



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
Secretaría de Estudios de Posgrado

Maestría en Clínica Psicoanalítica con Niños

**Tesis de Maestría**

El uso de dispositivos digitales en la temprana infancia: un estudio sobre los  
significados parentales

**Autora:** Lic. Rattaro Lucia Vanessa

**Directora:** Mgter. Guirland Valeria

**Co-directora:** Dra. Valentina Maltaneres

**Correo electrónico**

[lic.luciarattaro@gmail.com](mailto:lic.luciarattaro@gmail.com)

**Marzo 2022**

**Rosario- Santa Fe**



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Agradecimientos**

A la Directora y co- Directora de esta investigación, Mgter. Guirland Valeria y Dra. Maltaneres Valentina, a quienes tengo profundo respeto y cariño, por haberme tenido paciencia durante el proceso de escritura, por la dedicación y el apoyo en el desarrollo de la tesis y sobre todo por la humildad al momento de transmitir sus conocimientos.

Extiendo mis agradecimientos a la Universidad, por brindar a los mejores profesores idóneos en la materia en cada seminario, por la experiencia única en una Universidad tan prestigiosa como lo es la UNR, donde además, no solo conocí a profesionales, sino también a personas maravillosas.

También agradezco a las personas que participaron del estudio y colaboraron aportando su testimonio como padres y madres en el período de entrevistas.

A mi familia y familia política quienes me acompañaron y alentaron en mis logros y son parte de este momento tan importante en mi vida.

Y principalmente a mi pareja, porque sin su apoyo e impulso no hubiera podido llegar hasta acá.



Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado

---

Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños  
Res. Coneau: 11739/14

Índice

<b>Agradecimientos</b> .....	2
<b>Introducción</b> .....	4
<i>Presentación del tema y del problema de investigación</i> .....	4
<b>Objetivos de conocimiento</b> .....	13
<b>Estrategia metodológica adoptada</b> .....	14
<b>Estado del Arte</b> .....	15
<b>Marco Teórico</b> .....	23
<b>Introducción</b> .....	23
<b>Desarrollo</b> .....	25
<i>El lugar del niño a lo largo de la historia</i> .....	25
<i>El lugar de los padres en la estructuración psíquica</i> .....	27
<i>Configuraciones de la época actual</i> .....	33
<i>El valor del juego</i> .....	38
<i>Acerca de las recomendaciones mundiales sobre el uso de dispositivos digitales en la infancia</i> .....	42
<b>Resultados</b> .....	48
<i>Significados sobre la crianza</i> .....	51
<i>Las creencias relativas a la constitución psíquica</i> .....	53
<i>Los vínculos entre padres e hijos mediatizados por lo digital</i> .....	57
<i>Significados relativos al juego y al aprendizaje</i> .....	66
<b>Conclusión</b> .....	70
<b>Anexo</b> .....	72
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	121



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Introducción**

***Presentación del tema y del problema de investigación***

La producción de conocimiento que se propone desarrollar, refiere a un tema de actualidad y de gran debate ya que involucra la cuestión de la infancia y los modos de crianza en la cultura contemporánea. Se trata sobre los significados que otorgan los padres al uso de pantallas en la temprana infancia; entendiéndose por pantallas a aquellos dispositivos digitales tales como celulares, tablets, computadoras, etc., manipulados por niños entre 0 y 5 años de edad.

Dicho fenómeno genera gran preocupación ya que en la clínica privada se evidencia que el uso de pantallas digitales a edades tempranas produce efectos decisivos en la constitución psíquica. Tal es así, que nos encontramos con niños con dificultades en la adquisición del lenguaje, en el desarrollo de la motricidad, en la memoria, en la capacidad para imaginar y fantasear y que, al mismo tiempo, no muestran curiosidad frente a lo novedoso debido al uso excesivo de la tecnología.

Por lo tanto, partiendo de que hoy en día existe amplio acuerdo en la comunidad científica interesada por la niñez, respecto a que la matriz de estructuración psíquica en la cultura actual presenta características particulares que la diferencian de los tiempos pre-digitales, el problema de investigación girará en torno a: ¿Cuáles son los significados parentales que existen detrás de la aceptación o prohibición de la manipulación de las pantallas digitales en la crianza de sus hijos e hijas?

Son innumerables las consultas de madres y padres que refieren que sus hijos/as interactúan con pantallas digitales desde pequeños, sintiéndose maravillados, por un lado, al ver que sus hijos/as aprenden rápido, pero también preocupados por los posibles efectos negativos; ya que los niños/as parecen no tener límites en el uso de tales herramientas.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Por lo tanto, no solamente el profesional psicólogo en la clínica con niños se ve interpelado sobre dicho fenómeno y sus efectos en el desarrollo infantil, sino también pediatras, fonoaudiólogos, psicopedagogos y todos aquellos profesionales de la salud y de la educación que trabajan con niños.

Esto se debe a que con mayor frecuencia e intensidad, tanto padres como madres, presentan dudas sobre cuáles son los parámetros aceptables y cuáles son los signos de alerta a tener en cuenta a lo largo del desarrollo, desafiando así, a los profesionales de la salud que atienden las infancias a dar algún tipo de orientación al respecto.

Sumado a ello, la crisis sanitaria por la cual se encuentra atravesando la sociedad mundial actual, provocó que los niños y niñas pasen la mayor parte del día frente a las pantallas debido al aislamiento obligatorio respecto al contacto físico con otros. De esta manera, muchas familias se vieron obligadas a establecer reorganizaciones en las rutinas de todos los integrantes de la familia; y los niños y niñas no quedaron exentos. Las puertas se cerraron, ya no podían salir a jugar a la plaza o al parque, tampoco ver a sus compañeros de jardín ni sus familiares; tal es así, que el contacto con los otros se volvió virtual.

Por consiguiente, para comenzar a puntualizar ciertas consideraciones sobre el tema de investigación, resulta pertinente señalar, que también la noción de infancia es una representación cultural que, conforme pasan los años, sufre modificaciones de acuerdo con el conjunto de creencias que pertenecen a una sociedad en un momento histórico determinado. Por lo tanto, aquello que se espera de los niños y niñas, será diferente en cada época, siendo los padres los encargados de transmitir dichas normas e ideales, los cuales, a su vez, están marcados por su propia historia. De esta manera, se vislumbra como el contexto social es un factor importante en la constitución de un sujeto y no solamente la familia y los significantes que lo anteceden.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Es por ello, que es importante abrir un espacio de reflexión y pensar la infancia en situación, como emergente de un entramado de representaciones que son parte de la dinámica familiar y que al mismo tiempo están enmarcadas en un contexto social particular.

Entonces, resulta pertinente indagar qué concepto de infancia se produce a la luz de las nuevas tecnologías. Teniendo en cuenta que de la mano de la globalización y la rápida proliferación de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) ha introducido una revolución en la sociedad posmoderna, y la infancia no es una excepción, puesto que el uso de las mismas desde edades tempranas ha producido un modo particular de jugar, comunicarse y vincularse.

Hoy en día, tal como expresa Janin (2014) la infancia ha dejado de ser un tiempo de juegos y cuentos, debido a que existe una prevalencia de las imágenes por sobre los relatos y está instalada la idea de productividad y rendimiento en el menor tiempo posible; y que por lo tanto, no hay tiempo para jugar y mucho menos, espacio para el malestar.

Por esta misma vía, teniendo en cuenta el discurso parental al momento de las consultas, se denota, como los dispositivos digitales son una herramienta de doble filo, ya que por un lado pueden motivar o estimular aprendizajes de manera rápida, pero al mismo tiempo, son utilizadas con frecuencia por los adultos para calmar las demandas de los niños, obstaculizando así, otros modos de metabolización del conflicto o de elaboración del malestar que irrumpe.

Respecto a ello, Rodolfo (2009), plantea que los padres “(...) como cometabolizadores juegan un rol facilitador para que esta operación sea posible en el niño, evitando que el mismo quede pasivizado frente a estímulos visuales y auditivos. (p.201)”



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Por consiguiente, lo que hace la diferencia en las adquisiciones del desarrollo es la presencia del adulto desde una postura activa, favoreciendo la construcción de los conocimientos; ya sea jugando, hablando o mostrando al niño todo lo que ofrece el mundo en relación a las texturas, sensaciones y experiencias con los objetos del entorno.

Un niño, en principio, es un sujeto en constitución; y teniendo en cuenta una de las polémicas más difíciles de superar, en relación a la importancia de las influencias biológicas (genéticas, congénitas y adquiridas) y las influencias del ambiente (externas al embrión) sobre la conducta del sujeto; resulta necesario que los adultos responsables de la crianza de un niño, tengan presente que los bebés aprenden más en los primeros 3 años de vida que en cualquier momento de su desarrollo. (Álvarez, 2009)

Aquí resulta importante subrayar, que las experiencias externas influyen en la constitución psíquica y el aprendizaje empieza mucho antes que el ingreso al jardín y sobre todo, que la construcción de los conocimientos está ligado a lo emocional y a las experiencias previas compartidas con otros, es decir, es importante la información, pero más importante es el proceso de aprendizaje que el niño establece en el vínculo con los objetos del mundo real y no con los del mundo virtual.

Es por eso que escuchar decir a una mamá respecto a su hijo de 2 años que: “el celular es la niñera”, causa espanto, y sobre todo abre preguntas sobre qué es lo que se le ofrece al niño/a cuando se le facilita el acceso a un dispositivo digital. ¿Juego o entretenimiento?

Hoy en día, existe una exigencia desmedida sobre lo que debería hacer todo niño/a en los primeros años de vida, pero al mismo tiempo, son reiteradas las oportunidades en las que se los deja ante el goce ilimitado que provoca la visualización de imágenes, propio de la cultura contemporánea en la cual nos encontramos, tal como expresa Freud (1930) todo está permitido si garantiza la felicidad y evita el displacer.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Vivimos en una sociedad donde todo lo que cause angustia hay que eliminarlo o evitarlo, perdiendo de vista que la infancia es un momento de construcción, de movimientos; en donde el conflicto es una oportunidad de crecimiento y de aprendizaje y es al mismo tiempo, un mensaje dirigido a un Otro. En palabras de Doltó (1987) cuando el niño no puede poner en palabras su padecimiento subjetivo, lo que sigue hablando es la conducta; por lo tanto, dichas manifestaciones de malestar no hay que evitarlas, sino escucharlas.

Diversos autores contemporáneos tales como Volnovich (1999) expresan que es impredecible el impacto de las tecnologías en la estructuración del psiquismo, pero al mismo tiempo resulta “(...) absurdo excluir a los niños del universo simbólico de la cibernética en el que ya están (...)” (p.89).

Aquí se pone en tensión entonces, la cuestión de que el aprendizaje es social, y el juego es fundamental, pero no a través de la computadora, tv, celular o tablet, ya que ninguna computadora otorga al niño la posibilidad de las experiencias sensoriales que solamente puede vivenciar con objetos de la realidad y a través del lazo con otros, quienes pueden manifestar sus propios deseos, agrados o desagradados en función a diferentes situaciones de juego.

Los bebés juegan desde que nacen, sus primeros juguetes son su propio cuerpo y el de su madre, y exploran el mundo con los sentidos. Resignifican el objeto, es decir, le dan diferentes usos; por lo tanto no solo necesitan juguetes pedagógicos, sino un Otro primordial, -término introducido por Lacan (1955) y que hace referencia a aquel sujeto, generalmente la madre o quien cumpla dicha función, que se encuentra inscrito en el orden simbólico y por lo tanto, introduce al infante en la cultura-; pueda transmitir aspectos simbólicos a través de la mirada, de las caricias y de las palabras.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Por lo tanto, pensamos en palabras y con palabras; según Lacan (1987) “(...) el inconciente está estructurado como un lenguaje” (p.28); entonces, ¿qué ocurre cuando predominan las imágenes sobre las palabras y el contacto físico en momentos cruciales del desarrollo? Las pantallas generan cada vez mayor atracción y fascinación tanto en adultos como en niños.

Actualmente, no hay un consenso entre los investigadores respecto a los efectos que conlleva la manipulación y exposición temprana de dispositivos digitales por parte de niños y niñas. En efecto, aparecen detractores y promotores del uso de dispositivos digitales desde temprana edad.

Por su parte, Janin (2014) compara la crianza donde predominan los relatos de cuentos y aquella bajo el imperio audiovisual. Así manifiesta que “Cuando alguien cuenta un cuento, posibilita un tiempo de reflexión, de preguntas (...) las imágenes no tienen en cuenta las reacciones del niño, lo deja como espectador pasivo frente a estímulos rápidos” (p. 68).

Desde este punto, se vislumbra cómo las palabras permiten ligar pensamientos y afectos e inscriben al mismo tiempo, marcas de dichas vivencias que fueron posibilitadas en una trama vincular con el Otro primordial y con sus pares. Sin embargo, en la actualidad, “Nos encontramos con niñas y niños que ven sus miradas reflejadas en celulares, televisores, computadoras o tablets y muy poco en el rostro de otras personas. Niñas y niños que se refugian en las pantallas porque no cuentan con tiempo para compartir, jugar ni conversar.” (Felice, 2019)

Esto genera ciertos funcionamientos que aparecen como patológicos y que no pueden pensarse fuera del contexto en que se producen. Así, ¿Cómo entender que un niño repita las palabras de la televisión mucho antes que las de sus padres?, ¿Existe un exceso de pantalla en reemplazo de vínculos con otros?



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Tal como expresa Laurent (2009), los niños son objeto de mercado, de la ciencia, de la tecnología, de la investigación y del marketing; niños consumidores y al mismo tiempo consumidos y arrasados por una modernidad líquida, tal como la caracteriza Bauman (2004) basada en el consumismo instantáneo, en la inestabilidad de los deseos y en la insaciabilidad de las necesidades, lo que orienta al sujeto a construir una existencia centrada en la satisfacción constante.

Sin embargo, Volnovich (2011) refiere a cómo la tecnología ha generado nuevos modos de estructuración psíquica y nuevos modos de aprender, observando que los niños de hoy “(...) prefieren jugar antes que estudiar. Su alimento verdadero son las golosinas digitales.”(p.4), generando que, muchas veces, debido a los estímulos visuales constantes, los niños/as pierden la noción del tiempo transcurrido frente al dispositivo, así como también, el registro de las necesidades básicas tales como el hambre o la sed.

Entonces, si se toma en cuenta el discurso parental y el modo en que significan el uso de dispositivos digitales, se pone en tensión lo expuesto por Prensky (2003) en cuanto a que por un lado, los niños de hoy “(...) son hablantes nativos del lenguaje de las computadoras, los videojuegos e internet (...)” (p.3), ya que desde el momento en el que llegan al mundo, interactúan con dispositivos digitales al igual que lo hacen los adultos.

Sin embargo, Prensky (2003) agrega que los adultos responsables de la crianza de dichos niños y niñas, “(...) por más tecnofílicos que sean (o pretendan serlo) nunca sobrepasarán la categoría de inmigrantes digitales o hablantes más o menos competentes de esa segunda lengua” (p.3).

Es allí donde se producen divergencias entre aquellos padres que sumergen a sus hijos/as desde edades tempranas en el mundo de la tecnología basados en la creencia de que cuanto antes aprendan es mejor, aludiendo a cierto miedo a que sus hijos/as puedan quedar excluidos socialmente si no utilizan la última tecnología, si no están a la vanguardia, si no aprenden al mismo tiempo que sus compañeros o si no se destacan en



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

el grupo de pares; y aquellos padres que no habilitan el uso de las pantallas en la temprana infancia basados en los efectos negativos en las relaciones interpersonales que ello conlleva.

Así mismo, el recurso de calmar al niño con tecnologías es justificado por los padres como forma de entretenimiento o para evitar ciertas molestias al momento de llegar al hogar luego del trabajo. Tal es así, que la pantalla es utilizada para optimizar los tiempos en momentos importantes de intercambio entre un niño/a y un adulto como por ejemplo a la hora de comer o de cambiar los pañales, sin tener en cuenta que no están presentes como ese Otro primordial que enlaza las producciones del niño, significando con las palabras lo que el niño esté observando y escuchando, obturándose así, un espacio lúdico donde se pueda ir anudando un código compartido.

De esta manera se puede vislumbrar como en reiteradas oportunidades, ese lugar del gran Otro queda encarnado por las pantallas perdiéndose la magnitud del “(...) avasallamiento subjetivo que implica responder a la demanda del niño con entretenimiento” (Lutereau, 2015, p.151) ya que la pantalla como objeto de goce viene a taponar la angustia y con ella, toda posibilidad de creatividad. Por esta vía, Dufour (2007) agrega que nuestra cultura “(...) tiende a ser una cultura sin Otro. Al menos, sin un Otro simbólico ante quien el sujeto pueda dirigir una demanda, hacer una pregunta o presentar una queja. La nuestra tiende a ser una cultura colmada por Otros vacíos” (p.23)

Paradójicamente, son los mismos padres quienes piden orientación al profesional psicólogo cuando observan en sus niños/as acciones agresivas al momento de quitarles el dispositivo digital, o también frente a alteraciones en la adquisición del lenguaje, dificultades en la atención, en la memoria, en la capacidad de imaginación y en las habilidades sociales.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Por consiguiente, partiendo de la premisa de que las vivencias dejan marcas desde los primeros momentos, pero esas marcas serán diferentes, tanto en cuanto a sus características como en los modos en los que se ligen entre sí; no solo alimentarlos, bañarlos y hacerlos dormir es importante, sino también acariciarlos, abrazarlos, darles la oportunidad de sentir el cuerpo de sus padres, de sentir la naturaleza, jugar con el agua, con el césped, con la tierra, dejarlos que se conecten con el mundo a través de los sentidos y de sus emociones y sobre todo, dejarlos maravillarse ante la novedad de un nuevo descubrimiento.

Resulta necesario tener en cuenta que son diversos los avatares por los cuales transitan las infancias de hoy, y que esto lleva a los padres a tener que adaptarse respecto a las nuevas configuraciones culturales.

Por dicho motivo, la investigación que se desarrollará pretende indagar sobre los posibles significados que otorgan los padres al uso de dispositivos digitales en niños pequeños, y su consecuente influencia vincular en un contexto cultural particular.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Objetivos de conocimiento**

***Objetivo General***

- Conocer los significados parentales sobre la crianza de niños pequeños mediatizada por dispositivos digitales.

***Objetivos Específicos***

- Conocer creencias parentales sobre la constitución psíquica de sus hijos en función del uso de pantallas.
- Caracterizar los tipos de vínculos que establecen los padres con los niños/as cuando existe mediación de pantallas.
- Identificar significados relativos al juego y al aprendizaje con o sin dispositivos digitales en la niñez.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Estrategia metodológica adoptada**

La metodología de estudio que se utilizó para la realización de la investigación es de tipo cualitativa ya que se interpretarán los datos obtenidos teniendo en cuenta el contexto regional para lograr una primera aproximación descriptiva del tema de interés.

Para ello, se realizó entrevistas semidirigidas a madres y padres de niños/as hasta 5 años de edad, con el fin de rastrear cuáles son los significados que circulan en la crianza de sus hijos/as en función a los efectos que pueden producir o no, el uso de las pantallas digitales en la temprana infancia.

Por consiguiente, se abordó la temática partiendo de preguntas previamente confeccionadas, pero al mismo tiempo, se permitió que el entrevistado/a aporte más información como disparador de la pregunta inicial, lo cual posibilitó precisar las creencias que los padres tienen sobre el fenómeno estudiado.

De esta manera, se podrá esclarecer o intentar dar respuesta a la pregunta de investigación, en conjunto con la lectura y el análisis de recursos bibliográficos de diversos autores que abordan la temática desde la línea psicoanalítica. Se busca generar una reflexión crítica a partir de la investigación y realizar algún aporte con implicancias en la clínica con niños.

La unidad de análisis y la muestra que se tomó para la realización del estudio de investigación, fueron 11 entrevistas en total, realizadas a padres y/o madres de niños/as hasta 5 años de edad que utilizan dispositivos digitales pertenecientes a distintos contextos regionales, tales como de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe, de la ciudad de Posadas y de Colonia Wanda, provincia de Misiones con el objetivo de rastrear si los sentidos que se construyen alrededor del uso de las pantallas en la primera infancia se replican o se diferencian según el contexto geográfico y los diferentes modos de vida. Se trata de una muestra no representativa, elegidas por conveniencia. Los sujetos fueron contactados mediante referencias y los únicos criterios de inclusión fueron: tener hijos



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

menores de 5 años, contar con dispositivos digitales en su hogar y brindar su consentimiento informado para participar de la investigación. Cabe aclarar, que las entrevistas fueron realizadas tomando todos los resguardos éticos que hacen a la investigación con personas.

Las entrevistas presentadas en el escrito guardan la identidad del entrevistado/a así como también la de sus respectivos hijos/as.

**Estado del Arte**

Se realizó la búsqueda de trabajos de investigación en relación a la temática utilizando las palabras “significados”, “padres”, “pantallas”, “niños”, “dispositivos digitales”, “temprana infancia” la cual arrojó los siguientes resultados.

Los primeros registros respecto al tema de investigación, se hallaron en Inglaterra. Es así que un estudio llevado a cabo en niños de 0 a 4 años por Childwise (2012) revela que el 27 % de ellos usa un ordenador y el 23 % usa Internet; concluyendo que la actividad principal de los que utilizan Internet consiste en juegos en la red que fomentan el aprendizaje.

Dos años más tarde, el estudio publicado por Cánovas (2014) el cual concluye que la edad de inicio en el uso de dispositivos digitales es cada vez más temprana puesto que los niños de 2 y 3 años de edad acceden de forma habitual a los teléfonos de sus padres, manipulando diferentes aplicaciones con diversos fines, ya sea para jugar, pintar o mirar programas infantiles; así como también, para utilizar Youtube y reproducir videos a gusto o simplemente para mirar fotografías en la galería de imágenes.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

El estudio afirma que si bien los niños y niñas acceden al uso de la tablet desde muy temprana edad, deben hacerlo acompañados de sus padres y que, tal como expresa Cánovas (2014) “(...) éstos estén decididamente implicados en su formación. Es decir, no se trata sólo de estar delante, sino que en muchas ocasiones hay que interactuar y compartir las primeras experiencias con ellos”. (Pp.3-4)

Así mismo, basada en la hipótesis de que no se puede hablar de nativos digitales y atribuir a ello el libre uso de las pantallas, Alexandra Samuel, doctora en Ciencias Políticas de la Universidad de Harvard, realizó una investigación en el año 2015 basada en 10.000 entrevistas a padres estadounidenses con hijos nacidos durante la revolución digital, con el objetivo de rastrear cómo los perfiles de dichos padres marcan el futuro online de sus hijos.

Los datos obtenidos confirman que existen tres categorías: *Mentores Digitales*, Cuyos hijos utilizan las pantallas pero sus padres regulan su uso y los acompañan; los *Facilitadores Digitales*, son aquellos padres que aprenden de los menores en función al libre acceso a las tecnologías de sus niños/as, y por último, se encuentran los *Limitadores Digitales*, que se caracterizan por intentar minimizar lo máximo posible el acceso de sus hijos/as a la tecnología basados en la creencia de que las pantallas digitales provocan un impacto negativo en la atención y en las relaciones interpersonales.

Al mismo tiempo, la autora de la investigación, señala que existen 3 categorías de niños: los *Huérfanos Digitales*, que han crecido con una gran cantidad de acceso tecnológico y con muy poco acompañamiento por parte del adulto; los *Exiliados Digitales*, que han sido criados con una interacción mínima con las pantallas, y los *Herederos Digitales*, que tienen habilidades tecnológicas impresionantes gracias a la guía de sus padres.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Para llegar a dichas conclusiones, se evaluó si los padres conversan con sus hijos/as acerca de cómo hacer un uso responsable de internet y los dispositivos digitales; si analizan los equipos y aplicaciones que les permiten usar a sus pequeños antes de entregárselos; si les muestran recursos como libros y videos sobre la temática; si los anotan en cursos o talleres para que adquieran habilidades digitales; si se toman el tiempo para enseñarles a usar un nuevo dispositivo o aplicación, y si juegan juntos a videojuegos.

Finalmente, los datos de la investigación reflejan que el 44% de los *mentores* realiza algunas de las tareas antes mencionadas por lo menos una vez a la semana, en comparación con el 31% de los *facilitadores* y el 14% de los *limitadores*.

Teniendo en cuenta dicho punto de vista, Rayén Condeza (2017), Magíster en Comunicación y Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile, realizó una investigación sobre las percepciones de los padres sobre el consumo audiovisual de sus hijos en múltiples pantallas, la cual reveló que los padres piensan que el uso de tecnología influye en el desarrollo académico y laboral de sus hijos.

Como muestra del estudio se tomaron 207 casos de padres y madres de los cuales un 67% tiene hijos en colegios particulares subvencionados. El 70% de los padres y madres tienen entre 31 y 45 años y la mayoría son “hipertecnológicos”, es decir, tienen acceso a múltiples pantallas y realizan más de 4 actividades en Internet.

Una de las conclusiones fue que, sin influir el nivel educacional ni la edad de la madre o del padre, la mayoría de ellos respondió que en el uso de las tecnologías se contempla el ejercicio de los derechos de los niños como por ejemplo, informarse, educarse y aprender. En cuanto a la pregunta sobre cómo influye el uso de tecnologías digitales en sus hijos, la mayoría de los padres respondió que no influyen ni en el desarrollo personal ni en las relaciones sociales.

Otros resultados de la investigación apuntan a que los padres piensan que las tecnologías no afectan en la relación de sus hijos con niños de la misma edad o menores



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

que ellos. Sin embargo, la mayoría declaró que observan efectos negativos en las relaciones que tienen dichos niños con personas mayores que ellos y también, en la comunicación con sus papás.

En conclusión, un 75% de los padres y madres “hipertecnológicos” declaran realizar los controles pertinentes, mientras que los poco o nada tecnológicos lo hacen en un 57%.

Además, entre quienes comprueban lo que hace su hijo en Internet, un 90%, son quienes piensan que las tecnologías influyen negativamente en las relaciones sociales de sus hijos.

En los Estados Unidos, un informe realizado en el año 2017 por Common Sense Media indica que los niños de menos de 2 años consumen 1 hora y 30 minutos de pantallas digitales al día, siendo el 38 % de los padres quienes opinan que cuanto menos consumo en esas edades, mejor.

Por otro lado, los padres cuyos niños menores de 2 años usan la tecnología, un 66% argumenta que ese uso estimula el aprendizaje, un 48% expresa que desarrolla la creatividad, un 42% las utiliza para fomentar las habilidades sociales, un 46% para la estimulación de la atención, un 36% para mejorar el comportamiento y un 22% para realizar ejercicio físico.

Por otra parte, en el año 2019, un grupo de investigadores liderado por Medigan perteneciente a la Universidad de Calgary de Canadá, realizaron un estudio de diseño longitudinal publicado en JAMA Pediatrics (de la Asociación de Médicos de EE UU), en el cual se llevó a cabo el seguimiento del desarrollo infantil de 2.400 niños canadienses.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Los resultados del estudio demuestran que cuanto mayor es el tiempo en el que los niños entre 2 y 3 años están frente a las pantallas digitales, mayores son las consecuencias negativas en diferentes áreas del desarrollo tales como la comunicación, las habilidades motoras (finas y gruesas), la resolución de problemas y las habilidades sociales.

Al mismo tiempo, expone que el desarrollo infantil se despliega rápidamente en los primeros cinco años de vida, por lo que es un período crítico de crecimiento y maduración, concluyendo que las pantallas interrumpen las interacciones de los niños/as con sus padres y su entorno al limitar las oportunidades de intercambios sociales verbales y no verbales, las cuales son esenciales para que los niños/as puedan desplegar todo su potencial.

Como se puede vislumbrar hasta aquí, aún no hay estudios avalados científicamente que comprueben los beneficios del uso de la tecnología en relación al aprendizaje en la primera infancia. De hecho, un informe realizado en 2009 por el Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop, una entidad cuya misión consiste en “aprovechar los medios digitales para potenciar el aprendizaje de los niños”, reconoce que no existe una teoría del aprendizaje en relación con el uso de las nuevas tecnologías.

Actualmente, no se ha establecido una teoría del aprendizaje ampliamente aceptada para las tecnologías móviles, lo que dificulta la evaluación efectiva, la pedagogía y el diseño de nuevas aplicaciones para el aprendizaje.

En ausencia de un conjunto de estudios que establezca las ventajas cognitivas claras sobre el uso de los dispositivos digitales en la temprana infancia, los padres y/o adultos responsables de la crianza de un niño/a deben ser prudentes al momento de incorporar dichas tecnologías a temprana edad: ya que algunas aplicaciones digitales que circulan en el mercado bajo la etiqueta de “entrenamiento cognitivo” ofrecen una estimulación temprana de las funciones ejecutivas desde un enfoque esencialmente



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

conductista. Entonces el mecánico, rígido y restrictivo proceso de la mera repetición se convierte en una rutina que puede alienar al sujeto; a eso se le podría llamar adiestramiento pero no aprendizaje, porque no contempla al sujeto niño que se encuentra del otro lado y mucho menos a su deseo de conocer y de saber.

Entonces, si no hay un conjunto de estudios que establezcan beneficios claros y sostenidos en el tiempo en relación con la introducción de las tecnologías digitales en la primera infancia, y si además existen riesgos y desventajas, ¿por qué algunos padres siguen convencidos de que las tecnologías pueden contribuir al buen desarrollo de los niños/as?

Afirmaciones respecto a que los niños/as que reciben los estímulos cognitivos que proporciona la tecnología en la primera infancia, tienen mayor ventaja en relación a los niños/as que no los recibieron, se convierte a lo largo del tiempo en creencias que muchos padres no se atreven a poner en cuestión.

Roca (2015) destaca que el último informe realizado sobre el uso de los medios en Estados Unidos muestra cómo un 38% de los menores de dos años utiliza de forma habitual los dispositivos móviles” (p.48). Muchos de ellos aprenden a pintar a través de las pantallas con tan solo un click sobre ciertas imágenes seleccionadas; de esta forma, se limita la capacidad de imaginar y de crear propia de todo niño. Además al no haber manipulación de elementos, tales como los lápices de colores, existen dificultades en la manipulación fina, lo cual acarrea consecuencias en la vida cotidiana del niño.

En cuanto a investigaciones realizadas en Argentina, Vera Rexach (s.f), especialista en TIC y educación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Argentina, participó en un estudio sobre tecnología y primera infancia realizado entre padres y cuidadores de niños entre 6 meses y 5 años de edad, el cual arrojó los siguientes resultados.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

El 75% de los niños entre 6 meses y 5 años utilizan tecnologías digitales casi todos los días, mientras que el 58% de los niños entre 0 a 2 años utilizan tecnologías digitales todos los días.

A medida que van creciendo, ya entre los 4 y 5 años, aunque siguen liderando los celulares, el uso de dispositivos móviles se diversifica y los niños acceden también a PC de escritorios y tablets con más frecuencia.

El 87% de los encuestados eligen aplicaciones gratuitas. Estos programas que son los más descargados muchas veces no son los más educativos o los más apropiados para los niños.

El 66% de los adultos consideró que sus hijos son capaces de elegir por sí mismos el juego o la aplicación que usan y el 16% aclaró que los eligen solos, pero con una pequeña ayuda como iniciar el navegador o indicar visualmente donde hacer el click.

Pueden ser grandes las ventajas de estos dispositivos, si se utilizan de manera apropiada, pero los estudios han revelado que pasar tiempo cara a cara con la familia, los amigos y los docentes cumple una función fundamental en la estimulación en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños.

Por otra parte, en el mismo país, el Instituto Gino Germani de la Universidad de Bs As, realizó una investigación sobre el uso de tecnologías durante los tiempos de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO), con el objetivo de conocer los hábitos en cuanto al uso de dispositivos digitales en niños pequeños en tiempos de cuarentena. El 62% de los padres encuestados respondió que en este período se les permite a los niños utilizar los dispositivos con más tiempo que el habitual. De ese 62%, un 44% indicó que la utilización es "UN POCO" mayor y el 18,5% "MUCHO" mayor. Un 37% manifestó no observar cambios y que los utilizan en igual medida antes de iniciar el ASPO.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Respecto al uso de TV el 55% de los niños pasan más de dos horas por día, a pesar que numerosos estudios indican que la televisión de fondo juega un papel causal próximo en la reducción del tiempo de juego padre/hijo, distrae al niño, perturba la calidad y cantidad de horas de descanso y sueño y de cierta forma expone a los niños a noticias no controladas por el adulto. Los contenidos más consumidos serían NETFLIX (72%), YOUTUBE (52%). EL 15% indicó específicamente que siguen los contenidos del Programa de Ministerio de Educación de la Nación. En relación al uso de celulares, tabletas y computadoras, el 48,2% manifestó que los niños los usan más de 4hs por día.

Datos de la encuesta mencionada precedentemente también arrojó que los niños están muy informados sobre COVID-19. De acuerdo a la percepción de quien respondió el formulario el 70% de los niños estaba informado sobre la pandemia. En este contexto, es posible que dediquen más tiempo frente a las pantallas de lo habitual. Los motivos son diversos: las necesidades educativas exigen mayor dedicación a las clases virtuales y acceso a contenidos online, y, por otro lado, el tiempo de ocio y las relaciones sociales con sus amigos también se digitalizará, debido a la falta de horas de contacto cercano en el día a día.

Como se expresó hasta aquí, no hay datos concluyentes que digan que los niños pequeños necesitan familiarizarse con la tecnología y que este vínculo temprano tenga efectos positivos en la estructuración del psiquismo.

A modo de cierre de este apartado, cabe mencionar que al momento de la búsqueda no se encontraron estudios científicos realizados en Argentina sobre el uso de las pantallas en niños pequeños desde la perspectiva de los padres, lo cual estimula aún más a investigar este el tema de interés.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Marco Teórico**

***Introducción***

El marco referencial que será el hilo conductor del escrito es el psicoanálisis; y para conocer los significados parentales sobre el uso de dispositivos digitales en la temprana infancia, se tomarán autores clásicos del psicoanálisis tales como Freud, Lacan, Doltó, Winnicott, Spitz, etc. para luego abordar autores contemporáneos argentinos tales como Lutereau, Volnovich, Janin, Bleichmar, Rodulfo entre otros, que realizaron, y aún realizan, valiosos aportes en el país respecto a los distintos avatares por los cuales transita la infancia.

Tal es así, que para introducir al lector en la problemática de investigación, resulta necesario definir los conceptos claves que se deslizan a lo largo del escrito.

Tomando a Rodulfo (2013), el término *pantalla o dispositivo digital*, hace referencia a lo virtual, es decir, al teléfono celular, computadora, playstation, tv, tablet y/o cualquier dispositivo donde exista el predominio de imágenes.

Se considera el término *temprana infancia* como el momento lógico más importante en la estructuración del psiquismo, los primeros 5 años de vida del niño. Así mismo la palabra niño remitirá de manera general tanto a niños como a niñas.

Por otra parte, cuando se habla de padres, incluye a las madres o a cualquier otro adulto encargado de la crianza el niño quien cumple una función independientemente del sexo anatómico y a ello, se hará referencia como el gran Otro, Otro significativo, Otro primordial.

El psicoanálisis, ya desde Freud, consideró al gran Otro como un elemento estructurante. En 1955, Lacan hace la diferenciación central entre “el pequeño otro” (“el otro”, con minúscula) y “el gran Otro” (“el Otro”, con mayúscula).



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

El otro, no es realmente otro, sino un reflejo, una proyección del yo; simultáneamente, el semejante y la imagen especular. O sea que está totalmente inscrito en el orden imaginario.

El gran Otro, por su parte, designa la alteridad radical, la otredad que trasciende la cuestión ilusoria de lo imaginario: no puede asimilarse a través de la identificación. Lacan equipara esta alteridad con el lenguaje y la Ley; por ende, el gran Otro está inscrito en el orden simbólico.

En relación a los términos *significados* o *sentidos* harán referencia al orden simbólico del lenguaje tal como se empieza a considerar en la obra de Lacan a principios de la década del 50.

Para Saussure, “significación” es la relación entre la imagen acústica (significante) y el concepto (significado); por lo tanto, el significante *significa* su significado y en conjunto conforman el signo. De esta manera, para el autor, la significación es un vínculo indestructible: el significante y el significado son inseparables.

Lacan, en cambio, afirma que la relación entre significante y significado es mucho más precaria; proponiendo la ruptura de una significación lineal.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Desarrollo**

***El lugar del niño a lo largo de la historia***

Freud utiliza textos que remiten al contexto cultural de la época en la que escribe, es por ello que lo histórico-social es insoslayable al momento de pensar una temática de investigación.

Durante largos períodos históricos, el niño no fue reconocido como tal ni como sujeto de pleno derecho. En el siglo XVII únicamente se retrataba distintos aspectos de la infancia en las pinturas de la época, hasta entonces, la infancia no tenía un espacio en la sociedad debido a que los niños eran considerados adultos en miniatura.

Recién en el siglo XIX, la infancia comenzó a tener cierto reconocimiento social y familiar debido a la educación y capacitación de los niños requerido por la Revolución Industrial del momento.

Cuanto más se retrocede en el tiempo, más se vislumbra como la historia de la infancia está relacionada con la violencia, el infanticidio, el abandono, los abusos y castigos relaciones asimétricas de poder (De Mause, 1994).

Pero gracias a las investigaciones realizadas por Sigmund Freud, la niñez fue nombrada y jerarquizada a través de sus conceptualizaciones ya que destacó y privilegió el lugar de la niñez y la consecuencia de las primeras vivencias en la vida adulta.

Tal es así, que teniendo en cuenta dichas consideraciones, “Aquellos que se espera de los niños, lo que se considera sano o patológico, lo que se les propone como ideal, será diferente en las distintas épocas y en los diferentes grupos sociales” (Janin, 2014, p. 60)

En la actualidad, los referentes educativos ya no son únicamente los padres y maestros, sino también las tecnologías a través de las redes interactivas.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Por lo tanto, hay que preguntarse cómo influyen esos cambios, y plantearse una gran pregunta: ¿qué necesita un niño para desarrollar sus potencialidades? ¿Qué debe permanecer a pesar de los cambios sociales?

Ahora bien, partiendo de las teorizaciones psicoanalíticas sobre el niño, ¿Qué es un niño para el psicoanálisis?

Cuando se piensa en un niño desde la práctica psicoanalítica, se lo piensa como un sujeto. Dicho término está presente desde los primeros escritos psicoanalíticos de Lacan (1945), haciendo referencia al sujeto del inconciente, que se produce entre significantes, es decir, a través de los dichos y las acciones de quienes rodean al niño, incluso antes de su nacimiento. De esta manera, cuando un niño llega al mundo, lo espera un lugar de alojamiento particular dentro del mito familiar, es decir, aquella red de significantes o trama de lenguaje que lo envuelve y que marca su singularidad en el camino a devenir sujeto. Por consiguiente, “la cuestión de qué es un niño, en qué consiste un niño, conduce a la prehistoria”. (Rodulfo, 2010, p.26)

Tal es así que el sujeto no está dado de entrada, sino que se constituye a partir de su entrada a la economía libidinal del Otro (A), es decir, en el marco de las relaciones primordiales, quienes son los encargados de ofrecer los significantes al recién nacido.

Por lo tanto “Las pulsiones sexuales, el Yo, las defensas, el superyó y el ideal del Yo, se constituyen en una historia vincular” (Janin, 2014, p. 18) con los otros significativos, que a su vez, están marcados por una sociedad y una cultura con determinadas normas e ideales.

Tal es así, que resulta impensable, al hablar de sujeto psíquico, no tener en cuenta el momento histórico- social en el que se encuentra inmerso.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

***El lugar de los padres en la estructuración psíquica***

En los primeros tiempos de la estructuración del psiquismo, el niño necesita ser mirado por un Otro primordial, es decir, por la madre, el padre, el tutor o encargado de la crianza del niño, quien desempeña la función materna, la cual consiste en sintonizar con las necesidades del recién nacido, dando lugar al mismo tiempo, a la libidinización del cuerpo puramente orgánico del bebé a través de las palabras, caricias y cantos; no solamente abriendo zonas erógenas, sino también brindando vivencias calmantes frente a las sensaciones de dolor; “(...) entendiendo por vivencias el modo en que los hechos se inscriben y se ligan en cada uno” (Janin, 2014, p. 19). Esto sucede gracias a la presencia de adultos que sostienen, contienen y ayudan al niño a registrar sus propias sensaciones y organizar su aparato psíquico.

¿A qué se refiere con sensaciones de dolor? Freud (1895) plantea que los apremios de la vida, propios del interior del organismo, tales como el hambre, la sed, el frío, etc; provocan el aumento de tensión en el organismo la cual exige ser aliviada. De este modo, la función materna, realiza una acción específica a través del auxilio ajeno provocando la descarga de dicha tensión.

Se puede decir entonces, que al inicio de la vida, la experiencia del cuerpo es predominantemente caótica y desarticulada.; pero “(...) el aparato anímico se afana por mantener lo más baja posible, o al menos constante, la cantidad de excitación presente en él (...)” (Freud, 1920. pp. 8-9)

Jaques Lacan (1949) por su parte, expone cómo se conforma el Yo a raíz de una experiencia especular, manifestando que el infans se encuentra en un estado de “(...) prematuración específica del nacimiento” (p.102), por lo que el niño, desde una posición impotente, de fragmentación corporal; se identifica con la imagen que viene del Otro y se fascina con dicha imagen ilusoria de completud y de unificación.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Por lo tanto, la primera pantalla en la que el infans se ve reflejado es en la mirada de la madre. Winnicott (1996) expone que “el precursor del espejo es el rostro de la madre” (p, 147), ese primer Otro capaz a través de la mirada, de sostener y autenticar la imagen reflejada.

Al mismo tiempo, el niño con el llanto, emite un signo que tendrá que ser decodificado y transformado en significante por la función materna. No se trata de que el niño cuando llega al mundo se encuentra en un estado de pasividad o página en blanco donde los estímulos del mundo se inscriben a través del adulto; sino que al contrario, se trata de una dialéctica donde ambos se modelan en dicha circularidad de intercambio. Por lo tanto, el reconocimiento del Otro es lo que le permite al niño, desde lo simbólico, situarse en relación a su propia imagen y en relación a los otros.

De esta manera el niño queda inmerso en un baño de sonidos que le permite armar una imagen del cuerpo anudada al lenguaje y acceder así, a un universo discursivo compartido con otros. Ello ocurre gracias a “(...) la capacidad de la madre de ponerse en el lugar del bebé y darse cuenta de lo que éste necesita en el manejo general del cuerpo (...)” (Winnicott, 1996, p.75). Por lo tanto, la madre se encuentra conectada con el bebé que ella fue, dando lugar a una identificación proyectiva ya que se identifica a algo propio; lo que Piera Alaugnier (1993) denomina “violencia de la interpretación”.

Tal es así que para la estructuración del psiquismo es imprescindible que el sujeto sea inicialmente sostenido y anticipado por la madre o por el cuidador. Esa anticipación causa gran placer al bebe, ya que ella viene acompañada de una manifestación de júbilo de la madre bajo la forma de palabras cargadas de una musicalidad placentera - en portugués llamada “mamanhês” (Laznik, 2000)

Entonces, cada vivencia en los primeros momentos deja marcas psíquicas. Los sabores, los olores y las sensaciones que el niño experimenta, deben ser significadas por el Otro primordial para ir armando redes representacionales en el aparato psíquico.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Dichas representaciones son mediadoras entre la realidad y el sujeto, en tanto posibilitan la recuperación de lo perdido a través del pensamiento como modo de soportar la pérdida y sostener cierta continuidad en la representación de sí mismo.

Esto ya lo descubre Freud (1920) a partir de la observación del juego de su nieto pequeño que consistía en arrojar un carrete de hilo fuera del espacio en el que se encontraba, mientras lo sujetaba de un extremo de la cuerda y gritaba "Fort" (se fue) y lo regresaba luego diciendo "da" (acá está). Este juego se repetía durante todo el tiempo que la madre del bebé estaba ausente. Así, Freud descubrió que este juego era muy importante para el bebé en tanto que representaba las ausencias y retornos de la madre al lanzar y recoger el carrete, lo que lo ayudaba a lidiar con las angustias que surgían por la sensación de estar solo, entonces ello le permitía controlar, al menos en la fantasía, dicha experiencia.

Por consiguiente, a través de ese "ir y venir", el niño construye su realidad tanto externa como interna y logra después diferenciarlas.

Teniendo en cuenta las teorizaciones de Winnicott (2007), se pueden tomar los conceptos de sostenimiento (holding), manipulación (handling) y presentación de objetos como tareas privilegiadas a realizar por una madre "suficientemente buena".

La función de sostenimiento, se inicia en la posibilidad de brindar un máximo de adaptación a través de la satisfacción de las necesidades del infans el cual se encuentra en estado de extrema inmadurez, para luego producir una gradual desadaptación en función a la maduración relativa del infans. Justamente para Winnicott ser una madre suficientemente buena lleva implícita la posibilidad y la necesidad de frustrar al niño.

Ello, requiere cierta flexibilidad por parte del gran Otro, que permita acompañar las progresiones y regresiones inherentes al proceso de crecimiento.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Desde esta óptica, se puede pensar la parentalidad como una función dinámica, la cual no se trata del adiestramiento del adulto sobre el niño, sino de un sostenimiento que implica un ritmo de presencias y ausencias marcado por el infans, permitiendo el despliegue del verdadero self.. Dicho término hace referencia a: yo, sí mismo, uno mismo, ser, persona, personalidad, etc. Por lo tanto, alude a la posibilidad de acceder a la conciencia de sí.

Sin embargo, cabe aclarar, que en la relación entre el infans y la madre puede haber fallas o desencuentros en esta rítmica entre la excitación y el apaciguamiento de los impulsos del infante, pero dichas fallas no deben cronificarse ya que “Cuando no hay un quehacer materno suficientemente bueno, el infante es incapaz de iniciar la maduración del yo, o bien el desarrollo del yo queda necesariamente distorsionado en ciertos aspectos vitalmente importantes” (Winnicott, 1996, p.75).

Por esta misma vía, Silvia Bleichmar (1993) formuló el concepto de narcisismo transvasante para describir cómo la madre, a través de un plus de placer no necesariamente ligado a los cuidados, en una comunicación transvasante, inviste libidinalmente al niño. Por lo tanto, desde el punto de vista de la estructuración del psiquismo del bebé, ser pensado, fantaseado y soñado por la madre es condición de vida.

Conviene citar aquí a Spitz (1965) quien diferenció tres estadios en el desarrollo de las relaciones objetales, haciendo referencia a ello a la relación que establece el recién nacido con los objetos del mundo externo.

Dichos estadios son: el estadio pre-objetal, el estadio del objeto precursor y el estadio del objeto propiamente dicho. Resulta pertinente destacar la importancia de la plasticidad del psiquismo infantil, ya que en este período que comprende el primer y segundo año de vida, el niño atraviesa un proceso de transiciones continuas, de transformaciones rápidas, violentas e incluso tempestuosas” (Spitz, 1965, p. 31)



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

El estadio *preobjetal* coincide más o menos con el estadio de narcisismo primario propuesto por Freud (1914), donde el niño se considera a sí mismo objeto de amor y cree en la omnipotencia de sus pensamientos. En este proceso del desarrollo se vislumbra la aparición de una primera unificación y el engrandecimiento del yo.

Es importante destacar, retomando a Spitz (1965) que durante este estadio, el lactante no se diferencia a sí mismo de lo que lo rodea, y percibe el seno que lo alimenta como parte de su propia persona.

Esto se debe a que la percepción y las funciones del recién nacido no están del todo organizadas y ello no le permite distinguir un mundo externo.

“En este proceso, tienen una importancia primordial los sentimientos de la madre hacia su hijo, eso que llamamos su actitud afectiva. La ternura de la madre le permite ofrecer al niño una extensa gama de experiencias vitales, y su actitud afectiva determina la calidad de la experiencia misma.” (Spitz, 1965. p. 13)

De esta manera, da cuenta de la importancia de la relación madre-infans, ya que es lo que va a garantizar la supervivencia el infante y su desarrollo tanto somático como psíquico.

La segunda etapa a la que Spitz llama *el precursor del objeto*, y enfatiza el hecho de que el rostro humano se convierte en un estímulo visual privilegiado y distinguido de todos los demás estímulos circundantes. En el transcurso del tercer mes, la madurez física y psicológica del infante le permitirán realizar su primera respuesta psicológica ante el estímulo externo: la sonrisa ante el rostro humano.

Cabe aclarar que esta respuesta es indiferenciada, se necesitarán otros 4 o 6 meses para que el bebé distinga un rostro entre muchos, y sea capaz de dotar este rostro con las características del objeto. Este es el indicador visual externo del proceso intrapsíquico de la formación de objeto.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

La tercera y última etapa es *el establecimiento del objeto libidinal*, donde el autor introduce la idea fundamental de la aparición de la angustia del octavo mes que caracteriza un cambio decisivo en la respuesta del infante hacia los otros.

La angustia manifestada como tal ante un desconocido indica el hecho de que el niño diferencia el semblante materno y le adjudica un lugar único entre todos los demás rostros humanos. Desde entonces y unos meses más adelante, el niño preferirá el rostro de su madre y rechazará todos los otros que se difieran de él. Esto es, para el autor, lo que indica el establecimiento del objeto libidinal propiamente dicho. Una vez que el objeto queda establecido, el niño ya no confunde nada con él.

Por lo tanto, se trata de una operación fundamental en la estructuración simbólica del sujeto niño, ya que es un momento privilegiado donde se inaugura la función de separación madre-niño como primer lugar fuera del cuerpo materno.

Considerando lo expuesto hasta aquí y teniendo en cuenta este momento crucial en el desarrollo ¿Qué efectos tendría en la estructuración si ese rostro en el cual el niño se ve reflejado es un rostro animado o digital?

Para Freud (1920) el término identificación hace referencia a una operación fundamental en la constitución del sujeto, ya que“(…) la identificación aspira a configurar el yo propio a semejanza del otro, tomado como ‘modelo’. (p.100)

Entonces, ¿cómo se constituiría el Yo si la principal exposición del niño es frente una pantalla digital? Cabe aquí destacar la importancia de la circularidad de intercambios dentro de la díada madre-hijo, no solo en los primeros momentos del recién nacido sino también a lo largo de su desarrollo.

Tal es así que no se trata solamente de un niño expuesto a las pantallas, sino que hay un padre o una madre que posibilitan ello ocurra, ya sea por estar apurados o por tener otros quehaceres, perdiéndose así, los encuentros privilegiados con el niño y la posibilidad de mostrar los objetos del mundo.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Retomando a Winnicott (1996) dicha experiencia de hallar-crear el objeto, va a depender del modo en que la madre le presenta los objetos del mundo externo. Esta experiencia se continúa con la desilusión adaptativa, un ir deponiendo la omnipotencia, diferenciando entre el valor de frustrar y los fallos del sostenimiento que llevan a un “dejar caer”.

El frustrar oportuno, en este sentido introduce discontinuidad y el registro de diferencia entre el infans y la madre, dando lugar a un espacio transicional, espacio de juego, espacio entre lo puramente subjetivo y lo puramente objetivo. Para que ello ocurra, la madre tiene que estar disponible y desear que algo novedoso suceda.

El autor propone tomar la figura de la madre suficientemente buena como paradigma para pensar la posición subjetiva en el ejercicio de la función materna, la cual implica brindar un marco, un referente, un sostén identificadorio a partir del cual se puede constituir el sujeto.

***Configuraciones de la época actual***

Si bien anteriormente se expuso lo que se espera de las funciones parentales, se debe tener en cuenta que tanto la función materna como paterna se encuentran en constante cambio al igual que los contextos socioculturales; cambios que han generado nuevas configuraciones familiares, inmersas en un mundo social, laboral y cultural cambiante y fluido.

“Cada grupo social y cada época tienen su propia representación de lo que debe ser un niño y arman sus propios modelos de maternidad y paternidad. (Janin, 2014, p. 62). Por lo tanto, los imperativos categóricos propios de la época actual, se convierten en exigencias para los padres y madres de niños pequeños, poniéndose en juego el modo en que se transmiten no solo los valores sociales, sino también, los valores de las generaciones familiares anteriores.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Una de las características fundamentales de la sociedad actual es que se encuentra mediatizada por las nuevas tecnologías, pero, ¿qué sabemos sobre los efectos del uso de los dispositivos digitales en la temprana infancia? Esta cuestión ha servido de referente para elaborar el presente estudio.

Freud (1930) afirma que los humanos aspiran a la felicidad, tratando de evitar el dolor o malestar y experimentar únicamente o en la mayor parte del tiempo, intensas sensaciones placenteras.

Son innumerables las situaciones cotidianas en distintos espacios sociales donde se pueden observar a niños entretenidos, con la mirada fija en pantallas digitales, perdiéndose lo que sucede alrededor. Por lo tanto, antes que un mundo de deseo este es un mundo del goce, término desarrollado por Lacan (1960) que da cuenta de la satisfacción paradójica que el sujeto tiene de su padecimiento subjetivo.

Es así que tanto Freud en (1930) como Lacan en “Televisión” (1974) se preocuparon por el malestar en la modernidad, ubicándolo como producto del discurso capitalista, el cual engendra sujetos insaciables en su demanda de consumo de objetos, tales como la televisión, los autos, los teléfonos, etc, que la misma sociedad ofrece como objeto de deseo (Quinet. 2016)

De esta manera, el discurso capitalista impulsa a una liquidez de las acciones y de las relaciones; y desplaza al sujeto haciéndolo perder su particularidad como sujeto social y lo captura por medio de objetos que intentan llenar la falta, obturando así, los espacios para elaborar angustias.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Otra de las características de la lógica sociocultural actual es la competencia permanente en relación a las posibilidades de los niños y niñas, “Todos tienen que saber lo mismo, todos tienen que poder realizar las mismas acciones, olvidándose de la diversidad de las posibilidades humanas. Mientras tanto la infancia deja de ser un tiempo de juegos y cuentos para convertirse en una preparación para el éxito” (Janin, 2014, p. 67).

Es así, como el niño queda capturado por una exigencia desmedida en relación a las conquistas en el desarrollo dejando de lado los tiempos subjetivos en la adquisición de dichos aprendizajes. Tal es así que se escucha que los niños pequeños deben aprender a escribir su nombre antes del ingreso a primer grado, deben saber los colores en inglés, deben aprender a estar quietos, atentos y respetar normas, etc. Por lo tanto, las condiciones familiares, sociales e históricas producen efectos en la estructuración del psiquismo; pero dicha estructuración se da en relación con otros, que son los que libidinizan, otorgan modelos identificatorios y transmiten normas e ideales.

Son los Otros primordiales los que “(...) devuelven al niño, como un espejo, una imagen de sí. Esta imagen constituye un soporte fundamental frente a los avatares de la vida. La posibilidad de quererse a uno mismo, de valorarse, tiene como fuente esa representación de nosotros mismos que nos fue otorgada durante los primeros años de vida”. (Janin, 2009, p.2).

El 20 de marzo de 2020 se decretó en Argentina el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio debido a la propagación del virus llamado COVID-19.

Momento histórico –social de incertidumbres y de cambios constantes que impuso lo virtual como único modo de establecer lazos con los otros.

Muchos niños/as comenzaron a manifestar impulsividad, hiperactividad, insomnio, momentos de angustia, enuresis, miedos nocturnos etc.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Es importante destacar que en estos tiempos de confinamiento, se pusieron en juego los diferentes modos de elaboración de la situación social y el juego es un modo enriquecedor para hacerlo ya que el niño puede ir elaborando el malestar subjetivo a través de la producción lúdica.

Pero debido al contexto social, las pantallas digitales se volvieron la principal fuente de juego, socialización y aprendizaje para los niños pequeños

El problema de la tecnología es que se expone a los niños desde muy pequeños frente a imágenes, en contacto con pantallas, pensando que van a poder desarrollar múltiples habilidades o como entretenimiento, sin tener en cuenta que el predominio de los estímulos visuales, los atrapan y los envuelve, obstaculizando la construcción de conocimiento. Por lo tanto “(...) es fundamental para pensar las dificultades en la adquisición del lenguaje (...). Más que un mundo de palabras, les ofrecemos un universo de imágenes, en el que los flujos de información son muy veloces (...)” (Janin, 2014, p. 69).

Hoy en día, los adultos manifiestan tener dificultades al momento de sostener las diferencias niño-adulto y esperan que los niños los sostengan narcisísticamente. Esto ya lo decía Freud (1914) a través de la expresión “The Majesty the Baby”, haciendo referencia a que “Su Majestad el Bebé” debe cumplir los sueños y los deseos irrealizados de sus padres. De esta forma, el niño de hoy se ha vuelto centro de las miradas, para él no debe existir “(...) la enfermedad, la muerte, la renuncia al goce ni la restricción de la voluntad y ante el cual las leyes de la naturaleza y de la sociedad han de cesar” (p 88)

La diferencia niño-adulto se encuentra desdibujada, y “frente al desafío de autoridad que todo niño suele hacer, el adulto se siente anulado como tal, esperando el reconocimiento del niño para poder sostenerse como autoridad.” (Janin, 2014, p. 65)



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Entonces, teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, ante el discurso capitalista, donde predomina el goce y sobre todo el goce de mirar; es necesario que el adulto asuma la responsabilidad de ir poniendo oportunamente un coto a la omnipotencia del deseo infantil en lo que respecta al uso de dispositivos digitales, a modo de ir encausando la construcción de una legalidad que lo prepara para la vida y sus límites inexorables, y que al mismo tiempo, habilita las reales posibilidades en cada etapa de la vida, abriendo así, otros espacios de intercambio. Tal como expresa Janin (2014) “Cuando alguien cuenta un cuento, posibilita un tiempo de reflexión, de preguntas (...) las imágenes no tienen en cuenta las reacciones del niño, lo deja como espectador pasivo frente a estímulos rápidos” (p. 68)

Aquí cabría hacernos esta gran pregunta ¿Cómo se estructura el psiquismo en una época donde desde los primeros tiempos el infans experimenta estímulos visuales y auditivos? Sin duda la capacidad de imaginar, de crear se pone en juego.

Hoy en día, “Las imágenes son representaciones que prevalecen sobre la palabra. Así los cuentos han perdido su valor. La televisión, los videos, ocupan el lugar de los relatos” (Janin, 2014, p. 68) Lo cierto es que existe por un lado, cierto temor al aburrimiento de los niños pequeños y al despliegue de manifestaciones conductuales agresivas por parte de los mismos, y por el otro, el temor en los padres de que sus hijos queden fuera del sistema, ubicándolos tempranamente en un lugar de fracaso si estos tienen otros intereses a los esperados. De esta manera, los bombardean con estímulos constantes, con la representación de que cuanto más interactúan con las pantallas, mas van a estimular el aprendizaje; y la verdad es que, no se puede esperar de un niño nada que no se implique también a los adultos.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

“Ya en su *Poética* (siglo IV A.C) Aristóteles hablaba de un “impulso” de imitación, implantado en el hombre desde la temprana infancia, que incluso sería una característica que lo diferencia de las demás criaturas vivientes: al punto de que ésta capacidad imitativa, tendría la función de ser el motor capital del aprendizaje” (Lutereau, 2016, p. 26)

***El valor del juego***

Son múltiples las ganancias que el juego compartido con otros podría introducir en la estructuración psíquica. El juego es una experiencia y jugar produce efectos y tiene una función constituyente para el sujeto, muy lejos de ser considerado una pérdida de tiempo.

Winnicott (1942) plantea que los niños juegan por placer, para expresar y dominar los impulsos de odio y agresión, para controlar el exceso de ansiedad y para adquirir experiencias novedosas por medio del vínculo que se establece con el compañero de juego, sea adulto o niño; lo cual contribuye a la unificación e integración del Yo.

En la vida actual, la tecnología tiene un alcance tal que juega un papel muy importante y totalmente novedoso en la construcción del psiquismo infantil. Pero resulta necesaria la presencia de ese Otro primordial que signifique las producciones del niño y no opere como mera pantalla de proyección sino como “(...) un verdadero proceso metabólico que favorezca las condiciones de simbolización” (Bleichmar, 1999, p.38)

Por lo tanto, el juego anuda este tiempo lógico por medio de la experiencia creadora (Bruner, 2018). Tal es así, que es necesario que se “(...) produzcan una serie o conjunto de operaciones psíquicas en los encuentros e intercambios con quienes ocupen el lugar de Otros primordiales del bebé o niño” (Bruner, 2015, p.4) es por ello que el juego es fundamental porque “El juego es un operador constituyente para la subjetividad y el desarrollo infantil.” (Bruner, 2015, p.4)



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Entonces, armar un espacio lúdico donde se pueda ir anudando un código compartido es insustituible en el camino de la estructuración psíquica.

“¿Estamos en una época en que el juego estaría “en peligro “o “en extinción?”. Quizá podríamos decir del juego lo mismo que del síntoma: que cambia sus formas de presentación de acuerdo al contexto epocal” (Lutereau, 2016, p. 20)

Sin embargo, para que un niño juegue “alguien tuvo que haber posibilitado el armado de deseos y haber instaurado la esperanza de un encuentro- reencuentro.” (Janin, 2005, p.2)

Aquí se vislumbra como“(…) el juego no pertenece a la naturaleza del niño y solo se produce en la infancia, bajo condiciones precisas” (Flesler, 2005. P- 6) Y que, al mismo tiempo, es necesaria la mediación de la palabra que inscriba en el psiquismo del niño representaciones que entramen dicha vivencia, de lo contrario, lo disruptivo podría generar la obturación de la elaboración de la trama vivencial.

Por lo tanto, no todo lo que habitualmente se llama juego implica jugar. Freud (1908) asevera que todo niño mediante la expresión lúdica despliega un acto creativo dejando una impronta subjetiva, puesto que “(…) todo niño que juega se comporta como un poeta, pues se crea un mundo propio o, mejor dicho, inserta las cosas de su mundo en un nuevo orden que le agrada” (p.127). Por esta misma vía, Winnicott (1996) expresa: “Jugar es hacer”

De esta manera realiza una renuncia pulsional a la presencia omnipotente de la madre, es decir que al jugar, el niño apuntala sus fantasías, deseos y experiencias en objetos palpables y visibles de la realidad, elaborando activamente lo que vivió pasivamente, siendo dueño absoluto de la escenificación.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Por lo tanto, el jugar es crear; y el niño atraviesa una serie de etapas para poder lograrlo según dicho autor.

La primera etapa es en donde el niño y la madre están fusionados, por lo tanto el niño percibe al objeto de manera subjetiva, es parte de él; tal es así que “(...) la madre se orienta a hacer real lo que el niño está dispuesto a encontrar” (Winnicott, 2003, p. 71). Es decir que el infans tomará una posición subjetiva en el mundo a partir de esta experiencia primordial con la madre, quien construye una zona de ilusión introduciéndolo en el campo de la cultura.

Se inscribe, entonces, un objeto que para el bebé no proviene ni de su interior, ni del exterior; sino que corresponde a su creación.

En la segunda etapa, dicho objeto es repudiado, reaceptado y percibido de manera objetiva. Por lo tanto, debe existir una madre dispuesta a participar y a devolver lo que se le ofrece, quien “(...) oscila entre ser lo que el niño tiene la capacidad de encontrar y (alternativamente) ser ella misma, a la espera que la encuentren” (Winnicott, 2003, p. 71).

Por consiguiente, el infans podrá crear el objeto en la medida que la madre se lo presente oportunamente, pero en dicho proceso habrá desfases que pondrán en evidencia que ese objeto no es solo producto de su creación. Tal es así que en ese espacio transicional que la madre construye, se suscita el jugar, en tanto implica soportar la tensión entre lo subjetivo y lo objetivo, siendo éste un logro emocional del infans.

La tercera etapa consiste en la capacidad de jugar a solas en presencia de alguien; por lo que resulta de gran importancia haber podido construir la confianza anterior con la madre, sino el objeto amado puede desaparecer psicológicamente o materialmente. “El niño juega entonces sobre la base del supuesto de que la persona a quien ama y que por lo tanto es digna de confianza se encuentra cerca, y que sigue estándolo cuando se la recuerda (...)” (Winnicott, 2003, p.72).



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Po último, la cuarta etapa consiste en la superposición de dos zonas de juego. Primero es la madre quien juega con el bebé, quien tarde o temprano introduce sus propios modos de jugar; será el niño entonces quien acepte o rechace estas propuestas, creando una zona intermedia en donde juegan juntos (Winnicott, 2003)

Entonces, “Jugar implica el armado de un espacio psíquico. También supone la separación del otro, el registro de la ausencia y la posibilidad de recrearla” (Janin, 2005, p. 2).

Por lo tanto, es de suma importancia el lugar que el juego tiene en la estructuración subjetiva. Tanto la producción lúdica como su ausencia son tomadas como indicadores de la manera en que se está estructurando el sujeto.

Se podría decir, que el aprendizaje no empieza en el momento en el que el niño ingresa a una institución educativa, empieza mucho antes, a través de experiencias previas y gracias a un ambiente seguro y facilitador.

A modo de cierre, es importante tener en cuenta que “la infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir; nada hay más insensato que pretender sustituirlas por la de los adultos” (Lutereau, 2018, p. 160)



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

***Acerca de las recomendaciones mundiales sobre el uso de dispositivos digitales en la infancia***

Castells y Bofarrul (2002), en la guía para padres publicada en Barcelona, hicieron especial hincapié en que las tecnologías pueden presentar repercusiones importantes en la salud de los niños y niñas.

Estos autores introducen el término de “ciberpatologías”, haciendo referencia, al riesgo de generar adicciones debido al aumento de casos de niños sobreexpuestos a la pantalla de televisión, a los videojuegos, a internet o a los celulares.

Tal es así, que la guía para padres fue elaborada con el propósito de facilitar instrucciones a las familias y a los educadores para orientarlos en cuanto al uso idóneo de estos medios.

En 2015, la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP) aconsejó limitar el tiempo de pantalla a 1 hora y 30 minutos en los días de clases y a 2 horas en los fines de semana y vacaciones. Asimismo, recomendaba que los niños menores de 2 años no vean la televisión.

En el mismo año, el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, pionero en la introducción de las tecnologías de la información en el sector de la salud y de la atención al paciente, dedica una sección en la guía FAROS a ofrecer pautas para la correcta incorporación de las tecnologías en niños pequeños.

Tal es así que en la serie de recomendaciones incluye crear una rutina familiar controlando el consumo digital de acuerdo con los valores y el estilo de crianza de cada familia en particular, ya que cuando este tipo de consumo se hace reflexivamente y de forma adecuada, puede mejorar la vida diaria. Pero cuando se hace sin pensar y de forma inadecuada, puede reemplazar actividades importantes, tales como la interacción personal, el tiempo para la familia, el juego al aire libre, el ejercicio y el tiempo de inactividad para estar desconectado y sobre todo, el tiempo de descanso.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

También sugiere fijar límites en cuanto al uso de dispositivos digitales debido a que los niños y niñas esperan que los adultos y cuidadores sean quienes lo hagan. Por lo tanto, es fundamental conocer sobre qué plataformas y aplicaciones se están utilizando, qué sitios visitan en la red y qué conducta tienen cuando están en línea.

Al mismo tiempo, afirma que el juego no estructurado y fuera del mundo digital estimula la creatividad; por lo que resulta importante, habilitar un tiempo libre de dispositivos digitales y sobre todo tener en cuenta que los niños son grandes imitadores, siendo necesario que el adulto limite el propio uso de tales dispositivos.

Por otra parte, agrega que los padres no solo deben limitarse a supervisar el tiempo que sus hijos/as pasan en línea, sino también es importante que participen y sean parte de sus actividades online. Por consiguiente, jugar juntos y compartir con los menores las actividades que realizan con sus pantallas, fomenta la interacción social, el aprendizaje y refuerza los vínculos.

Por esta misma vía y ante la revolución tecnológica provocada por la llegada de las tablets y del smartphome, la cual disparó el consumo desmedido en los menores, la Asociación Americana de Pediatría en el año 2016, se vio obligada a actualizar su postura.

Tal es así que publicó nuevas recomendaciones, puntualizando el concepto de “cero pantalla” para los menores de 18 meses.

Sin embargo, en cuanto a los niños de entre 18 y 24 meses cuyos padres insisten en introducir la tecnología, sugiere usar el dispositivo con el niño y solo con aplicaciones con fines pedagógicos. Finalmente, propone reducir el consumo recomendado en publicaciones anteriores a menos de una hora diaria para los niños de entre 2 a 5 años, ya que en esas franjas de edad, los niños aprenden de las interacciones humanas y de las experiencias sensoriales reales y no de las interacciones con las pantallas.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Además, los niños de menos de 18 meses que están expuestos a la pantalla pueden sufrir retraso en el desarrollo del lenguaje y dificultades en el aprendizaje ya que la comunicación cara a cara mejora las destrezas del lenguaje, mucho más que el escuchar pasivamente como ocurre en el caso de las interacciones con la pantalla digital.

Sin embargo, UNICEF en el año 2017, realiza un cambio de perspectiva sobre lo que se venía proponiendo años anteriores respecto al uso de dispositivos digitales en la temprana infancia. Tal es así, que afirma que quedan obsoletas dichas discusiones sobre si el tiempo de exposición a las pantallas digitales de los pequeños resulta excesivo o escaso ya que depende de la singularidad de cada niño/a y sobre todo, del contexto familiar propio de cada uno. Por lo tanto, recomienda tener una mirada compleja sobre los diversos factores que se ponen en juego en la vida de un niño; y que, más bien, en lugar de centrarse estrictamente en la cantidad de tiempo, se debería considerar la mediación del adulto que facilite que los niños/as se beneficien de los contenidos y las experiencias digitales.

Sin embargo, los padres se preguntan si es mejor disminuir el consumo de pantallas en edades tempranas o si han de aprovechar sus posibles “beneficios cognitivos”. Ante ese dilema, cabe preguntarse: ¿las evidencias apoyan la introducción de la tecnología en una edad temprana? ¿Cuáles son las recomendaciones de las asociaciones pediátricas en ese aspecto?

Nuevamente la Academia Americana de Pediatría (AAP) vuelve a publicar en el año 2019 una serie de recomendaciones dirigidas a padres y cuidadores de niños pequeños para ayudarlos a gestionar de una mejor manera el uso de los medios digitales y evitar así, los problemas que se desencadenan al utilizar los dispositivos digitales como chupete emocional para controlar la conducta de los niños/as, comprometiendo de esta forma, el bienestar físico, psíquico o emocional de los menores.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Tal es así que sugiere a los padres que, si bien el dispositivo digital puede ser muy efectivo para mantener a los niños tranquilos y callados, no debe ser la única forma en que aprendan a calmarse; los niños/as necesitan que se les enseñe cómo identificar y poder manejar sus emociones.

Sugiere además, limitar el tiempo de uso de dispositivos digitales a una hora como máximo en niños/as de 2 a 5 años de edad, y fijar como prioridad diaria un tiempo de juego offline, para estimular la creatividad. La recomendación de los médicos es evitar los medios digitales (a excepción de las videoconferencias con familiares) con los niños menores de 18-24 meses debido a que aprenden mejor con las conversaciones bidireccionales y cara a cara que interactuando de forma unilateral con la pantalla.

Por otra parte, recuerdan a los padres que los niños son excelentes imitadores, de modo que la mejor forma de enseñarles hábitos digitales es ejercer como modelo y limitar su propio uso de las pantallas, lo que además permitirá que interactúen y jueguen más en familia. Por esta misma vía, aconsejan crear espacios sin tecnología, como en los horarios de almuerzo y cena, durante las reuniones familiares y en los dormitorios.

Además, insisten que durante el tiempo en que los niños estén frente a las pantallas no deben estar solos, tener una supervisión de los adultos es necesaria para garantizar la calidad de los juegos y programas de educación que se ofrecen en línea. Así mismo, agregan que los padres deben estar atentos a los comportamientos que sus hijos puedan manifestar debido al exceso de tecnología, porque pueden dar pistas de problemas futuros y conviene detectarlos y solicitar ayuda al profesional pertinente.

Siguiendo esta línea, la Organización Mundial de la Salud (OMS), desde el año 2019 recomienda no exponer a los menores de un año a ningún tipo de pantalla digital y denomina “tiempo de pantalla sedentario” a las horas en la que el niño/a interactúa con las mismas, exponiendo que existe un gran índice de obesidad infantil por este motivo al no destinar el tiempo suficiente a la actividad física recomendada para cada edad.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Como se puede vislumbrar, según lo visto hasta aquí, las recomendaciones realizadas son más bien lineales y restrictivas en cuanto al tiempo de exposición dirigidas a los adultos encargados de la crianza de niños pequeños, no así el caso de UNICEF que introduce la idea de tener en cuenta el contexto familiar particular de cada niño y los diversos factores puestos en juego.

Se esté de acuerdo o no, la tecnología tiene efectos que no se pueden negar, la tecnología nunca es neutra en la infancia, porque se trata de un momento crucial en el desarrollo de un niño.

Ahora bien, en el año 2020 el uso de dispositivos digitales sufrió grandes modificaciones a raíz de que los niños debieron aislarse en respuesta al COVID-19, los padres se han visto obligados a reconsiderar determinadas creencias sobre el tiempo de pantalla para sus hijos/as. Y, de hecho, el consejo de los expertos sobre el tiempo de pantalla también ha cambiado a partir de la aparición del Coronavirus. Sin embargo, los límites en el uso de dispositivos digitales basados en el tiempo quedan obsoletos, ya que durante el aislamiento obligatorio se pierde la noción.

Ello se debe a que los niños usan pantallas para ver dibujos animados, pero también los necesitan para conectarse con maestros, compañeros de clase, amigos y familiares. De hecho, la televisión, las plataformas de transmisión y las descargas de aplicaciones han experimentado un notable aumento en su uso desde el comienzo de la pandemia.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha desarrollado ciertas pautas de implementación en la relación de los niños con las pantallas, a las que la Sociedad Argentina de Pediatría adhiere, buscando fundamentalmente que todos podamos adaptarnos al entorno digital necesario en estos momentos. Las mismas son:



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

1. Establecer un ambiente de confianza en el hogar: Entender sus necesidades y acompañarlos según su nivel de madurez, para que puedan acceder a contenidos seguros y aptos para su edad y puedan expresar sus inquietudes y plantear su punto de vista

2. Evitar una actitud inflexible frente al uso de pantallas: En su lugar, podemos transmitirles que no es saludable conectarse a todas horas, y que cambiar de actividad permite, por ejemplo, descansar la vista y la postura.

3. Dar prioridad a las actividades diarias básicas: Se deben respetar los horarios para dormir y comer, así como para realizar las obligaciones domésticas: aunque la situación sea excepcional, no debe servir de excusa para olvidar estas rutinas y dejarse llevar por el impulso no justificado de uso de Internet y dispositivos.

4. No distraerse y fijar objetivos: Cuando se esté utilizando Internet para tareas escolares, es preferible que no usen otras aplicaciones, ni redes sociales.

5. Dar ejemplo: Los menores tienden a imitar los comportamientos que ven en sus padres y otras personas de referencia y no tendrán en cuenta nuestras pautas si no ven que actuamos con mesura y autocontrol con los dispositivos durante estos días.

6. Gestionar adecuadamente el tiempo del uso de dispositivos electrónicos: Por ejemplo, usando herramientas como pactos familiares, planes de uso medido de redes sociales como propone la Academia Americana de Pediatría y el control parental, que permiten establecer normas y límites de uso, y facilitan el dialogo, permitiendo plantear dudas, preocupaciones e intereses.

Es fundamental entender que estas recomendaciones refieren al uso de pantallas en forma recreativa. En el marco de este período de Aislamiento Social Obligatorio, la actividad educativa y social suma horas de uso de pantallas a estas recomendaciones y se debe lograr que, pasada la crisis, los niños aprendan a convivir encontrando un equilibrio entre lo online y no offline de una forma saludable, ya que más que un bombardeo



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

continuo de información, necesitan experiencias sensoriales e interacciones humanas auténticas.

Si bien, la tecnología atraviesa la vida de todos, y más aún, la vida de los más pequeños, impactando en sus modos de conocer, aprender, expresarse, divertirse y comunicarse.

### **Resultados**

Para la confección del siguiente apartado se tomó como modelo epistemológico el paradigma indiciario propuesto por Ginzburg (1837) paradigma de investigación en ciencias humanas, inspirado en el método psicoanalítico. El mismo se basa en la interpretación de detalles y signos mínimos, a menudo involuntarios, que resultan reveladores ya que en ellos, se puede pesquisar la singularidad del sujeto más allá de la subordinación a las tradiciones culturales, proporcionando así, la clave para acceder a una realidad más profunda.

A continuación se realizará el análisis de los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a madres y padres de niños pequeños entre 0 y 5 años de edad como testimonio sobre las crianzas de sus hijos/as que utilizan dispositivos digitales. Las mismas fueron realizadas en distintas ciudades tales como en Rosario-Santa Fe, Posadas-Misiones y Colonia Wanda-Misiones, para luego realizar una articulación con los antecedentes respecto al tema de investigación y lo desarrollado en el marco teórico a fin de ratificar o refutar los objetivos generales y específicos propuestos.

A cada entrevistad/a se le entregó un formulario de consentimiento informado que se adjunta en el anexo. Como primera aproximación a los datos obtenidos, se presenta la siguiente tabla sobre las características de la muestra.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**TABLA N°1: Composición de la Muestra**

	Entrevistado	Edad	Parentesco	Estudio Alcanzado	Trabajo Actual	Sexo del niño/niña	Edad del niño/niña	Composición Familiar	Ciudad
1	Mariano	42	Padre	Secundario Completo	Empleado	Femenino	4 años	Madre, Padre, Hermano de 10 años	Wanda, Misiones
2	Gaston	37	Padre	Universitario	Ingeniero	Femenino	1 año y 10 meses	Madre, Padre, Hermana de 7 años	Wanda, Misiones
3	Nadia	35	Madre	Secundario Completo	Empleada Domestica	Femenino	4 años	Madre, Padre, Hermano de 10 años	Wanda, Misiones
4	Leticia	42	Madre	Universitario	Administrativa	Femenino	5 años	Madre, Padre, 4 hermanos	Posadas, Misiones
5	Antonella	32	Madre	Secundario Completo	Empleada	Masculino	5 años	Madre, Padre, Hermana de 10 años	Posadas, Misiones
6	Monica	35	Madre	Terciario	Tec. Higiene y Seg	Femenino	5 años	Madre, Padre, Hermana de 6 años	Posadas, Misiones
7	Mariela	39	Madre	Universitario	Odontologa	Femenino	2 años y 4 meses	Madre, Padre, Hermana de 10 y hermano de 8 años	Wanda, Misiones
8	Amalia	36	Madre	Universitario	Comerciante	Masculino	4 años y 6 meses	Madre, Padre, Hermana de 7 años	Wanda, Misiones
9	Cristina	37	Madre	Terciario	Docente	Femenino	3 años y 5 meses	Madre, Padre, Hermano de 6 años	Rosario, Santa Fe
10	Ana	35	Madre	Universitario	Ing. Ambiental	Masculino	4 años	Madre, Padre y hermano de 8 años	Rosario, Santa Fe
11	Gimena	34	Madre	Terciario	Docente	Masculino	4 años	Madre, Padre, hermana de 13 años	Rosario, Santa Fe

Como puede observarse, se realizaron 11 entrevistas, 5 de ellas fueron en la ciudad de Wanda- Misiones. Una de ellas se realizó a Mariano, empleado administrativo, tiene 42 años de edad y es padre de una nena de 4 años y de un varón de 10 años. Ellos viven junto a Nadia, otra de las entrevistadas, quien se desempeña laboralmente como empleada doméstica en dicha ciudad, tiene 35 años de edad y es la madre de los menores.

Otro de los entrevistados fue Gastón, de 37 años, es ingeniero y padre de dos nenas, una de 1 año y 10 meses y otra de 7 años de edad.

También participó Mariela de 39 años de edad, odontóloga, madre de 3 hijos, un varón de 8 años y dos nenas, una de 10 años y otra de 2 años y 4 meses de edad.

Y por último, Amalia de 36 años de edad, comerciante, madre de 2 hijos una nena de 7 años y un varón de 4 años y 6 meses de edad.

Luego se realizaron 3 entrevistas en Posadas-Misiones, allí, participaron Leticia, Antonella y Mónica.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Leticia tiene 41 años de edad, es empleada administrativa y madre de 4 hijos. Dos de ellos son varones, tienen 8 y 14 años y dos niñas de 11 y 5 años de edad. Antonella tiene 32 años de edad, también es empleada administrativa y es madre de una niña que tiene 10 años y de un varón de 5 años de edad. Y Mónica, tiene 35 años, es Técnica en Higiene y Seguridad y es madre de dos niñas, una de ellas tiene 6 años y la otra tiene 1 año y 8 meses de edad.

Para finalizar, se realizaron 3 entrevistas en Rosario-Santa Fe donde participaron Cristina, Ana y Gimena

Cristina tiene 37 años, es docente y es madre de dos hijos, un varón de 6 años y una niña de 3 años y 5 meses de edad. Ana tiene 35 años, es Ingeniera ambiental y es madre de dos varones, uno tiene 8 años y el otro tiene 4 años de edad. Y por último, Gimena, quien tiene 34 años de edad, es docente y es madre de dos hijos; de una niña de 13 años y de un varón de 4 años de edad.

Cabe mencionar, que todas las personas que participaron, se encuentran en pareja y viven todos bajo el mismo techo, no hay padres o madres solteros/as ni que tengan hijos únicos.

Los datos obtenidos se analizaron en función a las 3 categorías fundantes planteadas en los objetivos de conocimiento que guiaron la investigación. Tales categorías son: Significados parentales sobre la crianza de niños pequeños mediatizada por dispositivos digitales, creencias parentales sobre la constitución psíquica de sus hijos en función del uso de pantallas digitales, tipos de vínculos que establecen los padres con los niños/as cuando existe mediación de pantallas y significados relativos al juego y al aprendizaje con o sin dispositivos digitales en la niñez.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

***A- Los significados sobre la crianza***

En referencia al tema, se detectó que entre los dispositivos digitales que utilizan sus hijos/as, se encuentra el televisor en primer lugar, el celular en segundo lugar y por último la computadora o la Tablet.

Los entrevistados/as afirman que sus niños/as empezaron a ver la televisión antes del año de vida, “capaz que a los 6 meses, cuando ella empezó a sentarse y a percibir mejor” expresa Mariela. Y “Más o menos a los 6 meses, como ya tiene la hermana que mira, él también quiere hacer lo mismo” enuncia Amalia. En este punto Nadia también concuerda ya que manifiesta que para su hija, los dibujitos en la tele estaban permitidos “desde muy pequeñita, desde chiquitita, viste que le atraen los colores”.

Esto da cuenta de cómo los niños/as están inmersos en el mundo de la tecnología desde que nacen y observan cómo, los adultos que los rodean, se relacionan con los dispositivos digitales. Así lo expresa Mónica “ve que uno usa y ella quiere usar también. Veo que le llama la atención” o “Más que nada porque ve al hermano más grande que utiliza la tablet entonces ella quiere hacer lo mismo” dice Mariano y “Ella va a la computadora porque ve que el hermano hace lo mismo, pero solo mira no maneja, viste, solo mira” coincide Nadia.

Esto lleva a los cuidadores de niños pequeños a naturalizar el uso de dispositivos digitales desde edades muy tempranas, ya que a través de los mismos comienzan a escuchar canciones y a mirar videos infantiles, además agregan que sus niños/as buscan interactuar con los dispositivos digitales debido a los colores que emiten las pantallas, las cuales logran, en gran medida, llamar la atención de los pequeños.

Ello concuerda con los resultados del estudio publicado por Cánovas (2014) el cual concluye que la edad de inicio en el uso de dispositivos digitales es cada vez más temprana puesto que los niños de 2 y 3 años de edad acceden de forma habitual a los



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

teléfonos de sus padres, manipulando diferentes aplicaciones con diversos fines, ya sea para jugar, pintar o mirar programas infantiles; así como también, para utilizar Youtube y reproducir videos a gusto o simplemente para mirar fotografías en la galería de imágenes.

Así lo expresa Antonella respecto a su hijo “La nueva es que entra al whatsapp, no sabe leer ni escribir, pero tiene el microfonito ese que vos hablas y escribe lo que decís, y así me manda mensajes “hola ma, a qué hora venís?”; yo no sabía de eso, y el sí. “hola ma, vení”; “hola ma, te extraño”, o como lo manifiesta Nadia “por ahí mira dibujitos, lo mismo que mira en la tele en YouTube, mira en la compu y manda la manito porque quiere manejar”. Del mismo modo, Mariela expresa que su hijo “ya aprendió donde está el ícono y como tiene que hacer, donde entrar y todo eso”. Para descargar jueguitos en el celular de ella.

“Y con mi hijo, vemos que si está mucho tiempo frente a la tele o compu, después no sabe hacer otra cosa, como que no sabe relacionarse; y eso empeoró en la época de pandemia, después no sabe compartir, pelea con todos por cualquier cosa, como que eso quiere, le sacas eso y... es como que no sabe qué hacer, no quiere dejarlo” dice Nadia.

Entonces “encontrar el punto medio entre el uso de dispositivos digitales como decís vos, y otra realidad que no sea digital”, como dice Mónica, podría ser una de las salidas a esta situación lo cual implica directa y activamente a las madres y a los padres de niños pequeños. No es dato menor que aquellos niños/as que pasan menos tiempo frente a las pantallas, tienen más desarrollada la capacidad de jugar, crear e imaginar que aquellos que utilizan dispositivos digitales indiscriminadamente.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

***B- Las creencias relativas a la constitución psíquica***

En relación a ello se observó que aparentemente, existe la creencia de que el celular o la Tablet son los únicos dispositivos digitales que pueden llegar a producir efectos positivos o negativos en el desarrollo de los niños, pero se olvidan que el televisor entró en la vida de las familias mucho antes y más aún hoy, con la facilidad de tener a demanda todos los programas televisivos que el niño quiera ver. “Por ejemplo hay unos videos que muestran a una mamá que le dice a su hija que no haga tal cosa y la nena empieza a hacer berrinches. (...) nos dimos cuenta que era lo que ella venía haciendo con nosotros, copia lo que ve en la tele o en la compu, como tirarse al suelo y hacer todo ese escándalo” advierte Nadia

Entonces, cabe preguntarse ¿qué tipo de ambiente contenedor se le está ofertando a un psiquismo en estructuración? “creo que hay contenidos que ellos van adquiriendo mucho más rápido que nosotros. Contenidos que por ahí no es el momento todavía y como que ya le va anticipando el... porque a veces uno no se pone a mirar todo, pero hay cositas que son...no son todavía de la edad y ellos ya lo van adquiriendo.” Manifiesta Mariela.

De esta manera, se puede vislumbrar como la exposición a estímulos tanto visuales como auditivos a edades tempranas se vuelven incomprensibles para el niño pequeño, provocando posibles consecuencias no solo en lo evolutivo, sino también en la tramitación de los mismos, lo cual podría ocasionar la aparición de pesadillas, hiperactividad, conductas hipererotizadas o agresivas, etc, como manifestación de la imposibilidad o dificultad de inscripción de lo excesivo. “Con el más chico se nos va de las manos un poco” admite Antonella y agrega “no queda quieto, va y viene” o como dice Gastón, “en ocasiones es una pulseada, al principio si hay un berrinche pero... no nos dejamos convencer”.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Lo más significativo, es que a pesar de notar conductas particulares en sus hijos/as cuando están frente a la pantalla digital ya que “le hablas y pareciera que no te escucha” dice Cristina o “la pérdida de concentración y la ansiedad que le genera” como le preocupa a Ana; y además de observar que “Todo le aburre, agarra un juguete y dice “no funciona” o “no anda” todo tiene que ser llamativo” como manifiesta Amalia, dejan a los niños/as sumergido en un sinfín de estímulos visuales y auditivos dentro de un mundo tecnológico.

Así lo expresa Antonella, “Creo que perjudica en la imaginación. Pero bueno, ya estamos en esta era y no lo vamos a poder cambiar” o “es imposible, ya está. No hay nadie que no tenga acceso a un celular” dice Mónica

Entonces si bien, por un lado los cuidadores creen, tal como lo expresa Ana, que “si el uso de los mismos se aborda como una herramienta que se encuentra disponible en la actualidad, las consecuencias son buenas”, ya que tiene beneficios “en el vocabulario, porque el aprende a hablar correctamente” como piensa Gimena, y que además “Es beneficioso para su desarrollo cognitivo, intelectual, motiva su curiosidad” como lo sostiene Cristina. Por el otro, observan que el uso excesivo de dispositivos digitales produce efectos no tan buenos en sus niños/as.

Tal es así que Cristina manifiesta “Noto que la hipnotiza, desaparece su alrededor, la deja desganada. Afecta mucho su imaginación” y que además “es notorio como está afectando el desarrollo en el habla, los niños que usan mucho tiempo dispositivos digitales les está costando mucho más comunicarse” como lo advierte Ana, y por lo tanto, “los vuelve muy dependientes (...) no saben compartir” agrega Gimena.

Según los datos obtenidos en las entrevistas, el factor “tiempo de exposición” es lo que va a marcar la diferencia entre los efectos positivos o negativos en el desarrollo de los niños/as, ya que aquellos que pasan más tiempo frente a las pantallas digitales, tienen



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

dificultades en las relaciones sociales con otros niños de su edad, falta de concentración, problemas en la visión respecto a aquellos que no lo hacen con frecuencia.

Tal como lo expresa el informe realizado por Common Sense Media (2017) los padres opinan que cuanto menos consumo en esas edades, mejor; así lo manifiestan Gimena “Si se pasa muchas horas mirando no tiene un orden en su vida” dice Gimena o como lo expresa Nadia “Sí pasa mucho tiempo frente a todo lo que es tecnológico, se encierra en sí mismos como en un mundo que es solamente de fantasía porque si miran ciertas cosas en un video...creen que eso existe que eso es el mundo real y no es así” Es lo mismo que le preocupa a Ana, que “A cierta edad la capacidad de discernir entre lo virtual y lo real se vea afectada”.

En este sentido La Asociación Americana de Pediatría (2016) puntualizó que los niños de menos de 18 meses que están expuestos a la pantalla pueden sufrir retraso en el desarrollo del lenguaje y dificultades en el aprendizaje ya que la comunicación cara a cara mejora las destrezas del lenguaje, mucho más que el escuchar pasivamente como ocurre en el caso de las interacciones con la pantalla digital.

En relación a ello, en varias entrevistas surgieron comentarios respecto a hijos/as de amigos o parientes donde pueden ver los efectos que conlleva el uso de dispositivos digitales desde pequeños.

Así lo manifiesta Mónica: “Esta nena creo que no había cumplido un año y la mamá ya le había dado el teléfono porque ya había tenido otra nena o había quedado embarazada y se excusaba que no tenía tiempo para esta nenita que estamos hablando”. Y agrega “según la mamá ella tiene un grado... de autismo y no la lleva a profesionales, ella dice eso por lo que lee en internet, y la nena te tira más palabras en inglés que en castellano; las mías dicen algunas palabras en inglés, pero ella no genera dialogo o frase en castellano es todo copiado de lo que ve en el celular, está complicado el tema”,



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

continua, “ella no habla, no se comunica con sus hermanos, con su mamá o su papá. La mamá dice que le da el teléfono porque pobrecita, sino no tiene otra forma de comunicarse y no sé, no sé si es así.”

Del mismo modo Antonella expresa: “veo a los hijos de mis parientes que por ahí están con el celular todo el día, jueguitos o dibujitos, no saben hacer otra cosa”.

Por esta misma vía, Gastón manifiesta “tenemos sobrinos que tienen problemas por el exceso de tecnología, les cuesta sociabilizar y le cuesta jugar con otros chicos. Están encerrados en su mundo y eso si es como que hacen un berrinche extremo cuando no tienen internet o cuando salimos a algún lugar y no hay wifi. No disfrutan nada porque están mirando el teléfono todo el tiempo” o “me preocupa el comportamiento de los chicos que están mucho con el celular. Por ejemplo el fin de semana pasado, recibimos la visita de unos primos que viven en Posadas y ellos viven en la ciudad, viste, viven incluso en un departamento, no tienen patio, eh... y los chicos tienen cada uno su celular, y tienen 9 y 10 años y los dos tienen su celular. Y yo recuerdo la última vez que vinieron, jugaban re bien entre ellos, a la par con mis hijos; y ahora es como que, juegan un rato, y están todo el tiempo que no saben qué hacer, como que les falta algo. Ni hablar de que bueno, llegaron, y lo primero que me preguntaron fue “tía cuál es la contraseña del wifi”, ¡increíble!” exclama Amalia y “Yo veo algunos chicos que no pueden estar sin mirar el teléfono, conozco una nena de 4 años que no habla, bueno dice algunas palabras, pero la forma de comunicarse es a través del teléfono” manifiesta Mónica.

De esta manera, los entrevistados manifiestan sus preocupaciones acerca del futuro de sus niños/as: me preocupa que “puedan llegar a tener problemas en la vista” dice Mariano y agrega que además le preocupa “que no quieran compartir con otros chicos, que no quieran salir o que se encierren en su mundo.” Así mismo, Mariela expresa: “Me preocupa la parte social, porque noto que cuando se usa dispositivos digitales muchos chicos prefieren estar solos más que compartir con otros. Creo que depende de



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

cada familia también”. Así concluye Ana “Si se usan de forma adecuada no considero que haya riesgos. Implica, cómo en todos los aspectos de la crianza, compromiso por parte del adulto que está a cargo del niño”.

***C- Los vínculos entre padres e hijos mediatizados por lo digital***

La Asociación Americana de Pediatría (2019) recordó a los padres que los niños son excelentes imitadores, de modo que la mejor forma de enseñarles hábitos digitales es ejercer como modelo y limitar su propio uso de las pantallas, lo que además permitirá que interactúen y jueguen más en familia.

Esto lo advierte Amalia respecto al uso de dispositivos digitales en el hogar: “capaz que los padres no se dan cuenta, porque en el día a día...entre sus cosas, es una solución para ellos, pero... descubrist esas cosas después, cuando tienen problemas para relacionarse o nada les conforma, o sea, como que todo el tiempo están pendientes del celular. Bueno nos pasa a nosotros también, cuando uno está mucho tiempo con el celular, parece que después lo necesitas. Por eso en ese ejercicio de dejar un poco el celular, tengo cada vez menos aplicaciones, porque más tenés más quieres”. Por lo tanto, son los Otros primordiales los que ejercen como modelos identificatorios y los niños están muy atentos a sus palabras y a sus acciones.

En relación a ello, Mónica comenta “Yo me acuerdo una anécdota con la más grande, cuando al papá le dieron su primer teléfono táctil en el trabajo, ella tenía 3 añitos por ahí, y... él estaba mostrando fotos en ese teléfono y no sabía cómo cambiar las imágenes y ella con 3 años le dijo “ah para papi te ayudo” y empezó a pasar las imágenes así (desliza el dedo hacia los lados)”.

Si bien los entrevistados/as manifiestan que controlan el tiempo de exposición de sus niños/as frente a las pantallas “Y 2 horas aproximadamente, 1 hora a la mañana, si es



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

que mira a la mañana, y 1 hora a la tarde” dice Mariela “Y creo que 2 horas al día o menos si te descuidas, porque por ahí a la mañana un ratito, después a la siesta otro ratito después de comer cuando hace mucho calor y no da para salir al patio y... (Piensa) a la noche, no todas las noches miramos, a veces se le prende un ratito” expresa Amalia. No son claras las normas o las reglas que establecen los adultos ya que, lo que está permitido o no, varía según la rutina de los mismos. En este sentido, Cristina dice “Y...en realidad no hay algo definido, depende del día, a veces usa más y a veces menos horas. Si tengo que trabajar en casa por ejemplo, le doy para que se entretenga” o “ella usa un ratito, cuando el hermano en realidad empieza a jugar a la tablet, ella busca su jueguito. Al hermano si lo dejamos un poquito más pero a ella no. Ella usa si o si media hora o una hora por día más o menos” dice Mariano o “Una hora... (Pausa) o lo que yo tarde en volver del gimnasio... una hora u hora y media ponele” manifiesta Antonella.

Aquí se vislumbra como lo propuesto por la Asociación Americana de Pediatría (2016) en cuanto a que los niños/as hasta 18 meses no deben tener contacto con las pantallas, mientras que deben existir limitaciones de hasta 1 (una) hora para los niños/as entre 2 y 5 años de edad es muy difícil de llevar a cabo por los progenitores debido a que la tecnología se encuentra al alcance de todos los integrantes de la familia.

Si bien hay hogares donde pueden establecer determinados momentos para usar dispositivos digitales. En palabras de Leticia “actualmente le ponemos un horario y a la noche directamente queda prohibido”, así mismo Nadia expresa que “Está permitido que la tele este prendida en el horario del almuerzo o del desayuno, no el celular, obviamente, ni nada parecido en la mesa. Está prendida la tele, pero lo principal es comer, si veo que no lo están haciendo, se apaga, no me gusta que estén con la boca abierta esperando que uno le sirva”



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

En otros hogares existen desacuerdos o contradicciones entre los progenitores que provocan el desborde conductual en los pequeños. Así lo expresa Antonella respecto al uso de dispositivos digitales, “Yo nunca estuve de acuerdo viste, pero eran constantes las peleas con el papá”; y agrega que entre sus hijos “Se arma un lio en casa por el celular, se pelean todo el día” y comenta que “El papá es el problema, él es más permisivo y yo soy de ponerle los límites. Yo soy la bruja (se ríe)”. Del mismo modo, en cuanto a las reglas de uso en su casa Gastón califica a las mismas como “Claras no, (sonríe), pero más o menos si, tratamos de limitarla en lo posible.” Esto genera confusión en los pequeños, puesto que el ambiente se vuelve impredecible. “nosotros le damos en función a lo que tengamos que hacer.” aclara.

Tal es así que las reglas no solamente cambian según las circunstancias, sino que también de acuerdo a las configuraciones familiares. Así, Ana afirma que su hijo pequeño “no maneja solo, siempre esta con alguien” o que tiene libertad nula, como lo dice Gastón; o bien, los niños/as pueden elegir qué ver y señalar, pero no pueden agarrar el control ni elegir los horarios, como lo dice Cristina o en la familia de Gimena su hijo puede tomar el control, prender, buscar y poner la serie de dibujitos que le gusta, ya que tal como él mismo lo expresa en la entrevista “mi papá me enseñó”.

Así, ante la falta de certeza por parte de los adultos, como en el caso de Antonella quien manifiesta: “ahora no sabes si está “bien” o “mal” o cual es el parámetro porque va cambiando todo el tiempo y los chicos tienen celular cada vez desde más pequeños.

Pero al mismo tiempo Antonella expresa: “El papá está mirando lo que el mira y si por ahí el papá se duerme, después controlamos qué es lo que estuvo mirando” Así mismo, Leticia asume “Y...te soy sincera, recibe poca supervisión, se lo damos y dejamos que sea su momento”



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Aquí se vislumbra que no se lleva a cabo lo propuesto por el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona en la guía FAROS (2015) en cuanto a que los padres no solo deben limitarse a supervisar el tiempo que sus hijos/as pasan en línea, sino también es importante que participen y sean parte de sus actividades online ya que esto fomenta la interacción social, el aprendizaje y refuerza los vínculos. En relación a ello, hay que tener en cuenta que durante los primeros tiempos de confinamiento, los progenitores perdieron dicha noción debido a que estaban encerrados y no encontraban otras formas más efectivas de entretenimiento, ya que tenían que trabajar online desde sus hogares.

En este sentido, coincide con los resultados de la encuesta realizada por el Instituto Gino Germani (2020) de la Universidad de Bs As donde el 62% de los padres encuestados respondió que en este período se les permite a los niños utilizar los dispositivos con más tiempo que el habitual. Así lo confirma Cristina “Fue en pandemia, de golpe nos encontramos papá y mamá trabajando en casa de 8 a 17 y ella con 1 año y 8 meses, sin niñera, sin jardín y sin abuelos ¡imagínate, era un caos mi casa!” o “me acuerdo que lloraba, lloraba y lloraba y bueno como para que se calme un poco, (...) le dimos el teléfono (gesto de alivio) y bueno ahí empezó, viste que los re calma” dice Mónica.

De esta manera, se vislumbra como a pesar de haber cambiado la rutina nuevamente luego del aislamiento social, el uso de dispositivos digitales en diferentes momentos del día como modo de entretenimiento, calmar a los niños o para generar sensaciones placenteras, llegó para quedarse. “Por ejemplo yo veo, tengo amigos de la ciudad que vienen y los hijos no sueltan el teléfono, vienen, se sientan y están mirando todo el tiempo el celular, el papá les da un teléfono a cada uno y milagrosamente “no hay chicos”. Se los da para que no molesten”, o como dice Mariela “Creo que el uso de dispositivos digitales genera una cierta dependencia, cada tanto te dicen “quiero el



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

teléfono” o “quiero la tele” o por ahí te das cuenta que eso le baja, le baja los decibeles, le dá tranquilidad”.

Este “Quiero la tele” o “quiero el celu” se asemeja a como los niños/as piden el pecho materno. Al parecer, visualizar videos causa un efecto placentero que los tranquiliza. “Está, (suspira), muy apegada con el tema de lo que es el “slime”, la masa esa, le encanta ver los videos de cómo hacen, los colores y los sonidos” (Entrevista n°3, p) De esta manera, se pone en evidencia como el niño se refugia en un mundo mágico, donde la virtualidad genera, además de sensaciones placenteras, la ilusión del dominio omnipotente del otro.

Aquí resulta importante tener en cuenta lo que sugiere a los padres la Academia Americana de Pediatría (2019) respecto a que si bien el dispositivo digital puede ser muy efectivo para mantener a los niños tranquilos y callados, no debe ser la única forma en que aprendan a calmarse; los niños/as necesitan que se les enseñe cómo identificar y poder manejar sus emociones.

Así lo destaca una de las entrevistadas “La tecnología es una herramienta de gran utilidad, hoy todo pasa por la tecnología, los niños viven esta era como algo normal, para ellos no existe otra cosa. Es importante que los adultos los guiemos a que el uso de la tecnología sea el medio para lograr sus objetivos y no un fin en sí mismos. El acceso a la tecnología los adentra en un mundo infinito, es fundamental nuestra presencia y nuestra guía”, reflexiona Cristina.

Pero, ¿Cómo se comportan los adultos significativos de hoy? En palabras de Mariela “Creo que a todos nos pasa, llega un momento que nos volvemos adictos al teléfono y si nosotros los adultos estamos así, qué esperamos de los chicos. Yo por lo menos estoy tratando de hacer el ejercicio de utilizar menos el celular. Me actualizo y dejo o trato de dejar el teléfono, me pasa que en un momento del día quiero relajarme y agarro el teléfono, como que es mi momento”.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

En cuanto a las supervisiones que reciben los niños/as al momento de utilizar dispositivos digitales, los entrevistados/as coinciden que utilizan las aplicaciones Youtube y/o Netflix en su versión para niños, ya que así se evitan posibles publicidades no aptas para la edad de los mismos, “Porque si dejas que miren el YouTube común pueden mirar cualquier cosa... a veces estas mirando y te sale una publicidad que no es para la edad de ella, re sexualizadas y no nos gusta que eso pase” expresa Mónica

De esta forma se aseguran que a partir de la programación que miran sus hijos/as se genera un patrón de sugerencias y un historial, que les sirve como parámetro a los padres/madres para verificar el contenido que miran sus niños/as.

Se puede vislumbrar que los cuidadores de niños pequeños prefieren determinar ellos mismos los momentos en el día y los contenidos que miran, en vez de utilizar ciertas aplicaciones que limitan el consumo por no estar familiarizados con la tecnología. Así lo expresa Leticia “Estamos enterados pero no lo utilizamos, nos parece mucho lío el tema de la tecnología”, “Yo por ejemplo redes sociales, cero. Tengo solamente Facebook y ni entro encima” dice Mónica o “Estamos enterados pero no las utilizamos” dice Ana y “no creemos que es necesario (...) les decimos que “no” y ellos entienden” manifiesta Nadia.

En este sentido, Gastón dice “yo creo que no podemos limitarlo con esto porque es algo que ya nació con esta generación y... sería medio... (Mueve la cabeza como dudando) Decirle que “no” completamente me parece que no va viste”. pero luego, en el transcurso de la entrevista expresa “yo más que nada pensaba en restringirlo completamente el uso o a veces es como que el uno al otro nos decimos, cuando vemos que el otro está muy permisivo”.

Esto da cuenta de la imposibilidad del adulto de lidiar con la frustración del niño, respetar la diferencia y de tolerar el despliegue de un niño como tal, con todo lo que conlleva: movimiento, sexualidad, agresión, desafío al adulto, desorden, etc. “Mi hijo se



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

frustra más con el tema del celular, por eso trato que no esté presente” dice Amalia. Y al mismo tiempo son los mismos adultos los que ofrecen el dispositivo digital como objeto de deseo en los niños. “yo le dije que lo iba a premiar con una tablet si el pasaba a 4to. grado; para que lo motive un poco viste y bueno...ahí terminaron los reproches y se puso las pilas, después de eso salió segundo mejor promedio del grado” expresa Mariano. Por su parte Leticia comenta que su hija “Se enfurece, empieza a gritar y a llorar, hasta a veces se tira al piso” y agrega “tratamos de explicarle que no puede estar todo el tiempo con el celular, a veces negociamos y le doy un ratito mas pero le digo que cuando se lo pido me tiene que dar sin llorar y ponerse así”. Del mismo modo manifiesta Mariela respecto a su hija pequeña “a veces ella hace un berrinche y (...) yo le digo “yo te voy a prestar, pero cuando te pido vos me lo tenés que dar en la mano, yo te pido así (gesto con la mano) y vos me lo tenés que entregar en la mano” nada de que yo se lo tenga que tironear o sacar a la fuerza”.

Frente a la negociación constante, a la falta de límites claros, de tiempos de silencio y aburrimiento, ¿Cómo podría surgir en un niño, el hacer propio del juego winnicottiano? ¿Y qué consecuencias tendrá en la estructuración psíquica una generación de madres q al decir de Winnicott no toleran ellas mismas frustrar a sus hijos?

Así lo manifiesta Mariela “Y...depende, va variando. A veces uno necesita de los dispositivos, porque en situaciones especiales somos más permisivos, Cuando viajas por ejemplo, si no es un despelote o cuando salís a comer también”. Por esta misma vía, Gastón expresa “en algunos lugares así donde digamos, no podes controlarla y no podes dejarla tampoco entonces eso es como que la mantiene ahí, quieta como en su mundo” o tal como lo dice Nadia “por ahí establecemos, pero por ahí no cumplimos viste, o sea, tratamos de que haya un horario, de que no esté frente a la tele o a la compu todo el día” y Agrega “hay temporadas como que damos permiso a todo, y a veces, cuando nos damos cuenta que se nos está yendo de las manos, volvemos a ponernos firmes de nuevo”.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Por esta misma vía, el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona en la guía FAROS (2015) sugiere fijar límites en cuanto al uso de dispositivos digitales debido a que los niños y niñas esperan que los adultos y cuidadores sean quienes lo hagan. Por lo tanto, es fundamental conocer sobre qué plataformas y aplicaciones se están utilizando, qué sitios visitan en la red y qué conducta tienen cuando están en línea. Pero hay padres y madres que no se encuentran familiarizados con la tecnología y dejan que sean los propios niños quienes se regulen en cuanto al uso de dispositivos digitales, trayéndole muchas veces, consecuencias en la vida cotidiana “Por ejemplo el año pasado yo tenía un alumno que se dormía en clase y con otras docentes pensábamos que no dormía bien, hasta que los compañeros dijeron que él jugaba en línea hasta la madrugada y así venía directo a la escuela. Bueno ahí se llamó a los padres y la madre decía que ella no puede controlar esas cosas, no sé cómo no puede” dice Gimena.

Y por su parte, Mónica admite “a mí me pasa que hay herramientas muy buenas para utilizar pero como no las se manejar o me parecen difíciles entonces no las ocupo; y tal vez ellos, con esta nueva era que viene viste, desde tan chicos saben utilizar” o “prefiero dejarla que mire tele así yo termino rápido lo mío” expresa Mariela.

Así mismo, Antonella enuncia que un gran beneficio de los dispositivos digitales es que su hijo “se quede quieto y no moleste” De esta manera se observa como el movimiento, el dinamismo, la inquietud, la rebeldía, rasgos diferenciales de un niño “sano”, buscan ser acallados y hasta incluso patologizados en una sociedad que pretende optimizar la utilización del tiempo a los fines productivos. Por consiguiente, el niño queda inerme frente al caudal de estímulos, sin importar las consecuencias, solo basta con que se adapte a los patrones que marca la cultura.

Entonces, el niño/a solo deja de molestar al adulto y con ello, se establece el orden, permitiéndole al adulto continuar en su rol a su vez de productividad o bien, víctima también de las pantallas. “se tranquilizan, parece que no existen, le hablas y no te



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

escuchan. Está bueno y no está bueno” dice Mariela o como lo manifiesta Gastón “hay momentos que decís, bueno, no te queda otra...en esta sociedad digamos”.

En una sociedad de Otros vacíos sin tiempo o momentos para responder a las valiosas preguntas que los niños/as realizan “trato de hacerme el tiempito, me cuesta mucho porque por ahí yo tengo cosas que hacer y estoy a las apuradas” dice Nadia

Así, Mariano destaca como positivo del uso de dispositivos digitales es que “hay respuestas que por ahí los chicos mismos buscan y por ahí ellos a lo mejor vienen y te hacen una pregunta y vos como papá no tenés tiempo o no estás y yo creo que el uso de la tecnología es buenísimo en ese sentido”.

Entonces, bajo la creencia de que los niños/as de hoy son nativos digitales, son los propios adultos quienes dejan a los niños a la deriva “Hay que ponerle, por ejemplo yo me voy a trabajar y le digo, tienen una hora y a la hora tienen que cortar” y el que está a cargo, alguno de sus hermanos mayores, lo tiene que hacer, y bueno después tienen que hacer otra cosa, dibujar o salir al patio, lo que se les ocurra; pero si o si hay que apagar la tele” manifiesta Mariela. Aquí se puede vislumbrar como las funciones propias del adulto, queda delegado a los propios niños, funciones que luego solo con el paso del tiempo pueden incorporarse, sin tener en cuenta los riesgos que implica el acceso a internet cuando los niños/as pequeños no reciben supervisión de los adultos. Así pues, Cristina manifiesta tener preocupaciones en torno a que a futuro “puedan llegar a tener accesos a cosas que no sean acordes a su edad, que se crucen con adultos que los engañen y manipulen”.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Del mismo modo, comenta Mariano: “Nos pasó hace poco, que a la hija de una amiga se le aparecía una nenita mientras usaba el celular y empezaba a jugar, todo esto teniendo su cuenta de niños eh... y bueno, se le aparecía y le decía “Hola fulana, tenés que encerrarte en tu pieza porque te vas a morir”, entonces la nena se encerraba en la pieza, hasta que la nena contó por qué no quería dormir sola” y agrega que “esas son las cosas que me asustan un poco porque nosotros como mayores nos cuesta eso de la tecnología y ellos saben por ahí muchísimo más que nosotros de ese mundo”.

***D- Significados relativos al juego y al aprendizaje***

En función al juego, se puede decir que a pesar de sentirse alarmadas/os por las conductas que observan tanto en sus hijos/as como en otros niños/as de conocidos o familiares que utilizan dispositivos digitales, aseguran que el uso de los mismos no se puede evitar debido a que la tecnología se encuentra en todos lados; pero sin embargo, tratan de ofertar otras posibilidades lúdicas a sus pequeños/as, estableciendo una diferencia entre jugar y utilizar dispositivos digitales.

Así lo expresa Nadia “Nosotros cambiamos con mi hija algunas cosas que hicimos con nuestro primer hijo, por ejemplo no le dimos tanta tecnología, y nos damos cuenta que juega más quiere experimentar o tiene más creatividad; también investiga, arma... (Pausa), mi hijo no, él quiere estar tirado en el sillón y no lo saques de ahí” Por su parte, Antonella manifiesta respecto a su hijo “a él le gusta pintar en papel y en mis paredes. El papá le imprime dibujos en el trabajo y tratamos de darle porque si no pinta las paredes con lo que sea. Entonces él se entretiene con eso todo el día. Mi casa es un desastre, está todo desordenado porque él juega, desordena y no guarda. Pero por un lado prefiero eso a que estén con el celular, se pasan pintando y dibujando cuando no están con el teléfono” y Amalia dice “tenés que bancarte eso, que ensucien; pero están jugando, que les vas a



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

decir.”, estableciendo una diferencia respecto a que sus hijos “pueden estar jugando re bien, en su mundo, con sus cosas; pero agarran el celular y empiezan las peleas” y comenta “yo les digo que ese aparato esta endemoniado (se ríe) porque te juro, están todo el día jugando re bien pero tocan el celular y se desconocen, ¡no se entiende!, exclama.

Si bien los niños/as piden utilizar el dispositivo digital, los adultos refieren que si se les ofrece otra escena lúdica, los mismos prefieren recrear con objetos palpables en la realidad. Así, Gimena comenta que a su hijo le gusta “imaginar historias con su avioncito. A veces ata el camión con una cuerda y va estirando por toda la casa” o como lo dice Amalia “la tele puede estar prendida pero él ni bola, a mi hijo le gusta ir afuera a investigar, anda detrás de la empleada, quiere ayudarlo a limpiar. Ahora tengo una obra en casa, entonces anda detrás de los albañiles.” Del mismo modo Mónica muestra a través de una foto en su celular, cómo sus hijas logran recrear una típica escena lúdica en la infancia “jugar a la casita”, una especie de carpa hecha con sábanas y sillas; y donde pueden jugar dentro de ella.

Por su parte Nadia refiere que a sus hijos les dice que “salgan afuera, tienen juguetes, hay patio, no pueden estar acá encerrados, hay un mundo afuera” y Agrega que a su hija “le gusta mucho lo que es cocinar, está mirando, quiere participar, quiere revolver o ayudarme (Se ríe).” Por lo que es indispensable que el adulto se encuentre disponible para habilitar dichos espacios, lo cual conlleva un gran esfuerzo por parte de los mismos.

En palabras de Nadia “Cuando hago masa, ella quiere la masa, y quiere hacer, que se yo, estamos haciendo una pasta frola y quiere hacer los gusanitos para el enrejado y...yo por ahí... (Cara de desagrado) pienso en que va a ensuciar todo, que va para acá, va para allá, te tira todo en el piso, pero sí, hago un esfuerzo grande, por ahí el papá me dice “dejala un poquito, dejala participar”, y ella se siente muy contenta”.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Aquí se observa como una escena lúdica que tiene lugar en la vida cotidiana, es obturada ya que se considera el jugar como una pérdida de tiempo o una actividad improductiva, ya que para la lógica del adulto no tiene un fin en sí mismo. Del mismo modo tratan de limitar el despliegue lúdico “de todas maneras yo le pongo límite por ejemplo para pintar, no se pinta la pared, tiene un pizarrón, tiene hojas, en la pared no, me vuelvo loca” dice Nadia.

Resulta llamativa esta necesidad de hacer desaparecer al niño, el niño que no existe como algo deseable, que no moleste, un claro ataque a lo propio de la infancia.

En función al aprendizaje se detectó que si bien “hay muchas cosas que ellos van aprendiendo con el uso de la tecnología” como lo dice Amalia, existe la creencia de que “ahora los dibujitos le enseñan a los niños a cómo engañar a su mamá o cómo hacer enojar a su mamá, no te enseñan algo que esté bien; y todo el tiempo les están enseñando a mentir” manifiesta Mariano y agrega, “nosotros no le dejamos a mi nena que mire esos dibujitos, en principio sí, pero notamos que como a ella le cuesta mucho hablar, y después cuando vos le quieres enseñar, te dice “no, estoy hablando en inglés” Y eso que nosotros insistimos que diga bien eh...pero dice “es en inglés papá vos no entiendes”, ella no procura aprender, ella dice que habla así y listo. Nos respondía, “ok”, “yes” explica Mariano. Sin embargo, en relación a lo dicho por su pareja, Nadia piensa diferente ya que manifiesta que “cuando es un video que enseña a contar, los colores o inglés por ejemplo, sí me parece bien. Pero es lo que justamente no le atrae a ellos. A mi hija le pusimos en canciones las letras y los números; y es... 5 minutos como mucho, y es porque está obligada; pero si le pones otra cosa, está feliz y contenta”.

Por su parte como lo expresa Leticia “a veces cuando termina de ver la tele queda de muy malhumor, no resiste a hacer otras actividades, queda cansada”, poniéndose en evidencia la posición subjetiva de la entrevistada respecto al vínculo que establece con su niña, el cual se establece desde un punto de vista pedagógico y mecanizado.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

Se observa como los adultos piensan, al desconocer los efectos, que la tecnología “acelera el aprendizaje en los niños y que es más dinámico o entretenido que si le muestro una hoja de papel con manzanas dibujadas por mi (se ríe) Noto que no le interesa” dice Leticia, perdiéndose, sin darse cuenta, producciones lúdicas de su hija, y además en esta respuesta se resalta el valor del tiempo, es decir, toda actividad que se emprenda, cuánto más rápido, es mejor, sin poder diferenciar si se trata de un verdadero aprendizaje, o de una simple repetición o acatamiento. Así mismo, su preocupación gira en torno a “que si va a poder aprender con otro método que no sea el digital. Como te digo, estamos tan acostumbrados a estar rodeados de tecnología que no se si después va a existir el aprendizaje convencional de papel y lápiz”. Recordemos que Winnicott hablaba de la “presentación objetal”, por lo tanto que un niño tenga contacto, con una hoja de papel, y lápices, témperas, crayones, plasticolas, no sólo depende de la escuela, sino también de que haya algún adulto que permita y facilite la experiencia sensorial.

Es por ello que, sería conveniente, tal como lo advierte Amalia “ponerle un corte porque si no ellos solos no dejan de mirar. Si esta prendida la tele están frente mirando y mirando embobados; pero vos apagas la tele y ellos encuentran con quien jugar, empiezan a pensar que pueden hacer; sino quieren que constantemente esté la tele prendida” o como lo dice Mariano, “Nosotros también tuvimos jueguitos electrónicos pero no dependíamos tanto, salíamos afuera”.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Conclusión**

Aunque aún no hay datos científicos que confirmen de qué manera el uso indiscriminado de pantallas y la exposición temprana a las mismas podría afectar el desarrollo de los niños/as, la investigación realizada, permitió sacar a la luz las representaciones que los padres de niños pequeños tienen acerca de la crianza de los mismos en la era digital.

Teniendo en cuenta los patrones de significación que insistieron en los discursos de los entrevistados/as, los padres y madres creen que el uso de dispositivos digitales es perjudicial para sus pequeños, ya que cuanto más tiempo pasan frente a las pantallas digitales, más consecuencias negativas observan tanto en la conducta, como en la atención, en la comunicación, en las relaciones sociales y en el desarrollo del lenguaje; a diferencia de aquellos niños/as que despliegan escenas lúdicas fuera del mundo digital quienes logran, según ellos, desarrollar la capacidad de crear, imaginar y fantasear.

De esta manera, establecen una diferencia entre jugar y utilizar dispositivos digitales, ya que afirman que cuando se encuentran frente a las pantallas, sus hijos no los escuchan, parecen estar en otro mundo o hipnotizados. Sin embargo, a pesar de escandalizarse ante los efectos negativos que conlleva el uso de dispositivos digitales a edades tempranas, tanto en sus hijos/as como en los de familiares y allegados, utilizan los dispositivos digitales en determinados momentos para calmarlos o entretenerlos en medio del caos de la rutina. Entonces, qué se le ofrece a un niño/a cuando se le permite el acceso a un dispositivo digital ¿juego o entretenimiento?

Para los entrevistados el jugar, no está relacionado con el uso con los dispositivos digitales, se refieren a actividades al aire libre o a escenas lúdicas con objetos de la realidad.

Los entrevistados/as admiten no estar familiarizados con la tecnología, por lo que dejan a sus pequeños que se relajen o disfruten de ese momento frente a la pantalla,



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

estableciendo así, ningún tipo de vínculo entre madre-hijo-objeto digital; solo se limitan a controlar. Sin embargo, en cuanto al aprendizaje de números, letras y hábitos, prefieren utilizar los programas de televisión o videos específicos encontrados en internet, ya que los consideran más entretenidos, olvidándose que lo que importa, es lo que pasa a nivel subjetivo mientras utilizan dispositivos digitales

Esta situación, cotidiana en todos los hogares, enciende las alarmas, no solo de algunos padres en cuanto al futuro incierto de los niños que conviven con tecnología, sino también de los profesionales que atienden las infancias.

El desenlace es aún incierto y dependerá de los comportamientos de las familias y de cada integrante. Por ello, es fundamental difundir los hallazgos de investigaciones realizadas para prevenir, a través del trabajo con los padres y madres desde la clínica con niños, posibles problemáticas subjetivas por exposición temprana a dispositivos digitales.

Si bien la muestra, de naturaleza cualitativa es acotada y no permite generalizaciones, se ha podido profundizar en un tema nuevo y obtener significados compartidos de un conjunto de padres del siglo XXI. Se debe tener en cuenta, no obstante, que algunos testimonios pueden estar afectados por la deseabilidad social, vale decir, la tendencia de los padres a mostrar una imagen positiva de sí mismos en un contexto de entrevista. Quedará por avanzar en diseños de investigación que puedan observar y registrar interacciones genuinas entre padres e hijos alrededor de los dispositivos digitales. Más aún, los hallazgos de este estudio conducen a pensar en la necesidad de profundizar las investigaciones respecto al tema a fin de identificar con mayor exactitud las consecuencias en la estructuración psíquica de la exposición frecuente y excesiva a pantallas en la temprana infancia.

El trayecto realizado hasta aquí, permite repensar futuras líneas de investigación en relación a qué piensan los niños respecto al uso de dispositivos digitales, cuál es el vínculo que establecen con las pantallas, cuáles son las sensaciones que experimentan



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Anexo**

***Modelo de Consentimiento informado***

Mi nombre es Lucia Rattaro, soy licenciada en psicología y estudiante avanzada de la Maestría en Clínica Psicoanalítica con niños de la Universidad Nacional e Rosario. En este momento me encuentro realizando mi Tesis sobre el tema “El uso de dispositivos digitales en la temprana infancia: un estudio sobre los significados parentales”, dirigida por la Mgter. Valeria Guirland y coordinada por la Dra. Valentina Maltaneres.

Quiero invitarte a participar de este estudio, brindando tu testimonio como madre, padre o tutor/a de niños pequeños hasta 5 años de edad que usan dispositivos digitales. Si aceptas participar, realizaremos una entrevista que será grabada para facilitar el registro de la información.

Quiero que sepas que tu participación es voluntaria, gratis y no vas a recibir dinero a cambio. Podes abandonar la entrevista en cualquier momento, si lo consideras necesario.; y que todos los datos obtenidos serán secretos y, por lo tanto, no se darán a conocer.

Los datos de la entrevista serán marcados con un número de identificación, únicamente este documento llevará tu nombre, apellido y DNI, y será archivado separado del resto de la información para garantizar el anonimato.

Si tenés alguna duda sobre la investigación puedes contactarte conmigo al correo electrónico lic.luciarattaro gmail.com. Muchas gracias por tu cooperación.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

***Modelo de preguntas Guía***

- 1- Actualmente, ¿Qué dispositivos digitales utiliza tu hijo/a de forma regular?
- 2- ¿A qué edad tu hijo/a comenzó a utilizar los dispositivos digitales?
- 3- ¿Podrías comentar como fue que comenzó a utilizarlos?
- 4- Como padres. ¿Han establecido algunas normas de uso? ¿Cuáles?
- 5- ¿Cuáles son los usos que hace el niño/a del dispositivo digital?
- 6- ¿Tu hijo/a recibe supervisión a la hora de instalar aplicaciones?
- 7- ¿Están enterados de la existencia de aplicaciones que limitan el acceso a ciertos sitios en internet? En caso afirmativo, ¿Las utilizan?
- 8- Como padres, ¿Se consideran permisivos o restrictivos?
- 9- ¿Cómo reacciona tu hijo/a ante la prohibición de utilizar o jugar con el dispositivo digital?
- 10- ¿Crees que el uso de dispositivos digitales tiene consecuencias en el desarrollo del niño/a?  
¿Por qué?
- 11- Para vos, ¿Cuáles son los principales beneficios que pueden aportar los dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?
- 12- ¿Cuáles crees que son los principales riesgos que pueden ocasionar el uso de dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?
- 13- ¿Qué dudas o preocupaciones te genera que tu niño/a use dispositivos digitales?



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevista 01**

**Datos preliminares**

Fecha de la entrevista: 28 de febrero de 2022

Lugar: Lugar de trabajo del entrevistado

Hora de inicio y fin: 9:40am- 10:20am

**Datos sociodemográficos del entrevistado/a**

Nombre de fantasía: Mariano

Parentesco: Padre

Edad: 42

Nivel de estudios alcanzados: Secundario completo

Trabajo actual: Sector de compras en una empresa privada

Lugar de residencia: Wanda-Misiones

Sexo del hijo/a: Femenino

Edad del hijo/a: 4 años

Composición familiar: Mamá, papá y un hermano de 10 años

**Desarrollo de la entrevista**

**Entrevistadora:**- Hola, gracias por recibirme.

**Entrevistado:**- No, por favor, gracias a vos por venir hasta acá.

**Entrevistadora:**- Bien, en primer lugar te voy a hacer entrega del consentimiento informado para que lo leas tranquilo y puedas decidir si continuamos o no, si bien ya me diste el ok por teléfono, necesito que de manera formal quede firmado el consentimiento.

**Entrevistado:**- Si no hay problema, (rellena el consentimiento) y expresa - Totalmente de acuerdo (sonríe)

**Entrevistadora:**- Muy bien, damos inicio entonces a la entrevista.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**1- Actualmente, ¿Qué dispositivos digitales utiliza tu hijo/a de forma regular?**

**Entrevistado:-** Ella tiene un jueguito que no es ni tablet ni teléfono, es un dispositivo a la antigua vamos a decir que tiene 400 juegos y eso es lo que yo le compre a ella y eso es a lo que ella juega.

**Entrevistadora:-** ¿Cómo que no es ni teléfono ni tablet?

**Entrevistado:-** Si, es un Sega, el aparato es viejo pero los juegos son nuevos. No recuerdo ahora el nombre específico del aparato, pero tiene botoncitos y una pantallita.

**2- ¿A qué edad tu hijo/a comenzó a utilizar los dispositivos digitales?**

**Entrevistado:** Ella lo empezó a utilizar ahora a partir de los 4 años. Más que nada porque ve al hermano más grande que utiliza la tablet entonces ella quiere hacer lo mismo, por eso le compramos este dispositivo, pero no tiene acceso a internet.

**3- ¿Podrías comentar como fue que comenzó a utilizarlos?**

**Entrevistado:** - Y porque...mi hijo pasó de grado. Tengo mi hijo mayor que es súper inteligente, se saca 9 o 10 en todo pero no le gusta la escuela. Realmente eh... todos los días es una pelea porque no le gusta la escuela. Entonces yo le dije que lo iba a premiar con una tablet si el pasaba a 4to.grado; para que lo motive un poco viste y bueno...ahí terminaron los reproches y se puso las pilas. Después de eso salió segundo mejor promedio del grado. Encima él quería ser el primero, pero bueno.

**Entrevistadora:-** Bueno pero súper merecido el logro de todas formas

**Entrevistado:** Si, totalmente. Nosotros generalmente, como ellos son dos, nunca le regalamos una cosa a uno y al otro no. Por ejemplo, si le compro una pelota a uno le tengo que comprar una muñeca a la otra, nunca hay un premio para uno solo. Inclusive, nuestros amigos y parientes están tan acostumbrados así, que en un cumpleaños traen regalos para los dos. Mis amigos por ejemplo nunca le llevan regalos solo a uno. Y bueno cuando fuimos a elegir la tablet, me mostraron ese dispositivo y bueno... a mí me encantó para mi hija porque pienso que para la edad de ella está bien.

**4- Como padres. ¿Han establecido algunas normas de uso? ¿Cuáles?**

**Entrevistado:** Si, es un ratito por día.

**Entrevistada:-** Y ese ratito ¿Cómo lo marcan? Viste que los niños pequeños se les hace difícil comprender la noción de tiempo ¿Cuánto es un ratito?



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistado:** Y cuando el hermano en realidad empieza a jugar a la tablet, ella busca su jueguito. Al hermano si lo dejamos un poquito más pero a ella no. Pero ella usa si o si media hora o una hora por día más o menos. (Piensa) otra regla que tiene es por ejemplo que no puede usar el dispositivo enchufado porque es un aparato que tiene un cargador y vos tenés que enchufarlo. Ella no tiene que enchufar, ella no tiene que desenchufar. Si se descargó la batería ella viene y nos pide a la mamá o a mí que se lo carguemos.

**5- ¿Cuáles son los usos que hace el niño/a del dispositivo digital?**

**Entrevistado:-** Ella puede crear, armar historias

**Entrevistadora:** ¿Puede pintar también?

**Entrevistado:** No, pintar no

**6- ¿Tu hijo/a recibe supervisión a la hora de instalar aplicaciones?**

**Entrevistado:-** Al principio sí, pero ahora ya no. Al principio ella no sabía usar, entonces bueno, como su hermano no tiene mucha paciencia con ella, nosotros nos sentábamos y mirábamos los jueguitos y le elegíamos, porque de 400 jugos, tenés que elegir cuál es el que le puede llegar a gustar.

**7- ¿Están enterados de la existencia de aplicaciones que limitan el acceso a ciertos sitios en internet? En caso afirmativo, ¿Las utilizan?**

**Entrevistado:-** Sí, estamos enterados, pero en este caso como el dispositivo no tiene acceso a internet no los usamos.

**8- Como padres, ¿Se consideran permisivos o restrictivos?**

**Entrevistado:-** Restrictivos

**9- ¿Cómo reacciona tu hijo/a ante la prohibición de utilizar o jugar con el dispositivo digital?**

**Entrevistado:-** No, ellos aceptan todo, ellos aceptan re bien. Mi hijo por ejemplo sabe que si a él...no le va bien en algo o se porta mal, no puede usar la tablet y él acepta.

**Entrevistadora:-** ¿Y la chiquitita?

**Entrevistado:-** Y la chiquitita también. Vos los acostumbras de chiquitos y ellos aceptan lo más bien. Ellos saben por qué no pueden usar, se les explica.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**10- ¿Crees que el uso de dispositivos digitales tiene consecuencias en el desarrollo del niño/a? ¿Por qué?**

**Entrevistado:-** Con este jueguito yo no creo, es más de entretenimiento. Pero si fuese un celular sí, creo que son muy chiquitos para darle uno, aparte es muy difícil controlar también.

**Entrevistadora:-** ¿En qué sentido?

**Entrevistado:-** Por ejemplo yo veo, tengo amigos de la ciudad que vienen y los hijos no sueltan el teléfono, vienen, se sientan y están mirando todo el tiempo el celular, el papá les da un teléfono a cada uno y milagrosamente “no hay chicos”. Se los da para que no molesten.

Nosotros acá pensamos totalmente diferente, yo creo que sí, que le afecta muchísimo al niño, más que nada por la forma en la que nosotros nos criamos. Nosotros también tuvimos jueguitos electrónicos pero no dependíamos tanto, salíamos afuera.

**Entrevistadora:-** Claro, entiendo.

**11- Para vos, ¿Cuáles son los principales beneficios que pueden aportar los dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistado:-** Algo positivo para mí, o sea, si fuese el teléfono no cierto, es decir, si fuese internet; hay respuestas que por ahí los chicos mismos buscan y por ahí ellos a lo mejor vienen y te hacen una pregunta y vos como papá no tenés tiempo o no estás y yo creo que el uso de la tecnología es buenísimo en ese sentido. Mi hijo por ahí busca información. Nosotros por ejemplo, no sé si está bien o está mal, pero yo lo tengo engañado a mi hijo, el cree que yo veo todo lo que él hace, porque yo le baje por ejemplo el whatsapp con mi cuenta, entonces le dije que yo veo todo lo que hace. Mientras él no entre a lugares raros y no quiera descargar algo raro, él va a seguir usando la tablet. Entonces él busca información, no sé qué va a hacer si le damos la libertad de entrar en el buscador con 9 años; y con 9 años tiene miles de preguntas. Pero mi nena chiquita no, ella con ese jueguito ya se arregla.

**Entrevistadora:-** Pero de todas formas ingresa a buscar información, es decir, tiene a disposición un abanico de opciones.

**Entrevistado:-** Sí, pero se cuida con lo que busca porque cree que yo me entero de todo. Igual yo entro a ver el buscador para saber por dónde anduvo.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**12- ¿Cuáles crees que son los principales riesgos que pueden ocasionar el uso de dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistado:-** Y pienso que cuando empiezan la escuela, ahí uno ve los problemas de tenerlos encerrados con un dispositivo electrónico. Yo no estoy de acuerdo que a los chicos chiquitos se le dé un teléfono, una tablet o acceso a internet.

**13- ¿Qué dudas o preocupaciones te genera que tu niño/a use dispositivos digitales?**

**Entrevistado:-** Una cosa que me asusta, es que puedan llegar a tener problemas en la vista, por eso, yo no le dejo que mi hijo use mucho tiempo la tablet. Ah, otra cosa que me preocupa es que no quieran compartir con otros chicos, que no quieran salir o que se encierren en su mundo.

Nos pasó hace poco, que a la hija de una amiga se le aparecía una nenita mientras usaba el celular y empezaba a jugar, todo esto teniendo su cuenta de niños eh... y bueno, se le aparecía y le decía “Hola fulana, tenés que encerrarte en tu pieza porque te vas a morir”, entonces la nena se encerraba en la pieza, hasta que la nena contó por qué no quería dormir sola. Nosotros fuimos y hablamos con la nena, le regalamos un ángel de la guarda, le dijimos que no tenga miedo, que el ángel de la guarda la va a cuidar... y yo le dije que cuando ella se sienta bien que me lo devuelva porque el ángel de la guarda es mío, y le dije yo te voy a prestar para que te cuide.

Y bueno, pasó un tiempo y la nena nos devolvió el ángel de la guarda.

Y esas son las cosas que me asustan un poco porque nosotros como mayores nos cuesta eso de la tecnología y ellos saben por ahí muchísimo más que nosotros de ese mundo.

**Entrevistadora:-** Bien, antes de concluir, ¿Deseas agregar algo más?

**Entrevistado:-** Y bueno y después lo otro es la tele, porque ellos también piden dibujitos. Eso sí, la tele ella no maneja porque todavía no sabe escribir.

**Entrevistadora:-** Claro, ah ella pide mirar en youtube

**Entrevistado:-** Si, nosotros tomamos la decisión de cortar el cable, porque ya no se usa y es un gasto. Entonces nosotros entramos en una cuenta para niños, ella entra y ve sus dibujitos.

**Entrevistadora:-** ¿Y qué dibujitos mira?

**Entrevistado:-** Y yo le hago mirar (se ríe), Tom y Jerry, el pato Donald, Popeye, todos los dibujitos de mi época, porque ahora los dibujitos le enseñan a los niños a cómo engañar a su mamá o cómo hacer enojar a su mamá, no te enseñan algo que esté bien; y todo el tiempo les están enseñando a mentir.

**Entrevistadora:-** Y ¿qué pensas de los dibujitos que enseñan inglés?, ¿piensas que eso les abre otras oportunidades?



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistado:-** Y nosotros no le dejamos a mi nena que mire esos dibujitos, en principio sí, pero notamos que como a ella le cuesta mucho hablar, y después cuando vos le quieres enseñar, te dice “no, estoy hablando en inglés” Y eso que nosotros insistimos que diga bien eh...pero dice “es en inglés papá vos no entendés”, ella no procura aprender, ella dice que habla así y listo. Nos respondía, “ok”, “yes”.

**Entrevistadora:-** Claro, capaz porque es más cortito y se le hace más fácil.

**Entrevistado:-** Sí, pero acá se habla en español no en inglés. Por eso le sacamos todo lo que tenga que ver con el inglés.

**Entrevistadora:-** Muy bien, muchísimas gracias por participar, gracias por tu tiempo.

**Entrevistado:-** De nada, me sentí muy cómodo.

**Entrevista 02**

**Datos preliminares**

Fecha de la entrevista: 28 de febrero de 2022

Lugar: Lugar de trabajo del entrevistado

Hora de inicio y fin: 10:35am- 11am

**Datos sociodemográficos del entrevistado/a**

Nombre de fantasía: Gastón

Parentesco: Padre

Edad: 37

Nivel de estudios alcanzados: Universitario completo

Trabajo actual: Encargado de transporte en una empresa privada

Lugar de residencia: Wanda-Misiones

Sexo del hijo/a: Femenino

Edad del hijo/a: 1 año y 10 meses

Composición familiar: Mamá, papá y una hermana de 7 años



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Desarrollo de la entrevista**

**Entrevistadora:-** Hola, gracias por recibirme.

**Entrevistado:-** No, por favor, gracias a vos por venir hasta acá.

**Entrevistadora:-** Bien, en primer lugar te voy a hacer entrega del consentimiento informado para que lo leas tranquilo y puedas decidir si continuamos o no, si bien ya me diste el ok por teléfono, necesito que de manera formal quede firmado el consentimiento.

**Entrevistado:-** Si no hay problema, (rellena el consentimiento)

**Entrevistadora:-** Muy bien, voy a poner un poco más cerquita el grabador por los ruidos de afuera. Bueno, damos inicio entonces a la entrevista.

**1- Actualmente, ¿Qué dispositivos digitales utiliza tu hijo/a de forma regular?**

**Entrevistado:-** El celular

**2- ¿A qué edad tu hijo/a comenzó a utilizar los dispositivos digitales?**

**Entrevistado:** Y... al año por ahí

**3- ¿Podrías comentar como fue que comenzó a utilizarlos?**

**Entrevistado:** - Eh... con las músicas, las canciones infantiles

**4- Como padres. ¿Han establecido algunas normas de uso? ¿Cuáles?**

**Entrevistado:** Claras no, (sonríe), pero más o menos si, tratamos de limitarla en lo posible.

**5- ¿Cuáles son los usos que hace el niño/a del dispositivo digital?**

**Entrevistado:-** música y videítos infantiles

**Entrevistadora:-** ¿Mira algún programa en particular?

**Entrevistado:-** Ella mira La Granja de Zenón y toda esa línea

**6- ¿Tu hijo/a recibe supervisión a la hora de instalar aplicaciones?**

**Entrevistado:-** Sí, sí; yo le instale un YouTube kid que te limita el tipo de aplicaciones que se pueden acceder.

**7- ¿Están enterados de la existencia de aplicaciones que limitan el acceso a ciertos sitios en internet? En caso afirmativo, ¿Las utilizan?**

**Entrevistado:-** Sí, sí; o sea esa aplicación te permite usar solamente... incluso las propagandas son de películas solamente infantiles.

**Entrevistadora:-** Mira vos, que bien



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistado:-** Sí, sí; (se entusiasma un poco mas) Inclusive en mi teléfono tengo un perfil para cada una de mis nenas (muestra) y esto genera un patrón, sé lo que ellas consumen porque genera un historial de lo que miran.

**8- ¿Cuánto tiempo al día utiliza tu hijo/a el dispositivo digital?**

**Entrevistado:-** Y usan cuando estoy yo en casa o cuando está la mamá porque usan nuestros celulares, y al mismo tiempo nosotros trabajamos con los celulares así que mucho tiempo no tienen para usarlo, el tiempo es irregular, depende de lo que tengamos que hacer nosotros.

**9- ¿Qué grado de libertad tiene el niño/a para usar el dispositivo digital?**

**Entrevistado:-** Nula, nosotros le damos en función a lo que tengamos que hacer.

**10- Como padres, ¿Se consideran permisivos o restrictivos?**

**Entrevistado:-** y...entendemos que ya no lo podemos limit... (Se corrige), yo creo que no podemos limitarlo con esto porque es algo que ya nació con esta generación y... sería medio.... (Mueve la cabeza como dudando) Decirle que no completamente me parece que no va viste.

**Entrevistadora:-** ¿Por qué no?

**Entrevistado:-** Porque no los puedes aislar de todo eso que ya es parte del día a día ahora, te imaginas más adelante.

**11- ¿Cómo reacciona tu hijo/a ante la prohibición de utilizar o jugar con el dispositivo digital?**

**Entrevistado:-** Y... es una pulseada, al principio si hay un berrinche pero... no hay de nuestra parte... no nos dejamos convencer.

**Entrevistadora:-** Y como resuelven si hay algún berrinche

**Entrevistado:-** (Sube los dos hombros al mismo tiempo) Y... que se le vaya el berrinche nomás (sonríe)

**12- ¿Crees que el uso de dispositivos digitales tiene consecuencias en el desarrollo del niño/a? ¿Por qué?**

**Entrevistado:-** Si sí.

**Entrevistadora:-** como cuáles por ejemplo ¿Qué piensas?

**Entrevistado:-** Y supongo que el exceso de eso, bueno en el patrón del sueño, hay un montón de cosas que puede...cognitivamente también me parece que... es una generación más arriesgada o por lo menos... creo que ya hay indicios de un nivel bajo intelectual de esta generación o por lo menos que la anterior.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistadora:-** ¿Pensas que eso se debe al uso de dispositivos digitales?

**Entrevistado:-** Y al exceso por lo menos, sí. (Piensa y agrega), filosóficamente hay una línea que se llama o que le dieron un nombre ¿no?

**Entrevistadora:-** ¿Te acordás el nombre?

**Entrevistado:-** Justamente ayer estaba estudiando algo de eso, pero no me acuerdo en este momento, pero bueno, seguimos.

**13- Para vos, ¿Cuáles son los principales beneficios que pueden aportar los dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistado:-** Y... sí, hay cosas positivas por supuesto. No sé, por ejemplo en la agricultura el tema de la tecnología es algo... y bueno... pero si no lo formas para eso...

**Entrevistadora:-** Claro ¿te referís a que haya un objetivo? Es decir, ¿utilizar la tecnología como una herramienta?

**Entrevistado:-** Exactamente, la tecnología en muchos lugares es un golazo, pero si no se usa bien... incluso en el rubro de transporte.

**Entrevistadora:-** Bien, bueno

**14- ¿Cuáles crees que son los principales riesgos que pueden ocasionar el uso de dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistado:-** Sí, (se ríe) no estoy muy seguro de cuales, pero creería que sí; bueno en eso de los berrinches cuando se lo quieres sacar. Creo que nace un poco a veces, nace el uso de eso como que obligatoriamente, decís bueno, tengo que darle por ejemplo cuando haces viajes largos que sí o sí tenes que llevar un tiempo viajando y no sabes que hacer, entonces es como que bueno esto es... la solución

**Entrevistadora:-** ¿Lo utilizan también cuando salen a comer?

**Entrevistado:-** claro, en algunos lugares así donde digamos, no podes controlarla y no podes dejarla tampoco entonces eso es como que la mantiene ahí, quieta como en su mundo.

**15- ¿Qué dudas o preocupaciones te genera que tu niño/a use dispositivos digitales?**

**Entrevistado:-** Muchas, de hecho pensamos...(se corrige) yo más que nada pensaba en restringirlo completamente el uso o a veces es como que el uno al otro nos decimos, cuando vemos que el otro está muy permisivo.

**Entrevistadora:-** Claro, lo van regulando entre ustedes, no son permisivos totalmente, tampoco restrictivos del todo

**Entrevistado:-** Claro, hay momentos que decís, bueno, no te queda otra...en esta sociedad digamos.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistadora:**- ¿Notas que ella juega sin pantalla?

**Entrevistado:**- sí, sí; juega mucho, de hecho nosotros no tenemos tele. Nunca, o sea desde que era estudiante, decidí no tener tele y después cuando me nos casamos, ella tampoco. Pero bueno, esto es (agarra el celular) la herramienta de trabajo, ya no le podemos decir que no, y a la computadora tampoco, pero si no, vemos que dentro de todo es una nena que juega... (Agrega) De hecho tenemos sobrinos que tienen problemas por el exceso de tecnología.

**Entrevistadora:**- ¿Qué notas en ellos?

**Entrevistado:**- Y bueno que son... como es...les cuesta sociabilizar y le cuesta jugar con otros chicos. Están encerrados en su mundo y eso si es como que hacen un berrinche extremo cuando no tienen internet o cuando salimos a algún lugar y no hay wifi. No disfrutan nada porque están mirando el teléfono todo el tiempo.

**Entrevistadora:**- Bueno, muchísimas gracias por participar y por tu tiempo.

**Entrevista 03**

**Datos preliminares**

Fecha de la entrevista: 28 de febrero de 2022

Lugar: Domicilio de la entrevistada

Hora de inicio y fin: 14:15- 14:46

**Datos sociodemográficos del entrevistado/a**

Nombre de fantasía: Nadia

Parentesco: Madre

Edad: 35 años

Nivel de estudios alcanzados: Secundario completo

Trabajo actual: empleada domestica

Lugar de residencia: Wanda-Misiones

Sexo del hijo/a: Femenino

Edad del hijo/a: 4 años

Composición familiar: Mamá, papá y un hermano de 10 años



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Desarrollo de la entrevista**

**Entrevistadora:-** Hola, gracias por recibirme.

**Entrevistada:-** De nada (tomamos asiento)

**Entrevistadora:-** Bien, en primer lugar te voy a hacer entrega del consentimiento informado para que estés al tanto de que se trata todo esto. Necesito que de manera formal quede firmado el consentimiento.

**Entrevistada:-** Si no hay problema, (rellena el consentimiento)

**Entrevistadora:-** Muy bien, damos inicio entonces a la entrevista entonces

**1- Actualmente, ¿Qué dispositivos digitales utiliza tu hijo/a de forma regular?**

**Entrevistada:-** Eh...más es la tele, en realidad tiene un... un jueguito, pero en realidad ya no es...no es con internet ni nada, solamente es un jueguito como los que venían antes.

**Entrevistadora:-** Claro ¿Cómo el Sega?

**Entrevistada:-** Si, sí, eh...y muy poquito es... por ahí mira dibujitos, lo mismo que mira en la tele en YouTube, mira en la compu porque quiere manejar

**Entrevistadora:-** Cuando decís compu, ¿te referís al jueguito que tiene?

**Entrevistada:** No, no, a una computadora.

**Entrevistadora:-** Ah o sea que ella también utiliza la tele y la computadora.

**Entrevistada:-** Si

**Entrevistadora:-** ¿y qué dibujitos mira?

**Entrevistada:-** Está, (suspira), muy apegada con el tema de lo que es el “slime”, la masa esa, le encanta ver los videos de cómo hacen, los colores y los sonidos.

**Entrevistadora:-** Ah mira vos, como muy sensorial me parece ¿no?, ¿ella tiene un slime? Viste que se hacen caseros también.

**Entrevistada:-** Sí, y eso ella quiere. Quiere hacer y ya probamos, pero para mí no es lo mismo, hay que comprar... (Agrega), lo tuvo en un momento, pero no era de buena calidad y no le duró mucho, (se ríe), bueno eso le encanta.

**Entrevistadora:-** Bien. Esto es en la computadora, y ¿En la televisión que mira?

**Entrevistada:-** Lo mismo, porque solo tenemos internet en la tv, no tenemos cable, así que mira videos de slime también ahí. Ella va a la computadora porque ve que el hermano hace lo mismo, pero solo mira no maneja, viste, solo mira.

**Entrevistadora:-** ¿Ustedes manejan los dispositivos?

**Entrevistada:-** Sí



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**2- ¿A qué edad tu hijo/a comenzó a utilizar los dispositivos digitales?**

**Entrevistada:** Y... (Piensa) 3, bueno los dibujitos en la tele sí, desde muy pequeñita, desde chiquitita, viste que le atraen los colores, la tele sí.

**Entrevistadora:-** ¿Recordás si en el momento de amamantar ya le ponías musiquita con el celular?

**Entrevistada:-** No, eso no. Pero si recuerdo que antes del año estaba con el tema de sentarse y bueno, le ponía los videos, pero nunca amamantando y con un teléfono o que este mirando viste.

**Entrevistadora:-** ¿Los videos se los ponías para la hora de comer por ejemplo?

**Entrevistada:-** No, no. Solo como entretenimiento. Está permitido que la tele este prendida en el horario del almuerzo o del desayuno, no el celular, obviamente, ni nada parecido en la mesa. Está prendida la tele, pero lo principal es comer, si veo que no lo están haciendo, se apaga, no me gusta que estén con la boca abierta esperando que uno le sirva.

**3- ¿Podrías comentar como fue que comenzó a utilizarlos?**

**Entrevistada:** - Como entretenimiento

**4- Como padres. ¿Han establecido algunas normas de uso? ¿Cuáles?**

**Entrevistada:** Si (Hace una pausa), por ahí establecemos, pero por ahí no cumplimos viste, o sea, tratamos de que haya un horario, de que no esté frente a la tele o a la compu todo el día, viste, es un cierto horario y que salga.

**Entrevistadora:-** ¿Ustedes comparten con ella con ella cuando están juntos?

**Entrevistada:-** La tele sí, miramos una película todos juntos, o nos fumamos los dibujitos que mira.

**Entrevistadora:-** ¿Logran jugar a otra cosa que no tenga que ver necesariamente con la tecnología?

**Entrevistada:-** Si, a ella por ejemplo le gusta mucho lo que es cocinar, está mirando, quiere participar, quiere revolver o ayudarme (Se ríe). No sé qué va a ser de su vida, pero eso ella quiere. Y lo que es así, por ejemplo, lo que se tenga que seguir pasos

**Entrevistadora:-** Ah sí, ¿las recetas por ejemplo?

**Entrevistada:-** Claro, supongo que es por lo que ve en la tele.

**Entrevistadora:-** ¿Logras hacer eso con ella? Quizás alguna torta o algo así

**Entrevistada:-** Y muy poco, ahora que por ahí ella entiende que no es todo a dentro de la fuente y no sacar y empezar a repartir sí, trato de hacerme el tiempito, me cuesta mucho porque por ahí yo tengo cosas que hacer y estoy a las apuradas.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistadora:-** Viste que a veces los padres, sin querer, no le dan ese espacio al niño como para que lo haga por sí mismo, como están apurados y generalmente no hay tiempo, terminan haciendo todo por ellos.

**Entrevistada:-** Sí, totalmente, lo mismo cuando hago masa, ella quiere la masa, y quiere hacer, que se yo, estamos haciendo una pasta frola y quiere hacer los gusanitos para el enrejado y...yo por ahí... (Cara de desagrado) pienso en que va a ensuciar todo, que va para acá, va para allá, te tira todo en el piso, pero sí, hago un esfuerzo grande, por ahí el papá me dice “dejala un poquito, dejala participar”, y ella se siente muy contenta.

**Entrevistadora:-** Esta muy bueno eso, que puedas darte a vos y darle a ella ese espacio de juego

**Entrevistada:-** Sí, de todas maneras yo le pongo límite por ejemplo para pintar, no se pinta la pared, tiene un pizarrón, tiene hojas, en la pared no, me vuelvo loca. Así y todo me rayo, atrás de la puerta, lo hizo con crayones encima. Pero te muestra y te dice “somos nosotros” y ¿qué le vas a decir? Pero no me gusta, no se hace y punto, no porque es un niño le vas a dejar hacer lo que quiera.

**5- ¿Cuáles son los usos que hace el niño/a del dispositivo digital?**

**Entrevistada:-**Lo que más hace es mirar videos, lo del aparato con 400 juegos muy poco porque no entiende, porque aparte le parece aburrido porque no tiene colores, la pantalla es en blanco y negro, no es como la compu o como la tele que brilla y tiene colores que le llaman la atención. Ella ve lo que tiene el hermano, que es digital y el de ella no, entonces quiere algo parecido.

**6- ¿Tu hijo/a recibe supervisión a la hora de instalar aplicaciones?**

**Entrevistada:-** Si, sobre todo en la compu porque ella quiere mandar su manito, y no, eso no.

**7- ¿Están enterados de la existencia de aplicaciones que limitan el acceso a ciertos sitios en internet? En caso afirmativo, ¿Las utilizan?**

**Entrevistada:-** Si, pero no creemos que es necesario porque los dos, son muy, (pausa), inocentes vamos a decir, tiene miedo más que nada. Les decimos que “no” y ellos entienden.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**8- ¿Cuánto tiempo al día utiliza tu hijo/a el dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** Bueno, ahora por ejemplo que están en casa con la niñera están toda la tarde con tecnología. Yo igual trato de marcar y por ahí al más grane le digo, no pueden estar toda la tarde frente a la tele, le pregunto ¿Qué hicieron toda la tarde? Hicimos esto, esto y lo otro, me dice pero la tele siempre prendida, siempre ahí. No, le digo, abrí las ventanas, salgan afuera, tienen juguetes, hay patio, no pueden estar acá encerrados, hay un mundo afuera.

**9- Como padres, ¿Se consideran permisivos o restrictivos?**

**Entrevistada:-** (piensa), Y... ahí estamos en la duda, hay temporadas como que damos permiso a todo, y a veces, cuando nos damos cuenta que se nos está yendo de las manos, volvemos a ponernos firmes de nuevo. Pasó por ejemplo ayer, nos enojamos con el más grande y hoy vinimos con caras largas, y duele viste, pero nos aguantamos, le sacamos la tablet y punto. A ella no, porque no le llama la atención su tablet, a ella la castigamos con otra cosa, no salir a jugar por ejemplo.

**10- ¿Cómo reacciona tu hijo/a ante la prohibición de utilizar o jugar con el dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** y llora, llora pero no algo sentido, sino que hace un escándalo para ver si aflojamos (se ríe), nosotros le decimos que es actriz viste (se ríe nuevamente) porque está súper enojada. Pero como que entiende, sabe bien lo que hizo.

**Entrevistadora:-** En ese caso, como padres ¿Cómo lo resuelven?

**Entrevistada:-** Si esta así que llooooooora, que no se le pasa, le decimos que vaya a la pieza o afuera y cuando se le pase toda la chinche vuelva. O le decimos “ Si seguís así, sí vas a colar”, eso por ahí ayuda a que se calme o por ahí va a la pieza y está un buen rato.

**11- ¿Crees que el uso de dispositivos digitales tiene consecuencias en el desarrollo del niño/a? ¿Por qué?**

**Entrevistada:-** Sí, para mí sí. Sí pasa mucho tiempo frente a todo lo que es tecnológico, eh... (Piensa) se encierra en sí mismo como en un mundo que es solamente de fantasía porque si miran ciertas cosas en un video, es como que están (pausa), creen que eso existe que eso es el mundo real y no es así. Acá tenemos otro mundo, es un pueblo, es diferente, no es lo que muestra ahí o que se puede “ya”.

**Entrevistadora:-** ¿Por ejemplo?



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistada:-** Y...por ejemplo hay unos videos que muestran a una mamá que le dice a su hija que no haga tal cosa y la nena empieza a hacer berrinches. Un día nos pusimos a mirar con mi marido y nos miramos entre nosotros y dijimos no, esto no; y nos dimos cuenta que era lo que ella venía haciendo con nosotros, copia lo que ve en la tele o en la compu, como tirarse al suelo y hacer todo ese escándalo. Y con mi hijo, vemos que si está mucho tiempo frente a la tele o compu, después no sabe hacer otra cosa, como que no sabe relacionarse; y eso empeoró en la época de pandemia, después no sabe compartir, pelea con todos por cualquier cosa, como que eso quiere, le sacas eso y... es como que no sabe qué hacer, no quiere dejarlo.

**12- Para vos, ¿Cuáles son los principales beneficios que pueden aportar los dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** Y si hablamos de la parte educativa, pienso que sí tiene beneficios. Eh... (Piensa) cuando es un video que enseña a contar, los colores o inglés por ejemplo, sí me parece bien. Pero es lo que justamente no le atrae a ellos. A mi hija le pusimos en canciones las letras y los números; y es... 5 minutos como mucho, y es porque está obligada; pero si le pones otra cosa, está feliz y contenta.

**Entrevistadora:-** Qué tema ¿no? Porque te preguntas, qué generaciones se vienen.

**Entrevistada:-** En realidad, creo que los chicos buscan más cosas malas que lindas en internet. Si no hay alguien que esté con ellos... miran cualquier cosa. Está lleno de propagandas que les dice comprar, tener, todo ese tipo de cosas, que después ellos vienen y te preguntan si se lo puedes comprar.

**13- ¿Cuáles crees que son los principales riesgos que pueden ocasionar el uso de dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** (Piensa), ¿riesgos?

**Entrevistadora:-** Claro, hablamos de los beneficios en relación a los aprendizajes que pueden transmitir la tecnología, en este caso, cuáles serían los riesgos o por ejemplo si influye o no en la conducta de tu hija.

**Entrevistada:-** Sí, para mí sí, al no dejar de mirar la tele o la compu, están cómodos y viendo videos y no quieren hacer otra cosa, creo que se pierde la creatividad.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**14- ¿Qué dudas o preocupaciones te genera que tu niño/a use dispositivos digitales?**

**Entrevistada:-** Nosotros cambiamos con mi hija algunas cosas que hicimos con nuestro primer hijo, por ejemplo no le dimos tanta tecnología, y nos damos cuenta que juega más quiere experimentar o tiene más creatividad; también investiga, arma... (Pausa), mi hijo no, él quiere estar tirado en el sillón y no lo saques de ahí. Con la nena tenemos cuidado porque lo que ve en los videos quiere hacer, el otro día derramo un detergente entero por querer hacer un slime casero.

O también paso que vio que una chica se corta el pelo y le crece hermoso, entonces ella fue a buscar una tijera también para cortarse el flequillo. Y le explicamos que no es así como muestran tan fácil y rápido.

**Entrevistadora:-** Bien, antes de concluir, ¿Deseas agregar algo más?

**Entrevistada:-** No, está bien, ya hable mucho (se ríe)

**Entrevistadora:-** Muchas Gracias por participar.

**Entrevista 04**

**Datos preliminares**

Fecha de la entrevista: 5 de marzo de 2022

Lugar: Domicilio de la entrevistada

Hora de inicio y fin: 9:20am- 9:45am

**Datos sociodemográficos del entrevistado/a**

Nombre de fantasía: Leticia

Parentesco: Madre

Edad: 41

Nivel de estudios alcanzados: Universitario completo

Trabajo actual: Empleada administrativa

Lugar de residencia: Posadas-Misiones

Sexo del hijo/a: Femenino

Edad del hijo/a: 5 años

Composición familiar: mamá, papá y 4 hijos



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Desarrollo de la entrevista**

**Entrevistadora:-** Hola, bueno en primer lugar gracias por recibirme

**Entrevistada:-** De nada (se ríe)

**Entrevistadora:-** ...y en segundo lugar, quiero hacerte entrega del consentimiento informado, para que lo puedas leer y firmar abajo. Se trata sobre la información que vas a aportar a la investigación

**Entrevistada:** (lee con detenimiento y procede a formar)- Muy bien, (sonríe)

**Entrevistadora:-** Damos comienzo a la entrevista entonces

**1- Actualmente, ¿Qué dispositivos digitales utiliza tu hijo/a de forma regular?**

**Entrevistada:-** Y (piensa) más que nada utiliza mi celular o el del papá, también videos en YouTube que se lo ponemos en la tele.

**2- ¿A qué edad tu hijo/a comenzó a utilizar los dispositivos digitales?**

**Entrevistada:** Lo empezó a utilizar a los 2 años aproximadamente

**3- ¿Podrías comentar como fue que comenzó a utilizarlos?**

**Entrevistada:** - Empezamos a darle para que se quede quieta en un viaje de vacaciones, para que mire dibujitos y escuche canciones, más que nada para entretenerla.

**4- Como padres. ¿Han establecido algunas normas de uso? ¿Cuáles?**

**Entrevistada:-** Si, actualmente le ponemos un horario y a la noche directamente queda prohibido.

**Entrevistadora:-** Bien, ¿Cómo establecieron ese horario?

**Entrevistada:-** Y...en realidad no hay algo definido, depende del día, a veces usa más y a veces menos horas. Si tengo que trabajar en casa por ejemplo, le doy para que se entretenga.

**5- ¿Cuáles son los usos que hace el niño/a del dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** Lo utiliza para mirar videos o fotos

**6- ¿Tu hijo/a recibe supervisión a la hora e instalar aplicaciones?**

**Entrevistada:-** Y...te soy sincera, recibe poca supervisión, se lo damos y dejamos que sea su momento.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**7- ¿Están enterados de la existencia de aplicaciones que limitan el acceso ciertos sitios web? En caso afirmativo, ¿Las utilizan?**

**Entrevistada:-** Si, estamos enterados pero no lo utilizamos, nos parece mucho lio el tema de la tecnología.

**8- Como padres, ¿Se consideran permisivos o restrictivos?**

**Entrevistada:-** Permisivos

**9- ¿Cómo reacciona tu hijo/a ante la prohibición de utilizar o jugar con el dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** Se enfurece, empieza a gritar y a llorar, hasta a veces se tira al piso.

**Entrevistadora:-** Y ustedes ¿Qué hacen en ese momento?

**Entrevistada:-** Y tratamos de explicarle que no puede estar todo el tiempo con el celular, a veces negociamos y le doy un ratito mas pero le digo que cuando se lo pido me tiene quedar sin llorar y ponerse así.

**Entrevistadora:-** ¿Y les resulta?

**Entrevistada:-** Y... (Se ríe) más o menos

**10- ¿Crees que el uso de dispositivos digitales tiene consecuencias en el desarrollo del niño/a? ¿Por qué?**

**Entrevistada:-** Si, noto cambios en su conducta, le hablas y pareciera que no te escucha. También veo que pierde la concentración.

**11- Para vos, ¿Cuáles son los principales beneficios que pueden aportar los dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** Yo estoy contenta porque noto que acelerar el aprendizaje en los niños y que es más dinámico o entretenido que si le muestro una hoja de papel con manzanas dibujadas por mi (se ríe) Noto que no le interesa

**12- ¿Cuáles crees que son los principales riesgos que pueden ocasionar el uso de dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** Y creo que es la pérdida de concentración y la ansiedad que le genera.

**Entrevistadora:-** ¿En qué sentido?

**Entrevistada:-** Todo le aburre, agarra un juguete y dice “no funciona” o “no anda” todo tiene que ser llamativo y novedoso- Creo que perjudica en la imaginación. Pero bueno, ya estamos en esta era y no lo vamos a poder cambiar.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**13- ¿Qué dudas o preocupaciones te genera que tu niño/a use dispositivos digitales?**

**Entrevistada:-** Mi mayor preocupación es que si va a poder aprender con otro método que no sea el digital. Como te digo, estamos ya tan acostumbrados a estar rodeados de tecnología que no se si después va a existir el aprendizaje convencional de papel y lápiz.

**Entrevistadora:-** Muy bien, antes de concluir, ¿deseas agregar algo más?

**Entrevistada:-** Me parece interesante el tema. Es algo que todavía no sabemos que es lo que va a pasar en un futuro. Me gustó la entrevista. Gracias

**Entrevista 05**

**Datos preliminares**

Fecha de la entrevista: 5 de marzo de 2022

Lugar: Domicilio de la entrevistada

Hora de inicio y fin: 15:25- 16:10

**Datos sociodemográficos del entrevistado/a**

Nombre de fantasía: Antonella

Parentesco: Madre

Edad: 32 años

Nivel de estudios alcanzados: Secundario completo

Trabajo actual: Empleada

Lugar de residencia: Posadas-Misiones

Sexo del hijo/a: Masculino

Edad del hijo/a: 5 años

Composición familiar: Mamá, papá y una hermana de 10 años

**Desarrollo de la entrevista**

**Entrevistadora:-** Hola, permiso, gracias por recibirme en tu casa.

**Entrevistada:-** Pasa, toma asiento



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistadora:-** Bueno, en primer lugar te quiero hacer entrega del consentimiento informado para que lo leas tranquila y decidas si quieres participar de la entrevista. Detalla un poco de lo que te adelanto por teléfono. Léelo y continuamos.

**Entrevistada:-** Dale, a ver (lee el consentimiento), sí, estoy de acuerdo

**Entrevistadora:-** Ok, te pido que coloques tus datos y que firmes acá abajo (señalo la hoja)

**Entrevistada:-** (Rellena los datos en silencio)

**Entrevistadora:-** Bueno, comenzamos

**1- Actualmente, ¿Qué dispositivos digitales utiliza tu hijo/a de forma regular?**

**Entrevistadora:-** Me refiero con dispositivos digitales a computadora, Tablet, tv, celular, etc.

**Entrevistada:-** Y el celular por ahí le damos a la siesta... un ratito

**Entrevistadora:-** ¿Qué sería un ratito?

**Entrevistada:-** Una hora... (Pausa) o lo que yo tarde en volver del gimnasio... una hora u hora y media ponele.

**Entrevistadora:-** Bien

**2- ¿A qué edad tu hijo/a comenzó a utilizar los dispositivos digitales?**

**Entrevistada:-** (piensa) y... a los 3 por ahí

**3- ¿Podrías comentar como fue que comenzó a utilizarlos?**

**Entrevistada:-** (piensa)... le poníamos dibujitos

**Entrevistadora:-** ¿Canciones también?

**Entrevistada:-** Sí

**4- Como padres. ¿Han establecido algunas normas de uso? ¿Cuáles?**

**Entrevistada:-** Yo nunca estuve de acuerdo viste, pero eran constantes las peleas con el papá. Yo nunca le di mi celular a ninguno de los dos, por eso seguro me duran (se ríe)

**Entrevistadora:-** ¿Al papá no?

**Entrevistada:-** No, él cambio de celular no sé cuántas veces. Se arma un lio en casa por el celular, se pelean todo el día.

**Entrevistadora:-** Me habías dicho que solo un ratito a la siesta... y por las mañanas ¿cómo hacen?

**Entrevistada:-** No, a la mañana nunca le doy el celular, miran tele, pero él no mira tele, no se queda quieto viste, juega con el perro o con el gato, sale afuera, va y viene, no se queda quieto; mi hija por ahí si mira más tele.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistadora:-** Y a él ¿Qué le gusta mirar en la tele?

**Entrevistada:-** Mira dibujitos, discovery kids, o en el celular por ahí le pongo netflix porque en la tele no tenemos.

**Entrevistadora:-** ¿YouTube mira?

**Entrevistada:-** Kids (se ríe), todo kids. Mi hija fue la que menos uso celular, bueno, hace 10 años atrás era otra cosa, como que pude controlar más ese tema.

**5- ¿Tu hijo/a recibe supervisión a la hora de instalar aplicaciones?**

**Entrevistada:-** Sí, está con el papá o conmigo.

**Entrevistadora:-** -O sea, no lo maneja solo

**Entrevistada:-** Y sí que se yo, el papá está mirando lo que el mira y si por ahí el papá se duerme, después controlamos que es lo que estuvo mirando. Ahora mi hija me pide el celular para hacer las tareas de la escuela.

**Entrevistadora:-** Claro, ahora también se va tecnologizando la educación.

**Entrevistadora:-** ¿Jugas con él a otra cosa que no tenga que ver con el celular?

**Entrevistada:-** Raras veces, juega más con la hermana viste o vienen los amiguitos, vienen los chicos a casa. Ahí si no usan el celular, juegan.

**6- ¿Están enterados de la existencia de aplicaciones que limitan el acceso a ciertos sitios en internet? En caso afirmativo, ¿Las utilizan?**

**Entrevistada:-** Si, pero solo le ponemos todo lo que es para niños nomás. La nueva es que entra al whatsapp, no sabe leer ni escribir, pero tiene el microfonito ese que vos hablas y escribe lo que decís, y así me manda mensajes “hola ma, a qué hora venís?”; yo no sabía de eso, y el sí. “hola ma, vení”; “hola ma, te extraño”.

**Entrevistadora:-** ¡Ay me muero! (risas). Mira vos, que vivo.

**7- ¿Qué grado de libertad tiene el niño/a para usar el dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** No se le da siempre, son raras las veces, solo si estoy. El papá es el problema, él es más permisivo y yo soy de ponerle los límites. Yo soy la bruja (se ríe)

**8- ¿Cómo reacciona tu hijo/a ante la prohibición de utilizar o jugar con el dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** Y siempre le saco...viste... y ya sabe, no me dice nada; a veces me hace berrinches y va y se lo pide al padre y el padre se lo da. Yo le digo no y es no. No le doy bolilla a sus berrinches, se dio vuelta y terminó.

**Entrevistadora:-** El papá puede decir que no o siempre sos vos

**Entrevistada:-** Y le dice también que no, solo si él tiene que usar, a veces espera a que el hijo termine de usar para hacer sus cosas.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**9- ¿Crees que el uso de dispositivos digitales tiene consecuencias en el desarrollo del niño/a? ¿Por qué?**

**Entrevistada:-** Yo creo que sí, pero viste que es imposible, ya está. No hay nadie que no tenga acceso a un celular.

**10- Para vos, ¿Cuáles son los principales beneficios que pueden aportar los dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** No sé, que se quede quieto y no moleste. Ese es el beneficio.

**Entrevistadora:-** ¿Para quién?

**Entrevistada:-** (se ríe) y...para los adultos

**11- ¿Cuáles crees que son los principales riesgos que pueden ocasionar el uso de dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** (Suspira) y hay de todo en el celular. Por ejemplo “pepa pig” no me gustó, vi de qué se trataba y no me gustó, los atrapa y encima quieren copiar lo que hace. Por eso le empecé a poner esas boludeces de “patrulla canina”, “héroes en pijamas” o las películas de Marvel.

**12- ¿Qué dudas o preocupaciones te genera que tu niño/a use dispositivos digitales?**

**Entrevistada:-** Ahora viste que mi hija está más grande, que me pide el celular, no se, le dije que “no” porque es chiquita.

**Entrevistadora:-** Claro, pasa que ahora no sabes si está “bien” o “mal” o cual es el parámetro porque va cambiando todo el tiempo y los chicos tienen celular cada vez desde más pequeños.

**Entrevistada:-** Sí, sus amigas ya tienen y usan whatsapp y ella se empieza a quedar afuera de muchas cosas. Ella es inocente, estoy tratando de no darle el celular todavía, es muy chiquita. Ella usa menos que mi hijo el celular.

**Entrevistadora:-** ¿Qué paradójico no? Porque tu hijo es más chico que ella

**Entrevistada:-** (se ríe) Si, con el más chico se nos va de las manos un poco.

**Entrevistadora:-** Bien, antes de concluir, ¿Deseas agregar algo más?



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistada:-** No sé, me acorde que a él le gusta pintar en papel y en mis paredes. El papá le imprime dibujos en el trabajo y tratamos de darle porque si no pinta las paredes con lo que sea. Entonces él se entretiene con eso todo el día. Mi casa es un desastre, está todo desordenado porque él juega, desordena y no guarda. Pero por un lado prefiero eso a que estén con el celular, se pasan pintando y dibujando cuando no están con el teléfono... (Piensa) yo creo que más o menos le controlo, porque veo a los hijos de mis parientes que por ahí están con el celular todo el día, jueguitos o dibujitos, no saben hacer otra cosa. A mis hijos les gusta armar maquetas, dibujan, recortan, pegan y arman campos de guerra, piletas, de todo. Te vas a la pieza de ellos y es un desastre pero bueno.

**Entrevistadora:-** ¡Qué bueno! Son súper creativos.

**Entrevistada:-** Sí y así se entretienen, nunca me piden el celular.

**Entrevistadora:-** Bueno, llegamos hasta acá. Gracias por participar y por dejarme venir hasta tu casa.

**Entrevistada:-** Gracias a vos

**Entrevista 06**

**Datos preliminares**

Fecha de la entrevista: 6 de Marzo de 2022

Lugar: Domicilio de la entrevistada

Hora de inicio y fin: 17:10hs - 17:50hs

**Datos sociodemográficos del entrevistado/a**

Nombre de fantasía: Mónica

Parentesco: Madre

Edad: 35

Nivel de estudios alcanzados: Terciario completo

Trabajo actual: Técnica en Higiene y Seguridad

Lugar de residencia: Posadas-Misiones

Sexo del hijo/a: Femenino

Edad del hijo/a: 1 año y 8 meses años

Composición familiar: Mamá, papá y una hermana de 6 años



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Desarrollo de la entrevista**

**Entrevistadora:-** Hola, ¿cómo estás?

**Entrevistada:-** Hola todo bien, pasá (abre la puerta)

**Entrevistadora:-** Me costó encontrar un poco la casa, pero llegué (risas)

**Entrevistada:-** Viste, es un poco complicado pero se llega (se ríe), vení por acá, vamos al patio porque hace calor.

**Entrevistadora:-** Bueno, (tomamos asiento) en primer lugar te voy a hacer entrega del consentimiento informado para que lo leas tranquila mientras me voy acomodando.

Detalla un poco lo que te conté por teléfono.

**Entrevistada:-** Dale (lee atentamente y rellena el consentimiento)

**Entrevistadora:-** Muy bien, damos inicio entonces a la entrevista, como dice en el escrito voy a grabar para que sea más fácil el registro, ¿sí? No hay respuestas correctas o incorrectas. Pongo acá así se escucha bien (coloco el celular arriba de una mesa)

**Entrevistada:** Sí, no hay problema

**1- Actualmente, ¿Qué dispositivos digitales utiliza tu hijo/a de forma regular?**

**Entrevistada:-** Y...el teléfono, No sé si “de manera regular” pero el teléfono de vez en cuando utiliza.

**Entrevistadora:-** ¿Televisión o computadora?

**Entrevistada:-** Tele no tenemos en casa y computadora la más chica no, la más grande por ahí... suele mirar algunas cosas.

**2- ¿A qué edad tu hijo/a comenzó a utilizar los dispositivos digitales?**

**Entrevistada:-** Y habrá sido hace poco, al año y medio más o menos comenzó a utilizar el celular únicamente.

**3- ¿Podrías comentar como fue que comenzó a utilizarlos?**

**Entrevistada: -** Sí, (se ríe), eh... estábamos en un viaje. Ella nació en pandemia, estuvo todo un año encerrada y no habíamos salido nunca de viaje con ella, entonces este verano que pasó, fue uno de los primeros viajes largos que hicimos y no se quería quedar en la sillita, lloraaaaba desconsoladamente.

**Entrevistadora:-** Que dato importante este que decís, que nació en pandemia, porque hay cierta configuración familiar donde los padres están todo el tiempo presentes en la casa, los chicos comenzaron a utilizar dispositivos digitales para entretenerse, etc.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistada:-** (Se ríe) Si, como yo era persona de riesgo, yo trabajaba desde casa. Y ahí si se complicaba mucho porque yo tenía que usar dispositivos digitales para trabajar como el teléfono o la computadora, así que, ajena a eso no está digamos, o sea ve que uno usa y ella quiere usar también. Veo que le llama la atención.

**Entrevistadora:-** Bueno me contabas anteriormente que viajaban y que tu hija no lograba quedarse quieta en la sillita...

**Entrevistada:-** Si, me acuerdo que lloraba, lloraba y lloraba y bueno como para que se calme un poco, porque no la podíamos sacar de la sillita viste, le dimos el teléfono (gesto de alivio) y bueno ahí empezó, viste que los re calma (se ríe)

**4- Como padres. ¿Han establecido algunas normas de uso? ¿Cuáles?**

**Entrevistada:-** Si. (Piensa)

**Entrevistadora:-** ¿Cuáles?

**Entrevistada:-** Y... tiempo por ejemplo, que el tiempo no sea... no sea prolongado y como te digo, último recurso. Ponele si yo estoy en casa, y quiere el celular... yo no tengo una empleada que me limpie la casa, si tengo niñera, pero es niñera nomás.

**Entrevistadora:-** Claro

**Entrevistada:-** Entonces yo llego a mi casa y tengo que cocinar, tengo que limpiar, tengo que... entonces a veces quiero cocinar y ella quiere estar upa y si mi nena más grande no la puede calmar jugando, bueno entonces ahí si usa un ratito el teléfono hasta que yo tenga la comida lista.

**Entrevistadora:-** ¿Tenés momentos con ella donde jueguen juntas sin que este el teléfono presente o cualquier otra pantalla?

**Entrevistada:-** ¡Ah sí!, te muestro hoy uno (saca el teléfono y busca unas fotos) Se reía mi amiga porque dice la va a extrañar a la hermana cuando empiecen las clases porque... mira esto pasa mucho en casa (muestra una foto de sus hijas jugando a la "casita"- una especie de carpa hecha con sábanas y sillas; y donde pueden jugar dentro de ella)

**Entrevistadora:-** ¡Ay me muero, que lindo! Yo también jugaba a eso con mi hermana cuando era chica

**Entrevistada:-** (Se ríe) Sí, bueno todos jugábamos a eso (se ríe nuevamente) Este ambiente es un ambiente largo así (hace el gesto) donde tenemos un aire grande, entonces prendo el aire y juegan viste; llevan juguetes, arman y desarman.

**Entrevistadora:-** ¿Y no te invitaron a su casita?

**Entrevistada:-** (se ríe) Sí yo me meto, y bueno después hacen mucha actividad física a la más chica la llevo a natación.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**5- ¿Cuáles son los usos que hace el niño/a del dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** Mira videos, este mira (muestra la aplicación de YouTube kids) solo esto miran, no puede mirar otra cosa. Porque si dejas que miren el YouTube común pueden mirar cualquier cosa... a veces estas mirando y te sale una publicidad que no es para la edad de ellas, re sexualizadas y no nos gusta que es pase.

**6- ¿Tu hijo/a recibe supervisión a la hora de instalar aplicaciones?**

**Entrevistada:-** Si, siempre mira con alguno de los dos, o conmigo o con el papá, porque si no estamos en casa ellas no pueden usar, no hay otro teléfono dando vuelta o una tablet con acceso a internet.

**7- ¿Están enterados de la existencia de aplicaciones que limitan el acceso a ciertos sitios en internet? En caso afirmativo, ¿Las utilizan?**

**Entrevistada:-** Sí, estamos enterados, de hecho también puedes aplicar control parental pero cuando le compras un teléfono propio. Por el momento ninguna de las dos tiene su celular propio, pero cuando suceda si, vamos a utilizar ese tipo de aplicaciones que restringen el acceso a ciertos lugares.

**8- Como padres, ¿Se consideran permisivos o restrictivos?**

**Entrevistada:-** Yo creo que un punto medio, le damos pero no es que pueden usar el tiempo que quiera, o sea hay un control, me imagino que eso debe ayudar. Yo veo algunos chicos que no pueden estar sin mirar el teléfono, conozco una nena de 4 años que no habla, bueno dice algunas palabras, pero la forma de comunicarse es a través del teléfono.

**Entrevistadora:-** mmm... está complicado

**Entrevistada:-** Sí, es terrible verla, según la mamá ella tiene un grado... de autismo

**Entrevistadora:-** ¿Según la mamá?

**Entrevistada:-** Si, no la lleva a profesionales, ella dice eso por lo que lee en internet, y la nena te tira más palabras en inglés que en castellano; las más dicen algunas palabras en inglés, pero ella no genera dialogo o frase en castellano es todo copiado de lo que ve en el celular, está complicado el tema.

**Entrevistadora:-** ¡Que increíble!

**Entrevistada:-** Sí, esta nena creo que no había cumplido un año y la mamá ya le había dado el teléfono porque ya había tenido otra nena o había quedado embarazada y se excusaba que no tenía tiempo para esta nenita que estamos hablando. Creo que ese punto ya es malo, por eso tratamos por más de que lleguemos cansados a casa después el trabajo, tratamos de salir a pasear a la plaza o a veces el papá tiene un poquito más de tiempo al mediodía y hace picnic con las nenas al aire libre



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistadora:-** Está bueno eso

**Entrevistada:-** Sí, siempre que podemos tratamos de hacerlo.

**9- ¿Cómo reacciona tu hijo/a ante la prohibición de utilizar o jugar con el dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** Eh... depende, si recién se lo di y ya se lo quiero sacar, obvio que no quiere; pero... a veces deja sola, por ejemplo está mirando, se aburrió y deja sola el teléfono, no es algo que necesita si o si . (Piensa) si hay momentos donde vos le quieres sacar y te chilla y te grita viste, mas conmigo que con el papá; al papá le tiene más respeto que a mí.

**Entrevistadora:-** Bueno eso siempre pasa que hay uno que pone más los límites que el otro.

**10- ¿Crees que el uso de dispositivos digitales tiene consecuencias en el desarrollo del niño/a? ¿Por qué?**

**Entrevistada:-** si el uso de los mismos se aborda como una herramienta que se encuentra disponible en la actualidad, las consecuencias son buenas

**11- Para vos, ¿Cuáles son los principales beneficios que pueden aportar los dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** Beneficios (piensa) y mira yo creo que (suspira) o sea ver como ellos manejan el teléfono ¿no? Yo me acuerdo una anécdota con la más grande, cuando al papá le dieron su primer teléfono táctil en el trabajo, ella tenía 3 añitos por ahí, y... él estaba mostrando fotos en ese teléfono y no sabía cómo cambiar las imágenes y ella con 3 años le dijo “ah para papi te ayudo” y empezó a pasar las imágenes así (desliza el dedo hacia los lados). Yo creo que en la era donde nosotros vivimos tenés que saber manejar la tecnología ¿no? Y por ahí como ellos naturalizan a tan temprana edad, creo que no les va a costar más adelante manejar otras cosas más complejas. Yo por ejemplo redes sociales, cero. Tengo solamente Facebook y ni entro encima.

**Entrevistadora:-** Y por ahí ellos tienen la iniciativa de investigar, intentar hacer; quizás los adultos de hoy si no entienden no intentan aprender, obvio que no todos.

**Entrevistada:-** Sí, totalmente, a mí me pasa que hay herramientas muy buenas para utilizar pero como no las se manejar o me parecen difíciles entonces no las ocupo; y tal vez ellos, con esta nueva era que viene viste, desde tan chicos saber utilizar, eh... supongo que le va a ayudar en un futuro.

**Entrevistadora:-** ¿Pensas que el uso de dispositivos digitales a temprana edad puede estimular el desarrollo de las capacidades cognitivas?



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistada:-** Y... no sé, supongo que sí. La más grande por ejemplo aprendió los números y las letras a través de las canciones. No sé si es bueno digamos, porque creo que conectarse fuera de los aparatos electrónicos es necesario ¿no? Pero si uno no puede negar que ellos viven en una infancia distinta a la que nosotros vivimos; y bueno, es una herramienta digamos, depende del uso que le des, va a estar bien o mal.

**12- ¿Cuáles crees que son los principales riesgos que pueden ocasionar el uso de dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** Sí, me parece que cuanto más utilices y más estés inmerso en ese mundo menos comunicación tenés para con el resto de la familia digamos, es lo que veo en esta nenita que te conté antes, ella no habla, no se comunica con sus hermanos, con su mamá o su papá. La mamá dice que le da el teléfono porque pobrecita sino no tiene otra forma de comunicarse y no sé, no sé si es así. Nosotros hacemos un gran esfuerzo para que nuestras hijas hagan otras actividades y considero que es importante que hagan actividad física que se relacionen con otros fuera de la familia también, sino no le das herramientas para desenvolverse. Siempre le digo a mi hija, no quiero que seas un 10, pero quiero que veas que hay otras cosas, que puedes aprender otras cosas... o sea que su cabeza se expanda.

**13- ¿Qué dudas o preocupaciones te genera que tu niño/a use dispositivos digitales?**

**Entrevistada:-** Sí, porque yo vi que...había escuchado estudios que decían que no es bueno para el desarrollo cognitivo o para la vista. Un experto aconsejaba que no se le dé antes de los 3 años, pero bueno como te digo, a veces uno utiliza como último recurso. Tratamos de darle lo menos posible, pero si pasa que se lo damos. No tienen esa dependencia del teléfono.

**Entrevistadora:-** Bien, antes de concluir, ¿Deseas agregar algo más?

**Entrevistada:-** Si conocieras a mis hijas vas a ver que son súper sociales, no les cuesta entablar conversación con nadie y buscar un tema. La más chica pinta igual y más terrible. Creo que estaría bueno encontrar el punto medio entre el uso de dispositivos digitales como decís vos, y otra realidad que no sea digital.

**Entrevistadora:-** Muy bien, muchísimas gracias por participar, gracias por tu tiempo.

**Entrevistada:-** Gracias a vos, está bueno esto porque me haces pensar este tipo de cosas que a veces uno no se detiene a hacerlo.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevista 07**

**Datos preliminares**

Fecha de la entrevista: 8 de marzo de 2022

Lugar: Domicilio de la entrevistada

Hora de inicio y fin: 17:30-18:00

**Datos sociodemográficos del entrevistado/a**

Nombre de fantasía: Mariela

Parentesco: Madre

Edad: 39

Nivel de estudios alcanzados: Universitario completo

Trabajo actual: Odontóloga

Lugar de residencia: Wanda -Misiones

Sexo del hijo/a: Femenino

Edad del hijo/a: 2 años y 4 meses

Composición familiar: Mamá, papá, una hermana de 10 años y un hermano de 8 años

**Desarrollo de la entrevista**

**Entrevistadora:-** Hola ¿cómo estás?

**Entrevistada:-** Pasá

**Entrevistadora:-** Permiso, gracias por recibirme

**Entrevistada:-** De nada, siempre trato de participar cuando necesitan para investigaciones.

**Entrevistadora:-** Que bueno, algunos no se animan (risas)

**Entrevistada:-** Si, pero a mí me gusta...veni sentate acá

**Entrevistadora:-** Bueno como te había dicho esta entrevista está siendo grabada y te voy a hacer entrega ahora del consentimiento informado, donde se detalla lo que te adelanté por mensaje.

**Entrevistada:-** Bueno, dale. (Lee y firma)



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistadora:-** Comencemos

**1- Actualmente, ¿Qué dispositivos digitales utiliza tu hijo/a de forma regular?**

**Entrevistada:-** Eh... de forma regular, la tele y no tan regular, el teléfono

**Entrevistadora:-** ¿Qué mira en la tele?

**Entrevistada:-** Ella mira dibujitos e la edad, por ejemplo “pepa pig”, “Simón” y por ahí en YouTube videos de slime o una pelotitas que van haciendo trayectos y eso. (Piensa) y... por ahí programación de los hermanos si es que ellos están mirando, pero no se prende mucho. Y en el celular, cuando agarra, tengo descargado en netflix los dibujitos que...pero no siempre viste... por ahí quiere jugar a una cosa y quiere descargar, porque ya aprendió donde está el ícono y como tiene que hacer, donde entrar y todo eso.

**2- ¿A qué edad tu hijo/a comenzó a utilizar los dispositivos digitales?**

**Entrevistada:-** Y capaz que a los 6 meses, cuando ella empezó a sentarse y a percibir mejor, pero no mucho. Le ponía “La granja de Zenón” y esas cosas, canciones más que nada.

**3- ¿Podrías comentar como fue que comenzó a utilizarlos?**

**Entrevistada: -** Y a través de los hermanos

**4- Como padres. ¿Han establecido algunas normas de uso? ¿Cuáles?**

**Entrevistada: -** Y en realidad es como que ellos no pueden agarrar el control remoto, entonces uno más o menos le programa lo que pueden ver y si, en el celular también observo que elige o que mira, pero no se lo presto de seguido.

**Entrevistadora:-** ¿Y cuando estás trabajando?

**Entrevistada:-** Y... (Se ríe), no sé. Creería que mira lo que mira habitualmente. A la mañana no mira directamente solo cuando yo estoy cocinando y a la tarde juega bastante y...por ahí, si tiene un horario como para bajar un cambio. A la noche si miramos tele cuando estamos todos juntos, pero para dormir no.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**5- ¿Tu hijo/a recibe supervisión a la hora de instalar aplicaciones?**

**Entrevistada:-** Sí porque el teléfono es mío y hay que desbloquear. Bueno la tele si, ella prende sola, pero esta netflix y le dice a los hermanos que le ponga tal o cual dibujito, ella sabe lo que quiere mirar, le da indicaciones; pero igual siempre hay un límite. Hay que ponerle, por ejemplo yo me voy a trabajar y le digo, “tienen una hora y a la hora tienen que cortar” y el que está a cargo, alguno de sus hermanos mayores, lo tiene que hacer, y bueno después tienen que hacer otra cosa, dibujar o salir al patio, lo que se les ocurra; pero si o si hay que apagar la tele.

**6- ¿Están enterados de la existencia de aplicaciones que limitan el acceso a ciertos sitios en internet? En caso afirmativo, ¿Las utilizan?**

**Entrevistada:-** Yo sé que existen pero nunca lo puse en práctica pero porque no necesito, porque no usan como si fuera su teléfono, como no es suyo, no le permito que bajen cualquier cosa.

**7- ¿Cuánto tiempo al día utiliza tu hijo/a el dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** Y 2 horas aproximadamente, 1 hora a la mañana, si es que mira a la mañana, y 1 hora a la tarde.

**8- Como padres, ¿Se consideran permisivos o restrictivos?**

**Entrevistada:-** Y...depende, va variando. A veces uno necesita de los dispositivos, porque en situaciones especiales somos más permisivos, bueno agarra, mira. Cuando viajas por ejemplo, si no es un despelote o cuando salís a comer también.

**9- ¿Cómo reacciona tu hijo/a ante la prohibición de utilizar o jugar con el dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** Depende también, a veces ella hace un berrinche y a veces nada. Pero yo le digo “yo te voy a prestar, pero cuando te pido vos me lo tenés que dar en la mano, yo te pido así (gesto con la mano) y vos me lo tenés que entregar en la mano” nada de que yo se lo tenga que tironear o sacar a la fuerza. Con los anteriores ya cometí esos errores y con esta bueno, trato de no repetir eso.

**Entrevistadora:-** Claro, se lo anticipas...

**Entrevistada:-** Sí, “cuando yo te pido me tenés que dar sino mamá no te va a prestar más” y bueno, hay veces que me lo da en la mano sin problema y hay veces que medio que tengo que repetirle una y otra vez; a veces que le sacó y le devuelvo hasta que ella me lo de buena manera. Y si hace un berrinche, y bueno, no es no. La próxima vez, le recuerdo lo que ella hizo y trato de no prestarle por un tiempo.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**10- ¿Crees que el uso de dispositivos digitales tiene consecuencias en el desarrollo del niño/a? ¿Por qué?**

**Entrevistada:-** Y yo creo que hay contenidos que ellos van adquiriendo mucho más rápido que nosotros. Contenidos que por ahí no es el momento todavía y como que ya le va anticipando el... porque a veces uno no se pone a mirar todo, pero hay cositas que son...no son todavía de la edad y ellos ya lo van adquiriendo. Creo que el uso de dispositivos digitales genera una cierta dependencia, cada tanto te dicen “quiero el teléfono” o “quiero la tele” o por ahí te das cuenta que eso le baja, le baja los decibeles, le dá tranquilidad ente comillas.

**Entrevistadora:-** Claro, entiendo. Como el video del slime o de la pelotita como me contabas anteriormente.

**Entrevistada:-** Si, como que se tranquilizan, parece que no existen, le hablas y no te escuchan. Está bueno y no está bueno.

**11- Para vos, ¿Cuáles son los principales beneficios que pueden aportar los dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** Yo veo en relación a los beneficios que los chicos manejan otros tipo de vocabulario, más adecuado. Por ejemplo ese dibujito de Simón es bien para la edad de ella y va aprendiendo en que momento decir determinadas palabras, va repitiendo.

**12- ¿Cuáles crees que son los principales riesgos que pueden ocasionar el uso de dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistado:-** En cuanto a riesgos... creo que te genera cierta dependencia. Pero trato de incorporarla en lo que esté haciendo yo para que no me pida ver tele. Pero a veces sí, prefiero dejarla que mire tele así yo termino rápido lo mío y podemos pasar a otra cosa juntas. Va variando.

**13- ¿Qué dudas o preocupaciones te genera que tu niño/a use dispositivos digitales?**

**Entrevistada:-** Me preocupa la parte social, porque noto que cuando se usa dispositivos digitales muchos chicos prefieren estar solos más que compartir con otros. Creo que depende de cada familia también (piensa)

**Entrevistadora:-** Bien, antes de concluir, ¿Deseas agregar algo más?

**Entrevistada:-** Creo que a todos nos pasa, llega un momento que nos volvemos adictos al teléfono y si nosotros los adultos estamos así, que esperamos de los chicos. Yo por lo menos estoy tratando de hacer el ejercicio de utilizar menos el celular. Me actualizo y dejo o trato de dejar el teléfono, me pasa que en un momento del día quiero relajarme y agarro el teléfono, como que es mi momento.

**Entrevistadora:-** Antes de concluir ¿deseas agregar algo más?



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistada:-** No, nada más.

**Entrevistadora:-** Ok, muchas gracias por participar.

**Entrevistada:-** A vos

**Entrevista 08**

**Datos preliminares**

Fecha de la entrevista: 8 de marzo de 2022

Lugar: Domicilio de la entrevistada

Hora de inicio y fin: 19:30-20hs

**Datos sociodemográficos del entrevistado/a**

Nombre de fantasía: Amalia

Parentesco: Madre

Edad: 36 años

Nivel de estudios alcanzados: Universitario completo

Trabajo actual: Comerciante

Lugar de residencia: Wanda -Misiones

Sexo del hijo/a: Masculino

Edad del hijo/a: 4 años y 6 meses

Composición familiar: Mamá, papá y una hermana de 7 años

**Desarrollo de la entrevista**

**Entrevistadora:-** Hola, permiso

**Entrevistada:-** ¿Si? ¡Hola! ¿Cómo estás?

**Entrevistadora:-** Bien. Gracias por recibirme

**Entrevistada:-** Para eso estoy

**Entrevistadora:-** Bueno, como ya sabes, esta entrevista está siendo grabada, te voy a hacer entrega del consentimiento informado para que lo leas y quede firmado.

**Entrevistada:-** Muy bien (lee y firma)

**Entrevistadora:-** Damos comienzo a la entrevista



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**1- Actualmente, ¿Qué dispositivos digitales utiliza tu hijo/a de forma regular?**

**Entrevistada:-** De forma regular la tele..eh.. Y bueno, el celular no tanto.

**Entrevistadora:-** ¿Qué le gusta mirar en la tele?

**Entrevistada:-** El en la tele...mira netflix más que nada, los dibujitos que aparecen ahí. Eh... Simón, héroes en pijama, la patrulla canina.

**Entrevistadora:-** Fuera de netflix ¿no mira otra cosa?

**Entrevistada:-** No, por ahí si agarra mi celular, que son contadas las veces, no es que mira todos los días ni nada por el estilo. No les doy porque se pelean entre los dos. Cuando agarra el celular, yo tengo descargado unos jueguitos didácticos, y bueno, juega con eso.

**2- ¿A qué edad tu hijo/a comenzó a utilizar los dispositivos digitales?**

**Entrevistada:-** Más o menos a los 6 meses, como ya tiene la hermana que mira, él también quiere hacer lo mismo.

**3- ¿Podrías comentar como fue que comenzó a utilizarlos?**

**Entrevistada: -** En mi caso, mi hijo en particular, no es tan así de la tele, o sea la tele puede estar prendida pero él ni bola, a diferencia de mi hija más grande, si está prendida la tele, se va a pasar mirando toda la tarde la tele. Mi hijo le gusta ir afuera a investigar, anda detrás de la empleada, quiere ayudarle a limpiar. Ahora tengo una obra en casa, entonces anda detrás de los albañiles.

**Entrevistadora:-** Cuando no estás en tu casa, ¿queda al cuidado de alguien?

**Entrevistada:-** Em... generalmente la chica le prende la tele para la hora del desayuno, cuando recién se despierta. Pero le dije, préndele solo en ese momento y después apaga, porque o sino, bueno ahora empezaron las clases, pero sino mi hija se pasaba toda la mañana mirando tele.

**Entrevistadora:-** En pandemia también ¿no? Me imagino que el encierro habrá tenido algún efecto en ese sentido.

**Entrevistada:-** Sí, también, hay que ponerle un corte porque si no ellos solos no dejan de mirar. Si esta prendida la tele está frente mirando y mirando embobados; pero vos apagas la tele y ellos encuentran con quien jugar, empiezan a pensar que pueden hacer; sino quieren que constantemente esté la tele prendida. Entonces eso también les estoy indicando a las niñeras que los cuidan.

**Entrevistadora:-** ¿logran jugar entre ellos o necesitan que un adulto este presente?



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistada:-** Si sí, juegan entre ellos y juegan re bien, siempre y cuando no esté el celular, porque parece un chiste, aparece el celular y empiezan a pelar entre los dos. Le dije a la chica, no es condición de que este la tele prendida para que ella pueda hacer sus cosas, no. Eso sí, si ellos juegan, ensucian, pero eso a mí no me importa, si están para eso, para jugar.

**Entrevistadora:-** Que bueno que los dejes jugar sin importar que ensucien. Hay casos donde los padres no quieren que ensucien la casa, entonces limitan a los niños en cuanto a las escenas de juego.

**Entrevistada:-** Sí, tenés que bancarte eso, que ensucien; pero están jugando, que les vas a decir.

**4- ¿Cuánto tiempo al día utiliza tu hijo/a el dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** Y creo que 2 horas al día o menos si te descuidas, porque por ahí a la mañana un ratito, después a la siesta otro ratito después de comer cuando hace mucho calor y no da para salir al patio y... (Piensa) a la noche, no todas las noches miramos, a veces se le prende un ratito, si no, no pasa nada.

**5- ¿Qué grado de libertad tiene el niño/a para usar el dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** Mi hijo algunas cosas sabe, pero no sabe prender desde un comienzo y entrar, por ahí sí está prendida la tele y en la pantalla están todas las opciones el ahí sabe elegir qué es lo que quiere ver. Siempre en el perfil de los chicos. Por ahí él sabe correr para el costado, para arriba o para abajo y elegir; pero eso, igual siempre nosotros le elegimos.

**6- Como padres, ¿Se consideran permisivos o restrictivos?**

**Entrevistada:-** Y (se ríe), considerando como fueron nuestros padres con nosotros somos re permisivos, pero con ciertos límites, tampoco es que hacen lo que quieren. Con el tema el celular también, me estoy cuidando de no dejar por ahí el celular, porque donde agarran, se pelean. O sea pueden estar jugando re bien en su mundo, con sus cosas; pero agarran el celular y empiezan las peleas. Tengo que tener mucho cuidado con eso, directamente uso cada vez menos, (se ríe) yo les digo que ese aparato esta endemoniado (se ríe) porque te juro, están todo el día jugando re bien pero tocan el celular y se desconocen, no se entiende.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**7- ¿Cómo reacciona tu hijo/a ante la prohibición de utilizar o jugar con el dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** Mi hijo se frustra más con el tema del celular, por eso trato que no esté presente.

**Entrevistadora:-** (risas) Quizás puede ser porque los niños ven al adulto que utiliza el celular en varios momentos del día, y acordate que ellos están pendientes de lo que hacen los adultos.

**Entrevistada:-** Claro, él quiere elegir lo que hay que ver y a veces le toca a la hermana, y cuando hago eso, de turnarlos, ahí si es re berrinchoso, re, pero para apagar, cuando digo bueno listo ya miraron, ahí no hay problema. El problema es cuando no poneos lo que él quiere.

**8- ¿Crees que el uso de dispositivos digitales tiene consecuencias en el desarrollo del niño/a? ¿Por qué?**

**Entrevistada:-** Yo creo que (piensa) creo que hay muchas cosas que ellos van aprendiendo con el uso de la tecnología o que se yo. Pero hay algo que me preocupa mucho y por eso últimamente estoy trabajando en que no utilicen tanto; es el hecho de que me preocupa el comportamiento de los chicos que están mucho con el celular. Por ejemplo el fin de semana pasado, recibimos la visita de unos primos que viven en Posadas y ellos viven en la ciudad, viste, viven incluso en un departamento, no tienen patio, eh... y los chicos tienen cada uno su celular, y tienen 9 y 10 años y los dos tienen su celular. Y yo recuerdo la última vez que vinieron, jugaban re bien entre ellos, a la par con mis hijos; y ahora es como que, juegan un rato, y están todo el tiempo que no saben qué hacer, como que les falta algo. Ni hablar de que bueno, llegaron, y lo primero que me preguntaron fue “tía cuál es la contraseña del wifi”, ¡increíble! Pero les dije que no lo iba a prender el fin de semana porque ellos vinieron a jugar y a disfrutar. Y los noté como chicos totalmente cambiados viste, y... y me pasa también con otros chicos amiguitos de mi hijo, que están acostumbrados a la tecnología, y después les cuesta relacionarse con los otros chicos, el encontrar viste...

**Entrevistadora:-** Claro, entiendo. Viste que cuando el niño está frente a una pantalla, se hace lo que él quiere, es decir, toco acá, hago esto, o lo otro. En cambio cuando se encuentra con un amiguito, depende de las ganas de ese otro ya se tienen en cuenta otras cosas.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevistada:-** Tal cual, si si, Entonces a veces cuando me topo con esas cosas digo, capaz que los padres no se dan cuenta, porque en el día a día eh... también entre sus cosas, es una solución para ellos, pero... descubris esas cosas después, cuando tienen problemas para relacionarse o nada les conforma, o sea, como que todo el tiempo están pendientes del celular. Bueno nos pasa a nosotros también, cuando uno está mucho tiempo con el celular, parece que después lo necesitas. Por eso en ese ejercicio de dejar un poco el celular, tengo cada vez menos aplicaciones, porque más tenés más queres.

**9- ¿Cuáles crees que son los principales riesgos que pueden ocasionar el uso de dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** Y yo creo que el riesgo comienza cuando están mucho tiempo frente a la tele o a cualquier dispositivo digital. A mí me paso cuando tuve covid, miraba tele y pasaba al celu, de la tele al celu y así, y me dolía la cabeza o me sentía cansada; primero dije que era por el covid, pero después deje todo eso de lado y empecé a salir al patio y a ventilar un poco todo y cambie de sensación.

**Entrevistadora:-** Si tal vual, es así... (Pausa), antes de concluir ¿deseas agregar algo más?

**Entrevistada:-** (Piensa) Creo que no, no me quedo nada por decir

**Entrevistadora:-** Muchas gracias por participar.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevista 09**

**Datos preliminares**

Fecha de la entrevista: 12 de Marzo de 2022

Lugar: Domicilio de la entrevistada

Hora de inicio y fin: 9:30: am- 10:12am

**Datos sociodemográficos del entrevistado/a**

Nombre de fantasía: Cristina

Parentesco: Madre

Edad: 37

Nivel de estudios alcanzados: Terciario completo

Trabajo actual: docente

Lugar de residencia: Rosario-Santa Fe

Sexo del hijo/a: Femenino

Edad del hijo/a: 3 años y 5 meses

Composición familiar: Mamá, papá y un hermano de 6 años

**Desarrollo de la entrevista**

**Entrevistadora:-** Hola, gracias por recibirme.

**Entrevistada:-** Gracias a vos por venir

**Entrevistadora:-** Bien, en primer lugar te voy a hacer entrega del consentimiento informado para que lo leas tranquila Entrevistada:- Dale (rellena el consentimiento)

**Entrevistadora:-** Muy bien, damos inicio entonces a la entrevista, como dice en el escrito voy a grabar para que sea más fácil el registro, ¿sí? No hay respuestas correctas o incorrectas.

**Entrevistada:-** Si, no hay problema



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

- 1- Actualmente, ¿Qué dispositivos digitales utiliza tu hijo/a de forma regular?**  
**Entrevistada:-** televisor
  
- 2- ¿A qué edad tu hijo/a comenzó a utilizar los dispositivos digitales?**  
**Entrevistada:-** Antes de los 2 años, a ver... (Hace una pausa y piensa) si, casi 2.
  
- 3- ¿Podrías comentar como fue que comenzó a utilizarlos?**  
**Entrevistada: -** Fue en pandemia, de golpe nos encontramos papá y mamá trabajando en casa de 8 a 17 y ella con 1 año y 8 meses, sin niñera, sin jardín y sin abuelos...imagínate, era un caos mi casa.
  
- 4- Como padres. ¿Han establecido algunas normas de uso? ¿Cuáles?**  
**Entrevistada:-** Si, se mira a determinada hora, no en cualquier momento del día; ¡ah! Y sobre todo no se mira tele a la hora de comer.  
**Entrevistadora:-** ¿Por qué?  
**Entrevistada:-** Y porque es el único momento del día que podemos estar todos y no me gusta que los chicos estén distraídos mientras comen, además aprovechamos para hablar entre nosotros.
  
- 5- ¿Cuáles son los usos que hace el niño/a del dispositivo digital?**  
**Entrevistada:-** Y más que nada mira videos o fotos
  
- 6- ¿Tu hijo/a recibe supervisión a la hora de instalar aplicaciones?**  
**Entrevistada:-** Si, lo administramos nosotros
  
- 7- ¿Están enterados de la existencia de aplicaciones que limitan el acceso a ciertos sitios en internet? En caso afirmativo, ¿Las utilizan?**  
**Entrevistada:-** Sí, tiene un perfil configurado para ella
  
- 8- ¿Cuánto tiempo al día utiliza tu hijo/a el dispositivo digital?**  
**Entrevistada:-** 2 horas diarias aproximadamente.
  
- 9- ¿Qué grado de libertad tiene el niño/a para usar el dispositivo digital?**  
**Entrevistada:-** Puede elegir que ver entre las opciones de su perfil, pero no maneja el control, ni elige horarios.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**10- Como padres, ¿Se consideran permisivos o restrictivos?**

**Entrevistada:-** más bien restrictivos

**11- ¿Cómo reacciona tu hijo/a ante la prohibición de utilizar o jugar con el dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** Se enoja, a veces llora. En nuestro caso si, a veces cuando termina de ver la tele queda de muy mal humor, resistente a hacer otras actividades, cansada.

**12- ¿Crees que el uso de dispositivos digitales tiene consecuencias en el desarrollo del niño/a? ¿Por qué?**

**Entrevistada:-** Si, seguramente, sobre todo en edades más tempranas. Nosotros al menos, notamos que mirar la tele la hipnotiza, desaparece su alrededor, la deja desganada. Afecta mucho su imaginación, algo tan natural en ellos

**13- Para vos, ¿Cuáles son los principales beneficios que pueden aportar los dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** La tecnología es una herramienta de gran utilidad, hoy todo pasa por la tecnología, los niños viven esta era como algo normal, para ellos no existe otra cosa. Es importante que los adultos los guiemos a que el uso de la tecnología sea el medio para lograr sus objetivos y no un fin en sí mismos. El acceso a la tecnología los adentra en un mundo infinito, es fundamental nuestra presencia, nuestra guía. Es beneficioso para su desarrollo cognitivo, intelectual, motiva su curiosidad.

**14- ¿Cuáles crees que son los principales riesgos que pueden ocasionar el uso de dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** Es notorio como está afectando el desarrollo en el habla, los niños que usan mucho tiempo dispositivos digitales les está costando mucho más comunicarse.

**15- ¿Qué dudas o preocupaciones te genera que tu niño/a use dispositivos digitales?**

**Entrevistada:-** Ahora no tanto, más a futuro me aterra que puedan llegar a tener accesos a cosas que no sean acordes a su edad, que se crucen con adultos que los engañen y manipulen.

**Entrevistadora:-** Bien, antes de concluir, ¿Deseas agregar algo más?

**Entrevistada:-** No, gracias

**Entrevistadora:-** Muy bien, muchísimas gracias por participar, gracias por tu tiempo.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevista 10**

**Datos preliminares**

Fecha de la entrevista: 12 de Marzo de 2022

Lugar: Domicilio de la entrevistada

Hora de inicio y fin: 17:10hs - 17:50hs

**Datos sociodemográficos del entrevistado/a**

Nombre de fantasía: Ana

Parentesco: Madre

Edad: 35

Nivel de estudios alcanzados: Universitario completo

Trabajo actual: Ingeniera ambiental

Lugar de residencia: Rosario-Santa Fe

Sexo del hijo/a: Masculino

Edad del hijo/a: 4 años

Composición familiar: Mamá, papá y un hermano de 8 años

**Desarrollo de la entrevista**

**Entrevistadora:-** Hola (sonrisa)

**Entrevistada:-** Hola Lu, ¡tanto tiempo!

**Entrevistadora:-** Si (gesto de alegría) Gracias por participar en esto

**Entrevistada:-** Pero mira si te voy a decir que no

**Entrevistadora:-** Bien, en primer lugar te voy a hacer entrega del consentimiento informado para que lo leas y puedas firmarlo.

**Entrevistada:-** Dale (rellena el consentimiento)

**Entrevistadora:-** Muy bien, damos inicio entonces a la entrevista. No hay respuestas correctas o incorrectas.

**Entrevistada:-** dale (sonríe)



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

- 1- Actualmente, ¿Qué dispositivos digitales utiliza tu hijo/a de forma regular?**  
**Entrevistada:-** televisor y Tablet
- 2- ¿A qué edad tu hijo/a comenzó a utilizar los dispositivos digitales?**  
**Entrevistada:-** Entre los 12 y 18 meses
- 3- ¿Podrías comentar como fue que comenzó a utilizarlos?**  
**Entrevistada:-** Viendo canciones infantiles en casa
- 4- Como padres. ¿Han establecido algunas normas de uso? ¿Cuáles?**  
**Entrevistada:-** Sí. Fueron variando según la edad. Siempre se controló el tiempo de exposición a dispositivos, el contenido que se mira y los horarios durante el día para mirar. La regla general es que no se puede mirar durante las comidas ni antes de irse a dormir, excepto algún día que es considerado "especial" que si se permite como un plan familiar.  
**Entrevistadora:-** Qué lindo que tengan esos momentos para ustedes en familia  
**Entrevistada:-** Sí, a nosotros nos parece importantísimo no perder eso. Hoy en día con los trabajos de cada uno y los tiempos de él en el jardín hace que por ahí no tengamos todos los momentos que queremos pasar con él, pero tratamos de no perderlos.
- 5- ¿Cuáles son los usos que hace el niño/a del dispositivo digital?**  
**Entrevistada:-** Mira videos, sobre todo de canciones
- 6- ¿Tu hijo/a recibe supervisión a la hora de instalar aplicaciones?**  
**Entrevistada:-** Si, siempre está con alguno de los dos
- 7- ¿Están enterados de la existencia de aplicaciones que limitan el acceso a ciertos sitios en internet? En caso afirmativo, ¿Las utilizan?**  
**Entrevistada:-** Estamos enterados pero no las utilizamos porque no usa los dispositivos para navegar solo.
- 8- ¿Cuánto tiempo al día utiliza tu hijo/a el dispositivo digital?**  
**Entrevistada:-** 90 minutos  
**Entrevistadora:-** ¿Y cómo saben que son 90 minutos, ni más ni menos?  
**Entrevistada:-** Porque mira desde la Tablet y se puede configurar para que se bloquee cuando pasa determinado tiempo.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

- 9- ¿Qué grado de libertad tiene el niño/a para usar el dispositivo digital?**  
**Entrevistada:-** Casi nula
- 10- Como padres, ¿Se consideran permisivos o restrictivos?**  
**Entrevistada:-** Restrictivos
- 11- ¿Cómo reacciona tu hijo/a ante la prohibición de utilizar o jugar con el dispositivo digital?**  
**Entrevistada:-** Se enoja
- 12- ¿Crees que el uso de dispositivos digitales tiene consecuencias en el desarrollo del niño/a? ¿Por qué?**  
**Entrevistada:-** si el uso de los mismos se aborda como una herramienta que se encuentra disponible en la actualidad, las consecuencias son buenas
- 13- Para vos, ¿Cuáles son los principales beneficios que pueden aportar los dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**  
**Entrevistada:-** Fácil acceso a la información. Creo que los dispositivos brindan muchas herramientas para acompañar y fomentar la curiosidad de los niños
- 14- ¿Cuáles crees que son los principales riesgos que pueden ocasionar el uso de dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**  
**Entrevistada:-** Si se usan de forma adecuada no considero que haya riesgos. Implica, cómo en todos los aspectos de la crianza, compromiso por parte del adulto que está a cargo del niño
- 15- ¿Qué dudas o preocupaciones te genera que tu niño/a use dispositivos digitales?**  
**Entrevistada:-** A cierta edad la capacidad de discernir entre lo virtual y lo real. Considero que hay que chequear muy bien que es lo que miran para evitar esto.  
**Entrevistadora:-** Bien, antes de concluir, ¿Deseas agregar algo más?  
**Entrevistada:-** No  
**Entrevistadora:-** Muy bien, muchísimas gracias por participar, gracias por tu tiempo.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Entrevista 11**

**Datos preliminares**

Fecha de la entrevista: 13 de Marzo de 2022

Lugar: Domicilio de la entrevistada

Hora de inicio y fin: 9:00-9:30

**Datos sociodemográficos del entrevistado/a**

Nombre de fantasía: Gimena

Parentesco: Madre

Edad: 34

Nivel de estudios alcanzados: Terciario completo

Trabajo actual: Docente

Lugar de residencia: Rosario- Santa Fe

Sexo del hijo/a: Masculino

Edad del hijo/a: 4 años

Composición familiar: Mamá, papá y una hermana de 13 años

**Desarrollo de la entrevista**

**Entrevistadora:**- Muy bien, damos inicio entonces a la entrevista, como dice en el escrito voy a grabar para que sea más fácil el registro, ¿sí? No hay respuestas correctas o incorrectas.

**Entrevistada:** -Si, no hay problema



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

- 1- Actualmente, ¿Qué dispositivos digitales utiliza tu hijo/a de forma regular?**  
**Entrevistada:-** La tele  
**Entrevistadora:-** ¿Qué le gusta mirar en la tele?  
**Entrevistada:-** Dibujitos  
**Entrevistadora:-** Como por ejemplo...  
**Entrevistada:-** (aparece el niño en la escena de la entrevista y responde) Me gusta la patrulla canina y héroes en pijama. La madre agrega: - También mira pepa y power rangers.  
**Entrevistadora:-** ¿Siempre en la tele?  
**Entrevistada:-** Si, en netflix específicamente no en YouTube
  
- 2- ¿A qué edad tu hijo/a comenzó a utilizar los dispositivos digitales?**  
**Entrevistada:-** Y...a los (piensa) a mirar esos dibujitos, a los 3 por ahí, el año pasado. Antes le poníamos nosotros, pero él no le prestaba atención a eso. Queríamos que mire un ratito para que nosotros podamos hacer algo, pero él no se quedaba mirando nada. A los 2 años y medio o 3 por ahí empezaba a mirar, pero un ratito y ya se iba a hacer otra cosa.  
**Niño:-** Ahora se prender solo la tele y poner solo mi dibujito, mi papá me enseñó.
  
- 3- Como padres. ¿Han establecido algunas normas de uso? ¿Cuáles?**  
**Entrevistada:-** Y... solo esos dibujitos puede mirar, después apagamos la tele, si o si lo mandamos a jugar. A la noche a veces, muy raras veces mira, pero no muchas, porque nosotros miramos películas y no queremos que él mire.
  
- 4- ¿Cuáles son los usos que hace el niño/a del dispositivo digital?**  
**Entrevistada:-** Mira series de dibujos animados.
  
- 5- ¿Tu hijo/a recibe supervisión a la hora de instalar aplicaciones?**  
**Entrevistada:-** y...siempre esta con alguien o está el papá, la hermana o yo.
  
- 6- ¿Están enterados de la existencia de aplicaciones que limitan el acceso a ciertos sitios en internet? En caso afirmativo, ¿Las utilizan?**  
**Entrevistada:-** Si, pero él no maneja el control, solo sabe poner netflix y poner sus dibujitos, ya está configurado para niños.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**7- ¿Cuánto tiempo al día utiliza tu hijo/a el dispositivo digital?**

**Niño:-** a la mañana cuando desayuno, a la tarde, en la casa de la abuela.

**Entrevistada:-** A la casa de la abuela no va de seguido, a la mañana cuando desayuna mira, y a la siesta si es que esta solo con la hermana

**Niño:-** Y a la tarde también

**Entrevistada:-** Y bueno, la siesta es la tarde

**Entrevistada:-** (me dirijo al niño) ¿jugas a otra cosa que no tenga que ver con mirar la tele?

**Niño:-** eh... (Titubea) si, yo juego con mi hermana, me tiro del tobogán. Unos días fui al taller de mi papá, vine rapidísimo y salte por el pozo y subí a la rampa (se ríe)

**Entrevistada:-** Él tiene un karting que su papá le armó y él lo ayudó a armar. Se entretiene con eso últimamente.

**Niño:-** juego también a la pelota y también pinto con mi tempera

**8- Como padres, ¿Se consideran permisivos o restrictivos?**

**Entrevistada:-** (cara de duda) Y en cuanto a la tecnología...restrictivos, nuestros celulares no toca, no tiene tablet, así que no.

**9- ¿Cómo reacciona tu hijo/a ante la prohibición de utilizar o jugar con el dispositivo digital?**

**Entrevistada:-** Y...te pelea un rato pero después se va a jugar. Le decimos que vamos a regalar todos los juguetes de él y ahí él se va y juega. Le gusta armar historias, se imagina historias con su avioncito. A veces ata el camión con una cuerda y va estirando por toda la casa.

**10- ¿Crees que el uso de dispositivos digitales tiene consecuencias en el desarrollo del niño/a? ¿Por qué?**

**Entrevistada:-** Y depende de cuánto tiempo pasa mirando, se me hace que si se pasa muchas horas mirando no tiene un orden es su vida. Por ejemplo el año pasado yo tenía un alumno que se dormía en clase y con otras docentes pensábamos que no dormía bien o cuidaba a sus hermanitos, hasta que los compañeros dijeron que él jugaba en línea hasta la madrugada y así venía directo a la escuela. Bueno ahí se le llamó a los padres y la madre decía que ella no puede controlar esas cosas, no sé cómo no puede. Nosotros si controlamos, mi hija tiene 13 años y el celular se bloquea a las 22hs.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**11- Para vos, ¿Cuáles son los principales beneficios que pueden aportar los dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** Por ahí en el vocabulario, porque el aprende a hablar correctamente. Y...eso.

**12- ¿Cuáles crees que son los principales riesgos que pueden ocasionar el uso de dispositivos digitales en el desarrollo de tu hijo/a?**

**Entrevistada:-** Me parece que los vuelve muy dependientes. La hija de una amiga vive con el celular y si se lo sacas llora. Ella todo el rato está mirando el celular, ella sabe buscar y pone lo que quiere ver. Eso me parece que no, miro eso y menos ganas me dan de darle el teléfono, esa nena no sabe compartir. Mi hijo se imagina que tiene un celular, él sabe que no puede usar, pero ni siquiera tiene de juguete

**Entrevistadora:-** Antes de concluir ¿deseas agregar algo más?

**Entrevistada:-** No, eso (piensa) no

**Entrevistadora:-** Muy bien, gracias por participar

**Entrevistada:-** De nada



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

**Referencias Bibliográficas**

- Aberastury, A (1968). *El niño y sus juegos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Álvarez González, M. A (2009) *Datos blandos para ciencias duras*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Aulagnier, P. (1993) *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado* Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2014). *Amor líquido*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica
- Bleichmar, S. (1995). *Las condiciones de la identificación*. Revista de la AEAPG, Nº 21, Buenos Aires, Argentina.
- Bleichmar, S. (1999) *Clínica psicoanalítica y neogénesis*. 2da, ed. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu
- Bleichmar, S. (1999). *Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo*. Revista Ateneo Psicoanalítico, 2. Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34719377/Bleichmar\\_-\\_Entre\\_la\\_produccion\\_de\\_subjetividad\\_y\\_la\\_constitucion\\_del\\_psiquismo.pdf?1410614750](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34719377/Bleichmar_-_Entre_la_produccion_de_subjetividad_y_la_constitucion_del_psiquismo.pdf?1410614750)
- Bruner, N. (2015) *El juego en los límites*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba
- Bruner, N. (2018) *El trabajo del juego*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

- Cánovas, G. (2014). *Influencia de la Tablet en el desarrollo infantil: perspectivas y recomendaciones a tener en cuenta en la orientación familiar*. Madrid, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5247184.pdf>
- Castells, P. y Bofarull de, I. (2002). *Enganchados a las pantallas. Televisión, videojuegos, internet y móviles: Guía para padres, educadores y usuarios*. Barcelona, España: Planeta.
- Childwise. (2012) *Report shows surge in tablet and computer use among pre-schoolers* Recuperado de [http://www.childwise.co.uk/uploads/3/1/6/5/31656353/childwise\\_press\\_release\\_-\\_tablets.pdf](http://www.childwise.co.uk/uploads/3/1/6/5/31656353/childwise_press_release_-_tablets.pdf)
- Condeza, R. (2017). *Percepciones de los padres sobre el consumo audiovisual de sus hijos en múltiples pantallas*. Chile. Recuperado de <http://comunicaciones.uc.cl/investigacion-revelo-que-los-padres-piensen-que-el-uso-de-tecnologia-si-influye-en-el-desarrollo-academico-y-laboral-de-sus-hijos/>
- De Mause, L. (1994). *La evolución de la infancia*. Madrid, España: Alianza. Recuperado de: [http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/varios/evolucion\\_infancia.pdf](http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/varios/evolucion_infancia.pdf)
- Doltó, F. (1987). *La primera entrevista con el psicoanalista*. 4ta reimp. Buenos Aires, Argentina: Gedisa
- Dufour, D. R. (2007). *El arte de reducir cabezas. Sobre la servidumbre del hombre liberado en la era del capitalismo global*. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Eco, U. (1989). *El signo de los tres*. Cap. IV Morelli, Freud y Sherlock Holmes: indicios y método científico. Carlo Ginzburg. Barcelona, España: Lumen



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

- Felice, F. (2019). *Infancias actuales: las pantallas y dificultades para comunicarse: Ni genética ni neurobiología. Las señales que alertan sobre la responsabilidad de los adultos*. Artículo periodístico digital “La Capital”. Recuperado de <https://www.lacapital.com.ar/educacion/infancias-actuales-las-pantallas-y-dificultades-comunicarse-n1738913.html>.
- Flesler, A. (2005) *Cuando un niño no juega* en revista actualidad psicológica “el juego en los niños” artículo .XXX n° 337
- Flesler, A. (2007). *El niño en análisis y el lugar de los padres*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Freud, S. (1895). *Obras completas. Proyecto de psicología para neurólogos*. Tomo I. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu
- Freud, S. (1914). *Obras Completas. Introducción del narcisismo*. Tomo. XIV Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1920) *obras completas. Más allá del principio de placer. Psicología de las masas y análisis del yo y otras obras. (1920-1922)*. Tomo XVIII., 4ta reimp. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu
- Freud, S. (1930) *obras completas. El porvenir de una ilusión. El malestar en la cultura, y otras obras (1927-1931)*. Tomo XXI, 2da ed. 15ª reimp. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu
- Freud, S. (1993). *Obras completas. El creador literario y el fantaseo: 1907- 1908. Sigmund Freud Obras Completas: El delirio y los sueños en la “Gradiva” de W. Jensen y otras obras (1906-1908)*. Tomo IX, 3ª reimp. pp. 123-135. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

- Janin, B. (2005) *Cuando un niño no juega* en revista actualidad psicológica “el juego en los niños” artículo XXX n° 337.
- Janin, B. (2014). *El sufrimiento psíquico en los niños: psicopatología infantil y constitución subjetiva*. 1°ed. 2da reimp. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Janin, B., Tallis, J, Rojas, M. C. y otros. (2004) *Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas sobre el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*. Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Lacan, J. (1955) *El Yo en la Teoría de Freud. Introducción del Gran Otro. Seminario 2. Clase 19*. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Lacan, J. (1972). *El discurso capitalista*. Milán, Italia.
- Lacan, J. (1987) *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Seminario II*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Lacan, J. (2009). *El mito individual del neurótico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital*. (2015) Hospital Sant Joan de Déu. Guía FAROS Recuperado de <https://faros.hsjdbcn.org/es/cuaderno-faro/nuevas-tecnologias-ninos-adolescentes-guia-educar-saludablemente-sociedad-digital>. Barcelona, España.
- Laurent, E. (2009). *El niño objeto a liberado: psicoanálisis con niños y púberes* 2: Grama.
- López Sánchez, C., & del Castillo Rodríguez, J. A. G. (2017). *La familia como mediadora ante la brecha digital: repercusión en la autoridad*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5846115.pdf>



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

- *Los pediatras alertan a los padres: no usen el móvil como chupete emocional.* La Vanguardia. (2019) Recuperado de [https://www.lavanguardia.com/vida/20180508/443381633660/hijos-movil-chupete-emocional.html?utm\\_source=facebook&utm\\_medium=social&utm\\_content=vida&utm\\_campaign=lv](https://www.lavanguardia.com/vida/20180508/443381633660/hijos-movil-chupete-emocional.html?utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_content=vida&utm_campaign=lv)
- Lutereau, L. (2015) El discurso capitalista y el goce de lo que se consume: Lacan y la cultura contemporánea. En “*Diferencia(s): revista de teoría social contemporánea*”. Artículo digitalizado.
- Lutereau, L. (2016). *Los usos del juego: Estética y clínica*. 2ª ed. Buenos Aires, Argentina: Letra Viva.
- Lutereau, L. (2018). *Más crianza menos terapia: ser padres en el siglo XXI*. 1º ed. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Madigan, S. (2019). *Association Between Screen Time and Children’s Performance on a Developmental Screening Test* (Asociación entre el tiempo frente a las pantallas y el rendimiento de los niños según un estudio estandarizado sobre el desarrollo). Canadá. Recuperado de [file:///C:/Users/lucia/Downloads/jamapediatrics\\_madigan\\_2019\\_o1\\_180091.pdf](file:///C:/Users/lucia/Downloads/jamapediatrics_madigan_2019_o1_180091.pdf)
- *Niños en cuarentena. Juegos, pantallas y familia Imago agenda*, (2020). Libro 2. Recuperado de <https://letravivalibros.publica.la/reader/imago-agenda-libro-2-ninos-en-cuarentena>. Buenos Aires, Argentina: Letra Viva.
- *Nuevas recomendaciones sobre el tiempo en que los niños/as pueden pasar delante de pantallas digitales.* Asociación Americana de Pediatría (AAP). (2016). Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx>



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología**  
**Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

- *Para crecer sanos, los niños necesitan sentarse menos y jugar más: Nuevas directrices de la OMS sobre actividad física, comportamiento sedentario y sueño para niños menores de 5 años.* Organización Mundial de la Salud OMS (2019). Recuperado de: <https://www.who.int/newsroom/detail/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>.
- Peusner, P. (2010). *El dispositivo de presencia de padres y parientes en la clínica psicoanalítica lacaniana con niños.* 1º ed. Buenos Aires, Argentina: Letra viva.
- Prensky, M. (2003). *Digital natives, digital immigrants- A new way to look at ourselves and our kids.* Recuperado de <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20->
- Pulice. G., Manson .F y Zelis. O. (1837) *Investigación y Psicoanálisis.* Cap. IV. El pensamiento mágico, el paradigma indiciario y las ciencias conjeturales. Buenos Aires, Argentina: Letra Viva
- Quinet. A. (2016). *Psicosis y lazo social: Esquizofrenia-Paranoia.* 1ed. Buenos Aires, Argentina: Letra Viva.
- *Recomendaciones para el uso de pantallas en la primera infancia.* (2019). Organización Mundial de la Salud (OMS). Recuperado de <https://www.infobae.com/america/mundo/2019/04/24/la-oms-recomendo-no-exponer-a-ninos-menores-de-un-ano-a-ningun-tipo-de-pantalla-electronica/>
- *Recomendaciones sobre el consumo de televisión y ocio digital en menores.* Asociación Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria SEPEAP (2015). Recuperado de <https://sepeap.org/recomendaciones-sobre-el-consumo-de-television-y-ocio-digital-en-menores/>
- Rexach, V. (Sin fecha). *Tecnología y primera infancia.* Recuperado de <https://oei.org.ar/ibertic/investigacion/>



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

- Rodolfo, R. (2013). *Andamios del psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Rodolfo, R. (2009). *Trabajo de la lectura, lecturas de la violencia. Lo creativo-lo destructivo en el pensamiento de Winnicott*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Rodolfo, R. (2010) *El niño y el significante: un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana*. 1ªed., 10ª reimp. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Samuel, A. (2015). What kind of digital parent are you? (¿Qué clase de padre digital eres?) Recuperado de <https://www.alexandrasamuel.com/parenting/what-kind-of-digital-parent-are-you>
- Shuler, C. (2009). *Pockets of potential: Using mobile technologies to promote children's learning*. New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop. Recuperado de [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=866261](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=866261)
- Spitz, R. (1965). *El primer año de vida: génesis de las primeras relaciones objetales*. Madrid, España: Aguilar
- Stevens, M. Black, L, y Alessio, L. (2017) *Pediatric Academic Societies Meeting*. Recuperado de <https://2019.pas-meeting.org/wp-content/uploads/PAS-PAS17-General-PR-AAP-FINAL.pdf>
- UNICEF (2017). *Niños en un mundo digital*. Revista Digital. New York, Estados Unidos. Recuperado de <https://www.unicef.org/media/48611/file>



**Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología  
Secretaría de Estudios de Posgrado**

---

**Maestría en  
Clínica Psicoanalítica  
con Niños**  
Res. Coneau: 11739/14

- *Uso de Pantallas en tiempos del Coronavirus* (2020). Sociedad Argentina de Pediatría miembro de la Asociación Latinoamericana de Pediatría y de la Asociación Internacional de Pediatría. Recomendaciones elaboradas por el Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo y la Subcomisión de Tecnologías de Información y Comunicación. Recuperado de [https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files\\_uso-pantallas-epoca-covid\\_1589324474.pdf](https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_uso-pantallas-epoca-covid_1589324474.pdf)
- Volnovich, J. C. (2011). *Los jóvenes y sus “golosinas digitales”*. Revista digital imago agenda. Recuperado de <https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-172181-2011-07-14.html>
- Volnovich, J.C. (1999). *El niño del “siglo del niño”*. Buenos Aires, Argentina: Lumen
- Winnicott, D. (1996). *Realidad y juego*. Barcelona, España: Gedisa,
- Winnicott, D. (2007). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*, Buenos Aires, Argentina: Paidós.