

Dónde hay un poco de conocimiento entre tanta información

- Epistemología del griego, *episteme* (ἐπιστήμη), conocimiento, saber, ciencia y *logos* (λόγος) discurso
- Todo conocimiento es una relación, el sujeto cognoscente y el objeto que es conocido.
- ¿qué es el conocimiento?
- ¿cómo llevamos a cabo los seres humanos el razonamiento?
- ¿cómo comprobamos que lo que hemos entendido es verdad?
- La epistemología → conocimiento científico y es considerada como una teoría acerca de la ciencia.
- La gnoseología pretende descubrir el origen y el alcance de dichos conocimientos.

Otras definiciones de conocimiento

CONOCER: obtener una representación de un objeto, desde la aprehensión de una entidad simple hasta la comprensión de los mecanismos más profundos del funcionamiento de la realidad.

Resultado de procesar internamente la información que obtenemos a través de los sentidos, mezclarla con conocimientos previos y elaborar estructuras que nos permiten entender e interpretar. Lo que proviene del exterior es información.

Cuando tras la información hay un trabajo de elaboración por parte de la mente pensante para que se origine un conocimiento tenemos un saber; que se torna nuevamente conocimiento cuando es estudiado y entendido.

Saber experiencial y científico

Experiencial o vulgar	Científico
Parte de la evidencia pero queda en ella	Parte de la experiencia pero la trasciende
Es conocimiento de hechos	Es conocimiento de leyes y esencias universales y necesarias
No conoce las causas	Conoce las causas
No puede demostrar	Es demostrativo
No posee método ni sistema	Es metódico y sistemático
Puede ser cierto o erróneo	Es cierto y evidente

La epistemología enfoca el conocimiento proposicional (empírico y no empírico)

Características del Conocimiento Científico

- Tiene capacidad descriptiva, explicativa y predictiva mediante leyes
- Es de carácter crítico
- Tiene fundamentos lógicos y empíricos
- Utiliza un método
- Es sistemático
- Se comunica mediante un lenguaje preciso
- Pretende ser objetivo

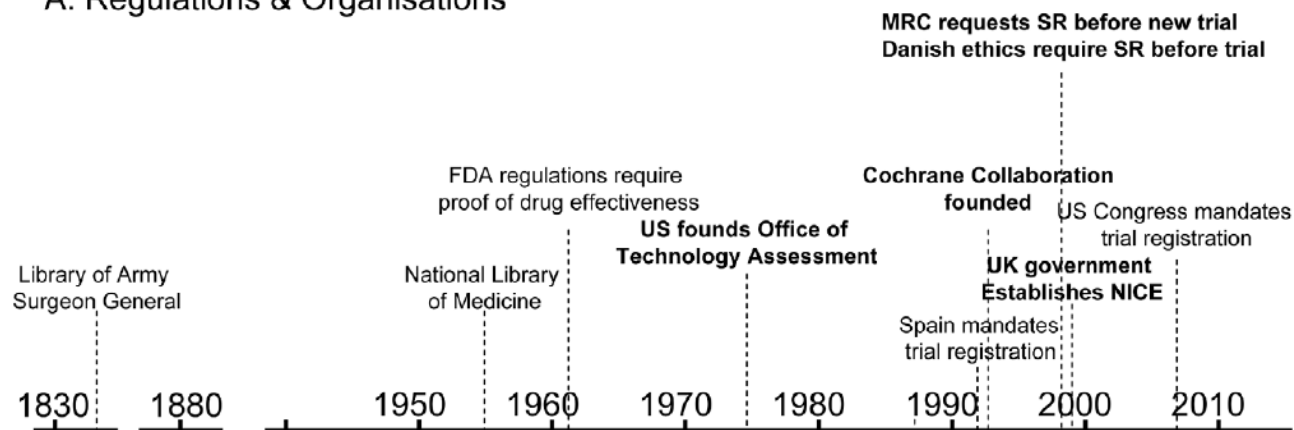
Policy Forum

Seventy-Five Trials and Eleven Systematic Reviews a Day: How Will We Ever Keep Up?

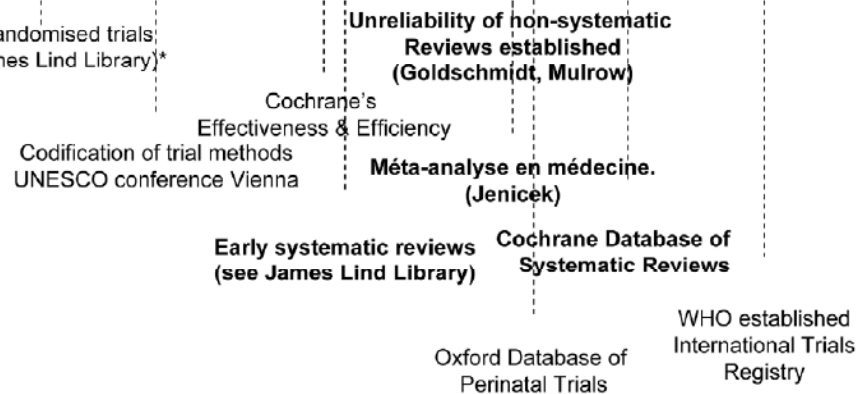
Hilda Bastian^{1*}, Paul Glasziou², Iain Chalmers³

¹ German Institute for Quality and Efficiency in Health Care (IQWiG), Cologne, Germany, ² Centre for Research in Evidence-Based Practice, Faculty of Health Sciences, Bond University, Gold Coast, Australia, ³ James Lind Library, James Lind Initiative, Oxford, United Kingdom

A. Regulations & Organisations



B. Publications



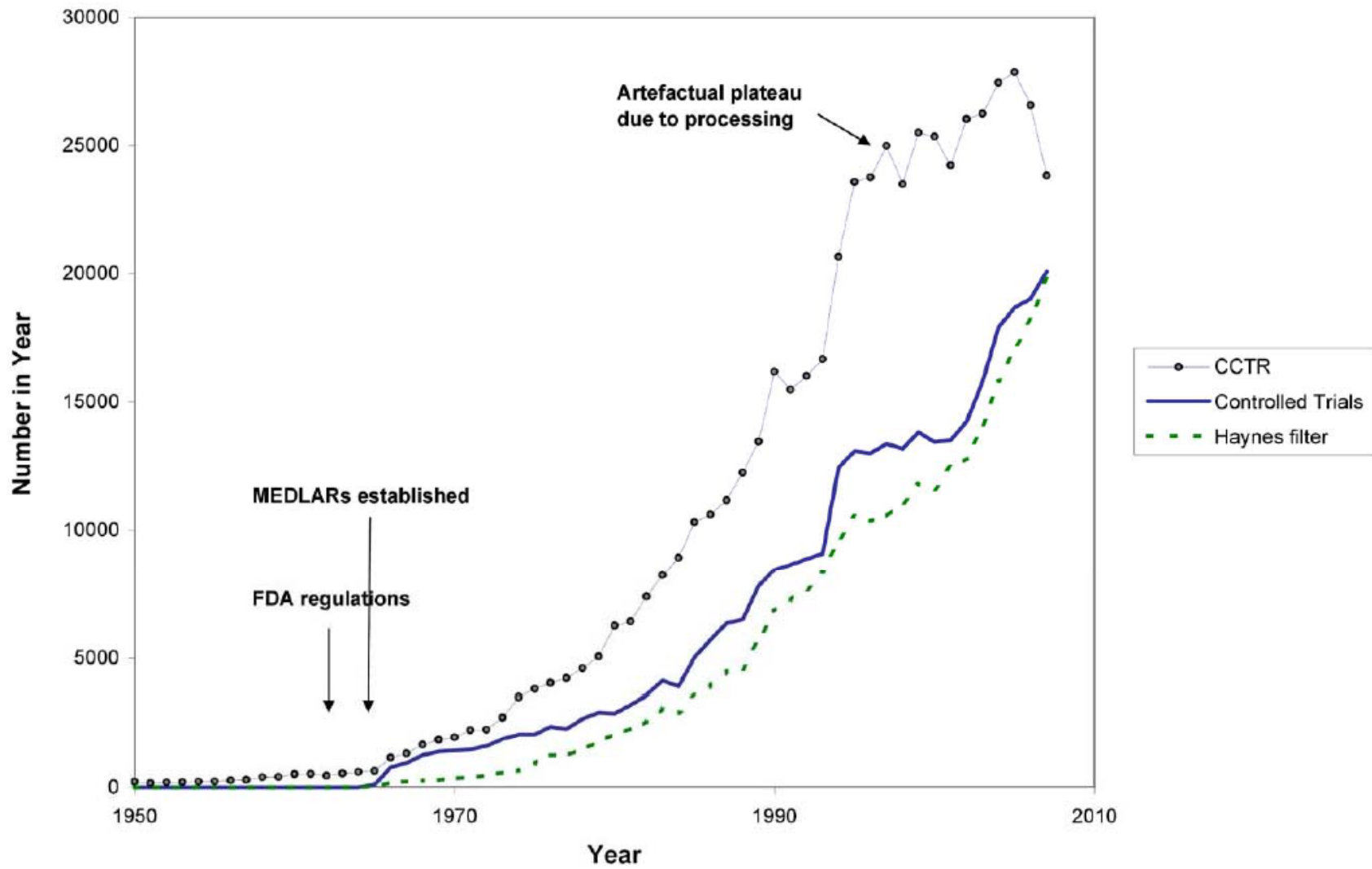


Figure 2. The number of published trials, 1950 to 2007. CCTR is the Cochrane Controlled Trials Registry; Haynes filter uses the “narrow” version of the Therapy filter in PubMed:ClinicalQueries; see Text S1.
doi:10.1371/journal.pmed.1000326.g002

la acumulación exponencial de información

Nos hallamos desconectados en determinadas áreas del saber y es difícil identificar el nudo central entre tanto ruido → **INFOXICACION** → dificultad para discriminar lo importante de lo superfluo.

Cada vez es más difícil disponer de una visión equilibrada de conjunto,

Renuncia al conocimiento por desmotivación, rendición.
Aceptación de tópicos pre-elaborados.

¿Desaparece la capacidad crítica?

Las características del medio

Mayor utilización de formas de comunicación en red a fin de convertirnos en nodos activos, emisor/receptor

Un mundo de posibilidades inagotables

Existan SUPER-eficientes expertos de la PC pero se da una incapacidad creciente para concentrarse en un texto simple

Asimilación de un formato con conceptos pre-digeridos.

Cortar y pegar

Poco espacio para la concentración que requiere una reflexión de cierta consistencia

Consecuencias

No podrán existir sabios sino expertos con profundos conocimientos en un campo específico → los HIPER-especializados

Apuro en trasladar el saber al terreno productivo

Sistema muy bien definido con reglas, objetivos, estructuras, recompensas y puniciones; por ejemplo *el Impact Factor*

Mano de obra altamente calificada

Disgregación del saber en áreas cada vez más desconectadas las unas de las otras

MUCHAS TORRES DE MARFIL

Consecuencias

El experto se va tornando más ignorante en el saber de otros campos.

Sus conocimientos son mayoritariamente productivos y funcionales.

Fuera de su disciplina el experto pasa a formar parte de otra categoría:
la masa

Masa entendida como zona de no conocimiento

Si la actividad educativa forma parte de la maquinaria del saber productivo, leer a los clásicos o fortalecer la cultura puede ser una pérdida de tiempo