

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PRÁCTICA DOCENTE**

## **TESIS DE MAESTRÍA**

**Título: *Las prácticas de enseñanza  
relacionadas con la educación sexual en  
escuelas medias de la Provincia de Santa Fe***

**Maestranda: Cecilia Inés Gangli  
Directora: Dra. Liliana Olga Sanjurjo**

2018

*A los soles de mi vida:  
Sofía y Agustín que me iluminaron con su llegada.  
A Gustavo, por su amor incansable.  
A Liliana, por su acompañamiento cercano.*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	9
1. Objetivos generales.....	9
2. Objetivos específicos.....	9
ESTADO DEL ARTE - INSTANTE DE LA MIRADA .....	11
MARCO TEÓRICO .....	19
1. Fundamentación normativa .....	20
2. Hacia una definición de sexualidad integral.....	22
3. Tradiciones en educación sexual .....	26
4. Práctica docente – formación docente – concepciones subyacentes .....	29
MARCO METODOLÓGICO .....	35
1. Enfoque.....	35
2. Instrumentos .....	38
ANÁLISIS DEL MATERIAL EMPÍRICO - TIEMPO DE COMPRENDER .....	46
1. Encuestas .....	46
1.1. Aplicación de la encuesta.....	47
1.2. Análisis cuantitativo y cualitativo de la información reunida a través de las encuestas.....	52
2. Estudio de documentos.....	56
2.1. Cuadro de volcado del análisis de la Ley 26.150/06 de Educación Sexual Integral .....	57

2.2. Cuadro de volcado del análisis de los Lineamientos Curriculares para la ESI del Ministerio de Educación de la Nación para las distintas asignaturas.....	59
2.3. Cuadro de volcado del análisis de Diseños Curriculares Educación Secundaria Provincia de Santa Fe (2014) (Resoluciones N° 84/09 y 93/09 del CFE, Res. N° 2630/14) .....	62
2.4. Cuadro de volcado del análisis de Diseños Curriculares del Profesorado de Educación Secundaria en Biología (Nov.2015, Res.CFE 23/07 y 167/12) y del Profesorado de Educación Física (Res. Ministerial ECYT N° 117/14) .....	67
2.5. Cuadro de volcado del análisis de programas de profesores.....	70
2.6. Conclusiones generales del estudio de documentos.....	77
3. Entrevistas .....	79
3.1. Análisis e interpretación de la información reunida en las entrevistas .....	79
3.2. Conclusiones generales de las entrevistas .....	131
4. Observaciones.....	134
4.1. Análisis e interpretación de los registros de observaciones .....	134
4.2. Conclusiones de las observaciones de clases .....	140
MOMENTO DE CONCLUIR.....	141
APORTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL .....	149
INFORME DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	152
BIBLIOGRAFÍA .....	156

**ANEXO** (Se presenta en CD)

Protocolos

1. Encuestas
2. Entrevistas
  - 2.1. Docentes
  - 2.2. Expertos
  - 2.3. Estudiantes

#### Cuadros de volcado y guías de análisis

1. Planilla de volcado encuestas
2. Cuadro de volcado del estudio de documentos
  - 2.1. Ley N° 26.150/06 de Educación Sexual Integral.
  - 2.2. Lineamientos Curriculares Nacionales para la Educación Sexual Integral, Diseños Curriculares Educación Secundaria Provincia de Santa Fe (2014), Diseños Curriculares del Profesorado de Educación Secundaria en Biología y del Profesorado de Educación Física (2015)
  - 2.3. Programas de Profesores
3. Guía de observaciones

#### Material de campo

1. Encuestas a docentes
2. Entrevistas
  - 2.1. Docentes
  - 2.2. Expertos
  - 2.3. Estudiantes
3. Registro observaciones a docentes

#### Documentos analizados

Sólo se anexan los Documentos que no son de conocimiento público.

1. Programas de Profesores: Biología de 3er.año, Construcción de Ciudadanía e Identidad de 3er.año (enfoque de género), Construcción de Ciudadanía e Identidad (enfoque psicoanalítico) y Educación Física de 5º año.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación abordó como objeto de estudio las prácticas de enseñanza relacionadas con la educación sexual. Se desarrolló en escuelas secundarias de la Provincia de Santa Fe, con la participación de docentes de diversas asignaturas (Construcción de Ciudadanía e Identidad de 3er. año, Biología de 3er. año y Educación Física de 5º año, etc.) y estudiantes, durante los años 2016, 2017 y 2018. Se había previsto, en un principio, incluir a una docente de Psicología que participó de las encuestas, pero la misma ya no estaba a cargo de dicha asignatura al momento de la realización de las entrevistas y observaciones de clases. La mencionada docente se encontraba dando clases en la asignatura Construcción de Ciudadanía e Identidad. Tanto los docentes como los estudiantes con los que se trabajó correspondían a diferentes escuelas de Nivel Medio.

La problemática construida se originó en un interés personal, institucional y social. La inquietud surgió a partir de escuchar las dificultades de docentes de distintas asignaturas al momento de enseñar contenidos de Educación Sexual Integral (ESI)<sup>1</sup>. Obstáculos que hacían referencia al desconocimiento de contenidos posibles a enseñar y a conflictos propios y personales suscitados a partir de la temática de la sexualidad. La presente investigación transcurrió en un tiempo social e histórico en que los reclamos feministas en torno a la igualdad de derechos y de justicia comenzaban a hacerse oír ante el orden patriarcal imperante. En sus voces se escuchan los intereses de inclusión y respeto por la diversidad planteados en la Ley 26.150 como la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006).

La Ley de Educación Sexual Integral fue sancionada en octubre de 2006. A partir de su promulgación todos los diseños curriculares desde la Educación Inicial hasta la Formación Docente debieron incluir contenidos de Educación Sexual Integral. Ya sea como contenido transversal o formando parte de asignaturas específicas o talleres.

La educación sexual siempre había estado presente en la enseñanza escolar, formando parte de asignaturas como Biología y Ciencias Naturales. Su abordaje había sido desde la anatomía y el aparato reproductor masculino y femenino, y según distintas tradiciones:

---

<sup>1</sup> De aquí en adelante se utilizará indistintamente ESI o Educación Sexual Integral.

médica (informando acerca del cuidado del cuerpo y los peligros de enfermedades y embarazos adolescentes), jurídica (leyes que penalizan los abusos) y moralizante (valores y comportamientos esperables).

Fue una hipótesis de esta investigación que ciertos mitos y prejuicios acerca de la educación sexual dificultan las prácticas docentes relacionadas con esa problemática; así como se evidencian en las situaciones cotidianas que surgen en la escuela, concepciones subyacentes y teorías erróneas que subyacen a las prácticas docentes.

A partir de la sanción de la Ley 26.150, se hizo más evidente las contradicciones entre los fundamentos de dicha ley, apoyados en nuevas posturas acerca de la problemática y las prácticas a través de las cuales se aborda el tema en las escuelas. Por ello, esta investigación pretende responder preguntas tales como: ¿de qué formas el concepto de Educación Sexual Integral es propuesto por los docentes en sus programas?, ¿cuál es la preparación con la que cuentan los profesores de Nivel Medio para la enseñanza de la Educación Sexual Integral? ¿Cómo influyen en sus prácticas la propia biografía escolar? ¿Qué concepciones de educación sexual prevalecen en general en las escuelas medias?

La presente investigación se propuso ampliar y producir nuevos conocimientos que permitieran comprender las dificultades que obturan el desarrollo de lo prescrito en la Ley de Educación Sexual Integral por parte de docentes de escuelas medias. También, contribuir a la comprensión de un concepto de Educación Sexual Integral que exceda las nociones de genitalidad y de relación sexual en el sentido amplio que plantea la Ley y colaborar en la explicitación de supuestos subyacentes acerca de teorías de la sexualidad que sostienen los docentes.

Si bien entre las reivindicaciones relacionadas con la sexualidad está en cuestión el uso generalizado del masculino y dado que aún no ha sido aprobado en la escritura académica el uso de la *x* o la *e* para referirse a ambos sexos, se decidió utilizar el masculino cuando se hace referencia a los dos sexos, ya que la aclaración permanente de *os/as* suele dificultar la lectura, no desconociéndose la vigencia de esa discusión.

#### ✓ *Problema*

¿Cómo abordan la educación sexual los profesores de Nivel Medio en sus prácticas de enseñanza?

✓ *Preguntas*

¿Qué concepciones acerca de educación sexual sostienen explícitamente los profesores?

¿Qué concepciones sobre educación sexual subyacen a sus prácticas?

¿Con qué espacios de formación cuentan para apropiarse de conocimientos en ESI?

¿Cómo transmiten en sus prácticas la formación sobre ESI apropiada durante la formación inicial?

¿Cómo influyen en sus prácticas la propia biografía escolar?

¿Qué hábitos prevalecen, en general, en las escuelas medias en relación a la educación sexual?

## **OBJETIVOS**

### **1. Objetivos generales**

Comprender cómo abordan la educación sexual en sus prácticas los profesores de Nivel Medio.

Contribuir con el desarrollo de teorías acerca de la ESI en la enseñanza media.

### **2. Objetivos específicos**

Identificar concepciones acerca de la educación sexual que los profesores sostienen explícitamente en sus prácticas.

Analizar las concepciones acerca de la educación sexual que subyacen de manera implícita en su práctica docente.

Reconocer, en la formación inicial o continua que han recibido, espacios de formación que proporcionan conceptos para la ESI.

Identificar conocimientos construidos por los profesores de Nivel Medio para la ESI.

Analizar cómo influyen en sus concepciones su propia biografía escolar.

## ESTADO DEL ARTE - INSTANTE DE LA MIRADA

Ciertos debates políticos en la Argentina y luchas sociales en América Latina en los últimos 30 años (sanción de la ley del matrimonio igualitario, movimiento social de mujeres que dio lugar a los estudios de género, conformación de nuevas familias) llevaron a la sanción de la Ley de Educación Sexual Integral en el año 2006. A partir de ello, en el año 2008, en las escuelas desde la Educación Inicial hasta el Nivel Terciario, comenzaron a implementarse contenidos de educación sexual.

Esos hechos incentivaron investigaciones y producciones teóricas sobre esta problemática que, a su vez, promovieron publicaciones y proyectos de intervención. Es decir que el tema fue adquiriendo, paulatinamente, protagonismo académico y social. Se tomaron como antecedentes las que se relacionan más directamente con el foco de esta investigación: el abordaje de la educación sexual en las prácticas que desarrollan los docentes de Nivel Medio.

Entre otras, cabe mencionar el proyecto “Presencia y ausencia de las sexualidades femeninas y masculinas de los/as jóvenes estudiantes en la escuela media” realizado en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, cuyas autoras son Graciela Morgade, Carolina Entin, Gladys Skoumal, Alejandra Brener y Beatriz Greco, realizado entre los años 2004 y 2008. Este proyecto dio lugar al libro “Toda educación es sexual” cuya coordinadora fue Graciela Morgade.

Esta investigación se propuso indagar los discursos hegemónicos sobre las sexualidades femeninas y masculinas en escuelas medias de la ciudad de Buenos Aires, identificando contenidos y enfoques acerca de las sexualidades femeninas y masculinas presentes en la enseñanza. El trabajo de indagación fue realizado con profesores, directivos y estudiantes, abordando los modos en que directivos y docentes tendían a conceptualizar la educación sexual. Además, se consideró las opiniones de los estudiantes respecto a las posibilidades que encontraban en las escuelas para plantear sus inquietudes acerca de la sexualidad. El objetivo del proyecto fue averiguar las condiciones institucionales de posibilidad para implementar una educación sexual con enfoque de género y derechos humanos. Graciela Morgade, Eva Giberti y otros especialistas conformaron el equipo que elaboró la propuesta

de contenidos mínimos para los Lineamientos Curriculares del Programa Nacional de ESI. Los mismos se basaron en estas perspectivas teóricas: los estudios de género y derechos humanos.

En un trabajo monográfico realizado por Eliseo Baima, Maria de los Milagros Menchón, Maria Alicia Menchón y Carlos Sosa (2014), egresados del curso de Formación en Sexualidad Humana de AASES (Asociación Argentina de Sexología y Educación Sexual), la sexualidad es considerada un componente importante para una vida plena. Los autores sostienen que educar en sexualidad es pensar la relación con el propio cuerpo y con las demás personas. Esto incluye considerar embarazos no deseados en adolescentes, enamoramientos y noviazgos efusivos, discriminación de los “diferentes” (homosexualidad), situaciones de abuso y de abortos clandestinos, presencia de estudiantes infectados con VIH u otras enfermedades de transmisión sexual, entre otras.

Se requiere impulsar una educación en sexualidad que pueda ser abierta, respetuosa de las ideas y opiniones de los estudiantes, y que promueva tanto el conocimiento intelectual y la transmisión de información científica y confiables acerca de la prevención de riesgos y de embarazos tempranos, como la construcción paulatina de actitudes, sentimientos, valores y habilidades para el ejercicio de una sexualidad sana, segura, responsable y sin riesgos”, afirman. (Baima, Menchón & Sosa, 2014)

En la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, la investigación titulada “¿Para qué la Educación Sexual Integral?” realizada entre los años 2014 - 2017 por Alicia Bilello, Cecilia Gangli, Alicia Audisio, Carolina Amigo, Gonzalo Chiesa y Roxana Villegas integrantes de la cátedra Residencia Docente del Profesorado de la Facultad de Psicología, se propuso reflexionar sobre las dificultades de los docentes que intervienen en la transmisión de la ESI. Luego de entrevistar a docentes y alumnos de Enseñanza Secundaria, y especialistas en la temática cuyas respuestas insistían acerca de la ausencia de proyectos institucionales en torno a la ESI y la falta de formación de los docentes se decidió incorporar la ESI como parte de la práctica de los alumnos residentes.

Juan Cruz Esquivel, investigador independiente del CONICET, ha estudiado profundamente las relaciones entre el Estado y las Iglesias en América Latina. Sus trabajos tienen como tema de interés la presencia religiosa en el sistema jurídico, la cultura política, y las políticas públicas. Su libro “Cuestión de educación (sexual). Pujas y negociaciones político-religiosas en la Argentina democrática” (2013), realiza un recorrido histórico de la educación sexual en la Argentina hasta la sanción de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150/06. Se detiene principalmente en el proceso de imbricación de la Iglesia

Católica en el espacio político y social. Se pregunta ¿en qué medida los programas de gobierno en torno a la educación sexual responden a los principios religiosos? Señala que las controversias suscitadas en torno a asuntos vinculados con la sexualidad, la planificación familiar y la educación no son exclusivas de la Argentina. Conflictos surgidos en España en torno a la materia Educación Ciudadana; en Italia, en relación a la unión civil entre personas del mismo sexo; México con la polémica por la Ley de despenalización del aborto, tema candente en Argentina durante el año 2018, dan cuenta del debate entre la política y la religión, la dicotomía entre lo público y lo privado y la disputa entre los diferentes actores por definir encuadres legales, modelar contenidos, determinar las formas de implementación, etc. Además de indagar los documentos divulgados por la Conferencia Episcopal Argentina y las publicaciones del Estado Nacional sobre educación sexual, Esquivel analiza los niveles de aplicación de la legislación sobre sexualidad en las distintas provincias argentinas.

Karina Felitti, doctora en Historia y docente de la UBA, investigadora del CONICET ha publicado artículos en revistas nacionales e internacionales sobre derechos sexuales y reproductivos en la historia argentina reciente y colabora en programas de capacitación docente sobre género, sexualidad, educación sexual y derechos humanos. Sus libros se ocupan de las diversidades sexuales, del lugar de la mujer en la vida cotidiana y los aspectos ideológicos y sociales en torno a la pastilla anticonceptiva que alguna vez fue entendida por Estados Unidos como control sobre la población del Tercer Mundo, y recién después se transformó en revolución sexual. Felitti explica la aparición de la píldora anticonceptiva en los Estados Unidos en 1960, en consonancia con nuevos modelos de relación entre varones y mujeres y nuevas pautas de moral sexual. Según la autora, la píldora puede ser interpretada como un símbolo de la liberación sexual femenina o como una nueva herramienta del imperialismo, es decir, como una respuesta a las demandas del feminismo y de las mujeres que deseaban desvincular el coito de la reproducción. También como un modo de controlar el crecimiento demográfico y apoyar los programas de planificación familiar. Mientras esto sucedía en el mundo, en la Argentina se vivía una situación inversa por la caída de la tasa de natalidad. Algo que explica que en 1974 el Estado restringiera la venta de anticonceptivos y prohibiera los programas de planificación familiar como alentaba la Iglesia Católica con mayor énfasis desde 1968. La historiadora investiga los discursos sobre la liberación femenina en mujeres heterosexuales donde el

mercado, las creencias y la industria cultural ejercen una presión y una crítica. Su mirada se detiene en temas centrales como el placer y la maternidad. (Felitti, 2012)

La tesis doctoral de Silvia Siderac (2018) “Educación sexual y género en la Formación de Profesorxs de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam” indaga sobre las características de la formación en educación sexual que ofrece el Profesorado en Inglés de la UNLPam. A partir del año 2009, la mencionada Facultad realiza una transformación de su plan de estudio incorporando en el diseño curricular cuestiones que contemplan la inclusión y el respeto por la diversidad que surgen como consecuencia de la sanción en el año 2006 de la Ley de ESI 26.150 y la Ley de Educación Nacional 26.206. La investigación encuentra una falta de coherencia entre el campo normativo institucional y los discursos de docentes y estudiantes que se traduce en las prácticas del Profesorado en cuanto a la formación en ESI.

Germán Torres, otro investigador argentino perteneciente a la Universidad Nacional de Quilmes, aborda la primera versión de la Educación Sexual Integral para la ciudad de Buenos Aires. Concretamente, analiza el modo en que el cuerpo y la sexualidad infantil y femenina fueron especificados como objetos de saber. En su trabajo “Cuerpos y sexualidades en la primera versión de la Educación Sexual Integral” (2010) señala que la obligatoriedad de la educación sexual abrió un espacio que obligó a que el cuerpo y la sexualidad de los estudiantes se constituyeran como objetivos ineludibles del currículum escolar. Torres sostiene que hay mecanismos de poder puestos en juego en la delimitación de la Educación Sexual Integral como un dominio curricular específico.

Estas investigaciones dieron lugar a proyectos de intervenciones pedagógicas tales como el taller interdisciplinario “Trabajando ESI en la escuela y con las familias”, realizado durante el año 2014 en San Carlos de Bariloche por la psicóloga social Silvana Gómez y la psicopedagoga Diana Bahamonde. En el mismo, se cuestionaba el paradigma biológico de la educación sexual y se proponía trabajar con la conceptualización de Educación Sexual Integral propuesta por la Ley N° 26.150, en concordancia con la OMS que define la sexualidad de la siguiente manera:

El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. (...) Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. (...) En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos,

sentimos, pensamos y hacemos. (Organización Panamericana de la salud, Organización Mundial de la Salud y Asociación Mundial para la Salud Sexual, 2000).

El proyecto se propuso trabajar con padres, estudiantes y docentes de las escuelas.

El Instituto Municipal de la Mujer de la ciudad de Rosario publicó el libro “La Educación Sexual Integral va a la escuela. Propuestas para implementar en el aula” (2013). Es una recopilación de experiencias de trabajo desarrolladas a lo largo de los últimos años en Rosario, traducidas en propuestas de intervención concretas para las aulas y espacios de juego y diversión, dirigidas a los educadores. Los autores explicitan que se trata del primer libro local sobre “educación no sexista”.

También en Rosario se realizaron jornadas de capacitación docente en prevención del abuso sexual infantil, en septiembre de 2013, a cargo de José Luis y Silvia Cinalli, autores también del libro "Cuentos que no son cuentos". Con un abordaje teológico religioso. El libro escrito por el matrimonio Cinalli indica que el sexo biológico es determinante de la identidad, ya que se trata de "un regalo de dios". La propuesta, si bien fue avalada por el Ministerio de Educación, fue objeto de numerosas críticas por parte de movimientos de varones y mujeres. La profesora y licenciada en Historia Beatriz Argiroffo, docente del seminario de Sexualidad Humana y Educación, calificó a la publicación como "heteronormativa y sexista" y subrayó que "muestra el estereotipo de familia blanca, burguesa, tradicional". El libro "tiene una mirada ahistórica de la familia y es normativa respecto a los roles de género y orientación sexual, según Argiroffo. (Tessa, 2013) Docentes universitarios, afirmaron que el material no respondía a los lineamientos de la ESI.

Beatriz Argiroffo y Elvira Scalona fueron compiladoras del libro “Educación Sexual Integral y enseñanza de las Ciencias Sociales. Enfoques, sujetos y objetos para su abordaje en la escuela secundaria” (2016) que reúne experiencias de años de trabajo en las aulas de un grupo de docentes de Ciencias Sociales en la ciudad de Rosario. Uno de los objetivos del texto fue develar el lugar de la ESI en el curriculum. Acorde con los cambios que introdujo la Ley de Educación Nacional (2006) y la Ley de ESI (2006) el libro incorpora el respeto a los derechos humanos y la perspectiva de género y propone actividades concretas según las asignaturas. En el mencionado libro se plantea llevar a las aulas la Ley de ESI en carácter de mandato estatal. Desde la Historia se analiza la opresión que ha sufrido la mujer a lo largo de las épocas. En Construcción de Ciudadanía e Identidad, se explica la

conformación de los estereotipos de género en el tiempo. Hay un capítulo destinado a la infancia y el trabajo infantil. Se profundiza desde un punto de vista teórico y metodológico la problemática de la diversidad y las identidades sexuales. Como también se presenta la enseñanza de la ESI desde proyectos interdisciplinarios.

Normativas de otros países se tomaron como antecedentes para la ESI Argentina y, por lo tanto, también se tomaron como antecedentes para nuestra investigación.

En el año 2000, en la cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, los mandatarios del mundo reunidos acordaron establecer metas que contribuyeran a combatir la pobreza, el hambre, las enfermedades, el analfabetismo, la degradación del ambiente y la discriminación contra la mujer. Para lograr esto crearon un programa mundial con determinados objetivos entre los que se encuentran:

- Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer.
- Reducir la mortalidad de los niños menores de cinco años.
- Mejorar la salud materna.
- Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades.

En México, país donde el embarazo adolescente constituye un verdadero problema, la sexualidad y la educación sexual continúan siendo un tema tabú, lo que ha provocado que algunas organizaciones y padres de familia se manifiesten en contra de la impartición de ésta en las escuelas.

A diferencia de México, en Europa, principalmente en Francia, Alemania y Holanda, la educación sexual forma una parte integral de los programas educativos desde la infancia. En los países europeos, existe una apertura social y normalidad para el tratamiento de los temas de sexualidad (incluyendo la sexualidad en la adolescencia), y además, se han implementado políticas gubernamentales que incluyen la educación sexual en las escuelas. Los gobiernos de estos países financian y distribuyen constantemente campañas de educación pública sobre sexualidad a través de la televisión, los periódicos, la radio, internet, las escuelas, etc. A diferencia de los Estados Unidos, donde la sexualidad es todavía un tema tabú, y la educación sexual se enfoca en la abstinencia, en Europa la apertura y la información, así como el fácil acceso a la atención médica y a métodos

anticonceptivos, han contribuido a reducir, entre otras cosas, la tasa de embarazos en madres adolescentes. Las diferencias también son importantes, en cuanto a enfermedades de transmisión sexual. Finalmente, en cuanto a métodos anticonceptivos, los adolescentes en Europa son más proclives a utilizarlos que los jóvenes norteamericanos. De acuerdo a lo descrito, parece que la educación sexual y las políticas públicas contribuyen a fomentar la salud sexual entre los jóvenes, a reducir el embarazo en adolescentes, así como la propagación de enfermedades de transmisión sexual, además de fomentar el respeto por el desarrollo de una vida plena. Por lo tanto, la Educación Sexual Integral constituye una oportunidad para que los jóvenes aprendan a cuidar su salud sexual.

Todos los ejemplos anteriormente mencionados acentúan la enseñanza de una Educación Sexual Integral desde el enfoque de género y derechos humanos, ya que ponen de relieve la sexualidad como una dimensión constitutiva del ser humano, con sus aspectos biológicos, psicológicos, relacionales, de cuidado de la salud, de respeto por la diversidad y los derechos humanos.

En todo el mundo se reconoce la importancia de dotar a los jóvenes de los conocimientos que necesitan para tomar decisiones responsables en relación a la sexualidad. La UNESCO publicó en el año 2017 una edición revisada de las *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad* publicados por primera vez en el año 2009. Constituye una herramienta en la que se presenta la base empírica y la justificación para impartir educación integral en sexualidad. En la misma se recomiendan temas esenciales y objetivos de aprendizaje que deberían abarcarse en los planes de estudios de ESI para todos los estudiantes de todos los países. En las Orientaciones revisadas se presenta la sexualidad mediante un enfoque positivo, reconociendo que la ESI va más allá de la educación sobre la reproducción, los riesgos y las enfermedades. En ellas se reafirma la posición de la educación sexual dentro de un marco de derechos humanos e igualdad de género, y se pone de relieve su contribución a una vida sana y el logro de la igualdad de género. El documento está dirigido a los agentes que participan en políticas y planes de estudios con el objetivo de promover una educación preventiva, educación sobre relaciones y sexualidad, educación sobre la vida familiar, educación sobre el VIH, educación para promover estilos de vida sanos y seguridad básica para la vida. La palabra “integral” se refiere al fortalecimiento de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los

educandos para que disfruten de una sexualidad positiva y de una buena salud sexual y reproductiva. (UNESCO, 2017)

## MARCO TEÓRICO

Esta Investigación se enmarca dentro de una lógica cualitativa e interpretativa. Se amplía el enfoque en las consideraciones metodológicas. Entre las teorías que permitieron arribar a una definición de los conceptos claves de la investigación, se propuso el Psicoanálisis para el abordaje de la sexualidad y la concepción de sujeto. El Psicoanálisis piensa al hombre como un *Sujeto* que se constituye por el lenguaje. Cuando un “viviente mítico” (Lacan, 1966) llega a una cultura que lo preexiste y es determinado por la lengua, se establece una relación al deseo. Para Freud, el hombre no es dueño de su “Yo” (Freud, 1923), sino que hay aspectos inconscientes que determinan gran parte de sus comportamientos.

Además, fue necesario incluir el concepto de género como categoría de análisis para pensar las diferencias sexuales. Este enfoque es el que dio sus fundamentos a los contenidos mínimos aprobados en los Lineamientos curriculares del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2008)

Otro de los conceptos clave es el de *concepciones subyacentes* en torno a la sexualidad. Estas influyen en la construcción de la *práctica docente* y en las teorías explícitas acerca de la educación sexual. Se tomaron los desarrollos hechos por Philip Jackson en su obra “La vida en las aulas” (1998).

Para comprender las concepciones de prácticas docentes se tendrán en cuenta aportes de autores como González Sanmamed (1995), Montero (2001) y Schön (1992), haciendo hincapié en los abordajes hermenéutico-reflexivo y crítico. Se abordará el concepto de *formación docente* según los planteos de Ángel Pérez Gómez (1997) y Liliana Sanjurjo (2002). En relación a la biografía escolar se considerarán los desarrollos de Antonio Bolívar (2001, 2002 y 2006) y González Sanmamed (1995).

A continuación se abordarán dichos conceptos, desde los enfoques mencionados y otros relacionados.

## **1. Fundamentación normativa**

En los últimos años, como producto de las luchas de movimientos sociales, han sido sancionadas leyes que prescriben el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad en el ámbito educativo. La Ley 26150, que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2006), la Ley 26485 de Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres (2009), la Ley 26618 que modifica el Código Civil permitiendo el matrimonio igualitario (2010) y la Ley 26743 de Identidad de Género (2012), presentan un nuevo panorama en las prácticas escolares. Además, la Ley 26206 de Educación Nacional (2006) expresa la necesidad de asegurar condiciones de igualdad educativa e incorporar contenidos relativos a la equidad de género y la diversidad cultural, que contribuyan a generar relaciones basadas en la igualdad, la solidaridad y el respeto entre los sexos.

La Ley 26.150 de Educación Sexual Integral que fue sancionada y promulgada en Octubre de 2006, establece que todos los educandos tienen derecho a recibir Educación Sexual Integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada. En la Ley se considera que la sexualidad humana excede la genitalidad. Se contempla la enseñanza de contenidos para los niños y niñas desde la escolaridad inicial, en relación al cuidado del cuerpo, al conocimiento de derechos con respecto al maltrato infantil, al abuso sexual, a la trata de niños, niñas y adolescentes.

La concepción de ESI propuesta por la Ley articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. En ella se retoma la concepción de sexualidad sostenida por la O.M.S.

El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. (Organización Panamericana de la salud, Organización Mundial de la Salud y Asociación Mundial para la Salud Sexual, 2000).

La conformación de nuevas familias, luchas sociales y nuevas prácticas culturales, el movimiento social de mujeres que dio lugar a los estudios de género, la mayor aceptación social de las relaciones sexuales y del embarazo por fuera y antes del matrimonio, la explicitación de situaciones de violencia en las parejas, y la sanción de varias leyes, que

reconocen los derechos de minorías hasta ahora no tenidas en cuenta, ocurrían en nuestro país y en América Latina, en los últimos 30 años, generando un cambio de paradigma en la concepción de las personas: empezar a pensar a los ciudadanos como sujetos de derechos. (Morgade, 2011)

En las escuelas comenzaron a implementarse contenidos desde el enfoque de Educación Sexual Integral, desde la Educación Inicial hasta la Formación Docente, a partir del año 2008. Cada docente, en función de su asignatura, debería pensar ciertos temas que la Ley de Educación Sexual Integral propone. En Nivel Medio, además de estar planteados de manera transversal, funcionan talleres con temas específicos: derechos sexuales y reproductivos, diversidad sexual, vínculos violentos en parejas adolescentes, abuso sexual, y trata de personas.

La Ley de Educación Sexual Integral ofreció un marco de interpretación basado en los derechos humanos. El reconocimiento de que la sexualidad está en la escuela en todas partes y que trasciende ampliamente el ejercicio de la genitalidad, dio lugar a los lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral, votados por el Consejo Federal de Educación en Mayo de 2008. Su basamento teórico incorpora el respeto a los derechos humanos y el enfoque de género.

Desde una pedagogía crítica, la perspectiva de género denuncia que la escuela, en tanto aparato ideológico del estado, normativiza el uso del cuerpo en clase y en los recreos, la vestimenta y los comportamientos aceptables y no aceptables según un único modelo de identidad heterosexual “normal”. El significado que se otorga a la sexualidad es producto de relaciones sociales de poder. Se plantea que lo emocional, lo singular, lo subjetivo y el cuerpo con sus necesidades y deseos siempre estuvo fuera de las aulas. En la escuela siempre se abordó las cuestiones de la sexualidad desde la anatomía y la reproducción, en materias como Ciencias Naturales y Biología. En las escuelas predomina una necesidad de “informar” desde un conocimiento médico, sobre todo a partir de la aparición del SIDA y del aumento de los embarazos adolescentes. Lo que conlleva un notorio rasgo positivista. La sexualidad según este abordaje, es reducida a un problema bio-médico de la que deben ocuparse especialistas (médicos, obstetras y ginecólogos). Otra tradición es el modelo moralizante propuesto por la Iglesia católica. Un tercer enfoque presente en las escuelas es el centrado en lo jurídico, que pone el énfasis en las diferentes formas de abuso que sufren niños y jóvenes. La propuesta de educación sexual de las teorías de género apunta al

conocimiento de estos discursos sociales y a promover un discurso de inclusión de los derechos de todos y todas. (Morgade, 2011)

Baima, Menchón, y Sosa (2014), egresados del curso de Formación en Sexualidad Humana de AASES, afirman que educar en sexualidad implica tanto ofrecer conocimientos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, como formar en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad, ofrecer información adecuada y veraz. Por lo tanto una propuesta pedagógica en Educación Sexual Integral requiere, impartir contenidos relativos a la sexualidad, la reproducción, la promoción de la salud y los derechos de los adolescentes; además es necesario que en las escuelas se implemente formación para los docentes y espacios sistemáticos de formación y orientación con el alumnado, según estos autores.

## **2. Hacia una definición de sexualidad integral**

El concepto de *Educación Sexual Integral* es uno de los principales de esta investigación y por lo tanto merece especial atención. La teoría psicoanalítica aporta una teoría para comprender aspectos fundamentales del concepto de sexualidad. Como así también, se tienen en cuenta los estudios de género.

La definición de sexualidad, como la diferencia sexual: masculino / femenino, propuesta por el Psicoanálisis permitió arribar a una comprensión de las concepciones de educación sexual presentes en las escuelas. Sigmund Freud empezó relacionando el sufrimiento psíquico con la sexualidad. Cuando escuchaba a sus pacientes, aquellas primeras histéricas de fines del siglo XIX, en el relato que estas le hacían, aparecían fantasías de seducción, acontecimientos traumáticos, síntomas que estaban en relación a represiones sexuales. Pero se trataba de una sexualidad que excedía ampliamente la genitalidad y el acto sexual. Freud en sus “Tres Ensayos de teoría sexual” (1905) abordó la sexualidad infantil, sosteniendo que la sexualidad empieza desde el momento mismo del nacimiento de una persona, tema que desarrolló en la conferencia N° 20 “La vida sexual de los seres humanos” (1916)

Para el Psicoanálisis, no se nace hombre o mujer, sino que se deviene hombre o mujer, en el atravesamiento del Edipo, como dos formas diferentes de posicionarse frente a la castración. A partir de esas personas que sirvieron de sostén al niño, que condicionaron su

amor, su deseo y su goce, se podrá asumir una posición sexuada, identificarse con un sexo u otro. También a partir de Freud, se puede decir que no todo lo masculino está en el hombre como no todo lo femenino pertenece a la mujer. La bisexualidad constitucional que habita lo sexual humano y se expresa en los síntomas neuróticos, fue señalado por él en “Fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad” (1908). Algunas de estas cuestiones suelen generar conflictos cuando alguien intenta responder a lo que se espera de uno como hombre o mujer. (Cuestas, 2012)

Respecto de lo “masculino” y lo “femenino”, Freud describe por primera vez la situación edípica en “La Interpretación de los sueños” (1900), partiendo de la premisa de un total paralelo entre ambos sexos. De la misma manera que en “Psicología de las masas y análisis del yo” (1921). Es a partir de su artículo “Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos” (1925) que va a plantear las diferencias del niño y la niña en este recorrido, y las distintas salidas del Edipo. El Psicoanálisis dice que una posición masculina o femenina no tiene que ver con adecuarse a una norma social. En “Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos” (1925) Freud plantea el itinerario diferente que realiza una mujer en el Edipo, donde deberá hacer un pasaje de la masculinidad hacia la conquista de la feminidad. Al igual que el hombre, su primer objeto de amor es la madre.

La obra de teatro de Frank Wedekind “El despertar de primavera” (1906) dio lugar a un artículo de Lacan “El despertar de primavera” (1974). También Freud se ocupó de esta obra. La obra hace referencia al encuentro del adolescente con la sexualidad y al lugar de la fantasía para el despliegue de la misma. Uno de los jóvenes protagonistas se suicida luego de reprobado un examen. Para sus padres el “ser hombre” era sólo ser un buen estudiante. Se preocupaba por ser un hijo ideal, adaptado. Mientras era abrumado por sus sensaciones y sus deseos de acercarse a las mujeres. La invasión del pensamiento por la excitación sexual y la falta de asentimiento de sus padres, lo llevaron a ese desenlace trágico. Silvia Amigo dice con respecto a la obra:

Este fin trágico de Mauricio deja claro hasta qué punto estudiar para un niño o un joven, sólo puede ser vivido como una actividad apasionante si y sólo si el estudio hace cuerpo con la investigación sexual. Desarticulado de esta última, la dedicación al estudio sólo puede ser vivida como mera obediencia a los designios de los padres. (Amigo, 1998: 179)

Esto hace pensar en la necesidad de que padres y profesores acompañen a los adolescentes sin retenerlos, de modo que puedan desprenderse de sus objetos edípicos y atravesar el

encuentro con lo real de la sexualidad y con el otro sexuado en la exogamia. En relación a este punto, es muy importante lo que la Ley de Educación Sexual Integral plantea para los jóvenes y adolescentes. Propone la necesidad de espacios de trabajo donde los docentes puedan hablar de sus incertidumbres, prejuicios y estereotipos vinculados con la sexualidad y talleres donde los jóvenes tengan un espacio para la palabra.

En coincidencia con los planteamientos psicoanalíticos de Freud y Lacan, se entiende el concepto de sexualidad desde una dimensión que trasciende el cuerpo biológico y que comienza desde el nacimiento mismo de un sujeto; que está en estrecha relación con los progenitores y que existe una bisexualidad humana que habita en cada persona. De lo que se desprende que no hay una norma para el ser varón o el ser mujer. Desde el enfoque psicoanalítico, es necesario señalar que hay un encuentro singular de cada uno con su sexualidad. En consecuencia, no todo es enseñable respecto a la sexualidad.

Se consideran otros autores como Silvia Bleichmar, cuyos desarrollos aportan a esta investigación desde su análisis reflexivo de los nuevos modos de reordenamiento familiar. Ella invita a pensar en las nuevas formas de subjetividad y nuevas formas de enlace amoroso que producen cambios en los procesos de subjetivación. Un nuevo concepto de familia reemplaza al clásico formato tradicional: mamá, papá y niños. Familias con nuevas formas de organización, familias integradas por grupos diferentes, rompiendo así con los viejos criterios de familia integrada o desintegrada surgen a partir de los nuevos vínculos sexuales.

Una familia no la constituye una pareja estable – cuya relación sería de alianza -, sino que la constituyen dos generaciones con cierta estabilidad en el ejercicio de sus funciones. Esto quiere decir que en la medida que haya un adulto capaz de cuidar a un niño, y un niño capaz de ser cuidado por un adulto, tenemos una familia. En algunos casos, incluso, esto se produce dentro de una misma generación, por ejemplo, un hermano mayor que toma el lugar de padre. Así, familia significa alguien que respalde y alguien que se siente respaldado; no en el sentido de la pareja, sino con una convicción de asimetrías y responsabilidades. Es decir, que se estructuren los roles de tal manera que permita que aquel que respalda sea quien se siente responsable de la supervivencia y desarrollo simbólico, de la evitación del sufrimiento del respaldado en los términos que las posibilidades de vida que puede sostener le brinden. (Bleichmar, 2005: 3)

Se incluyen los estudios de género que si bien persiguen intenciones distintas y parten de planteos que a priori se diferencian, se puede encontrar en ellos una línea de continuidad en la comprensión de un concepto de sexualidad que excede ampliamente lo genital. Del mismo modo que el Psicoanálisis, para este enfoque la sexualidad no es lo biológico sino que es multidimensional y está determinada por la cultura.

Las distintas producciones en torno al género han hecho una lectura crítica de la pedagogía escolar y del lugar que el cuerpo sexuado tiene dentro de la escuela. En contraposición a la interpretación cristiana que piensa al cuerpo del hombre y la mujer y al encuentro entre ellos un como un hecho biológico y natural.

A partir de la década del 70, la aparición en escena de los movimientos de mujeres, impulsan el concepto de género. Esta herramienta permite analizar la relación entre sexo y poder. El género es una categoría construida, no natural, con la cual puede leerse críticamente la definición de jerarquías entre hombres y mujeres.

El desarrollo de la teoría feminista impulsó la perspectiva crítica en educación. Esta pedagogía comienza tener en cuenta al “género” en la producción de la desigualdad. Las primeras investigaciones desde la perspectiva de género denunciaron los modos de subjetivación sexual que la educación formal estimula. Por lo cuales se refuerzan los rasgos femeninos en los cuerpos leídos como femeninos y los rasgos masculinos en los cuerpos leídos como masculinos. (Morgade, 2011) Estas primeras tradiciones cualitativas y críticas, distinguían el “género”, como construcción social y el concepto de “sexo” se reservó para la dimensión biológica que diferencia el papel de la mujer y del varón en la reproducción de la especie humana.

Los desarrollos feministas posteriores retoman las tesis de Michel Foucault y las producciones teóricas del movimiento de gays y lesbianas, para mostrar que la materialidad de un cuerpo está inmersa en una red de significaciones, por lo cual es más apropiado hablar de “sistema sexo-género”. A partir de esta tesis se complejizan las denominaciones de los sujetos políticos: no solamente se reconocen gays y lesbianas, sino también travestis, transexuales, transgéneros, bisexuales e intersexuales. La teoría “de la rareza” (queer, raro en inglés) concibe la identidad como una cambiante actuación social entre la posición subjetiva y categorías socioculturales como género, clase, etnia, edad, etcétera. (Morgade, 2011)

Una de sus principales exponentes es Judith Butler. En “El género en disputa. Feminismo y la subversión de la identidad” publicado en 1990, cuestiona los primeros desarrollos en torno al género que planteaban al sexo como algo natural mientras el género era pensado como una construcción social. Butler dice que el “sexo” entendido como la base material o natural del género, como un concepto cultural, es el efecto de una concepción que se da

dentro de un sistema social ya marcado por la normativa del género; es un malentendido pensar que el género es una elección, o una construcción que uno se pone como se pone la ropa a la mañana, que hay un ‘uno’ que va al guardarropa del género y tras reflexionar decide cuál va a ser hoy. (Bersani, 1998)

Los estudios de género hacen una lectura crítica del currículum escolar, afirmando que la escuela en tanto aparato ideológico articula la identidad de género “normal” a un único modelo: la identidad heterosexual. Es posible leer que en la educación formal existe una educación sexual, aunque no se explicita, y que su sentido es preservar el orden de género establecido.

Estos movimientos feministas se han ocupado de la cuestión del currículum escolar, sobre todo, en desarrollar formas de enseñanza que reflejasen los valores feministas. En oposición a las prácticas pedagógicas tradicionales, que son consideradas como expresión de valores masculinos y patriarcales. La pedagogía feminista intenta construir un ambiente de aprendizaje que valore el trabajo colectivo, comunitario y cooperativo, facilitando el desenvolvimiento de una solidaridad femenina, en oposición al espíritu de competencia e individualismo dominante en el salón de clase tradicional. (Morgade, 2011) Según los aportes de los estudios de género, la educación sexual apunta al conocimiento del propio cuerpo y de los discursos en los que está inmerso.

### **3. Tradiciones en educación sexual**

En la educación formal siempre ha habido educación sexual. Como herederas de la modernidad, las escuelas han dejado de lado la dimensión de la subjetividad para otorgar un papel preponderante a la razón. Las tradiciones descritas por Graciela Morgade en “Toda educación es sexual” (2011) se tuvieron en cuenta para el presente marco teórico:

#### *✓ Modelo biologista – biomédico:*

Se abordan las cuestiones de la sexualidad desde la anatomía de la reproducción y la fisiología. Lo biológico, lo dado, es lo “natural”. Es la tradición de mayor presencia en las escuelas y según esta, la educación sexual debía enseñarse en las asignaturas “Ciencias naturales” o “Biología. Este abordaje suele complementarse con la perspectiva médica que

surgió en las escuelas desde la epidemia del VIH-SIDA y el aumento de los embarazos en adolescentes.

Para este paradigma de rasgo positivista, la enseñanza de la educación sexual consistiría en conocimientos científicos que la escuela debe “informar”. El conocimiento se concibe como objetivo, cerrado, neutral, un dato de la realidad que simplemente se describe. Los responsables del tratamiento de estos temas de la sexualidad serían los “especialistas” (médicos, ginecólogos) que dan charlas de “alcoholismo”, “drogadicción”, “embarazos”, “suicidio”.

Este enfoque se propone como objetivo prevenir lo “peligroso” ya sea las enfermedades o los efectos no deseados de las relaciones humanas o los sentimientos, dejándolos fuera de esta manera como proceso de subjetivación que forma parte también de la sexualidad humana.

Todas las formas de elección de objeto sexual no funcional a la reproducción de la especie humana se considera “anormal”: gays, lesbianas, bisexuales, etc. Las “enfermedades de transmisión sexual” se interpretan como “enfermedades de transgresión moral”.

✓ *Modelo moralizante, “el deber ser”:*

Otra de las tradiciones descritas por Morgade (2011) es el modelo moralizante, que comparte con el anterior el supuesto de que la sexualidad se expresa en la genitalidad, poniendo énfasis en su control mediante la abstinencia. Las asignaturas en las que se desarrolla esta concepción son Formación Ética o Educación Moral y Cívica de la escuela media. Este enfoque es retomado por los sectores religiosos. El Episcopado publicó en 2007 una cartilla denominada “Educación para el amor” en respuesta a la sanción de la Ley de Educación Sexual Integral. Según expresa el documento en sus párrafos: “el verdadero amor es casto; cuando el varón y la mujer se unen en matrimonio y ‘en una sola carne’ se produce la generación de una nueva vida. Todo otro ejercicio de la sexualidad genital está en el orden del pecado” (Morgade, 2011: 47)

✓ *Modelo de la sexología:*

Este modelo sostiene que la educación debe enseñar las “buenas prácticas sexuales”, prevenir disfunciones y ayudar a conocer los modos de disfrutar el cuerpo sexuado. Este enfoque entiende la sexualidad como una dimensión de la construcción de la subjetividad.

Es un conjunto de desarrollos teóricos y herramientas clínicas que aportan mucho a la comprensión de la sexualidad, pero está más relacionado con un abordaje terapéutico que con la formación docente.

✓ *Modelo jurídico:*

Se ocupa de situaciones que violan los derechos de niños y jóvenes. Pone énfasis en los casos de abuso y acoso sexual que padecen numerosos niños, niñas y jóvenes. Enfoque que necesita de una formación especializada en leyes para conocer formas de encarar el tratamiento y poder derivar a los servicios especializados. Estos temas deberían estar presentes en materias como Formación Ética y Ciudadana y no sólo formar parte de la educación sexual ya que de este modo reforzarían el temor a una sexualidad vivida como amenazante. Abordaje que acentúa el conocimiento de los derechos humanos.

✓ *Enfoque de género:*

La propuesta de los estudios de género retoma los aportes de los distintos modelos teniendo en cuenta el análisis histórico y cultural. Para este abordaje,

“el cuerpo humano está inscripto en una red de relaciones sociales que le da sentido y que su uso, disfrute y cuidado, es decir, las prácticas en las que lo comprometemos, está fuertemente condicionado por el sector socioeconómico y educativo de pertenencia, las costumbres y valores del grupo social que se integra, las relaciones de género hegemónicas...” (Morgade, 2011: 49)

Para la educación sexual con enfoque de género los condicionantes sociales y culturales de la construcción de la sexualidad son determinantes. Además, se incluye la cuestión de los derechos cuyo objetivo es el de incluir a todos y todas.

✓ *Enfoque psicoanalítico:*

Se agrega este enfoque a los descriptos por Morgade para poder pensar el abordaje presente en algunas asignaturas, donde además de considerar el sujeto cultural e histórico propuesto por la perspectiva de género se incluye la dimensión de la subjetividad, de la singularidad y del deseo que forma parte de la sexualidad humana. Desde un enfoque psicoanalítico se favorece la interrogación, se posibilita que un sujeto pueda comprender que además de un compromiso social y cultural en su sexualidad hay un compromiso singular. No se trata de hacer una práctica analítica sino que hay un más allá de esa sexualidad que pertenece a un espacio subjetivo.

#### **4. Práctica docente – formación docente – concepciones subyacentes**

Dado que en esta investigación nos preguntamos acerca de las prácticas docentes referidas a la educación sexual y de la formación recibida por los docentes de Nivel Medio, resulta necesario explicitar los fundamentos teóricos al respecto. El aprendizaje de la práctica docente puede ser abordado desde distintos enfoques: técnico, hermenéutico-reflexivo y crítico. Desde un “enfoque alternativo” (González Sanmamed, 1995: 60) la construcción de la teoría se desarrolla desde la práctica.

Para Donald A. Schön

...el conocimiento práctico procede de la participación y la reflexión sobre la acción y la experiencia; está condicionado por la situación y el contexto en el que emerge....El conocimiento práctico está, así, estrechamente relacionado con la acción, con los lugares y tiempos en los que esta tiene lugar y con las interpretaciones que elaboramos sobre lo que hacemos. (Montero, 2001: 166)

Schön (1992) hace una crítica a la racionalidad técnica, cuyos principios están basados en el enfoque positivista y propone la reflexión en la práctica docente. Plantea procesos a partir de los cuales el profesor aprende de la práctica: conocimiento en la acción, reflexión en la acción y reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en acción. El conocimiento de los profesionales está en la acción y puede extraerse de la reflexión en la acción y sobre la acción. Para este autor el profesor tiene un rol de práctico que construye conocimiento a partir de reflexionar con la realidad.

El concepto de “habitus”, definido por Bourdieu (1972) permite pensar el “habitus” profesional, como aquellos esquemas adquiridos a lo largo de todo nuestro trayecto formativo, y puestos en acto en las prácticas cotidianas. Organizan nuestra acción pedagógica de manera inconsciente, y son resistentes a los cambios. Es un núcleo duro que fuimos construyendo durante nuestra biografía escolar y etapas de socialización profesional.

Philippe Perrenoud (2001) sostiene que sólo la reflexión puede modificar el habitus. Escribir, socializar, describir las propias prácticas son dispositivos que permiten mover los habitus. La reflexión y la socialización son imprescindibles en el caso de la formación para la Educación Sexual Integral.

Desde una concepción crítica, el profesor puede ser un agente del cambio social. Para Carr y Kemmis (1988), la práctica docente se construye socialmente por lo tanto la autorreflexión no es suficiente. Es necesario considerar las causas sociales e históricas de la enseñanza, las condiciones reales y los estudiantes concretos, donde esta práctica se realiza. Según Giroux el enseñante es un intelectual crítico. (González Sanmamed, 1995)

Muchos autores se han ocupado de investigar cómo se construye el conocimiento práctico de los docentes. Actualmente las investigaciones acerca del conocimiento práctico profesional del profesor, conciben al “profesor como un sujeto autónomo, activo y constructivo de su conocimiento a través de la experiencia que adquiere durante la práctica”. (González Sanmamed, 1995: 99). Elbaz, Connelli y Clandinin sostienen que es necesario partir de la experiencia del docente e interesarse por su conocimiento práctico. Elbaz (1983) “identifica tres ejes básicos en el conocimiento práctico de un profesor: el contenido, la orientación y la estructura” (González Sanmamed, 1995: 100). Este conocimiento está relacionado activamente con la práctica concreta del profesor. Clandinin y Connelly (1984) definen al “conocimiento práctico personal” (González Sanmamed, 1995: 103) como un conjunto de significados que surgen a partir de la experiencia, que pueden ser conscientes e inconscientes y se expresan en acciones personales. Para Clandinin, el conocimiento extraído de la experiencia se organiza en imágenes. Y la imagen, como un componente del conocimiento práctico personal de profesores y profesoras, se convierte en un recurso para hablar y comprender cómo piensan los profesores”. (Montero, 2001: 164)

En esta investigación se tuvieron en cuenta los aportes del abordaje hermenéutico-reflexivo, ya que estos son superadores de la racionalidad técnica por el hecho de dar un lugar central a la práctica del docente y su reflexión permanente acerca de ella. Además, se consideró lo planteado por el enfoque crítico, dado que la docencia es una práctica que se enmarca dentro de un contexto social e histórico y se reconoce que los docentes tienen un papel fundamental en el mejoramiento de esta práctica. A partir de lo planteado por los autores mencionados, se analizaron las distintas concepciones de práctica docente de los participantes de esta investigación.

La formación docente es otro de los conceptos clave de la presente investigación. Coincidiendo con Sanjurjo, se entiende por esta “el trayecto a través del cual el docente se va apropiando de creencias, teorías, saberes prácticos, articulando teorías vulgares y

científicas con las cuales construye un saber personal que a su vez socializa permanentemente”.(2002: 40). La formación de un docente se inicia con las experiencias iniciales de escolarización y continúa a lo largo de toda su biografía escolar. También contribuyen a su formación las experiencias de socialización, que se produce en los lugares de trabajo, la formación de grado y el perfeccionamiento docente.

Desde un plano subjetivo, la biografía escolar y las historias de vida personal tienen una incidencia fundamental en el conocimiento que poseen los profesores. La vida personal: relaciones con padres, familiares, personas significativas, religión, infancia, adolescencia, juventud, crisis, sucesos significativos, son determinantes. Como así también, las experiencias de socialización profesional: contextos escolares, colegas, materia de enseñanza, maestros, son fuentes de desarrollo profesional. En cuanto a las experiencias escolares, relación con algún docente de preferencia, rechazo de ciertas materias, son altamente determinantes. También la formación inicial impacta sobre la práctica docente, aunque en menor grado.

Lortie (1975) investigó las influencias previas que han podido afectar de algún modo a los futuros profesores, antes que comiencen su formación profesional. Considera que los cientos de horas que el futuro profesor ha pasado como alumno y el “aprendizaje por observación” conforman la principal determinación en las concepciones del profesor. Sus ideas se apoyan en que los docentes reconocen un bajo impacto a la formación docente y otorgan gran importancia a los profesores que han tenido y que constituyen sus modelos de actuación. Wright (1959) y Connell (1985) plantean que los profesores reproducen en sus relaciones con los estudiantes las experiencias vividas con sus padres durante su infancia. Las primeras relaciones con personas significativas constituyen prototipos para las posteriores relaciones a lo largo de la vida. (González Sanmamed: 1995: 131). Para Connelly y Clandinin (1990) “la biografía es tanto un fenómeno como un método, es decir una experiencia a estudiar y los patrones de investigación para llevar a cabo ese estudio” (González Sanmamed, 1995:133)

Según Antonio Bolívar, “historia de vida” o “biografía” (Bolívar, Domingo & Fernández, 2001) es la elaboración por el investigador de la vida de una persona como estudio de caso. En el caso de la biografía escolar, se trata de las experiencias de escolarización que se producen a lo largo de la vida, y que determinan aprendizajes inconscientes. La biografía escolar es altamente significativa en cuanto a los modos como los docentes llevan adelante

sus prácticas. El ejercicio de la enseñanza se nutre de modelos que han sido contruidos desde las primeras experiencias escolares en la infancia y la adolescencia

...adoptando -desde la posición de alumno entonces- una visión de la docencia que se reconstruye en la relación con los profesores significativos que se tuvieron, mediante un proceso de socialización profesional, del que el individuo no es consciente, pero que sienta las bases de la adopción del rol de docente en una tarea de transformación biográfica.(Bolívar et al., 2001: 44)

El conjunto de relatos sobre escuelas, estudiantes, aulas, recuerdos, imágenes, incertidumbres, deseos que conforman la historia de vida profesional es una elaboración reflexiva y constructivista que el propio profesor puede hacer de su desarrollo. (Bolívar et al., 2001)

Con respecto a la influencia de las instituciones en la formación de un docente, según Ángel Pérez Gómez (1997), es una constante que los conocimientos académicos que resultan de la formación inicial tienen poca relevancia y se desvanecen frente al impacto de las primeras experiencias docentes, al menos en las formas tradicionales que ha adoptado la formación de los docentes. En consecuencia, el pensamiento que prevalece en la vida cotidiana de cada docente es un conocimiento experiencial, práctico, adquirido en la cultura escolar. El futuro docente, en su vida previa y paralela a su formación profesional, ha ido desarrollando un conjunto arraigado y poderoso de creencias, teorías y valores acerca del quehacer educativo y sus relaciones con la cultura y el contexto social. Es un “*conocimiento pedagógico vulgar o folklórico*” (Pérez Gómez, 1997: 4), que se apoya en la imitación, en las costumbres, hábitos y tradiciones de la profesión, y que conecta con la biografía individual de cada docente. Este conocimiento, muchas veces, es poco reflexivo, repetitivo y acrítico, y puede resultar en una reproducción y conservación del orden de cosas existentes en educación.

En el período de prácticas, los futuros docentes aprenden de los docentes tutores, quienes tienen una función socializadora. Pérez Gómez (1997) afirma que el docente suele reproducir prácticas estereotipadas, uniformes y rutinarias. El futuro profesor aprende mediante las observaciones un estilo de ser docente y los comportamientos pedagógicos que son legítimos para esa escuela ubicada en un contexto sociocultural concreto. El practicante aprende las técnicas y estrategias, así como las actitudes y comportamientos de un grupo de estudiantes que asisten a una escuela que pertenece a una comunidad determinada. (Pérez Gómez, 1997). En cuanto a los contenidos de educación sexual, se

indagó en qué medida estos han sido adquiridos mediante el perfeccionamiento docente y qué influencia tienen las experiencias de aprendizajes a lo largo de la vida.

Para el concepto de concepciones subyacentes se consideraron los aportes sobre la enseñanza señalados por Philip Jackson. En “La vida en las aulas” (1998) plantea que en el aula no siempre se puede poner en funcionamiento la racionalidad y las teorías aprendidas. Dentro de los estudios que se ocupan de la construcción del conocimiento profesional de los profesores, esta obra es el antecedente más relevante de las investigaciones sobre el pensamiento del profesor. (González Sanmamed, 1995: 92).

Jackson plantea distintas fases en la enseñanza: preactiva, interactiva y post-activa, según las actividades del docente sean antes de la clase, durante la misma o posterior a ella. Se trata de un proceso con momentos cualitativamente diferentes relacionados entre sí. Lo que el profesor hace dentro del aula, en relación con los estudiantes es la enseñanza interactiva. Mientras que el trabajo realizado antes de entrar al aula, es la enseñanza preactiva. Esta enseñanza preactiva es altamente intelectual y racional con posibilidad de reflexión, mientras que la interactiva, presenta un conocimiento más intuitivo que racional, actitud dogmática, tendencia a no indagar demasiado ni buscar explicaciones, decisiones justificadas por impulsos y sentimientos, no por reflexión. Está marcada por una alta tendencia a la improvisación. Este comportamiento, un tanto irracional y espontáneo es el que da a los profesores la habilidad para tolerar y saber desenvolverse frente al caos que presenta una cantidad numerosa de estudiantes. Como hipótesis de la presente investigación se consideró que en el momento interactivo es cuando surgen las respuestas determinadas por aprendizajes inconscientes por parte de los docentes a las preguntas de los estudiantes referidas a su sexualidad. (Jackson, 1998)

La planificación del profesor -que comprende el trabajo preactivo- y la manera en que toma las decisiones durante la enseñanza interactiva, están determinadas por sus teorías implícitas, por su concepción de enseñanza y aprendizaje, de práctica docente, por las circunstancias externas de la institución, que limitan o facilitan el trabajo docente, y por el contexto social del grupo de clase. Estas teorías implícitas son una construcción -no siempre consciente-de teorías acerca de su papel y sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje. Entre el pensamiento y el hacer del profesor, existe un espacio indeterminado de variables desconocidas e inconscientes.

Jackson propone además, el concepto de acciones post-activas (1998), para referirse a la práctica que el docente lleva a cabo luego de finalizada la clase. “Es habitual que en las acciones preactivas y post-activas, los profesores pongan en acto teorías científicas y lleven a cabo reflexiones sobre las acciones, mientras que en las interactivas se manejan con conocimientos tácitos, artesanales y con teorías vulgares”. (Sanjurjo, 2002: 49) Las teorías implícitas pueden hacerse explícitas a partir de la auto-observación y reflexión de la propia práctica docente. Esto permite que el docente pueda tomar conciencia de las teorías implícitas que guían su actuación profesional.

Connelly y Clandinin (1984) dicen que para acceder al “conocimiento práctico personal” de un docente es necesario indagar en su biografía, en la experiencia personal que determina “un cuerpo de convicciones y significados, conscientes e inconscientes”. (González Sanmamed, 1995: 103). En relación a la presente investigación, las concepciones subyacentes que los docentes sostienen acerca de la sexualidad fue uno de los aspectos a indagar, como también analizar la influencia ejercida por las propias experiencias vividas en torno a estos temas y la propia enseñanza sexual recibida u ocultada.

## MARCO METODOLÓGICO

### 1. Enfoque

Esta investigación, basada en una metodología cualitativa e interpretativa, parte de considerar a los seres humanos como sujetos históricos-culturales en contextos de interacción complejos y dinámicos. (Larreamendy-Joerns, Henao y Arango, 2006). Ruth Sautu menciona los siguientes supuestos que caracterizan a una investigación cualitativa:

- Supuestos ontológicos: La realidad es subjetiva y múltiple
- Supuestos epistemológicos: El investigador está inmerso en el contexto de interacción que desea investigar. Se asume que la interacción entre ambos y la mutua influencia son parte de la investigación
- Supuestos axiológicos: El investigador asume que sus valores forman parte del proceso de conocimiento y reflexiona acerca de ello (reflexividad)
- Supuestos metodológicos: Conceptos y categorías emergentes en forma inductiva a lo largo de todo el proceso de investigación. Múltiples factores se influyen mutuamente. Diseño flexible e interactivo, se privilegia el análisis en profundidad y en detalle en relación al contexto. Confianza y autenticidad. (Sautu, 2005: 40)

Según lo anteriormente planteado se entiende al conocimiento como una construcción social y compleja, donde los sujetos están implicados subjetivamente. Fue importante para el proceso de la presente investigación, conocer lo que los actores piensan acerca de la enseñanza de la sexualidad y profundizar en el análisis de concepciones subyacentes que se evidencian en sus prácticas docente. Comprender las dimensiones histórico-sociales de los agentes involucrados, sus propias vivencias en torno al aprendizaje de la sexualidad y lecturas acerca de la realidad educativa en la que están inmersos.

La concepción psicoanalítica propuesta en el marco teórico permitió comprender a los sujetos en su singularidad, determinados históricamente en una interrelación con otros, pero además, movilizados por un deseo. Entre las hipótesis que originaron la presente investigación encontramos que las concepciones acerca de la educación sexual que los profesores sostienen explícitamente en su práctica docente están relacionadas con aprendizajes inconscientes a lo largo de su vida. Es determinante lo aprendido o lo que estuvo silenciado en la relación con padres, familiares y amigos en la infancia y adolescencia.

La investigación es interpretativa porque

Tratamos de comprender cómo ven las cosas los actores, las personas estudiadas. Y por último, es probable que las interpretaciones del investigador reciban mayor consideración que las de las personas estudiadas, sin embargo el investigador cualitativo de casos intenta preservar las realidades múltiples, las visiones diferentes e incluso contradictorias de lo que sucede. ...En el estudio cualitativo de casos es de gran importancia la función interpretativa constante del investigador. (Stake, 1999)

Dentro de una metodología de corte hermenéutico, se consideró la investigación a través de estudio de casos. La finalidad de seleccionar casos fue analizar los recorridos diversos de profesores de diferentes áreas y diversas instituciones escolares en el abordaje de la ESI.

Los casos interesan “tanto por lo que tienen de único como por lo que tienen de común” (Stake, 1999: 15) y a partir de los casos elegidos se buscó conocer las concepciones acerca de la educación sexual que los profesores sostienen explícitamente en sus prácticas como los espacios de formación con los que han contado para obtener conocimientos acerca de la Educación Sexual Integral. “El caso es un sistema integrado” (Stake, 1999: 16)

Se utilizó el “estudio instrumental de casos” (Stake, 1999: 17). Este se aplica cuando se trata de una cuestión compleja que se quiere investigar como en esta investigación: las prácticas docentes relacionadas con la Educación Sexual Integral. Partiendo de una necesidad de comprensión general se consideró que se podía entender la situación mediante el estudio de casos particulares. Se seleccionó como objeto de estudio a profesores de Educación Física, Construcción de Ciudadanía e Identidad y Biología. El estudio es un instrumento para conocer algo más amplio que los casos concretos.

El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, qué hace. Se destaca la unicidad, y esto implica el conocimiento de los otros casos de los que el caso en cuestión se diferencia pero la finalidad primera es la comprensión de este último. (Stake, 1999: 20)

Los profesores fueron seleccionados para el estudio en función de su accesibilidad y su disposición amable para dar sus opiniones. En algunas situaciones, una relación cordial facilitó la realización de la entrevista. Además, algunos profesores habían expresado su interés acerca de la presente investigación y deseos por mejorar sus conocimientos de ESI para utilizarlos en sus clases. Las asignaturas elegidas constituyen áreas del saber donde la educación sexual siempre ha formado parte de las planificaciones y ha sido objeto de preocupación de los docentes, aún antes de la sanción de la ley de ESI. El cuerpo siempre ha tenido un lugar privilegiado en la Educación Física; en Biología, se abordan las distintas partes del cuerpo, la reproducción humana, la prevención de enfermedades de transmisión

sexual, y el conocimiento de métodos anticonceptivos. Por último en Construcción de Ciudadanía e Identidad, asignatura que surgió con la última reforma curricular en la Educación Media, se trata la identidad como construcción cultural e histórica, y la diversidad de identidades sexuales. Por lo tanto, se consideró que estas asignaturas representaban tipos característicos en cuanto a los contenidos de ESI. Entre los casos elegidos en un principio, se consideró entrevistar a una docente de Psicología, ya que en esta asignatura, la sexualidad es un tema recurrente, junto al tratamiento de la afectividad y las relaciones amorosas, pero dicha docente que fue encuestada al comenzar el trabajo de campo, interrumpió sus clases de Psicología pero continuó dictando la asignatura Construcción de Ciudadanía e Identidad. Por lo tanto, sus aportes a la investigación fueron en referencia a ambos espacios curriculares.

El estudio de casos es un enfoque hermenéutico, donde interesan las historias que la gente cuenta acerca de las vivencias que han tenido acerca de determinados hechos y para comprenderlos es necesario que los investigadores hagamos informes narrativos. (Bolívar, 2002)

El diseño, el trabajo empírico de recogida de datos sobre el terreno, el posterior análisis e interpretación, abocan a que el estudio de caso se configure en un informe. El investigador se convierte en aquel que construye y cuenta la historia por medio de un relato. La tarea investigadora consiste en observar los acontecimientos y personas solicitando que los agentes cuenten sus propias historias y trayectorias acerca de los hechos/acciones solicitados por el investigador y, a partir de su análisis e interpretación, construir nuevas historias/relatos, que serán leídas por el público lector. (Bolívar, 2002: 560)

Según Bolívar, un estudio de caso al buscar la comprensión de un hecho o suceso, adquiere la forma de una investigación biográfico-narrativa, tanto en el proceso de investigación como en el informe. Se busca una comprensión profunda del sentido que las personas dan a sus experiencias. Se intenta conocer los hechos humanos a partir de la observación y la voz narrada de los actores. (Bolívar, 2002)

La información fue obtenida a partir de la observación directa de los hechos y de técnicas narrativas como entrevistas en profundidad que permitieron obtener el relato de las personas acerca de cómo vivenciaron su propia educación sexual. Para el diseño de la investigación se consideraron distintas voces para ampliar el conocimiento del tema de interés. Se trabajó con profesores de diferentes asignaturas de Educación Media (Construcción de Ciudadanía e Identidad, Biología, Educación Física, Psicología, etc.) de escuelas de la Provincia de Santa Fe y estudio de documentos, con el objeto de conocer sus

concepciones explícitas e implícitas de educación sexual y los espacios de formación que les brindaron conocimientos en torno a la ESI. Además, se entrevistaron alumnos de enseñanza media y especialistas sobre el tema.

## **2. Instrumentos**

Los instrumentos metodológicos que se utilizaron para llegar a los objetivos planteados fueron: estudio de documentos, encuestas a docentes, entrevistas en profundidad a docentes y estudiantes de Enseñanza Media, entrevistas a especialistas en relación a la temática y, por último, observación a profesores.

### *Estudio de documentos:*

Se consideraron los siguientes documentos,

- ✓ Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral.
- ✓ Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral (Resolución N° 45/08). Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2008)
- ✓ Diseño Curricular Educación Secundaria de la Provincia de Santa Fe (Resoluciones N° 84/09 y 93/09 del CFE, Res. N° 2630/14)
- ✓ Diseño Curricular Profesorado Educación Secundaria en Biología. (Resolución Ministerial 2090/15 Anexo II) Plan Nacional de Formación Docente (Res. CFE N° 23/07). Plan Nacional Formación Docente 2012-15 (Resolución CFE 167/12). Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- ✓ Programas de Profesores: Biología de 3er.año, Construcción de Ciudadanía e Identidad de 3er.año (enfoque de género), Construcción de Ciudadanía e Identidad (enfoque psicoanalítico) y Educación Física de 5° año.

El análisis de documentos es una herramienta necesaria dentro de la investigación cualitativa. Esta técnica, junto a las observaciones y las entrevistas, tiene como objeto la obtención de información e incluye la dimensión temporal e histórica del tema que se pretende investigar. Según Ruiz Olabuénaga e Ispizua, el análisis de documentos es la lectura de todos aquellos textos que contienen significado como una carta, un periódico,

una autobiografía, una pintura, folletos, agendas, notas de reuniones, audios y videos. A estos textos se los analiza teniendo en cuenta las preguntas de investigación y los conceptos clave explicitados en el marco teórico. Documentos son todos los registros escritos y simbólicos como materiales y datos disponibles entre los que se encuentran los documentos oficiales.

Se puede establecer una clasificación entre datos primarios: obtenidos intencionalmente por el investigador, como los resultados de una encuesta, un estudio de casos; y datos secundarios: informaciones publicadas por diversas instituciones sin propósitos específicos de investigación social sino con el interés de proveer información al Estado o al público. (Valles, 1999: 120).

Dentro de los documentos escritos que se consideraron para esta investigación se realizó un análisis comparativo de la Ley de ESI con los otros documentos, con el fin de indagar su aplicación efectiva en los Diseños Curriculares de la Provincia de Santa Fe para las distintas asignaturas, como también su incorporación en las planificaciones de los docentes entrevistados. De cada documento se hizo un análisis de la estructura superficial - concepciones explícitas de ESI, asignaturas en las que se propone, contenidos propuestos- y de la estructura profunda -concepciones subyacentes de ESI-.

Se estudiaron los Diseños Curriculares de los Profesorados de Educación Secundaria en Biología y Educación Física con el objeto de rastrear espacios de formación docente durante la carrera de grado. No se encontró material disponible en relación a los Diseños Curriculares correspondientes a los demás Profesorados en Educación Secundaria pues estos no han sido reelaborados posteriormente a la sanción de la Ley de ESI y los Lineamientos Nacionales. Se analizaron programas de Biología de 3er. año, Educación Física de 5º año, Construcción de Ciudadanía e Identidad de 3er. año según el enfoque psicoanalítico, y una unidad correspondiente al Programa Construcción de Ciudadanía e Identidad de 3er. año, enfoque de género. Del cual no pudo obtenerse el programa completo, ya que la docente expresó no contar con el mismo.

El análisis de programas permitió averiguar contenidos, actividades y bibliografía propuesta por los docentes en relación a la ESI según los distintos abordajes de la educación sexual y según sus concepciones de práctica docente. En las planificaciones de

cada docente quedan plasmados los distintos enfoques que sostienen en relación a la ESI: biológico, jurídico, de género, psicoanalítico, buena salud física.

Para poder dar cuenta de las opiniones acerca de la Educación Sexual Integral de una muestra amplia de profesores se utilizó la técnica de encuestas. La encuesta es un método cuantitativo que permite dar cuenta de atributos generales de una población o las razones u opiniones que tienen las personas sobre determinados temas. Es un procedimiento estandarizado que se aplica por igual a una muestra de personas, para recolectar información oral o escrita, en función de los objetivos de la investigación. (Sautu, 2005) Permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas. La encuesta consiste en un cuestionario de preguntas estructuradas. En general, suelen distinguirse tres tipos principales de encuesta, según sea la forma de recoger los datos: la encuesta personal o cara a cara, la encuesta por correo y la encuesta telefónica. Hay otras clasificaciones que se relacionan con la modalidad en la que se recogen los datos: la encuesta en grupo que utiliza un cuestionario autoadministrado, y las household drop-off, donde el entrevistador se dirige al hogar de los entrevistados para entregarles un cuestionario, indicándoles, en ese momento, la fecha en la que volverá a recogerlo o en la que lo tienen que remitir por correo. Además, están las encuestas vía Internet, que utilizan la red como medio para la realización de encuestas. (Martínez López, 2004)

En el caso de esta investigación se decidió combinar la encuesta personal con la modalidad Internet ya que en algunos casos fue posible realizarlas cara a cara y en otros, el correo electrónico facilitó la entrega de las respuestas de docentes previamente contactados. Se administraron personalmente 30 encuestas, que fueron respondidas sólo por 16 docentes.

La finalidad de las encuestas fue recolectar información generalizada que permitió una mejor selección de los profesores que luego se entrevistaron y observaron. Según el interés de esta investigación, se distribuyó la encuesta entre profesores de las asignaturas Construcción de Ciudadanía e Identidad, Biología, Psicología y Educación Física, que a su vez, tenían buena predisposición para participar. La elección de dichas asignaturas estuvo pensada inicialmente porque en ellas se ha dado un tratamiento de la educación sexual aún antes de la sanción de la Ley de ESI. Las encuestas consistieron en 5 preguntas escritas dirigidas a profesores, para recolectar información estructurada según los objetivos de la investigación. Se pretendía averiguar con las mismas si los docentes encuestados

incorporaban contenidos de ESI en sus planificaciones, si contaban con espacios de formación para la ESI, cómo definían un concepto de educación sexual y a qué bibliografía recurrían; por último, una pregunta acerca de la disposición a participar en la investigación. En un segundo momento, el análisis de la encuesta permitió decidir conjuntamente con la Directora de Tesis, con qué profesores se continuaría trabajando en profundidad, según los enfoques de sexualidad que se desprendieron del análisis de la encuesta: género, biológico, psicoanalítico y cuidado del cuerpo-buena salud.

Como resultado de la encuesta, en un segundo momento se utilizaron entrevistas para recolectar información. La entrevista es una técnica cualitativa que puede adoptar una variedad de formas, desde las que son muy enfocadas hasta las que son muy abiertas. La clasificación varía entre estructurada, semi-estructurada, no estructurada, individual, grupal, en profundidad, entrevistas biográficas y grupo focal. En la historia de vida o autobiografía sociológica, el investigador trata de aprehender las experiencias destacadas de la vida de una persona y las definiciones que esa persona aplica a tales experiencias. La historia de vida presenta la visión de su vida que tiene la persona, en sus propias palabras en gran medida como una autobiografía común. El grupo focal o grupo de discusión, en la actualidad es la técnica más utilizada por los investigadores en salud cuando realizan estudios cualitativos. Las entrevistas utilizadas para esta investigación fueron las entrevistas en profundidad.

La entrevista en profundidad consiste en encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como expresan sus propias palabras. Ofrece la posibilidad de reunir información acerca del significado que tiene para los entrevistados la problemática abordada. Es un proceso abierto e informal donde entrevistador y entrevistado dialogan de una forma que es una mezcla de conversación y preguntas insertadas. El diálogo entre entrevistador y entrevistado está siempre regulado por un mínimo marco pautado. Es un guión de temas previos que tiene en cuenta los objetivos de la investigación y que no está estructurado por preguntas cerradas. “Se trata de que durante la entrevista la persona entrevistada produzca información sobre todos los temas que nos interesan, pero no... en un orden prefijado” (Valles, 1999: 204) Interesa que se vayan generando los temas de acuerdo con el sujeto que entrevistamos, a partir de algunas pregunta disparadoras.

La entrevista en profundidad que se adoptó para esta investigación tiene las siguientes características: se preparó un guión de preguntas para todos los entrevistados, de respuesta abierta, ordenadas y formuladas libremente a lo largo del encuentro, dando lugar al surgimiento de nuevas preguntas originadas naturalmente en el contexto de la interacción. Se buscó indagar los significados y testimonios de los propios docentes acerca de la educación sexual.

Se entrevistó a: Profesora de Psicología y Construcción de Ciudadanía e Identidad de 3er. año, Profesor de Biología de 3er. año y Profesora de Educación Física de 5° año. En la entrevista realizada a la Profesora de Educación Física colaboró con aportes sobre la especialidad mencionada, un Profesor de Educación Física de Educación Inicial y Jefe de Preceptores de Nivel Medio.

Algunas preguntas estuvieron dirigidas a indagar sobre conocimientos sobre educación sexual recibidos a lo largo de las distintas etapas de escolaridad, con la finalidad de comprender si hubo alguna influencia en sus modos de ejercer la práctica docente, como así también se indagó acerca de los vínculos y relaciones con padres, amigos, hermanos, para averiguar si estos habían sido determinantes en sus concepciones de sexualidad implícitas. Del mismo modo, se interrogó sobre las marcas significativas producidas por los acontecimientos políticos y sociales. Bolívar & Domingo siguiendo a Connelly y Clandinin establecen una diferencia

...entre el fenómeno que se investiga y que tiene un formato biográfico-narrativo, el método de investigación utilizado (investigación cualitativa y narrativa) y el uso que se hace de estos materiales (promover la reflexión y el diálogo para la comprensión profunda de la situación y los significados de la misma...) (Bolívar & Domingo, 2006: 16)

Además, se interrogó en torno a cómo construyen sus programas y contenidos teóricos acerca de la ESI, qué actividades y bibliografía proponen para sus estudiantes. Si contaron con espacios de formación y capacitación para la ESI durante su carrera de grado o posteriormente a ella, qué actividades se desarrollan en las escuelas y cuáles conflictos se presentan cómo los modos de resolverlos institucionalmente.

Entre los informantes clave, se entrevistó a expertos que pudieran aportar elementos a la temática de la investigación, que conocen en profundidad procesos o situaciones, que comparten con su grupo de referencia y pertenencia y tienen la capacidad de transferir información importante respecto de las experiencias que se intenta conocer. En el caso de

los especialistas, se diseñaron preguntas respecto de los temas específicos que cada uno de ellos podía aportar a la investigación, según su trayectoria, formación, especialidad, ámbitos de desarrollo profesional.

- ✓ Beatriz Argiroffo, profesora de Historia y Construcción de Ciudadanía e Identidad, militante feminista, compiladora y autora de *“Educación Sexual Integral y enseñanza de las Ciencias Sociales. Enfoques, sujetos y objetos para su abordaje en la escuela secundaria”*, libro que recoge la experiencia de un grupo de docentes y militantes feministas en las escuelas de Rosario. Constituyó una de las especialistas, pero también fue entrevistada como parte de las docentes cuyo enfoque de la ESI es abordado con perspectiva de género.
- ✓ Mirta Guelman, médica pediatra de Rosario, docente de posgrado en Medicina, Psicología, Humanidades, Abogacía, formadora de docentes y con una gran trayectoria en la enseñanza de la educación sexual.
- ✓ M. A., Licenciado en Ciencias de la Educación, docente de Educación Física, Talleres de práctica docente y Residencia Docente.
- ✓ Ana España, Profesora en Historia, especialista en Ciencias Sociales, Vicedirectora de enseñanza media, docente en profesorados de nivel terciario.
- ✓ R. G., Licenciada en Ciencias de la Educación, integrante del equipo de ESI de la Provincia de Santa Fe.
- ✓ C. C., psicoanalista, docente de la Facultad de Psicología, docente de la asignatura Construcción de Ciudadanía e Identidad en Enseñanza Media, integrante del equipo de ESI de la Provincia de Santa Fe.

Además, se entrevistaron estudiantes con la finalidad de averiguar qué conocimientos recibieron acerca de educación sexual y cuáles eran sus apreciaciones acerca de la enseñanza impartida por sus docentes en la temática de la sexualidad, cuáles eran sus opiniones en relación a la problemática, de qué otros ámbitos obtenían conocimientos sobre sexualidad y qué conflictos aparecían en la escuela.

Se realizaron 2 entrevistas grupales y una individual. Las entrevistas grupales surgieron espontáneamente. Las preguntas y respuestas se plantearon entre cada entrevistado con la

entrevistadora, aunque en algunos casos interactuaban entre los mismos integrantes del grupo. El planteo inicial del trabajo de campo fue entrevistar a los estudiantes correspondientes a los docentes observados, pero esto no fue facilitado por las instituciones que en algunos casos denegaron la posibilidad de realizar dichas entrevistas. Por lo tanto se logró entrevistar grupalmente a estudiantes de la docente de Construcción de Ciudadanía e Identidad con enfoque de género y las otras entrevistas fueron realizadas en una institución escolar que gentilmente abrió sus puertas por estar interesada en la temática, aunque ninguno de los docentes entrevistados correspondía a la escuela. Uno de los grupos estaba compuesto por estudiantes mujeres de distintos cursos de las siguientes edades: 3 mujeres de 17 años, una de 18 años, y una de 16 años. El mismo grupo de mujeres sugirió entrevistar a estudiantes hombres para que se pudiera tener otra mirada de la educación sexual. Sólo aceptó ser entrevistado un estudiante varón de 17 años perteneciente a la misma escuela. El otro grupo entrevistado correspondía a otra institución educativa; estuvo conformado por tres estudiantes varones y una estudiante mujer de 16 años, integrantes del curso de la profesora con abordaje de género.

Si bien, las entrevistas se distanciaron de lo que se había propuesto realizar al inicio de la experiencia: entrevistar estudiantes correspondientes a cada uno de los docentes entrevistados, el material obtenido superó ampliamente lo esperado para el análisis.

El último paso de la recopilación del material de campo fueron las observaciones. Las observaciones en la investigación cualitativa tienen como objeto conducir a una mejor comprensión de los casos. Se deben registrar los acontecimientos, encontrar momentos representativos que revelen la complejidad única del caso y hacer una clara descripción para el posterior análisis e informe final. (Stake, 1999). Según Valles, las observaciones deben estar orientadas y enfocadas a los objetivos de investigación. Se entiende por técnica de observación al procedimiento en el que el investigador presencia en directo el fenómeno que estudia. No se debe manipular el contexto natural donde se desarrolla la acción que se investiga. “La observación de la que hablamos permite al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas (protagonistas, informantes...) y las contenidas en los documentos”. (Valles, 1999: 144) El observador debe observar a fondo la situación que estudia, con una atención de mayor alerta. Además, es importante registrar sistemáticamente las observaciones. Este registro puede ser directo, en el preciso momento de la observación, o diferido, inmediatamente después. Pueden realizarse fotografías,

filmaciones o grabaciones. Se recomienda registrar los dichos y expresiones al pie de la letra, todo lo que se ve y oye, en el momento de la observación, sin entrar en detalles. Luego en privado, ampliar las notas anteriores, detallando todo lo que se pueda recordar. (Valles, 1999).

Los objetivos de las observaciones a profesores fueron registrar in situ cuáles contenidos de ESI se transmiten efectivamente en el aula, si estos coincidían con los propuestos en sus programas y si respondían a los Lineamientos Curriculares del Programa nacional de ESI.

Las observaciones se desarrollaron con dificultades. Sólo fue posible observar a la docente de Construcción de Ciudadanía e Identidad con enfoque de género y a la docente de la misma asignatura con enfoque psicoanalítico. En el caso de los otros docentes, se presentaron inconvenientes institucionales por lo que no se pudo proseguir el trabajo. De igual modo que con los estudiantes entrevistados, el material recolectado hizo posible el análisis.

## ANÁLISIS DEL MATERIAL EMPÍRICO - TIEMPO DE COMPRENDER

### 1. Encuestas

Uno de los instrumentos propuestos para recolectar información en la investigación titulada *“Las prácticas de enseñanza relacionadas con la educación sexual en escuelas medias de la Provincia de Santa Fe”* fue la técnica de encuestas.

Según los Diseños Curriculares para Nivel Medio en la Provincia de Santa Fe, y los Lineamientos Curriculares correspondientes al Programa Nacional de Educación Sexual Integral, esta se propone como contenido transversal en algunos espacios curriculares del Ciclo Básico como del Ciclo Orientado; para luego incluirse dentro de espacios específicos o talleres creados para tal fin: embarazo adolescente, maltrato y violencia, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual en la adolescencia, etc.

Luego del análisis de los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral (2008) y el Diseño Curricular para la Educación Secundaria Orientada en la Provincia de Santa Fe (2014) se seleccionó a qué disciplinas se realizaría la encuesta.

La encuesta es un método cuantitativo que permite dar cuenta de atributos generales de una población o las razones u opiniones que tienen las personas sobre determinados temas. Es un procedimiento estandarizado que se aplica por igual a una muestra de personas, para recolectar información oral o escrita, en función de los objetivos de la investigación. (Sautu, 2005) Consiste en un cuestionario de preguntas estructuradas. En general, suelen distinguirse tres tipos principales de encuesta, según sea la forma de recoger los datos: la encuesta personal o cara a cara, la encuesta por correo y la encuesta telefónica. Además, están las encuestas vía Internet, que utilizan la red como medio para la realización de encuestas. (Martínez López, 2004)

Como se detalló en el marco metodológico, en esta investigación se decidió combinar la encuesta personal con la modalidad Internet ya que en algunos casos fue posible realizarlas cara a cara y en otros, el correo electrónico facilitó la entrega de las respuestas de docentes previamente contactados. Se administraron personalmente 30 encuestas, que fueron respondidas por 16 docentes.

Con la finalidad de reunir información acerca de la población de la que se seleccionaron los casos, se implementaron cinco preguntas a docentes de distintas asignaturas: profesores que luego se entrevistaron y observaron para trabajar en profundidad sus prácticas docentes relacionadas con la Educación Sexual Integral.

Según los objetivos de esta tesis, se eligió encuestar a profesores de las asignaturas Construcción de Ciudadanía e Identidad, Biología, Psicología y Educación Física, que a su vez, tenían buena predisposición para participar. La elección de dichas asignaturas estuvo pensada inicialmente porque en ellas se ha dado un tratamiento de la educación sexual aún antes de la sanción de la Ley de ESI. En un segundo momento, el análisis de la encuesta permitió decidir conjuntamente con la Directora de tesis, con qué profesores se trabajaría en profundidad, según los enfoques de sexualidad adoptados en sus planificaciones: género, biológico, psicoanalítico y biomédico-cuidado del cuerpo.

Las preguntas de la encuesta pretendían relevar si los profesores incorporaban contenidos de Educación Sexual Integral en sus planificaciones y desarrollo de clases, especificando asignaturas y cursos; qué entendían por Educación Sexual Integral; dónde obtenían los conocimientos necesarios para hacerlo, y a qué bibliografía recurrían. Por último, una pregunta acerca de la disposición a participar en la investigación.

### **1.1. Aplicación de la encuesta**

El proceso de implementación de la encuesta fue realizado durante Mayo a Agosto de 2016 y llevó más tiempo del esperado. Fue contestada por mail por 11 docentes y personalmente por 5 docentes. Hubo que insistir en un caso como en otro. Se esperaban mayor cantidad de respuestas ya que se habían entregado personalmente alrededor de 30 encuestas. Entre los participantes, algunos que habían manifestado hacía un tiempo un gran entusiasmo por el tema de la Educación Sexual Integral, ahora no parecían sostener tal interés. Sin embargo, participaron nuevos docentes, entre ellos una docente muy comprometida que es una investigadora de la ESI en la Provincia de Santa Fe. Muchos docentes de Nivel Medio se encontraban en pleno proceso de titularización al momento de contestar las encuestas. Lo que puede explicar en parte la falta de respuestas.

La última pregunta de la encuesta se administró posteriormente a través de correo electrónico o WhatsApp, con la idea de averiguar quiénes estaban dispuestos a participar en la investigación. Muchos de los docentes que habían respondido a las cuatro preguntas anteriores, no respondieron a esta. Por comentarios posteriores, hubiera sido necesario aclarar en qué consistía tal participación, ya que al no estar explicitado, algunos profesores optaron por no participar.

Las preguntas del proyecto de investigación a las que se intentó responder con este instrumento fueron las siguientes:

- ¿Qué concepciones acerca de educación sexual sostienen explícitamente los profesores?
- ¿Con qué espacios de formación cuentan para apropiarse de conocimientos en Educación Sexual Integral?
- ¿Qué hábitos prevalecen en general en las escuelas medias en relación a la educación sexual?

Si bien estas preguntas fueron profundizadas con los casos seleccionados y con instrumentos biográfico-narrativos, la encuesta permitió contar con información de una población mayor de docentes con el fin de comenzar a delinear el objeto de investigación.

#### *1.1.2. Material reunido en las encuestas*

Para el análisis de las respuestas se diseñó una planilla de volcado, donde se reunieron las respuestas. Luego, se procedió a analizar la información. En las preguntas cerradas como la 1 y la 5, se hicieron gráficos o tortas con los resultados numéricos y se establecieron porcentajes. En las preguntas abiertas, como la 2, 3 y 4 se consignaron palabras claves y categorías de análisis y se contabilizó cuantas veces se repetían en las respuestas. Finalmente se realizó el análisis cualitativo de cada una de las respuestas estableciendo pequeñas conclusiones.

INFORMACIÓN REFERIDA A LA PROBLEMÁTICA DE LA ESI

1. ¿Incorpora contenidos de Educación Sexual Integral (ESI) en su planificación y desarrollo de las clases? Especifique en qué asignatura/s y curso/s

De 17 encuestados, 15 respondieron afirmativamente.

Incluyen contenidos transversales de ESI:

Administración y Sistemas de Información Contable (asignaturas que pertenecen a la orientación Economía): 3 docentes

Construcción de ciudadanía e identidad: 5

Historia: 1

Formación Ética y Ciudadana: 2

Seminario de Ciencias Sociales: 1

Educación Física: 3

Biología: 2

Filosofía: 2

Psicología (como contenido conceptual): 4

No incluyen contenidos de ESI:

Filosofía: 1 docente

Educación Física: 1 docente

2. ¿Qué entiende por Educación Sexual Integral?

- programa integral: 1

-formación integral: 2

- formación en valores: 1

- saber científico: 1

-derechos sexuales: 3

-sexualidad humana desde la biología: 2

-genitalidad: 1

-información: 1

-enfermedades de transmisión sexual: 1

-educación sexual: 2

- perspectiva de género: 5
- diversidad sexual: 2
- estereotipo: 2
- discriminación: 1
- relaciones interpersonales: 5
- cuidado del cuerpo: 6
- derechos humanos: 4
- situaciones problemáticas: 2
- mirada biologicista y cultural: 1
- identidad sexual: 1
- afectividad: 1
- cuerpo como construcción cultural: 1
- ser bio-psico-social-emocional atravesado por la sexualidad: 1

### 3. ¿Dónde se ha formado sobre esta temática?

- Programa ESI Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe: 10 docentes
- Programa ESI Ministerio de Educación de la Nación: 2
- Maestría de género Facultad Humanidades y Artes UNR: 1
- Discurso del Psicoanálisis en lo referente a la constitución subjetiva y la sexuación: 1
- Carrera de Especialización en Psicología en Educación UNR: 1

### 4. ¿A qué bibliografía recurre?

- Programa ESI Ministerio de Educación de la Provincia: 3
- “Lineamientos curriculares para la ESI” Ministerio de Educación de la Nación: 5
- Medios audiovisuales, entre los que se menciona Canal Encuentro: 2
- artículos periodísticos: 1
- páginas de internet y videos: 5
- Libros que abordan el enfoque de género, entre los que se mencionan los siguientes autores:
- Graciela Morgade, “Educación Sexual Integral con perspectiva de género”: 4

Judith Butler (Filósofa post-estructuralista que realizó importantes aportes en el campo del feminismo y la teoría Queer. Teorizó en los años '90 acerca del sexo y la construcción del género, afirmando que tanto el sexo como el género son roles construidos y no algo que se da naturalmente): 1

Karina Felitti (Doctora en Historia, investigadora del CONICET acerca de los Estudios de Género en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA): 1

Silvina Pascucci (Licenciada en Historia. Docente en la carrera de Sociología de la UBA. Estudiosa de los procesos de trabajo femenino, los conflictos laborales y la explotación): 1

Simone De Beauvoir (1908-1986. Filósofa francesa existencialista. Su análisis de la condición femenina la convierte en precursora del movimiento feminista. Su obra “El segundo sexo”, 1949, fue el marco teórico para las reflexiones de las fundadoras del movimiento de liberación de la mujer): 1

Beatriz Argiroffo y Elvira Scalona (docentes rosarinas compiladoras del libro “Educación Sexual Integral y enseñanza de las Ciencias Sociales. Enfoques, sujetos y objetos para su abordaje en la escuela secundaria”, que reúne experiencias de trabajo en las escuelas secundarias acerca de la Educación Sexual Integral. Se interrogan que pasa con esta enseñanza en las escuelas de Santa Fe y en la formación docente): 1

-Libros que contemplan los derechos humanos (“Derechos humanos, diferencia y diversidad” Boaventura de Sousa Santos): 1

-libros de Biología: 2

-Libros de Psicoanálisis y educación, textos psicoanalíticos sobre adolescencia, Freud y Lacan: 1

5. ¿Estaría dispuesto a participar en una investigación titulada “Las prácticas de enseñanza relacionadas con la educación sexual en escuelas medias de la Provincia de Santa Fe”?

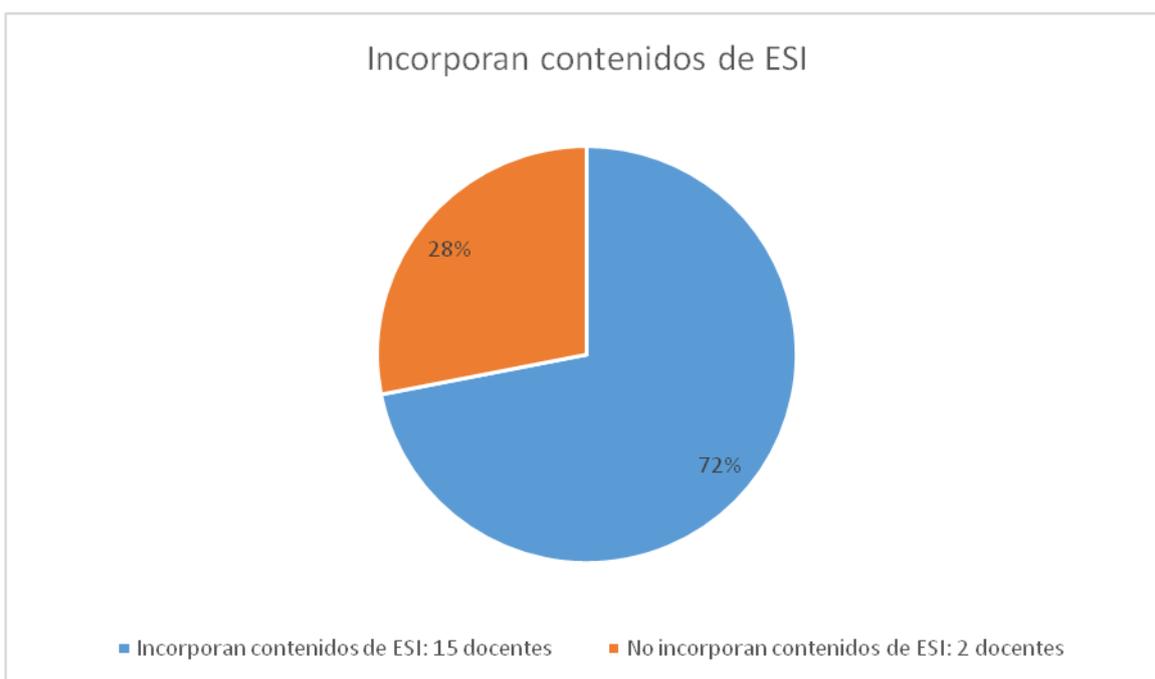
Sí: 8

No: 1

No contesta: 8

## 1.2. Análisis cuantitativo y cualitativo de la información reunida a través de las encuestas

1. En cuanto a la incorporación de contenidos, de un total de 17 docentes encuestados, 15 incorporan contenidos de ESI en sus asignaturas mientras que 2 docentes respondieron que no lo hacen.



Dentro de los 17 docentes encuestados, algunos desarrollan contenidos de ESI en más de un espacio curricular. Del análisis se desprende que la ESI es incorporada más asiduamente en las asignaturas que pertenecen a las Ciencias Sociales (15 docentes): Construcción de Ciudadanía e Identidad, Historia, Formación ética y Ciudadana, Seminario de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología. Sólo se proponen contenidos de ESI en una asignatura comprendida dentro de las Ciencias Naturales, como Biología (2 docentes). En asignaturas contables, 3 docentes desarrollan contenidos de ESI, y en Educación Física, 3 docentes incorporan contenidos de ESI.

2. En cuanto a las concepciones de Educación Sexual Integral, dado que esta pregunta es abierta no se mostrará gráficamente el análisis cuantitativo. Para el análisis cualitativo de la

información se tomarán conceptos expuestos en el marco teórico. El concepto de Educación Sexual Integral, está compuesto por dos términos a considerar para el análisis: *educación y sexualidad*. Se tendrán en cuenta los distintos enfoques acerca de la sexualidad y las diferentes concepciones de educación. La sexualidad entendida desde una perspectiva de género, desde un abordaje psicoanalítico, como cuidado del cuerpo o en un sentido biológico-orgánico.

La perspectiva de género denuncia que la escuela, normativiza el uso del cuerpo en clase y en los recreos, la vestimenta y los comportamientos aceptables y no aceptables según un único modelo de identidad heterosexual “normal”. El significado que se otorga a la sexualidad es producto de relaciones sociales de poder, para esta teoría. Este abordaje es el que mayoritariamente toman los docentes encuestados. En materias como Ciencias Naturales y Biología, las cuestiones de la sexualidad son abordadas desde la anatomía y la reproducción. La sexualidad entendida como cuidado del cuerpo o enfoque biomédico; implica cuidar el cuerpo para estar en óptimas condiciones físicas y saludables, cuidar la higiene, estimular el físico para que esté saludable, según parámetros establecidos por la Organización Mundial de la Salud. Esta perspectiva es considerada en asignaturas como Educación Física. Para el Psicoanálisis, no se nace hombre o mujer, sino que se deviene hombre o mujer, en el atravesamiento del Edipo. El Psicoanálisis dice que una posición masculina o femenina no tiene que ver con adecuarse a una norma social, pero sobre todo, que no hay saber sobre lo sexual. Cada sujeto deberá encontrar palabras para esto que irrumpe fuertemente en la adolescencia, que tomará las bases de lo que se estableció en la primera infancia. Para el Psicoanálisis, la sexualidad está presente desde que un niño nace. Se encontró este marco teórico sólo en un caso: en la materia “Construcción de Ciudadanía e Identidad” dictada por una profesora que es psicoanalista.

En cuanto al concepto de educación, esta puede estar planteada como información - transmisión o como formación. La formación apunta al sujeto de modo integral. Según Souto (1999), la formación no es transmisión de conocimiento e información sobre la que los educadores consideran que el estudiante debe saber; no implica domesticar al otro ni “dar forma” al estudiante. La formación apunta al desarrollo personal del sujeto, apela a la autonomía psíquica y social, debe promover el desarrollo de la persona en el contexto social en el que se desenvuelve. Así pensada, la formación es constructora de subjetividad. Para Ferry (2004) la formación no se recibe, no viene de afuera hacia el individuo, sino que

es el individuo el que se forma. Se trata de una aventura interior, pero que necesita de los otros para ser completada.

Según los conceptos expuestos en la pregunta abierta, algunos remiten a una concepción de la educación sexual como una formación integral del sujeto: “programa integral”, “formación integral”, “relaciones interpersonales”, “situaciones problemáticas”, “ser bio-psico-social-emocional atravesado por la sexualidad”. En tanto “formación en valores”, “saber científico”. “derechos sexuales”, “información”, “derechos humanos”, dan cuenta de un saber que el docente debería transmitir e informar. Conceptos como “sexualidad humana desde la biología”, “genitalidad”, “mirada biologicista”, aluden a sexualidad entendida desde la biología y la anatomía. “Cuidado del cuerpo”, “enfermedades de transmisión sexual”, plantean un sentido biomédico y profiláctico de la sexualidad. En tanto, “perspectiva de género”, “diversidad sexual”, “estereotipo”, “discriminación”, “relaciones interpersonales”, “cuerpo como construcción cultural” parecen estar comprendidos dentro de una perspectiva de género. El término “afectividad” es considerado por el psicoanálisis, aunque también podría incluirse dentro de este cuerpo teórico: las “relaciones interpersonales”, “situaciones problemáticas”, “cuerpo como construcción cultural”.

3. En cuanto a la formación de los docentes en la temática de la ESI, la mayoría de los docentes se ha formado en los cursos dictados por los Ministerios de Educación de la Provincia de Santa Fe y de la Nación. Esto permite apreciar la importancia que la ESI haya sido tomada a nivel Ministerial, pues la misma ha sido propuesta como contenido obligatorio desde la sanción de la Ley 26.150. El marco teórico de los cursos ofrecidos por el Ministerio toma la perspectiva de género y de derechos humanos. Prevalecen en los canales de formación los enfoques de género, ya que sólo un docente responde que se ha formado a través de los aportes del Psicoanálisis.

4. En cuanto a la bibliografía utilizada, ésta se encuentra repartida entre los materiales ministeriales aportados por el Programa ESI, bibliografía y algunos docentes recurren a medios audiovisuales y Tics. Dentro de los libros predominan los que plantean un enfoque de género, algunos de biología y sólo un docente utiliza libros de Psicoanálisis.

5. En cuanto a su disposición para participar en el proyecto de investigación, cómo se explicó anteriormente, esta pregunta fue hecha posteriormente a la administración de la

encuesta con las cuatro preguntas anteriores. Muchos de los docentes que habían respondido a las otras preguntas, no respondieron a esta.



La finalidad fue decidir, luego del análisis de la encuesta, con qué profesores se continuaría trabajando y profundizando en el análisis de sus prácticas.

Criterios de selección de docentes que participaron de la investigación:

1. Disponibilidad y entusiasmo por participar en la investigación
2. Variación en las disciplinas
3. Diversidad de enfoques de sexualidad:
  - género
  - biológico
  - cuidado del cuerpo-enfoque biomédico
  - psicoanalítico

De los 8 docentes disponibles, se pasó al segundo criterio de selección de docentes: la variación en las disciplinas. Para considerar luego, el tercer criterio de selección: la diversidad de enfoques de la sexualidad: sexualidad con enfoque de género, sexualidad desde un punto de vista biológico-orgánico, sexualidad entendida como cuidado del cuerpo y sexualidad desde el marco teórico psicoanalítico.

## **2. Estudio de documentos**

Para realizar el análisis se consideraron los siguientes documentos:

- ✓ Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral.
- ✓ Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral(Resolución N° 45/08). Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2008)
- ✓ Diseño Curricular Educación Secundaria de la Provincia de Santa Fe (Resoluciones N° 84/09 y 93/09 del CFE, Res. N° 2630/14)
- ✓ Diseño Curricular Profesorado Educación Secundaria en Biología. (Resolución Ministerial 2090/15 Anexo II)Plan Nacional de Formación Docente (Res. CFE N° 23/07). Plan Nacional Formación Docente 2012-15 (Resolución CFE 167/12). Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- ✓ Programas de Profesores: Biología de 3er.año, Construcción de Ciudadanía e Identidad de 3er.año (enfoque de género), Construcción de Ciudadanía e Identidad (enfoque psicoanalítico) y Educación Física de 5° año.

De cada documento se hizo un análisis de la estructura superficial -concepciones explícitas de ESI, asignaturas en las que se propone, contenidos propuestos- y de la estructura profunda -concepciones subyacentes de ESI. Se comienza por el análisis de la Ley, para luego hacer un análisis comparativo de los otros documentos analizados con la misma. En el análisis de programas se incluyó un ítem referido a actividades y bibliografía propuesta por los docentes. El análisis se realizó desde los conceptos y teorías explicitados en el marco teórico.

## 2.1. Cuadro de volcado del análisis de la Ley 26.150/06 de Educación Sexual Integral

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	ASIGNATURAS EN LAS QUE SE PROPONE SE DESARROLLE	CONTENIDOS PROPUESTOS	CONCEPCIONES SUBYACENTES
<p>La Educación Sexual Integral articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos, éticos, jurídicos y pedagógicos en relación con la sexualidad de niños, niñas y adolescentes;</p>	<p>Incorporar la ESI dentro de las propuestas educativas en los establecimientos de gestión estatal o privada desde el nivel inicial hasta el nivel superior de formación docente. Como así también, espacios de formación para padres y familias.</p>	<p>Inclusión de contenidos de educación sexual, de prevención de VIH Sida y de salud reproductiva en los programas escolares. Información sobre aspectos biológicos, fisiológicos, genéticos, psicológicos, éticos, jurídicos y pedagógicos en relación con la sexualidad de niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Ley que se sancionó en la Argentina paralelamente con otras leyes que respondían a compromisos asumidos a nivel nacional e internacional en el campo de los derechos humanos. Cambio de paradigma que implica pensar al ciudadano como sujeto de derecho. Cultura democrática que promueve la participación y el acceso a la información, comunicación y educación para todos los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Principios constitucionales de Igualdad y no discriminación.</p> <p>Se plantea que la escuela, a través de la educación sexual, ofrezca respuestas junto a otras instituciones en las situaciones de vulneración de derechos como la violencia, el abuso y el maltrato hacia niños, niñas y adolescentes.</p>

### *2.1.1. Conclusiones parciales*

La Ley de ESI fue sancionada el 4 de Octubre de 2006 y promulgada el 23 de Octubre de 2006. Crea el Programa Nacional de ESI en conjunto con otras Leyes y Programas que apuntaban a la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer, el cuidado de la salud sexual y reproductiva para evitar los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual. Se relaciona con otras leyes que se dieron en un mismo tiempo o con pequeñas diferencias cronológicas, tales como Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (N° 26.061/05), la Convención Internacional de Derechos de la Persona con Discapacidad (2006), Ley Nacional de Salud Mental (N° 26.657/10) y la Ley 26.206/06 de Educación de la Nación, entre otras, que apuestan al viraje respecto a la situación de derechos de los ciudadanos. Se trata de un cambio de paradigma que implica pensar al sujeto desde un marco de referencia distinto: entender a los ciudadanos como sujetos de derechos.

En la Provincia de Santa Fe esta Ley cuenta con un antecedente que es la Ley Provincial N° 10947/93 y que nunca fue aplicada. La misma establece la incorporación de la educación sexual en Ciencias Biológicas y Ciencias Sociales en primer grado de Nivel Primario y primer año de Nivel Medio, simultáneamente.

Del análisis se puede inferir que, la Ley Nacional ha incluido los nuevos enfoques acerca de la educación sexual, entendida desde la perspectiva de género y como un derecho ciudadano, pero su concreción en los ámbitos en los que esta Ley debe implementarse es lenta y hay trabas para su implementación. A continuación se analizan los Lineamientos Curriculares que el Ministerio de Educación de la Nación propone como contenidos mínimos para cada asignatura.

**2.2. Cuadro de volcado del análisis de los Lineamientos Curriculares para la ESI del Ministerio de Educación de la Nación para las distintas asignaturas**

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	ASIGNATURAS EN LAS QUE SE PROPONE SE DESARROLLE	CONTENIDOS PROPUESTOS	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY DE ESI (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
<p>ESI como un espacio sistemático de enseñanza y de aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, valores, actitudes, amor, solidaridad, respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; el ejercicio de la sexualidad y los derechos en situaciones de la vida cotidiana que se presentan en las escuelas.</p>	<p><b>EDUCACIÓN SECUNDARIA:</b>  <u>De manera transversal</u> en las áreas: Ciencias Sociales Formación Ética y Ciudadana, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Educación Física, Educación Artística, Humanidades: Psicología, Filosofía.  <u>Espacios curriculares específicos o Talleres:</u>            Embarazo y adolescencias, enfermedades de transmisión sexual: VIH/sida, Violencia y maltrato, Vulneración de derechos y abuso sexual en la adolescencia, Discriminación y diversidad sexual.</p>	<p>Ciencias Sociales: reflexión sobre las relaciones jerárquicas de género. Ciencias Naturales: enfoque integrador de la anatomía y la genética con aspectos culturales, sociales y éticos. Lengua y Literatura: abordaje de textos literarios para generar análisis crítico del lugar socialmente asignado a la juventud. Formación Ética y Ciudadana: estereotipos y prejuicios vinculados a la sexualidad, discriminación y derechos de los adolescentes. Educación Física: prácticas corporales, motrices, lúdicas y deportivas en igualdad de oportunidades para varones y mujeres. Educación Artística: igualdad de oportunidades expresivas y participativas para mujeres y varones.</p>	<p>La propuesta de contenidos de ESI que plantean los Lineamientos obedece a la Ley. Los Lineamientos curriculares elaborados por el Ministerio de Educación de la Nación se desprenden de la Ley de ESI y tienen una propuesta transversal que alcanza a todas las asignaturas. Marcan grandes sendas en relación al abordaje de la Educación Sexual Integral que es preciso garantizar, pero a la vez suponen la posibilidad de adecuación respetando la diversidad sociocultural de cada comunidad educativa.</p>	<p>A partir del 2001 comienza una mayor demanda por la ampliación de derechos ciudadanos en una sociedad cada vez más diversa. Campañas y programas en torno al derecho a la salud reproductiva y a la educación sexual. Nuevos modos de reordenamiento social, familiar, nuevas formas de subjetividad y las nuevas formas de enlace amoroso. Tanto en la Ley como en los Lineamientos curriculares Ministeriales, se propone trabajar a través de la ESI sobre los prejuicios y</p>

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	ASIGNATURAS EN LAS QUE SE PROPONE SE DESARROLLE	CONTENIDOS PROPUESTOS	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY DE ESI (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
	<p><b>EDUCACIÓN SUPERIOR-FORMACIÓN DOCENTE:</b> Se propone tanto en la formación integral inicial como en la capacitación continua.</p> <p><b>FORMACIÓN INICIAL:</b> Lineamientos curriculares para la formación docente desde la disciplina de su especialidad que incluyan conocimientos actualizados y validados científicamente sobre las distintas dimensiones de la educación sexual integral. Reflexión y problematización de sus saberes previos sobre la sexualidad.</p> <p><b>FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA:</b> Talleres de análisis de casos, Talleres de</p>	<p>Talleres que abordan temáticas propias de los adolescentes: embarazo, enfermedades de transmisión sexual, violencia y maltrato, vulneración de derechos y abuso sexual en la adolescencia.</p>		<p>actitudes discriminatorias acerca de las nuevas identidades sexuales.</p>

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	ASIGNATURAS EN LAS QUE SE PROPONE SE DESARROLLE	CONTENIDOS PROPUESTOS	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY DE ESI (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
	<p>reflexión de docentes frente a la temática, lectura y discusión de bibliografía</p> <p>Variados dispositivos de desarrollo profesional docente:</p> <p>a. Asesoramiento pedagógico a docentes y escuelas;</p> <p>b. Elaboración y desarrollo de proyectos curriculares e institucionales;</p> <p>c. Ateneos pedagógicos para la discusión de casos;</p> <p>d. Apoyo profesional mutuo entre colegas y con la colaboración de expertos</p> <p>e. Elaboración de materiales para el aula.</p> <p>Postítulos</p>			

### *2.2.1. Conclusiones parciales*

La Ley es amplia y su interpretación dio lugar a acalorados debates entre sectores políticos y religiosos donde se discutió quiénes serían los encargados de definir los contenidos, resultando de la disputa la perspectiva de género y derechos humanos. En la confección de los Lineamientos Curriculares para la ESI trabajó un equipo de especialistas de trayectoria académica como Graciela Morgade, Eva Giberti y otros, que elaboraron una propuesta basada en la perspectiva de género y los derechos humanos, siendo esta una alternativa superadora frente a las tradiciones existentes de educación sexual hasta ese momento en las escuelas. Se planteó así una enseñanza de la sexualidad resultante de una pedagogía crítica. El enfoque de género y de derechos humanos fue el que definió los contenidos seleccionados por los especialistas para los Lineamientos curriculares de la Educación Sexual Integral. El enfoque resultante de dicho proceso se plasma tanto en el texto de la Ley como en los Lineamientos Curriculares Ministeriales Nacionales. Este abordaje de la sexualidad que incluye un concepto de género y de respeto a los derechos humanos sigue presentando resistencias a su implementación. A continuación, el análisis de documentos provinciales fortalece esta conclusión.

### **2.3. Cuadro de volcado del análisis de Diseños Curriculares Educación Secundaria Provincia de Santa Fe (2014) (Resoluciones N° 84/09 y 93/09 del CFE, Res. N° 2630/14)**

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	ASIGNATURAS EN LAS QUE SE PROPONE SE DESARROLLE	CONTENIDOS PROPUESTOS <sup>2</sup>	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY DE ESI (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
<p>Sexualidad como una dimensión constitutiva de la condición humana que se expresa en sentimientos, pensamientos y prácticas concretas, concepción despegada de la mera genitalidad, que requiere de un abordaje transversal. Cuidado del cuerpo, valoración de las emociones, apropiación enfoque de los derechos humanos, análisis de prejuicios y creencias que sostienen actitudes discriminatorias por género, etnia, clase, identidad de género y sexual, orientación sexual,</p>	<p>CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESI: Ruedas de convivencia, Formación Ética y Ciudadana, Biología, Educación Física, Seminario de Ciencias Sociales e Historia, Matemática, Construcción de Ciudadanía e Identidad, Participación y Derechos.</p>	<p>Ruedas de convivencia: diálogo de los prejuicios, mandatos, estereotipos que atraviesan las relaciones entre adolescentes. Formación ética y Ciudadana: apropiación del enfoque de los derechos humanos. Educación Física: promoción de igualdad de oportunidades en las posibilidades motrices, lúdicas y deportivas en varones y mujeres. Biología: reconocimiento de las diferencias biológicas entre varones y mujeres; identificación de prejuicios. Seminario de Ciencias Sociales e Historia: comprensión de</p>	<p>Del análisis de la Ley se desprende que los contenidos de ESI deben incluirse en todas las asignaturas de manera transversal para que la propuesta apunte a una formación integral de los alumnos. Este punto no se efectiviza en el Diseño curricular de Educación Secundaria de la Provincia de Santa Fe ya que en el documento hay asignaturas donde no se incorporan: Lengua y Literatura, Matemática<sup>3</sup>, Historia, Geografía, Economía, Seminario de Ciencias Sociales, Física, Química, Educación Artística.</p>	<p>Nuevos modos de reordenamiento social, familiar, nuevas formas de subjetividad y las nuevas formas de enlace amoroso. A partir de esto, se propone trabajar a través de la ESI sobre los prejuicios y actitudes discriminatorias acerca de las nuevas identidades sexuales. Si bien el Diseño dice claramente que la ESI debe incluirse de manera transversal en todas las áreas curriculares, en muchas asignaturas no se hacen explícitos.</p>

<sup>2</sup>Contenidos propuestos en las recomendaciones generales que, como se analizará en el cuadro respectivo, no se cumplen luego en los contenidos específicos de algunas asignaturas.

<sup>3</sup> Asignaturas en las que se recomienda la transversalización de la ESI, según explicita el Diseño Curricular.

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	ASIGNATURAS EN LAS QUE SE PROPONE SE DESARROLLE	CONTENIDOS PROPUESTOS	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY DE ESI (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
<p>edad, religión, cuidado del cuerpo y salud sexual y reproductiva, desde el acceso a la información científicamente validada</p>		<p>los cambios en las configuraciones familiares a lo largo de la historia; roles tradicionales asignados a varones y mujeres y sus transformaciones.</p> <p>Matemática: análisis de datos estadísticos con relación a temáticas vinculadas a la sexualidad como violencia de género, embarazos en la adolescencia.</p> <p>Construcción de Ciudadanía e Identidad, Participación y Derechos: análisis crítico de las diferencias de género y la diversidad sexual con el propósito de superar estereotipos sobre roles masculinos y femeninos.</p>		

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	ASIGNATURAS EN LAS QUE SE PROPONE SE DESARROLLE	CONTENIDOS PROPUESTOS	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY DE ESI (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
		Lengua Extranjera: Cuerpo y salud, creencias y valores, adolescentes del mundo, reconocer críticamente estereotipos acerca de las lenguas y culturas, valorar la diversidad lingüística. Geografía: valoración de la diversidad cultural, las múltiples prácticas, conocimientos y cosmovisiones de los distintos grupos humanos en Argentina. Filosofía: diversidad de discursos acerca de cuestiones de género Psicología: cuerpo, lenguaje e identidad.		

### 2.3.1. Conclusiones parciales

La Provincia de Santa Fe no cuenta aún con una Ley Provincial de ESI, aunque ya ha habido intentos de elaboración y reglamentación de la misma. Las discusiones entre los sectores políticos y religiosos que reclaman una mayor injerencia dentro de los contenidos dan como

resultado que Santa Fe siga los Lineamientos de la Nación, al carecer de una Ley Provincial. Este punto podría ser una de las dificultades para la aplicación de la Ley de ESI en la Provincia de Santa Fe. Es posible inferir que un obstáculo ha sido la fuerte hegemonía de sectores religiosos en la sociedad.

La Ley Nacional de ESI (2006) tiene un antecedente en Santa Fe con la Ley Provincial N° 10947/93 sancionada en el año 1992. La misma establecía la incorporación curricular de la educación sexual en Ciencias Biológicas y Ciencias Sociales, de manera simultánea, en primer grado del nivel primario y primer año del nivel secundario. Esta ley, cuya temática de la sexualidad contemplaba una visión integral de la persona humana, nunca fue reglamentada; de lo que se deduce que en la provincia hubo reiterados intentos por establecer la educación sexual en las escuelas, sin que se haya podido plasmar en un documento prescriptivo.

El Diseño Curricular para la Educación Secundaria Provincia de Santa Fe (2014) expresa que se deberá tener en cuenta la selección de contenidos de ESI en todos los espacios disciplinares de la presente propuesta curricular. Esto no se cumple ya que en el documento hay asignaturas donde no hay contenidos de ESI: Lengua y Literatura, Historia, Física, Química, Educación Artística. Si bien se hacen recomendaciones para la transversalización de la ESI en algunos espacios curriculares (Ruedas de convivencia, Formación Ética y Ciudadana, Biología, Educación Física, Seminario de Ciencias Sociales e Historia, Matemática, Construcción de Ciudadanía e Identidad, Participación y Derechos), luego en los contenidos básicos relativos a Educación Física resulta confusa la propuesta: “ respetar las diferencias de desempeño, de cultura, de identidad de género” (Diseño Curricular Educación Secundaria Santa Fe, 2014, p.169) dando lugar esto a interpretaciones diversas entre los docentes. En Filosofía sólo hay un punto que se refiere a la diversidad de discursos relativos al género (Diseño Curricular Educación Secundaria Santa Fe, 2014, p. 229). En Historia, Geografía, Economía, Seminario de Ciencias Sociales y Matemática no hay contenidos de ESI. En Construcción de Ciudadanía e Identidad, Participación y Derechos es donde más clara resulta la propuesta de ESI: los contenidos están relacionados con las Identidades y las Diversidades, con la participación y los derechos de los ciudadanos. (Diseño Curricular Educación Secundaria Santa Fe, 2014, p.182)

En el Documento son contradictorias las recomendaciones para la transversalización de la ESI en algunas asignaturas que luego no incluyen los contenidos de ESI. Del mismo modo, lo expresado acerca de “la selección de contenidos de referencia en todos los espacios disciplinares de la presente propuesta curricular” (Diseño Curricular Educación Secundaria Provincia de Santa Fe, 2014, p. 111) no se cumple en todas las asignaturas. La implementación de la Educación Sexual Integral hace evidentes obstáculos que van desde la escritura de los Documentos hasta su puesta en marcha en la práctica.

En el siguiente cuadro, el análisis de Diseños Curriculares Provinciales para los Profesorados de Educación Secundaria en Biología y en Educación Física, da cuenta de la incorporación de la ESI como un Seminario específico dentro de la formación de grado.

**2.4. Cuadro de volcado del análisis de Diseños Curriculares del Profesorado de Educación Secundaria en Biología (Nov.2015, Res.CFE 23/07 y 167/12) y del Profesorado de Educación Física (Res. Ministerial ECYT N° 117/14)**

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	ASIGNATURAS EN LAS QUE SE PROPONE SE DESARROLLE	CONTENIDOS PROPUESTOS	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY DE ESI (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
Concepción integral de la sexualidad, atravesada por la perspectiva de género y la diversidad sexual y el enfoque de derecho. Esta concepción integral de la sexualidad no se reduce a la dimensión biológico-	Profesorado de Biología: Seminario anual de ESI en 4° año Profesorado de Educación Física: Taller cuatrimestral de ESI en 2° año.	Apropiación del enfoque de derechos humanos y la perspectiva de género y diversidad sexual; el conocimiento del cuerpo humano y la promoción de la salud, en general y de la salud sexual y reproductiva, en	Tal como dice la Ley en el artículo 8, inciso f, se incluyen contenidos de ESI en los programas de formación docente. La concepción de ESI que se propone considera una sexualidad amplia: aquella que incorpora	El abordaje de la ESI propuesto en el Diseño contempla una concepción de la sexualidad enmarcada dentro de la perspectiva de género, la diversidad sexual y el enfoque de derecho, tal como

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	ASIGNATURAS EN LAS QUE SE PROPONE SE DESARROLLE	CONTENIDOS PROPUESTOS	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY DE ESI (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
<p>fisiológica. La sexualidad incluye también las dimensiones afectiva, psicológica, social, económica, política, ética, estética y erótica y es reconocida como proceso histórico-social.</p> <p>Ley Nacional N° 26.150/06: Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Lineamientos Curriculares.</p>		<p>particular; la problematización, el derecho a la autodeterminación, el cuidado, el respeto y la valoración de sí y de los/las otros/as; el reconocimiento de la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación; la desnaturalización de las desigualdades en sus múltiples determinaciones (clase social, género, orientación sexual, etnia, inscripción territorial); el tratamiento de los conflictos a través de un diálogo que contemple las distintas posturas y opiniones; la promoción de aprendizajes relacionados con la prevención de diversas formas de vulneración de</p>	<p>aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. De igual modo, en el inciso e, la Ley hace referencia a la capacitación permanente y gratuita de los educadores en el marco de la formación docente continua.</p>	<p>plantean los Lineamientos Nacionales de ESI. El género es una categoría que define la sexualidad como un campo de lucha en el que se dirimen cuestiones de poder y de desigualdad. Esta lectura crítica surgió en un momento donde el Estado Nacional debía aplicar políticas públicas que garantizaran la participación ciudadana, el principio de igualdad y no discriminación, universalidad, acceso a la justicia y acceso a la información pública, en consonancia con lo que ocurría a nivel internacional.</p> <p>Importancia de la formación de docentes capaces de transmitir los requerimientos de la Ley</p>

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	ASIGNATURAS EN LAS QUE SE PROPONE SE DESARROLLE	CONTENIDOS PROPUESTOS	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY DE ESI (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
		derechos (maltrato infantil, abuso sexual, trata de personas, noviazgos violentos). Aportes de los estudios de género a la educación sexual integral. Diversidades. El cuerpo como construcción socio-histórica. Derechos sexuales y reproductivos. Vulneración de derechos (Diseño curricular Profesorado Educación Secundaria en Biología, 2015)		de ESI.

#### 2.4.1. Conclusiones parciales

En los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral del Programa Nacional de ESI (2008) se propone, para la formación de los docentes, tanto la posibilidad de alcanzar una formación integral inicial como una capacitación continua que comprenda la reflexión y problematización de sus saberes previos y las representaciones sobre la sexualidad. Con respecto a la formación inicial, los nuevos Diseños Curriculares para los profesorados en la Provincia de Santa Fe (2015), proponen en la nueva currícula un Seminario anual de Educación Sexual Integral. En el Profesorado de Biología se desarrollará en 4º año, por lo tanto comenzará a implementarse por primera vez en el año

2019. En el Profesorado de Educación Física se trata de un taller cuatrimestral de ESI en 2º año. En relación a la formación docente continua, los Lineamientos Nacionales sugieren: talleres de análisis de casos, talleres de reflexión de docentes frente a la temática, lectura y discusión de bibliografía y variados dispositivos como asesoramiento pedagógico a docentes y escuelas; elaboración y desarrollo de proyectos institucionales; postítulos, etc. Se desprende del análisis de los Diseños Curriculares para los distintos profesorados de Educación Secundaria que en su mayoría no existe aún el Seminario de ESI. Esto se debe a que esos diseños todavía no fueron re-elaborados después de la Ley sobre ESI y de los Lineamientos Nacionales. Sólo fueron modificados, incluyendo esas perspectivas, los diseños para la formación de docentes para la Educación Inicial y Primaria. No obstante, ya se encuentran contenidos relacionados con la educación sexual en la currícula del Profesorado de Educación Secundaria en Biología y del Profesorado de Educación Física. Contrariamente a lo que dice la ESI, la sexualidad continúa ligada a la Biología y al cuerpo físico.

En el análisis de programas de los docentes que incluyen la ESI dentro de su asignatura, se evidencian los distintos enfoques: biológico, cuidado el cuerpo - enfoque biomédico, género y psicoanalítico.

## 2.5. Cuadro de volcado del análisis de programas de profesores

Biología 3er.año

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	CONTENIDOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES Y BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY 26.150 (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
Educación Sexual Integral entendida según una concepción de	Salud sexual y reproductiva, fecundación y desarrollo. Métodos	ACTIVIDADES: Exposición dialogada y debates grupales	En relación a la ley faltan aspectos culturales, sociales y éticos.	Se considera a la sexualidad desde un punto de vista

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	CONTENIDOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES Y BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY 26.150 (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
género, derechos sexuales, identidad, salud sexual y reproductiva.	anticonceptivos, derechos sexuales y de género. Infecciones de transmisión sexual.	utilizando textos aportados por el docente, videos, CD y recursos TIC disponibles. BIBLIOGRAFÍA: Contenidos digitales disponibles en: <a href="http://www.conectarigualdad.gob.ar/seccion/docentes/escritorio-del-docente-42">http://www.conectarigualdad.gob.ar/seccion/docentes/escritorio-del-docente-42</a> <a href="https://www.educ.ar/sitios/educar/inicio/index">https://www.educ.ar/sitios/educar/inicio/index</a>	Está mencionada la concepción de género pero hay un fuerte acento en el enfoque biologicista.	físico-orgánico y jurídico.

Construcción de Ciudadanía e Identidad 3er.año (enfoque de género)<sup>4</sup>

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	CONTENIDOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES Y BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY 26.150 (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
Sexualidad entendida desde la perspectiva de género y derechos humanos.	Sistema sexo-género, género y cultura. Modo de construir la identidad, nuevas formas de socialización. Estereotipos de género en los medios de comunicación y la publicidad.	ACTIVIDADES: búsqueda de información periodística, análisis, trabajo de realización audiovisual. BIBLIOGRAFÍA: no figura en la planificación de la unidad.	Se tiene en cuenta aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Se realiza un análisis crítico de las diferencias de género y la diversidad sexual con el propósito de superar estereotipos.	Se considera a la Educación Sexual Integral desde una perspectiva de género y derechos humanos tal como está planteada en los Lineamientos Curriculares.

Construcción de Ciudadanía e Identidad 3er. año (enfoque psicoanalítico)

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	CONTENIDOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES Y BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY 26.150 (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
Abordaje transversal de la ESI. Articulación con los temas: identidad como construcción histórica,	Articulación transversal de la ESI con los temas: ciudadanía e identidad,	ACTIVIDADES: talleres y debates que den lugar a la circulación de la	El programa propone una sexualidad según aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos, éticos,	Se entiende la sexualidad como una construcción subjetiva, donde se incluye al deseo. Además

<sup>4</sup> Se utilizó para el análisis, los contenidos pertenecientes a una unidad ya que la profesora manifestó no contar con el programa. Esta misma unidad es en la que se realizaron observaciones de clase.

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	CONTENIDOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES Y BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY 26.150 (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
social, cultural y subjetiva; subjetividad adolescente. Perspectiva de género y derechos humanos. Sexualidad entendida como una construcción.	constitución de la subjetividad, diversidad de género, estereotipos, prejuicios, problemáticas de los adolescentes.	palabra, construcción de interrogantes, análisis y reflexión de documentales, informe periodístico, investigaciones. BIBLIOGRAFÍA: Construcción de ciudadanía 2-“Arte, Identidad y Comunicación desde un enfoque de derechos”, Revista Internacional de Estudio e Investigación Interdisciplinaria sobre Subjetividad, Política y Arte, Los afectos y la sexualidad en la escuela (hacia una diversidad del sentir)- Horacio Belgich. (serie educación) Homo Sapiens Ediciones, “El malestar en la cultura” Sigmund Freud- 1930- Obras	desde la perspectiva de género y derechos humanos como plantean los Lineamientos pero además se introduce la perspectiva de la subjetividad.	se tienen en cuenta los determinantes sociales, culturales e históricos.

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	CONTENIDOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES Y BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY 26.150 (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
		<p>Completas- Amorrortu editores, “La identificación” Sigmund Freud-Cap.VII – Tomo XVIII- Amorrortu Editores, Revistas de ESI- Ministerio de Educación, “Contra el desamparo” para pensar la construcción de subjetividad en la escuela y la vulnerabilidad, Adolescencia “Un porvenir adulto”. Recopilación de trabajos desarrollados en el ciclo de talleres realizados en el Centro Cultural Roberto Fontanarrosa. Adriana Bueno, Cecilia Pedro, Sandra Piotto- Editado C.C. Roberto Fontanarrosa. Educación Sexual Integral y Enseñanza de las Ciencias</p>		

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	CONTENIDOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES Y BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY 26.150 (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
		Sociales- Beatriz Argiroffo y Elvira Scalona- Compiladoras, Femicidios: Casa del Encuentro- <a href="http://lacasadelencuentro.org/quienes_somos_esp.html">http://lacasadelencuentro.org/quienes_somos_esp.html</a> -Ley Provincial 12967 – 19 de marzo de 2009- Promoción y protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.		

Educación Física 5° año

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	CONTENIDOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES Y BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY 26.150 (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
Concepción física y de cuidado de la salud.	Desarrollo del cuerpo. Cambios puberales.	ACTIVIDADES: Distintas formas de	Sólo se considera el aspecto físico de la	La sexualidad se enmarca dentro del cuerpo físico.

CONCEPCIONES EXPLÍCITAS DE ESI	CONTENIDOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES Y BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA	ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA LEY 26.150 (Ley N° 26.150/06)	CONCEPCIONES SUBYACENTES
	Esquema corporal. Sexualidad. Buena salud.	desplazamiento con y sin música. Ejercitaciones individuales y en parejas (del mismo sexo) <sup>5</sup> . Trabajos de investigación BIBLIOGRAFÍA: no figura en el Programa.	sexualidad en relación a los cambios físicos y al cuidado de la salud contemplado en la Ley. Se excluyen las otras dimensiones relativas a la ESI.	

### 2.5.1. Conclusiones parciales

Los contenidos de los Programas analizados incluyen la ESI de diferentes maneras y desde diferentes enfoques. En Biología, si bien está mencionada la perspectiva de género y desde los derechos humanos planteada en los Lineamientos Curriculares, hay un fuerte acento biologicista. En Educación Física se considera principalmente el cuerpo físico y la salud. La orientación de dichos Programas está determinada por los contenidos disciplinares de cada asignatura específica y por la formación de los docentes que las desarrollan. Se sigue considerando a la educación sexual según las tradiciones existentes en las aulas antes de la sanción de la Ley de ESI. En Construcción de Ciudadanía e Identidad, hay una diferencia: una de las docentes, que es Profesora de Historia, propone un concepto de ESI tal y como lo propone la Ley: según la perspectiva de género y derechos humanos. La otra docente es Psicóloga y profesora de Psicología: si bien considera el enfoque de género y de los derechos humanos, hay una fuerte determinación desde lo subjetivo y el deseo, según el marco teórico psicoanalítico.

<sup>5</sup> En las clases observadas y Programas de Educación Física no se trabaja con grupos de ambos sexos.

## 2.6. Conclusiones generales del estudio de documentos

La sanción de la Ley de ESI (2006) impone la obligatoriedad de la educación sexual en las escuelas. A partir de ella se incorpora el respeto a los derechos humanos y se aseguran condiciones de igualdad entre varones y mujeres. Surge como producto de luchas de movimientos sociales, conjuntamente con otras leyes que prescriben y hacen imprescindible el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad integral en el ámbito educativo. Como se menciona en las conclusiones parciales del análisis de la Ley, se trata de un panorama nuevo en la Argentina que se traslada a las prácticas escolares, no sólo en lo referente al currículum explícito sino, sobre todo al currículum oculto. Se expresa en la necesidad de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, eliminar toda forma de discriminación contra la mujer, cuidar la salud sexual y reproductiva para evitar los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual.

La Ley de ESI crea el Programa Nacional de ESI. En el plano de lo curricular el Ministerio de Educación en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, elabora los Lineamientos Curriculares Nacionales que tienen una propuesta transversal que alcanza a todas las asignaturas. En la confección de estos contenidos mínimos trabajó un equipo de especialistas como Graciela Morgade, Eva Giberti y otros referentes cuyas investigaciones en el campo de la educación sexual abrieron el terreno para sentar las bases de las teorías de género y de los derechos humanos como perspectiva central de la ESI. Este abordaje surgió en medio de una disputa entre sectores religiosos y políticos que querían imponer su punto de vista en la educación sexual.

Los Lineamientos Nacionales marcan un camino para que la ESI sea incorporada en los Diseños Curriculares de las distintas jurisdicciones. En el caso de la Provincia de Santa Fe, el Documento tiene un apartado denominado “recomendaciones para la transversalización de la ESI” que luego no está presente en los contenidos de algunas asignaturas. Como también afirma el documento que la ESI debe formar parte de todas las asignaturas del Diseño. De esta manera se produce cierta veladura del Programa Nacional de Educación Sexual Integral que no forma parte de los contenidos de muchas asignaturas.

En la Provincia de Santa Fe ha habido reiterados intentos por establecer la educación sexual en las escuelas, ya que en el año 1992 fue sancionada la Ley Provincial N° 10947/93 que incorporaba la educación sexual en Ciencias Biológicas y Ciencias Sociales con una

visión integral de la persona humana. Actualmente Santa Fe no cuenta con una Ley Provincial de ESI, aunque esta ya ha sido presentada como proyecto. Pero las fuertes discusiones entre sectores religiosos y políticos siguen postergando su sanción. Por lo tanto, Santa Fe depende de los Lineamientos elaborados por el Ministerio de Educación Nacional.

Se analizaron los Diseños Curriculares para las Profesorados de Educación Secundaria en Biología y en Educación Física ya que se trabajó con docentes de estas asignaturas. Los nuevos Diseños correspondientes al año 2015 incluyen por primera vez un Seminario anual de ESI en el Profesorado de Biología y en el caso del Profesorado de Educación Física se trata de un taller cuatrimestral. En la mayoría de los Diseños Curriculares para los distintos profesorado de Educación Secundaria no existe aún un espacio curricular específico de ESI. Esto se debe a que esos diseños todavía no fueron re-elaborados después de la Ley sobre ESI y de los Lineamientos Nacionales. El Seminario de ESI contempla una concepción de la sexualidad enmarcada dentro de la perspectiva de género, la diversidad sexual y el enfoque de derecho, tal como plantean los Lineamientos Nacionales de ESI. Se hace necesaria a partir de la sanción de la Ley de ESI, la formación de docentes capaces de transmitir los contenidos. En los Lineamientos Curriculares se propone para los docentes tanto la formación inicial como una capacitación continua que comprenda la reflexión y problematización de sus saberes previos y las representaciones sobre la sexualidad. Luego de estudiar los Diseños, lo que se aprecia es la falta de concreción de la ESI en la práctica, la lentitud para su implementación y las contradicciones que se plantean en los Diseños Curriculares.

Los programas analizados contemplan distintos enfoques: biológico, cuidado el cuerpo - enfoque biomédico, género y psicoanalítico. Los docentes plasman en sus programas una concepción de la ESI que surge de la propia lectura que cada uno ha hecho de los Documentos Ministeriales, leyes y la capacitación a la que ha podido acceder. El concepto de sexualidad que proponen está determinado por los contenidos disciplinares de cada asignatura específica y por la formación de los docentes que las desarrollan. En algunos casos se sigue considerando a la educación sexual según las tradiciones existentes en las aulas antes de la sanción de la Ley de ESI. Si bien el análisis de las entrevistas se desarrolla en un ítem específico y luego se cruza con las conclusiones del estudio de los documentos, es necesario aclarar aquí que los docentes que participaron del trabajo de

campo no recibieron en su formación de grado un espacio curricular sobre la ESI. Los conocimientos en torno a la temática fueron adquiridos por un deseo propio de mejorar su práctica, a través de capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación de la Provincia y de lecturas de interés propio. Esta aclaración permite visualizar la incidencia de esa falta en los diversos enfoques en que la ESI se concreta en los programas.

### **3. Entrevistas**

#### **3.1. Análisis e interpretación de la información reunida en las entrevistas**

Tal como se señaló en el capítulo referido a lo metodológico, las entrevistas en profundidad cumplen, en las investigaciones cualitativas, la función de profundizar aspectos relevantes que pasan inadvertidos en la aplicación de otros instrumentos tales como encuestas, observaciones y análisis de documentos, por cuanto en las entrevistas se les da voz a los actores implicados directamente en los procesos analizados. Para la construcción de los protocolos se tuvieron en cuenta las preguntas de investigación, adecuando cada protocolo a los informantes a los que iba dirigido. Al iniciar el análisis de cada grupo de entrevistas se explicita cómo se construyó cada protocolo y cómo y por qué se seleccionaron esos informantes clave. Las entrevistas fueron realizadas presencialmente, fueron grabadas con autorización de los entrevistados, la desgrabación posterior sirvió como primera lectura analítica; luego se procedió a realizar nuevas lecturas teniendo en cuenta las preguntas y los objetivos de investigación y estando atenta a cuestiones no previstas que surgían en el momento.

Para el análisis de las mismas se volvió a revisar las preguntas y objetivos de investigación, en función de los cuales se fue identificando en el texto indicadores de los aspectos del objeto de investigación acerca de los cuales se quería reunir información. En la comunicación del análisis realizado se ejemplifican las interpretaciones realizadas con citas textuales de las propias palabras de los entrevistados. Las entrevistas completas se incluyen en el Anexo. Las conclusiones parciales del análisis de las entrevistas a cada grupo de entrevistados (docentes, especialistas y estudiantes) se organizan intentando responder a los objetivos de investigación. Dado que cuando se entrevistó a los docentes ya se habían analizado sus proyectos de cátedra, se realizan algunas interpretaciones cruzando

información reunida a través de esos documentos con la información reunida en las entrevistas. Esa triangulación enriquece las interpretaciones. Las entrevistas elaboradas y las respuestas de cada entrevistado pueden consultarse en el Anexo de esta tesis.

Es necesario aclarar que en el análisis se utiliza ESI (Educación Sexual Integral) para referirse al concepto planteado por la Ley de ESI a partir del año 2006, y “educación sexual” para referirse a aquel concepto que no es el propuesto por la ESI, definido desde un abordaje biológico, orgánico, médico, entre otros, según las tradiciones utilizadas, en general, antes de la Ley.

### *3.1.1. Entrevistas a docentes*

Luego de haber aplicado una encuesta a una muestra amplia de docentes, se seleccionó a cuatro docentes para profundizar en el análisis de sus prácticas según los enfoques de sexualidad adoptados en sus planificaciones: género, biológico, psicoanalítico y cuidado del cuerpo-buena salud. Cabe aclarar que el análisis de las encuestas posibilitó la construcción de esas cuatro categorías que permitieron orientar los análisis posteriores.

Se realizaron entrevistas en profundidad a profesores de las asignaturas Construcción de Ciudadanía e Identidad de 3er. año, Psicología de 4º año, Biología de 3er. año y Educación Física de 5º año de escuelas medias de la ciudad de Rosario. En la entrevista realizada a la Profesora de Educación Física, participó también un Profesor de Educación Física de Educación Inicial y Jefe de Preceptores de Nivel Medio. Los mismos fueron elegidos en función de las diferentes formas de abordar la Educación Sexual Integral en sus clases. Además, su disposición amable y colaborativa facilitó la realización de los encuentros. Las preguntas dirigidas a los docentes entrevistados se propusieron como objetivo averiguar concepciones explícitas de educación sexual, espacios de formación referidos a la Educación Sexual Integral, influencias de la propia biografía escolar en el concepto construido, formas en que el tema es desarrollado en sus planificaciones -propuestas didácticas, actividades, lecturas-, actividades institucionales realizadas en las escuelas, conflictos relacionados con la sexualidad y concepciones subyacentes sobre sexualidad -supuestos psicológicos, pedagógicos, filosóficos, epistemológicos que no se explicitan pero que se traducen en distintos enfoques de sexualidad adoptados por los docentes en sus clases-.

En relación a la biografía escolar se indagó a través de preguntas acerca de la de educación sexual recibida durante la escolaridad primaria, secundaria, terciaria y relaciones con el entorno afectivo-familiar o personas significativas que hayan determinado las concepciones que sostienen, situaciones sociales o políticas que hayan influido en el concepto de ESI. Como se explicó anteriormente, las entrevistas en profundidad si bien fueron formuladas mediante un guión pautado con anterioridad, este fue administrado libremente dando lugar, además, al surgimiento de nuevas preguntas durante los encuentros personales con cada docente.

Los profesores entrevistados fueron contactados luego de aplicar la encuesta que da comienzo al trabajo de campo. En la misma se interrogó sobre su disposición a formar parte de la presente investigación. Se eligió a docentes que evidenciaban en sus prácticas los enfoques anteriormente mencionados: género, biológico, psicoanalítico y buena salud – cuidado del cuerpo; enfoques que se desprenden de diferentes campos del saber: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Psicología. Dichos profesores aceptaron formar parte de la investigación con el interés de mejorar sus conocimientos de ESI y con la finalidad de poder aplicarlos en sus clases. Algunos docentes además, expresaron su deseo de contribuir a que la ESI sea implementada en Nivel Medio y en la Universidad como una oportunidad de promover el tratamiento de contenidos esenciales a la vida humana que han sido históricamente censurados.

La información obtenida se ordenó bajo la siguiente estructuración: desgrabación de las entrevistas, lectura y subrayado para percibir los elementos significativos respecto a los objetivos de la investigación. Para el análisis, se utilizaron dichos textuales de los propios docentes registrados en las grabaciones con el objeto de dar a los participantes el lugar protagónico según el enfoque metodológico propuesto para el trabajo de campo. Se consideraron las descripciones realizadas por los actores sobre las preguntas estipuladas en principio como también los relatos surgidos espontáneamente en torno a la temática. En este proceso se conjugaron las voces de los entrevistados acerca de la enseñanza de la sexualidad con las interpretaciones y la implicación subjetiva de la entrevistadora. Se establecieron conclusiones parciales para cada grupo de entrevistados: docentes, especialistas y estudiantes, apoyadas en reflexiones, herramientas teóricas y experiencias propias, cotejando el material obtenido con los objetivos propuestos y las preguntas de la investigación.

Finalmente se asentaron conclusiones generales de las entrevistas, considerando los objetivos y preguntas de la investigación.

✓ Entrevista profesora de Educación Física:

La entrevistada es Profesora de Educación Física en 5º año de Nivel Medio y en Educación Primaria; tiene 12 años de antigüedad en la docencia. Si bien manifestó su aceptación por participar en la investigación, se mostró poco entusiasta durante la entrevista. En algunos casos, fue escueta con sus respuestas.

Con respecto a su concepción de educación sexual, define el término “integral” como una “mirada más amplia”, pero no explicita su concepción de educación sexual. Asocia la integralidad con la posibilidad de aprender, y que eso no tiene nada que ver con ser de un sexo u otro ni con las elecciones sexuales. “Todos pueden aprender”, afirma. Explica que no está de acuerdo con trabajar con grupos mixtos de varones y mujeres. Se refiere a la diferencia orgánica entre varones y mujeres como un motivo para trabajar con grupos separados:

...los varones tienen otro tipo de fisonomía, o tenés un curso de 1er. año, que tenés un nene de 15 años con una nena de 13. Lo roza, lo toca. Todo un tema de cuidado que no estamos de acuerdo como profesores de Educación Física. Si, entiendo que si vos como profe de Educación Física querés tener mixto, vos vas a tener un abordaje en tu clase, de alguna forma mucho más amplia. Yo no puedo dar deporte en un grupo mixto de 3er. año o de 5º, cuando un pibe de 17 años juega totalmente diferente. No digo que la mujer sea menos o que tenga menos fuerza... (Anexo, entrevistas)

Comenta que en las clases de Educación Física, los estudiantes van al baño acompañados del docente, lo que podría ser fácilmente motivo de sospecha de abuso si se tratase de casos en los que el docente es de sexo contrario.

Con respecto a su formación, relata no haber tenido ninguna enseñanza sexual significativa en las distintas etapas escolares. Parece haber carecido de un entorno familiar o relaciones significativas que le aporten algún conocimiento. Expresa que no recibió determinaciones sociales o políticas. Deja entrever que aprendió como pudo, en algunos casos desde las preguntas de sus mismos alumnos.

Considera que el tema de la ESI es transversal, pero se aboca a la clase práctica de Educación Física con las alumnas mujeres. No propone actividades relacionadas con la ESI, según afirma.

Mi clase es una clase común de Educación Física. Yo hice un diagnóstico del grupo y sé lo que puede dar...consta de una entrada en calor, una preparación física, trabajos posturales, y después juegan algún deporte, trabajamos algún tipo de fundamento y demás. Hacemos un poco de elongación y terminó la clase. (Anexo, entrevistas)

El punto relativo a la transmisión de la ESI en sus prácticas puede deducirse del Programa analizado. En el mismo se encuentran contenidos referentes a la ESI, como desarrollo puberal y la sexualidad, siempre desde un concepto de la ESI referente a la buena salud y el cuidado del cuerpo físico. En relación a otras disciplinas, articula con yoga por decisión propia.

Con respecto a las actividades de educación sexual desarrolladas en la escuela, manifiesta haber integrado algún proyecto de ESI, al que luego no se le dio continuidad. Lo relaciona con que se trata de una escuela muy grande, que tiene Educación Inicial, Primaria, Media y Superior. En su relato, se evidencia un desinterés por parte de los docentes que solo responden cuando la propuesta viene del Ministerio de Educación.

En este momento del desarrollo de la entrevista, se incluyó otro docente que estaba presente y se mostraba interesado en participar. Profesor de Educación Física en Educación Primaria y Jefe de Preceptores en Nivel Medio de la misma escuela. De 13 años de antigüedad en la docencia.

Yo te puedo llegar a contestar como jefe de preceptores. Sí, siempre hay capacitaciones, siempre se hacen cursos, siempre se reúnen los departamentos para que haya una correlación o una articulación de contenidos, siempre en las reuniones de departamentos se trabajan esos contenidos. (Anexo, entrevistas)

Con referencia a las actividades organizadas por la institución educativa comenta que estos temas nunca surgen del personal sino que siempre son propuestos por el Ministerio y en las reuniones se empieza a discutir sobre la forma de incorporarlos dentro de los contenidos.

Relata que hay casos de abuso sexual, donde fue la institución la que respondió a través de un profesor, tutor, preceptor y directivos que convocaron al Equipo Socioeducativo del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Las situaciones de abuso fueron por parte de padrastros y explica que la escuela siempre responde frente a estas situaciones. Los alumnos hablan de lo ocurrido con algún docente en el cual depositan mucha confianza.

Se detiene largamente en la cuestión de los grupos mixtos, como la profesora anteriormente entrevistada. Fundamenta claramente por qué los profesores de Educación

Física no lo consideran posible. Se evidencia que este requerimiento de la Ley de ESI es el más polémico en esta asignatura. Relata que hay peleas gremiales acerca de las clases mixtas. Considera que podría ser pero con una estructura, con un contexto que acompañe, portera, vestuario, etc.

Como profesor de Educación Física expresa haber tenido grupos de varones y mujeres en sus clases de Educación Primaria en otras escuelas. Dice que en la Educación Física históricamente se trabaja con grupos de varones o grupos de mujeres, y ahora viene “una bajada de línea” de hacer grupos mixtos. Afirma que en esta asignatura se trabaja permanentemente con la mirada y con el tacto para corregir posturas. Esto podría muy fácilmente confundirse con un abuso.

Es muy personal lo que te voy a decir. Lo que yo tengo es miedo con respecto a los grupos mixtos. Yo empecé en el 2003...., a mí me tocó un 9° año y era mixto y no tuve problemas. Pero hay un problema muy grave en la sociedad que se llama prejuicio o lo que digan los alumnos con respecto a cómo te ven a vos con una alumna. En la Educación Física, históricamente es varón con varón, y mujer con mujer. En general es así. Y hoy viene una bajada de línea donde se propone hacer grupos mixtos, donde la preocupación más grande personal mía es ¿qué pasa si una alumna va y dice lo siguiente al padre?: “el profesor me miró los pechos” Cuando nosotros permanentemente usamos la mirada, usamos las posturas, corregimos mucho y a veces, usamos el tacto. Porque en el tacto se ubica el sentido kinestésico, o sea, tenés una ubicación témporo-espacial: vos tocás, y el alumno se da cuenta, sabe cómo está. (Anexo, entrevistas)

Como docente dice:

¿Quién me cuida a mí? No hay baños donde doy clases. Los varones usan un terreno baldío. ¿Qué harían las mujeres?...El problema son los adultos, sus prejuicios. Los alumnos no tienen historia...y las cuestiones legales que esto podría ocasionar....Yo no tengo problema, yo doy mixto. Nosotros trabajamos en algunas escuelas mixtas. ...¿sabés cuál es el problema? es la denuncia. (Anexo, entrevistas)

Reitera la necesidad de tener seguridad jurídica como profesor para dar una clase mixta:

Que yo tenga testigos en clase, que yo tenga seguridad jurídica para dar una clase, que no vaya una nena y te acuse. Mirá, ha pasado que vaya y diga: “el profé me tocó” Y vienen y te prenden fuego. Y después cuando hay todo un proceso de investigación y se descubrió que no era, ya está, tiraron una bomba...De las cosas que se dicen no hay regreso. Por más que la justicia te declare inocente. (Anexo, entrevistas)

Explica que en la Educación Física y en el deporte no puede haber grupos mixtos porque hombres y mujeres tienen desarrollos corporales diferentes: los hombres son más agresivos naturalmente y eso conlleva un riesgo: en los deportes de conjunto mixtos los varones pueden lesionar a las mujeres.

Está bárbaro eso, poder desarrollar y tener esa apertura en la Educación Física, está espectacular. Pero después hay que poder separar. Porque en el desarrollo competitivo, vos

tenés que fisiológicamente, las mujeres deben desarrollarse por un lado y los varones por el otro, por los niveles de fuerza que tienen. Son totalmente diferentes. Las capacidades son más elevadas en el varón que en la mujer. Si vos querés tener un desarrollo competitivo tenés que empezar a separar. Si vos hacés deportes de conjunto no pueden ser mixto porque el hombre es mucho más fuerte y al hombre le gusta golpear. Y eso es mucho riesgo en el deporte competitivo. (Anexo, entrevistas)

Dice que lo que va a ocurrir con la Educación Física, si se consideran los planteos de la Ley de ESI es que se va a transformar en algo más recreativo que deportivo.

Este profesor, además de ser un estudioso e investigador de su materia, es deportista. Explica que en la Argentina el desarrollo competitivo es muy deficiente. Dice que no hay una progresión entre lo que el niño aprendió en el jardín hasta la adquisición de las competencias que debería tener en la escuela secundaria, que el “desarrollo motor de los pibes es malísimo”. (Anexo, entrevistas)

Triangulando el análisis de la entrevista con el análisis del programa de la Profesora, correspondiente a 5º año de Nivel Medio se encuentran contenidos como: las “Actividades lúdicas y deportivas, la salud y la calidad de vida”, “El cuerpo: su desarrollo, sus cambios”, “Desarrollo puberal – sexualidad”, “Enfermedades nutricionales”, “Buena salud” (Anexo, Programas de Profesores), que corresponden a contenidos planteados en los Lineamientos Curriculares para la ESI. Si bien la concepción de sexualidad de ambos profesores, se enmarca en el cuerpo físico y la buena salud, las temáticas anteriormente mencionadas podrían trabajarse en grupos mixtos.

El tema de los grupos mixtos es el más debatido por ambos profesores de Educación Física. Sostienen que hay una diferencia “natural” entre los cuerpos y que esto no hace posible que varones y mujeres puedan practicar deportes en conjunto. Esta posición difiere de la perspectiva de género que propone la ESI, donde se entiende que las diferencias sexuales son culturales, no naturales. Tanto los Lineamientos Curriculares Nacionales para la ESI como el Diseño Curricular de Educación Secundaria de la Provincia de Santa Fe, recomiendan para la Educación Física, “...la promoción de igualdad de oportunidades en las posibilidades motrices, lúdicas y deportivas en varones y mujeres,....fortalecer la idea de la diversidad como constitutiva de lo humano,...La indagación y el análisis crítico sobre la construcción social del ideal de belleza para varones y mujeres,.....Reflexión en torno a la competencia y la promoción de juegos y deportes colaborativos en clave de igualdad de oportunidades y trato para varones y mujeres.” (Diseño Curricular Educación Secundaria, 2014: 114).

Los Lineamientos Curriculares Nacionales para la ESI proponen para la Educación Física el cuestionamiento de los roles estereotipados entre varones y mujeres y la promoción de relaciones igualitarias entre estudiantes de ambos sexos. Desde esta perspectiva, se podrían realizar otras actividades en la Educación Física que no sean solo las relativas al deporte. Por ejemplo, el análisis crítico de los modelos de cuerpo y de belleza, temas en relación a la convivencia entre varones y mujeres, entre otros puntos.

✓ Entrevista Profesora de Construcción de Ciudadanía e Identidad y Psicología

La entrevistada es Psicóloga y Profesora de Enseñanza Media y Superior en Psicología. Tiene 3 años de antigüedad en la docencia. Se encuentra a cargo de la asignatura Construcción de Ciudadanía e Identidad de 3er. año, Profesora tutora facilitadora de la convivencia escolar 1º y 2º año (2 cursos) y Profesora de Psicología en 4º año, hasta mediados del año 2016.

Explica que incorpora la ESI en todas las asignaturas que tiene a cargo. En relación a las Tutorías, se trata de atender situaciones que tienen riesgo de abandono escolar, donde intervienen diversas cuestiones que no son pedagógicas, pero tienen efectos en relación a lo pedagógico. (Anexo, entrevistas)

Con respecto a su concepción de Educación Sexual Integral, aclara que es necesario cuando empieza a trabajar estos temas con los alumnos ir precisando algunos conceptos claramente en relación a sexo, género y sexualidad a partir de lo que ellos traen, de la idea que tienen. Los estudiantes piden “que se trabaje más en ESI” (Anexo, entrevistas). Le parece que hay que ir deslindando a qué se refieren.

Porque hay un punto donde pareciera que se está hablando de lo mismo y no estamos hablando de lo mismo si hablamos de sexo, si hablamos de género, si hablamos de sexualidad. Entonces, la posibilidad que se vaya comprendiendo de que se trata cuando hablamos de “estereotipos de género”, por ejemplo. Y que se pueda ubicar la importancia de dar lugar a la diferencia, a la igualdad de derechos, pero también a la diferencia. (Anexo, entrevistas)

Explica cómo entiende el concepto de estereotipo de género:

....hay determinados modelos que se plantean como tales,....en las distintas épocas...en cuanto a “estereotipos de género”, fundamentalmente en relación a lo que culturalmente se ha ido formulando como aquello que corresponde a una mujer, o aquello que corresponde a un varón,

aquello con lo cual se identifica cada uno, pero donde también hay determinados ideales, sociales, con lo que se tiene que coincidir o no. (Anexo, entrevistas)

Con respecto a la concepción explícita sobre educación sexual, la docente expresa que desde el Psicoanálisis se plantea una elección inconsciente que surge del drama edípico donde se van a producir las primeras identificaciones sexuales. Considera que la sexualidad está en relación al deseo. Que no siempre coincide con el sexo anatómico.

....hay una cuestión que es fundamental y que forma parte de todas las contradicciones que plantea el tema de la elección sexual. Que me parece que desde determinados discursos pueden ser feministas o machistas, o de indiferenciación, a veces se evita la cuestión de pensar que también hay una elección.....Hay determinaciones por supuesto pero que hay una cuestión de elección sexual, que no necesariamente va a coincidir con el sexo anatómico.(Anexo, entrevistas)

Sobre su formación en la temática, la entrevistada relata que hizo un curso de ESI para Tutores que brindaba el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Pero afirma que las herramientas con las que cuenta son las construidas a lo largo de su estudio del Psicoanálisis. Estas herramientas le permiten generar un ámbito donde es posible la escucha singular de sus estudiantes.

Explica que está pensando en este fenómeno actual entre los adolescentes que es la “viralización” de imágenes, cuyos efectos son provocadores de mucha angustia. Sostiene que se ponen en juego muchas cosas que no se toman muy en serio en los medios, como la Ley de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, o las reformas del Código Civil últimas, frente a las que hay un gran desconocimiento. Comenta que participó de una charla dentro de la escuela a partir de una actividad con imágenes, con representaciones, con fotos de escenas de violencia y otros recursos, basadas en la marcha “Ni una menos”. “Se proponía subirla a las redes y que esto se viralizara. Se podía percibir que no había una dimensión de qué alcance iba a tener esto y cómo iba a retornar para ellos” (Anexo, entrevistas) Trabajó con los estudiantes estas ideas y los orientó para que se asesoraran en la Defensoría del pueblo o un sitio de Internet. “Que conozcan cuáles son sus derechos y cuáles son sus herramientas para defender esos derechos” (Anexo, entrevistas)

Hace alusión a la adolescencia como un momento dramático especialmente sensible a la mirada de los otros. Afirma que los estudiantes no tienen una clara percepción de la angustia que puede generarse a partir de esta publicación de imágenes íntimas.

...en la adolescencia está muy sensible toda la cuestión que tiene que ver con la mirada del otro, con la imagen. Y que determinados episodios....: una foto que subió alguien y que no es el dueño de la foto; que fue otro que le sacó el celular y entonces se la mandó a tal y que esa

imagen terminó circulando por toda la escuela y no solamente por la escuela y después, el estado en el que queda la persona afectada por toda esta cuestión. Yo pensaba hace poco leyendo el Seminario de “La angustia” de Lacan donde trabaja el estadio del espejo, como se constituye el yo en relación a una imagen en el espejo y la función tercera de la mirada y todo esto cómo de alguna manera en la adolescencia se relanza y él dice que hay determinados momentos de extremo dramatismo en la vida. Entonces, yo pensaba que uno de esos momentos es la adolescencia y cómo impacta en algo tan estructural, tan constitutivo y los efectos que puede tener para cada uno eso, son diferentes e incalculables, a veces. (Anexo, entrevistas)

Sobre las distintas etapas de su escolaridad, afirma no haber recibido educación sexual como temas dentro de alguna asignatura. En ciertas ocasiones se “charlaba” con alguna docente que tenía más apertura y esto generaba a su vez, una buena predisposición para con la materia en cuestión. Se podía hablar de sexualidad con las amigas o con la mamá de alguna amiga. No eran temas que se hablaran con la familia, era algo más privado que se conversaba con alguna amiga. “...no era por el lado de lo familiar esto; tenía que ser algo más extra familiar me parece” (Anexo, entrevistas)

Menciona haber atravesado su infancia y adolescencia en períodos no democráticos. Considera que la sexualidad formaba parte de lo reprimido de esta etapa militar. Su ingreso a la Facultad coincidió con el regreso de la democracia.

En referencia a su planificación, opina que la ESI debe ser un contenido transversal en todas las materias. Pero además considera que, cuando hay determinados pedidos específicos de parte de los alumnos, también hay que buscar un modo de darle lugar a eso que se está planteando, ver de qué se trata, ver lo que están pidiendo. (Anexo, entrevistas)

En relación a las actividades propuestas para sus estudiantes dice que depende del grupo, de sus intereses, de sus edades. Recuerda un curso donde estaban trabajando “estereotipos de género” y los estudiantes traían cuestiones de su vida personal y social, donde encontraban contradicciones; “una de las chicas decía: `en mi casa somos todos muy democráticos pero la que limpia es mi mamá’”. (Anexo, entrevistas) Analizan la cuestión de cómo están planteados los derechos para el varón, para la mujer, de las edades jubilatorias, de las tareas de la casa. En Psicología, dice haber trabajado el cuerpo como cuerpo erógeno, el cuerpo en la cultura actual y la construcción de la identidad. En los cursos donde es Tutora, trabaja con un dispositivo denominado “ruedas de convivencia” y también está la posibilidad de hacer entrevistas personales en el caso que se considere que es necesario, si el estudiante lo pide o lo necesita. Dice que los directivos avalan y dan espacio para esta modalidad de trabajo. Incluso solicitan sugerencias a quienes se

desempeñan como tutores. Explica que la “rueda de convivencia” es un dispositivo de trabajo para facilitar que circule la palabra.

En la primer parte del año se trabajó en construir los conceptos de “ciudadanía” e “identidad”. En este momento del año, la propuesta de trabajo es “ESI, derechos humanos y redes sociales”, a partir de relaciones virtuales planteadas por los mismos estudiantes, dentro del aula o entre cursos de la escuela.

...ir relevando lo que ellos van encontrando en las redes que ellos usan habitualmente, por ahí no necesitan ponerse a investigar demasiado, es en lo cotidiano, en lo que van encontrando... Para pensar la cuestión de los derechos y la vulneración de derechos también en las relaciones que no son presenciales. (Anexo, entrevistas)

En el último trimestre del año les propone que elijan un tema para investigar. Siempre está relacionado con problemáticas propias como el embarazo adolescente, las adicciones, el narcotráfico, los adolescentes y las armas. Se interesan por esos temas porque les incumbe en lo personal o por algún familiar. Los orienta en la construcción de preguntas sobre lo que los inquieta de la temática. Primero preparan las preguntas que son guías para investigar y después buscan libremente material o ella los asesora.

...ellos buscan... googleando material en internet. Van trayendo lo que buscaron, vamos viendo, si es un material que tiene sustento o no. Buscan material en la biblioteca de la escuela. En la biblioteca hay mucho material de ESI del Ministerio que es de la Nación, links, películas, hacen encuestas...Depende de lo que vaya surgiendo... yo estoy bastante atenta a eso, porque a mí lo que me interesa, fundamentalmente es que se entusiasmen, que sea algo que les genere entusiasmo. (Anexo, entrevistas)

Explica que eligieron temas como “La adolescencia y la música” a partir de que uno de ellos estudia música o “adolescencia y educación” lo que motivó que plantearan cuestiones que les parecía que había que modificar en la escuela y además formaran un grupo “Revolución educativa”:

Entonces coincidió que hubo una “Escuela abierta” que era con la participación de los alumnos. Entonces ellos formaron un grupo “Revolución educativa” y pidieron permiso en Dirección para durante esa Jornada hacer una encuesta. Les dieron un momento de la Jornada para que ellos hicieran esto. Estuvo buenísimo porque hicieron preguntas en la encuesta acerca de lo cual casi todos se entusiasman con escribir o decir algo de eso. Por ejemplo, ¿qué cosas cambiaría acerca de la escuela?... (Anexo, entrevistas)

Se entusiasman cuando son protagonistas, afirma. Recuerda cuando dio una materia Ciudadanía y Participación Ciudadana, le llamó mucho la atención cómo les costaba pensarse participando en algo, ser protagonistas de algo, reflexionar.

Propone a los estudiantes leer “El malestar en la cultura” de Sigmund Freud para analizar el tema de los estereotipos y la discriminación. Dice que se interesan mucho por el texto freudiano que si bien es del año 1929, sus planteos son muy actuales. También los profesores de la escuela le piden sugerencias de lecturas psicoanalíticas.

En esa obra Freud menciona tres causas fundamentales del malestar: el que proviene de los lazos con los otros seres humanos, que es el más importante y quizás, el más doloroso; los hiperpoderes de la naturaleza y la enfermedad o deterioro del cuerpo. Comenta que les gusta escuchar sobre esto a los alumnos.

Algunos me preguntan: ¿dónde está?, ¿dónde pueden leer de Freud? Y después de ahí trato de ir articulando temas en relación a discriminación y esto de ¿por qué discriminamos? Porque también se plantean posiciones: “yo no discrimino, el otro discrimina”. Que ellos se vayan encontrando con que todos podemos discriminar y que esto esté planteado de este modo en la cultura tiene consecuencias para cada uno y de qué manera se puede interrogar algo de esto. A mí me gusta trabajar todo eso con ellos. (Anexo, entrevistas)

Se muestra interesada por transmitir a los estudiantes textos psicoanalíticos que les enseñen a reflexionar, a pensar sobre cuestiones cotidianas que parecen estar naturalizadas.

Por ejemplo, ahora estoy pensando cómo puedo trabajar para adaptar a sus oídos de alguna manera, esta cuestión de la constitución psíquica, la cuestión de la imagen y por qué resulta tan atractivo esto de subir imágenes, esto tan difícil que les retorna. Entonces ahí tengo en cuenta el “Estadio del espejo” (Lacan), cosas con las que cuento, que obviamente no los puedo mandar a leer, pero sí algo mínimo que les puedo ir transmitiendo. Yo trabajo en borradores, cosas que voy escribiendo que en algún momento me tengo que poner a pasar porque los profes me dicen: “Ay, pásame algo para trabajar eso, la cuestión de la subjetividad” (Anexo, entrevistas)

Sobre la articulación con otras disciplinas, explica que si bien es docente de Construcción de Ciudadanía e Identidad, al desempeñarse como Tutora se conecta con la mayor cantidad de profesores posibles con el objetivo de trabajar juntos algunas situaciones que se van planteando en el grupo o de alguna situación de un estudiante en particular. Menciona que articula con sus propias lecturas de Psicoanálisis, con las herramientas que fue construyendo a lo largo de su formación analítica.

Con respecto a las actividades de educación sexual organizadas en la escuela, menciona que se realizó recientemente una jornada de “Escuela abierta” donde se trabajó en relación a la Educación Sexual Integral, se discutió sobre las cosas que se estaban haciendo dentro de la Escuela en los distintos niveles: inicial, primario, medio y terciario, y acerca de ¿si la ESI tenía que contar como materia o ser algo más bien transversal? Dice que había

distintas opiniones entre los docentes. En su opinión debe ser un contenido transversal presente dentro de cada asignatura.

También relata que hubo una Jornada el año pasado donde se trabajó con los estudiantes sobre los “estereotipos”. (Anexo, entrevistas) Analiza que hay un discurso de mayor respeto a la diversidad, a la diferencia pero que también hay alumnos que no se expresan, que no intervienen pero que están atentos, que provienen de familias religiosas. Por eso le parece importante que exista un dispositivo como el de “rueda de convivencia” que genera la posibilidad de que se tome la palabra.

Los conflictos institucionales relacionados a la sexualidad generalmente tienen que ver con embarazos adolescentes. Recuerda la situación de una alumna que quedó embarazada y la escuela realizó un acompañamiento mediante becas y con la intervención del Equipo Socioeducativo para que siguiera concurriendo a la Institución.

#### ✓ Entrevista Profesor de Biología

El entrevistado tiene 14 años de antigüedad en la docencia. Es Profesor de Ciencias Naturales y se encuentra a cargo de las asignaturas: Biología de 3er.año y Laboratorio de Ciencias Naturales.

Sobre su concepción de Educación Sexual Integral, refiere que este fue un contenido específico de la Biología. La primera formación de ESI que dio el Ministerio de Educación alrededor del año 2008, asistieron en su mayoría profesores de Biología. Era entendido así, tanto por los docentes como por los directivos, aunque los capacitadores esperaban que se sumasen profesores de otras disciplinas. Expone que en ese momento se interiorizó que la Educación Sexual Integral incluía muchas otras cuestiones, ya que su concepción de la sexualidad era biológica. Afirma que no puede escapar muchas veces a esa concepción biológica orgánica. (Anexo, entrevistas)

Sobre su formación, explica que realizó los cuatro encuentros que ofrecía el equipo de ESI y luego había una evaluación. Se les proponía muchas lecturas sobre la Ley de ESI. En su formación de grado como profesor de Biología, la educación sexual no era lo que luego se conoció como Educación Sexual Integral. Las herramientas las adquirió luego por voluntad propia. Recurre a las redes virtuales, por ejemplo videos de Facebook o lecturas propias.

Sostiene que no se considera preparado para trabajar ESI más allá de lo orgánico.

....que sinceramente yo generalmente siempre empiezo por ese lugar, siempre empiezo por lo orgánico, y después van surgiendo otras cosas y yo siento que con la experiencia, con los años, yo cada vez me voy enriqueciendo más o voy ganando más recursos, o me siento más seguro, entonces puedo dar una pequeña vuelta a lo integral, a esto de hablar de Educación Sexual Integral, escapándonos de lo orgánico; trabajando por ejemplo, problemáticas de género, o género en sí, desde otro lugar. (Anexo, entrevistas)

Además, hizo una especialización donde había un Seminario sobre Educación Sexual Integral y una licenciatura en Educación para la Salud, donde había algunos breves desarrollos sobre educación sexual.

Con respecto a las etapas de su escolaridad, relata haber asistido a una escuela primaria y secundaria religiosa, donde no recibió educación sexual. Recuerda haber trabajado en Biología de 3er. año, los sistemas reproductores en plantas, nada referido al ser humano. En Nivel terciario, tampoco tuvo “educación sexual específicamente, siempre una mirada desde la Biología.” (Anexo, entrevistas)

Sobre las relaciones significativas que determinaron su concepción de ESI, recuerda no haber tenido dónde recurrir en su adolescencia. La escuela o sus padres eran un ámbito cerrado para preguntar sobre sexualidad. Teniendo en cuenta lo que vivió, intenta responder a las preguntas sobre sexualidad de sus alumnos adolescentes, ubicándose como un “amigo”, facilitando que ellos se acerquen y hablen en su propio lenguaje, con sus palabras propias. Menciona haberse sentido discriminado por sus compañeros durante la escolaridad secundaria. Comenta que su profesora de Biología de 3er. año se preocupaba por él. Relaciona su elección profesional docente con este suceso. (Anexo, entrevistas)

Cree que el entorno familiar y escolar lo determinaron significativamente desde la distancia y el “rigor”, transmitiéndole que la sexualidad era un tema del que no debía hablarse con los padres.

....porque posiblemente sus papás no los hablaron con mis padres y así sucesivamente... Pero era un momento donde yo particularmente no encontraba un espacio para.... A veces con algunos amigos hablaba de alguna cosa, pero tenían las mismas dudas, las mismas incertidumbres, no existía internet...Por eso lo que te decía anteriormente, yo trato de brindarme desde otro lugar a los adolescentes con los que me encuentro, justamente por esto...quizá por mi historia propia, personal. (Anexo, entrevistas)

Sobre la inclusión del tema en su planificación, lo piensa como transversal, pero afirma que es un tema específico: “empezamos a trabajar sistemas reproductores humanos y a colación trabajamos métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y ahí

yo enganche con Educación Sexual Integral”. (Anexo, entrevistas) Propone un espacio de diálogo con los estudiantes, dando lugar al intercambio, en la modalidad de taller. Suelen ir a otros salones o espacios diferentes del aula habitual de clases con el objetivo de crear un clima distendido. El año pasado organizó una actividad en pequeños grupos mediante una pregunta: “¿Qué creen los adultos que yo sé de sexo?”. (Anexo, entrevistas) Los estudiantes armaron listas con las posibles respuestas. Otras veces, propone algo más clásico: que los estudiantes pregunten de forma anónima sus dudas sobre cuestiones sexuales.

Las cuestiones siempre tienen que ver con sus relaciones sexuales, con dudas o incertidumbres que ellos presentan con las relaciones sexuales. Generalmente el miedo de los adolescentes son los embarazos no planificados. Ese es el miedo. Porque sobre las diferentes infecciones de transmisión sexual es un contenido que desarrollamos.... (Anexo, entrevistas)

Acerca de la bibliografía sugerida a los estudiantes, dice no tener nada presente, generalmente recurre a su propia experiencia. Explica que no articula con otras disciplinas por falta de tiempo, aunque le gustaría hacerlo. El año pasado trabajó con una docente que es Psicóloga y cumple funciones como tutora. Ella le propuso trabajar con unos videos del canal Encuentro, pero no le gustó ya que se enfocaban las relaciones sexuales desde el lado de lo biológico y del cuerpo.

Siempre estamos carentes de tiempo, carentes de energía, a veces. O priorizamos algunas otras cuestiones, por ejemplo, este año hicimos una campaña de colecta de sangre, es el segundo año que lo hacemos y eso nos demanda mucha energía y mucho tiempo. Pero bueno, es una asignatura pendiente, esta cuestión de enseñar sexualidad. (Anexo, entrevistas)

En relación a las actividades institucionales de educación sexual, comenta que en las escuelas donde trabaja se realiza a fin de año una “feria de ciencias”, donde algunas veces presentó con sus estudiantes cosas sobre educación sexual orgánica; sostiene que le está faltando el abordaje de la Educación Sexual Integral. Expresa que la Ley de ESI no se aplica aunque “todos los docentes sabemos que existe”. Opina que sería muy enriquecedor para los adolescentes que los adultos hablen sobre educación sexual.

Acerca de los conflictos relacionados a la sexualidad presentados en las escuelas, opina que “los adolescentes están mucho más abiertos a experimentar con su cuerpo. Nada les afecta lo que pueda pasar a su alrededor, ninguna mirada los intimida, ningún señalamiento los incomoda, porque se sienten libres porque ya eligieron algo” (Anexo, entrevistas); en ese sentido, no nota que se generen conflictos. Recuerda en una escuela un video que circuló de dos jóvenes teniendo relaciones sexuales, ya hace unos años. Las autoridades

brindaron contención. “La escuela está presente siempre, acompañando estas cuestiones que ocurren”. (Anexo, entrevistas)

Afirma que le gustaría que se acerque un directivo, un padre que le pregunte

¿Qué trabajás? ¿De qué hablás? Porque sería interesante, sumaría al espacio un adulto de mi edad, con otra formación probablemente, a mí me gustaría mucho eso. La Educación Sexual Integral... a mí me parece que en la integración también tiene que participar la familia. (Anexo, entrevistas)

### *3.1.2. Conclusiones parciales de las entrevistas a docentes*

En cuanto a las concepciones acerca de la educación sexual que los profesores sostienen explícitamente en sus prácticas, en el caso de los profesores de Educación Física está relacionada con el cuerpo físico y el cuidado de la salud; el profesor de Biología expone una concepción orgánica biológica, donde se acentúa el conocimiento del cuerpo humano como aparato reproductor, los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual. La profesora de Construcción de Ciudadanía e Identidad y Psicología considera que la sexualidad está en relación al deseo y que no siempre coincide con el sexo anatómico. Desde la perspectiva psicoanalítica, afirma que la sexualidad es producto de una elección inconsciente que surge del drama edípico donde se van a producir las primeras identificaciones sexuales.

En cuanto a las concepciones acerca de la educación sexual que subyacen de manera implícita en las prácticas docentes, los profesores de Educación Física ponen énfasis en la diferencia física entre varones y mujeres. Desde este punto de vista, enfatizan que no son iguales, que no se puede trabajar con grupos mixtos en la práctica deportiva por la diferencia de fuerza, por la diversidad de conductas de hombres y mujeres que tienen intereses diversos en los deportes, sobre lo cual se podría inferir como concepción implícita que las diferencias físicas son determinantes para la enseñanza de la Educación Física en grupos separados de estudiantes según sexo masculino o femenino; esta cuestión es considerada por los profesores como una diferencia natural y no cultural, que niega la posibilidad que los estudiantes sean considerados distintos a lo que biológicamente muestra su cuerpo. Sobre la concepción subyacente de educación sexual de la profesora de Construcción de Ciudadanía e identidad y Psicología se infiere que la sexualidad está en relación al deseo, que es producto de las primeras relaciones con los progenitores, y que

está determinada por avatares culturales y sociales. En el caso del profesor de Biología, se desprende una concepción subyacente de la sexualidad enmarcada en un cuerpo biológico y orgánico que además de funcionar para la reproducción humana puede dar lugar al placer.

En cuanto a la formación inicial o continua que han recibido, espacios de formación que proporcionan conceptos para la ESI, todos los entrevistados han realizado las capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. La profesora de Construcción de Ciudadanía e Identidad y Psicología aclara además, que sus herramientas teóricas son las aportadas por su formación psicoanalítica. El Profesor de Biología menciona una Licenciatura en Educación para la Salud donde se desarrollaron algunos contenidos de educación sexual. Ambos coinciden en que se han formado para la ESI y continúan haciéndolo por una decisión propia, ya que no han tenido en su formación de grado, espacios curriculares que brinden contenidos sobre la ESI; no así el caso de los profesores de Educación Física, que mayormente expresan su desacuerdo a Lineamientos de la ESI.

En cuanto a los conocimientos construidos por los profesores de Nivel Medio para la ESI, en el caso de la profesora de Construcción de Ciudadanía e Identidad y Psicología, la transmisión en su práctica escolar es consecuente con su formación psicoanalítica; propone espacios de discusión de los temas, interroga a los alumnos sobre sus intereses, tiene en cuenta sus pedidos, construye dispositivos de circulación de la palabra; considera que los intereses deben surgir de parte de los alumnos y no como temas impuestos; expresa que la sexualidad es un tema complejo y difícil de hablar; les acerca textos psicoanalíticos para reflexionar sobre temas como la discriminación sexual y los estereotipos; arma cuadernillos con escritos de Jacques Lacan para investigar la constitución psíquica y la imagen del cuerpo. Como expresó en la entrevista, el Psicoanálisis le aporta herramientas necesarias para trabajar ESI con los estudiantes. En el caso de los docentes de Educación Física, explican en la entrevista que sus clases son clases prácticas que contienen una entrada en calor, una preparación física, trabajos posturales, y luego la práctica deportiva. La transmisión de la ESI en sus prácticas puede deducirse del Programa analizado. En el mismo se encuentran contenidos referentes a la ESI, como desarrollo puberal y la sexualidad, siempre desde un concepto de la ESI referente a la buena salud y el cuidado del cuerpo físico. En el caso del profesor de Biología, la educación sexual es un tema

específico en las clases; los contenidos que aborda consisten en el cuerpo humano como aparato reproductor, relaciones sexuales, embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos. La modalidad de trabajo con los estudiantes son los espacios de diálogo y debate en la modalidad de taller. En cuanto a la bibliografía sugerida, se basa en la propia experiencia y en algunos sitios de Internet con desarrollo de videos.

En cuanto a cómo influyen en sus concepciones su propia biografía escolar, según desarrollan en las entrevistas, la educación sexual fue un tema ausente a lo largo de las distintas etapas escolares de todos los entrevistados. También afirman que el último gobierno militar argentino (1976-1983) fue causante de represiones que se trasladaron a terrenos de la vida íntima, ejerciendo consecuencias en la sexualidad propia. Además, en todos los casos la temática de la educación sexual no formaba parte de las conversaciones familiares. En el caso del docente de Biología se infiere que los silencios y la represión en temas sexuales ejercida por la familia como por su escolaridad primaria y secundaria confesional, determinaron como reacción opuesta, un modo más abierto y cercano de relacionarse con los estudiantes en sus clases. Según expresó con sus palabras: “como un amigo”. En el caso de la docente de Construcción de Ciudadanía e Identidad y Psicología, su modo de trabajar con los alumnos como resultado de su formación psicoanalítica, consiste en estar atenta a la escucha singular de sus estudiantes, interrogarlos y construir espacios que den lugar a la subjetividad de los estudiantes.

Resulta destacable de las entrevistas, que uno de los docentes mencionó la necesidad de incluir y dar participación a las familias para lograr la incorporación de la ESI dentro de la enseñanza.

### *3.1.3. Entrevistas a especialistas*

Se consideró elegir a expertos que pudieran aportar material a los objetivos de la investigación porque tienen un conocimiento profundo del tema investigado y posturas claras tomadas y fundamentadas. Se diseñaron preguntas respecto de los temas específicos que cada uno de ellos podía aportar a la investigación, según su trayectoria, formación, especialidad, ámbitos de desarrollo profesional.

En el caso de los especialistas entrevistados, se respetó el criterio de mencionar sus nombres y apellidos a quiénes así lo explicitaron. En las otras situaciones, se mantuvo el anonimato.

- ✓ Beatriz Argiroffo, profesora de Historia y Construcción de Ciudadanía e Identidad, militante feminista, compiladora y autora de *“Educación Sexual Integral y enseñanza de las Ciencias Sociales. Enfoques, sujetos y objetos para su abordaje en la escuela secundaria”*, libro que recoge la experiencia de un grupo de docentes y militantes feministas en las escuelas de Rosario.

Fue seleccionada como especialista por ser una investigadora de la perspectiva de género en las Ciencias Sociales; se manifestó muy interesada en el tema de la investigación, expresando su deseo de participar. Las preguntas de la entrevista fueron las mismas diseñadas para el grupo de docentes, a las que luego se agregaron comentarios específicos de la docente en relación a la perspectiva de género, la ESI y la militancia.

- ✓ Mirta Guelman, médica pediatra de Rosario, docente de posgrado en Medicina, Psicología, Humanidades, Abogacía, formadora de docentes y con una gran trayectoria en la enseñanza de la educación sexual. Expresó su deseo de aportar a la investigación desde su experiencia en el dictado de conferencias de educación sexual dirigidas a médicos y a público en general. Facilitó libros sobre la temática y sugirió sitios de Internet sobre educación sexual.
- ✓ M.A., Licenciado en Ciencias de la Educación, docente de Educación Física, Talleres de práctica docente y Residencia Docente. Expuso su colaboración con la investigación desde su experiencia de trabajo como docente de Educación Física, área donde el cuidado del cuerpo y la salud sexual es un tema central. Así mismo, compartió sus apreciaciones en cuanto a la incorporación de la ESI en la formación de docentes.
- ✓ Ana España, Profesora en Historia, especialista en Ciencias Sociales, Vicedirectora de enseñanza media, docente en profesorados de nivel medio, en la universidad y en institutos de profesorados. Aceptó participar desde su visión de la ESI como vicedirectora de Nivel Medio. Su experiencia de trabajo con docentes y con

adolescentes, brindó datos significativos para comprender el objeto de investigación.

- ✓ R.G., Licenciada en Ciencias de la Educación, integrante del equipo de ESI de la Provincia de Santa Fe. Fue entrevistada antes del comienzo de la Investigación con la finalidad de hacer las primeras indagaciones sobre el tema. Los datos aportados permitieron esbozar las preguntas de la investigación y el planteamiento del problema. Aceptó participar por su deseo en torno a la difusión de la ESI en las escuelas.
- ✓ C.C., psicoanalista, docente de la Facultad de Psicología, docente de la asignatura Construcción de Ciudadanía e Identidad en Enseñanza Media, integrante del equipo de ESI de la Provincia de Santa Fe. La entrevista se realizó dentro del marco del proyecto de investigación realizado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, “¿Para qué la Educación Sexual Integral?” entre los años 2014 – 2017. Sus comentarios y opiniones facilitaron hacer una articulación de la teoría psicoanalítica con los Lineamientos Curriculares Nacionales para la ESI.

Las preguntas diseñadas para cada uno de los especialistas toman como base la entrevista en profundidad dirigida a los docentes, en cuanto a concepción de educación sexual, conocimiento sobre la Ley de ESI, espacios de formación para la ESI, situaciones personales o sociales que pueden haber influido en el concepto de ESI, y se agregan preguntas relativas a la formación específica de cada especialista: sobre la incorporación de contenidos de ESI en la formación de docentes, sobre la formación de docentes de Educación Física, sobre las actividades de educación sexual realizadas en las escuelas, según la especialidad de los entrevistados.

Para el análisis de cada entrevista se tuvo en cuenta las respuestas a las preguntas formuladas y las opiniones que cada especialista transmitió desde su experiencia y trayectoria personal, relatos que iban surgiendo espontáneamente durante el desarrollo de los encuentros y que resultaron aportes valiosos para el material de campo. Se transcribieron las entrevistas grabadas, se realizaron lecturas y subrayado de los elementos significativos para el análisis. En algunos casos, se profundizaron por correo electrónico algunos aspectos de la entrevista. Tomando como base el enfoque cualitativo e interpretativo, se consideraron citas textuales de las entrevistas con el objeto de preservar

fielmente las visiones e ideas sobre la enseñanza de la sexualidad de cada uno de los actores.

Para las conclusiones parciales de las entrevistas a especialistas, se consideró que el material de campo obtenido respondiera a los objetivos y preguntas de la investigación, además de datos imprevistos que surgieron y enriquecieron la comprensión del objeto de investigación. Los resultados obtenidos surgen de la interacción entre los entrevistados y la entrevistadora, apoyados en reflexiones, vivencias propias sobre la enseñanza de la sexualidad y herramientas teóricas.

✓ Entrevista a Beatriz Argiroffo:

La entrevistada manifestó un gran entusiasmo por participar en la investigación desde el comienzo del trabajo de campo. Realizó la encuesta con mucho interés por la temática de la ESI. Tiene 27 años de antigüedad en la docencia. Es profesora de Enseñanza Media y Superior en Historia y Licenciada en Historia, egresada de la Facultad de Humanidades y Artes. Se encuentra a cargo de las asignaturas Historia de 4<sup>a</sup> año, Construcción de Ciudadanía y Derechos de 5<sup>o</sup> año y Construcción de Ciudadanía e Identidad de 3er. año en diferentes escuelas. Participó en la entrevista manifestando su abordaje de la ESI desde la perspectiva de género. Es una estudiosa e investigadora de esta perspectiva y de las desigualdades entre varones y mujeres en las Ciencias Sociales. Coordina grupos de estudios con docentes de diversas áreas acerca de la Educación Sexual Integral. Es compiladora y autora del libro acerca de la enseñanza de la ESI en las Ciencias Sociales “Educación Sexual Integral y enseñanza de las Ciencias Sociales. Enfoques, sujetos y objetos para su abordaje en la escuela secundaria”. La entrevistada se define como militante feminista: en Noviembre de 2016 formó junto a otras docentes el grupo “Frente por la ESI”.

Su concepción de la Educación Sexual Integral coincide, como expresa en la entrevista, con la propuesta por la Ley de ESI:

...según lo que dice la O.M.S. la sexualidad con un criterio amplio, es decir, la sexualidad tiene que ver no con cuestiones biológicas, ....., con cuestiones culturales, con determinaciones socio históricas, además, una dimensión psicológica, además la dimensión biológica o física, ....., lo que tiene que ver con la materialidad del cuerpo, pero no pensado como un cuerpo con aparatos, pensado desde la fisiología... (Anexo, entrevistas)

Explica detalladamente la disputa entre grupos feministas en Santa Fe (“Las Pauluzzi”, “Frente por la ESI”) con sectores religiosos que obstaculizan la sanción de una Ley Provincial. Señala que este debate entre sectores religiosos católicos y evangélicos y grupos feministas fue determinante en la aprobación de los contenidos posibles para la ESI en los Lineamientos Curriculares Nacionales. La presión de grupos religiosos impidió el uso de ciertas palabras: “género”, “placer”, “anticoncepción”, como el tratamiento profundo de ciertos temas. (Anexo, entrevistas)

Señala que la Ley la hicieron las feministas con el propósito de introducir la perspectiva de género, que es una categoría relacional. Consiste en un resguardo que permitió empezar a trabajar los modos de las relaciones entre varones y mujeres. Afirma que la ESI no es un recurso didáctico sino que es una postura ideológica.

Yo te hablo desde el feminismo, yo soy militante feminista desde hace muchos años. A la ESI yo le doy esa lectura. Las mujeres que escriben la ESI también son feministas. Todas las feministas sabemos que la ESI es eso. Alguien que no tiene formación en perspectiva de género agarra la ESI y puede dar algo bien distinto. (Anexo, entrevistas)

La entrevistada se refiere a la incorporación de la ESI como un Seminario en 4º año de algunos profesados a partir de los diseños curriculares implementados desde el año 2019. En los Diseños Curriculares de la Provincia de Santa Fe (2014) para el Nivel Medio, la ESI tiene recomendaciones para algunas asignaturas (Construcción de Ciudadanía e Identidad, Matemática, Educación Física) acerca de los contenidos que deben desarrollarse. “No dice que tiene que ser en algunas asignaturas, dice que tiene que ser en todas. Incluso no está en Contenidos transversales, está aparte.” (Anexo, entrevistas)

Sostiene que la ESI es un parámetro para dirimir conflictos en la escuela acerca de las peleas entre varones y mujeres; que está relacionada con los modos de habitar la escuela y con las relaciones interpersonales, con formas de vivir la sexualidad legítimas para una sociedad, que forman parte del currículum oculto.

...los varones a las plenarios no van, los profesores son los últimos en entregar las planificaciones. Porque todo eso tiene que ver con qué le digo a mi hijo o a mi hija sobre quién lava los platos en casa, tiene que ver con cómo veo a mis compañeros y compañeras, tiene que ver con las charlas permitidas y las no permitidas... Como que hay modos de vivir la sexualidad legítimos y otros que no. Y la escuela es un lugar donde hay cosas que se pueden decir y cosas que no, hay cosas que se silencian, que uno podrá decir esto es menos importante, pero tiene que ver con las cosas que pasan en la escuela en relación a estas jerarquías humanas que se establecen a partir de ser varón o ser mujer y cómo ser varón y cómo ser mujer.... (Anexo, entrevistas).

Sobre su formación en la temática afirma: “Todos tenemos la formación que hemos podido hacer”. (Anexo, entrevistas). La Educación Sexual Integral empieza como materia en los Profesorados de Educación Primaria e Inicial en el año 2012. Los demás docentes, que actualmente trabajan con la ESI no han tenido la asignatura en su formación de grado. En el año 1993 realizó un curso en el Instituto Politécnico de Rosario dictado por Mabel Gabarra, Liliana Pauluzzi, Claudia Mauri, Liliana Verois, pertenecientes a INDESO Mujer. Sostiene que ese curso significó un antes y un después en su carrera. Al año siguiente decidió comenzar la Maestría de Género en la Facultad de Humanidades y Artes, que cursó sin llegar a hacer la tesis final. A partir de los años 90 todas sus lecturas y estudios han estado direccionados hacia esa temática.

Sobre la Educación Sexual recibida en las distintas etapas de su escolaridad afirma que se denomina “currículum nulo”, aquello de lo que no se habla. En la escuela primaria y secundaria en grupos separados de mujeres y varones los conocimientos recibidos consistieron en las funciones del aparato reproductor, y en la Universidad, la perspectiva de género estuvo ausente en el análisis histórico.

Con respecto a la influencia de las relaciones familiares o personas significativas en su concepción de ESI, señala la incomodidad provocada por las tareas que la madre les encomendaba a ella y su hermana mujer en oposición a su hermano varón, durante su infancia.

...cuando empecé a estudiar cosas de teoría a principios de los '90, es como que todo eso que era una incomodidad empezó a tener nombre, categorías. Así que yo me enganché con estas cosas por la incomodidad con la que yo viví estas determinaciones de género en la familia de la cual soy originaria... (Anexo, entrevistas)

Sobre las situaciones sociales o políticas, comenta su tránsito por la secundaria y primeros años de Facultad en la época de la última dictadura como su militancia en el MAS, donde también se encontraba ausente la perspectiva de género para pensar las relaciones de poder. Señala que por resistencia, esto despertó su deseo de estudiar qué decían los padres fundadores del marxismo en relación a la opresión de la mujer y qué escritos había sobre la familia burguesa.

Señala la importancia de trabajar la perspectiva de género dentro de la Facultad de Psicología, que epistemológicamente es marginal frente a la perspectiva lacaniana que se

desarrolla actualmente. Opina que es necesario instalar la demanda en la sociedad civil y en los jóvenes, ya que ni los docentes ni las instituciones lo demandan.

...es difícil que cambie un paradigma. Porque es revisar los propios postulados epistemológicos de la disciplina. No es solamente que si es rosa o celeste. Son muchas cosas de revolver para poder incorporar una mirada de una ciencia no androcéntrica. Porque eso es interesante ver: el androcentrismo en la construcción de la ciencia. ¿Cuándo fueron construidas las disciplinas como las conocemos y cómo las enseñamos en la escuela? ¿Cuál era el sujeto de la ciencia en ese momento? ¿Cuál era el objeto de estudio? ¿Sobre qué se hace ciencia? Y todo esto hay que volver a pensarlo. (Anexo, entrevistas)

Le parece necesario que la Provincia de Santa Fe garantice una capacitación; considera que la actual, que se brinda de modo online, es breve y deficiente. Sugiere incluir el tema dentro del Programa de la Residencia Docente de Psicología como ya lo han hecho otros docentes de Residencia Docente de la Facultad de Humanidades y Artes.

Comenta que los docentes que son psicólogos abordan la construcción de la identidad desde una perspectiva individual y que desde su formación la identidad es algo mutable, que se produce en un interjuego entre lo individual y social.

Con respecto a cómo incluye el tema en su planificación, lo hace de manera transversal, siempre interrogando sobre el rol de las mujeres en la sociedad a lo largo de la historia. Utiliza revistas femeninas antiguas y actuales para ejemplificar, propone el análisis de los derechos de las mujeres, que han sido permanentemente relegados. El análisis de su programa da cuenta de contenidos de la relación entre el “Sistema sexo – género” como del análisis de los “estereotipos de género en los medios de comunicación y la publicidad”. La propuesta de actividades con los alumnos promueve la reflexión crítica y el análisis de los problemas actuales en relación al tema, bajo la modalidad de taller. (Anexo, programas de profesores). Trabaja la perspectiva de género en los distintos campos del saber. Manifiesta que no articula con otros docentes pero articula distintas lecturas (Sociología, Antropología, etc.) para su propia formación.

En relación a las actividades realizadas dentro de las escuelas donde trabaja, menciona una Jornada en el ex Normal N° 2 que debían hacer docentes que fueron capacitados por el equipo de ESI del Ministerio, pero que debió organizar ella ya que los profesores no contaban con las herramientas necesarias. La actividad comenzó con un primer plenario con todas las chicas y los chicos en el salón de actos. Consistió en un juego: imaginaron la llegada de un marciano a la Tierra que pedía pistas para poder reconocer a los terrícolas por su sexualidad. “En Marte hay 19 maneras distintas de clasificar a los marcianos de

acuerdo a su sexualidad”. Pensaron datos correspondientes a dos grandes grupos sexuales: pollera, pelo largo, sensibilidad, llanto, menstruación, pechos, parto, cocina, lavar, planchar, como atributos femeninos; herramientas, auto, trabajo, oficina, características masculinas. Luego hicieron una lista y fueron tachando las cosas que cambian con el tiempo y el espacio. Las cosas que resultaron tachadas pertenecen a la cultura: pollera, llanto, rosa, pelota, auto. Quedó sin tachar lo que es de la naturaleza, lo genital. La idea final del plenario fue que lo que puede cambiar pertenece a la cultura. Lo que permanece corresponde a la naturaleza: lo genital. “La diferencia es mínima”, afirma. (Anexo, entrevistas)

... lo que hace a la construcción cultural,.... es arbitraria, por lo tanto se puede cambiar. Entonces la diferencia entre varones y mujeres ¿es enorme o es mínima? Es mínima. Entonces, explico el concepto de estereotipo. Después de ese plenario pasamos a distintas actividades: una era trabajar la diversidad y los estereotipos de género en la Literatura. Un cuento de Abelardo Castillo que se llama “El marica”, un cuento de Gustavo Roldán que se llama “El trompo de palo santo”, algunos cuentos tradicionales. Hicimos como tres talleres distintos en donde los alumnos circulaban y después hicimos una puesta en común. (Anexo, entrevistas)

Dice que en las escuelas se hace cada tanto alguna actividad que sugiere el Ministerio o a iniciativa de algún docente, pero se trata de Jornadas aisladas. En el ex Nacional N° 1, con una compañera docente que pertenece al grupo de docentes feministas suelen organizar algunas Jornadas. El tema no se discute en reuniones de personal ni es objeto de interés de parte de los docentes. Sostiene que entre compañeras militantes trabajan para instalar esta demanda entre los jóvenes, ya que considera que con los adultos es un trabajo inútil. Hacen algún proyecto y lo presentan a los directivos que no se oponen a condición de que se hagan cargo de toda la organización.

Yo trabajo desde la perspectiva de la Ley de Educación Sexual Integral, no es que vengo con otras cosas..... Soy de estas que nunca falta al trabajo, de las que doy clase, que nunca les tiro un cuestionario guía, doy clase, mis alumnos aprenden. Eso circula en las escuelas. Profesionalmente soy respetada. Todo el mundo sabe que yo soy una militante de estas cosas. Salgo en los medios, publico un libro. Entonces a mí, porque soy yo, esto parece pedante que lo diga, pero bueno, no es ningún mérito más que el trabajo. Es el lugar que uno se ha hecho a puro laburo cuando las otras vuelven de la escuela y se van a la peluquería o el gimnasio, yo me pongo a estudiar, porque a mí esto me encanta.....Me encanta descular y descubrir el modo de volver a pensar lo que yo estudié con otro paradigma. La verdad que a mí me parece una cosa alucinante como ejercicio intelectual y como práctica pedagógica, me da un entusiasmo. Para mí todo esto renueva mi entusiasmo por laburar. Entonces, a mí nadie me dice que no, porque yo soy Beatriz Argiroffo. (Anexo, entrevistas)

Señala que hay una gran aceptación entre los adolescentes y jóvenes en cuanto a la diversidad sexual en las escuelas. La Ley del matrimonio igualitario y la Ley de identidad de género significaron grandes avances en la temática. Los jóvenes se interesan a partir de

sus problemáticas personales y ella piensa que el trabajo es con los jóvenes. Del mismo modo opinan sus colegas del grupo “Frente por la ESI”: las charlas, debates, conclusiones tiene aceptación y da sus frutos con la gente joven. Con los adultos, es muy difícil y afirma que está cansada de hacerlo. “Hicimos el libro como una cuestión militante, un objeto para poder militarla, porque el libro también es la receta. Los docentes que quieren recetas, bueno, acá tenés, fotocopiáte esto, acá tenés la actividad.” (Anexo, entrevistas)

Sobre los conflictos relacionados a la sexualidad presentados en las escuelas, entiende que es interesante leer el conflicto comprendiendo la sexualidad en un sentido amplio. Compara las escuelas en que trabaja. A una de ellas asisten estudiantes provenientes de barrios periféricos acostumbrados a que sus derechos sean vulnerados y por lo tanto no demandan por sus derechos en la escuela, situación a la que los docentes se acomodan. En la otra, entre el mismo alumnado, se encuentran jóvenes feministas, que demandan y pelean por sus derechos, y los docentes y directivos deben responder a esto. En esta última, los conflictos que analiza tienen que ver con el uso del tiempo libre y el espacio en los recreos: los alumnos tienen autorización para escuchar música y “ponen reggaetón y las chicas perrean”. Opina que la escuela es un ámbito para habilitar otras cosas a las que no acceden habitualmente, otros géneros musicales que no escuchan en la casa. Además, hay mesas de ping pong para los varones y jockey para las mujeres. Dice que los varones ocupan todo el espacio y sólo queda un lugar reducido para las mujeres. Afirma que los grupos deberían ser mixtos.

....el uso diferencial del espacio, que se da naturalmente, no es natural, es cultural. No es que eso está preestablecido, no es que los varones van a jugar a esto y las chicas a esto, pero cómo ellos se reparten el juego y el espacio y no hay ninguna intervención de la escuela en relación a esto y para mí, hay que intervenir.....Hay que pautar: los equipos de fútbol tenis tienen que ser mixtos, no varones contra mujeres, dos varones y dos mujeres por equipo.... (Anexo, entrevistas)

En la otra escuela, mencionada anteriormente, han ocurrido situaciones filmadas de sexo oral entre una estudiante y un joven no perteneciente a la escuela que luego se han viralizado. También hay un docente que dice cosas inconvenientes a las chicas. Expresa que el tratamiento que la escuela le da a tales hechos es el de “sospechar de los alumnos” y expulsar a la estudiante. Cuando ella o compañeras docentes militantes pueden estar presentes, intervienen de otra manera. Pero no siempre llega a su conocimiento como tampoco no siempre los estudiantes relatan sobre los abusos que padecen. Afirma que los docentes se cubren entre ellos y que el marco cultural y simbólico de los jóvenes que

asisten a la escuela es no reclamar por sus derechos. “El maltrato hacia el alumnado es terrible porque total nadie se va a quejar”. (Anexo, entrevistas)

En las escuelas que describe, los problemas están relacionados con el entorno social y económico del cual provienen los estudiantes: en una de ellas los jóvenes son objeto de abuso, y la institución los culpabiliza expulsándolos; en la otra escuela, los estudiantes provenientes de una clase media más culta y acostumbrados a reclamar por sus derechos, los problemas son los relativos al uso del tiempo libre y la distribución del espacio en los recreos, donde los varones ocupan el mayor porcentaje.

✓ Entrevista a Mirta Guelman:

La entrevistada es médica pediatra y terapeuta familiar. Entre los años 1983 y 2002 se ha desempeñado como docente en la cátedra de Pediatría, directora coordinadora de cursos de posgrado para la “Atención Integral del Adolescente” y miembro de grupos cuyo tema central de estudio es el adolescente en la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR, docente en la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades y Artes de la UNR, docente de posgrado y pregrado en el desarrollo de temas sobre los menores y la familia en la Facultad de Derecho de la UNR, fundadora y coordinadora de la comisión de investigación y difusión de la salud infantil para UNICEF (1979 – 1983), fundadora y organizadora del comité de adolescencia de la sociedad de pediatría de Rosario, nominada interconsultora a nivel nacional del Programa Nacional de Interconsultas Médicas en reconocimiento a su trayectoria profesional en Julio 1998. Desde los años '70, fue investigadora, autora de programas, artículos, cartas, capítulos de libros, protagonista de entrevistas sobre la problemática sexual del adolescente, dentro y fuera de la ciudad de Rosario. Comenzó a ejercer la docencia en pediatría en Abril de 1968. Desde 1969 dictó educación sexual desde Nivel Inicial hasta Nivel Medio, a adolescentes, jóvenes, madres y docentes, de zonas diferentes, en distintos contextos médicos o educativos, periodísticos y jurídicos.

La entrevistada aceptó participar en la investigación con gran interés aunque fue dificultoso concertar un encuentro presencial por sus compromisos y participaciones en Congresos al momento pautado para la realización del mismo; por lo tanto la entrevista fue realizada por correo electrónico, intentando mantener un registro coloquial. Con la finalidad de transmitir más precisión y claridad sobre sus respuestas en torno a la

educación sexual, facilitó un libro del cuál es autora *“Infancia y Adolescencia. Entre necios y sabios”* (2001). En el mismo se plasman sus ideas y conceptos en torno a la sexualidad humana.

En relación a la Ley de ESI, opina que una Ley generalizada no podría ayudar al comportamiento sexual y singular de cada sujeto y pareja humana; que el comportamiento sexual humano es variable según épocas, lugares, culturas, conocimientos y creencias. Sobre su concepción de educación sexual argumenta que lo humano y los vínculos requieren de un abordaje transdisciplinario. Considera que educación sexual no es aquello que promueve el mercado capitalista y que debe ser parte de la prevención de la salud.

La educación sexual comienza en el útero materno, con el intercambio de estímulos que recibe el feto desde una madre y una sociedad, que lo ama o rechaza. Al nacer, lo que huele, ve, oye, palpa y como lo ‘S.O.S.-tienen’, comienzan a fundar sus ‘gustos’ y su futuro. (Guelman, 2001: 42)

En su libro hace referencia a los cambios hormonales en el púber que lo llevan a explorar gratificaciones y frustraciones, según los caminos ya recorridos en la infancia, de los dolores, placeres y frustraciones grabados. En la etapa adolescente, la madre y el padre tienen funciones importantes. Al padre le corresponde incitarlo a salir desde la familia al “afuera” (instituciones y calles) pero dejando la puerta abierta para cada vuelta... (Guelman, 2001). Señala que construyó este concepto desde su praxis y desde las preguntas de quienes necesitaban saber y conocer.

Con respecto a su formación afirma que no había nada cuando comenzó en el año 1969 y que debía esperar más de un mes para leer artículos extranjeros que solicitaba en la Facultad. La ayudaron las observaciones empíricas, el trabajo con sus pacientes y los ensayos para enseñar a enseñar.

Respecto a las etapas de su escolaridad primaria, secundaria o terciaria no recibió conocimientos sobre educación sexual. Afirma que todo era tabú y mitos que circulaban entre los adultos e inventaban “relatos horrorosos para prevenir”. (Anexo, entrevistas)

Con respecto a situaciones de su historia personal o laboral que influyeron sobre su propia concepción de ESI, explica que como médica aprendió a escuchar a quiénes la consultaban sin juzgar ni diagnosticar.

Sostiene que la Educación Sexual Integral no debería darse como materia sino como un contenido transversal dentro de las clases de Matemática, Química, Biología y demás asignaturas, con un enfoque transdisciplinario. Da algunos ejemplos:

Se puede explicar a los estudiantes el pH, a través del pH vaginal y otras cuestiones aludiendo a lo genital y también a lo sexual. O en Matemática se puede usar la teoría de los conjuntos para explicar el pasaje de individuo a pareja, y gráficos con percentiles que ilustren la diferencia de tiempos para el orgasmo... (Anexo, entrevistas)

Esto debe ser variable según cada contexto o aula, institución o lugar. Expone que recomendaría a los docentes que tengan en cuenta las respuestas heterogéneas de los estudiantes, que corrijan según ensayo y error. “Entre lo que cada cultura legitima y sus leyes escritas, deben actuar los docentes de la vida, haciendo equilibrio entre la sociedad y el niño para que pueda crecer, desarrollar y explorar la libertad”. (Guelman, 2001: 43)

Como manifiesta en su libro, les corresponde a los docentes “acercar instrumentos para explorar y elegir”, con el objetivo final de que los jóvenes logren la “autonomía y la libertad”. Afirma que los profesores transmiten más con su gesto y actuación que con sus discursos, y que los estudiantes están construyendo su identidad con esos “maestros”. (Guelman, 2001: 49)

✓ Entrevista M. A.

El entrevistado es profesor de Educación Física y Licenciado en Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado en Educación Primaria, Nivel Medio y Terciario. Tiene 23 años de antigüedad en la docencia. Actualmente está a cargo de la asignatura Educación Física en Nivel Primario y talleres de docencia y Residencia Docente en la carrera de Ciencias de la Educación.

En referencia a la concepción de educación sexual que sostienen los profesores de Educación Física, explica que en la Educación Física siempre se trabajó el “cuidado del cuerpo”, pero a partir de la sanción de la Ley de ESI se empezó a incluir lo “integral”: “todos podemos jugar a todo, poder hacer todos los mismos deportes, sin condición ni género”. Pero aclara que no puede generalizarse, ya que si bien en su mayoría los profesores de Educación Física tienen una concepción de la educación sexual amplia que abarca cosas como el respeto, la solidaridad, la posibilidad de tomar conciencia de una

realidad en que la violencia machista mata una mujer por día...de entender de que todos pueden hacer todo en la vida cotidiana y en la escuela, este año (2017) un grupo de profesores de Nivel Primario solicitó al Ministerio de Educación, no trabajar con grupos mixtos de varones y mujeres, por no estar de acuerdo. (Anexo, entrevistas).

En relación a su propia concepción de Educación Sexual Integral, sostiene que es necesario trabajar en lo actitudinal, en la transmisión de valores éticos y humanos, además de lo biológico que también es importante porque los adolescentes aprenden a cuidar su salud, aprenden a cuidarse en las relaciones sexuales, de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados. Pero no solo debe quedar en lo biológico y cuidado del cuerpo, sino que es importante transmitir valores de respeto, de igualdad de derechos entre varones y mujeres.

Explica que ha construido este concepto a partir de su trabajo en la Escuela Primaria. Recuerda que hace aproximadamente 5 años que empezó a planificar incluyendo la ESI, haciendo jornadas con los estudiantes, con los padres, se incluye como un contenido más dentro de las clases, sobre todo en este momento donde las clases son con mujeres y varones. Con respecto a su formación, dice que lo ha hecho desde la práctica, en Jornadas de escuela abierta, o en algunas plenarios donde se trabaja el tema.

Afirma no haber recibido ningún conocimiento sobre educación sexual en las etapas de su escolaridad. En la escuela primaria y secundaria asistió a una escuela religiosa y de varones. En el profesorado, a pesar de ser la carrera de Educación Física no contó con ningún espacio curricular sobre el tema. Tampoco en la Facultad.

Con respecto a situaciones personales o laborales que pueden haber influido en su concepción de ESI, dice que su trabajo en una escuela parroquial con jornadas de integración o charlas, los viajes de estudio con estudiantes de 7º grado hace 15 años, siempre trabajaron cuestiones de respeto hacia los otros, sin tener en cuenta condición sexual, haciendo ESI antes de la sanción de la Ley. Y en su familia, también se inculcaron valores de respeto a los otros.

Sobre situaciones sociales o políticas, relata que influyen en su concepción de ESI, los asesinatos de mujeres por violencia de género, que ocurren todos los días.

Con relación a la incorporación de ESI por parte de los profesores de Educación Física, le parece “extraordinario”. Como expuso anteriormente, hace tiempo que vienen trabajando y planificando ESI en la escuela primaria, mediante el trabajo con grupos mixtos, en las clases cotidianas. En Educación Primaria es obligatorio trabajar con grupos de ambos sexos y en Nivel Medio quedan pocas escuelas que trabajan con grupos separados de varones y mujeres. Explica: “...como el despertar sexual aparece en sexto, séptimo grado, lo podés laburar mejor, sin esperar una jornada o algo así, lo podes laburar en las clases y con todos los chicos...” (Anexo, entrevistas). Afirma que es un trabajo de todas las áreas y que debería ser de toda la institución para que dé resultados.

En respuesta a cómo deberían formarse los profesores de Educación Física sostiene que mediante la capacitación continua en servicio. “Hasta ahora es como un voluntariado, es como la integración de los niños con discapacidad, es lo mismo...uno hace lo que puede o lo que le parece lo mejor, formándose más o menos con lo que quiere y puede, individualmente” (Anexo, entrevistas). En la escuela parroquial donde trabaja, hacen permanentes actividades de educación sexual, talleres para padres donde transversalmente trabajan el tema, además de incluirlo en la planificación anual. No vislumbra conflictos graves sobre sexualidad en la escuela, solo algunas quejas de niños o niñas sobre que los compañeros les dijeron algo, pero se solucionan rápido, hablando con los involucrados. No es muy frecuente. Para concluir, opina que la ESI es algo que ha llegado a la escuela y debe quedarse.

#### ✓ Entrevista Ana España

La entrevistada es Profesora de Enseñanza Media y Superior en Historia, Mg. en Didácticas Específicas en las Ciencias Sociales, Especialista en Ciencias Sociales en la Facultad de Humanidades y Artes. Fue docente y Vicedirectora en Nivel Medio. Actualmente es Directora del Profesorado Universitario en la UCEL y coordinadora de los Talleres de la Práctica en el Instituto “Olga Cossettini”. Tiene 29 años de antigüedad en la docencia.

Con respecto a la Ley de Educación Integral, realiza sus aportes desde su visión como Vicedirectora. Relata que en la escuela media donde se desempeñó como Vicedirectora, se realizaron talleres sobre la ESI desde una perspectiva de género desarrollados por el

Ministerio de Educación de Santa Fe obligatorios para todos los docentes. Comenta que los docentes no transfirieron esos conocimientos a sus clases, argumentando falta de tiempo.

Opina que la ESI debe pensarse en contexto, no en general, para el ámbito específico de una escuela secundaria. Considera que la enseñanza debería ser integral y no desde un enfoque biológico. “Es una obligación de la escuela trabajar ese tipo de formación”. (Anexo, entrevistas)

Transmite su concepción de ESI con un enfoque de la sexualidad amplio que tiene que ver con el bienestar de la vida y que debería enseñarse en la escuela:

Yo entiendo la sexualidad con algo que tiene que ver con la vida misma y que desde un enfoque cultural que te permite una mirada amplia y sobre todo libre. Lo que pasa es que estamos en un terreno en el que pesan cuestiones ideológicas, pesan cuestiones espirituales, religiosas. Por eso la integralidad es algo que remite una altísima complejidad y que si nosotros desde la escuela no enseñamos a vivir que el bienestar de todo ser humano también tiene que ver con la sexualidad estamos dejando de lado una cuestión súper importante de la vida. Tiene que ver con una trayectoria de vida y tiene que ser mucho más abarcativo. (Anexo, entrevistas)

Sostiene que un Seminario dentro de una Formación Docente o 3 talleres aislados dentro del marco de una escuela no producen resultados. La enseñanza de la ESI debería incluirse desde el Nivel Inicial en adelante, enseñando la sexualidad de una manera reflexiva: “¿Por qué te parece así?, ¿cómo lo pensás?” (Anexo, entrevistas)

Opina que se trata de un tema complejo que, tal como se está haciendo en las escuelas, reviste dificultades; que debería incluirse desde una mirada amplia del ser humano.

Relata conflictos suscitados en las escuelas sobre la sexualidad. Escuelas de contextos vulnerables, con mucha conflictividad social, con alumnos que tienen familias extensas, con padres que en general “trabajan de planes” (Anexo, entrevistas): adolescentes varones que vienen con las uñas pintadas, adolescentes mujeres con pelo muy corto que se visten de varones. Estas situaciones son aceptadas entre los jóvenes, los prejuicios son de los adultos, de los docentes. En su función de Vicedirectora se oponía a censurar estos comportamientos. “La libertad tiene que ver con dar las opciones”, afirma.

Otros conflictos que señala tienen que ver con el embarazo en adolescentes de 14, 15 años. Qué se mostraban felices por que sentían “por fin tener algo propio”. Del mismo modo, los padres de esas adolescentes, igualmente contentos por la posibilidad de acceder a más planes sociales del gobierno.

“Me la llevo a vivir conmigo, nace otro bebé, tenemos un plan más, estamos salvados para este año”. La mayoría de las veces dejan la escuela. Casi no había chicas angustiadas por estar embarazadas. Y todos los años había 4 o 5. Lo que era muy difícil era la vuelta porque al ser una escuela técnica de doble turno...Yo lo que intentaba era que pudieran terminar su escolaridad en una escuela de turno simple. (Anexo, entrevistas)

En su relato se evidencia no sólo su función docente, sino su función social, su preocupación por el futuro de esos adolescentes. Menciona otra escuela técnica perteneciente a la zona, donde había una guardería en la que las porteras cuidaban a los niños.

Yo he dado clases con bebé incluido para que pudieran estar en las clases. El tema más que nada es que les pasa a estos jóvenes a nivel de su vida porque una situación como esta está bueno transitarla sabiendo qué es lo que uno quiere. (Anexo, entrevistas)

Insiste en la importancia de ser reflexivo, de poder ayudar a los estudiantes a pensar en lo que quieren para su vida.

Menciona una experiencia en una escuela donde armó un proyecto de trabajo con un Centro de Salud y los estudiantes se interesaban principalmente por la sexualidad genital. De manera muy natural, las chicas consultaban a la ginecóloga sobre cómo cuidarse y los varones solicitaban preservativos, con la autorización previa de los padres. Funcionó en tanto el Centro de salud estuvo al lado de la escuela. Finalizó por la distancia, cuando el Centro de salud se trasladó a 15 cuadras.

Con respecto a sus etapas escolares, asistió a una escuela mixta religiosa católica. En 3er. año de la secundaria recibió educación sexual a cargo del cura párroco. Recuerda ejemplos donde éste hacía ruborizar a las mujeres.

Sobre las influencias recibidas por situaciones personales o laborales, dice pertenecer a una generación en la que la sexualidad no era tema de diálogo con los padres. Recuerda diálogos con parejas, con amigos y amigas, con sus hijos, con estudiantes, donde fue tomando un posicionamiento en relación al género y a la sexualidad.

En relación a las concepciones de ESI que circulan en las escuelas, afirma que hay una distancia entre el abordaje teórico que queda en el discurso y lo que sucede en la práctica, que está más ligado al abordaje biológico. No le parece que tenga que ver con políticas institucionales, sino más bien con decisiones personales de quienes habitan la institución.

Acerca de situaciones sociales o políticas que determinan las concepciones de ESI que prevalecen en las escuelas, opina que culturalmente hay una concepción del género y de la

sexualidad que plantea un giro en relación a la mirada biológica y eso se ve en las escuelas que son parte del contexto social.

Con respecto a actividades de educación sexual realizadas en las escuelas, menciona que profesores de Biología, de Psicología, de Formación Ética y Ciudadana, de Historia incorporan en sus clases contenidos vinculados a la ESI, o clases de Historia de los residentes, en las que incluyen propuestas de enseñanza vinculadas al rol de la mujer desde una perspectiva del género. Desconoce proyectos institucionales.

En relación a conflictos en las escuelas relacionados a la sexualidad, afirma que en las escuelas secundarias surgen conflictos en relación a peleas entre novios, estudiantes que buscan su orientación sexual y generan adhesiones y rechazos, embarazos adolescentes, vestimentas que se consideran apropiadas o inapropiadas, situaciones de abuso sexual, relaciones entre docentes y estudiantes, madres que necesitan que sus hijas les cuiden a los pequeños de la casa, videos con escenas de sexo en las redes, fotos que pueden ser consideradas “provocativas”. (Anexo, entrevistas)

Sobre la incorporación de ESI por parte de los profesores en Nivel Medio, sostiene que habría que capacitarlos, a través de dispositivos que no sean sólo teóricos, que articulen con la enseñanza práctica.

Con respecto a cómo deberían incluir el tema en sus planificaciones, opina que debería ser un tema transversal articulado con temas disciplinares específicos. Las propuestas didácticas deberían ser vivenciales, con ejemplos que vinculen a conceptos, que se relacionen con sus experiencias de vida. Piensa que todas las disciplinas pueden hacerlo.

Como propuesta a esta investigación, opina que para integrar la ESI en los contenidos a desarrollar es necesario considerar en las escuelas el abordaje en el marco de las prácticas de la enseñanza. Sostiene que el contenido es una construcción propia de cada docente. En la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Historia se puede incorporar la perspectiva del género en variadas temáticas. “Por ejemplo, si estamos enseñando la revolución francesa, se puede agregar la declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana, hay producciones acerca de la historia de la sexualidad, entre otros ejemplos”. (Anexo, entrevistas)

✓ Entrevista R.G.

La entrevistada es Licenciada en Ciencias de la Educación, integrante del equipo de ESI del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. La entrevista fue realizada en Septiembre del año 2014, previamente a la escritura del proyecto de tesis. La finalidad de la misma fue iniciar la exploración del campo experiencial y comenzar a delinear el problema y las preguntas centrales del tema investigado. Las preguntas se propusieron como objetivo conocer el trabajo del equipo en relación a la ESI, recabar datos sobre su conformación, indagar la concreción real de aplicación de la Ley de ESI y las opiniones de la entrevistada sobre la problemática. Se trató de mantener un tono de conversación fluida y distendida, que permitiera cubrir la información requerida pero sin interrumpir a la persona entrevistada.

Relata cómo fue la conformación del equipo de ESI en el año 2008. En un principio estuvo integrado por profesionales que estaban en relación a la Educación; en un segundo momento se incorporaron personas que habían realizado la formación en ESI, brindada por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. El trabajo del equipo es la capacitación en ESI de docentes en servicio en todos los niveles en la Provincia de Santa Fe: maestros, maestras, profesores y profesoras, que ya terminaron su formación de grado. La entrevistada relata que su ingreso al equipo se produjo por su interés en la temática de la ESI cuando estaba finalizando la carrera de Ciencias de la Educación. Explica que a partir de la reforma curricular del año 2009, los profesorado de Educación Inicial y Primaria tienen dentro de la formación de grado un Seminario cuatrimestral de Sexualidad Humana y Educación. El mismo se dictó por primera vez en el año 2012. En tanto en los profesorado de Educación Secundaria, este Seminario fue incorporado con la reforma curricular del año 2015<sup>6</sup>.

Cada nivel y modalidad tienen formas diferentes de formación. En el caso del Nivel Medio, se seleccionan escuelas secundarias y se hace un trabajo conjunto con estudiantes y todos los docentes de la escuela. Una parte del equipo de ESI trabaja con los docentes, preceptores, bibliotecarios y directivos de la institución, y los otros miembros del equipo lo hacen con estudiantes. Son dos encuentros: el primero, para esclarecer de qué se trata la Educación Sexual Integral; la incorporación de las perspectivas de género y de derechos

---

<sup>6</sup> La reforma curricular en los profesorado de Educación Secundaria fue posterior a la realización de esta entrevista.

humanos. Se favorece la reflexión y análisis sobre las enseñanzas recibidas, mitos y prejuicios en torno a la sexualidad. “¿Cómo transitaron esa Educación sexual? ¿Qué mensajes recibieron? ¿Qué prácticas se pusieron en juego? ¿Qué información? ¿Qué faltó? ¿Qué no faltó?” (Anexo, entrevistas)

En el segundo encuentro, se propone pensar acerca de aquellas situaciones que emergen e irrumpen en la escuela y que están en relación a la sexualidad. Dice que uno de los grandes objetivos de la formación es lograr que los contenidos de la ESI sean transversalizados en la planificación de cada docente. El trabajo no es sólo curricular, sino trabajar con aquello que irrumpe y que requiere de una respuesta por parte del docente.

La función del docente en la ESI no es dar consejos y no es decir lo que yo haría en mi vida particular y personal. Es dar información científica, válida, pertinente y oportuna de acuerdo a la Ley, porque hay una Ley Nacional, de acuerdo con el Programa de Salud Sexual y Responsable, que establece determinadas pautas y normas, de acuerdo a la información en métodos. La escuela tiene que transmitir esa información. Por eso tiene que estar toda la Escuela secundaria, porque a lo mejor, no es un tema que se trate curricularmente. Por ejemplo hay situaciones que están todo el tiempo emergiendo.... (Anexo, entrevistas)

Explica que brindan una caja de herramientas con materiales, con guías, aportes teóricos, etc. Después se organiza un tercer encuentro al que asisten los docentes que han podido articular un proyecto en la escuela secundaria. El objetivo es construir redes entre escuelas, con la comunidad, con el Centro de Salud.

En Educación Primaria, se seleccionan 2 docentes por escuela que luego tienen que socializar con los demás docentes de la institución. Es más simple en la escuela primaria o inicial porque hay un sentido de pertenencia, un sentido de inclusión. En cambio el Nivel Medio se presenta fragmentado y desarticulado.

Según la entrevistada, la ESI implica un cambio de paradigma sustancial al dejar de lado lo exclusivamente genital o reproductivo como perteneciente al terreno sexual y plantear que hay relaciones de poder en la sexualidad que se juegan en momentos históricos concretos.

Explica que se está formando a docentes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria para que implementen la ESI gradual y progresivamente y que esta incorporación genera angustias, incertidumbres, miedos y ansiedades con las familias.

....muchos padres les dicen a las docentes, que el día que ellas trabajen Educación Sexual Integral no van a mandar a sus hijos.....esto rompe con la idea de que la sexualidad la damos

un día como un tema. Lo que la ESI plantea es que la sexualidad todo el tiempo se está poniendo en juego y no sólo con lo que tiene que ver con lo curricular prescripto sino con el currículum oculto, con cómo nos vinculamos, con qué habilitamos y que no habilitamos, que permitimos para varones y que permitimos para mujeres....la ESI tiene que ver con poder habilitar otras maneras de ser varón, y otras maneras de ser mujer, corriéndonos de los estereotipos y de los mandatos sociales. (Anexo, entrevistas)

Sostiene que la ESI posibilita un nuevo marco normativo para poder pensar la diversidad sexual. La labor del equipo es aportar conocimientos sobre el marco legal y la perspectiva de género.

Cuando se entiende que hay un marco legal, eso da más seguridad, da más tranquilidad, baja las ansiedades, hay lineamientos curriculares. Porque la pregunta es ¿qué tengo que dar? ¿qué me compete? Desde el 2008 están los lineamientos curriculares donde se establece el piso mínimo de contenidos, entonces, todo eso tranquiliza y baja los niveles de ansiedad. (Anexo, entrevistas)

La entrevistada, define la ESI como una militancia. Menciona compañeras que trabajan la temática desde la década del '90 y que han trabajado en la casa de la mujer, en educación popular y en ONG, organismos que están por fuera del Estado y que ahora logran incorporar el tema dentro del sistema educativo. Si bien la Ley de ESI fue sancionada en el año 2006, había docentes que anteriormente venían trabajando estos temas: la visibilización de situaciones de violencia de género, el abuso sexual en la infancia. Sostiene que este es un momento coyuntural, donde la ESI junto a otros programas, como el de Salud Reproductiva y Procreación Responsable, convergen en problemáticas que empezaron a formar parte de las políticas públicas.

Menciona que la Provincia de Santa Fe contaba con una Ley de Educación Sexual desde la década del '90 que nunca se implementó. Se hacía un trabajo con docentes y talleres en las escuelas, dispositivos, dinámicas de sensibilización, con el objetivo de quitar el velo y poder empezar a reflexionar sobre diversas problemáticas, como es el abuso sexual, como es la violencia de género. Ya en la década del 90, al menos en Rosario, tenemos el antecedente de personas y de agrupaciones como INDESO y la casa de la mujer, que venían realizando trabajando con la docencia. Se trabajaba de manera articulada entre la escuela primaria y la escuela secundaria, dando charlas.

La Ley no es que salió de un repollo, sino que hay antecedentes. Y también tenemos que pensar que hay colectivos que están presionando para que esto haya salido.....la ESI es el producto de una demanda, de una militancia, de los grupos de mujeres, de los grupos feministas, de distintas ONG, de docentes, los gremios que presionaron durante mucho tiempo para que esto sea posible. No es una concepción del Estado, es el producto de una lucha, una lucha política e ideológica. (Anexo, entrevistas)

Sostiene que considerarlo una “militancia” implica pensar que no es un trabajo “sino que se trata de concientizar, sensibilizar y poder pensar una sociedad más justa, más equitativa, donde varones y mujeres tengamos las mismas posibilidades”. (Anexo, entrevistas)

Aclara que su formación sobre la ESI ha sido la brindada por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe y la Maestría de género en la Facultad de Humanidades y Artes de la UNR. Comenta que la perspectiva de género le permitió entender las relaciones sociales como relaciones de poder.

Explica que los Lineamientos Curriculares son del Ministerio de Educación de la Nación. Hay asignaturas como Matemática, Física, Química, Filosofía y Psicología para las que no hay propuestas didácticas. Tratan de saldar ese déficit haciendo sugerencias, promoviendo trabajos por disciplina para que puedan empezar a pensar cuáles podrían ser los contenidos. En la escuela secundaria se proponen talleres para cuatro problemáticas: Embarazo y adolescencia, Discriminación y diversidad sexual, Violencia y maltrato, Vulneración de derechos y abuso sexual en la adolescencia. De qué manera estos cuatro grandes ejes se piensan en las diferentes disciplinas.

Expone que hay personas que no acuerdan con la perspectiva de la ESI, por cuestiones religiosas o personales.

Con respecto a lo que está ocurriendo en la actualidad, opina que se trata de un proceso que implica rever el rol docente y correrse de ese lugar de saber todo y dar respuesta a todo. Incluir la ESI en la escuela significa habilitar la escucha y la palabra, considerar que el otro tiene algo valioso para decir.

Estamos en un proceso que implica rever el rol docente....de sacarse la mochila y decir tengo que dar respuesta a todo. Siempre decimos que la ESI tiene que ver con poder habilitar la escucha, habilitar la palabra, y pensar que lo que el otro tiene para decir es algo valioso, es algo importante. O sea, también significa poder repensar el rol docente y correrse del dar consejos personales. (Anexo, entrevistas)

Menciona ejemplos de docentes que aconsejan a los estudiantes desde sus propias vivencias sobre la sexualidad. Expone que la ESI debe enseñarse según lo que dice la Ley y los Lineamientos Nacionales. No tiene que ponerse en juego lo que cada uno hace en su vida privada íntima, ni transmitir los prejuicios y opiniones personales porque hay una Ley, que habilita las puertas a la diversidad y a los derechos.

Relata que es una temática que genera resistencias y moviliza historias personales. Siempre se pone en juego lo propio. “¿Cómo viví mi forma de ser mujer? ¿O de ser varón?” (Anexo, entrevistas)

Afirma que la mayoría de los docentes ha recibido educación sexual según el paradigma biologicista o moralista, donde la sexualidad era un tabú o algo peligroso. Considera que es un proceso que no se resuelve con una capacitación, sino que es necesario seguir leyendo, estudiando y repensando la práctica. En la escuela primaria se debe empezar a hablar de diversidad de familias, de las familias homo parentales, problematizar el modelo tradicional de mamá y papá. “...el desafío es poder empezar a abrir la pluralidad que tanto le cuesta a la escuela, la diversidad, que no han permeado históricamente las escuelas. El gran desafío hoy es poder pensar una escuela que respete la diversidad”. (Anexo, entrevistas)

#### ✓ Entrevista C.C.

El entrevistado es Psicólogo, Magíster en Psicoanálisis, Docente del seminario de pre grado “Las nuevas eróticas en la clínica psicoanalítica” en la Facultad de Psicología de la UNR, y docente de “Construcción de Ciudadanía e Identidad” en Nivel Medio, integrante del equipo de ESI del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. La entrevista fue realizada dentro del marco del Proyecto de Investigación radicado en la Facultad de Psicología de la UNR: “¿Para qué la Educación Sexual Integral?” que se desarrolló durante los años 2014 a 2017. Las preguntas realizadas, se propusieron indagar el abordaje psicoanalítico de la Educación Sexual Integral y las dificultades presentadas por los docentes para la transmisión de la ESI. Como así también, la entrevista permitió esclarecer cuestiones referidas al marco teórico del mencionado Proyecto. Además, el material obtenido contribuyó a profundizar el conocimiento de la modalidad de trabajo del equipo, la formación de sus integrantes, la perspectiva teórica en la que se apoya y las posibilidades de concreción de la ESI en las instituciones escolares.

Los datos relevados en la entrevista brindaron luz sobre requerimientos necesarios para los objetivos de esta tesis.

El entrevistado relata que la capacitación efectuada por el equipo de ESI comenzó en el año 2009. Se fueron incluyendo escuelas hasta completar en el año 2017 la totalidad de instituciones educativas oficiales. El modo de funcionamiento al inicio era convocando docentes de algunas escuelas. En el año 2013, el equipo se acercaba a la escuela a trabajar con todos los docentes, desde directivos hasta reemplazantes. A partir del año 2016, comenzó a hacerse un trabajo virtual previo de 4 módulos con los conceptos y Lineamientos de la ESI, para concluir con un encuentro presencial, donde participaban algunos docentes propuestos por la institución. La capacitación constaba de un trabajo con los docentes, sobre la Ley de ESI y la propuesta de incluirla dentro de cada asignatura; otra parte del equipo, organizaba talleres con los alumnos, concientizando sobre la existencia de la Ley y los derechos sexuales a partir de su promulgación y la importancia de que esto sea enseñado por los docentes.

Menciona algunas dificultades que el equipo encontraba cuando se acercaba a las escuelas a trabajar en torno a la ESI:

...el equipo docente antes de ponerse a trabajar hablaba de sus malestares, y el trabajo que uno fue a hacer quedaba para un segundo plano. Entonces, eran encuentros a veces como muy candentes, debatidos, pero no en el sentido de la ESI, sino de cosas que excedían a la ESI. Era como una plenaria donde los docentes hablaban de sus problemas laborales en general y costaba mucho entrar a la instrumentación de la ESI en particular. (Anexo, entrevistas)

Sobre el marco teórico de los contenidos para la ESI, el entrevistado se refiere a la Ley Nacional de ESI y su adaptación a la Provincia de Santa Fe, ya que por el momento no existe aún una Ley Provincial de ESI que está en proceso de sancionarse. Detalla que el Diseño Curricular de la Provincia de Santa Fe para la Educación Secundaria incluye los contenidos de la ESI de manera transversal y que su abordaje teórico es interdisciplinario y transdisciplinario. Este abordaje contempla al Psicoanálisis, a la Sociología, a la Antropología, a la perspectiva de Género, donde se piensa a un sujeto cultural e histórico, donde la sexualidad es sólo una dimensión. Dice que en la práctica existe una política concreta de aplicación de la ESI acentuada en la teoría de Género, pero no es así en los documentos ministeriales.

...una cosa es la propuesta del Ministerio, la letra, los documentos oficiales, y otra cosa es cómo efectivamente se interpreta, como se lleva a cabo la práctica de esa letra... está nombrado el psicoanálisis, Freud, en los diseños de provincia,...La provincia en sus documentos oficiales tiene esta apertura teórica, disciplinar, y después, cómo los diferentes equipos de gestión llevan a cabo eso, son decisiones, decisiones que tienen un corte ideológico. Porque la perspectiva de género si bien es de interés social, cultural, antropológico, político, también tiene una carga ideológica. Entonces, un docente cuando se pone a dar su clase

particular, un equipo directivo y un equipo de gestión están atravesados por cuestiones ideológicas. Entonces, el feminismo puede ser una línea pero no es exclusiva de derecho. Tal vez, se percibe que es exclusiva de hecho, pero no de derecho. Que toma fuerza de acuerdo a quién esté gestionando.....hay quienes piensan que es sólo eso el modo de transmitir la ESI, que la Educación Sexual Integral incluye solo la perspectiva de género dejando de lado otra perspectiva como la del psicoanálisis (Anexo, entrevistas)

Explica que el Psicoanálisis incluye la perspectiva singular que apunta a la interrogación subjetiva que podría dar cuenta de cómo alguien está comprometido en un goce que no es voluntario y del que no puede voluntariamente salirse. Una mujer puede sostenerse en un vínculo violento que puede llevar a un femicidio, donde hay una dimensión de goce que está ignorada, además de tratarse de un hecho social y del lugar cultural de la mujer, pero también hay una implicancia subjetiva de cada una de las mujeres. “Se piensan las denuncias todas iguales: abuso – denuncia, como si fuera lo mismo para todas y todos.” (Anexo, entrevistas)

Sostiene además, que la perspectiva psicoanalítica encuentra como límite precisamente esta dimensión singular.

Hay una serie de derechos son 15 o 20, que se llaman derechos sexuales y reproductivos, uno de esos derechos dice “derecho a la intimidad” donde un alumno, un docente, nosotros no apuntamos cuando trabajamos desde la ESI a la pregunta “¿qué te pasa a vos con eso?” que sería una pregunta analítica, sino “¿qué derecho tiene alguien de 14 años?...que puede ir a pedir preservativos”. Cuando aparece la interrogación subjetiva, se termina la ESI, en el sentido que queda a cuenta de la decisión de cada uno. La ESI no dice qué debe hacer cada uno, si embarazarse o no embarazarse, si cuidarse o no cuidarse, pero eso desde el psicoanálisis puede interrogarse. (Anexo, entrevistas)

Reitera que no se trata de psicoanalizar ya que esto no es posible pero que es necesario señalar el compromiso singular que podría tener tanto una mujer como un hombre en una relación violenta, además de tratarse de un hecho social y cultural.

...uno también puede abrir la pregunta por la singularidad. Porque si no estamos pensando solamente en un sujeto producto de un avatar cultural y nada más y no habría una posibilidad de que un sujeto diga `sí o no`, `basta`, que pueda detener esa violencia en la que está inmerso. El hecho de que esto sea posible hay que decirlo (Anexo, entrevistas)

Afirma que la perspectiva de género es una perspectiva antropológica y social, en tanto se ocupa de las masas pero además, en los documentos oficiales del Ministerio, en los Diseños Curriculares Provinciales, en los Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos<sup>7</sup> (NIC) está incluida la perspectiva singular.

---

<sup>7</sup> Documentos Ministeriales Provincia de Santa Fe Julio 2016. En ellos se propone una construcción interdisciplinaria donde las distintas asignaturas se articulan para pensar problemas como el cambio climático, la energía, los vínculos violentos, las adicciones, la salud y la alimentación, etc.

Define el concepto de sexualidad que propone la ESI como una sexualidad ampliada, en consonancia con la sexualidad para el Psicoanálisis, donde sexualidad no es sexo.

Sobre su trabajo como integrante del equipo, dice que se ajusta a la perspectiva de género planteada en el mismo: la formación consiste en interrogar los supuestos, enseñar los derechos, plantear el lugar de la mujer, hablar del amor como mito de amor romántico. En cambio, en sus clases como profesor de Construcción de Ciudadanía e Identidad plantea la identidad como una construcción.

Opina que hay un rechazo desde cierto feminismo al Psicoanálisis ubicado como patriarcal, porque no se entiende, no hay una verdadera lectura de Freud. (Anexo, entrevistas)

En relación a dificultades que impiden la transmisión de contenidos de la ESI, sostiene que se trata de la ausencia de proyectos institucionales. Cuando existen propuestas institucionales de implementación de la ESI, las dificultades con los docentes se aminoran, se atemperan. Dice que las resistencias de los docentes surgen de sus propios prejuicios, concepciones de educación, y además hay en la docencia en general una idea de que no han sido formados en sus profesorado para dar educación sexual, pero tampoco manifiestan deseos de formarse en ESI.

...ante la dificultad de los docentes, ojalá tuviéramos una propuesta institucional sólida, en el sentido de `trabajemos ESI, encontrémonos con las dificultades, tratemos de afrontarlas´. A veces la gestión misma detiene la implementación de la ESI... Es a nivel discursivo, más allá de las personas, tal vez es cuestión de formación de este directivo, no entender que es un derecho del alumno que ni el docente ni el padre tiene derecho a impedirle acceder a información sobre educación sexual. No es que el padre está cuidando a su hijo sino que el padre está violando un derecho. (Anexo, entrevistas)

Con respecto a los espacios posibles de trabajo con la ESI, relata que los contenidos de la ESI, se proponen en los Lineamientos Curriculares Nacionales como contenidos transversales y como espacios específicos como la rueda de convivencia, algunos seminarios, donde se puede específicamente hablar de ESI. Y hay asignaturas que son muy afines a la ESI, como Formación Ética y Ciudadana, Derecho, Construcción de Ciudadanía e Identidad, Psicología, Filosofía, Orientación Laboral, o Derecho Laboral en 5º año, donde se puede pensar también la diferencia entre varones y mujeres. (Anexo, entrevistas)

Menciona como contradicción que en la Provincia de Santa Fe se plantea que hay espacios específicos para trabajar la ESI pero no se cuenta con horas cátedra para ese espacio

específico. Se la trata de ubicar en horas cátedra que ya existen, pero la rueda de convivencia no está hecha para dar ESI.

Sobre la formación de los docentes encuentra como efecto que no asumen el compromiso con la formación que es posterior al título. Como consecuencia resulta una enseñanza desde los prejuicios o desde un parecer personal.

...en la idiosincrasia docente, parece que la formación terminó cuando obtuvieron el título. En ninguna otra profesión... no me imagino un médico diciendo 'no me lo enseñaron en la facultad...entonces no voy a aplicar tomografía computada, porque apareció después que me recibí'. Al contrario, uno va corriendo a ver qué es lo nuevo en mi profesión.... (Anexo, entrevistas)

#### *3.1.4. Conclusiones parciales de las entrevistas a especialistas*

En cuanto a las concepciones acerca de la educación sexual que los especialistas entrevistados sostienen explícitamente, todos coinciden en un concepto amplio que excede lo genital. Algunos acentúan la importancia de los vínculos, el entorno social y cultural; otros remarcan la necesidad de transmitir valores como el respeto, la solidaridad y la igualdad de derechos entre varones y mujeres. Además, coinciden en la necesidad de que los adolescentes aprendan a cuidar su salud: en las relaciones sexuales, sobre enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Los especialistas que adscriben al enfoque de género señalan que acuerdan con la definición propuesta en la Ley de ESI: la sexualidad como producto de la interacción de factores biológicos, psicológicos, culturales, socioeconómicos y éticos.

...según lo que dice la O.M.S. la sexualidad pensada con un criterio amplio, es decir, la sexualidad tiene que ver con cuestiones biológicas, ...., con cuestiones culturales, con determinaciones socio históricas,... una dimensión psicológica, además de la dimensión biológica o física, ....., lo que tiene que ver con la materialidad del cuerpo, pero no pensado como un cuerpo con aparatos, pensado desde la fisiología... (Anexo, entrevistas)

El psicoanalista entrevistado sostiene un concepto de sexualidad que deja lugar a la singularidad de cada sujeto.

En cuanto a las concepciones acerca de la educación sexual que subyacen de manera implícita en sus prácticas, todos los especialistas transmiten que la sexualidad es parte del bienestar humano y que incluye lo genital, lo cultural, los lazos con los otros, el amor, el respeto, la solidaridad. La entrevistada que manifiesta ser militante feminista, expresa en

su discurso una profunda incomodidad por las desigualdades resultantes de la diferencia sexual; concibe la sexualidad como producto de una lectura crítica de las relaciones entre los sexos. Tanto la médica pediatra como el psicoanalista, entienden que la sexualidad comienza desde que un niño llega al mundo y que recibe determinaciones de los progenitores desde antes del nacimiento, donde este puede ser deseado o rechazado. El profesional psicoanalista considera que no todo puede enseñarse de la sexualidad: además de los avatares culturales, hay un espacio singular y propio de cada sujeto donde sólo queda lugar para la interrogación subjetiva y ese es un límite inalcanzable para la ESI.

En cuanto a la formación inicial o continua que han recibido, espacios de formación que proporcionan conceptos para la ESI, según palabras de una de las entrevistadas: todos han tenido “la formación que han podido”. Ninguno ha tenido en su formación de grado asignaturas sobre la ESI. Los conocimientos adquiridos han sido desde el propio interés en la temática, surgido desde la propia práctica en el caso de los entrevistados docentes y desde los interrogantes y problemáticas de pacientes en el caso de la médica pediatra. En todos los casos mencionan lecturas e investigaciones personales sobre el tema y en algunos casos, mediante estudios de posgrado como la Maestría de Género en la Facultad de Humanidades y Artes de la U.N.R. o la Maestría en Psicoanálisis en la Facultad de Psicología de la U.N.R. Este aspecto es coincidente tanto entre los docentes entrevistados como en los especialistas.

En cuanto a conocimientos construidos por los profesores de Nivel Medio para la ESI, los entrevistados coinciden en que la ESI debe proporcionar herramientas a los estudiantes que los ayuden a elegir, a cuidarse en las relaciones sexuales, a vivir mejor, a ser reflexivos, a pensar en lo que quieren para su vida. Cómo expresa C.C. integrante del equipo de ESI, se trata de una Ley que los jóvenes deben conocer y de derechos que deben ser enseñados por los docentes en las escuelas.

En cuanto a cómo influyen en sus concepciones su propia biografía escolar, ninguno de los especialistas ha tenido educación sexual a lo largo de sus etapas de escolarización. En cuanto a las influencias familiares en su mayoría han sido negativas, nulas o mediante conceptos erróneos con la idea de transmitir peligro acerca de las relaciones sexuales. Este aspecto también es coincidente entre los docentes y los especialistas.

En cuanto a otros aspectos no previstos en los objetivos de investigación pero que resultan destacables para enriquecer la comprensión del objeto de investigación, algunos especialistas mencionan la necesidad de que la educación sexual sea implementada según cada contexto, aula, situación o grupo concreto de estudiantes. Otro punto que debe resaltarse es el relativo a la formación. C.C., integrante del equipo de ESI, señala la dificultad por parte de los docentes en formarse para la ESI. El entrevistado encuentra como un obstáculo, la ausencia de compromiso con la formación docente que es posterior al título de grado. Problemática inexistente en otras profesiones o prácticas, donde es natural actualizarse y realizar investigaciones según las áreas. El especialista opina que estos problemas se atemperarían, si los directivos propusieran proyectos en las instituciones en torno a la ESI. Carencia resultante de la falta de formación y de interés en la temática por parte de estos mismos directivos.

### *3.1.5. Entrevistas grupales a estudiantes*

Se entrevistó a alumnos con la finalidad de averiguar qué conocimientos recibieron acerca de educación sexual y cuáles eran sus apreciaciones acerca de las prácticas de enseñanza de sus docentes en la temática de la sexualidad. Se indagó sobre su concepto de educación sexual, asignaturas donde obtuvieron contenidos acerca de esta temática, qué temas relacionados con la problemática les parecían necesarios tratar en la escuela, cómo abordan el tema sus profesores, qué conflicto se presentan dentro de la escuela y cómo se tratan, en qué otros ámbitos se informan sobre sexualidad, qué conocimiento tienen sobre la ESI y qué opiniones y aportes realizarían sobre la problemática.

Se realizaron dos entrevistas grupales y una individual. Se agruparon espontáneamente aunque respondieron a las preguntas de manera individual. Los alumnos entrevistados pertenecen a distintas escuelas, en algunos casos recibieron contenidos sobre la ESI, en otros sólo habían escuchado hablar de ella y en algunas situaciones ni siquiera sabían de qué se trataba. Como se mencionó anteriormente, el trabajo propuesto al inicio de la experiencia fue entrevistar a los estudiantes correspondientes a los docentes observados, pero esto no fue posible por restricciones institucionales. Por lo tanto se logró entrevistar grupalmente a estudiantes de la docente de Construcción de Ciudadanía e Identidad con enfoque de género y las otras entrevistas fueron realizadas en una institución escolar que se

interesó en la temática lo que posibilitó los encuentros con los estudiantes. El contexto de realización de las entrevistas fue el ámbito escolar.

Uno de los grupos estaba compuesto por estudiantes mujeres de distintos cursos de las siguientes edades: 3 mujeres de 17 años, una de 18 años, y una de 16 años, al que llamaremos *Grupo 1*. El mismo grupo de mujeres sugirió entrevistar a estudiantes hombres para que se pudiera tener otra mirada de la educación sexual. Sólo aceptó ser entrevistado un alumno varón de 17 años perteneciente a la misma escuela. En este caso, los mismos estudiantes referían un gran interés por el tema de la investigación, al ser una temática ausente en las clases de sus docentes.

El otro grupo entrevistado correspondiente a otra institución educativa; estuvo conformado por tres estudiantes varones y una estudiante mujer de 16 años pertenecientes al curso de la profesora de la asignatura Construcción de Ciudadanía e Identidad de 3er. año con abordaje de género. Llamaremos *Grupo 2*. En general, las instituciones educativas no fueron facilitadoras de los encuentros con estudiantes, expresando como inconveniente el de necesitar autorización de los padres.

Para el análisis de las entrevistas a estudiantes, se realizaron lecturas de las desgrabaciones indagando sobre las respuestas a interrogantes preparados anticipadamente. Se incluyeron comentarios relevantes de los jóvenes que estaban por fuera de las preguntas pautadas pero que complementaban aspectos no previstos del tema de la investigación. Se consideraron dichos textuales de los jóvenes, vivencias propias y reflexiones sobre la enseñanza de la sexualidad con interpretaciones y herramientas teóricas de la entrevistadora. Para las conclusiones parciales se intentó responder a los objetivos y preguntas de la investigación.

#### ✓ Entrevista Grupo 1

Las entrevistadas son cinco estudiantes mujeres cursantes de 4° y 5° año en la Escuela de Enseñanza Media N°431 “Gral. José de San Martín” Ex Nacional 2, de 16 años, de 18 años y 3 estudiantes de 17 años. Fueron convocadas por la Vicedirectora de la escuela y aceptaron participar por su propio interés en la temática de la investigación. Habían sido invitados a participar estudiantes de ambos sexos, pero se acercaron espontáneamente sólo un grupo de mujeres. Al finalizar la entrevista, sugirieron que se realizara la entrevista a compañeros varones.

Con respecto a un concepto de educación sexual, las respuestas fueron variadas. Todas referían a cuidados en la salud sexual, los métodos anticonceptivos, la evitación de embarazos no deseados. Información que fue obtenida sólo por el Centro de Estudiantes que asistió a una charla extraescolar, pues “en las aulas no se habla”. (Anexo, entrevistas)

Algunas estudiantes coinciden en que Biología fue la asignatura en la que recibieron educación sexual. También recibieron educación sexual en Psicología, Geografía y Química. En estas últimas, los docentes en alguna ocasión aislada les hablaron del tema. No sólo de las relaciones sexuales, sino de lo relacionado con “la identidad, el género”. (Anexo, entrevistas)

Sobre los temas que quisieran se traten en la escuela, responden que los cuidados, la diversidad sexual:

- ....cómo se siente cada uno en el cuerpo y todo eso....
- ....y cómo es visto desde los ojos de otro..., cuando alguien no se siente en su cuerpo....no sé cómo se llama...
- ....bisexual, transexual....lesbianas, gay...
- ....para que se explique, que se muestre que hay diferentes formas de pensar y todas están bien y eso...

(Anexo, entrevistas)

Acerca de cómo el contenido es abordado en las clases, afirman que no lo han dado. Que el tema se toca desde el interrogante de un alumno, pero no forma parte de las clases. Las ocasiones en que un profesor se refiere a la temática, en general lo hace desde lo relativo al cuidado de la salud sexual, las relaciones, los métodos anticonceptivos.

- si en algún momento sale un tema de conversación, o algo de eso, ahí empieza la charla, pero si no, no se toca. Alguien que se equivocó y por ahí justo dijo algo... ahí se empieza a sacar un tema. Se empieza a hablar desde un comentario de un alumno. Alguien dijo algo y ahí capaz que surge la charla. No es que un profe dice: `chicos hoy vamos a dar métodos anticonceptivos`, no, eso no
- están los de las ciencias duras y los de las ciencias blandas. Los de las ciencias duras te dan más los métodos anticonceptivos, la menstruación, todas esas cosas. Y los de las ciencias blandas te dan más por el lado de la identidad sexual.
- si la profesora quiere y si se siente cómoda.
- no todos los años dan lo mismo, a ella le mostraron pastillas anticonceptivas y a nosotros, no
- nos habían dicho que nos iban a hablar de la educación sexual, y no
- lo que pasa es que tuvimos bastantes paros. Los profesores tuvieron que acortar y como no entraba en el programa...entonces lo sacaron.
- lo primordial era su materia.
- les pareció más importante hablarnos sobre la menstruación que sobre los métodos anticonceptivos.

(Anexo, entrevistas)

Sobre las actividades en la escuela, mencionan una Jornada general en la que se trató el tema del embarazo adolescente mediante unos videos. Otra actividad que está programada es un trabajo de todos los estudiantes, donde “los más chicos van a hacer preguntas en una hoja y los más grandes van a responder” (Anexo, entrevistas)

En relación a conflictos sexuales suscitados en la escuela, relatan haber encontrado una “pastilla del día después” en el baño. Conversan entre ellas sobre los motivos por los que la desconocida estudiante habrá dejado la medicación en el baño...o si la familia estará al tanto...No fue hablado con profesores, ni adultos de la escuela. Opinan que el tema de la sexualidad continúa siendo un tabú, que no es tomado en serio por algunos compañeros de los cursos iniciales y que sienten vergüenza de hablarlo.

Acerca de los modos en que acceden a información sobre sexualidad, algunas de las entrevistadas dicen buscar por Internet lo que le interesa, otra recuerda que hace dos años en la escuela primaria a su hermana le dieron una revista, otra de las estudiantes comenta que los invitan a charlas organizadas por la Municipalidad o leen carteles en los dispensarios.

Ante la pregunta sobre si conocen la Ley de ESI o los contenidos, no saben de qué se trata, ni recibieron folletos del Ministerio. Desconocían su existencia. Sostienen que los profesores tienen poco tiempo para desarrollar el programa, por lo tanto sólo se abocan a los contenidos de la asignatura específica. Les parece que debería tratarse en los cursos de los “más chicos...porque los más grandes sabemos cuidarnos...” Dicen hablar entre ellos, en grupos pequeños de compañeros. Algunas de las jóvenes, expresa que puede hablar con su madre, otras no. Según la relación sea de confianza o no lo sea.

- ...entre nosotras a veces hablamos pero tampoco nos podemos dar demasiado. Porque estamos todos en la misma edad, con las mismas dudas, con las mismas preguntas, descubriendo lo mismo. En cambio, con alguien adulto por ahí es como que nos esquivan...
- un montón de veces intentamos hablar y por ahí capaz que nos dicen dos o tres palabras y bueno, ` sigamos, porque esto no tiene nada que ver´
- algunos profesores piensan que si no lo aprendieron en la casa es porque la familia no quiere que lo aprendan...Como que no se quieren meter en eso...no sé
- .... dicen que uno está todo el tiempo con eso, con el sexo acá (*gesto señalando la cabeza*). Pero no es así, es que si surgen preguntas es porque necesitan ser contestadas. Esquivan el tema.

(Anexo, entrevistas)

Afirman que quisieran “saber lo de la Ley... tener una mínima idea sobre la Ley...no sabía que había una Ley” (Anexo, entrevistas)

Sugieren realizar la entrevista a varones, ya que sus aportes van a diferir de lo que piensan las mujeres. (Anexo, entrevistas)

✓ Entrevista estudiante varón

El entrevistado tiene 17 años. Es cursante de 5° año en la Escuela de Enseñanza Media N°431 “Gral. José de San Martín” Ex Nacional 2. Es presidente del Centro de Estudiantes y desde un principio manifestó su interés en el tema de la investigación. Si bien se invitó a varios estudiantes, sólo aceptó participar un varón.

Sobre el concepto de educación sexual, lo entiende en el sentido de cuidarse de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Como representante del Centro de Estudiantes dice haber sido invitado a charlas de educación sexual en el Museo Gallardo, donde sólo se hablaba de sexo. Le parece “raro” que no se traten temas como las relaciones en la pareja, los celos, la violencia de género, el respeto, etc. (Anexo, entrevistas)

Expresa que recibió contenidos de educación sexual en Biología de 2° año<sup>8</sup>, pero que en la orientación Humanidades no se da.

Con respecto a los temas que considera necesario tratar en la escuela, afirma que en Biología se dedican sólo dos clases a hablar de las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos y luego siguen con el aparato reproductor del hombre y de la mujer. La educación sexual no forma parte de los programas de los profesores.

Siempre te dan lo principal que es eso: los métodos anticonceptivos tanto para el hombre como para la mujer, y si tenés relaciones con un hombre o con una mujer. Y nunca más se vuelve sobre eso. Debe haber algo más.... Una chica de segundo año lo único que sabe es que tiene que usar un preservativo o tomar pastillas pero no sabe si cuando tiene el período se puede quedar embarazada, o cuando ovula si puede quedar embarazada. O sea, tendría que ser algo más avanzado que decir ‘usen preservativo, tomen pastillas’. No es que hay una unidad de educación sexual, es un tema que en Biología se habla dos clases y después se sigue con el aparato reproductor masculino, femenino. No está dentro del programa de la docente. (Anexo, entrevistas)

---

<sup>8</sup> El entrevistado cursa la orientación Economía. La asignatura Biología se dicta en el Ciclo Básico (1° y 2° año) y en el Ciclo Orientado en 3er.año. En la orientación Ciencias Naturales, Biología se dicta de 1° a 5° año. En la orientación Humanidades se da en 1° y 3er.año.

Expone que los temas siempre se abordan relacionándolos con otros temas en Biología, cuando se trata el aparato reproductor masculino y femenino, el cuerpo humano. Insiste en que no hay una asignatura especial.

Sobre las actividades realizadas en la escuela, dice que la única charla que tuvo sobre educación sexual fue fuera de la escuela, organizada por la Municipalidad de Rosario, a la que sólo asistieron militantes del Centro de Estudiantes. Los directivos lo deciden así, y luego les corresponde informar a los demás estudiantes de la escuela. Comenta que es el primer año que tienen Centro de Estudiantes, y que este está conformado por cinco estudiantes de 5º año y dos de 3er. año. “Estamos con las trimestrales, nos vamos de viaje, no podemos con todo. Estuvimos haciendo un mural, conseguimos un tacho, hicimos una huerta, pintamos la cancha, pusimos un aro de basquetbol. Y con la charla estamos flojos.” (Anexo, entrevistas)

Con respecto a conflictos relacionados con la sexualidad en la escuela dice que “hay mucho revuelo” por adolescentes que son homosexuales. No son respetados por compañeros que no son homosexuales, y que él considera “patanes, que dicen ‘no te acerqués’”. Los profesores no intervienen. (Anexo, entrevistas)

Acerca de los medios por los cuales se informa sobre temas que le interesan sobre sexualidad, mira noticias por el celular, mayormente por Internet. También habla con sus padres que “son bastante amplios” y su hermana mayor que le da consejos. Cuando era menor, los anticonceptivos se los compraban sus padres hasta que dijo: “me los compro yo” (Anexo, entrevistas)

Sobre la Educación Sexual Integral, dice que no sabía que había una Ley. “Lo de ‘integral’ ya no lo sé. La Ley tampoco sabía que existía, pensé que ya era de antes, no que había una Ley”. (Anexo, entrevistas)

Como aportes acerca de la temática, opina que la educación sexual debería darse en todos los años, que es necesario informar a “los más chicos”, “que debería dedicarse una hora o dos a la semana”. Considera que es un problema del Ministerio que la ESI se implemente en las escuelas, ya que los profesores “no tienen problemas en desarrollar el tema”

El Ministerio tendría que hacer algo porque los docentes aportan. Falta que de arriba se diga ‘hay que hacer esto’. Porque hay muchos docentes que sí les interesa y dejan sus horas para hablarte. Tendrían que darse cuenta del hoy, de los aprendizajes que se necesitan hoy en día, no solamente la Historia, o leer un cuento. Porque uno empieza la secundaria cuando ya empieza

con los novios....Igual creo que desde antes se debería hablar, desde la primaria, no es que está mal hablar de eso. Es algo de la vida... (Anexo, entrevistas)

#### ✓ Entrevista Grupo 2

Los entrevistados son tres estudiantes varones y una mujer de 16 años de 3er. año en la Escuela Normal Superior N° 2 Prov. N° 35 “J .M. Gutiérrez”. Tienen como profesora en Construcción de Ciudadanía e Identidad a la docente entrevistada que aborda la ESI según la perspectiva de género.

Coinciden en definir un concepto de sexualidad que abarca los estereotipos de género, la diferencia entre género y sexo. Uno de los entrevistados explica la diferencia: “Para mí sexo es como uno nace. Por ejemplo, yo nací hombre, y género es como yo me defino, si me defino mujer.” (Anexo, entrevistas)

Sobre las asignaturas donde recibieron contenidos de educación sexual, la estudiante entrevistada especifica que desarrollaron temas desde 6° grado en la Escuela Primaria y en las distintas asignaturas desde 1er.año, no específicamente como educación sexual: en un Seminario en 1er.año, temas como bullying, en Construcción de Ciudadanía e Identidad, en Biología, en Historia acerca de la sexualidad en las distintas épocas.

Acerca de los temas que consideran importantes de tratar en la escuela afirman: enfermedades de transmisión sexual, estereotipos y embarazo precoz, entre otros. Uno de los estudiantes explica el concepto de *estereotipo*:

El machismo cree que la mujer tiene que ser ama de casa, mamá, mujer perfecta. Hoy estábamos dando que antes, en el siglo anterior, las mujeres eran vistas como objeto sexual, como premio, un adorno, eso continúa en algunas sociedades tercermundistas. La otra vez hubo una publicidad de un polvo para lavar la ropa, no me acuerdo como se llamaba, para lavar los platos y decía de la mujer: “la mascota de la casa”, una publicidad de los ’70. En Lengua vimos eso. (Anexo, entrevistas)

Otro de los entrevistados dice que el tema está presente en casi todas las clases de forma transversal, pero en Construcción de Ciudadanía e Identidad lo abordan específicamente. En este momento se encuentran desarrollando el tema de *Los estereotipos de género en los medios de comunicación y la publicidad*.

Sobre las actividades de educación sexual desarrolladas en la escuela, relatan que tuvieron una Jornada hace un tiempo donde tenían que explicarle a un marciano cómo reconocer a los terrícolas por su sexualidad. Ahora se realizó otra Jornada. Un grupo trabajó con una

canción de Cacho Castaña, y tenía que escribir en el pizarrón las diferencias entre hombres y mujeres, los trabajos diferentes que hacen hombres y mujeres. Otro grupo trabajó el tema del embarazo adolescente. Otro grupo, desarrolló el tema de la mujer en la antigua Grecia con un texto antiguo. "...la mujer era como un premio, como un adorno".

Todas las semanas va a haber 1 o 2 horas que vamos a hablar de eso, vamos a leer un texto relacionado a eso, pero todavía no arrancamos. Se propuso el lunes. Creo que viene de arriba y nos dan a elegir entre varias cosas y los profesores eligieron ESI. Una semana, un martes a la entrada, la otra, un miércoles, y el profesor que tenemos nos va a tener que hablar de ESI. Podemos traer textos nosotros de nuestra casa, lo que queramos. (Anexo, entrevistas)

Uno de ellos menciona conflictos en la escuela con respecto a videos de chicas y chicos teniendo relaciones sexuales. La estudiante filmada se cambió de escuela, el joven no pertenecía a la institución. "La escuela se lava las manos. Como que ellos no se quieren ni enterar. La chica venía y hablaba con los profesores y nada más hasta que se cambió de escuela". (Anexo, entrevistas). Afirman no tener conflictos en relación a los jóvenes homosexuales, ya que hay muchos en la escuela.

Comentan que obtienen información sobre sexualidad a través de Internet o la televisión.

Con respecto a la Educación Sexual Integral se enteraron a través de la escuela. Sostienen que entienden de qué se trata porque en el curso responden las dudas que surgen, hablan sobre el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, pero opinan que debería darse el tema desde la Escuela Primaria: "los más chicos no tienen claro estas cosas" (Anexo, entrevistas)

### 3.1.6. Conclusiones parciales de las entrevistas a estudiantes

En cuanto a las concepciones acerca de la educación sexual que los profesores sostienen explícitamente en sus prácticas, tanto los estudiantes del Grupo 1 como el joven entrevistado individualmente, dan cuenta que sus profesores no incluyen el tema dentro de la currícula y en las ocasiones en que se hace referencia es desde lo orgánico – biológico, temas como la salud sexual, las relaciones y los métodos anticonceptivos. En cambio el Grupo 2, refiere haber recibido contenidos según la perspectiva de género, además del cuidado de la salud sexual, las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

En cuanto a las concepciones acerca de la educación sexual que subyacen de manera implícita en sus prácticas docentes, se infiere que los docentes correspondientes al Grupo 1 y al estudiante varón comprenden la sexualidad en un sentido biológico y en relación a la reproducción, o evidencian ciertos prejuicios. En palabras de una de las estudiantes: “el tema de la sexualidad continúa siendo un tabú para los adultos”. A diferencia del Grupo 2, cuyos profesores transmiten una concepción amplia de la sexualidad, que abarca los vínculos, las desigualdades entre hombres y mujeres, lo cultural e histórico además de la sexualidad genital.

En cuanto a conocimientos construidos por los profesores de Nivel Medio para la ESI, según expresa el Grupo 1 y el estudiante varón, sus docentes enseñan conceptos del funcionamiento del cuerpo orgánico y en relación a la reproducción humana. A diferencia del Grupo 2, cuyos profesores transmiten una concepción amplia de la sexualidad que incluye los estereotipos de género, la identidad sexual, la diferencia entre género y sexo, la desigualdad de derechos entre hombres y mujeres, el lugar de la mujer en los medios de comunicación y en las distintas épocas.

En cuanto a otros aspectos no previstos en los objetivos de investigación pero que resultan destacables para enriquecer la comprensión del objeto de investigación, se evidencia que los estudiantes conocen la Ley de ESI y reciben contenidos sobre la temática en los casos en que sus docentes incluyen el tema dentro de sus programas. Los estudiantes destacan que es importante para la transmisión de la ESI, el compromiso de toda la institución escolar y sus directivos y docentes. El Grupo 2, destaca que se deberían dedicar horas todas las semanas en todos los cursos y asignaturas a trabajar problemáticas sexuales. Se escucha en las entrevistas, que los estudiantes tienen avidez por tratar los temas de la sexualidad: en todos los casos afirman que es necesario incluir la ESI desde la Escuela Primaria.

### **3.2. Conclusiones generales de las entrevistas**

En el análisis se ha utilizado ampliamente la cita tanto de las voces de docentes como estudiantes para respaldar las interpretaciones realizadas; la decisión metodológica se apoya en la convicción de que esto enriquece y articula la trama del texto, dándole a los actores participantes el lugar de protagonismo en la interacción que se propuso en la

introducción de este marco metodológico. El análisis intenta integrar los relatos realizados por las personas entrevistadas con las descripciones de la investigadora quien involucra en el proceso sus reflexiones, el soporte de las herramientas teóricas, las experiencias propias y la relación con los participantes para intentar comprender a los sujetos.

El análisis de las encuestas posibilitó la elaboración de cuatro categorías según las cuales los profesores transmiten la ESI en sus prácticas: enfoques psicoanalítico, de género, biológico y buena salud – cuidado del cuerpo. Las perspectivas adoptadas corresponden a las tradiciones descritas en el marco teórico de esta investigación. La categoría psicoanalítica que da un lugar a lo singular subjetivo, es un aporte teórico a la temática construido por la autora de esta tesis.

Según los objetivos propuestos al inicio de la investigación, las concepciones explícitas de la educación sexual que los profesores sostienen en sus prácticas es producto de la formación de grado que han realizado y estudios e investigaciones posteriores según sus propios intereses. Ninguno de los docentes y especialistas entrevistados, cuyos rangos de edades oscilan entre los 40 y 65 años aproximadamente, ha tenido en su formación de grado espacios sistematizados que proporcionen contenidos para la ESI. Los abordajes adoptados están determinados por la propia experiencia y profundización de los conocimientos en el ámbito de la disciplina específica. En el caso de Biología, la sexualidad es comprendida dentro de la anatomía de la reproducción, las relaciones genitales, los “aparatos” del cuerpo, y si bien el docente entrevistado conoce la Ley y los Lineamientos Curriculares Nacionales para la ESI, se ubica en el modo tradicional que la educación sexual ha sido enfocada en su asignatura. En el caso de la Educación Física los docentes entrevistados explicitan su desacuerdo con lo planteado en los Lineamientos Curriculares Nacionales sobre la propuesta de trabajar con grupos mixtos de mujeres y varones. Fundamentan tal oposición según entienden la disciplina deportiva: donde las diferencias físicas y corporales entre varones y mujeres requieren de la práctica de deportes por separado. Igualmente proponen algunos contenidos de la ESI en sus planificaciones, como la reflexión sobre el cuerpo y los ideales de belleza aceptados socialmente, las patologías alimentarias por el culto a la delgadez, etc. Esta postura difiere de lo planteado por el especialista docente de Educación Física que sostiene que es posible el trabajo conjunto de ambos sexos, posibilitando la enseñanza de valores de respeto entre hombres y mujeres y proponiendo juegos recreativos; lo que da como resultado que los hombres

disminuyan su agresividad y las mujeres reaccionen más activamente. La especialista docente que adscribe a la perspectiva de género deja entrever en sus ideas, un reclamo de igualdad y justicia para el lugar de la mujer en la sociedad, cuyos derechos han sido relegados a lo largo de los tiempos. Este planteo feminista de igualdad no deja espacio para la libertad subjetiva. En cambio la docente que comprende la ESI según el enfoque psicoanalítico, además de considerar los contenidos propuestos en la ESI, opina que en la sexualidad se juega el deseo individual. Según el especialista psicoanalista, ese es el límite para la ESI: esta hace posible la enseñanza y discusión de los derechos sexuales, pero la interrogación subjetiva no puede desplegarse en el espacio áulico, aunque deba quedar señalada.

En las concepciones subyacentes de unos y de otros, aparece la sexualidad como algo que tiene que ver con la vida, el bienestar humano, el placer y el deseo singular que no siempre va de la mano del placer.

Todos los especialistas, aún en los casos que no conocen la ESI en detalle, tienen una concepción amplia de la sexualidad, donde esta abarca los vínculos entre las personas, los valores de respeto, solidaridad, lo cultural e histórico, además de lo genital. Estas ideas resultan de convicciones que surgen de sus prácticas concretas y de las profesiones específicas de cada profesional entrevistado.

Las entrevistas a estudiantes permitieron averiguar que los docentes que incorporan la ESI en sus planificaciones lo hacen principalmente desde dos de los enfoques descriptos: perspectiva de género y enfoque biológico, y los que no lo desarrollan en sus programas es porque desconocen la Ley de ESI y las escasas referencias al tema desde interrogantes de los alumnos, están cargadas de sus propios prejuicios y tabúes.

La incorporación de la ESI en las planificaciones docentes está directamente relacionada con la existencia de proyectos institucionales y el compromiso de los directivos con la temática. La ausencia de estos proyectos, produce que los contenidos de la ESI dependan de las iniciativas y deseos de cada profesor. Se infiere de las entrevistas que los docentes tienen una resistencia al hecho de investigar y profundizar sus estudios luego que han obtenido su título de grado.

Los estudiantes manifiestan un gran interés y deseo de tratar los temas de la sexualidad en la escuela. Conciben la sexualidad con un criterio amplio: para ellos no sólo se trata de

relaciones genitales sino que abarca temas como la identidad sexual, la homosexualidad, la diversidad sexual, los celos en la pareja, el respeto entre hombres y mujeres, el embarazo precoz, etc.

Un aspecto señalado en las entrevistas fue la necesidad de articulación con las familias para el tratamiento de la ESI. Además, algunos entrevistados manifestaron que la ESI debería ser no sólo un tema transversal sino que podría abordarse en espacios específicos o talleres. Así mencionaron algunos estudiantes como una de las especialistas que expresó que la ESI debería promover que los estudiantes puedan reflexionar sobre lo que desean para su futuro.

#### **4. Observaciones**

##### **4.1. Análisis e interpretación de los registros de observaciones**

Como se detalló en el marco metodológico, luego de las entrevistas se realizaron observaciones de clases. Solo fue posible observar a la docente de Construcción de Ciudadanía e Identidad con enfoque de género y a la docente de la misma asignatura con enfoque psicoanalítico. Si bien se proyectó observar a todos los docentes entrevistados, se plantearon obstáculos institucionales que impidieron el trabajo. El material recopilado aportó datos suficientes para el análisis de los objetivos de esta tesis.

Una dificultad intrínseca al tema objeto de investigación fueron las complicaciones para organizar temporalmente las observaciones por tratarse de un contenido transversal. Este sólo podría haberse considerado a través de un registro etnográfico que tuviera en cuenta el desarrollo de la ESI a lo largo del año en cada asignatura observada. Por razones de tiempo y por haberse destacado en importancia a las entrevistas se decidió observar las clases señaladas por los docentes. En un caso la temática central fue la influencia de la sexualidad en la construcción de la identidad; y en el otro, la clase abordó los estereotipos de género en los medios de comunicación.

Las observaciones, en la investigación cualitativa, pretenden aportar una mayor comprensión de los casos, registrando los acontecimientos in situ. Los objetivos de las observaciones a profesores fueron registrar cuáles contenidos de ESI se transmiten

efectivamente en el aula, si estos coincidían con los propuestos en sus programas y si respondían a los Lineamientos Curriculares del Programa Nacional de ESI.

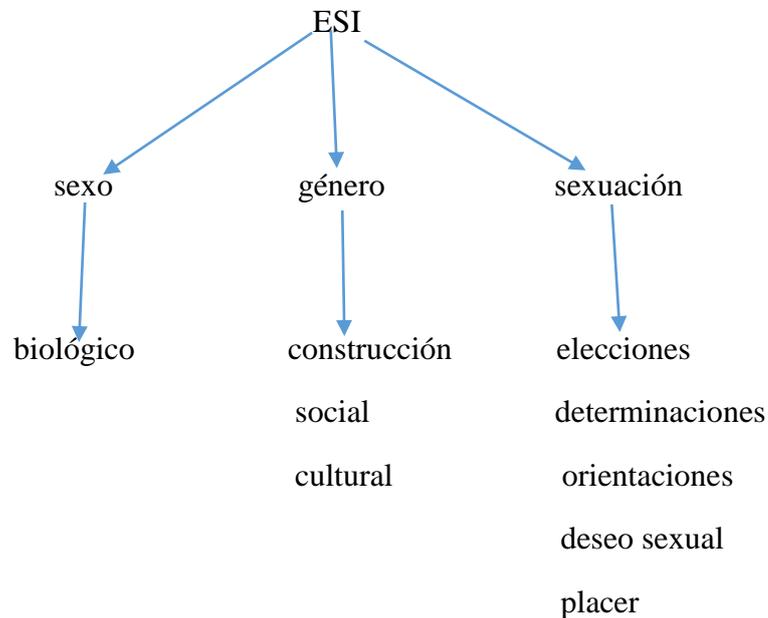
Se registraron sistemáticamente los acontecimientos de la clase, los dichos de los alumnos y de los profesores a través de la presencia directa de la observadora. Se preparó una guía de observación enfocada a los objetivos de esta investigación. Los ítems que se tuvieron en cuenta intentaban relevar qué contenido de Educación Sexual Integral se proponen en la clase y si estos constituyen temas específicos o se presentan como temas transversales, a través de qué propuestas didácticas, actividades y lecturas se concretan, con qué disciplinas se articulan, desde qué paradigma se abordan, si se promueve la participación de los alumnos, si se utilizan recursos variados para facilitar la apropiación de contenidos y si en el aula se presentan conflictos relacionados con la sexualidad y cómo son tratados.

Las notas se tomaron en forma directa mediante una clara descripción. Además se realizaron fotografías y filmaciones con autorización previa de los involucrados. Luego se procedió al análisis e informe final. El análisis procuró responder a los ejes planteados en la guía previamente preparada para tal fin. En la conclusión se cotejó el material recolectado con los objetivos planteados en la tesis. El registro de las observaciones así como la guía de observaciones puede consultarse en el Anexo de esta tesis.

Del análisis de las notas de campo se puede inferir que ambas profesoras observadas explicitan un concepto de ESI acorde al planteado en la Ley, donde se define a la sexualidad con un criterio amplio, determinada por factores biológicos, psicológicos, culturales, socioeconómicos, éticos y religiosos. La docente de Construcción de Ciudadanía e Identidad con enfoque psicoanalítico propone el tema de la ESI de forma transversal dentro de un tema más amplio como la construcción de la identidad. A diferencia de la profesora cuyo abordaje teórico es la perspectiva de género, que trabaja el tema estereotipos de género específicamente, si bien la ESI está planteada transversalmente en su programa a lo largo de toda la unidad titulada “El sistema sexo – género”.

Las propuestas didácticas otorgan un lugar protagónico a los estudiantes donde se trabaja con sus hipótesis previas, construyendo los conceptos desde sus aportes. En el caso de la docente con enfoque psicoanalítico utiliza el interrogatorio y escribe en el pizarrón además de exponer el tema. Luego de indagar sobre lo que entienden por ESI, plantea tres aspectos

sobre la sexualidad: un aspecto biológico, otro relacionado con el género y lo que el Psicoanálisis define como sexuación.



Aprovecha las intervenciones de los alumnos para definir lo biológico orgánico como el campo que abarca las relaciones sexuales; el género entendido como una construcción social y cultural; y por último, la sexuación que comprendería las elecciones, las orientaciones, el deseo sexual, el placer, etcétera. En este punto, los alumnos mencionan ejemplos relativos a los estereotipos:

E: un hombre tiene que mostrarse fuerte, no mostrar los sentimientos....

E 1: el hombre siempre tiene que ser el sostén económico. Por ejemplo, en mi casa mi mamá trabaja mucho más.

E 2: la mujer es la que cocina....

E 9: cuando mis abuelos eran jóvenes, la mayoría no terminaba la escuela secundaria. Por ejemplo, mi abuela dejó la escuela para que su hermano estudiara. Antes se le daba más prioridad. Se va cambiando cada vez más eso.

E 10: mi mamá trabaja en una escuela primaria. Dice que los alumnos cuando terminan la primaria, no siguen la secundaria. Dice que los padres se preocupan más porque el hijo varón termine la escuela porque va a trabajar. En cambio la hija mujer puede conseguirse un trabajo como ama de casa. Es algo que pasa mucho en las clases más bajas.

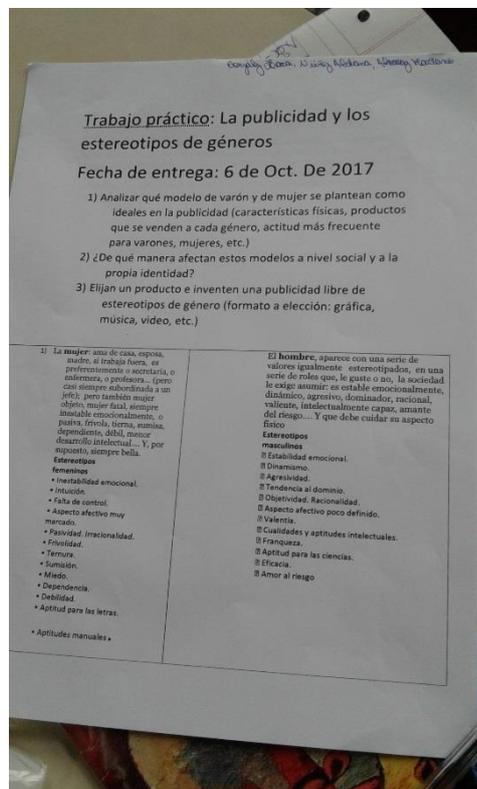
(Anexo, observaciones a docentes)

Propone lecturas como el “Malestar en la Cultura” (Freud, 1930), además de leyes y documentos: Ley N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral.

Se ubica desde el enfoque psicoanalítico, interrogando el saber previo de los estudiantes y escuchando a cada uno en su singularidad. Su modo de trabajo en clase propicia un lugar activo y constructivo para las voces de los estudiantes, a la vez que propone espacios de reflexión y crítica de su entorno social cultural.

La profesora de Construcción de Ciudadanía e Identidad con enfoque de género, también propone un lugar activo y protagónico a los estudiantes. En la clase observada, preparan hipotéticas publicidades opuestas a las que reflejan estereotipos de género, algunos realizan dramatizaciones y otros hacen canciones.

....Si te agarro con otro te mato y después me escapo... (Cacho Castaña). Cambian la letra por.....si paramos un poco el maltrato y los estereotipos se van al carajo.....El amor no es absorbente, hay muchas mentes antiguas, abramos un poco más la mente....  
 ....Lo único que saben hacer es criticar. Ya me he cansado de tanto escuchar. No es lo mismo....Pasito a pasito...vamos a ir cambiando... suavemente...No es lo mismo tener una opinión que ser maleducado...Vivimos en el mismo mundo... (Anexo, observaciones a docentes)



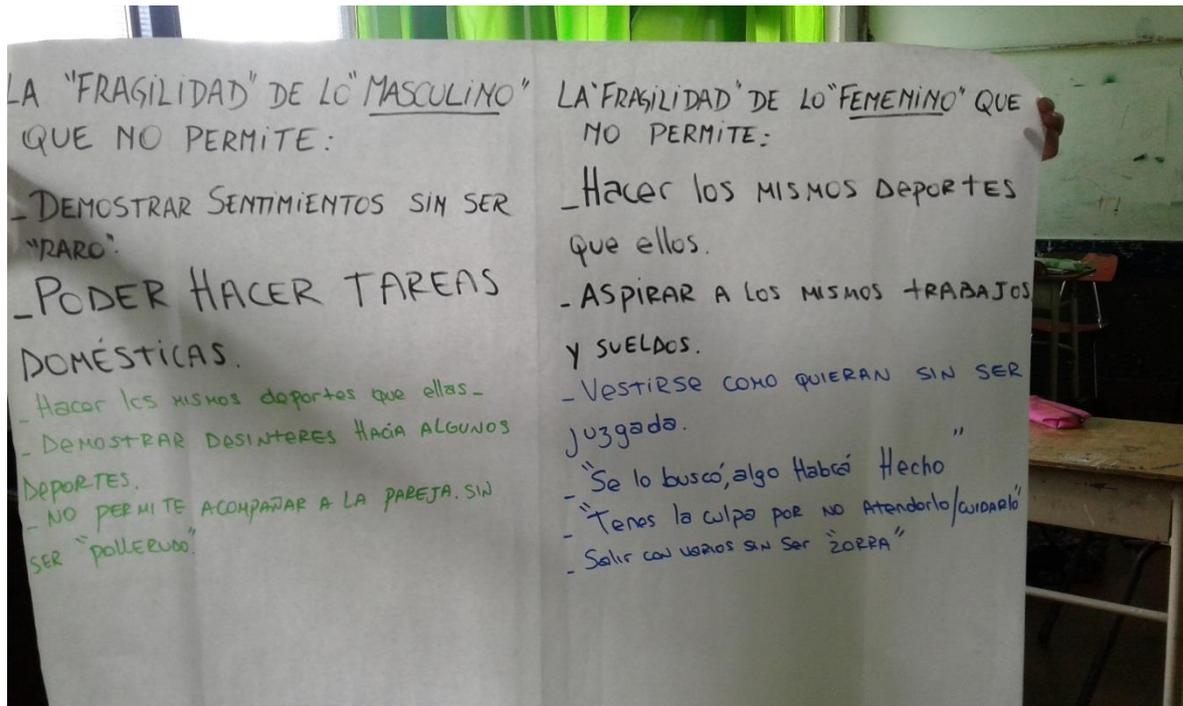


Publicidad de Mc Donalds, donde hay una familia con sus caras en blanco ya que el sexo podría ser cualquiera, por ejemplo una familia homoparental, en lugar de la familia tradicional conformada por padre, madre e hijo. (Anexo, observaciones a docentes)



Una propaganda de auto conducido por una mujer. (Anexo, observaciones a docentes)

Analizan los estereotipos de género presentes en publicidades televisivas, canciones, poemas, como así también los estereotipos sociales culturalmente naturalizados. La clase se desarrolla casi totalmente liderada por los alumnos que evidencian entusiasmo y hacen críticas y reflexiones en torno a la temática. La docente acompaña todo el proceso, hasta concluir en un cierre donde los estudiantes completan las frases en un afiche reflexionando críticamente sobre los estereotipos impuestos.



(Anexo, observaciones a docentes)

El paradigma desde el que se aborda la temática es la perspectiva de género y los derechos humanos. La docente interroga, promueve la participación y la reflexión de los estudiantes, acompañándolos en el proceso de construcción de los conocimientos. Se articula la disciplina Construcción de Ciudadanía e Identidad con Literatura, Música, Historia: los alumnos recuerdan otras clases donde trabajaron sobre el rol de la mujer en las distintas épocas sociales, como el lugar tradicional que ocupa la mujer en la canción romántica. Analizan los estereotipos de género presentes en sus familias y en su entorno social cotidiano.

Se evidencia entre los estudiantes una aceptación de la diversidad de género que se presenta dentro del aula y de la escuela.

#### **4.2. Conclusiones de las observaciones de clases**

Las observaciones de clases arrojaron datos coincidentes tanto con lo expresado por los docentes durante las entrevistas como con lo propuesto en sus programas.

En cuanto a las concepciones acerca de la educación sexual, la profesora de Construcción de Ciudadanía e Identidad con enfoque psicoanalítico, explicita un concepto amplio de sexualidad donde intervienen factores biológicos, culturales, sociales, afectivos además del deseo singular. La docente cuyo enfoque es la perspectiva de género, sostiene un concepto acorde al planteado por la Ley de ESI.

En cuanto a las concepciones acerca de la educación sexual que subyacen de manera implícita en su práctica docente, se observa que la docente con abordaje psicoanalítico transmite un concepto de sexualidad donde interviene el deseo singular además de determinaciones sociales y culturales. La docente que adscribe a la perspectiva de género, expresa un malestar producto de las desigualdades sociales entre varones y mujeres y plantea un análisis crítico y reflexivo de las diferencias sexuales.

En cuanto a los demás objetivos de la tesis se infieren del análisis de las entrevistas, pero las observaciones de clase no sólo dieron cuenta de la coherencia –en cuanto a lo explicitado en las entrevistas y en sus proyectos- de las docentes que sostienen estos dos enfoques, sino también que la propuesta pedagógico-didáctica con la que abordan el tema resulta también coherente, por cuanto respetan las diferencias, promueven la discusión informada y alientan la producción socializada.

## MOMENTO DE CONCLUIR

*“No se debe olvidar que las más de las veces uno tiene que escuchar cosas cuyo significado sólo con posterioridad discernirá.” (Freud, 1912)*

En el escrito denominado “El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada. Un nuevo sofisma” (1966), Lacan precisa una serie de operaciones lógicas que distingue del tiempo cronológico. Tres dimensiones del tiempo: el instante de la mirada, el tiempo de comprender y el momento de concluir. Se trata de tres instancias temporales: el instante, el tiempo y el momento que vincula a tres acciones: ver, comprender y concluir. Están estrechamente relacionadas con la experiencia del análisis y pueden aplicarse al proceso lógico de elaboración de esta tesis. Luego de la mirada al entorno sobre las investigaciones actuales acerca de la educación sexual, continuó la recopilación y análisis del material de campo, para finalmente arribar a una conclusión. En este sentido se puede pensar que la conclusión es la finalización de este proceso lógico y conlleva una función de corte de dicho proceso.

Es necesario aclarar que se establecieron conclusiones parciales muy detalladas del material recopilado con cada uno de los instrumentos, intentando responder a las preguntas de la investigación. Por lo tanto, en este ítem sólo se realizarán conclusiones generales que surgen del entrecruzamiento de dichas conclusiones parciales, para detenerse en la conceptualización de los diversos enfoques en que se basan las prácticas docentes relacionadas a la ESI analizadas.

Esta tesis surge a partir de la escucha de los interrogantes de los docentes confrontados con el problema de la enseñanza de la ESI. Los mismos se transformaron en preguntas para la autora de esta investigación. Entre las hipótesis, se planteó en un inicio que mitos, prejuicios y creencias erróneas, producto de las experiencias en torno a estos temas y la propia enseñanza sexual recibida u ocultada, han dado como resultado que la educación sexual en las escuelas sea abordada por los docentes desde el tradicional paradigma biologicista o moralista, aún luego de sancionada la Ley de ESI en el año 2006.

Se corroboró, en relación a este punto, que la ausencia y el silencio con respecto a temáticas de sexualidad dentro del ámbito familiar y la influencia de los entornos políticos y sociales, como la represión ejercida durante el gobierno militar de los años 1976-1983 fueron causantes de inhibiciones en el terreno de la intimidad. Por lo tanto estas represiones familiares y sociales operaron en algunos casos como efecto de búsqueda de un saber faltante acerca de la educación sexual.

De las entrevistas realizadas a docentes y especialistas se encontraron coincidencias en cuanto a la ausencia de conocimientos sobre la ESI durante el cursado de sus carreras de grado. Se desprende del análisis que ninguno ha tenido en su formación de grado asignaturas sobre la temática; tampoco ha sido objeto de tratamiento como contenido transversal. Los conocimientos adquiridos, según expresaron los entrevistados, fueron desde el propio interés en la temática, surgido desde la propia práctica en el caso de los docentes y desde los interrogantes y problemáticas de pacientes en el caso de la médica pediatra. Todos mencionan lecturas e investigaciones personales sobre el tema y en algunos casos, la realización de estudios de posgrado como la Maestría de Género en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario o la Maestría en Psicoanálisis en la Facultad de Psicología de la U.N.R.

Otro aspecto que resulta similar en las historias vividas por docentes y especialistas, cuyos rangos de edades oscilan entre 40 y 65 años, es la ausencia de conversaciones sobre la temática en el entorno familiar. Las influencias familiares en su mayoría han sido negativas, nulas o mediante conceptos erróneos con la idea de transmitir peligro acerca de las relaciones sexuales. Esto difiere ampliamente en lo expresado por los adolescentes entrevistados, quienes afirmaron hablar con libertad de temas de sexualidad con pares, amigos y padres.

De modo similar, docentes y especialistas no recibieron educación sexual a lo largo de las distintas etapas de escolarización. No así los estudiantes, que en los casos que sus docentes incluyen el tema en los programas, la ESI forma parte de las clases y debates cotidianos en el aula.

Otra reflexión compartida por docentes y especialistas fue la idea de que el último gobierno militar argentino (1976-1983) fue causante de represiones que pudieron haberse trasladado a terrenos de la vida íntima, ejerciendo consecuencias en la sexualidad propia.

Las diferencias encontradas en cuanto a los modos de implementación de la ESI, resultan determinadas por la formación disciplinar y recorridos posteriores de cada entrevistado. Las docentes con mayor compromiso con la problemática fueron las que adscriben al enfoque de género y el enfoque psicoanalítico en la asignatura Construcción de Ciudadanía e Identidad, quienes permitieron la observación de sus clases. Las mismas dieron cuenta de claridad, seguridad y visión amplia frente a la temática. De igual modo, se evidencia un importante compromiso con la formación en los integrantes del Equipo de ESI de la Provincia de Santa Fe. Estos docentes, si bien no comparten los enfoques sobre la ESI – unos la abordan desde la perspectiva de género y otros, desde el Psicoanálisis- manifiestan un deseo y pasión por la investigación y la profundización de los conocimientos afines a la propia disciplina como también el estudio referente a los conceptos requeridos según los Lineamientos Curriculares Nacionales de la ESI. Además, sostienen una visión amplia de la sexualidad que constituye un aspecto esencial en la construcción de la identidad. A diferencia de los profesores de Biología y Educación Física que manifestaron enfocar la ESI desde perspectivas orgánicas y anatómicas, centrándose en los cuidados anticonceptivos y del cuerpo en general; enfoques instalados en las escuelas desde antes de la sanción de la Ley de ESI en el año 2006. Los mencionados docentes siguen considerando el abordaje de la educación sexual según lo aprendido en su formación de grado, evidenciando una falta de actualización sobre la ESI.

Un punto relevante de los datos recopilados es la ausencia de compromiso institucional en general, lo que deviene en la falta de proyectos sobre la ESI en las escuelas, el desconocimiento de la Ley por parte de estudiantes y, como consecuencia, un desinterés de los docentes.

La encuesta que dio inicio al trabajo de campo, permitió la construcción de cuatro categorías que posibilitaron orientar el trabajo posterior. El análisis dio como resultado cuatro enfoques de sexualidad adoptados en la práctica de los docentes, también reflejados en sus planificaciones: enfoque de género, enfoque biológico, enfoque psicoanalítico y enfoque que contempla el cuidado del cuerpo y la buena salud. Estas categorías difieren de las propuestas en otras investigaciones sobre la ESI, mencionadas en el Estado del Arte, que suelen remitirse a la perspectiva de género –propuesta en los Lineamientos Curriculares Nacionales para la ESI (2008) - o la perspectiva biológica que es la más

tradicional y conocida dentro de la educación sexual, hasta que fue sancionada la Ley de ESI N° 26.150/06.

Una categoría encontrada en algunas propuestas de capacitación sobre educación sexual es la teológica religiosa, que surgió como oposición a la perspectiva de género planteada en los Lineamientos Curriculares Nacionales para la ESI. En Rosario, José Luis y Silvia Cinalli, presentan un abordaje teológico religioso en el libro "Cuentos que no son cuentos" (2013), donde se plantea que el sexo biológico es determinante de la identidad, ya que se trata de "un regalo de dios". Como la "Educación para el amor" publicada por el Episcopado en el 2007.

Los estudios realizados por Karina Felitti en el CONICET (2012), investigan los discursos sobre la liberación femenina en relación al mercado y a la maternidad. En el caso de la investigación coordinada por Graciela Morgade, que dio lugar al libro "Toda educación es sexual" (2011), también mencionada en el Estado del Arte, la autora hace un rastreo histórico del tratamiento de las sexualidades en lo educativo. Menciona modelos según los cuales la educación sexual ha sido considerada en las escuelas:

- modelo biologista – biomédico: se centra en la anatomía de la reproducción
- modelo moralizante o "el deber ser": tomado por el Episcopado en la cartilla "Educación para el amor" (2007), como respuesta a la Ley de ESI
- modelo de la sexología: desarrollos teóricos que se ocupan de las "buenas prácticas sexuales"
- el modelo jurídico: situaciones que violan los derechos de niños y jóvenes. Concibe una educación sexual vivida como amenazante

Como producto de una lectura crítica, se proponen los estudios de género, que incorporan el análisis histórico y cultural de la sexualidad. Esta perspectiva fue tomada por los profesionales que redactaron los Lineamientos Curriculares Nacionales para la ESI (2008), cuyo equipo estaba integrado por Graciela Morgade y Eva Giberti, entre otros. Los motivos ideológicos que llevaron a provocar esa incorporación están relacionados con la visibilidad creciente de los movimientos de mujeres y el desarrollo de la teoría feminista que llevaron a tener cada vez más en cuenta al género como vector de desigualdad.

La perspectiva de género es una perspectiva que es crítica, que critica la desigualdad, las relaciones sociales de poder. Entonces, no se trata solamente de hablar de sexualidad en todas las materias, sino de hacer una crítica de las formas en que ciertas relaciones de poder implican

padecimiento para los sujetos, porque sufren discriminación o sufren físicamente, o emocionalmente, o quedan en una situación de subordinación, inclusive a veces aceptándola, porque puede haber procesos de autoconvencimiento que atraviesan las personas. La ley habla de integralidad, y todos los documentos posteriores fueron abriendo la cuestión, hacia una manera compleja de entender la sexualidad, multidimensional, altamente diversa, y es fuertemente igualitaria en un sentido político, que es el poder decir que todas las identidades sexo-genéricas tienen derechos. (Morgade, 2016)

A los enfoques anteriormente mencionados se agrega el enfoque psicoanalítico, propuesto por la autora de esta tesis, como una construcción que incluye la dimensión de la subjetividad y de la singularidad en la sexualidad, además de lo cultural e histórico.

Los cuatro grupos de posturas que pudieron percibirse en esta investigación conciben a la sexualidad de distintas maneras que a su vez se expresan en las prácticas docentes analizadas.

#### *1- Enfoque biológico*

Concepción orgánica biológica, donde se acentúa el conocimiento del cuerpo humano como aparato reproductor. La enseñanza consiste en explicar métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, según lo expresado por el docente en la entrevista y coherentemente con los contenidos propuestos en su planificación. La educación sexual es entendida como información de un saber propio del conocimiento médico; abordaje que contempla un notorio rasgo positivista. Según los relatos del profesor de Biología, la educación sexual impartida en sus clases consiste en responder a los interrogantes planteados por los estudiantes.

#### *2- Enfoque cuidado del cuerpo – buena salud*

Las características de este abordaje fueron observadas en los docentes de Educación Física. Si bien transmiten un concepto de sexualidad enmarcada en el cuerpo físico, se diferencia de la perspectiva biológica ya que no se propone como tema central el aparato reproductor. En la Educación Física se tratan cuestiones referidas a la buena salud, el deporte, la gimnasia y la alimentación cuyo objetivo es mantener el cuerpo en forma y saludable. La educación sexual es prevista en las planificaciones como el desarrollo del cuerpo, los cambios puberales y el esquema corporal. Triangulando la información reunida mediante los distintos instrumentos se infiere que la modalidad de la asignatura es proveer información, transmitir conocimientos científicos de validez. Los alumnos deben incorporar este saber válido que los profesores enseñan.

Se encontraron puntos disímiles entre docentes de la misma asignatura, ya que entre los especialistas entrevistados, el profesor de Educación Física expresó trabajar en sus clases con grupos mixtos de ambos sexos, según una concepción integral de la sexualidad, inculcando en sus alumnos valores como el respeto y la solidaridad entre varones y mujeres.

### *3- Enfoque de género*

Esta teoría es la que dio fundamento a los Lineamientos Curriculares Nacionales para la ESI. Es la adoptada por una de las docentes de Construcción de Ciudadanía e Identidad y por los integrantes del Equipo de ESI de la Provincia de Santa Fe. Los movimientos sociales feministas construyeron la perspectiva de género como una mirada crítica de la educación, contribuyendo a un análisis de los modos de construcción de las subjetividades sexuadas que propicia el sistema patriarcal. La concepción de sexualidad de este enfoque incluye aspectos psicológicos, biológicos, culturales, socioeconómicos. La docente propicia, tanto en sus clases como en su planificación, la reflexión crítica ante los valores dominantes. Su modalidad de trabajo es el taller, donde los estudiantes son protagonistas y construyen el conocimiento. La clase observada tuvo como finalidad desocultar los estereotipos presentes en los medios de comunicación donde las mujeres son tomadas como objeto de consumo. Desde este enfoque la profesora propone una concepción crítica de la enseñanza favoreciendo en todo momento la lectura crítica del entorno cotidiano de sus estudiantes.

### *4- Enfoque psicoanalítico*

Se denominó así al enfoque encontrado en las prácticas de una de las docentes de Construcción e Ciudadanía e Identidad. Triangulando el material recopilado en los distintos instrumentos, la sexualidad está en relación al deseo y no siempre coincide con el sexo anatómico. Sus clases evidenciaron un concepto de educación sexual que da lugar a la singularidad y la subjetividad. Su proyecto de cátedra incluye una sexualidad que considera aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos, éticos, como plantean los Lineamientos Curriculares Nacionales; pero además introduce la perspectiva de la subjetividad. Desde el abordaje psicoanalítico, la sexualidad es producto de una elección inconsciente que surge del drama edípico donde se van a producir las primeras identificaciones sexuales. Esta profesora propone espacios de discusión de los temas, interroga a los alumnos sobre sus intereses, tiene en cuenta sus pedidos, construye

dispositivos de circulación de la palabra; considera que los intereses deben surgir de parte de los alumnos y no como temas impuestos. La enseñanza que transmite apunta a la formación de los estudiantes de modo integral. Souto (1999) sostiene que la formación no es transmisión de conocimiento e información sobre la que los educadores consideran que el estudiante debe saber; no implica domesticar al otro ni “dar forma” al estudiante. La formación apunta al desarrollo personal del sujeto, apela a la autonomía psíquica y social, debe promover el desarrollo de la persona en el contexto social en el que se desenvuelve. Así pensada, la formación es constructora de subjetividad.

Los enfoques anteriormente mencionados se traducen en diversas concepciones de la práctica docente. El “enfoque biológico” como el denominado “cuidado del cuerpo – buena salud” se sustenta en los supuestos de la racionalidad técnica, donde el conocimiento se adquiere por recepción de información. En uno se aprenden los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y el funcionamiento del aparato reproductor; en el otro se enseñan los cambios físicos, puberales y los cuidados relativos a la alimentación y ejercicios para una vida saludable. El “enfoque psicoanalítico” se apoya en el paradigma interpretativo de la práctica ya que propone un concepto de educación sexual según los significados construidos por los propios sujetos: se entiende la sexualidad como una construcción subjetiva, donde se incluye al deseo y se tienen en cuenta además, los determinantes sociales, culturales e históricos. Por lo que también se consideran los aspectos relacionados con el contexto social que plantea el abordaje crítico de la práctica. El “enfoque de género” se ubica en el paradigma crítico, pues el aprendizaje de la ESI es abordado como una práctica socialmente construida, contextualizada socio-históricamente y determinada por condicionantes e intereses sociales. La enseñanza de la educación sexual surge de una articulación entre la teoría y la práctica, y no sólo persigue la comprensión y la interpretación por parte de los estudiantes, sino también la toma de conciencia de las condiciones reales y de los contextos que posibilitarán la acción para el cambio.

En el enfoque psicoanalítico como en el de género se apunta a formar a estudiantes curiosos, inquietos, críticos, capaces de modificarse y modificar la realidad, mediante metodologías diversas como el interrogatorio, el debate grupal, el diálogo y el juicio crítico frente a los textos bibliográficos. No así en los otros enfoques, donde se promueven clases centradas en la exposición de conceptos que se suponen objetivos. Los estudiantes deben

incorporar este conocimiento que se acepta como científico y “válido” y no se privilegia la posición crítica y reflexiva de los jóvenes.

## **APORTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

*“No podría haber sujeto sin secreto, es decir, no podría haber un sujeto totalmente transparente”. (Wajcman, 2004)*

Como resultado de la lectura psicoanalítica de los conceptos planteados en los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Educación Sexual Integral, surgió para la autora de esta tesis la categoría “enfoque psicoanalítico”.

La teoría psicoanalítica propone un concepto amplio de sexualidad, como el planteado en la Ley de ESI. El Psicoanálisis delimita un campo donde el sexo no tiene que ver con lo biológico, sino que el cuerpo erógeno se constituye desde que un niño llega al mundo y sus padres le hablan. La lengua da una forma al cuerpo y también da una relación al deseo. (Lacan, 1975). Es por ese encuentro entre los padres y el niño, entre su deseo o rechazo, donde quedará para siempre esbozada la sexualidad humana.

Como fue desarrollado en el Marco Teórico, para este abordaje, ser hombre o ser mujer no son datos que vienen dados de antemano, sino que se deviene hombre o mujer, en el atravesamiento del Edipo, en la relación que el niño establecerá con sus progenitores. A partir de esas personas que sirvieron de sostén al niño, que condicionaron su amor, su deseo y su goce, se podrá asumir una posición sexuada, identificarse con un sexo u otro.

En la propuesta teórica del “enfoque psicoanalítico” se incluye la subjetividad y el deseo, como espacios no contemplados en los abordajes tradicionales de educación sexual. Este lugar singular y privado es el que abre a la interrogación y a la reflexión en cada estudiante sobre cuestiones íntimas de su sexualidad.

El núcleo que el Psicoanálisis denomina “lo subjetivo” es ese espacio íntimo donde el sujeto puede estar y sentirse fuera de la mirada del otro. Un espacio interno, una isla, que puede nombrarse como “nuestra morada”, es decir, el lugar donde el sujeto escapa a la suposición de ser observado. Es la posibilidad de lo escondido. Lo íntimo delimita el lugar de lo más subjetivo del sujeto: es su propia condición. Es necesario mantener un territorio

fuera del poder totalitario del otro, como un derecho al secreto. Es un acto que hace libre al sujeto. En la actualidad donde se vive el tiempo de la vídeo-vigilancia, policial, urbana o militar podría ocurrir que un sujeto no tuviera ningún lugar donde poder escapar de ese modo a dicha suposición. Eso nos ofrece una idea del infierno. (Wajcman, 2004)

Del análisis del material de campo se infieren conclusiones que además de hacer un aporte a la problemática de la educación sexual, quedan abiertas a futuras investigaciones. Las concepciones de educación sexual transmitidas en la práctica por los docentes participantes de la investigación están estrechamente relacionadas con su formación disciplinar. Y la elección de la disciplina a enseñar, generalmente, tiene relación con constituciones e inquietudes subjetivas previas.

Un docente en su formación se va apropiando de una lógica propia y una coherencia interna que comporta una relación específica con el saber propio de la disciplina, ya sea que esta forme parte de los saberes considerados formales o no formales. En el caso de la Biología, cuyo objeto de estudio son los seres vivos, su origen, evolución, propiedades, reproducción, y una metodología positiva que se basa en la observación directa de la naturaleza. Su metodología y objeto de estudio difiere ampliamente de las Ciencias Sociales o Humanas, donde se pueden incluir asignaturas como la Psicología o Construcción de Ciudadanía e Identidad que consideran otra concepción metodológica y epistemológica, cuyo campo del saber se ocupa del comportamiento humano. En tanto la Educación Física, disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, que contribuye a la formación integral de cada ser humano, al cuidado y preservación de la salud, a través de una metodología como el juego, el deporte y la recreación. Sus contenidos en las escuelas han ido variando conforme a la vida y a los cambios sociales. Además, profesores que comparten las mismas asignaturas difieren en sus concepciones teóricas y formas de abordaje.

Estas consideraciones sobre las diferencias disciplinares permiten esbozar como hipótesis que los contenidos de la Educación Sexual Integral necesitan de un trabajo dentro de cada especialidad: las ciencias humanas difieren de las ciencias formales en metodología, objetos de estudio y modos de abordar al hombre. Esta idea abre a la posibilidad de continuación de esta tesis de investigación en futuros trabajos que consideren la investigación de la ESI al interior de cada disciplina. Pero a la vez, deja en claro la necesidad que la ESI sea abordada en el interior de las instituciones educativas, no sólo

para que su tratamiento se generalice, sino también para socializar enfoques y propuestas, de tal manera que las prácticas relacionadas sean coherentes y/o complementarias. Los abordajes disciplinares posibilitan y a la vez limitan las miradas. La discusión institucional de la ESI abriría dichas miradas y enriquecería las prácticas.

## INFORME DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

A modo de cierre es pertinente realizar algunas reflexiones sobre el proceso realizado<sup>9</sup>. El interés por indagar los modos de implementación de la ESI en la escuela secundaria surge a partir de mi propio trabajo con residentes de Psicología que se preguntaban sobre los contenidos que debían desarrollarse en educación sexual poco tiempo después de sancionada la Ley de ESI (2006) y elaborados los Lineamientos Curriculares Nacionales (2008) que imponían la incorporación de la ESI desde la Educación Inicial hasta el Nivel Superior. Este tema formó parte de mis lecturas personales tratando de acercarme a una comprensión del mismo. Cuando debí elegir la temática para mi futura tesis, recién comenzada la Maestría en Práctica Docente allá por el año 2014, no dudé en elegir el tema que daba vueltas en mis pensamientos hacía bastante tiempo.

El problema se amplió desde la asignatura de mi especialidad, la Psicología, a otras asignaturas -Biología, Educación Física y Construcción de Ciudadanía e Identidad- cuyos docentes incluían la educación sexual de manera habitual en sus clases y se debatían en torno a qué era la ESI y qué debían enseñar.

El tiempo de desarrollo de esta investigación coincidió con un tiempo de luchas llevadas adelante por movimientos de mujeres en reclamo de sus derechos oprimidos por los valores tradicionales del patriarcado. Sucesivas marchas “Ni una menos” desde el año 2015 en contra de los femicidios cada vez más visibles, reafirmación de derechos de minorías sexuales: movimientos de gays, lesbianas, trans y travestis, luchas por la legalización del aborto y reclamos de distintas agrupaciones feministas para la incorporación de la ESI en el sistema educativo, fueron contemporáneas a la escritura de la tesis. Las distintas formas de organización familiar (que no se reducen al clásico mamá-papá-hija-hijo), el respeto a la intimidad propia y ajena, la prevención del abuso sexual, las relaciones de género entre varones y mujeres, el respeto por la diversidad de identidades, y la necesidad de luchar contra las discriminaciones y los estereotipos, entre otros temas que comenzaron a instalarse en todos los ámbitos de la esfera social en los últimos años, dan cuenta de la actualidad de la problemática y permiten significar la importancia de investigaciones sobre la temática. Los grupos militantes feministas han puesto en evidencia

---

<sup>9</sup> Si bien durante el desarrollo de la tesis se mantuvo el formato impersonal, en este ítem, dado que se trata de explicitar el proceso personal realizado, se adopta la primera persona del singular.

desigualdades e injusticias sociales a través de la perspectiva de género. La Ley de ESI empezó a abrir un camino a partir del año 2006 para que en las escuelas de la Argentina fuera posible integrar y respetar a las diversas identidades, aprender a no discriminar y evitar las formas de abuso. La investigación realizada muestra, desde el análisis de las prácticas docentes, el camino recorrido y cuánto falta por recorrer.

Comencé la recopilación del material de campo con una encuesta que entregué personalmente o por correo electrónico a quienes no conocía pero se manifestaban interesados en participar.

El proceso de implementación de la encuesta fue realizado durante mayo a agosto de 2016 y llevó más tiempo del esperado. Hubo que insistir. Esperaba mayor cantidad de respuestas ya que había entregado alrededor de 30 encuestas entre ambos medios: personal y online. Algunos que habían manifestado hacía un tiempo un gran entusiasmo por el tema de la Educación Sexual Integral, luego no parecían sostener tal interés. Sin embargo, participaron nuevos docentes, entre ellos una docente y militante feminista, muy comprometida e investigadora de la ESI en la Provincia de Santa Fe, que fue entrevistada como especialista. Muchos docentes de Nivel Medio se encontraban en pleno proceso de titularización al momento de contestar las encuestas, lo que motivó la falta de respuestas.

La última pregunta de la encuesta que tenía como finalidad averiguar quiénes estaban dispuestos a participar en la investigación, no fue contestada por muchos de los docentes que habían respondido a las cuatro preguntas anteriores. Por comentarios posteriores, hubiera sido necesario aclarar en qué consistía tal participación, ya que al no estar explicitado, algunos profesores optaron por no participar.

El análisis de la encuesta me permitió decidir con qué profesores continuaría trabajando y profundizando en el análisis de sus prácticas, según los enfoques que pude apreciar en las respuestas a la encuesta: sexualidad con enfoque de género, sexualidad desde un punto de vista biológico-orgánico, sexualidad entendida como cuidado del cuerpo y sexualidad desde el marco teórico psicoanalítico. En Construcción de Ciudadanía e Identidad, que forma parte de los planes de estudio en la Provincia de Santa Fe desde la última reforma curricular, la modalidad de trabajo consiste en la participación activa de los estudiantes, los debates, la reflexión crítica sobre el entorno cotidiano y sobre la construcción de la identidad. En esta asignatura las profesoras evidenciaron estar más actualizadas y con

amplitud para pensar el tema de la ESI. Fueron quiénes me permitieron observar sus clases y quiénes manifestaron gran entusiasmo en las entrevistas en profundidad. Con ellas mantuve un contacto vía mail, para seguir profundizando en algunos puntos de la entrevista que necesitaban esclarecimiento. Con respecto a los docentes de Biología y Educación Física, que aceptaron participar de la investigación, luego de responder a la entrevista, fueron reticentes para permitir la observación de sus clases. Surgían innumerables imposibilidades que postergaban el encuentro hasta que decidí, conjuntamente con la Directora de Tesis que el material obtenido podía brindarme datos suficientes para el análisis.

Otros obstáculos que se presentaron fueron los inconvenientes planteados por los Directivos de las escuelas para entrevistar a los estudiantes, argumentando la necesidad de que los padres autoricen tales entrevistas. Esta parte del trabajo fue facilitada en un caso por la propia docente de Construcción de Ciudadanía e Identidad con enfoque de género, y en otro, por la Directora de una escuela con quién mantengo una relación amistosa.

Entre los especialistas entrevistados, encontré mucha disposición en algunos y en otros, a pesar de su deseo de colaborar, se plantearon dificultades para concertar un encuentro para la entrevista. Por lo tanto, las preguntas fueron respondidas vía online y en ese caso, la profesional sugirió sitios de Internet y libros para profundizar sus ideas de la educación sexual.

La elaboración de este trabajo significó un proceso de crecimiento que comenzó con el cursado de los distintos Seminarios de Maestría y se enriqueció con los intercambios y conversaciones con mis compañeros de cursado. Las orientaciones minuciosas y atentas de la Directora de Tesis posibilitaron el tránsito de este camino.

Para concluir, me permito expresar con Lacan que llegado este momento, se plantea una urgencia, un apremio. Dice en “El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada. Un nuevo sofisma” (1966) que el tiempo de comprender debe encontrar su límite, debe concluir. Lo dice así:

Porque de otra manera (si no se concluye) este tiempo perdería su sentido. No es pues debido a alguna contingencia dramática, la gravedad de lo que está en juego, o la emulación del juego, por lo que el tiempo apremia; es bajo la urgencia del movimiento lógico como el sujeto precipita a la vez su juicio y su partida. (Lacan, 1966: 196)

La precipitación entendida como aquello que se precipita o algo que se produce. Esta tesis es el producto de mi investigación sobre la Educación Sexual Integral. Es necesario dejarla ir.

## BIBLIOGRAFÍA

- Amigo, S. (1998). “Dificultades en la conformación fantasmática en el segundo despertar sexual. Notas sobre el despertar de la primavera” en Amigo, S. *Clínica de los fracasos del fantasma*. (pp. 171-191). Rosario, Argentina: Homo Sapiens ediciones.
- Argiroffo, B. y Scalona, E. (comp.). (2016). *Educación Sexual Integral y enseñanza de las Ciencias Sociales. Enfoques, sujetos y objetos para su abordaje en la escuela secundaria*. Rosario, Argentina: edición de autor.
- Baima, E., Menchón, M., y Sosa, C. (2014). *Educación sexual en las instituciones educativas*. Biblioteca Online. <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/educacion-sexual-en-las-instituciones-educativas>.
- Belcaguy, M., Gómez, J. y Menis, A. (2013). *Las metamorfosis de la pubertad y el despertar de la primavera*. Ficha Psicología evolutiva Adolescencia. Cátedra José Barrionuevo. Facultad de Psicología. UBA. Bs. As., Argentina.
- Bersani, L. (1998). *Homos*. Bs. As.: Manantial
- Bilello, A., Gangli, C., Amigo, C, Audisio, A., Chiesa, G., Villegas, R. (2014). *¿Para qué la Educación Sexual Integral?* Proyecto de Investigación, Facultad de Psicología, U.N.R. Rosario, Argentina
- Bleichmar, S. (8 de abril, 2005). Subjetividad en riesgo: herramientas para el rescate. Conferencia llevada a cabo en la Secretaría de Educación. Gobierno de la Ciudad de Bs. As.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid, España: editorial La Muralla. S.A.
- Bolívar, A. (2002, Marzo). “El estudio de caso como informe biográfico-narrativo”. *Arbor. Ciencia, pensamiento y cultura*, vol.171, (675), pp.559-578.

- Bolívar, A. & Domingo, J. (2006). “La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual”. *FQS (Forum Qualitative Social Research)*, Vol. 7 (4), Art. 12.
- Bourdieu, P. (1992). *El sentido práctico*. México: Edit. Taurus
- Buttler, J. (2007). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós
- Cuestas, P. (2012). *Clínica de la vida conyugal. Malestar síntomas e intervenciones*. Bs.As., Argentina: Letra Viva
- Díaz, G. (1995). “Pubertad y después...Construcción de un borde” en Amigo, S. y otros. “*Bordes...un límite en la formalización*”. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Esquivel, J. (2013). *Cuestión de educación (sexual). Pujas y negociaciones político-religiosas en la Argentina democrática*. Bs. As.: CLACSO
- Felitti, K. (2012). *La revolución de la píldora. Sexualidad y política en la Argentina de los sesenta*. Bs. As., Argentina: Editorial Edhasa
- Ferry, G. (1997) *Pedagogía de la Formación*. Serie Documentos. Bs. As., Argentina: Novedades Educativas.
- Freud, S. (1900). “La interpretación de los sueños. II” en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo V (pp. 345-747). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1905). “Tres ensayos de teoría sexual” en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo VII (pp. 109-222). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1908). “Fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad” en Freud, S. *Obras completas*. Tomo IX (pp. 137 a 147). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1912). “Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico” en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XII (pp.107 a 119). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.

- Freud, S. (1913). “Tótem y Tabú” en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XIII (pp.1-162). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1914). “Introducción del narcisismo” en Freud, S. *Obras completas*. Tomo XIV (pp. 65-98). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1915). “Trabajos sobre metapsicología y otras obras” en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XIV (pp. 99-201). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1916). 17ª Conferencia. “El sentido de los síntomas” en Freud, S. *Obras completas*. Tomo XVI (pp. 235-249). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1916). 20ª conferencia. “La vida sexual de los seres humanos” en Freud, S. *Obras completas*. Tomo XVI (pp. 277-291). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1917). 23ª Conferencia. “Los caminos de la formación de síntoma” en Freud, S. *Obras completas*. Tomo XVI (pp. 326-343). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1921). “Psicología de las masas y análisis del yo” en Freud, S. *Obras completas*. Tomo XVIII (pp. 63-126). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1923). “El yo y el ello” en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XIX (pp.1-59). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1923). “La organización genital infantil” en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XIX (pp. 141-149). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1924). “El sepultamiento del complejo de Edipo” en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XIX (pp. 177-187). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1925). “Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos” en Freud, S. *Obras completas*. Tomo XIX (pp. 259-276). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1931). “Sobre la sexualidad femenina” en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XXI (pp. 223-244). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.

- Freud, S. (1932). 33ª Conferencia “La feminidad” en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XXII. (pp. 104-125). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.
- Gangli, C. (2009). “El deseo de la histérica y su discurso”. En Jornadas de Freudianas: *El análisis como lazo social: Tiempo y Discurso*. (pp.61-64). Bs. As., Argentina: Impresos GB.
- Gentile, A. (2006). *El Psicoanálisis en los fundamentos de la Psicología*. Ficha de Cátedra, Psicología. Facultad de Psicología. U.N.R. Rosario, Argentina.
- Gómez, S. y Bahamonde, D. (2014). *Trabajando ESI en la escuela y con las familias*. Proyecto institucional. Centro de Educación Media N°20. S.C.de Bariloche, Río Negro, Argentina.
- González Sanmamed, M. (1995). *Formación Docente: Perspectivas desde el desarrollo del conocimiento y la socialización profesional*. Barcelona, España: PPU
- Guelman, M. (2001). *Infancia y Adolescencia entre necios y sabios*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones
- Instituto Municipal de la Mujer. (2013). *La educación sexual integral va a la escuela. Propuestas para implementar en el aula*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Jackson, P. (1998). *La vida en las aulas*. (5ª.ed.). Madrid, España: Ed. Morata.
- Lacan, J. (1956). “La pregunta histérica” en Lacan, J. Seminario 3 “*Las Psicosis*” (pp. 229-245) Bs. As., Argentina: Paidós.
- Lacan, J. (1956). “Qué es una mujer” en Lacan, J. Seminario 3 “*Las Psicosis*” (pp. 247-260) Bs. As. Paidós. 1981
- Lacan, J. (1966) ““El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada. Un nuevo sofisma” en Lacan, J. *Escritos I*(pp. 187-203). Bs. As., Argentina: siglo XXI editores.
- Lacan, J. (1966) “Breve discurso en la O.R.T.F. (Radio y televisión estatal francesa)” en Lacan, J. *Intervenciones y textos 2* (pp. 35-42) Bs. As., Argentina: Ediciones Manantial.

- Lacan, J. (1974). “El despertar de la primavera” en Lacan, J. *Intervenciones y Textos 2* (pp. 109-113). Bs. As., Argentina: Ed. Manantial.
- Lacan, J. (1975) “Conferencia en Ginebra sobre el síntoma” en Lacan, J. *Intervenciones y textos 2* (pp. 115-144) Bs. As., Argentina: Ediciones Manantial.
- Lacan, J. (1988). “La instancia de la letra en el inconsciente o la razón desde Freud” en Lacan, J. *Escritos I*(pp. 473-509). Bs. As., Argentina: siglo XXI editores.
- Lacan, J. (2011). ”Lugar, origen y fin de mi enseñanza” en Lacan, J. *Mi enseñanza*. (pp. 11 a 76). Bs. As., Argentina: Ed. Paidós
- Larreamendy-Joerns, J., Henao, J., Arango, A. (2006). “Emergencia de la investigación cualitativa en psicología en Colombia: Un comienzo que aún no termina”. *FQS (Forum: Qualitative Social Research Sozialforschung)*, vol.7, (4), art.31.
- Martínez López, J. (2004). “Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social”. En *Asesorías del área de investigación*. Universidad Mesoamericana. México D.F. Recuperado de <http://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/>
- Masotta, O. (1986). *Lecciones de Introducción al Psicoanálisis*. Bs. As., Argentina: Gedisa editorial
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein Educador*. Barcelona, España: Ed. Laertes
- Miller, J. (1987). *Recorrido de Lacan. Ocho conferencias*. Bs. As., Argentina: Ed. Manantial
- Montero, L. (2001). *La construcción del conocimiento profesional docente*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens ediciones.
- Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa*. Bs. As., Argentina: La crujía ediciones.
- Morgade, G. (2016, 12 de Septiembre). *La Educación Sexual Integral hace a la escuela más justa pero también más interesante*. Página 12. Recuperado el 9 de Noviembre de 2016, de <http://www.pagina12.com.ar/diario/dialogos/21-309170-2016-09-12.html>

- Organización Panamericana de la salud, Organización Mundial de la Salud y Asociación Mundial para la Salud Sexual. (2000). *Reunión de Consulta sobre Salud Sexual*. Antigua Guatemala. Guatemala.
- Pérez Gómez, A. (1997). Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar: el mito de las prácticas. *Revista Interuniversitaria Formación Profesional*, 29, (pp. 125-140). España: Universidad de Málaga.
- Perrenoud, P. (2001). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona, España: Editorial Graó
- Porta, L., De Laurentis, C. y Aguirre, J. (2015). “Indagación narrativa y formación del profesorado: nuevas posibilidades de ruptura y construcción en la identidad docente”. *Praxis educativa*. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam. Argentina. Vol. 19(2), pp. 43-49
- Sanjurjo, L. (2002). *La formación práctica de los docentes, Reflexión y acción en el aula*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Sautu, R. y otros. (2005). *Manual de Metodología*. Bs. As., Argentina: Clacso.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Bs. As., Argentina: Paidós.
- Siderac, S. (2018). *Educación sexual y género en la formación de profesorxs de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam*. Tesis Doctoral, Facultad de Humanidades y Arte, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.
- Souto M., Barbier, J. y otros (1999). *Grupos y Dispositivos de Formación*. Colección Formador de formadores. Bs. As., Novedades Educativas y Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. (2ª ed.). Madrid, España: Ediciones Morata
- Tessa, S. (2013, 15 de Septiembre). *Más bien educación sexual confesional*. Página 12. Rosario 12.

- Torres, G. (2010). “Cuerpos y sexualidades en la primera versión de la Educación Sexual Integral” En *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4(4), (pp.1-14). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Valle, M. (2009). “El tema transversal” En *Conam Educación*. (pp. 7-10). Lima, Perú. Disponible en [http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/Valle\\_s\\_f\\_CDAM0000028.pdf](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/Valle_s_f_CDAM0000028.pdf)
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de Investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Wajcman, G. (2004). *Crónicas de la mirada y lo íntimo*. París, Francia: Ediciones Verdier. Consultado en julio de 2016, en [www.ffcle.es/files/2011/Confe\\_Wajcman.doc](http://www.ffcle.es/files/2011/Confe_Wajcman.doc)
- Wedekind, F. (1991). *Despertar de Primavera*. Bs. As., Argentina: Editorial Quetzal.

#### **Documentos:**

- Convención sobre la Eliminación de toda forma de Discriminación contra la Mujer. Cedaw. Naciones Unidas, 18 de Diciembre de 1979. Disponible en: <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>
- Ley N° 25.673 de Salud Reproductiva y Procreación Responsable. Buenos Aires, Argentina, 30 de Octubre de 2002
- Ley N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Buenos Aires, Argentina, 21 de Octubre de 2005.
- Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral. Boletín Oficial de la República, Buenos Aires, Argentina, 24 de Octubre de 2006.
- Ley 26.206 de Educación Nacional. Boletín Oficial de la República, Buenos Aires, Argentina, 27 de Diciembre de 2006
- Ley 26.378. Convención Internacional de Derechos de la Persona con Discapacidad. Resolución 61/106. Buenos Aires, Argentina, 6 de Junio de 2008

Ley 26.485 de Protección Integral a las Mujeres. Boletín Oficial de la República, Buenos Aires, Argentina, 1 de Abril de 2009

Ley 26.618 de Matrimonio Civil. Modificación Código Civil. Boletín Oficial de la República, Buenos Aires, Argentina, 21 de Julio de 2010

Ley N° 26.657 de Salud Mental. Boletín Oficial de la República, Buenos Aires, Argentina, 2 de Diciembre de 2010.

Ley 26.743 de Identidad de Género. Boletín Oficial de la República, Buenos Aires, Argentina, 23 de Mayo de 2012

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2008). *Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral* (Resolución N° 45/08) Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2008). *Educación Sexual Integral para la educación secundaria. Contenidos y propuestas para el aula I y II*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2008). *Propuesta de lectura. Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (2014). *Diseño Curricular Educación Secundaria de la Provincia de Santa Fe* (Resoluciones N° 84/09 y 93/09 del CFE, Res. N° 2630/14). Recuperado de: <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218364/113517/0/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf>

Plan Nacional de Formación Docente (Res. CFE N° 23/07). Plan Nacional Formación Docente 2012-15 (Resolución CFE 167/12). Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Diseño Curricular Profesorado Educación Secundaria en Biología. (Resolución Ministerial 2090/15 Anexo II)

UNESCO (2017). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en evidencia; orientaciones 2017* – Edición revisada.

Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/educacion-salud-y-bienestar>  
<http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/>