



Lazzarini, Héctor José
Albano, Sergio
Arriaga, María Cristina
Escuela de Administración

TÍTULO DIAGNÓSTICO TEMPRANO DE SEÑALES DE VIRUS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR. ANTIVIRUS

El Diagnóstico Temprano de Señales de Violencia Escolar

Las instituciones escolares deben detectar con anticipación las señales que producirán situaciones y hechos sorprendidos de violencia escolar. En un trabajo anterior ¹ del Proyecto MACIVE (Modelo Avanzado de Control Inteligente de la Violencia Escolar) se estableció que el desarrollo cultural escolar podía estar "infectado" por tres tipos básicos de virus o patrones culturales destructivos. El virus tribal, a partir de la asociación de jóvenes estudiantes a grupos de autocontención, generalmente sobrecargados de actos de violencia, que luego son imitados y extendidos progresivamente a todas las áreas del ámbito escolar ². Un segundo virus estudiado fue el que se denominó como el virus de la herencia. En este caso el patrón violento fue construido a partir de historias y antecedentes familiares (especialmente, violencia y agresión contra niños, mujeres y ancianos) constituyendo una especie de linaje heredado de la familia y trasladado a la escuela como forma de solucionar conflictos cotidianos.

El tercer virus detectado se denominó boomerang, que consiste en responder con violencia a la violencia, con reacciones muchas veces desproporcionadas al daño producido por las injurias originales. ³

La interpretación de estos virus, realizada bajo un enfoque memético, permitirá a los directivos, profesores y distintos miembros del quehacer escolar, anticipar las señales de violencia portadoras de repeticiones agresivas, que pueden desencadenar hechos de violencia posterior, y poder así configurar estrategias de repuestas antivirósicas a su accionar negativo y destructivo.

En que consiste el enfoque memético de la violencia escolar

La propia definición del meme se asocia a una reproducción de tipo virósico en el propio seno de un interactivo, en este caso la escuela como ámbito del aprendizaje y transmisión cultural. La palabra meme apareció por primera vez en 1976, cuando Richard Dawkins publicó su libro de El Gen Inteligente (Blackmore, Susan. 2000). Desde entonces el concepto se ha extendido a un gran número de medios científicos y académicos ⁴, incluido un Journal de memética y numerosas páginas de Internet. En la actualidad existe un gran interés por las ideas de Dawkins y ha surgido una disciplina de investigación con el nombre de "memética". Los memes utilizan un tipo de infección parecida a la infección o la acción de las enzimas en la bioquímica (Battram, Arthur, 2001). En nuestro trabajo, el tratamiento memético de los virus de la violencia escolar se justifica por los siguientes factores claves:



- ✓ **Adopción de una ideología memética de la imitación** La definición de meme, *como un elemento de una cultura que puede considerarse transmitida por medios no genéticos, especialmente imitación (Oxford English Dictionary)*, abre el paso ideológico al estudio de la imitación de patrones de comportamiento violento en el desarrollo y evolución cultural del ámbito de la violencia escolar. Como una unidad de evolución cultural, que tiene variedad o diversidad de virus residentes, un proceso de selección de su contagio escolar y una evolución ha medida que los virus van transformando al ámbito escolar en un lugar propicio para su replicación. Desde un punto de vista de gestión institucional, se ha construido un modelo compuesto por tres elementos básicos:
- ✓ **Replicación.** La violencia escolar se replica por diversos virus, por la propia acción de reducción de la inmunidad personal e institucional escolar. Este enfoque virósico, cambia el punto de vista del análisis tradicional de este tipo de violencia: los hechos de violencia no son hechos aislados forman parte de un proceso de aprendizaje de los virus de la violencia escolar. Por ejemplo la agresión entre compañeros (medida en la encuesta cuyos resultados se proporcionan posteriormente) es presentada en el sistema de anticipación de señales no como un hecho aislado, sino como parte dinámica de reducción de inmunidad derivada del virus tribal, que ha aprendido a instalarse en el ámbito escolar, creando hábitos que están reduciendo las capacidades defensivas del medio;
- ✓ **Interactor o vehículo institucional.** La escuela como interactores o vehículo de soporte de la violencia escolar. La infección virósica puede encodificarse en la memoria de individuos o grupos escolares. La institución sirve entonces, como vehículo para transmitir la reducción inmunológica a nuevos integrantes de la escuela; esta infección progresiva que avanza en sincronía con la reducción inmunológica puede estar latente o manifestarse en hechos sorprendidos. En este último caso la violencia puede estar pendiente sobre las "cabezas" de la institución alumnos profesores directivos y familiares, como una Espada de Damocles: el hecho violento no anticipado correctamente, no está en estado consciente para los que son portadores pasivos de la infección, como pasa en la mayoría de los casos, hasta que es tarde, se produce la crisis violenta.
- ✓ **Linaje.** Los hechos violentos pueden mostrar indicios de selección evolutiva y con variaciones de herencia, como cadenas de replicación de acontecimientos agresivos. Ejemplo de ellos son los robos reiterados de materiales, equipos e instrumentos o por agresiones por parte de agentes colindantes del sitio donde está ubicada la escuela. Bajo el concepto de linaje se plantea que esta cadena no está constituida simplemente por una colección de hechos. La serie tiene una continuidad que persiste en el tiempo como un linaje. La replicación realiza ahora el trabajo a partir de sus connotaciones virósicas en todos los ámbitos de la escuela. Esta cadena puede venir por relaciones jerárquicas (arriba hacia abajo o viceversa) o por relaciones de orden entre pares. Se produce lo que los biólogos llaman como una descendencia genealógica (Auger, Robert, 2004), denominada en este trabajo, como descendencia memética al apocarse al ámbito cultural de la organización escolar.



Las bases de la ingeniería memética

Los virus pueden ser analizados a partir de una ingeniería memética apoyada en los siguientes elementos:

1. **Definición**, clasificación y componentes de los virus de la violencia escolar (realizados en dos trabajos anteriores del Proyecto MACIVE)
2. **Interpretación de los virus** como memes culturales, a partir de un Modelo de Reconocimiento de Patrones meméticos de violencia escolar, de tres pasos secuenciales: *señales*, *virus* y *antivirus*
3. **Señales** se interpretan como paquetes meméticos de transferencia de información infecciosa, que pueden transferir mensajes de promoción de la violencia de una mente a otra en el ámbito de la organización escolar
4. Los **virus** se componen de replicadores e interactores o vehículo huésped de los virus. Constituyen una unidad de análisis equivalente a paquetes o cuantos de información, susceptibles de un análisis estadístico uni o multivariado (Ver los gráficos de las encuestas en los Anexos).
5. Los **antivirus** generan repuestas estratégicas y activas bloqueadoras o inhibidoras de las epidemias de violencia en la modalidad en el largo plazo (análisis y planeación de la Situación de Violencia Escolar) o en el corto plazo (acciones contingentes ante hechos inesperados de violencia escolar)
6. **Control inteligente** La detección temprana de las señales de alerta, contempla descubrir los patrones virósicos determinantes de la violencia escolar, en un horizonte de control inteligente (percepción, razonamiento y acción) para tomar las decisiones y acciones de anticipación y no solo de reacción frente a situaciones de violencia.
7. Las tres subinteligencias del control inteligente:
 - a- **Inteligencia perceptiva** individual y organizacional, que permita el reconocimiento anticipado de la situación estratégica en gestación.
 - b- **Inteligencia racional-emocional** que permite detectar los problemas lógicos de la adaptación del protagonista violento a las situaciones de crisis en el contexto de la disfuncionalidad operativa de las emociones como reguladoras del desgaste o entropía funcional que representan los hechos estudiados.
 - c- **Inteligencia operativa** por la cual se desarrolla la situación violencia.

Las cuestiones claves para este análisis virósico y celular de la inteligencia organizacional plantea una serie de interrogantes claves que debe resolver al CECIVE y que se presentan en el cuadro siguiente 5



PROYECTO MACIVE. Los elementos claves del diagnóstico temprano de las cuestiones y situaciones de Violencia Escolar

Inteligencia perceptiva	Inteligencia racional y emocional	Inteligencia operativa
¿De qué manera está cambiando la percepción de la escuela respecto a: Prioridades claves no cumplidas.	Grado de adscripción de los protagonistas de la violencia a situaciones de protesta abierta o encubierta que no son detectadas o tenidas en cuenta.	Grado de sistematicidad de la prevención y educación antiviolenta.
Clasificación relativa a determinadas cuestiones y prácticas que pueden crear violencia	Niveles de desempeño profesional que pueden actuar en forma positiva o negativa respecto a las situaciones de violencia	Estados de equilibrio o desequilibrio en las acciones, diálogos y comunicaciones inter escuelas.
Nivel de carencias económicas (escuelas cadenciadas) o nivel de carencias emocionales Acciones de monitoreo de señales tempranas	Descripción y evaluación de la cadena de valor que proporciona la educación impartida con respecto a situaciones económicas, familiares o emocionales	Impedimentos organizacionales ligados a liderazgos positivos y negativos, memoria institucional de antecedentes violentos, desarrollo de capacidades y habilidades que pueden apoyar la capacidad de prevención de las situaciones de violencia escolar

El modelo memético de reconocimiento de patrones estratégicos

Como ya se ha indicado el modelo tiene tres pasos estratégicos de la detección temprana de señales de alerta virósicas de la violencia escolar, cuya definición estratégica es la siguiente:

Modelo de pasos secuenciales

Monitoreo de señales virósicas	¿Cuales son las condiciones observables que podrían desencadenar en patrones de violencia escolar?
Virus	¿Cuales son las interpretaciones que la escuela puede darse a sí misma en términos de Control Inteligente?
Antivirus	Respuestas estratégicas de la organización escolar

Señales

El monitoreo de señales determina los principales replicadores de acuerdo a cada uno de los tres virus estudiados. Las señales son interpretadas como la transmisión de mensajes que realizan los virus para poder replicarse de una mente a la otra. En el cuadro siguiente se clasifican estas señales de acuerdo a los tres tipos de virus señalados.



Señales de patrones virósicos por tipos de virus

<i>Virus tribal</i>	<i>Virus de la herencia familiar</i>	<i>Virus del boomerang</i>
Graffiti	Casos de violencia escolar entre compañeros	Violencia contra violencia
Problemas de disciplina		
Discriminación	Abusos sexuales de familiares a compañeros	Ajustes de cuenta entre alumnos
Maltrato entre compañeros		
Vandalismo y agresión física		
Acoso sexual		
Casos de Acoso sexual		
Ausentismo reiterado		
Prácticas ilegales		

Virus.

El control inteligente de los patrones virósicos señalados presupone la integración de una unidad de análisis inteligente de la organización escolar.

Subinteligencias implicadas en el control inteligente de la violencia escolar

<i>Inteligencia perceptiva</i>	<i>Inteligencia racional emocional</i>	<i>Inteligencia operativa</i>
¿De qué manera está cambiando la percepción de la escuela respecto a la prevención de la violencia escolar:	¿ El nivel de carencias económicas (escuelas cadenciadas) o nivel de carencias emocionales esta estrechamente relacionado con la situación violenta?	¿Cuál es el grado de sistematicidad de la prevención y educación en la seguridad antiviolenta?.
¿Cuán eficazmente Detecta la organización escolar las señales importantes premonitoras de situaciones o hechos violentas posteriores?	¿Los niveles de desempeño profesional disponibles, pueden actuar en forma positiva o negativa respecto a la prevención de situaciones de violencia?	¿ Cuales son los signos vitales generadores de equilibrio o desequilibrio en las acciones, diálogos y comunicaciones internas y externas de la escuela en el tema de violencia escolar?



¿ Que grado de adscripción tiene la escuela con los protagonistas de situaciones de protesta abierta o encubierta que no son detectadas o tenidas en cuenta en forma anticipada?.	¿Se toma conciencia la cadena de valor que proporciona la educación impartida como forma de identidad y autosuperación adaptativas de los alumnos en términos económicos, familiares y personales?	¿Cuales son los impedimentos organizacionales ligados a liderazgos positivos y negativos con capacidades y habilidades que pueden prevenir las situaciones de violencia escolar?
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Antivirus

Un descubrimiento importante en la replicación de los virus en el campo de la cultura administrativa escolar es que los virus, no pueden replicarse en el medio escolar por sí mismos. Necesitan la conversión de un sustrato existen para su conformación virósica como una forma o mecanismo primario de replicación. Se ven reducidos a "alquilar" una propiedad existente, en nuestro caso el ámbito escolar, para luego convertirla en un artefacto que se ajuste a sus necesidades. Esto les garantiza a los virus su flexibilidad para encontrar rutas en el ámbito escolar.

Las rutas meméticas de la estrategia antivirus

- * Mutación o conversión espontánea de patrones virósicos
- * Transmisión de señales mediante canales protegidos hasta nuevos patrones que catalizan la conversión de la epidemia virósica.
- * Sesgo "natural" como una tendencia estructural para adoptar nuevas conformaciones Relevantes, tales como nuevos roles, objetivos y balances en la relevancia de la relación percepción management y estrategia del comportamiento organizacional preventivo de la violencia escolar.

Adaptado de Auger, Robert. (2004)

Aclaración

La **mutación** puede ocurrir a partir de la corrupción de hábitos de convivencia, agresión entre compañeros, problemas de disciplina o discriminación, vandalismo o acoso sexual entre compañeros y superiores.

La **ruta de transmisión** de señales puede darse a partir de mensajes de instrucción a otros mediante pintada en paredes, ausentismo reiterados o practicas ilegales en el proceso educativo lo que cambia el rol de los valores en los registros de la memoria de la escuela como organización de transmisión de la cultura y cambios inducidos en el nivel del comportamiento organizacional.

Los **hábitos** definen estados mentales en las actividades del aprendizaje cotidiano. Este es un sesgo natural hacia los patrones del comportamiento virósico, ya que algunas señales en la memoria individual y colectiva volverán a estados virósicos, ofreciendo resis-



tencia a medidas de ajuste o calibración. Son ejemplos: distintos métodos de tratamiento de la violencia escolar asociados con medidas disciplinarias, diálogos especiales acerca de hechos violentos ocurridos en otras escuelas, talleres sobre violencia escolar y otras medidas destinada a corregir y encauzar el medio escolar escrito, hablado o mentalmente interpretado. Todas pautas muchas veces aisladas, que no se asimilan como una unidad de alerta para la prevención de la violencia en el seno del medio estudiantil. En suma los virus tienen regimenes complejos de cambios evolutivos que se dan en forma individual o coevolutiva dentro de la escuela, transformada en un artefacto propio para la replicación y desarrollo de la violencia escolar que se inserta y hace carne en el propio comportamiento organizacional de la escuela.

Un caso de medición del modelo propuesto

A partir de las observaciones realizadas en dos encuestas (Anexo I). Encuesta a los alumnos, Anexo II. Encuesta al personal docente y directivo se pudieron extraer los factores claves de cada uno de los tres virus. Como categorías del análisis de texto del modelo propuesto anteriormente se pueden señalar tres agrupamientos básicos:

1. Capacidad de integración escolar en el tiempo corto y largo

Ejemplos: ponerse todos la camiseta de la escuela, como valor gratificante de pertenencia a una identidad cultural distintiva o el caso de ex alumnos que vuelven o rinden homenaje a la escuela en sus años maduros de existencia.

2. Calificación de las principales decisiones estratégicas antiviolentas

Ejemplos: multiplicidad y eficacia de flexibilidad tanto de arriba hacia abajo o viceversa; su forma de construir el futuro del medio, proactividad para responder en el tiempo justo y anticipando las situaciones de violencia;

3. Autoevaluación de la experticia educativa de transmisión de la información cultural relevante

En términos de la toma de riesgo para introducir innovaciones eficaces y que respondan a las demandas de las poblaciones involucradas y la capacidad de negociación con las instituciones jerárquicas o de orden paralelo (padres, grupos de profesionales, sindicatos, etc.); toma de conciencia del valor estratégico necesario para anticipar las cuestiones de administración de hechos sorpresivos de violencia abierta (planes contingentes) o violencia encubierta (sistemas de anticipación estratégica de situaciones de violencia estructuralmente consolidada)

Un análisis multivariado se puede ver en Anexo III.

La hoja de diagnostico del modelo propuesto se describe a continuación.



**PROYECTO MACIVE
HOJA DE DIAGNÓSTICO**

A. MONITOREO DE ALUMNOS	Diagnostico de virus residentes	
Tipo de virus	Variables claves	% repuestas afirmativas
Tribal	Suelen escribir en paredes	80
	Problemas de disciplina	85
	Maltrato entre compañeros	82
	Ausentismo reiterado	64
	Discriminación	51
	Vandalismo y agresión física	51
	Acoso sexual	0
	Fraudes y políticas ilegales en educación	11
Boomerang	Violencia se responde con violencia	62
	Ajustes de cuenta	61
Violencia familiar	Señales de violencia familiar en compañeros	14
	Compañeros que son abusados sexualmente en su casa	4

Diagnóstico infección virósica

Virus tribal En estado de infección positiva

Virus boomerang: En estado de infección positiva

Virus violencia familiar. Desactivado. Pero la evaluación final debe hacerse por profesionales especializados.

B. ENCUESTA de Profesores y Directivos

Diagnostico Institucional

B. Diagnostico institucional de la situación de violencia

Percepción y monitoreo del medio	Management preventivo	Diseño estratégico preventivo
Hostilidad del medio (5) Calificación acciones de monitoreo (5 – 8)	Generadores disciplinarios de violencia (Ns/Nc) Falta materiales para incrementar creatividad (5) Delegación de operaciones (7) Adaptabilidad de decisiones (5-8)	Proactividad del diseño estratégico antiviolento (7 Nc/Ns) Calificación altruismo cooperativo (7) Calificación comunicación (7) Espíritu de equipo (7) Estrategias de éxito (6) Decisiones integración escolar (5-8) Análisis principales decisiones (4-8) Multiplicidad de decisiones (5-6) Patrones institucionales exitosos



Diagnostico institucional

Organización escolar adaptativa en un ambiente de moderada hostilidad agresiva

La organización se encuentra a un medio desafiante, con tendencia de aumento en su hostilidad. Como una organización abierta y descentralizada (Altruismo cooperativo 7, Espíritu de equipo 7 y Comunicación 7), presenta debilidades de integración al nivel organizacional (Variabilidad de la interacción escolar 5-8, Principales decisiones 4-8) que pueden disminuir la eficacia de su apertura organizacional. Debe tomar una mayor conciencia respecto a la generación de estrategias antiviolentas (7-Ns/Nc) dado el peso de las agresiones y su evolución hacia enfoques cada vez más complejos. Un conjunto de pautas, más que principios, pueden ayudar a mejorar sensiblemente el comportamiento organizacional. De lo contrario las pautas de agresión pueden trastocar las muy buenas intenciones de logro docentes, agravadas por la falta de recursos materiales para la innovación. Se necesita un curso de Violencia escolar.

Conclusiones

La mediación por señales, que en la replicación de los virus implica siempre un cambio de códigos acerca de la forma de percibir, pensar, regular emocionalmente y operar, frente a los hechos y situaciones de violencia escolar. El cambio del paradigma que propone la memética, como ciencia e ingeniería asociada, para del tratamiento de los males de la violencia escolar, implica no actuar reactivamente frente a las situaciones de agresión, como si se tratara de hechos aislados. Por el contrario, estas señales deben ser consideradas como manifestaciones emergentes que surgen del propio proceso de aprendizaje y su comportamiento organizacional. El enfoque memético mencionado especifica que la violencia escolar surge como la contra cara de inadaptación que puede presentar la escuela, como ente cultural, operando sobre la base de *replicadores* y *interactores* (meméticos), que configuran su propio comportamiento organizacional. Navegando en el devenir de los flujos complejos, adaptativos o no adaptativos, de la transmisión de información de un cerebro a otro en el ámbito escolar. El caso observado demostró la existencia activa de dos de los virus especificados: el tribal y el del boomerang. Más allá que los hechos técnicos, que demuestran la concordancia entre teoría y realidades, el linaje organizacional como secuencia evolutiva de aprendizaje escuela-alumno, demuestra que la violencia escolar también se aprende y es una faceta del propio comportamiento organizacional y no un hecho de violencia aislado. Los trabajos anteriores (Anatomía de los virus y modelo de control inteligente y Centro multivariado de prevención de la violencia escolar) y el presente centrado en el diagnóstico de las señales tempranas del fenómeno en estudio, constituyen las piezas de un ataque proveniente de la ingeniería memética a la violencia escolar. La hipótesis central en estudio del proyecto MACIVE (Modelo Avanzado de Control Inteligente de la Violencia Escolar) es que los virus a pesar de navegar por los espacios cultura abstractos del aprendizaje social, tienen un sustrato físico: los artefactos de replicación de la organización, que pueden ser medibles, para determinar patrones o regularidades estadísticas (virósicas en este caso) que signifiquen eliminar o bloquear el flagelo epidémico violento, hacia diseños estratégicos y sus acciones concomitantes, más eficaces. Cumpliendo con los requisitos de toda ciencia: modelización, testeo y confirmación posibilística de desarrollo semántico (concepto) y sintáctico (espacios probabilísticas) y dándole a la vez un diseño útil al conocimiento derivado del laboratorio experimental. Como una nueva "forma" memética inteligente de pensar y actuar organizacional e individualmente en la prevención de las "epidemias" de violencia escolar, mediante un control inteligente de su evaluación. En otras palabras, *la escuela co-*



mo organización, también aprende a generar los virus de la violencia junto con sus integrantes.

BIBLIOGRAFÍA

Auger, Robert. (2004). *El meme eléctrico. Una nueva teoría sobre como pensamos.* Paidós Transiciones. Barcelona.

Batram, Arthur, 2001. *Navegar por la complejidad.* Editorial Granita

Blackmore, Susan. 2000. La máquina de los memes. Editorial Paidós Transiciones

Dawkins, Richard, (1994). *El Gen egoísta: las bases biológicas de nuestra conducta.* Barcelona. Salvat.

Gell-Mann, Murria (1995) *El quark y el jaguar. Aventuras entre lo simple y lo complejo.* Barcelona, Tusquets (2ª Ed.).

Johnson, David y Johnson, Roger (1999) *Cómo reducir la violencia en las escuelas.* Buenos Aires, Paidós

Ianni, Norberto y Pérez, Elena (1998) *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción.* Buenos Aires, Paidós.

Imbert, Gerard (1997) *Los escenarios de la violencia.* Barcelona. Icaria.

Internet. 2005. *Memes Org.* Internet.

Lazzarini H. J. Albano, Sergio, Arriaga C. M. (2005) a. *PROYECTO MACIVE. Modelo avanzado de control inteligente de la violencia escolar.* Décimas Jornadas en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística, noviembre de 2005.

Lazzarini H. J, Albano, Sergio, Arriaga C. M. (2005. b. *PROYECTO MACIVE. El Centro de Diagnóstico Multivariado de la Violencia escolar: fundamentos y organización.* Décimas Jornadas en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística, noviembre de 2005.

Maturana, H. (1997) "Metadesign", Instituto de Terapia Cognitiva
(<http://www.inteco.cl/articulos/006/index.htm>)

Montagu, Ashley (1976) *La naturaleza de la agresividad humana.* Madrid, Alianza.

Morin, Edgar (1994) "Epistemología de la complejidad" en *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.* Buenos Aires, Paidós.

Morin, Edgar (1997) *Introducción al pensamiento complejo.* Barcelona, Gedisa.

Nie, Norman y otros. SPSS. Statistical Package For The Social Sciences. McGraw Hill

Ponce de León, Angel .2005. *Curso Wikipedia.* Internet
http://www.wikilearning.com/algunas_consideraciones_historicas-wkccp-2610-1.htm



INSTITUCIONES

Fundación Poder Ciudadano (1999) Encuesta sobre percepción de la violencia en el ámbito escolar. Prog. Internet

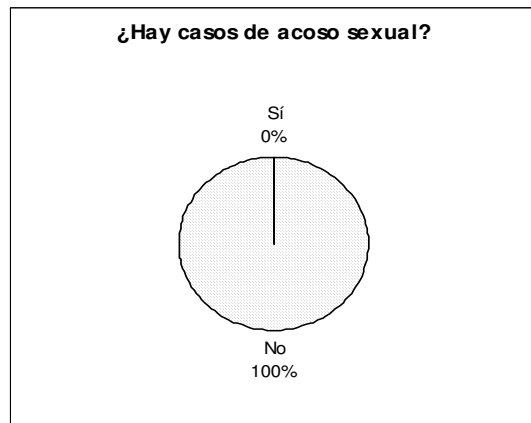
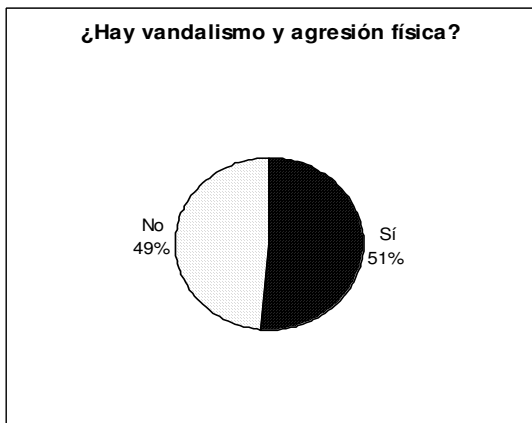
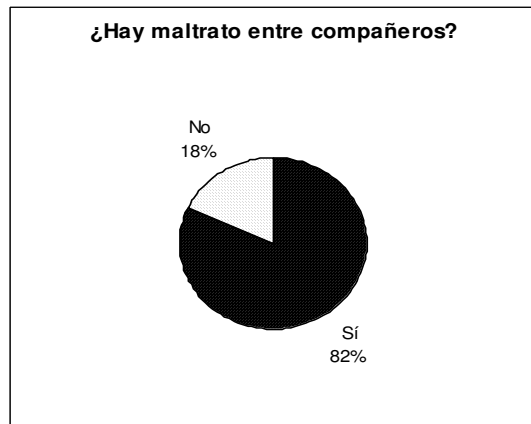
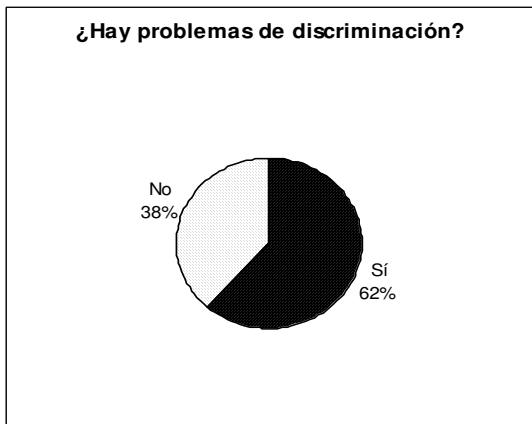
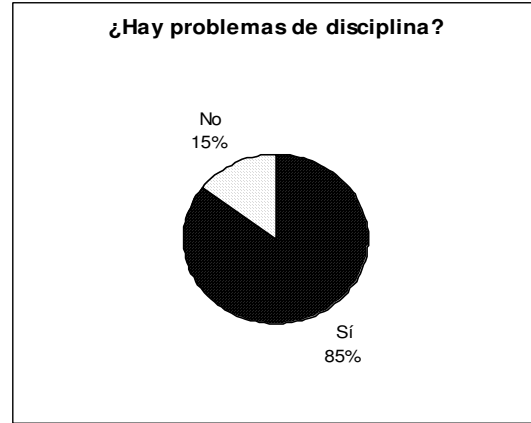
Maturana, Humberto (1997) "Metadesign", Instituto de Terapia Cognitiva (<http://www.inteco.cl/articulos/006/index.htm>).

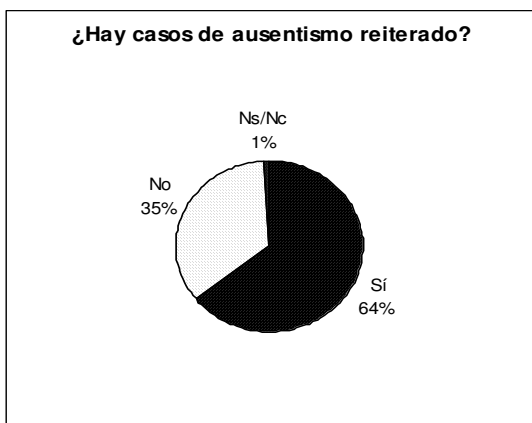
NOTAS

1. Lazzarini H. J. Albano, S., Arriaga M. C. (2005) a y b.
2. A la salida de una jornada de clases, un grupo importante de alumnos de un establecimiento de enseñanza secundaria, auto identificándose bajo el nombre de grupos de las denominadas "barras bravas" de dos equipos deportivos rivales del ámbito local, se agredió de palabra y físicamente, mediante acciones y cánticos de violencia inter grupal.
3. Un alumno la emprendió a tiros en una escuela de la Localidad de Carmen de Patagones, hiriendo y matando a varios compañeros en una situación no previsible por su explosivo e inesperado desarrollo. El incidente dejó huellas imborrables no solo en el ámbito escolar, sino en la propia ciudad del interior de Argentina. El agresor tenía antecedentes familiares de manejo y tenencia de armas.
4. Son numerosos los casos observados en los cuales un alumno arremete a otro, muchas veces con actos de suma violencia física, para resarcirse de una agresión anterior. Dándose casos de agresión de padres a profesores, en razón de ajuste de cuentas derivado de alguna sanción disciplinaria no "digerida" adecuadamente por los sancionados. En este caso se trató de una sanción disciplinaria realizada contra un hijo del agresor.
5. Esta clasificación inteligente (perceptiva, racional-emocional y operativa) corresponde a la definición de las Células Madre de la Mente, (Lazzarini H. J. 2005), como paquetes de información, en este caso infeccioso, que pueden crear en las mentes o grupos de elementos de un ambiente escolar y siguiendo la teoría de las memes Dawkins, Richard, (1994) en su obra, *El Gen egoísta* que proporciona las bases del comportamiento de la escuela como organización cultural, afectada y relacionada con las bases evolutivas culturales de varias escuelas. (Ver Auger, Robert. 2004).

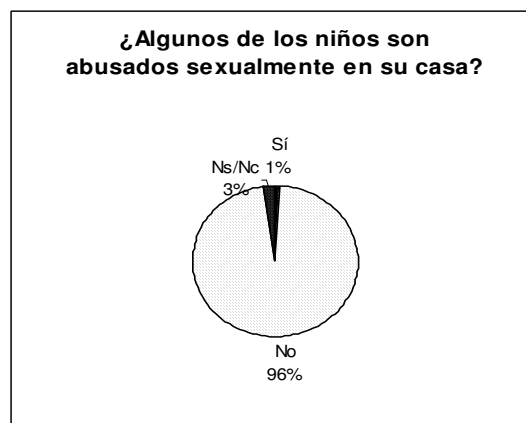
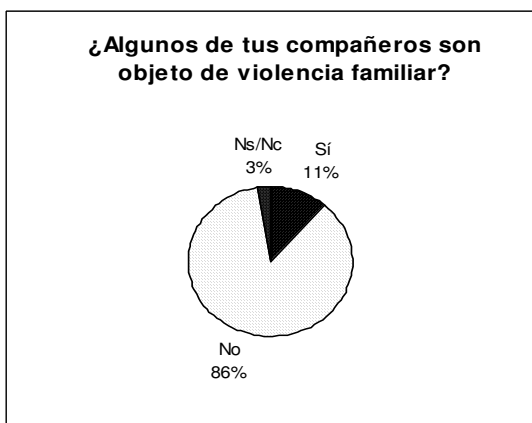
Anexo I
Encuesta Nº 1 Alumnos

Virus Tribal





Virus de la violencia familiar



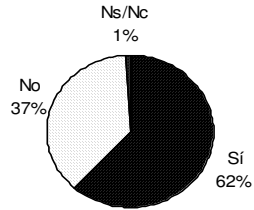
El virus del boomerang o violencia retroalimentada

El meme del boomerang se replica como un problema de autodefensa y toma a la escuela como un escenario de desarrollo de la replicación.

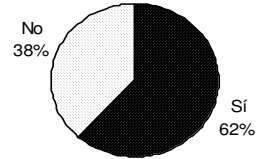
La toma de conciencia de la necesidad de autodefensa (que ya no descansa en la tribu) y como medio de afrontar las injurias.



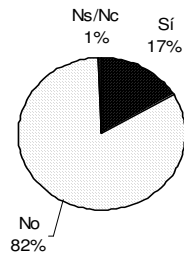
¿Ante un hecho violento se responde con violencia?



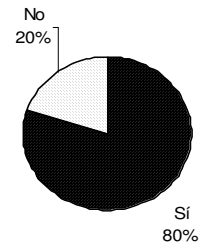
¿Se presentan situaciones de ajuste de cuentas?



¿La escuela produce un efecto negativo para el replicante o el agresor inicial?



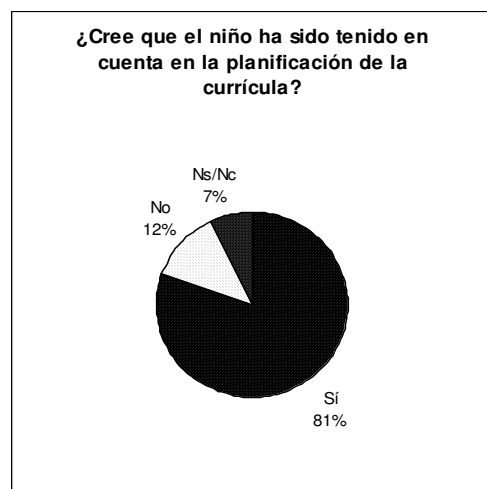
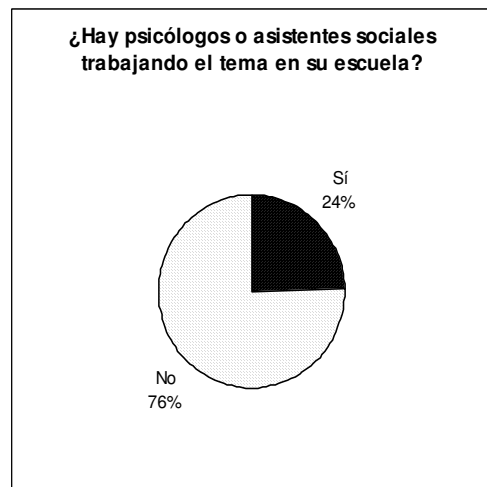
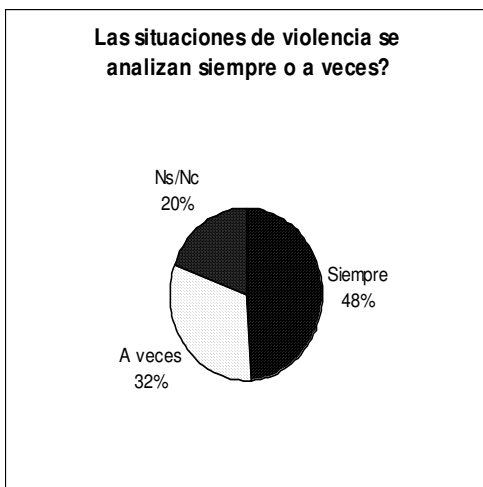
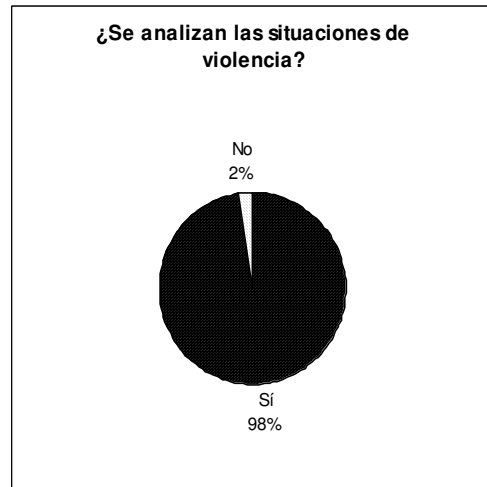
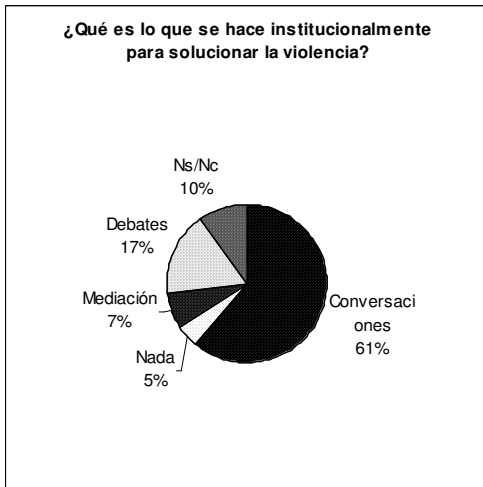
¿Se utiliza el altruismo y la cooperación como respuesta a la agresión?



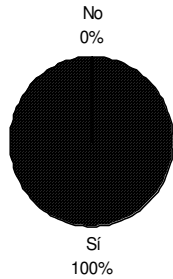


Anexo II

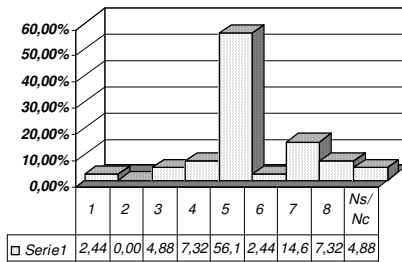
Encuesta Nº 2 Docentes y Directivos



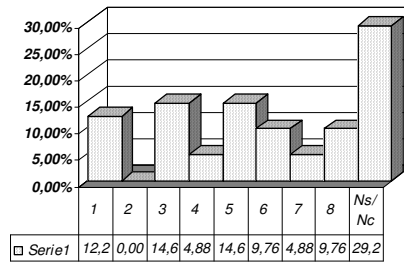
¿Sufren los niños ataques físicos y agresiones por parte de sus compañeros?



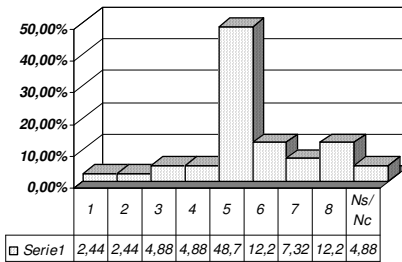
¿Cómo califica de 1 a 10 el medio escolar en cuanto a hostilidad?



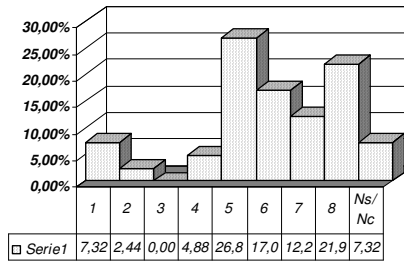
¿Cómo califica de 1 a 10 el sistema de sanciones disciplinarias como generador de violencia?

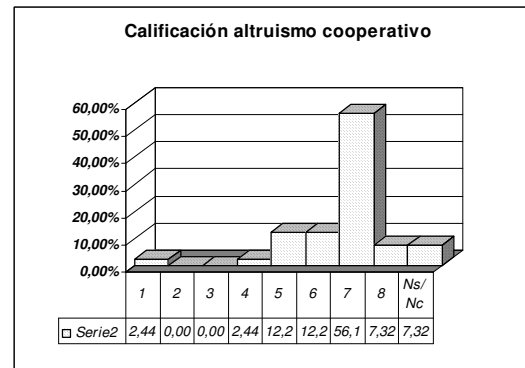
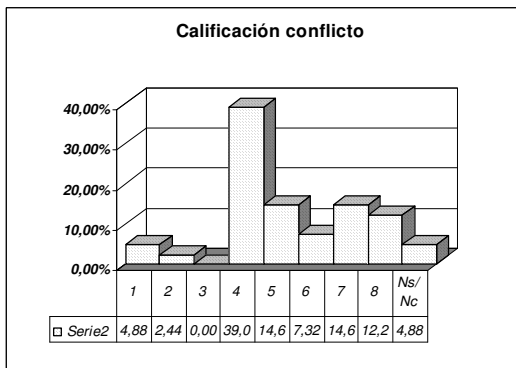
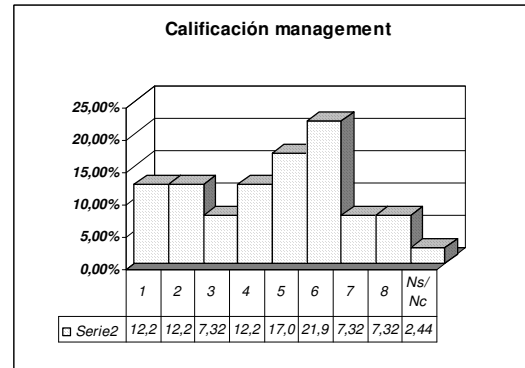
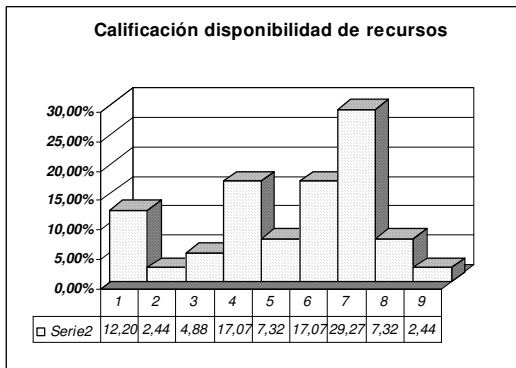
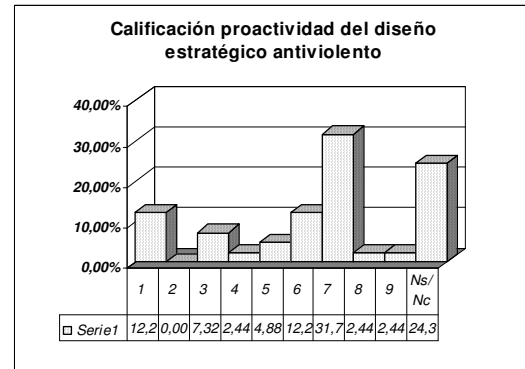
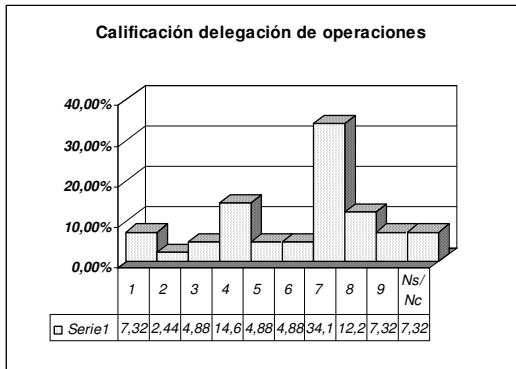


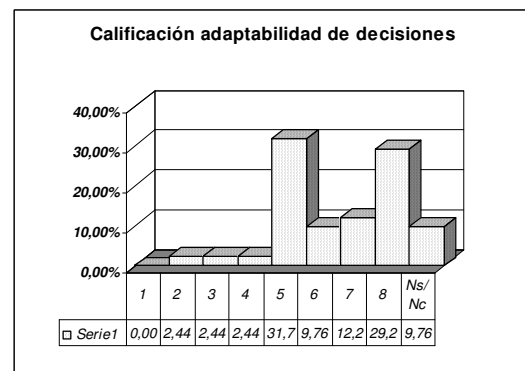
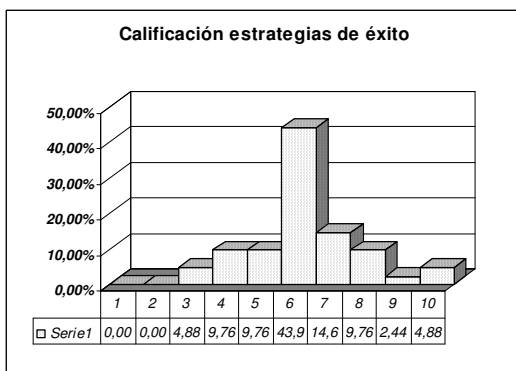
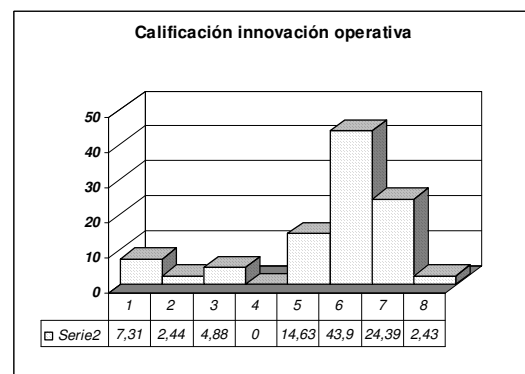
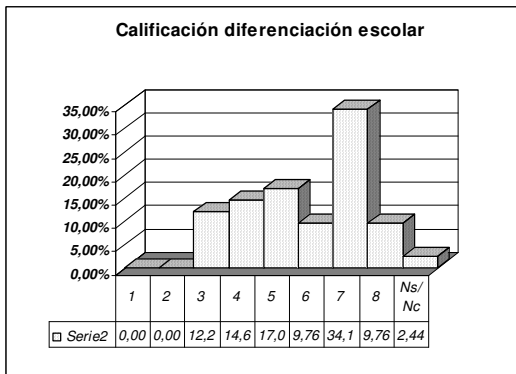
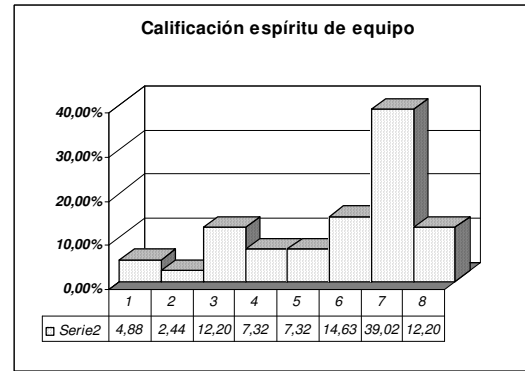
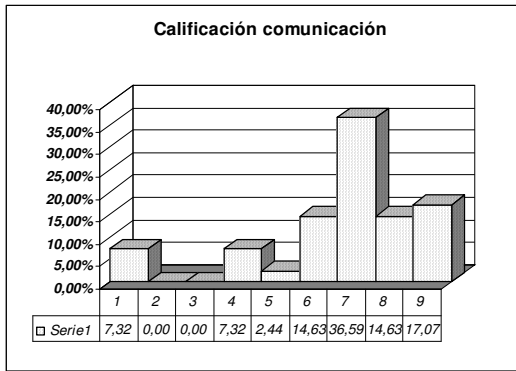
¿Cómo califica de 1 a 10 la intensidad de falta de materiales para incrementar la creatividad?

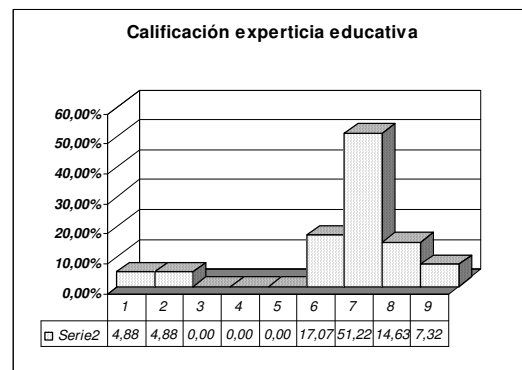
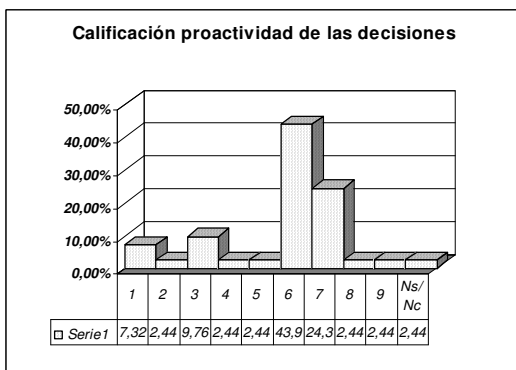
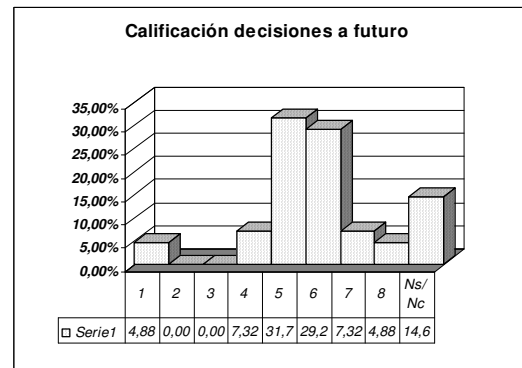
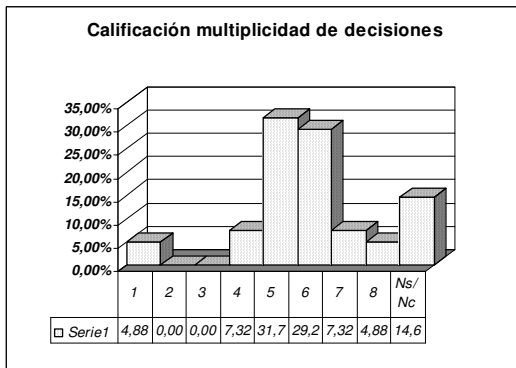
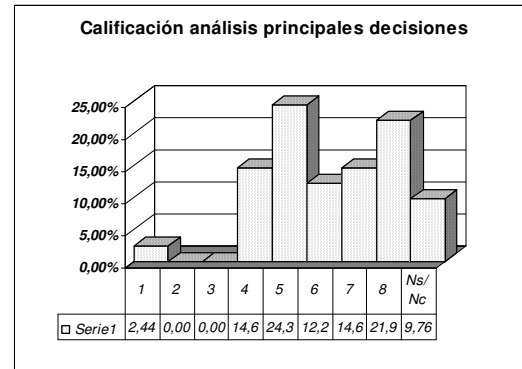
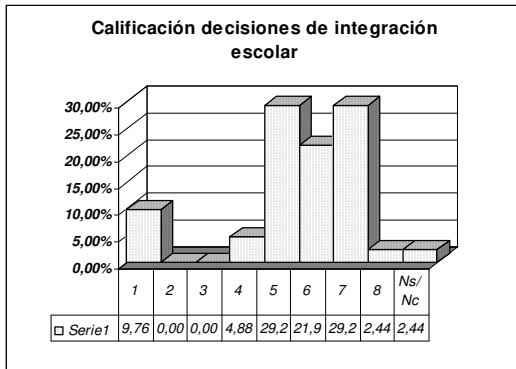


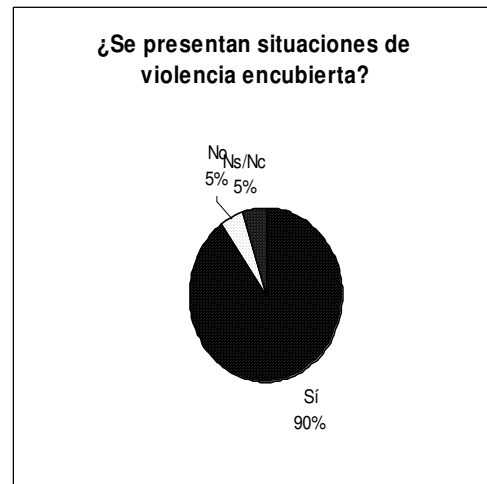
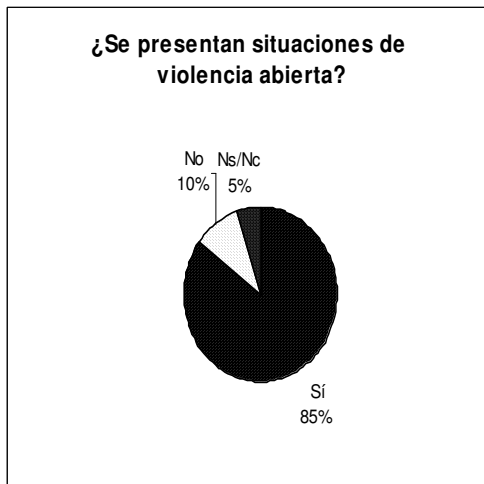
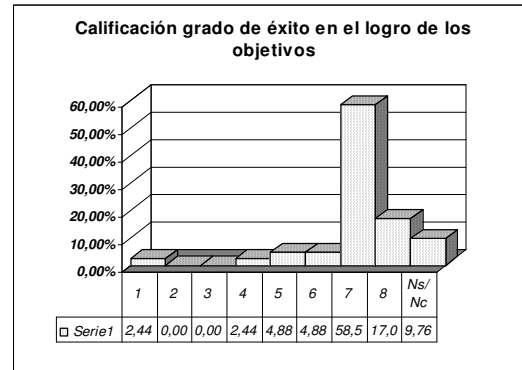
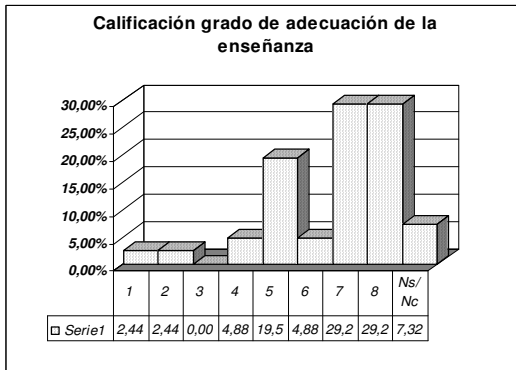
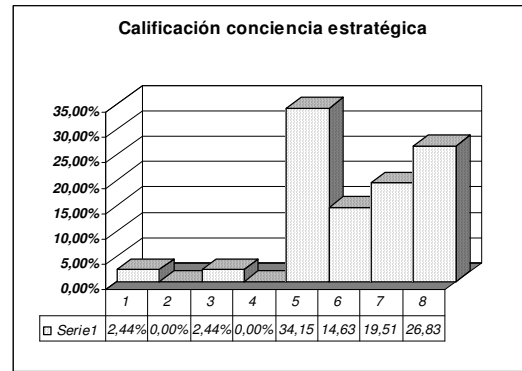
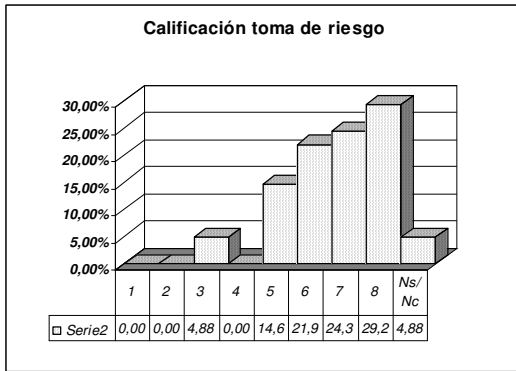
Calificación acciones de monitoreo





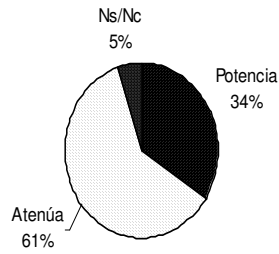




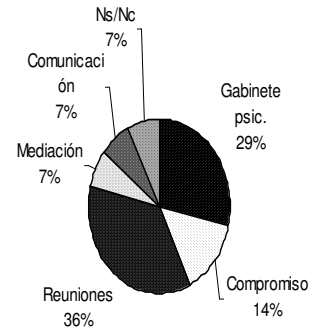




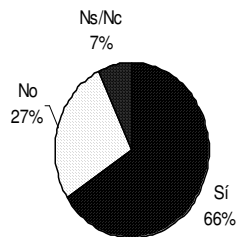
El tipo de educación impartida potencia la violencia o la atenúa?



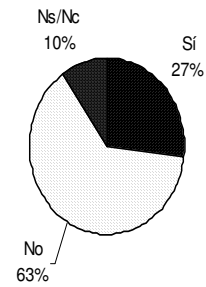
Qué modificaciones introduciría para solucionarlo?



¿Cree que dentro del ámbito escolar hay profesionales que pueden actuar en forma positiva?



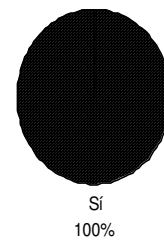
¿Hay acciones sistemáticas de la institución para atemperar la violencia?



Acciones tomadas



Cree que las acciones lograron su cometido?





Anexo III

Componentes Principales encuesta docentes y directivos

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	16,726	59,736	59,736	16,726	59,736	59,736	16,563	59,155	59,155
2	4,437	15,846	75,583	4,437	15,846	75,583	4,600	16,428	75,583
3	2,719	9,711	85,294						
4	1,961	7,003	92,297						
5	1,464	5,230	97,527						
6	,555	1,983	99,510						
7	7,492E-02	,268	99,777						
8	3,341E-02	,119	99,897						
9	1,965E-02	7,017E-02	99,967						
10	9,261E-03	3,307E-02	100,000						
11	2,843E-15	1,015E-14	100,000						
12	7,135E-16	2,548E-15	100,000						
13	6,253E-16	2,233E-15	100,000						
14	5,007E-16	1,788E-15	100,000						
15	3,554E-16	1,269E-15	100,000						
16	2,974E-16	1,062E-15	100,000						
17	2,550E-16	9,108E-16	100,000						
18	1,255E-16	4,482E-16	100,000						
19	1,128E-16	4,027E-16	100,000						
20	1,170E-17	4,177E-17	100,000						
21	-3,68E-17	-1,31E-16	100,000						
22	-1,24E-16	-4,42E-16	100,000						
23	-2,06E-16	-7,34E-16	100,000						
24	-2,47E-16	-8,83E-16	100,000						
25	-3,87E-16	-1,38E-15	100,000						
26	-4,74E-16	-1,69E-15	100,000						
27	-7,78E-16	-2,78E-15	100,000						
28	-1,71E-15	-6,12E-15	100,000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.



Rotated Component Matrix a

	Component	
	1	2
p7	-3,13E-02	,725
p8	,100	,870
p9	,640	,317
p101	,916	,264
p102	,878	,404
p103	,996	-3,49E-02
p104	,586	,596
p105	,861	,163
p106	-,113	,575
p107	,597	,306
p108	,864	,434
p109	,919	4,244E-02
p110	,727	,240
p111	,926	-,201
p112	,284	-,329
p115	,761	-6,41E-02
p116	,911	-,244
p117	,977	3,561E-02
p118	,885	-,362
p119	,851	-,310
p120	,944	-3,40E-02
p121	,927	,259
p122	,748	,207
p123	,963	-9,92E-03
p124	,936	-9,07E-02
p125	,917	-,166
p11	,446	,860
p12	-2,60E-02	,775

Extraction Method: Principal Component Analysis.
Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 3 iterations.



Rotated Component Matrix

	Component		
	1		2
p7-3,134E-02		.725	Hostilidad del medio escolar
p8	,100	.870	Sistema de sanciones escolares como generador de violencia
p9	.640	.317	Falta de materiales y medios que permitan fomentar la creatividad
p101	.916	.264	Acciones de monitoreo de señales tempranas que preconfiguren la presencia de virus de la violencia escolar.
p102	.878	.404	Delegación de operaciones. Autoridad transferible de los directivos, maestros y personal de la escuela a los alumnos, inclusive familiares, para la administración de las operaciones cotidianas de solución de conflictos latentes o manifiestos.
p103	.996	-3,494E-02	Proactividad del diseño estratégico anti-violento. Comprende el poder y la proactividad de la toma de decisiones estratégicas para detectar y contrarrestar síntomas o tendencias de hechos actuales o futuros de violencia escolar
p104	.586	.596	Disponibilidad de recursos. Estado de los recursos materiales y humanos y su relación con conflictos individuales, grupales o institucionales que se manifiesten con hechos de violencia.
p105	.861	.163	Management. Presencia de un Management eficaz y efectivo para prevención de posibles situaciones de crisis y conflictos en la escuela. Ejemplo: liderazgo hacia la participación activa del personal en la previsión antiviolenta, manejo de la calidad y control del presupuesto, incluido las actividades institucionales de las cooperadoras, todo para la construcción de un ambiente de antiviolencia
p106	-.113	.575	Conflicto. Comprende el grado de no consenso, insatisfacción y hostilidad entre los miembros del vehículo (Escuela), abajo del nivel del Director.
p107	.597	.306	Altruismo cooperativo. Respecto a la toma de conciencia de la necesidad y la posibilidad de obtener satisfacciones individuales o grupales comprendiendo que el



- altruismo en la lucha contra la violencia, favorece a todos más allá de la consideración de tendencias de incidentes relevantes a la performance educativa
- p108 ,864 ,434 **Comunicación.** El sistema de comunicación interna, el grado de apertura mental y fidelidad de los canales de información para enfrentar hechos o crisis de violencia en la escuela.
- p109 ,919 4,244E-02 **El espíritu de equipo.** Comprende el deseo por parte de los integrantes del vehículo para trabajar diligentemente en tareas no usuales que ayudan al objeto de aprendizaje educativo, preventivo de la violencia escolar.
- p110 ,727 ,240 **Diferenciación escolar.** El grado de diferenciación entre las aulas, materias, grados, y sus sistemas de evaluación y diseño, implicando estilos de inserción o negación de alumnos.
- p111 ,926 -,201 **Innovación operativa y su relación con el medio.** Medida en que la Dirección se inclina por la investigación y la innovación en las estrategias de prevención de la violencia escolar.
- p112 ,284 -,329 **Estrategias de éxito.** Desarrollo de eventos deportivos y culturales que generen un ámbito de relaciones de armonía y diálogos constructivos de altruismo y solidaridad en el ambiente escolar
- p115 ,761 -6,406E-02 **Adaptabilidad de decisiones.** Concierno a la responsabilidad y realismo o apropiación de la condición externa del medio para el diagnóstico y generación de estrategias contra la violencia. (Ejemplo si se adapta a la situación de cada realidad: chicos pobres, chicos de familias con alto poder adquisitivo, pero con poca dedicación a los mismos, etcétera).
- p116 ,911 -,244 **Decisiones de integración escolar.** Complementación de las decisiones de un curso con otras áreas o cursos que contemplen el conocimiento de la violencia escolar y su prevención.
- p117 ,977 3,561E-02 **Análisis de las principales decisiones.** Involucra el procesamiento sistemático y consensuado de problemas y las respuestas propuestas ante cuestiones estratégicas



- cas o hechos sorprendidos de la violencia escolar .
- p118 ,885 -,362 **Multiplicidad de decisiones.** El rango de consenso, involucrando distintos grupos o equipos para establecer decisiones estratégicas en redes de equipos en los que participen docentes, no docentes, niños y sus familias en el tema en estudio
- p119 ,851 -,310 **Decisiones a futuro.** Cuán lejos mira la escuela como vehículo de violencia dentro de la planeación de las operaciones cotidianas.
- p120 ,944 -3,402E-02 **Proactividad de las decisiones.** El grado en que la escuela responde a los desafíos de su medio resolviendo con anticipación conflictos y otros disparadores de la violencia escolar; proporcionando servicios adicionales.
- p121 ,927 ,259 **Experticia educativa.** Grado en que los directivos están familiarizados con sus alumnos, necesidades y aspiraciones, informándose de la existencia de señales débiles o fuertes de situaciones de violencia escolar en gestación.
- p122 ,748 ,207 **Toma de riesgo.** El grado en que los directivos, profesores y educadores toman compromisos con la demanda de los alumnos, curriculares y extracurriculares. (Dedicación de un tiempo y costo razonables).
- p123 ,963 -9,918E-03 **Conciencia estratégica.** Grado en que los directores y educadores toman conciencia de un compromiso explícito respecto a la estrategia de prevención de la escuela ante hechos violentos sorprendidos o sorpresas y amenazas cercanas de la violencia escolar
- p124 ,936 -9,066E-02 **Grado de adecuación de las estrategias y métodos de enseñanza** a las nuevas necesidades, expectativas y carencias generadoras de disparadores de violencia general.
- p125 ,917 -,166 **Éxito en el logro de los** objetivos a pesar de las restricciones de los conflictos interalumnos e intereducadores en los últimos tres años.
- P11 ,446 ,860 Carencias básicas de alimentación y vestido
- P12-2,603E-02 ,775 Carencias emocionales y afectivas



Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a Rotation converged in 3 iterations.

Referencias:

Verde las que están representadas en cada componente.

Amarillo las que están un poco representadas en el otro eje, a veces en forma inversa.

Turquesa las que no están tan bien representadas como las verdes.

El primer eje mide las características de la organización que de alguna manera tratan de prevenir la violencia.

El segundo eje representa la hostilidad del medio y las sanciones y las carencias de los alumnos, tanto de alimentación y vestido como las emocionales y afectivas.

La falta de materiales y medios para fomentar la creatividad está un poco en cada eje, más en el primero, pero no está muy bien representada. Lo mismo pasa con el altruismo cooperativo.

La disponibilidad de recursos está representada en forma regular en los dos ejes.

El conflicto está mejor representado en el segundo, pero no tan bien. En el primero juega en sentido contrario a las otras variables. Es mejor menor conflicto.

Multiplicidad de decisiones y decisiones a futuro, si bien están bien representadas en el primer eje, juegan con signo contrario en el segundo. Bajas decisiones a futuro o baja multiplicidad de decisiones se suman a las carencias.

La comunicación, si bien está muy bien representada en el primer eje, también está un poco en el segundo, Con las carencias básicas de alimentación y vestido pasa lo contrario.



Component Plot in Rotated Space

