



Lazzarini Héctor José
Arriaga María Cristina
Albano Sergio
Escuela de Administración

PROYECTO MACIVE: MODELO AVANZADO DE CONTROL INTELIGENTE DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.

Quiénes realizan la prevención, cómo se la unifica, se mide y se la controla por la organización escuela

Existen varias propuestas técnicas y profesionales importantes que indican la necesidad de considerar a la violencia escolar como un sistema multivariado inmerso en una red de relaciones dinámicas. Norberto Boggino (2004, 2005) propone el método de aprendizaje constructivista (denominado organicista por Pozo Municio, 1994) bajo un paradigma inspirado por la teoría de los sistemas complejos (generada por Stuart Kauffman, 1995) relacionada con los aspectos reales de la escuela contemporánea, para tratar una serie de temas entrelazados. Gabriela Guebel (2001 en un trabajo anterior utiliza la metáfora del rompecabezas ligado a la búsqueda de una mejor convivencia con la vida, para unir las partes que comprenden la cultura actual y sus cambios. Ovide Menin (2004) ofrece la posibilidad de unificar estas partes con rigor conceptual y metodológico utilizando las ideas del hacer, representar y re-hacer bajo la luz del cognoscitivismo siguiendo esta vez la línea europea Vigotsky, Baijin, Wallon, Piaget) para la prevención de los múltiples problemas educativos, entre los cuales incluimos la prevención de la violencia como uno de los problemas esenciales del educar para la convivencia, entre otros aspectos. Por último Boris Cyrulnik (2003) aporta un valioso análisis que se relaciona con el aporte complementario de la Estadística y la Ciencias del management y la organización, al expresar:

“En Baltimore el peligro emana de los adultos, mientras que, entre los masai, el peligro emana del mundo exterior. Según sea la organización del entorno, el colegio puede convertirse en una fuente del aprendizaje del desprecio o la felicidad, lo que en absoluto excluye la participación de los educadores y alumnos, que también son actores que operan en el marco de este sistema”.

Estas distintas posiciones ameritan la presentación del análisis multivariado para darle significación a la medida de las condiciones reales de Boggino, la validez del rompecabezas conceptual de estudio de la violencia conceptual cuando se lo configura desde la teoría Y, la relevancia sistémica del enfoque de Kauffman o de la acción cognitiva europea de Ovide Menin. Todo esto desde las bondades y limitaciones de verdad que involucra la medición estadística.

Anatomía memética de la violencia escolar

Aunque se han escrito muchos artículos y libros sobre la violencia, especialmente la escolar, en este trabajo se presentan los resultados derivados de las experiencias violentas disponibles en una serie de casos estudiados. Se intentan presentar los resultados de las investigaciones y las ideas que se derivan de la interpretación de los casos estudiados, bajo varias preguntas interrelacionadas, que pueden abrir nuevos caminos de prevención de estas situaciones reiteradas de gran impacto social negativo. ¿Existe un virus de la violencia que infecta a las



mentales replicándose como un meme de una mente a la otra? Si esto es posible, ¿cuáles son estos virus? ¿Cuáles serían los principios y mecanismos que regulan su replicación de violencia de una mente a la otra? ¿Cómo “vacunarse” para su control?

En este contexto, este trabajo ofrece ideas preliminares acerca de la definición de tres virus de la violencia, ligados al mecanismo de replicación memética y un formato de medición de presencia activa de estos virus en situaciones específicas de monitoreo, para adoptar estrategias contra meméticas de ataque a la violencia escolar, en forma preventiva y educativa. Todo ello, basado en un énfasis sobre una inteligencia activa de prevención de hechos violentos como los encontrados en los casos analizados. La noción de que la conducta humana está configurada por dos replicadores, los genes y los memes, tiene una gran implicación en el estudio del proceso evolucionario humano general. Por extensión los memes como virus que controlan la conducta humana, resultan de sumo interés en el estudio de la violencia escolar, bajo una nueva perspectiva no estudiada hasta el momento.

El objetivo de la investigación es detectar los virus de la violencia escolar. La respuesta final de la investigación estará dada por la posibilidad de diagnosticar un paquete de virus. Los usuarios de este sistema de detección de virus serán las instituciones municipales y provinciales en sus programas, aquellas escuelas que lo requieran y otros organismos privados y públicos nacionales o extranjeros. La justificación de los virus de la violencia parte, entre otros, de varias fuentes.

Los virus pueden ser del tipo virus culturales como se define en toda la teoría de la memética. La base de esta teoría es definir al meme como un virus o parásito o bacteria que afecta culturalmente a las mentes que infecta. Cuando Dawkins comprendió la evolución de los memes, en su debate acerca de cómo se propagaban los mismos, por medio de saltos de un cerebro a otros, hace una asimilación con los parásitos que infectan el cuerpo. (Blackmore Susan, 2000). En su trabajo “Alerta anorexia y bulimia” Peggy Claude Pierre (1997) establece un modelo basado en la transición de una mente negativa a una mente positiva. Así por ejemplo establece que la mente negativa es como si tuviera un rehén intruso permanente, intentando entonces en la parte de la mente positiva revertir esta mente negativa a través de cinco etapas de recuperación. Establece una clasificación que va de la etapa aguda a la etapa emergente, a la de la realidad, a la interactiva y a la integración con el ambiente. Podemos encontrar otros ejemplos, pero por ahora los omitimos.

¿Qué son los memes?

Se sabe bien que los genes buscan reproducirse a sí mismos. No tan conocido es un nuevo campo de estudio llamado *memética* que proclama la existencia de un segundo replicador llamado *meme*. Los Memes pueden asemejarse a un virus cultural que brinca de una mente a otra. Aunque la investigación en la memética está progresando en las ciencias, su impacto en el estudio y prevención de la violencia escolar ha sido mínimo.

“La definición más común es que los memes (...) son ideas, creencias o valores culturales que se reproducen de un cerebro otro, un poco como un virus (Brodie, 1996). El Oxford English Dictionary (2005) define el meme como: Un elemento de conducta o cultura transmitido por imitación u otros medios no genéticos.” (O’Gorman, 2004)

El término meme fue acuñado por el biólogo evolutivo Richard Dawkins de la Universidad de Oxford en *El Gen Egoísta* (Dawkins, 1976). Desde entonces, el término ha ganado popularidad y han emergido refinamientos del concepto. Una medida del creciente interés en los memes es el número de veces que la memética ha sido mencionada en Internet. Aunque Dawkins acuñó el término “meme” en 1976, la noción de transmisión cultural había sido estudiada por las ciencias sociales durante mucho tiempo. Sin embargo, como puntualiza Aunger (1999) la noción de “seleccionismo cultural” tal como fue promulgada por biólogos y antropólogos no



incluye el punto clave del concepto de Dawkins, es decir, que los memes buscan replicarse a sí mismos en una forma análoga a la de los genes. Los memes son un nuevo replicador, un segundo replicador.

Los elementos que definen a los memes

Los memes pueden ser identificados a partir de tres condiciones o propiedades:

1- Replicación.

Cualquier cosa que puede ser copiada por: imitación, copia, aprendizaje. El replicante es una unidad de transmisión cultural, una unidad de incitación de la violencia escolar. Este replicante se propaga por saltos de un cerebro a otro. Se asemeja a parásitos o virus que infectan los estados mentales de los actores de la violencia escolar. Éstos colaboran entre sí y se agrupan en conjuntos de la misma manera que lo hacen los genes.

"La noción que la conducta humana está condicionada por dos replicadores, los genes y los memes, tiene implicaciones profundas para la comprensión de los procesos evolutivos humanos (Blackmore, 1999; Dawkins, 1998; Dennett, 1991 y 1995; Linche, 1996; Ridley, 2003)." (O'Gorman, 2004).

La replicación tiene 3 criterios evaluativos que la identifican que son:

- *Variación.* Nunca una historia o un suceso violento es igual a otro, pero tienen el mismo núcleo conceptual. O se refieren a una interacción, o a un vehículo de sostén.
- *Selección.* Algunos replicantes atraen más la atención que otros, se recuerdan más fielmente y se transmiten a otros replicantes dentro del mismo cerebro o en otros cerebros. Algunos otros no son recordados.
- *Herencia.* Los memes de la violencia escolar se transmiten por procesos jerárquicos heredados de aprendizajes familiares, grupales o de desarrollo institucional dentro de la escuela.

2- El vehículo. Es una unidad que interacciona con el entorno. Se llama también interactor. Los vehículos interactores conducen y protegen a los replicantes en su entorno. El primer replicante fue una molécula capaz de copiarse. Culturalmente son organismos o grupos que protegen y conducen a los replicantes de su entorno. Algunos autores prefieren llamar al vehículo como un interactor, es decir, una entidad que interacciona con su entorno. Este vehículo conduce y protege a los replicantes en su entorno institucional.

Clasificación de los virus de la violencia

Habida cuenta que los elementos que definen los virus se han definido a través de un estudio de numerosos casos publicados en revistas y medios técnicos, se han establecido hasta donde llega nuestra información, tres tipos de virus de la violencia escolar:

- 1- El virus tribal
- 2- El virus de la sucesión familiar
- 3- El virus del boomerang o violencia retroalimentada

El virus tribal

Ante la tendencia de disolución de los valores tradicionales, los jóvenes se insertan en las



tribus como organizaciones fugaces e inmediatas. Predomina la necesidad de estar juntos sin tareas concretas y priorizando la proximidad del contacto y las sensibilidades antes que las capacidades operativas. Es un refugio de autoprotección. En la dimensión de ese tiempo de las tribus, sólo se preocupan sus integrantes, por un presente vivido colectivamente. Es la ausencia o la disolución de los valores tradicionales.

En las tribus juveniles urbanas, la fuente de autoridad y la socialización no están más encarnadas en la situación familiar y la escuela. Estos conglomerados forman parte de redes en las que se comparten pautas de valorización, motivaciones y preferencias. En esta lógica grupal, la violencia se puede expresar a través de pandillas que se constituyen en pequeños territorios, siendo la escuela uno de los escenarios de su manifestación. En este contexto, la violencia se ejerce ya sea por el enfrentamiento de dos tribus juveniles o por la violencia de exclusión de algunos no integrantes de la tribu que se manifiestan en ataques asociados en esquemas de discriminación, maltrato, vandalismo y otras formas de comportamiento violento y antisocial.

La sociedad muestra a los jóvenes, un mundo de adultos carentes de normas y reglas que se cumplan. Esto genera en los mismos la búsqueda desesperada de normas endógenas, válidas para el grupo. Desde esta perspectiva, la violencia de algunos jóvenes es vista como el dolor por un mundo que no puede darles lo más esencial que necesitan.

En su trabajo sobre Los miradores de la violencia escolar, Julieta Invertí (2001), denomina a los efectos de este virus como la pasión neotribal y aunque no adopta el enfoque memético, su concepto es bastante similar al enfoque virósico ya que expresa:

En las tribus urbanas se reconocen las huellas de la masificación de la sociedad. Los jóvenes suelen ser

muy solidarios entre ellos y muy duros con "los de afuera". Marcan las paredes con **graffiti** que manifiestan códigos propios.

Esta solidaridad se expresa en nuestro concepto a través de los memes de autoprotección que se transmiten de una a otra de las mentes de la agrupación tribal generando inclusión para sus oponentes y algunas de las formas de violencia sobre los no componentes entre las cuales figuran, en el ámbito de la escuela, las del cuadro siguiente (Basile Héctor 2001):

- a- **Disrupción**
- b- **Problemas de disciplina**
- c- **Discriminación**
- d- **Maltrato entre compañeros (Bulling)**
- e- **Vandalismo y agresión física**
- f- **Acoso sexual**
- g- **Ausentismo**
- h- **Fraude o prácticas ilegales en educación**

El virus de la violencia familiar

En el escenario de la violencia familiar, las distintas formas en que se manifiesta la violencia, se replican luego en el ámbito de la escuela. La familia, como fuente de conflicto, muchos de ellos



de extrema gravedad, la mayoría de las veces tergiversa el sentido de algunos términos tales como cuidar, educar y socializar (Ernández 2001) Quienes crecen abrumados por golpes y humillaciones almacenan sufrimientos y terminan expresándolos en actos similares.

Las familias han sufrido fuertes cambio y surgen estructuras familiares más complejas y se producen crisis en el contexto familiar. La violencia familiar actúa como un bumerán que lastima a todos los integrantes de la familia, siendo los niños los más afectados: golpes como parte de la educación, abuso sexual como muestra de amor.

El virus del boomerang o violencia retroalimentada

Una primera cita explicaría la creación y desarrollo de este virus. La violencia es siempre respondida antes o después por la violencia, como único medio para atajarla. Generalmente éste es un enfoque conductista que establece una cadena de estímulo y respuesta. Pero, bajo el enfoque memético la cadena de violencia contra violencia puede ser considerada como un sistema más complejo de acción memética y contra memética. Es importante el estudio de los mecanismos de formación de los memes violentos ya que esto da pie para las estrategias antimeméticas. Este virus surge del cambio de valores que se manifiesta en la sociedad moderna en términos de egoísmo y no cooperación. En el estudio de los memes, se habla del altruismo. Como el meme simplemente se replica a sí mismo de una mente a la otra, la ausencia de estas características de cooperación, produce hechos de retroalimentación del tipo ojo por ojo. Este virus refleja también, en su mecanismo de infección, la ausencia de valores que debilitan las barreras defensivas que la sociedad y especialmente la escuela, habían venido desarrollando a lo largo del tiempo pasado. El contra meme del virus boomerang implica dejar de lado a la enseñanza como simple transmisión de información y datos. Y abunda en la enseñanza de recreación no sólo de los valores tradicionales, sino de los nuevos que genera la sociedad. Por ejemplo, los resultados de una encuesta reciente aseguran que los jóvenes creen que sus padres tuvieron mejores oportunidades. Tales como ingreso adecuado, empleo, casa propia, seguridad y formación de la familia. Para muchos jóvenes, el presente es mucho más desafiante y en algunos casos triste. Esto ocasiona un enfoque no solamente de fastidio, sino de impotencia. En este contexto, la transición de la edad juvenil a la adulta transita por un camino donde prima la autodefensa como libertad de elección casi exclusiva. Es decir, una construcción de un razonamiento acotado a lo individual, donde primaría la supervivencia del más fuerte. Ante este escenario, la agresión violenta es respondida por otra similar o mayor.

El meme del boomerang se replica como un problema de autodefensa y toma a la escuela como un escenario de desarrollo de la replicación. Así las crónicas dan cuenta de una respuesta agresiva con un arma, por la existencia previa de una agresión personal de un compañero de trabajo. El mecanismo de replicación tendría los siguientes elementos:

- 1- La toma de conciencia de la necesidad de autodefensa (que ya no descansa en la tribu) y como medio de afrontar las injurias.
- 2- Ante el impacto de un hecho violento, las consecuencias de este hecho afectan a estas condiciones de autodefensa activando la replicación como respuesta violenta a otra situación violenta.
- 3- Este espíritu de réplica puede coexistir antes de la situación violenta propagada por toda una cultura mediática que crea la idea de la bondad del superhéroe o la satisfacción del protagonista de la aventura por haber realizado el ajuste de cuentas.

En este caso, la escuela no debe producir un efecto negativo para el replicante o el agresor inicial. El antimeme implica el reconocimiento de que la retroalimentación violenta perjudica a todos y no es sólo una recompensa para el ajustador de cuentas. En este caso, además de la información de la enseñanza, se deben utilizar los contra memes del altruismo y la cooperación que establecen como valor la toma de conciencia de que el fluir del crecimiento



sustentable se apoya más en la creatividad y la cooperación que en la fractura de la agresión como respuesta a la agresión misma.

Este enfoque combinado de ciencias de la organización y análisis multivariado tiene las siguientes características:

1. **La medición.** El modelo estadístico multivariado considera el peso de los distintos factores señalados por los desarrollos abstractos que se tratarán a continuación.
2. **La toma de decisiones.** Esta medición experimental centrada en la organización, abre camino para enfoques decisionales en la organización escuela, mediante el análisis estadístico de las señales débiles o por lo menos las fuertes, para atacar "institucionalmente" a la violencia, integrando análisis y acciones psicológicas, de asistencia social y los otros profesionales involucrados en acciones individuales o grupales para tres enfoques estratégicos administrativos.
3. **La estrategia de enfrentamiento** de la violencia escolar se presenta como:
 - 3.1. **Un hecho emergente**, tratado en la teoría de los sistemas complejos en general y en especial en la emergencia del hecho violento, la posibilidad de tomar decisiones en el Extremo del Caos -zona entre la estabilidad aparente de la pre crisis y el caos - crisis-postcrisis después de producida la violencia en la escuela- y la necesidad de poder observar desde lo más cerca posible las condiciones iniciales que pueden dar lugar al hecho violento bajo dos estrategias secuencialmente relacionadas: **la estrategia de ataque a la cuestión estratégica** (hecho violento emergente o en situación de alerta)
 - 3.2. **Un hecho violento sorpresivo** utilizando la estrategia de ataque del mismo nombre.
 - 3.3. **Una necesidad de planear a largo plazo la configuración de una acción estratégica de largo plazo utilizando la estrategia de la formación de la política y estrategia organizacional** antiviolenta (misión, objetivos, presupuestos, roles, etc.)
4. Por último se agrega la hipótesis de la probable existencia en la cultura organizacionalmente configurada, de memes virósicos insertos en hábitos, patrones, expectativas. Acosos y otras formas de violencia en la escuela (organización huésped de estos memes) que hemos clasificado como virus de la herencia familiar, de la adscripción tribal o del boomerang o retroalimentación del ajuste de cuenta.

Enfoque este último que no excluye la posibilidad tomar otras estrategias organizacionales de "empowerment" generando conciencia del poder de bienestar social que produce la cooperación, el consenso y el altruismo o de la estrategias de negociación de conflictos. Esta condición se considera en el tema 2 del equipo de investigación con la Creación del Centro de Evaluación para el control Inteligente de la Violencia Escolar sus objetivos y acciones relacionadas con los inputs que realizan los distintos profesionales en su tareas de prevención de la violencia escolar. Integrando así la anatomía de la violencia escolar con la evaluación de sus patologías hechas por los profesionales individuales y consideradas y medidas en el Centro al nivel de la organización escuela.

La propuesta de Análisis Multivariado.

La identificación de los virus definidos anteriormente se hará a través de un análisis estadístico multivariado. Entre todas las posibilidades de ese enfoque hemos elegido el análisis de factores por las siguientes razones:

- 1- El análisis de factores permite inferir distintos patrones de conducta o tipologías Inter Virus, que configuran distintos subpatrones o variantes de los tres virus madres.



- 2- La estructura de correlación de las variables es importante para inferir las relaciones que podrían existir entre las variables en los distintos contextos meméticos y su grado de virulencia o activación.
- 3- A su vez esta estructura de correlación permite tener una medida de significación de las distintas variantes, que no obstante sus cambios mantienen todavía la esencia del tipo de virus al cual pertenecen.

La inferencia multivariada de las variedades de los virus permite alimentar al sistema estratégico de administración de la violencia escolar. El modelo experimental del análisis multivariado permite determinar los siguientes elementos:

- 1- La combinación MEME-VIRUS determinada por la agrupación de las variables de acuerdo a los elementos comunes que definen a los virus (replicación y vehículo institucional) permite establecer una inteligencia virósica dada por la relación tipo de meme y ambiente en curso corriente.
- 2- La evaluación del estado de las combinaciones meme virus permite activar el Sistema de alerta virósica de la violencia escolar. Es crucial, la detección temprana de las tendencias hacia situaciones violentas. Esto significa trabajar con el ámbito de la situación violenta. Llamada también dentro de la administración como el análisis de la cuestión estratégica. En el cuadro de la página siguiente, se destaca la necesidad de la prevención de la situación de violencia a través de la medición de las señales tempranas indicadoras de futuros problemas de violencia escolar.

La detección temprana ha sido considerada en el ámbito de lo que hemos llamado el sistema CECIVE, es decir, control inteligente multivariado de la violencia escolar, que se describe a continuación.

SISTEMA CECIVE

QUÉ ES UN SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN DE CUESTIONES ESTRATÉGICAS.

El sistema CECIVE (Control Inteligente Multivariado de la Violencia Escolar) es un sistema de administración de cuestiones estratégicas ligadas al monitoreo y diagnóstico temprano de la presencia de los virus de la violencia escolar.

Es un procedimiento orgánico para la identificación temprana y la atención rápida de hechos, tendencias y señales de la violencia escolar.

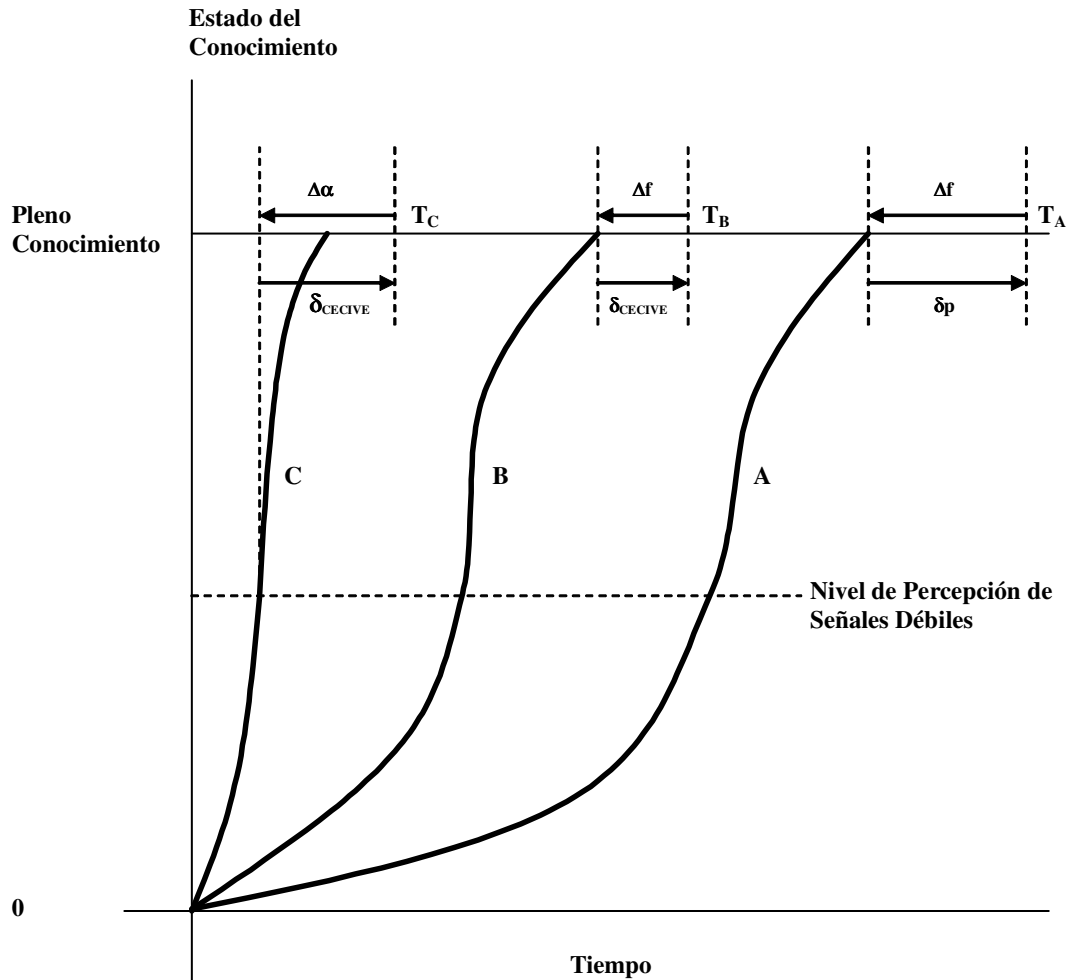
Esta identificación temprana puede lograrse por las siguientes razones:

- El CECIVE funciona en *tiempo real*, en forma continua o discontinua, según las necesidades de cada institución; detectando la presencia de señales tempranas de violencia escolar y atendiendo las cuestiones estratégicas de prevención y formación de una mentalidad contrameme que enfrente a los propios memes de la violencia escolar. En la práctica significa una revisión y actualización periódica a realizar en el CENTRO DE DIAGNÓSTICO MULTIVARIADO DE REPLICADORES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR. Cuya configuración administrativa, funciones y objetivos se definen en el artículo 2.
- Significa un monitoreo preventivo antivirus, ante la posibilidad de que aparezcan hechos de violencia escolar entre verificaciones sucesivas. Cuando esto ocurre, las señales de alarma indican a la Dirección, la detección temprana de virus típicos de la violencia escolar y la posibilidad de que detectar y orientar la acción



Gráfico 1

**Gráfico 1 El sistema CECIVE (Centro de Evaluación de Control Inteligente de la Violencia Escolar)
Detección de señales de alerta ante situaciones posibles de violencia escolar**



Δf = horizonte de detección de la señal fuerte

$\Delta\alpha$ = horizonte de detección de la señal débil

δ_p = tiempo de respuesta tardía del sistema de prevención de la violencia escolar

δ_{CECIVE} = tiempo de respuesta positiva

Como se observa, es mayor la viabilidad de la respuesta a la señal temprana de violencia escolar que la que resulta de la configuración de las señales fuertes. Como es obvio, el gráfico muestra el efecto ineficaz de la determinación tardía o la ignorancia de las señales en el tiempo necesario para su prevención.

Fuente: Adaptado de Ansoff Igor Administración de cuestiones estratégicas. Revista Administración de Empresas Tomo XIV



inmediata y las reglas dinámicas que la orientan para enfrentar la situación actual y sus posibles secuencias residuales en el tiempo futuro.

- Las responsabilidades del manejo del sistema pueden asignarse de varias maneras. El CECIVE actuará como un *grupo asesor* encargado de la detección temprana de señales de alerta de virus de la violencia escolar para descubrir tendencias, evaluar sus efectos y situarlos temporalmente, estimar el tiempo necesario para la respuesta y alertar a los involucrados acerca de hechos súbitos e importantes. Este centro también se encarga de mantener una *sala de operaciones*, un cuadro actualizado de la lista de cuestiones clave, sus prioridades y el estado de los avances de la infección virósica. Como parte de este cometido, el CECIVE podrá controlar el avance de los diversos virus como replicantes y sus efectos replicantes, interactivos y vehiculares, para evitar sorpresas violentas y dar respuesta a las amenazas de la presencia de virus y las oportunidades de desactivarlos.

EFFECTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CECIVE

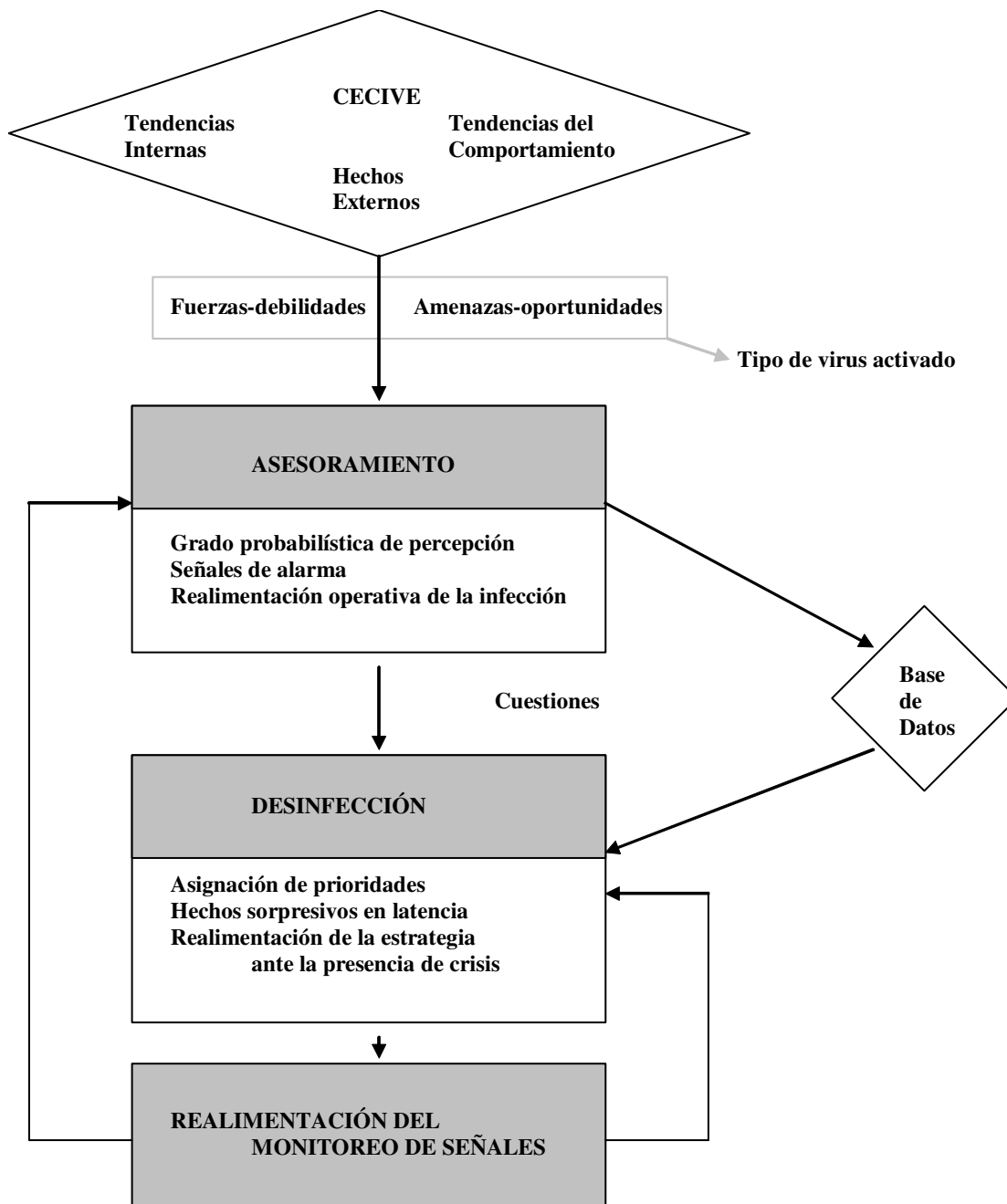
El éxito del CECIVE depende de su capacidad para elaborar, a tiempo, la respuesta para eludir amenazas y aprovechar oportunidades de ataque a las infecciones virósicas de la violencia escolar; la oportunidad de la respuesta depende de la posibilidad de previsión de los cambios y de la diligencia con que se utilice el tiempo ganado por la anticipación, utilizando los procedimientos y testeos organizacionales del sistema o Manual de Procedimientos del CECIVE.

La percepción temprana de las cuestiones estratégicas relacionadas con la presencia de señales virósicas aumenta el tiempo disponible para la respuesta, pero en el caso de las cuestiones *súbitas* la información oportuna, de calidad suficiente para fundar decisiones concretas y bien elaboradas, ya no puede obtenerse. Para que el *sistema de crisis* funcione en estas circunstancias será necesario captar señales débiles e imprecisas y emitir respuestas también débiles, que se refuercen progresivamente a medida que surge la información más precisa del estado de situación de la crisis violenta.

En términos de control, la cuestión estratégica tiene como finalidad evitar las sorpresas del hecho violento dándole respuestas a su evolución. Las discontinuidades del hecho violento, se podrían anticipar para adelantar las respuestas antimeméticas. Si por falta de información



Gráfico 2





el sistema de prevención de la cuestión estratégica se enfrenta a un hecho sorpresivo no anticipado, el sistema CECIVE puede generar las reglas para atenuar el daño del hecho violento sorpresivo. En este caso, el CECIVE trabaja en tiempo real en un esquema de emergencia ante la producción de situaciones de violencia escolar sorpresivas.

La definición de las variables básicas a tener en cuenta para el análisis multivariado del sistema CECIVE se darán de acuerdo al siguiente esquema clasificatorio:

Medio → Organización interna escolar → Producción de estrategias contra memes

Definición de las variables.

- 1. Medio.** Aplicado a la violencia escolar, el chico no sabe diferenciar entre lo que sabe y le deja hacer la escuela a partir de los cambios que deja el violento, los servicios educativos y los sistemas de educación que analizan lo que quiere el maestro y no lo que puede hacer el chico.

Concierne a las diferenciaciones y discriminaciones en admisiones.

- a. Dinamismo.
- b. Heterogeneidad.
- c. Hostilidad.

Es el medio evidenciado por ataques, agresiones, etcétera. Severas sanciones disciplinarias, falta de materiales y discriminación por tendencias no favorables. Ejemplo: tendencias de inserción (niveles de ingreso, etcétera).

Esto es para el boomerang (violencia contra violencia) en el vehículo escuela.

2 Organización interna.

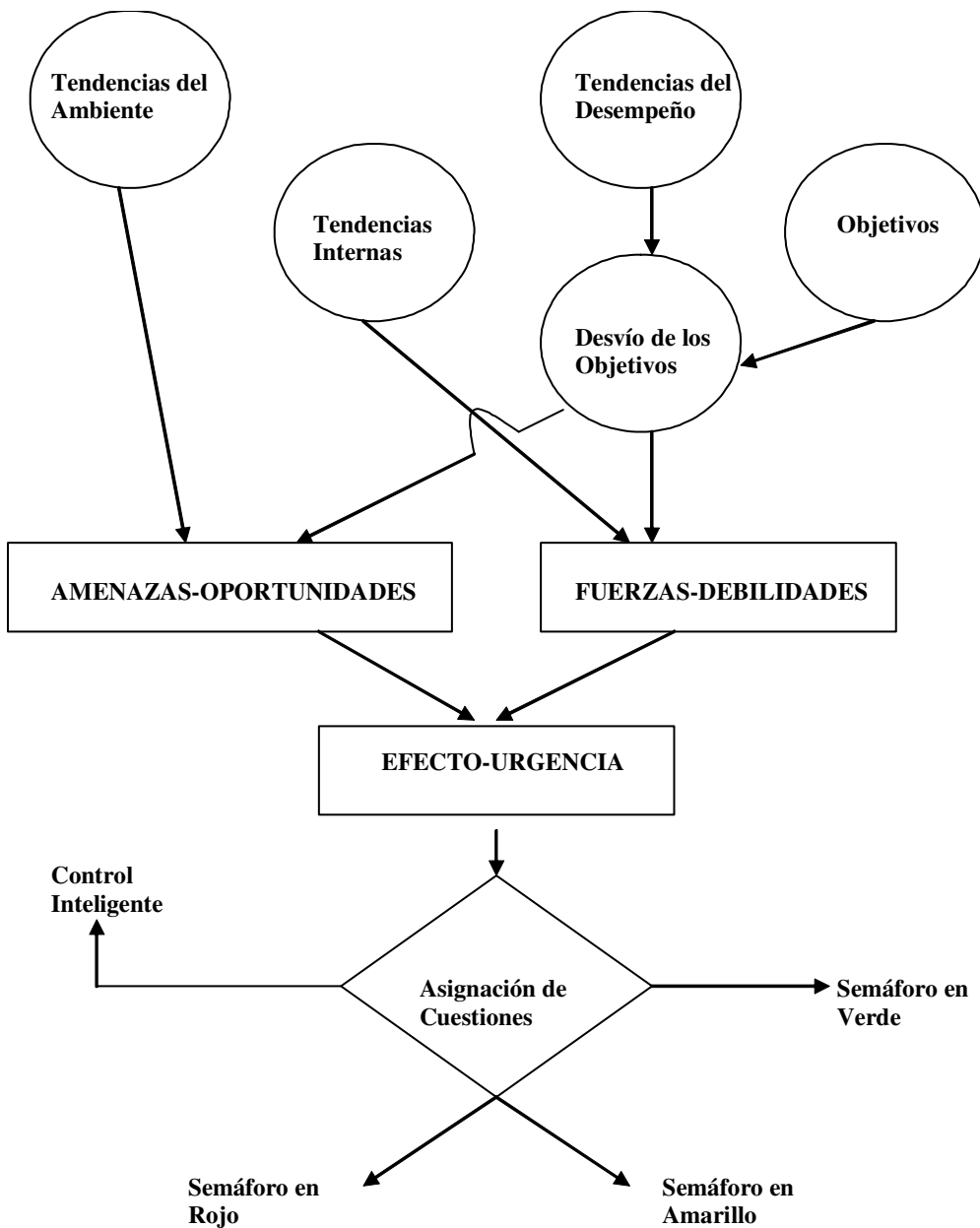
2.1 Monitoreo (scanning). Grado de búsqueda de factores, hechos, tendencias que preconfiguren la presencia de virus de la violencia escolar.

2.2 Delegación de operaciones. Autoridad transferible de los directivos, maestros y personal de la escuela a los alumnos, inclusive familiares, para la administración de las operaciones cotidianas de solución de conflictos latentes o manifiestos.

2.3 Proactividad del diseño estratégico antiviolento. Comprende el poder y la proactividad de la toma de decisiones estratégicas para detectar y contrarrestar síntomas o tendencias de hechos actuales o futuros de violencia escolar.



Gráfico 3





2.4 Disponibilidad de recursos. Estado de los recursos materiales y humanos y su relación con conflictos individuales, grupales o institucionales que se manifiesten con hechos de violencia.

2.5 Management. Presencia de un Management eficaz y efectivo para prevención de posibles situaciones de crisis y conflictos en la escuela. Ejemplo: liderazgo hacia la participación activa del personal en la previsión antiviolenta, manejo de la calidad y control del presupuesto, incluido las actividades institucionales de las cooperadoras, todo para la construcción de un ambiente de antiviolencia.

2.6 Conflicto. Comprende el grado de no consenso, insatisfacción y hostilidad entre los miembros del vehículo (Escuela), abajo del nivel del Director.

2.7 Altruismo cooperativo. Respecto a la toma de conciencia de la necesidad y la posibilidad de obtener satisfacciones individuales o grupales comprendiendo que el altruismo en la lucha contra la violencia, favorece a todos más allá de la consideración de tendencias de incidentes relevantes a la performance educativa.

2.8 El espíritu de equipo. Comprende el deseo por parte de los integrantes del vehículo para trabajar diligentemente en tareas no usuales que ayudan al objeto de aprendizaje educativo, preventivo de la violencia escolar.

2.9 Comunicación. El sistema de comunicación interna, el grado de apertura mental y fidelidad de los canales de información para enfrentar hechos o crisis de violencia en la escuela.

2.10 Diferenciación escolar. El grado de diferenciación entre las aulas, materias, grados, y sus sistemas de evaluación y diseño, implicando estilos de inserción o negación de alumnos.

2.11 Estrategias de éxito. Desarrollo de eventos deportivos y culturales que generen un ámbito de relaciones de armonía y diálogos constructivos de altruismo y solidaridad en el ambiente escolar.

3. Producción de estrategias contra meméticas.

3.1 Grado de innovación operativa y su relación con el medio. Medida en que la Dirección se inclina por la investigación y la innovación en las estrategias de prevención de la violencia escolar.

3.2 Adaptabilidad de decisiones. Concierno a la responsabilidad y realismo o apropiación de la condición externa del medio para el diagnóstico y generación de estrategias contra meméticas (Ejemplo si se adapta a la situación de cada realidad: chicos pobres, chicos de familias con alto poder adquisitivo, pero con poca dedicación a los mismos, etcétera).

3.3 Decisiones de integración escolar. Complementación de las decisiones de un curso con otras áreas o cursos que contemplen el conocimiento de la violencia escolar y su prevención.

3.4 Análisis de las principales decisiones. Involucra el procesamiento sistemático y consensuado de problemas y las respuestas propuestas ante cuestiones estratégicas o hechos sorprendentes de la violencia escolar.

3.5 Multiplicidad de decisiones. El rango de consenso, involucrando distintos grupos o equipos para establecer decisiones estratégicas en redes de equipos en los que participen docentes, no docentes, niños y sus familias en el tema en estudio.



- 3.6 Decisiones a futuro.** Cuán lejos mira la escuela como vehículo posible y factible de los memes virósicos dentro de la planeación de las operaciones cotidianas.
- 3.7 Proactividad de las decisiones.** El grado en que la escuela responde a los desafíos de su medio resolviendo con anticipación conflictos y otros disparadores de la violencia escolar; proporcionando servicios adicionales.
- 3.8 Experticia educativa.** Grado en que los directivos están familiarizados con sus alumnos, necesidades y aspiraciones, informándose de la existencia de señales débiles o fuertes de situaciones de violencia escolar en gestación.
- 3.9 Toma de riesgo.** El grado en que los directivos, profesores y educadores toman compromisos con la demanda de los alumnos, curriculares y extracurriculares. (Dedicación de un tiempo y costo razonables).
- 3.10 Conciencia estratégica.** Grado en que los directores y educadores toman conciencia de un compromiso explícito respecto a la estrategia de prevención de la escuela ante hechos violentos sorpresivos o sorpresas y amenazas cercanas de la violencia escolar.
- 3.11 Tradiciones.** En qué medida se adecuan a las estrategias y métodos de enseñanza pasados a las nuevas necesidades, expectativas y carencias generadoras de disparadores de violencia general.
- 3.12 Éxito.** Mide el grado por el cual la escuela es capaz de lograr sus objetivos a pesar de las restricciones de los conflictos interalumnos e intereducadores en los últimos tres años.

Memoria temática de la violencia escolar

Sobre la base de estas variables y con una escala de 1 a 10, se alimentaría la base de datos con los paquetes de información memética, resultantes del análisis de factores multivariado. En otras palabras este análisis de factores determinará las correlaciones que existen entre las variables para detectar la presencia (ausencia) de estructuras de comportamiento violento memético en la escuela.

Esta base de datos se definirá como una base de datos inteligente constituida sobre las siguientes características.

- 1- La entrada de las evaluaciones al centro de detección multivariado, determinando el tipo de virus que puede estar en germen o en actividad en la situación de violencia escolar.
- 2- A partir de la evaluación del grado de infección se introducirán los datos de las variables de los distintos virus activos.
- 3- Esta información se introducirá en un clasificador que generará un conjunto de reglas, indicando el grado de significancia de la presencia de cada virus o de variedades de ellos cuando se producen combinaciones, generando como una "*learning machine*" el conjunto de reglas que definen la calidad de la señal temprana o fuerte y , dentro de cada meme latente o activo, cuáles serán las variables que lo configuran.
- 4- A través del estudio memético derivado del análisis memético anterior, surgirán los contra memes que deberán ser considerados, planificados o proyectados para abortar las formaciones infecciosas meméticas.



Tareas adicionales

El análisis multivariado, generará inputs a la formación de la inteligencia decisional antimemética a través de un conjunto de preguntas.

Una metodología proxy está dada por el formulario CHAEA de la Escuela de Educación a distancia de Madrid que incluye 80 preguntas que permiten detectar distintos tipos de la relación alumno-profesor. Este cuestionario, también sirve de ejemplo en la metodología de detección de tipos de virus. La diferencia, en este caso, estaría dada por el cambio de objetivos del análisis multivariado.

Estas preguntas tienen una escala de 1 a 10. El análisis multivariado de un cuestionario de por ejemplo 80 preguntas puede llevar a detectar virus definidos en forma predeterminada.

BIBLIOGRAFÍA

Basile Héctor. 2001. Violencia escolar. Revista Conceptos. Año 76. Nº 1. enero-febrero Bs. As.

Blackmore Susan 2000. La máquina de los memes. Paidós Transiciones

Basile Héctor. Conceptos. Boletín de la Universidad del Museo Social Argentino.

Boggino Norberto. 2004. El constructivismo entra al aula. Ediciones HomoSapien. Rosario.Argentina

Boggino Norberto. 2005. Cómo prevenir la violencia en la Escuela. Estudio de casos y orientaciones. Ediciones HomoSapien. Rosario.Argentina

Brodie R. 1996. Virus of the Mind: The New Science of the Meme, Seattle, WA, Integral Press

Guebel Gabriela. 2001. Pensamiento complejo y violencia. En recopilación de Julieta Imbert, Violencia y escuela. Paidós Cuestiones de Educación.

Dawkins Richard (1976) The Selfish Gene. Oxford University Press

Menin, Ovide. 2004. Aulas y psicólogos. La prevención en el campo educativo. Ediciones HomoSapien. Rosario. Argentina,

Pozo Municio, 1994. Teorías del aprendizaje. Ediciones Morata

Soufre. L. A. 1996. Emotional development: The organization of Emocional Life in the Early Years. Citado por Cyrułnik Boris. El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma. Editorial Gedisa.

Gell-Mann, Murria (1995) *El quark y el jaguar. Aventuras entre lo simple y lo complejo.* Barcelona, Tusquets (2ª ed).

Gloria Bader, Audrey Bloom, y Richard Chang "La medición del desempeño de un equipo Ed. Granica. Argentina 1999

Hermáez (2001)

Ianni, Norberto y Pérez, Elena (1998) *La convivencia en la escuela: un hecho, una Construcción* Buenos Aires, Paidós.

Imbert, Gerard (1997) *Los escenarios de la violencia.* Barcelona, Icaria.

Johnson, David y Johnson, Roger (1999) *Cómo reducir la violencia en las escuelas.*



Buenos Aires, Paidós.

Margiulis y Marcelo Urresti "Las tribus urbanas" Jóvenes juntos ¿para qué? Pág. 60 a 67.

Matner Conceptos. Encrucijada UBA Año 1 Número 1 Noviembre 2000. Mario

Maturana, H. (1997) "Metadesign", Instituto de Terapia Cognitiva

(<http://www.inteco.cl/articulos/006/index.htm>)

Matus Carlos, 1980. "Planificación de situaciones" Fondo de Cultura Económica. Méjico.

Montagu, Ashley (1976) *La naturaleza de la agresividad humana*. Madrid, Alianza.

Morin, Edgar (1994) "Epistemología de la complejidad" en *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires, Paidós.

Morin, Edgar (1997) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, Gedisa.

www. O'Gorman.com

Oxford English Dictionary

Peggy Claude Pierre "Alerta anorexia y bulimia" Ed. Vergara 1997. Bs. As.