un momento de entrega, tanto del adulto/a como del niño/a. A su vez, resulta de gran aporte mencionar que las familias son consideradas un pilar fundamental que deben respetar el tiempo de desarrollo individual de cada niño y niña para aprender a leer, como lo plantea Garrido (2014). En este sentido, María Teresa Andruetto (2009), pone el énfasis en la necesidad de un persistente trabajo social que realiza una persona adulta, ya sea madre, padre, docente, entre otros, para transmitir el placer por leer, debido a que la misma se logra con muchas ocasiones y continuados espacios de encuentro.

Se considera pertinente mencionar que la lectura se produce siempre en sociedad, y el primer ámbito en el que se debería iniciar, debería ser el seno familiar. Sobre esto, se planteó la consigna número 5: *“Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura”* con el fin de conocer la opinión de las familias sobre esta temática. En este sentido, tanto el ámbito escolar como el familiar fueron los más tildados con un total de 27 tildes en cada uno de ellos; y, la opción de otros ámbitos importantes para propiciarla, obtuvo 3 tildes.

Las familias deben propiciar desde edades tempranas situaciones placenteras en el encuentro con los espacios y los objetos de lectura. Leer es una herencia cultural que comienza en el ámbito familiar y que será de gran utilidad a lo largo de la vida de las personas. Continuando con esta idea, se menciona a Reyes (2007), quien plantea que hay diversas formas de leer que comienzan desde antes de que seamos considerados lectores y que se desenvuelven en un tiempo largo, e incluso comienzan desde la etapa intrauterina. De ahí que, resulta crucial que en este tiempo se les brinde a los niños y las niñas la lengua y las palabras, dándoles un lugar en el mundo de lo humano. Luego de un tiempo evolutivo, los sujetos aprenderán a hablar y a abrirse paso para preguntarse sobre la lengua escrita.

Sobre esto, se realizó la pregunta número 4 *¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?”*

para obtener información acerca de la importancia que le otorgan las familias a la lectura en las instancias previas al ingreso a la escolaridad primaria. Se manifestaron los siguientes resultados:

Fueron 25 encuestados quienes respondieron que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura desde los 9 meses hasta los 5 años (Ver anexo N° III Encuestas N°3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33). A continuación, se citan algunos ejemplos:

- Encuesta N°3: “Yo empecé a los nueve meses a contarles cuentos”
- Encuesta N°29: “Del año de edad”
- Encuesta N°10: “Considero que entre 4 y 5 años”

Seis de las personas encuestadas respondieron explícitamente que las infancias comienzan a tener los primeros contactos con la lectura al ingreso de la escolaridad primaria, ya que respondieron desde la edad de 6 años en adelante (Ver anexo III Encuestas N°2, 5, 6, 9, 17, 30). El resto de las personas encuestadas, es decir, 3 de ellas, no fueron claras al momento de dar una respuesta (Ver anexo N° III Encuestas N°1, 21, 34):

- Encuesta N°1: “Creo que desde que puedan prestar atención y razonar sobre el cuento leído”
- Encuesta N°21: “Considero que cualquier edad pueden comenzar a aprender”.
- Encuesta N°34: “Desde que el adulto inculca la lectura”

En definitiva, la mayoría de los encuestados concuerda con que las infancias comienzan a tener los primeros contactos con la lectura antes del ingreso a la escolaridad primaria.

Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el placer por leer. Sobre esta idea, se quiso indagar acerca de las vivencias de las familias sobre los momentos de lectura compartidos. Ante la pregunta 2.d: *¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?*, esta pregunta generó dudas en las personas encuestadas y, a pesar de que se les brindó una explicación de la misma de forma oral, dicha pregunta en varios casos no obtuvo una respuesta, y en

algunos otros, las mismas fueron erróneas. (Ver anexo N° III Encuestas N°2, 6, 9, 17, 20, 26, 31, 33); por otro lado, tres de las personas encuestadas, dieron como respuesta a dicha pregunta que sus niños/as se distraen con facilidad (Ver anexo N° III Encuestas N°7, 8, 25); la mayoría hizo referencia a estos momentos como placenteros y de disfrute. A continuación, se citan algunos ejemplos:

- Encuesta N°16: “Disfruta, escucha atentamente y pregunta”
- Encuesta N°12: “Disfruta y ella mira las imágenes y cuenta lo que ve”
- Encuesta N°22: “Disfrute. Placentero”
- Encuesta N°18: “Placentero. Disfrutamos del momento en familia”

Dichas expresiones se podrían vincular con la importancia de la participación de las familias en las instancias de lectura compartidas con los infantes, ya que son ellas quienes pueden lograr que los niños y/o las niñas disfruten de la lectura y la incluyan dentro de su tiempo de ocio. Tomando los aportes de Garrido (2014), quien sostiene que el hábito lector se contagia y se gesta de manera placentera compartiendo la lectura con el otro.

Se considera que todas las preguntas planteadas en la entrevista realizada, fueron de gran aporte para el trabajo de investigación, excepto la pregunta N° 2.c “*¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?*”) ya que dichos intercambios no necesariamente se llevan a cabo luego del acto de leer para llegar a una reflexión, sino que también, se producen en todo momento, siempre que haya una persona adulta presente, interactuando con el niño o niña. El resto, contribuyó a conocer y reflexionar acerca de la participación de las familias en instancias de lectura y la relevancia de la misma en el desarrollo infantil.

En conclusión, como se ha mencionado a lo largo del trabajo de investigación, la lectura es un recurso fundamental en la disciplina fonoaudiológica, tanto en el momento de realizar la evaluación y el diagnóstico de cada niño y/o niña, como en el abordaje del desarrollo de su lenguaje. También, es indispensable para la promoción y prevención de la salud, posibilitando concientizar a las familias sobre pautas específicas para el desarrollo esperable de la lengua oral y escrita.

BIBLIOGRAFÍA

- Andruetto, María Teresa. (2009), Hacia una literatura sin adjetivos”, Buenos Aires, Editorial Comunicarte.
- Borzone de Manrique, A y Signorini, A. (2000), Del habla a la escritura. La conciencia lingüística como forma de transición natural, Buenos Aires, Revista Iberoamerica de Lectura.
- Bruner, J. (1989), Acción, pensamiento y lenguaje, España, Alianza.
- Caballero, J. (2013), Oficio de lector, España, Seix Barral.
- Cabrejo Parra, E. (2002), Los bebés y los libros, Estados Unidos, Revista Nuevas Hojas de Lectura.
- Cabrejo Parra, E. (2001), La lectura comienza antes de los textos escritos, Bogotá, Revista Nuevas Hojas de Lectura.
- Diccionario etimológico: Leer. (s.f) Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/?leer#:~:text=El%20verbo%20leer%20viene%20del,tambi%C3%A9n%20vienen%20del%20legere.>
- Ferreiro, E. (2000), Leer y escribir en un mundo cambiante, México.
- Ferreiro, E y Teberosky, A. (2002), La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos, Argentina, Revista Lectura y Vida.
- Freire, P. (1987), Pedagogía del oprimido, México, Andrómeda.
- Gasol, A. (2005), La familia, modelo e impulsora de la lectura, España, Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil.
- Gómez Narvárez, M y Pérez López, A (2011), La influencia de la familia en el hábito lector, España, Universidad de Granada.
- Kaufman, A y Rodríguez, M. (1993), La escuela y los textos, Buenos Aires, Ed. Santillana.
- Larrosa, J. (2003), La experiencia de la lectura, México, Fonda de Cultura Económica.
- Montes, G. (2001), El corral de la infancia, México, Fondo de Cultura Económica.
- Montes, G. (2001), La frontera indómita. En torno a la construcción y defensa del espacio poético, México, Fondo de Cultura Económica.

- Petit, M. (2015), Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Puente Docampo, X. (2005), Leer, ¿para qué?, Buenos Aires, Ed. Lecturas sobre lecturas.
- Reyes, Y. (2005), ¿Dónde está la literatura en la vida de un lector?, Buenos Aires, Editora del sur.
- Reyes, Y. (2007), La casa imaginaria: lectura y literatura en la primera infancia Bogotá, Grupo Editorial Norma.
- Reyes, Y. (2005), La lectura en la primera infancia, Bogotá, Fomento del Libro en América Latina y el Caribe.
- Sobol, I. (2009), El desarrollo del cachorro humano. TGD y otros problemas, Buenos Aires, Ed. Noveduc.
- Vigotsky, L. (1977), Pensamiento y lenguaje, Buenos Aires, La Pléyade.

ANEXOS

ANEXO I

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Sra.

Directora de la Escuela N°

S_____ / _____ D

De nuestra mayor consideración:

Nos dirigimos a Usted para comunicarle que somos estudiantes avanzadas de la Licenciatura en Fonoaudiología, carrera que se dicta en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario. Actualmente nos encontramos realizando el trabajo final para la obtención del título de grado. El mismo pretende conocer la participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años. Para ello, se tomará en cuenta la respuesta a la entrevista semiabierta realizada a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al turno tarde de la institución. Es por ello que le solicitamos autorización para realizar dichas entrevistas a la comunidad de su institución.

Se destaca que se resguardará la identidad de todas las personas entrevistadas. Las entrevistas son de carácter anónimo.

Sin más, saludamos a usted muy atte.

Bondonno, Catalina – Tobalina, Manuela

DNI: 41.315.769 DNI: 41.717.415

ANEXO II

MODELO DE ENCUESTA

Encuesta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín N°904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula “Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes N°904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023”. El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Encuesta:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño
o la niña?

SI / A VECES / NO.

- 2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

- 2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos

- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum
- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

ANEXO III

ENCUESTAS

Encuesta N°1

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

~~SI~~ / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

Historias inventadas y/o relatos de tradición oral

Otro: _____

Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

A medida que vamos leyendo, vamos haciendo caras oraciones según el cuento. Disfrute.

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Si, les permite conocer nuevas palabras, comprender de que se trata el cuento.

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

Creo que desde que puedan prestar atención y razonar sobre el cuento leído.

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

Ámbito escolar

Ámbito familiar

Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Encuesta N°2

2

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

x

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

x

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / A VECES / NO x

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

X

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

si porque es necesario

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

A los 1

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

3

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SÍ / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la

niña?

SÍ / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SÍ / / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno .

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?
 SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

ME DICE GRACIAS MAMI HE GUSTA CUANDO
 HE LEES CUENTOS

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

SI LO AYUDA MUCHO PARA SU FUTURO PARA
 PODER SEGUIR DESARROLLANDOLO

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

YO EMPECE A LOS 9 MESES A CONTARLE CUENTO

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Encuesta N°4

4

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / ~~A VECES~~ / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

Historias inventadas y/o relatos de tradición oral

Otro: _____

Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

y De repente

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Si, lo considero así porque es una manera de agilizar su aprendizaje y lo tomen para la vida como un buen hábito.

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

considero que entre los 4 y 5 años

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

Ámbito escolar

Ámbito familiar

Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Encuesta N°5

5

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / A VECES / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

señas - sonidos -

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Si, porque los ayuda a expresarse

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

a los 6 o 7 años

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Encuesta N°6

6

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

X

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

X

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / A VECES / NO.

X

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: CANCIONES
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

X

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

SI, ES NECESARIO PARA NUESTRA VIDA

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

A LOS 6-7

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Encuesta N°7

7

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum



- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

LOBO - CABALLO - VACA -
Se diste con palabras
para como para cuando la palabra sería
entusiasmo - euforia - felicidad

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Si, absolutamente
es una parte fundamental en el desarrollo cognitivo,
verbal y comprensión del mundo para los niños, y aprender
en sus aprendizajes

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

5 A 6 AÑOS

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Encuesta N°8

8

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / A VECES / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

Historias inventadas y/o relatos de tradición oral

Otro: _____

Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

SUELE DISTRAERSE, Y HACER PREGUNTAS
SI LE INTERESA EL CUENTO SE CONSENTA
MAS

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

SI CONSIDERO QUE ES MUY IMPORTANTE
PARA QUE SE INTERESAN EN LA LECTURA Y
PARA COMPARTIR UN LINDO MOMENTO

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

CREO QUE DESDE EL AÑO YA LE INTERESAN
LOS CUENTOS

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

Ámbito escolar

Ámbito familiar

Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

9

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

Historias inventadas y/o relatos de tradición oral

Otro: _____

Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

SI ES MUY IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO DE EL PARA PODER APRENDER A ESCRIBIR

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

A LOS 7 AÑOS

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

Ámbito escolar

Ámbito familiar

Otros ámbitos... ¿Cuáles? ÁMBITO ENTRE AMIGOS

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?
SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

Presta mucha atención.

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Si considero importante aprender muchas cosas

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

considero que entre 4 y 5 años

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

11

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / A VECES / NO.

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

Historias inventadas y/o relatos de tradición oral

Otro: _____

Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

Cuando ella se pone feliz al escuchar
ASU HERMANO leer e inventa personajes

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Si muy importante, Para que se puedan
Tambien expresar

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

mi hija ya la teniedo de a poco
conocimiento en la lectura tiene 4

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

Ámbito escolar

Ámbito familiar

Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SÍ / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SÍ / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SÍ / A VECES / NO.

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

Disfute y ella miro las imagenes y cuento lo que ve.

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Si porque ellos imaginas determinados ~~cosas~~ cosas, les ayudo a entender las imagenes y reflexionan sobre los sucesos, actos habitos y demas

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

3 años

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / A VECES / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

Historias inventadas y/o relatos de tradición oral

Otro: ellos siempre relatan cuentos inventados

Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

Si siempre que terminamos un cuento.
cada cual relata lo que se entendió,
También relatan cuentos que ellos
les gusta.

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Es importante para un buen desarrollo del
lenguaje y pensamiento

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

desde los 4 años.

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

Ámbito escolar

Ámbito familiar

Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Encuesta N°14

14

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / A VECES / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

Cuando le leo un cuento a Malena a ella le gusta imaginarse en el cuento y que haria si estuviese ahí.

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Es muy importante la lectura para el desarrollo psicológico del niño.

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

A los 2 años.

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

- 2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

- 2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

Historias inventadas y/o relatos de tradición oral

Otro: _____

Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

si le gusta porque esta atenta a lo que dijo

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

si si es importante para la atencion

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

A los "5"

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

Ámbito escolar

Ámbito familiar

Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

16

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

Historias inventadas y/o relatos de tradición oral

Otro: Biblia

Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

(SI) A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

DISFRUTA, ESCUCHA ATENTAMENTE Y PREGUNTA

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

SI, PARA QUE APRENDAN A ESCUCHAR Y A IMAGINAR

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

A LOS 3 AÑOS

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

Ámbito escolar

Ámbito familiar

Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

14

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SÍ A VECES NO

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

para poder ellos desenvolverse

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

A los 6 AÑOS.

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

- 2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

- 2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?
 SI (A VECES) NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

PLACENTERO
 DISFRUTAMOS EL MOMENTO EN FAMILIA

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

SI ES MUY IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO DE SI MISMO Y PARA QUE TAMBIEN DISFRUTE DE LEER.

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

DEPENDE EL ACOMPAÑAMIENTO QUE TENGAN, ENTRE LOS 3 AÑOS PUEDEN COMENZAR A LEER.

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / A VECES / NO.

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: Todo lo que les interesa ellos elijen
- Ninguno las libros

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

Compañerías con otros niños, inculcar los valores que se están perdiendo y son super importante y más en una familia de 8 chicos como la nuestra, si no lo hacemos con amor se hace con frustración y no es la idea.

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Si, yo leo mucho entre 3 y 4 libros en 2 meses tanto físicos como electrónicos.
Ayuda al pensamiento y al lenguaje de los niños.

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

Desde de 5^o los prefieren por el colegio.

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Encuesta N°20

20

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?
SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

SI. Es importante para el desarrollo de su madurez, intelecto, imaginación y atención.

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

Creo a los 4 años.

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

21

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / (NO)

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

felicidad ALEGRÍA. emoción.

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

SI ES IMPORTANTE POR QUE APRENDEN MUCHO MAS Y TIENE MUCHA IMAGINACION

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

CONSIDERO QUE CUALQUIER EDAD. PUEDEN COMENZAR A APRENDER

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

22

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?
 SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

DISFRUTE
PLACENTERO

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

POR SUPUESTO. MEJORA EL VOCABULARIO Y EL
ENTENDIMIENTO AL MOMENTO DE ~~COMUNICAR~~ LA
COMUNICACIÓN

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

4 AÑOS

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / A VECES / NO.

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

24

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?
 SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

UN MOMENTO FAMILIAR, EN DONDE TODOS SUS SENTIDOS ESTAN PUESTOS EN LA LECTURA.

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

SI, ES FUNDAMENTAL, GRACIAS A LA LECTURA SE EXPRESAN, ENTIENDEN, PARTICIPAN Y SON CAPACES DE RECREAR.

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

A LOS 2 AÑOS

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

25

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?
SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

SE DISTRAE CUANDO LE LEO

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

SI PORQUE AYUDA A DESARROLLAR SU VOCABULARIO
E IMAGINACION.

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

3 AÑOS

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES ~~NO~~

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Si por que ayuda a su atención y imaginación

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

5 años

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

27

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / A VECES / NO.

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

Los mejores momentos de intercambio
de interpretación.

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Completamente estoy de acuerdo ayuda mucho
en el habla y en la escritura

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

a los 3 años cuando ya empiezan a investigar
todo y preguntan por todo y por qué

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

28

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?
SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?
SI / A VECES / NO.

- 2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?
SI / NO

- 2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.
 - Canciones de cuna
 - Juegos de palabras
 - Cuentos clásicos
 - Poesías
 - Fábulas
 - Cuentos ilustrados
 - Libros-álbum

Historias inventadas y/o relatos de tradición oral

Otro: _____

Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI (A VECES) / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

Disfrutamos juntos de la lectura

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Si, porque ayuda a su lenguaje, su creatividad y personalidad.

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

3 años

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

Ámbito escolar

Ámbito familiar

Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

29

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

Escuchar, mirar
Atender.

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Si, porque es importante para que
aprendan a prestar atención y aprender
el estudio y tambien su creatividad

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

Del año de edad

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

30

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO / NO.

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?
SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

MOMENTO AMENO

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

SI LO AYUDA A APRENDER A LEER
Y A SU DESARROLLO PERSONAL

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

6 AÑOS

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

Historias inventadas y/o relatos de tradición oral

Otro: _____

Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

Casa, perro - fuente - crelos - auto

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

Si, aparte de compartir un momento con el, la
Familia se integro y ayudo

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

a los 3 años

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

Ámbito escolar

Ámbito familiar

Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas. Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

LINDO MOMENTO

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

SI ES MUY IMPORTANTE POR QUE FORMA PARTE
EN LA VIDA COTIDIANA

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

A LOS 4 AÑOS

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

Historias inventadas y/o relatos de tradición oral

Otro: _____

Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?

SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

*Si muy importante
Para poder interpretar los cuentos leídos*

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

Desde el año

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

Ámbito escolar

Ámbito familiar

Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

Entrevista semi-abierta dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín 904.

La siguiente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. El mismo se titula "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023". El objetivo general del presente estudio es investigar sobre la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con los niños y las niñas.

Se destaca que la información brindada es voluntaria y de carácter anónimo.

Entrevista:

Encierre la respuesta ante las siguientes preguntas:

1. ¿Usted o alguien de la familia lee en casa?

SI / A VECES / NO.

2. Usted o alguien de la familia, ¿Comparte momentos de lectura con el niño o la niña?

SI / A VECES / NO.

2.a Dichos momentos de lectura, ¿Se llevan a cabo diariamente?

SI / NO

2.b ¿Cuáles son los relatos literarios compartidos entre las familias y el niño/a? Tilde las opciones correctas.

- Canciones de cuna
- Juegos de palabras
- Cuentos clásicos
- Poesías
- Fábulas
- Cuentos ilustrados
- Libros-álbum

- Historias inventadas y/o relatos de tradición oral
- Otro: _____
- Ninguno

2.c ¿El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales (gestos, miradas, expresiones faciales, entre otras) con el niño o la niña que le permitan llegar a una reflexión sobre lo leído?
 SI / A VECES / NO.

2.d ¿Podría mencionar algunas palabras referidas a dichos momentos compartidos con el niño/a?
 Juegos - conexión - compartir -
 inspirar - buscar diferentes
 finales - inventar -

3. ¿Usted considera que la lectura es importante en el desarrollo de las infancias? ¿Por qué? Justificar.

si - Ayuda a extender el dialogo,
 a su pronunciación
 para usar la imaginación -
 conocer diferentes dialogos / relación /

4. ¿A qué edad considera que los niños y las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura?

Desde que el adulto inculca
 la lectura -

5. Tilde las opciones de los ámbitos que usted considere importantes para propiciar la lectura:

- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Otros ámbitos... ¿Cuáles? _____

ANEXO IV

PLANILLA DE VOLCADO DE DATOS

Planilla de volcado: Lectura de alguien en casa

Encuesta	SI	A VECES	NO
N° 1		X	
N° 2		X	
N° 3	X		
N° 4	X		
N° 5	X		
N° 6		X	
N° 7	X		
N° 8	X		
N° 9		X	
N° 10		X	
N° 11	X		
N° 12	X		
N° 13	X		
N° 14	X		
N° 15	X		
N° 16		X	
N° 17	X		
N° 18	X		
N° 19	X		
N° 20	X		
N° 21	X		
N° 22	X		
N° 23	X		
N° 24	X		
N° 25	X		
N° 26		X	
N° 27	X		
N° 28		X	
N° 29	X		
N° 30		X	
N° 31	X		
N° 32	X		
N° 33	X		
N° 34	X		

Planilla de volcado: Momentos de lectura compartidos en familia

Encuesta	Alguien de la familia comparte momentos de lectura con el niño y/o la niña			Los momentos de lectura compartidos se llevan a cabo diariamente		Modalidades		
	SI	A VECES	NO	SI	NO	Diarios	Esporádicos	Ausentes
N° 1		x			x		X	
N° 2		x			x		X	
N° 3	x			x		x		
N° 4	x				x		X	
N° 5		x			x		X	
N° 6		x			x		X	
N° 7	x				x		X	
N° 8	x				x		X	
N° 9	x				x		X	
N° 10	x			x		x		
N° 11	x			x		x		
N° 12	x			x		x		
N° 13	x			x		x		
N° 14	x				x		X	
N° 15	x				x		X	
N° 16		x			x		X	
N° 17			X		x			x
N° 18	x				x		X	
N° 19	x			x		x		
N° 20	x			x		x		
N° 21	x				x		X	
N° 22	x			x			X	
N° 23	x			x		x		
N° 24	x			x		x		
N° 25		x			x		X	
N° 26		x			x		X	
N° 27	x			x		x		
N° 28	x			x		x		
N° 29		x			x		X	
N° 30		x			x		X	
N° 31	x			x			X	
N° 32	x			x		x		
N° 33	x				x		X	
N° 34	x				x		X	

Planilla de volcado: Relatos literarios compartidos entre la familia y el niño y/o la niña

Encuesta	Canciones de cuna	Juegos de palabras	Cuentos clásicos	Poesías	Fábulas	Cuentos ilustrados	Libros álbum	Historias inventadas y/o relatos de tradición oral	Otros	Ninguno
N° 1			X			X		X		
N° 2							X			
N° 3							X			
N° 4			X			X	X	X		
N° 5	X									
N° 6								X	X	
N° 7			X			X	X	X		
N° 8	X		X			X				
N° 9			X				X		X	
N° 10			X					X		
N° 11		X	X		X	X		X		
N° 12			X		X	X	X	X		
N° 13	X		X			X		X	X	
N° 14			X							
N° 15			X		X					
N° 16			X			X		X	X	
N° 17										X
N° 18	X	X	X					X		
N° 19			X		X	X			X	
N° 20		X					X			
N° 21			X			X				
N° 22			X			X	X			
N° 23			X		X	X	X			
N° 24	X	X	X			X	X	X		
N° 25			X							
N° 26						X				
N° 27			X	X	X					
N° 28		X	X					X		
N° 29			X							
N° 30						X	X	X		
N° 31			X		X	X		X		
N° 32							X			
N° 33			X			X		X	X	
N° 34	X		X	X	X	X		X		

Planilla de volcado: El adulto establece intercambios verbales y/o no verbales con el niño y/o la niña

Encuesta	SI	A VECES	NO
N° 1	X		
N° 2		X	
N° 3	X		
N° 4	X		
N° 5	X		
N° 6	X		
N° 7	X		
N° 8	X		
N° 9	X		
N° 10	X		
N° 11		X	
N° 12	X		
N° 13	X		
N° 14	X		
N° 15	X		
N° 16	X		
N° 17			x
N° 18		X	
N° 19	X		
N° 20	X		
N° 21			x
N° 22		X	
N° 23	X		
N° 24	X		
N° 25		X	
N° 26			x
N° 27	X		
N° 28		X	
N° 29	X		
N° 30	X		
N° 31	X		
N° 32	X		
N° 33		X	
N° 34	X		

Planilla de volcado: Palabras referidas a los momentos de lectura compartidos entre la familia y el niño y/o la niña

Encuesta	Palabras indicadoras
N° 1	A medida que vamos leyendo, vamos haciendo caras graciosas según el cuento. Disfrute.
N° 2	-
N° 3	Me dice gracias mami, me gusta cuando me lees cuentos.
N° 4	Y de repente.
N° 5	Señas, sonrisas.
N° 6	-
N° 7	Se distrae con facilidad. Pero cuando presta atención, la palabra sería entusiasmo - euforia - felicidad.
N° 8	Suele distraerse y hacer preguntas. Si le interesa el cuento se concentra más.
N° 9	-
N° 10	Presta mucha atención.
N° 11	Ella se pone feliz , al escuchar a su hermano leer e inventa personajes.
N° 12	Disfruta y ella mira las imágenes y cuenta lo que ve.
N° 13	Siempre que terminamos un cuento, cada cual relata lo que se entendió. También relatan cuentos que ellos les gustan.
N° 14	Cuando le leo un cuento a Malena, a ella le gusta imaginarse en el cuento y que haría si estuviese ahí.
N° 15	Le gusta porque está atenta a lo que digo.
N° 16	Disfruta, escucha atentamente y pregunta.
N° 17	-
N° 18	Placentero. Disfrutamos el momento en familia.
N° 19	Comprensión con otros nenes, inculcar los valores que se están perdiendo y son súper importantes y más en una familia de 8 chicos como la nuestra, si no lo hacemos con amor se hace con frustración y no es la idea.
N° 20	-
N° 21	Felicidad. Alegría. Emociones.
N° 22	Disfrute. Placentero.
N° 23	Explica cada cuento que se le lee , como que el papá del rey león se murió, que estaba triste.
N° 24	Un momento familiar , en donde todos sus sentidos están puestos en la lectura.
N° 25	Se distrae cuando le leo.
N° 26	-
N° 27	Los mejores momentos de intercambio, de interpretación.
N° 28	Disfrutamos juntos de la lectura.
N° 29	Escuchar. Mirar. Atender.
N° 30	Momento ameno.
N° 31	Casa, perro – puente – cielo – auto
N° 32	Lindo momento.
N° 33	-
N° 34	Juegos – conexión- compartir – imaginar – buscar diferentes finales – inventar.

Planilla de volcado: Relevancia y justificación que le dan las familias a la lectura en el desarrollo de las infancias

Encuesta	Palabras indicadoras	Modalidades			
		Muy importante	Importante	Poco importante	Irrelevante
N° 1	“Si, les permite conocer nuevas palabras, comprender que se trata el cuento”.		x		
N° 2	“Si porque es necesario”.				x
N° 3	“Si lo ayuda mucho para su futuro para poder seguir desarrollándolo”.				x
N° 4	“Si, lo considero así porque es una manera de agilizar su aprendizaje y lo tomen para la vida como un buen abito”.				x
N° 5	“Si, porque los ayuda a expresarse ”.			x	
N° 6	“Si, es necesario para nuestra vida”				x
N° 7	“Si, absolutamente. Es una parte fundamental en el desarrollo cognitivo, verbal, comprensión del mundo que lo rodea y avanzar en su aprendizaje”.		x		
N° 8	“Si, considero que es muy importante para que se interesen en la lectura y para compartir un lindo momento ”.			x	
N° 9	“Si es muy importante para el desarrollo de el para poder aprender a escribir ”.			x	
N° 10	“Si considero importante aprenden muchas cosas”.				x
N° 11	“Si muy importante, para que se puedan tambien expresar ”			x	
N° 12	“Si porque ellos imaginan determinadas cosas, les ayuda a entender las imágenes y reflexionar sobre los buenos actos habitos y demás.		x		
N° 13	“Es importante para un buen desarrollo del lenguaje y pensamiento ”.		x		
N° 14	“Es muy importante la lectura para el desarrollo psicológico del niño”.			x	
N° 15	“Si si es importante para la atención ”.			x	
N° 16	“Si, para que aprendan a escuchar y a imaginar ”.		x		

N° 17	“Para poder ellos desenvolverse”.				X
N° 18	“Si es muy importante. Para el desarrollo de sí mismo y para que también disfrute de leer”.				X
N° 19	“Si, yo leo mucho entre tres y cuatro libros en dos meses tanto fisicos como electronicos. Ayuda al pensamiento y al lenguaje de los niños”.		X		
N° 20	“Si. Es importante para el desarrollo de su maduracion, dialecto, imaginación, atención ”.		X		
N° 21	“Si es importante porque aprende mucho mas y tiene mucha imaginacion ”.			X	
N° 22	“Por supuesto. Mejora el vocabulario y el entendimiento al momento de la comunicación”.		X		
N° 23	“Si”.				X
N° 24	“Si, es fundamental, gracias a la lectura se expresan. Entienden, participan y son capaces de recrear ”.	X			
N° 25	“Si porque ayuda a desarrollar su vocabulario e imaginación ”		X		
N° 26	“Si por que ayuda a su atención y imaginación ”.		X		
N° 27	“Completamente estoy de acuerdo ayuda mucho en el habla y escritura ”.		X		
N° 28	“Si, porque ayuda a su lenguaje, su creatividad y personalidad ”.		X		
N° 29	“Si, porque es importante para que aprendan a prestar atención y aprender al estudio y tambien su creatividad ”.		X		
N° 30	“Si lo ayuda a aprender a leer y a su desarrollo personal ”.		X		
N° 31	“Si, aparte de compartir un momento con el , la familia se integra y ayuda”.			X	
N° 32	“Si es muy importante porque forma parte en la vida cotidiana”				X
N° 33	“Si muy importante. Para poder interpretar los cuentos leemos”			X	
N° 34	“Si. Ayuda a extender el dialogo , a su pronunciación. Para usar la imaginación . Conocer diferentes diálogos / religión”.		X		

Planilla de volcado: Edad que consideran las familias que los niños y/o las niñas comienzan a tener los primeros contactos con la lectura

Encuesta	Palabras indicadoras
N° 1	"Creo que desde que pueden prestar atención y razonar sobre el cuento leído"
N° 2	"A los 7"
N° 3	"Yo empecé a los 9 meses a contarles cuentos"
N° 4	"Considero que entre los 4 y 5 años"
N° 5	"A los 6 o 7 años"
N° 6	"A los 6-7"
N° 7	"5 a 6 años"
N° 8	"Creo que desde el año ya le interesan los cuentos"
N° 9	"A los 7 años"
N° 10	"Considero que entre 4 y 5 años"
N° 11	"Mi nena ya va teniendo de a poco conocimiento en la lectura tiene 4"
N° 12	"3 años"
N° 13	"Desde los 4 años"
N° 14	"A los dos años"
N° 15	"A los 5"
N° 16	"A los 5 años"
N° 17	"A los 6 años"
N° 18	"Depende el acompañamiento que tengan, entre los 3 años pueden comenzar a leer"
N° 19	"Sala de 5 los prepara para el colegio"
N° 20	"Como a los 4 años"
N° 21	"Considero que cualquier edad. Pueden comenzar aprender"
N° 22	"4 años"
N° 23	"Lee su nombre y palabras como mamá-papá. 4 años"
N° 24	"A los 2 años"
N° 25	"3 años"
N° 26	"5 años"
N° 27	"A los 3 años cuando ya empiezan a investigar todo y preguntan por todo y porque".
N° 28	"3 años"
N° 29	"Del año de edad"
N° 30	"6 años"
N° 31	"A los 3 años"
N° 32	"A los 4 años"
N° 33	"Desde el año"
N° 34	"Desde que el adulto inculca la lectura"

Planilla de volcado: Ámbitos que las familias consideran importantes para propiciar la lectura

Encuesta	Ámbito escolar	Ámbito familiar	Otros ámbitos
N° 1	X	x	
N° 2			X
N° 3	X		
N° 4	X	x	
N° 5	X	x	
N° 6	X	x	
N° 7	X	x	
N° 8	X	x	
N° 9	X	x	x
N° 10	X	x	
N° 11	X	x	
N° 12	X	x	
N° 13	X	x	
N° 14		x	
N° 15	X		
N° 16		x	
N° 17	X		
N° 18	X	x	
N° 19	X	x	
N° 20	X	x	
N° 21		x	
N° 22	X	x	
N° 23		x	
N° 24		x	
N° 25	X	x	
N° 26	X		
N° 27	X	x	
N° 28	X	x	
N° 29	X	x	
N° 30	X		
N° 31		x	x
N° 32	X		
N° 33	X	x	
N° 34	X	x	